



NOVATO UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Novato

Código CDS: 21654170000000

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Julie Synyard

Director ejecutivo de Servicios Educativos

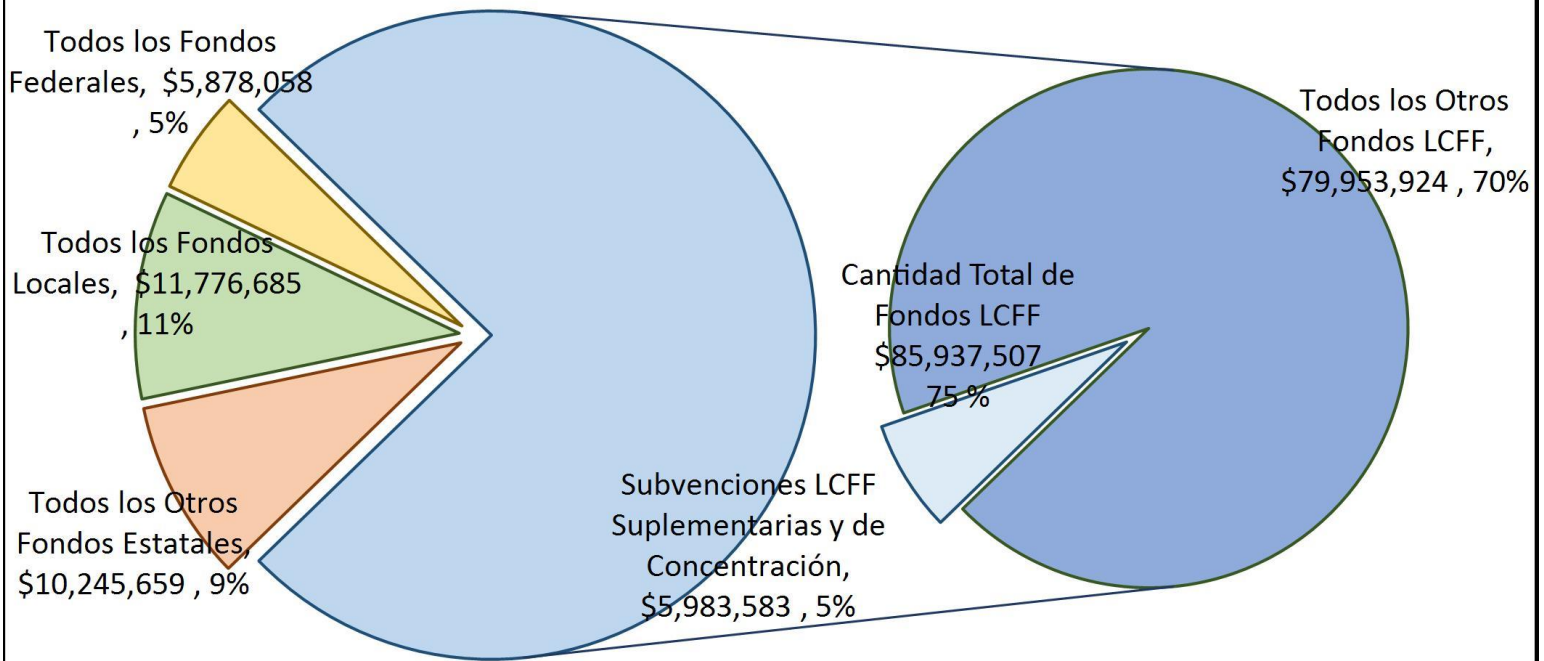
jandrews@nUSD.org

415-493-4242

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

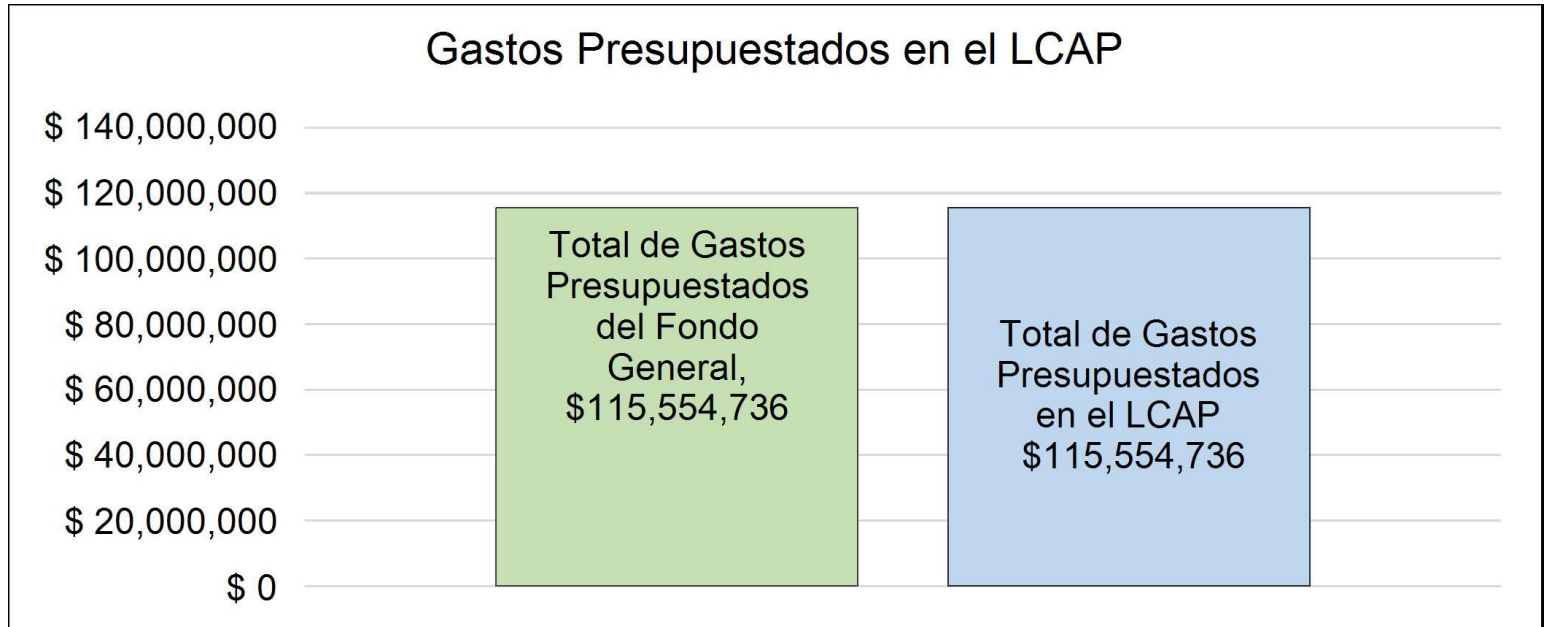


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Novato espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Novato es \$113,837,909, del cual \$85,937,507 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$10,245,659 son otros fondos estatales, \$11,776,685 son fondos locales y \$5,878,058 son fondos federales. De los \$85,937,507 en Fondos LCFF, \$5,983,583 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Novato para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

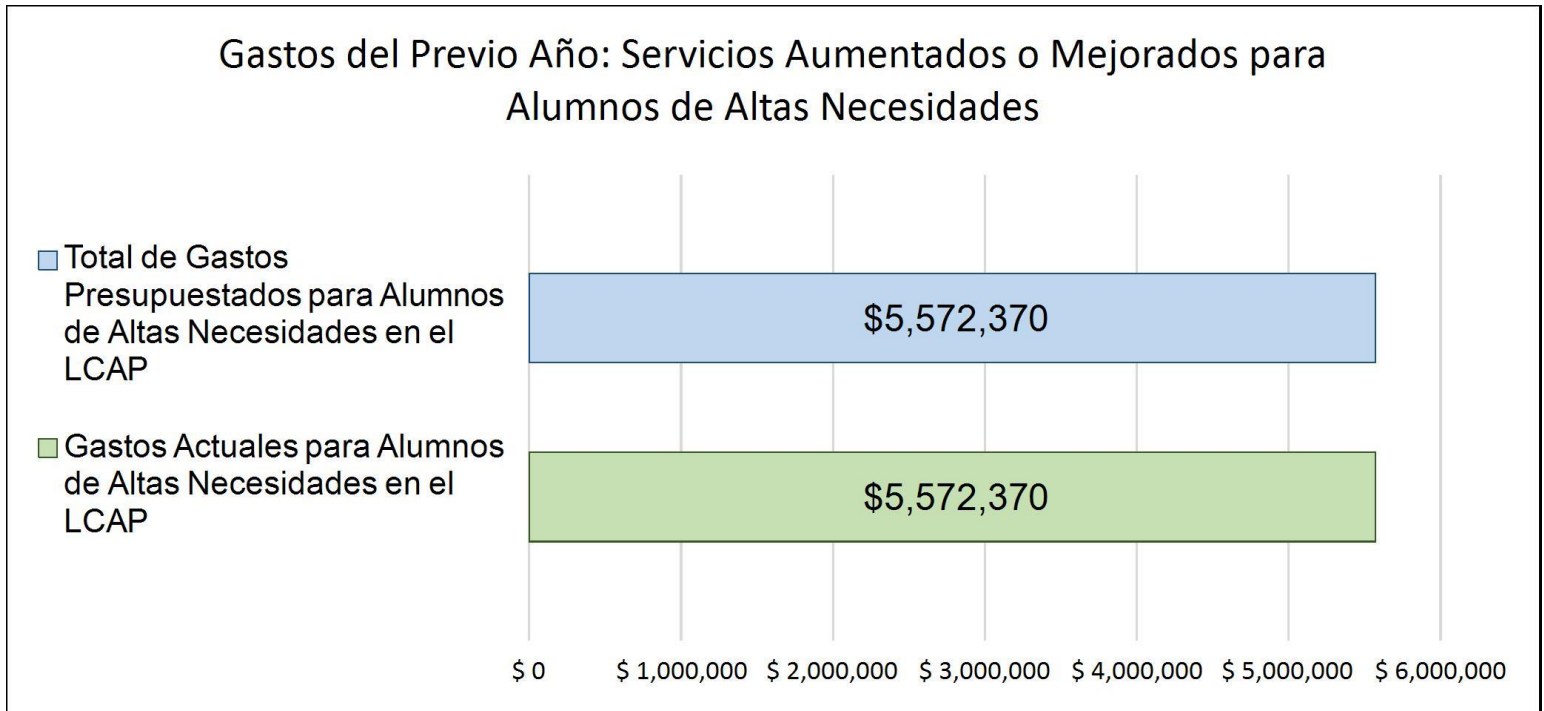
La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Novato planea gastar \$115,554,736 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$115,554,736 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$0 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar Unificado de Novato está proyectando que recibirá \$5,983,583 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Novato debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Novato planea gastar \$5,983,583 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Novato presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Novato estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de Novato presupuestó en su LCAP \$5,572,370 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Novato en verdad gastó \$5,572,370 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.



NOVATO UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Novato	Julie Synyard Director ejecutivo de Servicios Educativos	jsynyard@nUSD.org 415-493-4242

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) presta servicios a una comunidad diversa de aproximadamente 7203 alumnos en trece escuelas. El NUSD incluye siete escuelas primarias, una escuela de kínder a 8.º grado, dos escuelas secundarias

integrales, dos escuelas preparatorias integrales, una escuela preparatoria alternativa, un programa de educación alternativa, un programa de intervención temprana y una escuela semiautónoma (charter school) de kínder a 8.º grado. El cuerpo estudiantil está formado por un 40.5% de alumnos blancos, un 43.4% de hispanos/latinos, un 3.3% de razas múltiples, un 7.7% de asiáticos, un 1.9% de afroamericanos, un 0.5% de indios americanos o nativos de Alaska y un 1.6% de filipinos. De estos, el 17% de la población estudiantil total son estudiantes del inglés. Si bien la mayoría de los estudiantes del inglés tienen el español como idioma inicial, el NUSD actualmente atiende a alumnos con 43 primeros idiomas diferentes. Aproximadamente el 34.6% de los alumnos de VCHS reúnen los requisitos para recibir almuerzos gratuitos o a precio reducido.

Al observar el aumento constante de la diversidad y la brecha cada vez mayor en los resultados estudiantiles, el Consejo Directivo del NUSD adoptó una Declaración Imperativa de Equidad en 2017. La Declaración Imperativa de Equidad establece el compromiso del distrito de atender a cada alumno de manera equitativa e identificar formas de garantizar que los resultados de los alumnos no sean fácilmente predecibles por la raza, origen étnico, nivel de ingresos, dominio del idioma u otros factores que históricamente definen el logro estudiantil. El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) proporciona una herramienta y un proceso para que el distrito articule metas claras, recopile datos significativos, analice el progreso y se adapte y perfeccione según sea necesario para disminuir la brecha de oportunidades y logros académicos experimentada por grupos de alumnos históricamente marginados. Al eliminar barreras y aumentar el apoyo individualizado, el objetivo del NUSD es garantizar que todas las puertas estén abiertas para todos los alumnos a medida que se gradúan de la escuela preparatoria. La Declaración Imperativa de Equidad del NUSD continúa siendo nuestro norte y rige nuestros valores.

El NUSD se encuentra en el quinto año de un plan estratégico de cinco años para redefinir y aclarar aún más las expectativas para el éxito estudiantil en el siglo XXI. Para comenzar, el distrito convocó a un grupo de maestros líderes, administradores y socios comunitarios para desarrollar un perfil de graduado que describa las habilidades críticas que los alumnos necesitan adquirir, además del conocimiento del contenido, para estar preparados para asistir a un instituto de educación superior y ejercer una profesión al graduarse. El equipo identificó seis áreas clave: Colaboración, comunicación, pensamiento crítico, competencia cultural, carácter y aprendizaje consciente. Estas 6C se adoptaron en 2018. Desde entonces, el NUSD ha perfeccionado el trabajo para definir el dominio y las normas de contenido esenciales de cada C en cada nivel de grado.

Con este entendimiento y acuerdo común vigente, el NUSD estableció la siguiente visión, misión y meta de enfoque del plan estratégico:

MISIÓN del NUSD: Involucrar, inspirar y potenciar a todos los alumnos en un mundo cambiante para que alcancen sus metas en la vida.

VISIÓN de NUSD: El NUSD proporcionará una experiencia de aprendizaje innovadora y personalizada para cada alumno en un ambiente bondadoso y comprensivo para desarrollar el conocimiento y las habilidades necesarias para ser ciudadanos exitosos y productivos. El NUSD involucrará a los padres, maestros y nuestra comunidad para apoyar activamente el crecimiento y el aprendizaje de nuestros alumnos.

META PRIORITARIA DEL PLAN ESTRATÉGICO del NUSD: Para 2023, todos los alumnos demostrarán dominio basado en normas del Perfil de Graduado que incluye las 6C y el dominio basado en el contenido.

Como una forma de generar cohesión en todo el distrito escolar e identificar pasos de acciones intencionales, el equipo de liderazgo se reunió para priorizar las metas y prioridades que existían dentro de cada escuela, departamento y programa especializado. Al buscar tendencias, redundancias y acciones que ya no estaban alineadas con la misión, visión y meta articuladas, se encontró consenso en tres metas universales:

- Cultura de la bondad (aprendizaje socioemocional y prácticas restauradoras)
- Cultura de competencia (sistemas de apoyo de múltiples niveles)
- Cultura de excelencia (educación basada en el dominio)

Estas metas se establecieron en 2019 y serán la base del LCAP de 2021-2024.

El NUSD continúa estando orgulloso de sus escuelas y programas innovadores y de alta calidad. Si bien cada escuela cuenta con una variedad de programas y trayectos sólidos para ofrecer a los alumnos un amplio conjunto de opciones, hay varios programas especializados para lograr una participación significativa y el éxito estudiantil. Entre ellos, se incluyen los siguientes:

- Programa de inmersión bilingüe Lynwood: Este programa de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 5.º grado comenzó en 2018 con la inscripción en TK, kínder y primer grado. Desde entonces, cada año se ha agregado un nuevo nivel de grado. El programa de inmersión bilingüe ofrece una excelente experiencia educativa en un entorno que cultiva habilidades fundamentales para el bilingüismo (español-inglés), así como la lectoescritura bilingüe y el multiculturalismo. Los alumnos comienzan con una enseñanza combinada, compuesta por un 90% en español y 10% de inglés en todas las áreas académicas en TK/kínder y, gradualmente, logran un equilibrio en la enseñanza de 50/50 en español e inglés cuando terminan 5.º grado.
- Expansión del programa de inmersión bilingüe: El primer grupo de alumnos de 5.º se graduará del Programa de inmersión bilingüe de Lynwood en junio de 2023. Los alumnos serán elegibles para continuar con la inmersión bilingüe en la escuela secundaria de San Jose en el otoño del ciclo escolar 2023-2024. Las artes lingüísticas en español e historia-ciencias sociales se impartirán tanto en español como en inglés, en una proporción 40- 60, o el 40% del tiempo en español y el 60% en inglés. Se inscribirán un máximo de 31 alumnos en el programa de inmersión bilingüe en San Jose para 2023-2024.
- Escuela de Artes Marin (MSA, por sus siglas en inglés): Esta comunidad de aprendizaje especializada dentro de la Escuela Preparatoria de Novato ofrece a los alumnos talentosos y motivados la oportunidad de instruirse y practicar el arte de manera profesional mientras cumplen con todos los requisitos en matemáticas, ciencias, artes lingüísticas, educación física y otros programas optativos en Novato. La amplia gama de trayectos en MSA incluye artes cinematográficas, danza, música, artes teatrales, artes visuales y escritura creativa.
- Ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas (STEM, por sus siglas en inglés) de Marin: El programa STEM es una pequeña comunidad de aprendizaje en el plantel de la Escuela Preparatoria San Marin que ofrece a los alumnos apasionados por la ciencia,

la tecnología, la ingeniería y las matemáticas una oportunidad de involucrarse aún más profundamente en estos temas. Este programa ofrece dos trayectos: ingeniería y biotecnología. Desde su introducción en 2013, el programa STEM continúa creciendo y atendiendo a una población más amplia de alumnos.

Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Cada una de las escuelas preparatorias de Novato ofrece trayectos de CTE. Durante los últimos cinco años, el programa CTE del NUSD ha pasado de tener unas pocas ofertas de cursos de CTE aisladas a diez trayectos profesionales completos en siete sectores industriales. Cada trayecto ofrece un curso introductorio, principal y de finalización y cada curso cumple con los requisitos A-G según la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Además, se articulan tres trayectos con el instituto de educación superior. Estos trayectos incluyen lo siguiente:

- Biotecnología (Escuela preparatoria San Marin)
- Academia Cisco (Escuela preparatoria San Marin)
- Academia culinaria (Escuela preparatoria Marin Oaks)
- Artes y diseño digital (Escuela preparatoria de Novato)
- Artes digitales y fotografía (Escuela preparatoria de Novato)
- Trayectorias profesionales de medicina (Escuela preparatoria de Novato)
- Multimedia (Escuelas preparatorias de Novato y San Marin)
- Diseño de producto (Escuela preparatoria de Novato)

Añadido en 2022-2023

- Teatro técnico (Escuela preparatoria San Marin)
- Ingeniería (Escuela preparatoria San Marin)

Añadido para 2023-2024

- Medicina deportiva (Escuela preparatoria San Marin)

Centro Educativo Hill (HEC, por sus siglas en inglés): El NUSD ofrece varias opciones de educación alternativa para los alumnos en el Centro Educativo Hill.

- La escuela preparatoria Marin Oaks es una escuela preparatoria alternativa que atiende a alumnos de Novato que han tenido dificultades para lograr el éxito en el entorno de la escuela preparatoria tradicional. Además de la programación de educación general comprensiva y basada en activos en Marin Oaks, ofrecen el trayecto de CTE culinaria y el programa “Bridge” (Puente), que ofrece a los alumnos experiencia universitaria y vocacional mientras terminan la escuela preparatoria. Marin Oaks ha sido reconocida dos veces como Escuela de Alternativa Modelo en California.

- Programa de Estudio Independiente NOVA. Este programa ofrece a los alumnos un modo educativo flexible y virtual a su propio ritmo. A través de reuniones periódicas con su personal docente altamente calificado, cada alumno tiene un programa personalizado y oportunidades de inscripción simultánea en las escuelas preparatorias integrales del NUSD. Este programa atiende a alumnos de kínder a 12.º grado con instrucción diaria en vivo, aprendizaje virtual y oportunidades de enriquecimiento, además de un currículo remoto de alta calidad. En el ciclo escolar 2022-2023, 82 alumnos del NUSD se inscribieron en el “Independent Study Program” (Programa de Estudio Independiente). Ha quedado claro que un entorno de aprendizaje únicamente virtual es una opción viable para algunos alumnos del NUSD.
- Programa de educación para adultos de Novato: El NUSD ofrece clases de inglés como segundo idioma y Diploma de Educación General (GED, por sus siglas en inglés)/diploma de escuela preparatoria durante el día y la noche en el plantel de Hill.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

META GENERAL N.º 1: CULTURA DE BONDAD

Logros:

Los servicios continuos de salud mental en cada sitio escolar posibilitaron la terapia individual y en grupos pequeños.

Administración de la Evaluación Socioemocional (DESSA) a todos los alumnos hasta 6.º grado para proporcionar intervención de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) específica y monitorear el progreso.

Un mínimo de 150 interacciones con alumnos y familias por mes por parte de cada enlace comunitario.

META GENERAL N.º 2: CULTURA DE COMPETENCIA

Logros:

Los administradores y el personal de la escuela trabajaron con New Frontier (Dr. Anthony Muhammad) y Epoch Education (Nancy Dome) sobre la transformación de la cultura y la estructura escolares para ayudar a acotar la brecha de logros académicos.

Los especialistas en datos y apoyo estudiantil del Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) trabajaron en las 13 escuelas para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos.

Los especialistas en el idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) apoyaron el desarrollo del idioma inglés y monitorearon el progreso de los alumnos La reclasificación de estudiantes del inglés aumentó de 127 alumnos en 2022 a 174 en 2023

META GENERAL N.º 3: CULTURA DE EXCELENCIA

Logros:

La Educación Basada en la Competencia (PBE, por sus siglas en inglés) continuó integrándose y perfeccionándose en todo el distrito para alinearse con los criterios estatales y locales.

Los miembros del Equipo de Maestros Líderes (TLT, por sus siglas en inglés) del NUSD facilitaron los equipos de PBE, de Equidad, del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y de Bienestar en la escuela durante las reuniones mensuales del equipo.

Los puntajes generales de las evaluaciones “Smarter Balanced” (SBAC, por sus siglas en inglés) de matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) de todo el distrito aumentaron en 2022

ELA: el 55.36% cumplió o superó la norma en 2022 en comparación con el 49.75 % en 2021

Matemáticas: el 38.90% cumplió o superó la norma en 2022 en comparación con el 37.64 % en 2021

Se iniciaron dos nuevos trayectos de educación de carrera técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en la Escuela Preparatoria San Marin (teatro técnico e ingeniería)

META PRIORITARIA N.º 1: DATOS DE ALTA CALIDAD

Logros:

Se designaron especialistas en datos en las 13 escuelas.

El sistema de gestión de datos del NUSD, Data Matters, continuó utilizándose en todo el distrito.

Los maestros continuaron implementando ciclos de datos con la ayuda de los especialistas en datos.

Los especialistas en datos, orientadores académicos, administradores y equipos de liderazgo educativo monitorearon las listas “D” y “F”.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

META GENERAL N.º 1: CULTURA DE BONDAD

Dificultades:

La asistencia siguió siendo un desafío en el ciclo escolar 2022-2023, con un promedio del 94%. Antes de 2021, las tasas de asistencia del Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) eran del 97%

La Interfaz de California de 2022 informó que el 16.4% de los alumnos de kínder a 8.º grado estuvieron ausentes crónicamente durante 2022, en comparación con el 7.4% en 2021.

Se derivaron a 29 alumnos al equipo del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) en 2022-2023 en comparación con 25 derivaciones realizadas en 2021-2022.

META GENERAL N.º 2: CULTURA DE COMPETENCIA

Dificultades:

Sigue existiendo una necesidad de formación profesional en el área de apoyo a los estudiantes del inglés y diferenciación.

El tiempo designado para desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la intervención explícita debe estar protegido en el horario de cada escuela.

Las clases de desarrollo del idioma inglés crecieron más allá de la capacidad deseada de una proporción de 1:15

META GENERAL N.º 3: CULTURA DE EXCELENCIA

Dificultades:

Implementación consistente de la PBE en todo el distrito y la escuela.

El NUSD continúa necesitando un registro de calificaciones alineado con la PBE para ayudar a los alumnos, maestros y cuidadores a monitorear y comprender mejor el progreso estudiantil.

La proporción de alumnos por orientador académico sigue siendo más alta que la deseada de 1:350

META PRIORITARIA N.º 1: DATOS DE ALTA CALIDAD

Dificultades:

Tiempo designado para la intervención explícita integrada en la jornada escolar.

Tiempo designado para que el personal recopile, analice y utilice datos para la planificación en grupos pequeños con la ayuda de los especialistas en datos.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

META GENERAL N.º 1: CULTURA DE BONDAD

Cada sitio escolar fomentará y mantendrá una participación comunitaria positiva con los padres, los alumnos y la comunidad para promover planteles seguros, inclusivos, restaurativos y en buen estado.

Prioridades estatales:

Prioridad n.º 3: Participación de los padres (Participación)

Prioridad n.º 5: Participación estudiantil (Participación)

Prioridad n.º 6: Entorno escolar (Participación)

Resultados previstos del distrito:

1. Ampliar la impartición de aprendizaje socioemocional de Nivel 1, utilizar prácticas restauradoras y fomentar una cultura de inclusión y respeto.
2. Mejorar el acceso a los servicios de salud mental y bienestar.
3. Aumentar la comunicación y el compromiso con los padres, tutores y miembros de la comunidad.
4. Recopilar, analizar y utilizar datos precisos sobre el comportamiento para tomar decisiones informadas e identificar las respuestas adecuadas.

META GENERAL N.º 2: CULTURA DE COMPETENCIA

El Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) implementará con fidelidad sistemas claramente articulados de apoyo conductual, académico y socioemocional dentro de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés).

Prioridades estatales:

Prioridad n.º 7: Acceso a los cursos (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad n.º 8: Otros resultados de los alumnos (resultados estudiantiles)

Resultados previstos del distrito:

1. Un mayor éxito académico.
2. Disminución de los resultados académicos desproporcionados en función de la raza, la etnia, el nivel de ingresos, el dominio lingüístico u otros factores que han sido indicadores históricos.
3. Una mayor asistencia.
4. Un entorno escolar positivo.
5. Disminución de las suspensiones y expulsiones escolares.
6. Disminución de los expedientes disciplinarios desproporcionados en función de la raza, la etnia, el nivel de ingresos, el dominio lingüístico u otros factores que han sido indicadores históricos.

META GENERAL N.º 3: CULTURA DE EXCELENCIA

A través de la educación basada en la competencia, todos los alumnos demostrarán el dominio de los resultados de aprendizaje deseados, mientras el NUSD se asegura que todos los alumnos adquieran las habilidades, destrezas y conocimientos necesarios para tener éxito en un instituto de educación superior, una profesión y la vida cívica.

Prioridades estatales:

Prioridad n.º 1: Básica (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad n.º 2: Normas estatales (Condiciones de aprendizaje)

Prioridad n.º 4: Logro estudiantil (Resultados de los alumnos)

Resultados previstos del distrito:

1. Poner en práctica los continuos de aprendizaje alineados verticalmente a través de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.º grado mediante el uso de las normas esenciales y las escalas de dominio del NUSD.
2. Recopilar, analizar y utilizar datos precisos sobre el logro estudiantil para medir el crecimiento, tomar decisiones informadas e identificar las respuestas adecuadas.

META PRIORITARIA N.º 1: TOMA DE DECISIONES BASADA EN DATOS DE ALTA CALIDAD

El NUSD ampliará la formación y el acceso para el uso de Data Matters, el sistema de gestión de datos del distrito, con el fin de implementar ciclos de datos específicos y con plazos determinados para supervisar y mejorar los resultados de los alumnos.

META PRIORITARIA N.º 2: APRENDIZAJE AMPLIADO

El NUSD aprovechará los fondos de la Subvención para las Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés) para dar prioridad a la aceleración del aprendizaje y aumentar los apoyos de intervención para el crecimiento académico y socioemocional de los alumnos durante todo el ciclo escolar.

META DE MANTENIMIENTO DE ESFUERZO

El NUSD mantendrá suficientes materiales de instrucción adoptados por el consejo, instalaciones seguras y limpias en buen estado, maestros y administradores debidamente acreditados y designados, proporcionará a los alumnos el acceso y la inscripción en un amplio curso de estudio, el transporte para los alumnos elegibles y otras condiciones necesarias para apoyar la aplicación efectiva de las acciones a través de todas las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

N/A – El Distrito NUSD no es elegible para este apoyo

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

N/A – El Distrito NUSD no es elegible para este apoyo

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

N/A – El Distrito NUSD no es elegible para este apoyo

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

La participación anual y continua de los involucrados es una parte clave del proceso de desarrollo del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Es importante que las metas, las acciones, los parámetros y los gastos dentro del LCAP tengan en cuenta las opiniones de los alumnos, de las familias, del personal y de los miembros de la comunidad. Los grupos de involucrados trabajaron de manera individual y colectiva para amplificar las voces de la comunidad del Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) y compartir las experiencias de los alumnos, las familias y el personal. Al prepararse para el proceso de participación de los involucrados del LCAP, el NUSD determinó que las nuevas metas y acciones deben reflejar con claridad el compromiso del distrito con la equidad e incluir la voz de los alumnos. Como tal, el Comité Asesor de Estudiantes continuó brindando comentarios y organizando un panel de voces estudiantiles para el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés). La inclusión de la voz de los alumnos ha demostrado ser un componente fundamental del proceso del LCAP para garantizar que las experiencias vividas por los alumnos sean fundamentales para el proceso de toma de decisiones. El panel de voces estudiantiles de este año incluyó alumnos de escuela primaria, secundaria y preparatoria que representaron a nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos. Además, el Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT, por sus siglas en inglés) y el Comité Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) desempeñaron un papel activo al brindar comentarios para el LCAP.

Asambleas y sesiones de escucha

Las asambleas se realizaron de forma presencial. Se puso a disposición de los participantes interpretación en español y se transcribieron las actas de todas las asambleas. Además de realizar comentarios durante una asamblea, se invitó a los participantes a enviar comentarios y preguntas por escrito al personal de Servicios Educativos del NUSD. Todos los comentarios de los involucrados fueron analizados por el personal del NUSD para comprender las prioridades de la comunidad para guiar los planes para el futuro.

Comité Asesor de Padres (PAC)

Participantes: padres [incluidos aquellos que tienen hijos que participan en el Programa de Educación Especial, el Programa de Estudiantes del Inglés y el Programa “Gifted and Talented Education” (Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos) (GATE, por sus siglas en inglés) de NUSD], un representante estudiantil de cada escuela, personal del equipo de equidad del sitio a nivel distrital, personal administrativo del distrito, organizaciones comunitarias sin fines de lucro.

Fechas de las asambleas: 29 de marzo de 2023, 28 de abril de 2023 y 25 de mayo de 2023

Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés

Participantes: miembros del DELAC y personal de la oficina central del NUSD

Fecha de la asamblea: 20 de abril de 2023

Consejo de Sitio Escolar a nivel del distrito

Participantes: los miembros de cada Consejo de Sitio Escolar del NUSD y el representante de Youth Truth debatieron en las asambleas del Consejo de Sitio Escolar durante el ciclo escolar 2022-2023.

Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT)

Participantes: todo el personal administrativo de la escuela y el superintendente auxiliar de Servicios Educativos.

Fecha: 4 de mayo de 2023

Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del condado de Marin

Participantes: representantes de la Comunidad de Educación Especial del Distrito Escolar del Condado de Marin

Fechas: 2 de junio de 2023

Unidades de negociación del Distrito Escolar Unificado de Novato

Miembros de la Federación de Maestros de Novato (NFT, por sus siglas en inglés)

Participantes: copresidentes de la NFT, superintendente, director de Recursos Humanos, director ejecutivo

Fecha: 30 de agosto de 2023

California School Employees Association (Asociación de Empleados Escolares de California) (CSEA, por sus siglas en inglés)

Presidente de CSEA, director ejecutivo

Fecha: 31 de agosto de 2023

Asamblea/audiencia pública del Consejo Escolar del NUSD

Participantes: Consejo Directivo, superintendente, personal del NUSD y público en general

Fecha: 13 de junio de 2023 y 27 de junio de 2023

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Los grupos de involucrados son fundamentales para defender a grupos de alumnos específicos y representar las necesidades e intereses de los alumnos y las familias en todo el distrito. Con una amplia variedad de necesidades y recursos limitados, es importante que el personal y los consejeros del Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) comprendan las prioridades de la comunidad para guiar los planes del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). A lo largo del proceso de desarrollo del LCAP, se recopilaron comentarios de siete equipos de involucrados, cada uno con una perspectiva y experiencia diferentes con el Distrito Escolar Unificado de Novato.

Prioridades de los involucrados para 2023

- Continuación de los servicios de salud mental para los alumnos.
- Presencia continua de enlaces comunitarios en el plantel.
- Apoyo a alumnos con ausentismo crónico.
- Espacios de bienestar en la escuela/salón de clase para reducir el estrés y fomentar el mindfulness (conciencia plena).
- Incrementar el personal bilingüe para apoyar a los alumnos, en especial en el área de asesoramiento.
- Apoyo a los alumnos que demuestran comportamientos desafiantes para cerciorarse de que no pierdan tiempo de instrucción.
- Análisis el nivel de apoyo del personal que brinda servicios a alumnos sin duplicar para cerciorarse de que haya suficiente tiempo en el horario escolar y suficiente personal para brindar de forma adecuada las intervenciones necesarias.

Increased & Improved Services (Aumento y mejora de los servicios)

- Continuar con el apoyo a los alumnos y los especialistas en datos.
- Continuar con los especialistas en desarrollo del idioma inglés o aumentarlos.
- Seguir brindando sitios de arte a los examinadores de las evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).
- Continuar con los enlaces comunitarios.

Actualizaciones para 2023-2024

Adición de metas para áreas de asistencia diferenciada para estudiantes del inglés, alumnos indigentes y alumnos con discapacidades

- Ausentismo crónico
- Rendimiento académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

El Distrito Escolar Unificado de Novato sigue comprometido con llevar a cabo todas las metas para el tercer y último año del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024. La cultura de bondad se enfoca en construir comunidades escolares y distritales que prioricen las relaciones, el bienestar y el aprendizaje socioemocional. La cultura de excelencia se enfoca en desarrollar un sistema que articula con claridad cursos de estudio consistentes y rigurosos alineados con las normas y mantiene altas expectativas para el éxito de cada alumno. Finalmente, la cultura de competencia se enfoca en construir un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para garantizar que cada alumno tenga acceso a los apoyos que necesita para tener éxito. El LCAP de 2021-2024 fue diseñado con estas tres metas generales. Cada uno de los puntos de acción propuestos para cada área de metas ha sido compartido, evaluado e influenciado por los comentarios específicos de los involucrados.

El aspecto más significativo del LCAP que fue influenciado por los comentarios de los socios educativos para dirigir fondos para apoyar los servicios directos a los alumnos y los servicios escolares.

Meta general n.º 1: Cultura de bondad

Enlaces comunitarios: los involucrados continúan expresando la necesidad esencial de contar con personal bilingüe en la escuela que pueda cerciorarse de que la información se comuniqué en un idioma distinto del inglés, crear oportunidades para aumentar la participación familiar y apoyar a los alumnos de alto riesgo para reducir comportamientos como el ausentismo crónico.

Servicios de salud mental: una vez más, los involucrados expresaron la importancia de abordar la salud mental de los alumnos. Los miembros del Comité Asesor Estudiantil compartieron los beneficios de tener alguien con quien hablar en la escuela y un espacio seguro para tomar un descanso. Los padres/tutores también expresaron su agradecimiento por tener asesoramiento disponible para los alumnos en cada sitio. Para muchos alumnos, este es el único apoyo que pueden recibir y el asesoramiento debe ser parte de la comunidad de cada escuela.

Meta general n.º 2: Cultura de competencia

Maestro en asignación especial/especialista en idioma inglés: los involucrados expresaron la necesidad de que los estudiantes del inglés del Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) mejoren su progreso hacia el dominio del inglés. Se crearon especialistas de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en las escuelas para monitorear de cerca el progreso estudiantil y brindar instrucción directa a los estudiantes del inglés. Para el ciclo escolar 2023-2024, los especialistas en estudiantes del inglés utilizarán el programa integral de gestión de estudiantes del inglés en línea Ellevation para monitorear el progreso estudiantil. Este programa proporcionará el mismo método de monitoreo del progreso estudiantil en todo el distrito.

Maestro en asignación especial/especialista en apoyo estudiantil: los involucrados expresaron la necesidad de apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos. Para 2023-2024, cada escuela seguirá teniendo un especialista de apoyo que brindará intervenciones académicas y apoyo socioemocional a los alumnos.

Examinador de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés): los involucrados expresaron la necesidad de que los alumnos reciban apoyo para tomar el examen de ELPAC a nivel del sitio. Esta evaluación obligatoria detecta al inicio a los estudiantes del inglés y también se utiliza para evaluar si un alumno está listo para ser reclasificado como competente en inglés. En 2022-2023, los examinadores recibieron capacitación para trabajar en las escuelas y brindar una administración del examen de alta calidad. Esta acción fue bien recibida por el personal, los administradores, los alumnos y las familias. Para el ciclo escolar 2023-2024, las escuelas seguirán contando con examinadores capacitados para administrar las pruebas.

Meta general n.º 3: Cultura de excelencia

Más orientadores académicos: los involucrados expresaron la necesidad de que los alumnos de secundaria cuenten con personal en el sitio para mejorar los resultados de los alumnos en lo que respecta a la preparación universitaria y vocacional. Los orientadores académicos de las escuelas preparatorias del NUSD son una pieza fundamental de la experiencia escolar, ya que brindan apoyo social y académico a los alumnos. El estado de California requiere una proporción máxima de alumnos por orientador académico 1:622, mientras que el NUSD mantiene una proporción significativamente más baja de 1:350. Para apoyar la mejora de los resultados de los alumnos, la proporción más baja de orientadores académicos por alumnos continuará para el ciclo escolar 2023-2024.

Equipo de Maestros Líderes (TLT): esta iniciativa ha seguido apoyando la implementación en las escuelas de la educación basada en el dominio. Para 2023-2024, el NUSD recibió una vez más una subvención de la Academia de Liderazgo Escolar de California para apoyar esta iniciativa. Los maestros continuarán trabajando directamente con los equipos de grado y de nivel de contenido en la transición a la educación basada en el dominio (PBE, por sus siglas en inglés).

Meta de enfoque n.º 1: Toma de decisiones basada en datos de alta calidad

Los involucrados expresaron la necesidad de monitorear de cerca el progreso estudiantil. Para 2023-2024, el NUSD seguirá empleando un especialista de datos en cada escuela. Estos maestros en asignación especial se dedican a desarrollar la capacidad del personal para recopilar y analizar datos y cerciorarse de que se utilicen datos de alta calidad para monitorear y apoyar el logro estudiantil a través de lo siguiente:

- monitoreo del progreso estudiantil;
- coordinación de ciclos de datos de 6 semanas para el personal docente;
- facilitación de comunidades de aprendizaje profesional basadas en datos en equipos de nivel de grado o de departamento;
- liderazgo de la formación profesional de todo el personal sobre el acceso a datos, el análisis de datos, el uso de datos para informar la instrucción y estrategias de alta calidad para la diferenciación de la instrucción.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	META GENERAL N.º 1: Cultura de bondad: cada sitio escolar fomentará y mantendrá una participación comunitaria positiva con los padres, los alumnos y la comunidad para promover planteles seguros, inclusivos, restaurativos y mantenidos en buenas condiciones. En 2023-2024, cada escuela dará prioridad al apoyo de los alumnos que experimenten ausentismo crónico, ya que esta área fue detectada para la asistencia diferenciada para los estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y jóvenes indigentes del Distrito Escolar Unificado Novato (NUSD, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El bienestar socioemocional de los alumnos mientras navegaba por la transición entre múltiples entornos de aprendizaje fue una prioridad para todo el personal durante el año escolar 2020-21. El aumento de la asociación y la involucración con el entorno familiar de cada alumno arrojan luz sobre la necesidad de una definición, acceso y entrega consistentes de aprendizaje socioemocional, asesoramiento de salud mental y apoyos de bienestar. La evidencia y las observaciones más notables muestran que el aprendizaje no se puede lograr a altos niveles a menos que se haya establecido una base de confianza, respeto, inclusión y cuidado en la comunidad escolar. Al observar las tasas de ausentismo, suspensión y expulsión junto con la sugerencia recibida a través de la involucración de las partes involucradas y la Encuesta de “Youth Truth” del Distrito NUSD, está claro que debe continuar priorizando una fuerte Cultura de Cuidado. Por esta razón, el primer objetivo general para el ciclo escolar 2021-24 será la Cultura del Cuidado.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 3 - Involucración de los Padres Mayor uso del Enlace con la Comunidad	Este es un nuevo elemento de medida y área identificada. Los datos del ciclo escolar 2021-22 proporcionarán una línea de referencia.	Entre 100 y 150 interacciones por enlace comunitario mensualmente	Punto de referencia de 150 interacciones mensuales realizadas por los enlaces comunitarios.		Se determinará una vez establecido el punto de referencia en 2021-2022; Punto de referencia de 150 interacciones mensuales.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
1. Número de Contactos 2. Frecuencia de los Servicios Prestados					
Prioridad 5 - Involucración de los Alumnos Aumento de la respuesta positiva a las preguntas de salud mental # 2 y # 4 de la Encuesta de “Youth Truth” del Distrito NUSD. PREGUNTA 2. Cuando me siento molesto, estresado o tengo problemas... mi escuela tiene programas o servicios que me ayudan. PREGUNTA 4. Cuando me siento molesto, estresado o con problemas... hay	Escuela primaria: la pregunta 4 se añadirá a la encuesta en el ciclo escolar 2021-2022. Escuela secundaria Escuela preparatoria	Febrero de 2022 Escuela primaria Q4 (percentil 18) Escuela secundaria Q2 3.06 (percentil 24) Q4 2.94 (percentil 10) Escuela preparatoria Q2 3.18 (percentil 48) Q4 3.05 (percentil 29)	Febrero de 2023 Escuela primaria Q4 2.25 (percentil 20) Escuela secundaria Q2 (percentil 55) Q4 2.84 (percentil 6) Escuela preparatoria Q2 (percentil 74) Q4 3.03 (percentil 23)		Escuela primaria- Q2: percentil 25 Q4: percentil 25 Escuela secundaria- Q2: percentil 35 Q4: percentil 10 Escuela preparatoria- Q2: percentil 30 Q4: percentil 20

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
un adulto de la escuela con quien puedo hablar al respecto.					
Prioridad 6 – Clima Escolar Tasa de Suspensión Indicador de la Interfaz de Datos Escolares de California Porcentaje de alumnos de Kínder-12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Nota: Los alumnos que son suspendidos varias veces solo se cuentan una vez	Interfaz de 2019-2020 Todos los alumnos: 3% Grupos raciales/étnicos Alumnos afroamericanos: 8.9% (disminuyó) Alumnos indígenas americanos o nativos de Alaska: 0% (se mantuvo) Alumnos asiáticos: 0.9% (se mantuvo) Alumnos filipinos: 2.6% (se mantuvo) Alumnos hispanos/latinos: 3.5% (disminuyó) Alumnos nativos de Hawái/isleños del	El Indicador estatal de 2021 NO se informó en la interfaz. Fuente de datos alternativa: informe de Data Quest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) Tasa de suspensiones de 2020-2021 Todos los alumnos: 0.3% Grupos raciales/étnicos Alumnos afroamericanos: 1.7% Alumnos indígenas americanos o nativos de Alaska: 1.8%	Interfaz de 2022 Todos los alumnos: 2.3% Grupos raciales/étnicos Alumnos afroamericanos: 6.3% Alumnos indígenas americanos o nativos de Alaska: 4% Alumnos asiáticos: 0.8% Alumnos filipinos: 1.5% Alumnos hispanos/latinos: 3.4% Alumnos nativos de Hawái/de las islas del Pacífico NPL Alumnos blancos: 0.9%		Las tasas de suspensión disminuirán en un mínimo del 1% en cada grupo de alumnos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Pacífico: 8.7% (disminuyó) Alumnos blancos: 2.6% (se mantuvo) Alumnos de dos o más razas: 0.5% (disminuyó) Estudiantes del Inglés: 3.3% (se mantuvo) En desventaja socioeconómica: 4% (disminuyó) Jóvenes de crianza temporal: 3.4% (disminuyó) Jóvenes indigentes: 5.8% (aumentó) Alumnos con discapacidades: 5.8% (disminuyó)	Alumnos asiáticos: 0.3% Alumnos filipinos: 0.0% Alumnos hispanos/latinos: 0.2% Alumnos nativos de Hawái/de las islas del Pacífico: 0.0% Alumnos blancos: 0.3% Alumnos de dos o más razas: 1.0% Estudiantes del Inglés: 0.4% Alumnos en desventaja socioeconómica: 0.5% Jóvenes de crianza temporal: 0.0% Jóvenes indigentes: 0.6% Alumnos con discapacidades: 1.3%	Alumnos de dos o más razas: 2.9% Estudiantes del Inglés: 3.5% Alumnos en desventaja socioeconómica: 3.7% Jóvenes de crianza temporal: 25.9% Jóvenes indigentes: 3.4% Alumnos con discapacidades: 4.8%		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 6 - Clima Escolar Tasa de Expulsión Indicador de la Interfaz de Datos Escolares de California	2019-20 0.1% (6 expulsiones)	Indicador Estatal de 2021 NO informado en la interfaz de datos escolares Fuente de Datos Alternativa: Informe de CDE Data Quest 2020-21 Tasa de expulsión 0.0% (1 expulsión)	Data Quest del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 Tasa de expulsiones en 2021-2022: 0.00%		0%
Prioridad 5 - Involucración de los Alumnos Tasa de Ausentismo Crónico Indicador de la interfaz de datos escolares de California El porcentaje de alumnos de Kínder-8º que están ausentes es el 10 por ciento o más de los días de	Interfaz de 2019 Todos los alumnos: 6.5% (se mantuvo) Grupos raciales/étnicos Alumnos afroamericanos: 17.7% (disminuyó) Alumnos indígenas americanos o nativos de Alaska: 5.7% (disminuyó) Alumnos asiáticos: 3.8% (aumentó)	Indicador Estatal de 2021 NO informado en la interfaz de datos escolares Fuente de datos alternativa: Informe de CDE Data Quest Tasa de ausentismo crónico del ciclo escolar 2020-21 Todos los alumnos 7.4% Grupos étnicos raciales	Interfaz de 2022 Todos los alumnos: 16.4% (alto) Grupos raciales/étnicos Alumnos afroamericanos: 27.6% Alumnos indígenas americanos o nativos de Alaska: 26.9% Alumnos asiáticos: 6%		Las tasas de ausentismo crónico disminuirán en un mínimo del 1% en cada grupo de alumnos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
instrucción en los que se inscribieron.	Alumnos filipinos: 2.2% (disminuyó) Alumnos hispanos/latinos: 7.9% (aumentó) Alumnos nativos de Hawái/isleños del Pacífico: 7.7% (disminuyó) Alumnos blancos: 5% (se mantuvo) Alumnos de dos o más razas: 6.5% (disminuyó) Estudiantes del Inglés: 7.4% (aumentó) Alumnos en desventaja socioeconómica: 9.6% (se mantuvo) Jóvenes de crianza temporal: 14.3% (disminuyó) Alumnos indigentes: 19.1% (disminución)	afroamericanos 28% indio americano/nativo de Alaska 23.6% asiático 1.3% filipino 5.3% hispanos/latinos 10% hawaiano nativo / isleño del Pacífico 20% blancos 4.4% Dos o más razas 6.1% Estudiantes de Inglés 13.6% Desfavorecidos socioeconómicamente 13.1% Jóvenes de crianza temporal 19% Alumnos indigentes 25.7% Alumnos con discapacidades 13%	Alumnos filipinos: 16.7% Alumnos hispanos/latinos: 20.2% Alumnos nativos de Hawái/de las islas del Pacífico: 18.2% Alumnos blancos: 12.7% Alumnos de dos o más razas: 16% Estudiantes del Inglés: 21% Alumnos en desventaja socioeconómica: 22.4% Jóvenes de crianza temporal: 50% Alumnos indigentes: 35.4% Alumnos con discapacidades: 27.5%		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Alumnos con discapacidades: 10.4% (aumentó)				
Número de alumnos referidos a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)	2020-21 33 alumnos	2021-22 25 alumnos	2022-2023 29 alumnos		El número de alumnos referidos a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) disminuirá en un 50%.
Prioridad 3 - Involucración de los padres Uso del servicio de interpretación “Language Line” Nota: Se excluyen las convocatorias de Educación Especial	2020-21 410 llamadas y videoconferencias	2021-22 173 llamadas y videoconferencias	2022-2023 125 llamadas y videoconferencias		El número de llamadas y videoconferencias aumentará un 20%.
Prioridad 5 - Involucración de los alumnos	2020-21 4 maestros	2021-22 5 maestros	2022-2023 3 maestros		El número de maestros bilingües contratados aumentará en un 50%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Número de maestros bilingües contratados					
Prioridad 5 - Involucración de los alumnos Abandono de la Secundaria	2020-21 0	2021-22 0	2022-2023 0		Continuar teniendo una tasa de abandono escolar de cero
Prioridad 5 - Involucración de los alumnos Tasas de asistencia Origen de datos: DataMatters del Distrito NUSD	2020-21 Tasa media de asistencia del 96.8%	2021-22 Tasa de asistencia promedio del 94%	2022-2023 Tasa de asistencia promedio: 94%		96%
Prioridad 6 – Clima Escolar Tasas de Satisfacción del Servicio Basadas en la Encuesta Sobre	Este es un nuevo elemento de medida y área de objetivo. Los datos de 2021-22 proporcionarán una línea de referencia utilizando las	2021-22 Sondeo Familiar “Youth Truth” - Cultura Pregunta #4	Encuesta Youth Truth para las familias: cultura, de 2022-2023 Pregunta n.º 4		Para 2020-2021: el punto de referencia por determinar establecido para 2022-2023 con datos de 2021-2022.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
el Entorno Escolar Local	siguientes herramientas: 1. Encuesta sobre el entorno escolar (YouthTruth)	Mi escuela crea un ambiente amigable. Primaria 4.23 percentil 60 Secundaria 3.71 Percentil 33 Preparatoria 3.71 percentil 41	Mi escuela crea un ambiente agradable. Escuela primaria: 4.27, percentil 68 Escuela secundaria: 3.59, percentil 32 Escuela secundaria: 3.66, percentil 39		Para 2024 Escuela primaria: percentil entre 60-70 Escuela secundaria: percentil entre 30-40 Escuela preparatoria: percentil entre 30-40

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	MEDIDA 1: Enlaces Comunitarios	2023-2024, continuar 2022-2023, continuar Los enlaces comunitarios del Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) sirven de vínculo entre las escuelas y las familias para apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos y fomentar su éxito académico. Los enlaces con la comunidad satisfacen las diversas necesidades de los alumnos y las familias detectadas de esta manera: • Al fomentar relaciones positivas entre la escuela y el hogar. • Al colaborar con el personal del sitio y del distrito para satisfacer las necesidades de los alumnos y sus familias. • Al comunicarse con las familias en inglés y español.	\$829,802.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		- Al remitir a los alumnos y a las familias a organismos externos para que reciban servicios. - Al mantener la confidencialidad con la información de los alumnos y las interacciones con las familias.		
1.2	MEDIDA 2: Servicios de Salud Mental	2023-2024, continuar 2022-2023, continuar Servicios de salud mental La atención a la salud mental de los niños implica ayudarlos a alcanzar los hitos del desarrollo adecuados y ayudarlos a afrontar los acontecimientos traumáticos de su vida. La atención a todos los factores que pueden influir en la salud mental óptima de un niño se apoya en prácticas basadas en pruebas y se pone de relieve mediante la labor de planificación y la prestación de servicios en colaboración con los padres y el personal educativo. El Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) contrata los servicios de North Marin Community Services (NMCS) y Bay Area Community Resources (BACR) para proporcionar asesores a los planteles. Se atiende a los alumnos en el momento en que lo necesitan, se los asesora en caso de crisis y se proporciona apoyo familiar continuo.	\$1,076,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.3	MEDIDA 3: Maestra en Asignación Especial de Justicia Restauradora	Descontinuado en el ciclo escolar 2021-2022 La Justicia Restauradora promueve valores y principios que utilizan enfoques inclusivos y colaborativos para estar en la comunidad. Estos enfoques validan las experiencias y necesidades de todos dentro de la comunidad, particularmente aquellos que han sido marginados, oprimidos o perjudicados. Estos enfoques nos permiten actuar y responder de maneras que son sanadoras en lugar de alienantes o coercitivas. Objetivos Clave de la Disciplina Restauradora: • Comprender el daño y desarrollar empatía tanto por el perjudicado como por el perjudicador. • Escuchar y responder a las necesidades de la persona perjudicada y del perjudicador. • Fomentar la contabilidad y la responsabilidad a través de la reflexión personal dentro de un proceso de planificación colaborativa. • Reintegrar al perjudicador en la comunidad como miembros valiosos y contribuyentes. • Crear entornos de cuidado para apoyar a las comunidades saludables. • Cambiar el sistema cuando contribuye al daño. El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Justicia Restauradora apoya a los alumnos y al personal del Distrito NUSD en todo el distrito mediante el desarrollo de sistemas culturales sólidos al tiempo que implementa prácticas restauradoras que aseguran que todos los alumnos encuentren el éxito social, emocional y académico. Esto incluye alinear el tiempo, los recursos y el apoyo con las necesidades individuales y colectivas de los alumnos.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.4	MEDIDA 4: Especialista en Intervención (North Bay Security)	2023-2024, continuar 2022-2023, continuar Especialista en intervención (Servicio contratado de seguridad de North Bay), contrato con financiación múltiple El personal de seguridad de North Bay se enfoca en el ausentismo injustificado y en proporcionar asesoría como estrategia de intervención para los alumnos desde kínder a 8.º grado. El personal capacitado de NBS sirve de enlace entre el personal de la escuela y las familias para reducir el ausentismo crónico y las suspensiones escolares de los alumnos, enfocándose en satisfacer las necesidades de los grupos de alumnos marginados. A lo largo del año, el personal de NBS se reúne directamente con los alumnos y las familias para analizar los problemas de asistencia, asiste a las reuniones de asistencia de la escuela (Equipo de Revisión de Asistencia Escolar [SART, por sus siglas en inglés]) y del distrito (Consejo Examinador de Asistencia Escolar [SARB, por sus siglas en inglés]), y realiza visitas a domicilio para comprobar el estado de los alumnos con faltas injustificadas (truant). Personal capacitado se esfuerza por ofrecer soluciones a las familias y asesorar a los alumnos con dificultades.	\$50,500.00	Sí
1.5	MEDIDA 5: Asesor de Alumnos Recién Llegados	Descontinuado en 2021-2022 El Asesor para Alumnos Recién Llegados apoya todos los servicios y políticas establecidos para apoyar a los alumnos recién llegados a brindar orientación a los alumnos que son recién llegados, sus familias y el personal del Distrito NUSD en asuntos relacionados con los alumnos que han estado en una escuela de los Estados Unidos por menos de tres años.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		El asesor para alumnos recién llegados apoyará a los alumnos y las familias de las siguientes maneras: • Supervisar el proceso de admisión para los alumnos recién llegados y comunicar información con el personal de la escuela. • Monitorear el progreso académico y administrar los apoyos necesarios • Asesoramiento personal y gestión de crisis • Comunicar a los padres los servicios proporcionados a los alumnos recién llegados • Coordinar con organizaciones comunitarias para satisfacer las necesidades de los alumnos y familias de alumnos recién llegados. • Consultar y coordinar al personal escolar del Distrito NUSD, la administración del distrito y el Equipo de Liderazgo del Sitio (SLT, por sus siglas en inglés) y • Participante del Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).		
1.6	Gastos no relacionados con el personal - teléfono celular	2023-2024: se implementará la formación profesional a nivel del distrito para un miembro del personal en cada escuela para desarrollar la capacidad de cada escuela para facilitar y supervisar las prácticas restauradoras de forma independiente. 2022-2023, modificar	\$237,501.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		En 2021-2022, se determinó que una persona en cada escuela debe facilitar y apoyar el programa de prácticas restauradoras para la escuela. Este año se ha puesto a prueba este modelo en dos escuelas: Rancho y Lynwood. El especialista en Justicia Restauradora trabaja en estrecha colaboración con los alumnos, el personal y las familias para facilitar estrategias y programas de práctica restauradora para apoyar un enfoque de aprendizaje positivo a los problemas de disciplina, es responsable de llevar a cabo el Tribunal de Pares, Tribunal del Distrito, Círculos Restauradores y otras intervenciones alineadas con un Programa de Justicia Restauradora basado en las evidencias. Esta acción se reestructurará y ampliará a los servicios escolares.		
1.7	MEDIDA 7: Apoyo a la Traducción	2023-2024, continuar 2022-2023, continuar Para cerciorarse de que exista una comunicación significativa con las familias de habla inglesa limitada, se dispone de servicios competentes de traducción e interpretación en todas las escuelas del NUSD y en la oficina central del distrito. Los apoyos soportes incluyen lo siguiente: • Traducción de las comunicaciones del sitio y del distrito. • Disponibilidad de la página web del NUSD para ser consultada en diversos idiomas. • Interpretación por parte del personal del NUSD y contratistas de servicios en reuniones públicas, actos escolares, reuniones presenciales y llamadas telefónicas.	\$40,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Contratación de servicios multilingües de Language Line a pedido por teléfono o servicios virtuales de interpretación.		
1.8	MEDIDA 8: Contratar Maestros Bilingües	2022-2023 Modificar El Imperativo de Equidad del Distrito NUSD declara que cada alumno tiene el apoyo, el aliento y la asistencia que necesita para tener éxito en la escuela. Para abordar la necesidad de servir mejor a la población estudiantil que aprende inglés y sus familias, el Distrito NUSD busca continuamente contratar maestros bilingües. A lo largo del año escolar, el personal de Recursos Humanos del Distrito NUSD asiste a ferias de reclutamiento, incluidas aquellas que promueven la diversidad dentro y fuera de California. El Distrito NUSD también es miembro de la Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés), que tiene un rincón de trabajo para anunciar puestos. Esta medida apoya financieramente medidas para contratar personal bilingüe.		
1.9	MEDIDA 9: Contribución al Programa de Comidas Gratuitas y Precio Reducido/FANS	Descontinuado en el ciclo escolar 2021-2022 Contribución al Programa de Comidas Gratuitas y Precio Reducido (FRMP, por sus siglas en inglés) para proporcionar comidas sin costo para los alumnos que son elegibles para comidas a precio reducido		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.10	MEDIDA 10: Apoyo al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	2022-2023 Modificar Los psicólogos escolares están en una posición única para brindar apoyo a las escuelas y al personal del distrito a medida que implementan el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los psicólogos del Distrito NUSD son responsables de proporcionar apoyo directo e indirecto a los alumnos, las familias y los miembros del personal para garantizar una programación de alta calidad para los alumnos, especialmente aquellos con necesidades únicas. Los deberes incluyen, pero no se limitan a: • Ayudar en la implementación de recomendaciones de evaluación para los alumnos según sea necesario • Proporcionar consulta y asesoramiento a los administradores y maestros con respecto a los apoyos de intervención para alumnos con dificultades • Coordinar, comunicar y buscar consultas con las agencias comunitarias según corresponda. • Ayudar a la familia con la colaboración con la escuela para implementar intervenciones • Consulta sobre sistemas y estructuras socioemocionales y conductuales con el Departamento de Servicios de Educación.		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hay diferencias significativas entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. Tras haber regresado a un entorno de aprendizaje tradicional y consistente en 2022-2023, el Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) fue capaz tanto de implementar como de monitorear cada uno de los puntos de acción en esta área de la meta.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

N/A

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

ACCIÓN N.º 1: enlaces con la comunidad: los enlaces con la comunidad siguen siendo un miembro fundamental y de gran repercusión del personal de cada escuela. Los datos muestran de forma clara una mejora en la comunicación, comodidad para nuestras familias bilingües a la hora de conectarse con el colegio, y altos niveles de éxito y participación de los alumnos gracias a su apoyo. Este grupo de personas desempeñará un papel decisivo en el trabajo con los alumnos que sufren ausentismo crónico para comprender mejor las razones de sus ausencias, ofrecer y proporcionar estrategias de apoyo y supervisar los progresos.

ACCIÓN N.º 2: servicios de salud mental: los servicios de salud mental en el Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) han seguido aumentando de año en año. A medida que los alumnos volvían a una experiencia escolar tradicional, su apoyo ha sido necesario para ayudar a los alumnos a desarrollar estrategias de afrontamiento de la ansiedad a través de asesoramiento individualizado, sesiones en grupos pequeños y práctica en toda la clase. El aumento del ausentismo crónico refleja el incremento de los desafíos socioemocionales a los que se enfrentan los alumnos. Este grupo participará de manera activa en la elaboración de estrategias individualizadas para reducir al mínimo el ausentismo y ayudar a los alumnos a sentirse cómodos y tener éxito en la escuela.

ACCIÓN N.º 4: especialista en intervención (North Bay Security): el apoyo de North Bay Security está directamente correlacionado con el aumento de la asistencia, la disminución de las suspensiones escolares y el aumento de los comportamientos saludables. Mediante la orientación individual, el apoyo a las familias y las visitas a domicilio, el trabajo que realiza cada miembro del equipo de seguridad ha demostrado tener un resultado positivo para los alumnos y las familias.

ACCIÓN N.º 6: especialista en Justicia Restauradora: en 2021-2022, se determinó que una persona en cada escuela debe facilitar y apoyar el programa de prácticas restauradoras para la escuela. Este año se ha puesto a prueba este modelo en dos escuelas: Rancho y Lynwood. La ayuda se ampliará a las escuelas restantes en 2023-2024.

ACCIÓN N.º 7: apoyo de traducción: el apoyo de traducción sigue siendo clave para una comunicación sólida entre la escuela y el hogar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Enfoque en el ausentismo crónico

El Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) estará recibiendo asistencia diferenciada para apoyar a los estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades, y los alumnos indigentes que están experimentando ausentismo crónico. La meta de Cultura de bondad del NUSD siempre ha medido el ausentismo como un parámetro del éxito de los alumnos. Aunque esta meta, sus parámetros y sus acciones no cambiarán en 2023-2024, se prestará especial atención a esta necesidad crítica. Todos los grupos de involucrados están de acuerdo en que los puntos de acción y los sistemas que el NUSD tiene ahora en su lugar se alinean de manera perfecta con las áreas de asistencia diferenciada, pero necesitan refinarse e individualizarse para los alumnos con dificultades para llegar a la escuela cada día.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	OBJETIVO GENERAL 2 - Cultura de Competencia: Para apoyar el cierre de la brecha de rendimiento para los estudiantes del inglés, los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, los alumnos indigentes y los jóvenes de crianza temporal en todas las áreas, el Distrito NUSD aprovechará los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para garantizar la coherencia entre las necesidades de los alumnos y la respuesta del sistema.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Habiendo establecido una comprensión compartida de la instrucción y el currículo de Nivel uno tanto para la Cultura del Cuidado (Competencias de Aprendizaje Socioemocional) como para la Cultura de Excelencia (Normas Esenciales del Distrito NUSD), el Distrito NUSD reconoce la necesidad de una estructura sobre cómo y cuándo proporcionar apoyos e intervenciones para satisfacer las necesidades individuales de cada alumno, o una Cultura de Competencia. Según todas las métricas, los alumnos históricamente desatendidos continúan creciendo y teniendo éxito a tasas más bajas. Con la adopción de expectativas consistentes y claramente definidas para la competencia de los alumnos, el Distrito NUSD se involucra en todo el distrito en el desarrollo de un sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para servir mejor a sus alumnos en sus metas socioemocionales (Cuidado) y académicas (Excelencia). Nunca la importancia del aprendizaje individualizado había sido más evidente. La integración de modelos en línea de entrega de currículo, comunicación, apoyo y construcción de comunidad ha transformado completamente la educación. Si bien los alumnos y el personal regresaron a los planteles de manera segura y con gran entusiasmo, el nivel de innovación y creatividad que existe debido a la integración tecnológica durante la pandemia continuará beneficiando todos los aspectos del aprendizaje. Con el fin de mantener un enfoque en la personalización de la instrucción, el segundo objetivo general para 2021-24 será la Cultura de la Competencia.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 8: Resultados estudiantiles - Indicador estatal de la interfaz de California: artes lingüísticas en	Interfaz de 2019 - Punto por encima o por debajo de la norma	2020-21 Resultados estudiantiles en el Indicador Estatal de California en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas	Interfaz de 2022 - Punto por encima o por debajo de la norma		El Indicador Estatal de la Interfaz de Datos Escolares de California para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Esta medida se basa en el desempeño de los alumnos en la Evaluación sumativa “Smarter Balanced” o la Evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment), que realizan los alumnos de 3.º a 8.º grado y de 11.º grado anualmente. La distancia respecto de la norma mide lo lejos que están los alumnos, en promedio, del puntaje más bajo posible para la calificación de Norma cumplida. El Consorcio “Smarter Balanced” ha catalogado la “Norma cumplida” como una demostración del conocimiento y de las habilidades	Todos los alumnos: 7.4 por encima Grupos raciales/étnicos Afroamericanos: 60.5 por debajo Indígenas americanos o nativos de Alaska: 27 por debajo Asiáticos: 51.1 por encima Filipinos: 36.4 por encima Hispanos/latinos: 34.7 por debajo Nativos de Hawái/de las islas del Pacífico: * Blancos: 39.8 por encima Dos o más razas: 30.1 por encima Estudiantes del Inglés: 60.4 por debajo Alumnos en desventaja	en inglés) NO se informa en la interfaz de datos escolares	Todos los alumnos: 5.1 por encima Grupos raciales/étnicos Afroamericanos: 51.8 por debajo Indígenas americanos o nativos de Alaska: 53 por debajo Asiáticos: 56 por encima Filipinos: 36.9 por encima Hispanos/latinos: 44.5 por debajo Nativos de Hawái/de las islas del Pacífico: * Blancos: 45.7 por encima Dos o más razas: 43.7 por encima Estudiantes del Inglés: 74.2 por debajo Alumnos en desventaja		en inglés) tendrá un aumento positivo.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
necesarias para que los alumnos estén orientados a la preparación universitaria y vocacional en su nivel de grado.	socioeconómica: 36.2 por debajo Jóvenes de crianza temporal: 65.3 por debajo Alumnos indigentes: 77.2 por debajo Alumnos con discapacidades: 74.6 por debajo Nota: El * significa que hay menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.		socioeconómica: 47.7 por debajo Jóvenes de crianza temporal: * Alumnos indigentes: 87 por debajo Alumnos con discapacidades: 93.1 por debajo Nota: El * significa que hay menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.		
Prioridad n.º 4: Logro estudiantil Indicador estatal de la interfaz de California: matemáticas Esta medida se basa en el desempeño de los alumnos en la Evaluación sumativa “Smarter Balanced” o	Puntos por encima o por debajo de las normas en la Interfaz de Datos Escolares de 2019 Todos los alumnos 10.3 por debajo Grupos étnicos raciales	2020-21 Resultados Estudiantiles en el Indicador Estatal de Matemáticas de California NO se informa en la interfaz de datos escolares	Interfaz de 2022 - Punto por encima o por debajo de la norma Todos los alumnos: 43.7 por debajo Grupos raciales/étnicos		El Indicador Estatal de la Interfaz de Datos Escolares de California para matemáticas tendrá un aumento positivo.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
la Evaluación alternativa de California (California Alternate Assessment), que realizan los alumnos de 3.º a 8.º grado y de 11.º grado anualmente. La distancia respecto de la norma mide lo lejos que están los alumnos, en promedio, del puntaje más bajo posible para la calificación de Norma cumplida. El Consorcio “Smarter Balanced” ha catalogado la “Norma cumplida” como una demostración del conocimiento y de las habilidades necesarias para que los alumnos estén orientados a la preparación universitaria y vocacional en su nivel de grado.	afroamericanos 97.8 por debajo Indio americano/nativo de Alaska 44.5 por debajo asiático 47.6 por encima filipino 11.6 por encima hispanos/latinos 57.2 Por debajo hawaiano nativo/isleño del pacífico * blanco 24.7 por encima Dos o más razas 19.2 por encima Estudiantes de inglés 76.6 por debajo Desfavorecidos socioeconómicamente 60.2 por debajo Jóvenes de crianza temporal 78 por debajo		Afroamericanos: 105.9 por debajo Indígenas americanos o nativos de Alaska: 72.9 por debajo Asiáticos: 31.1 por encima Filipinos: 8.2 por encima Hispanos/latinos: 86 por debajo Nativos de Hawái/de las islas del Pacífico: * Blancos: 4.7 por encima Dos o más razas: 10 por encima Estudiantes del Inglés: 105.9 por debajo Alumnos en desventaja socioeconómica: 90.5 por debajo Jóvenes de crianza temporal: *		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Alumnos indigentes 92.7 Por Debajo Alumnos con discapacidades 99.6 por debajo Nota: * = Menos de 11 alumnos - datos no publicados para la privacidad		Alumnos indigentes: 122.1 por debajo Alumnos con discapacidades: 123.2 por debajo Nota: El * significa que hay menos de once alumnos: los datos no se muestran por cuestiones de privacidad.		
Prioridad 4 - Rendimiento de los alumnos Datos “Smarter Balanced”: porcentaje de alumnos que han cumplido o excedido las normas de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Puntajes de 2018-2019 Todos los alumnos: 55.10% Grupos raciales/étnicos Alumnos afroamericanos: 29.78% Alumnos indígenas americanos o nativos de Alaska: 40% Alumnos asiáticos: 72.28%	Nota: Debido a los factores que rodean la pandemia del nuevo coronavirus (COVID-19), la participación en las pruebas en 2020-21 varió. Se debe tener cuidado al interpretar los resultados. Calificaciones del ciclo escolar 2020--21 Todos los alumnos 49.75%	Puntajes de 2021-2022 Todos los alumnos: 55.36% Grupos raciales/étnicos Alumnos afroamericanos: 28.79% Indígenas americanos o nativos de Alaska: 34.61% Alumnos asiáticos: 78.12%		El número total de alumnos que cumplen o exceden las normas para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentará en un mínimo del 3% y mostrará un aumento en cada grupo de alumnos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Alumnos filipinos: 67.65% Alumnos hispanos/latinos: 33.99% Nativos de Hawái/de las islas del Pacífico: * Alumnos blancos: 71.71% Alumnos de dos o más razas: 67.73% Estudiantes del Inglés: 5.53% Alumnos en desventaja socioeconómica: 33.65% Jóvenes de crianza temporal* Jóvenes indigentes: 15.87% Alumnos con discapacidades: 22.59% Nota: El * significa que hay menos de once alumnos: los datos no se publican	Grupos étnicos raciales afroamericanos 30.67% indios americanos/nativos de alaska 31.03% asiático 72.60% filipino 50% hispanos/latinos 30% hawaiano nativo/isleño del pacífico blancos 66.76% Dos o más razas 63.30% Estudiantes de inglés 5.84% Desfavorecidos socioeconómicamente 28.85% Jóvenes de Crianza Temporal - no disponible Alumnos indigentes 10.47%	Alumnos filipinos: 79.41% Alumnos hispanos/latinos: 32.85% Nativos de Hawái/de las islas del Pacífico: * Alumnos blancos: 73.72% Alumnos de dos o más razas: 72.22% Estudiantes del Inglés: 7.22% Alumnos en desventaja socioeconómica: 31.89% Jóvenes de crianza temporal: * Alumnos indigentes: 14.90% Alumnos con discapacidades: 21.71% Nota: El * significa que hay menos de diez alumnos: los datos no se publican		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	por cuestiones de privacidad.	Alumnos con Discapacidades 18.64%	por cuestiones de privacidad.		
Prioridad 4 - Rendimiento de los alumnos Datos de “Smarter Balanced”: Porcentaje de alumnos que han cumplido o excedido las normas de matemáticas	Puntajes de 2018-2019 Todos los alumnos: 48.57% Grupos raciales/étnicos Alumnos afroamericanos: 18.95% Alumnos indígenas americanos o nativos de Alaska: 42.31% Alumnos asiáticos: 69.37% Alumnos filipinos: 57.14% Alumnos hispanos/latinos: 28.10% Nativos de Hawái/de las islas del Pacífico: *	Nota: Debido a factores relacionados con la pandemia del nuevo coronavirus (COVID-19), la participación en las pruebas en 2020-2021 se modificó. Se debe tener cuidado al interpretar los resultados. Puntajes de 2020-2021 Todos los alumnos: 37.64% Grupos raciales/étnicos Alumnos afroamericanos: 14.87% Alumnos indígenas americanos o nativos de Alaska: 20.69%	Puntajes de 2021-2022 Todos los alumnos: 38.90% Grupos raciales/étnicos Alumnos afroamericanos: 13.64% Indígenas americanos o nativos de Alaska: 25.92% Alumnos asiáticos: 64.77% Alumnos filipinos: 52.94% Alumnos hispanos/latinos: 18.54% Nativos de Hawái/de las islas del Pacífico: *		El número total de alumnos que cumplen o exceden las normas para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentará en un mínimo del 3% y mostrará un aumento en cada grupo de alumnos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Alumnos blancos: 64.46% Alumnos de dos o más razas: 60.37% Estudiantes del Inglés: 4.84% Alumnos en desventaja socioeconómica: 27.13% Jóvenes de crianza temporal* Jóvenes indigentes: 11.11% Alumnos con discapacidades: 20.56% Nota: El * significa que hay menos de once alumnos: los datos no se publican por cuestiones de privacidad.	Alumnos asiáticos: 63.34% Alumnos filipinos: 36.11% Alumnos hispanos/latinos: 18% Nativos de Hawái/de las islas del Pacífico: Alumnos blancos: 54.18% Alumnos de dos o más razas: 54.46% Estudiantes del inglés: 5.84% Alumnos en desventaja socioeconómica: 16.41% Jóvenes de crianza temporal: no disponible Alumnos indigentes: 7.06% Alumnos con discapacidades: 12.36%	Alumnos blancos: 54.86% Alumnos de dos o más razas: 56.78% Estudiantes del Inglés: 5.43% Alumnos en desventaja socioeconómica: 18.14% Jóvenes de crianza temporal: * Jóvenes indigentes: 6.38% Alumnos con discapacidades: 14.57% Nota: El * significa que hay menos de diez alumnos: los datos no se publican por cuestiones de privacidad.		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad n.º 4: Logro estudiantil Progreso de los estudiantes del inglés Indicador estatal de la interfaz de California El porcentaje de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que progresan hacia el dominio del inglés o mantienen el nivel más alto. Datos basados en los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) sumativas y alternativas.	2019-20 40.7%	2020-21 Progreso de los estudiantes de inglés en el Indicador Estatal de California NO informado en la interfaz de datos escolares Fuente Alternativa de Datos: 20-21 Calificaciones en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 13.98% Competente 33.66% Moderadamente Desarrollado	Interfaz de 2022 46.9%		El 50% de los alumnos progresarán hacia el dominio del idioma inglés.
Prioridad 4 - Rendimiento de los alumnos	2019-20 285 alumnos	NOTA: En años anteriores, como parte de esta publicación de	2022-2023 174 alumnos		Los alumnos que serán reclasificados como Con Dominio

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Reclasificado como Con Dominio Avanzado del inglés Por los criterios de reclasificación establecidos en la Sección 313 del Código de Educación de California y la Sección 11303 del Código de Regulaciones de California del Título 5.		datos, el CDE ha publicado informes de datos y archivos de datos descargables sobre recuentos y tasas de reclasificación anual (RFEP). Sin embargo, en el ciclo escolar 2020-21, la recopilación de datos anuales de RFEP pasó de la recolección de otoño 1 (Día del Censo) a la recolección de Fin de Año (EOY) en CALPADS. Como resultado, el CDE desarrollará nuevos informes de “DataQuest” para apoyar esta transición, que deberían publicarse a finales de este año. 2020-2021 77 alumnos 2021-2022 127 alumnos			Avanzado del inglés aumentarán en un 5%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Origen de datos: DataMatters			
Prioridad 5 - Involucración de los alumnos Tasa de graduación Indicador estatal de la Interfaz de Datos Escolares de California Porcentaje de alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria estándar o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.	Interfaz de Datos Escolares de 2019 Todos los alumnos 91.6% Grupos étnicos raciales afroamericanos 75% Indio americano/nativo de Alaska * asiático 100% filipino* hispanos/latinos 88.4% Hawaiano nativo/isleño del Pacífico * blancos 93% Dos o más razas 97.1%	2020-21 Tasa de Graduación del Indicador del Estado de California NO se informa en la interfaz de datos escolares Fuente de Datos Alternativa: Informe adicional de graduación de CDE 2021 Todos los alumnos: 91.7% Grupos étnicos raciales afroamericanos 93.3% Indio americano/nativo de Alaska * asiáticos 100% filipino 90.9% hispanos/latinos 88%	Interfaz de 2022 Todos los alumnos: 90% Grupos raciales/étnicos Alumnos afroamericanos: 78% Indígenas americanos o nativos de Alaska: * Alumnos asiáticos: 96.9% Alumnos filipinos: * Alumnos hispanos/latinos: 84.2% Nativos de Hawái/de las islas del Pacífico: * Alumnos blancos: 94.4% Alumnos de dos o más razas: 93.8%		La tasa de graduación para todos los alumnos alcanzará un mínimo del 95% y mostrará un aumento positivo en todos los grupos de alumnos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes de inglés 69.7% Desfavorecidos socioeconómicamente 88.8% Jóvenes de Crianza Temporal* Alumnos Indigentes* Alumnos con Discapacidades 87.1% Nota: * = Menos de 11 alumnos - datos no publicados para la privacidad	Hawaiano nativo/isleño del Pacífico * blancos 94.4% Dos o más razas 91.8% Estudiantes de inglés 78.7% Desfavorecidos socioeconómicamente 88.3% Jóvenes de Crianza Temporal * Alumnos indigentes 58.3% Alumnos con Discapacidades 61.8% Nota: * = Menos de 11 alumnos - datos no publicados para la privacidad	Estudiantes del Inglés: 69.1% Alumnos en desventaja socioeconómica: 84.8% Jóvenes de crianza temporal: * Alumnos indigentes: 61.5% Alumnos con discapacidades: 73.6% Nota: El * significa que hay menos de once alumnos: los datos no se publican por cuestiones de privacidad.		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 5 - Involucración de los Alumnos Resultado de la cohorte ajustada de cuatro años de la escuela preparatoria - Abandono Escolar Este informe muestra el número y el porcentaje de alumnos en la cohorte de cuatro años que abandonaron la escuela.	2019-20 Todos los alumnos 3.5% Grupos étnicos raciales afroamericanos 5.9% Indio americano/nativo de Alaska* asiático 0% filipino* hispanos/latinos 6.2% Hawaiano nativo/isleño del Pacífico* blancos 2.3% Dos o más razas 2.9% Estudiantes de inglés 11.1% Desfavorecidos socioeconómicamente 5.6% Jóvenes de Crianza Temporal*	2020-21 Todos los alumnos 4.0% Grupos étnicos raciales afroamericanos 0.0% Indio americano/nativo de Alaska* asiático 0.0% filipino* hispanos/latinos 6.0% Hawaiano nativo/isleño del Pacífico* blancos 2.8% Dos o más razas 3.9% Estudiantes de inglés 12.1% Desfavorecidos socioeconómicamente 7.4% Jóvenes de Crianza Temporal*	2021-2022 Todos los alumnos: 5.0% Grupos raciales/étnicos Alumnos afroamericanos: 15.8% Indígenas americanos o nativos de Alaska: * Alumnos asiáticos: 3.1% Alumnos filipinos: * Alumnos hispanos/latinos: 8.1% Nativos de Hawái/de las islas del Pacífico: * Alumnos blancos: 1.9% Alumnos de dos o más razas: 3.1% Estudiantes del Inglés: 15.8% Alumnos en desventaja socioeconómica: 7.3%		La tasa de abandono escolar para todos los alumnos disminuirá en un 1% y demostrará una disminución en todos los grupos de alumnos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Alumnos indigentes 8.7% Alumnos con Discapacidades 9.3% Nota: * = Menos de 11 alumnos - datos no publicados para la privacidad	Alumnos indigentes 25% Alumnos con discapacidades 15.5% Nota: * = Menos de 11 alumnos - datos no publicados para la privacidad	Jóvenes de crianza temporal: * Alumnos indigentes: 7.7% Alumnos con discapacidades: 6.2% Nota: El * significa que hay menos de once alumnos: los datos no se publican por cuestiones de privacidad.		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	MEDIDA 1: Coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	2023-2024: continuar 2022-2023: se modificó El título se modificó a “Coordinator or Curriculum and Instruction” (Coordinador o Currículo e instrucción). Un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) es un marco sistémico de mejora continua en el que se practica la resolución de problemas basada en los datos y la toma de decisiones en todos los niveles del sistema educativo para apoyar a los alumnos. El coordinador del MTSS del Distrito Escolar Unificado	\$159,897.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		de Novato apoya el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles que tiene un sólido enfoque en atender las necesidades de los alumnos en desventaja socioeconómica, los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes. El coordinador del MTSS ayuda a los alumnos, las familias, los sitios escolares y la dirección central del distrito de la siguiente manera: • Brinda capacitación, asesoramiento y apoyo a los administradores, los maestros y los equipos de liderazgo de los sitios escolares para facilitar la implementación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a nivel distrital y escolar. • Coordina las actividades de formación de personal del MTSS para el personal escolar y distrital. • Colabora con los enlaces entre la escuela y la comunidad para utilizar los recursos disponibles a fin de abordar las preocupaciones y satisfacer las necesidades de los alumnos y las familias. • Supervisa el Comité Asesor del Distrito para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). • Garantiza el cumplimiento y la adhesión a los procedimientos del distrito, las directrices estatales y los reglamentos federales para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los programas para alumnos indigentes.		
2.2	MEDIDA 2: Secciones AVID	2023-2024: continuar 2022-2023: continuar	\$394,499.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Advancement Via Individual Determination (AVID) es un programa de apoyo académico dentro de la escuela de 7.º a 12.º grado. El objetivo del programa es preparar a los alumnos para su admisión en la universidad, en especial, aquellos subrepresentados, quienes serán los primeros de su familia en asistir a la universidad. El programa AVID del Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) está diseñado como una materia optativa para los alumnos de 7.º a 12.º grado en las dos escuelas preparatorias integrales y en las tres escuelas secundarias. Todos los cursos de AVID de la escuela preparatoria están aprobados para A-G, lo cual les ayuda a los alumnos a cumplir con los requisitos de elegibilidad de A-G al graduarse. El programa AVID del NUSD tiene un éxito medible, y los datos muestran que el programa está efectivamente acotando la brecha de logros académicos para los alumnos de materias optativas de AVID. Los instructores de AVID del NUSD están capacitados para utilizar las estrategias de AVID y asisten a formación profesional continua para mejorar sus habilidades de enseñanza. El NUSD le proporciona a cada escuela secundaria secciones de clase para cerciorarse de que los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los alumnos de color tengan la oportunidad de inscribirse en el programa de AVID durante o después de la jornada escolar.		
2.3	ACCIÓN N.º 3: maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de estudiantes del inglés	2023-2024: continuar 2022-2023: se modificó El puesto se modificó a “ELD Coordinator” [Coordinador de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)] durante el ciclo escolar 2022-2023. Asimismo, se financió con el suplementario de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) en un 100%.	\$180,628.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		El coordinador de desarrollo del idioma inglés apoya la implementación del programa de ELD de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 12.º grado de conformidad con las políticas distritales, estatales y federales. La función de este puesto incluye, entre otras cosas, la implementación del “Master Plan” (Plan Maestro) adoptado por el distrito para los estudiantes del inglés al brindar apoyo pedagógico al personal escolar y al desarrollar programas de intervención para ayudar a que los niños se reclasifiquen con dominio en inglés. La descripción del puesto no pretende ser una lista exhaustiva de todas las funciones, conocimientos o capacidades asociados a esta clasificación, sino que intenta reflejar con exactitud los elementos principales del puesto. 2020-2021 El Maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de lectoescritura de secundaria de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) promueve y apoya el éxito de los estudiantes del inglés a nivel distrital. La meta principal del TOSA de lectoescritura de secundaria es monitorear el progreso de los estudiantes del inglés para garantizar la colocación adecuada y el éxito académico, ayudar a detectar las necesidades de formación profesional y actuar en calidad de asesor del personal y los padres con respecto a las directrices estatales y federales relativas a la educación de los estudiantes del inglés. Se trata de un puesto con financiación múltiple. Las tareas principales del TOSA de EL incluyen las siguientes: • Apoyar la implementación del ELD designado e integrado en todas las escuelas. Los estudiantes del inglés reciben instrucción en ELD integrado y designado. Todos los maestros que tienen EL en sus clases imparten ELD		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		integrado a los EL a lo largo de la jornada escolar y en todas las materias académicas. Los maestros calificados imparten ELD designado a los EL durante un tiempo protegido dentro de la jornada escolar habitual. • Comunicar información y datos de investigación a las escuelas para desarrollar la capacidad del personal de acceder, interpretar y actuar eficazmente sobre los datos para influenciar la instrucción y perfeccionar las decisiones de programación para los estudiantes del inglés. • Ofrecer formación profesional y capacitación docente para ayudarles a los maestros a maximizar la adquisición del idioma y el éxito académico de los estudiantes del inglés. • Colaborar con los administradores escolares con respecto a las pruebas necesarias para los alumnos indicados, el proceso de reclasificación de EL y el monitoreo del progreso académico de los alumnos reclasificados durante los cuatro años siguientes a su reclasificación. • Ayudar a desarrollar e implementar un “EL Master Plan” (Plan Maestro para EL) a nivel distrital.		
2.4	MEDIDA 4: Clases para Estudiantes del inglés ampliadas (Secundaria/Preparatoria/Alternativa)	2023-2024: continuar 2022-2023: continuar El objetivo del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) es interactuar con los alumnos de forma activa en el aprendizaje de estructuras lingüísticas y vocabulario. Las lecciones de ELD pueden estar relacionadas con contenido académico; sin embargo, el objetivo principal del ELD es la adquisición del idioma. Las clases reducidas de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus	\$620,240.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		siglas en inglés) ayudan a los estudiantes del inglés a desarrollar sus destrezas lingüísticas.		
2.5	MEDIDA 5: Desarrollo del idioma inglés - Formación Profesional	2022-23 Descontinuar El personal certificado recibe capacitación para ayudar a guiar la instrucción para los estudiantes del inglés que están desarrollando las habilidades del idioma inglés necesarias para ser reclasificados como competentes en inglés y para comprometerse con éxito con las normas estatales de materia para la preparación para la universidad y la vocación.		
2.6	MEDIDA 6: Equipo Informático de intervención (APEX)	2023-2024: continuar - Proveedor actual: Edmentum 2022-2023: continuar Este programa en línea les brinda apoyo estratégico a los alumnos para la recuperación de créditos con el fin de aumentar el número de alumnos que cumplen con los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). El programa informático soluciona las brechas de aprendizaje al desarrollar el dominio del nivel de grado mediante el uso de la enseñanza estandarizada, la práctica y el análisis.	\$74,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.7	MEDIDA 7: Aprendizaje extendido - Camp University	2023-2024: continuar 2022-2023: continuar/modificar - Programa de cuatro semanas Camp University es un programa de cinco semanas que les brinda a los estudiantes del inglés de 1.º a 5.º grado la oportunidad de continuar aprendiendo de forma segura con el Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) durante el verano. Los maestros acreditados trabajan con los alumnos para desarrollar su capacidad de leer, escuchar, hablar y escribir en inglés. El programa informático “Imagine Language & Literacy” (Imaginar el Lenguaje y la Lectoescritura) de Imagine Learning se utiliza como evaluación previa y posterior al programa. Asimismo, se analizan los resultados de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) requeridas por el estado para medir el crecimiento en el desarrollo del idioma inglés. El NUSD contrata los servicios de Marin YMCA para ofrecer actividades de enriquecimiento por la tarde para los participantes del programa. Participar en actividades recreativas es una forma eficaz para que los campistas desarrollen sus habilidades lingüísticas y comunicativas en un entorno divertido y relajado. Los alumnos reciben el desayuno/almuerzo y se les ofrece transporte en autobús de ida y vuelta al sitio del programa.	\$130,000.00	Sí
2.8	MEDIDA 8: Primaria Hamilton Meadow Park	Escuela Primaria Hamilton Meadow Park 2023-2024 Punto n.º 1: coordinador de proyectos [0.12 equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés)]	\$42,165.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Descripción: el 20% de las tareas del coordinador de proyectos se enfocan en ampliar y mejorar los servicios y el apoyo a los alumnos sin duplicar. Esto comprende el monitoreo de los datos, la intervención y la comunicación con las familias. Se trata de un puesto con financiación múltiple, cuya asignación se basa en el recuento de alumnos sin duplicar. Punto n.º 2: apoyo por hora a los estudiantes del inglés Descripción: se presta apoyo para abordar las necesidades académicas de los estudiantes del inglés. Punto n.º 3: intervención antes de la escuela y durante la escuela para los alumnos sin duplicar. Descripción: el personal certificado ofrece intervención en matemáticas para los alumnos sin duplicar de la escuela secundaria e intervención/apoyo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/lectura para los alumnos de primaria sin duplicar. 2022-2023: acciones completadas Punto n.º 1: coordinador de proyectos [0.33 equivalente a tiempo completo [FTE, por sus siglas en inglés]] Descripción: un tercio de las tareas del coordinador de proyectos se enfocan en ampliar y mejorar los servicios y el apoyo a los alumnos sin duplicar. Esto comprende el monitoreo de los datos, la intervención y la comunicación con las familias. Se trata de un puesto con financiación múltiple, cuya asignación se basa en el recuento de alumnos sin duplicar. Punto n.º 2: apoyo por hora a los estudiantes del inglés		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Descripción: se presta apoyo para abordar las necesidades académicas de los estudiantes del inglés. Punto n.º 3: intervención antes y después de la escuela para los alumnos sin duplicar. Descripción: el personal certificado ofrece intervención en matemáticas para los alumnos sin duplicar de la escuela secundaria y apoyo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/matemáticas para los alumnos sin duplicar de primaria y secundaria. Punto n.º 4: intervención extracurricular para los estudiantes del inglés Descripción: los miembros del personal clasificado proporcionan clases de intervención extracurricular para los EL.		
2.9	MEDIDA 9: Escuela Primaria Loma Verde	Escuela Primaria Loma Verde 2023-2024 Punto n.º 1: intervención en grupos pequeños Descripción: se presta apoyo adicional de lectura y matemáticas a los estudiantes del inglés a través de grupos pequeños y la intervención individualizada. Punto n.º 2: apoyo a los alumnos ingresantes de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a kínder y a los padres de las familias de estudiantes del inglés	\$31,987.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Descripción: se brinda apoyo para el desarrollo lingüístico específico de los alumnos sin duplicar de TK a kínder, en grupos pequeños y entornos individualizados. Se presta apoyo a los padres de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) mediante propuestas de clases educativas sobre diferentes temas. Punto n.º 3: talleres en grupos pequeños basados en los datos y específicos para los estudiantes del inglés de 3.º a 5.º grado. Descripción: ofrecer un taller de educación fuera del salón general para permitirles a los alumnos practicar las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y trabajar en estrategias. Además, trabajar con el especialista en DATOS para ayudar a detectar mejor la norma específica de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en la que un EL de 3.º a 5.º grado podría necesitar apoyo adicional. 2022-2023: acciones implementadas Punto n.º 1: intervención en grupos pequeños para los estudiantes del inglés Descripción: intervención para abordar las necesidades académicas de los estudiantes del inglés. Punto n.º 2: días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) al nivel de grado en verano (currículo de desarrollo del idioma inglés) Descripción: dos días para que el personal acreditado planifique y elabore el currículo de ELD para el ciclo escolar. Punto n.º 3: programas para alumnos inmigrantes		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Descripción: prácticas específicas basadas en traumas para ayudar a los recién llegados y a los alumnos en desventaja socioeconómica y sus familias. Punto n.º 4: Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés Descripción: desarrollo de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes del inglés. Esta acción comprende el apoyo a la intervención en grupos pequeños para los EL/alumnos recién llegados y la compra de material suplementario para los EL.		
2.10	MEDIDA 10: Escuela Primaria Lu Sutton	Escuela Primaria Lu Sutton 2023-2024 Punto n.º 1: apoyo al aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés Descripción: intervención basada en traumas, en grupos pequeños e individualizada para los alumnos de bajos recursos y los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)/alumnos recién llegados. Adquisición de materiales de SEL para ayudar a los alumnos de bajos recursos y a los EL/alumnos recién llegados a entender y comunicar sus sentimientos, así como “calming corners” (rincones de calma) provistos de suministros en cada salón de clase. Punto n.º 2: educación para padres y participación de las familias emergentes (emerging) del inglés	\$34,249.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Descripción: renovar el programa en línea, Rosetta Stone, para los padres de los EL a fin de apoyar el desarrollo del idioma inglés. Impartir clases de educación para padres a lo largo del año sobre diversos temas, incluida la educación tecnológica. Punto n.º 3: Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés Descripción: desarrollo de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes del inglés. Esta acción comprende el apoyo a la intervención en grupos pequeños para los EL/alumnos recién llegados. Punto n.º 4: intervención en lectura y matemáticas para los EL/alumnos recién llegados Descripción: se presta apoyo adicional en lectura a los EL/alumnos recién llegados a través de grupos pequeños y entornos individualizados. 2022-2023: acciones completadas Punto n.º 1: apoyo al aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para los alumnos de bajos recursos y los estudiantes del inglés Descripción: intervención basada en traumas, en grupos pequeños e individualizada para los alumnos de bajos recursos y los EL/alumnos recién llegados. Adquisición de materiales de SEL para ayudar a los alumnos de bajos recursos y a los EL/alumnos recién llegados a entender y comunicar sus sentimientos.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Punto n.º 2: educación para padres y participación de las familias emergentes (emerging) del inglés Descripción: renovar el programa en línea, Rosetta Stone, para los padres de los EL a fin de apoyar el desarrollo del idioma inglés. Ofrecer una clase de ocho semanas para que los padres de los EL/alumnos recién llegados aprendan a utilizar AERIES, Clever y Konstella, y enviar comunicaciones electrónicas escolares para mejorar la participación de los padres. Punto n.º 3: Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés Descripción: desarrollo de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes del inglés. Esta acción comprende el apoyo a la intervención en grupos pequeños para los EL/alumnos recién llegados y la compra de material suplementario para los EL. Punto n.º 4: intervención lectora para los EL/alumnos recién llegados Descripción: se presta apoyo adicional en lectura a los EL/alumnos recién llegados a través de grupos pequeños y entornos individualizados.		
2.11	MEDIDA 11: Escuela Primaria Lynwood	Escuela Primaria Lynwood 2023-2024 Punto n.º 1: apoyo al desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	\$24,071.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Descripción: un maestro con una autorización bilingüe en español impartirá instrucción en grupos pequeños a los estudiantes del inglés y los alumnos recién llegados de dos a tres veces por semana. Los alumnos indicados para recibir apoyo serán designados a través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los datos sobre el progreso estudiantil se mantendrán para determinar la elegibilidad continua o la finalización. 2022-2023: acción completada Punto n.º 1: apoyo al ELD Descripción: un maestro acreditado brinda apoyo al ELD. Se trata de un puesto con financiación múltiple, y solo se atiende a los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) indicados.		
2.12	MEDIDA 12: Escuela Primaria Olive	Escuela Primaria Olive 2023-2024 El especialista en EL trabajará con los alumnos. 2022-2023: acción completada Punto n.º 1: maestro de intervención para los estudiantes del inglés Descripción: se trata de un puesto con financiación múltiple. El maestro acreditado brinda apoyo solamente a los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) indicados la mitad del tiempo.	\$23,263.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.13	MEDIDA: 13 Escuela Primaria Pleasant Valley	Escuela Primaria Pleasant Valley 2023-2024 Punto n.º 1: apoyo al desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y maestro de intervención lectora Descripción: se proporciona ELD para los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y apoyo a la lectura para todos los alumnos sin duplicar con necesidades de apoyo adicional. 2022-2023: acción completada Punto n.º 1: apoyo al ELD y maestro de intervención lectora Descripción: se proporciona ELD para los EL y apoyo a la lectura para todos los alumnos sin duplicar con necesidades de apoyo adicional.	\$7,593.00	Sí
2.14	MEDIDA 14: Escuela Primaria Rancho	Escuela Primaria Rancho 2023-2024 Punto n.º 1: apoyo al desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Descripción: un auxiliar docente presta apoyo académico a los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés). 2022-2023: acción completada Punto n.º 1: apoyo al ELD Descripción: un auxiliar docente presta apoyo académico a los EL.	\$21,971.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.15	Medida 15: Escuela Primaria San Ramón	Escuela Primaria San Ramon 2023-2024 Punto n.º 1: apoyo a los alumnos de bajos recursos Descripción: contratar un auxiliar docente para ayudar a los alumnos en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés) durante el acceso universal. 2022-2023: el apoyo a los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) se pagó con fondos del Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés). El sitio utilizó los fondos para pagar las horas adicionales del enlace comunitario y el material suplementario para EL. Punto n.º 1: apoyo al desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los estudiantes del inglés Descripción: un maestro acreditado brinda apoyo al ELD.	\$14,701.00	Sí
2.16	MEDIDA 16: Especialista en Apoyo Estudiantil	2023-2024: continuar 2022-2023: adición Un maestro en asignación especial para prestar servicios de intervención directa a los alumnos de cada escuela. Los servicios incluyen los siguientes: • instrucción en grupos pequeños para el desarrollo del idioma inglés; • intervención en matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés);	\$367,586.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		grupos pequeños socioemocionales para permitirles a los alumnos conectarse y desarrollar relaciones y confianza entre ellos mismos por fuera del contenido académico.		
2.17	MEDIDA 17: Especialistas en Desarrollo del Idioma inglés	2023-2024: continuar 2022-2023: adición/trasladado de la meta de enfoque n.º 5 - Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés) Con el apoyo de los fondos de la subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado, el Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) puso a prueba la implementación de especialistas en Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en cada sitio escolar. Este modelo ha tenido éxito, según lo demuestran los datos académicos y de satisfacción estudiantil. El puesto se ampliará en el ciclo escolar 2022-2023 para incluir los siguientes servicios en cada escuela: - Supervisar el proceso de admisión de los recién llegados y comunicar la información al personal escolar. - Monitorear el progreso académico y gestionar los apoyos necesarios. - Orientar a los alumnos recién llegados y a los EL y sus familias. - Comunicarles a los padres los servicios que se prestan a los alumnos recién llegados y a los EL. - Brindar apoyo y preparación para las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el proceso de reclasificación. - Facilitar el ingreso y el análisis de datos.	\$459,538.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.18	MEDIDA 18: Examinadores de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	2023-2024: continuar 2022-2023: adición trasladada de la meta n.º 5 - Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés) El personal especializado es responsable de la administración coherente y de alta calidad de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés). Entre las responsabilidades, se incluyen las siguientes: • Asistir con regularidad a las sesiones de capacitación y a las prácticas de las ELPAC. • Administrar las ELPAC. • Calificar las ELPAC. • Coordinar la administración de la evaluación con la oficina del distrito y el personal escolar.	\$50,000.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hay diferencias significativas entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. Al haber regresado a un entorno de aprendizaje tradicional y consistente en 2022-2023, el Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) fue capaz tanto de implementar como de monitorear cada uno de los puntos de acción en esta área de la meta.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

N/A

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Acción n.º 1: coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). La compleción de un marco del MTSS a nivel distrital en el que se indicaron apoyos consistentes de los niveles 1, 2 y 3 le permitió a cada escuela apoyar mejor a los

alumnos en el proceso del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y del coordinador de Servicios Estudiantiles (COST, por sus siglas en inglés).

Acción n.º 2: secciones de Advancement Via Individual Determination (AVID). Se mantuvieron las secciones de AVID en cada escuela secundaria.

Acción n.º 3: maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de estudiantes del inglés. El puesto del TOSA de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) se trasladó a un coordinador de EL para brindar un mayor nivel de apoyo y liderazgo a lo largo del distrito. Las escuelas aumentaron la reclasificación de estudiantes del inglés de 127 alumnos en 2022 a 174 en 2023.

Acción n.º 4: clases ampliadas para EL (secundaria/preparatoria/alternativa). Ofrecer secciones adicionales de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en cada escuela secundaria es fundamental para mantener el tamaño de las clases en un promedio de quince alumnos. Aunque dos clases superaron esta proporción en 2022-2023, las clases se mantuvieron mucho más cerca de la proporción 1:15 que en años anteriores. Las escuelas añadirán más secciones el próximo año para satisfacer mejor las necesidades de los alumnos recién llegados que se inscriben después del inicio del ciclo escolar.

Acción n.º 6: programa informático de intervención (APEX). La inscripción en APEX sigue aumentando cada año e incluye tutoriales, recuperación de créditos, créditos originales para cursos que no se ofrecen en el Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) y material didáctico suplementario. Más de doscientos alumnos se inscribieron en APEX para la recuperación de créditos en el verano de 2022 y casi trescientos están inscritos para 2023.

Acción n.º 7: “Extended Learning Camp University” (Universidad de Campamento de Aprendizaje Extendido). Este programa continúa atendiendo a 140 estudiantes del inglés de los niveles 1 y 2 cada año, aproximadamente.

Acción n.º 8 - Acción n.º 15: en 2022, cada una comenzó a presentar propuestas individualizadas para que los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) ayuden a los estudiantes del inglés, los alumnos en desventaja socioeconómica y los jóvenes de crianza temporal. Estas acciones son personalizadas para cada escuela y se supervisan a nivel escolar.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se recomendaron cambios para esta meta, sus parámetros, resultados deseados o acciones. El Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) continuará desarrollando y perfeccionando sus sistemas de apoyo para garantizar el éxito y el bienestar de cada alumno.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	META GENERAL N.º 3: Cultura de excelencia: a través del aprendizaje basado en el dominio, todos los alumnos demostrarán dominio de los resultados de aprendizaje deseados, ya que el Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) garantiza que todos los alumnos obtengan las habilidades, destrezas y conocimientos necesarios para tener éxito en la universidad, la carrera y la vida cívica. En 2023-2024, cada escuela dará prioridad al apoyo de los alumnos que experimentan una falta de progreso académico o un bajo rendimiento en matemáticas y artes lingüísticas en inglés, ya que esta área fue detectada para asistencia diferenciada para los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y los jóvenes indigentes del NUSD.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En 2019, el Distrito NUSD adoptó normas esenciales para cada nivel de año y área de contenido y comenzó el proceso de escribir una escala de competencia para cada norma identificada. Estas escalas definen la competencia y enumeran las habilidades de nivel inferior que deben adquirirse para cumplir con el éxito a nivel de año. En el año escolar 2020-21, los maestros se comprometieron a garantizar que se enseñaran y midieran todos los elementos esenciales y, al hacerlo, refinaron las escalas de competencia. El aprendizaje obtenido de este proceso ayudó al personal a consultar los beneficios de tener prioridades compartidas y un continuo de aprendizaje de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12º año en el que pueden confiar. Esto no solo apoyó el aprendizaje de los alumnos al limitar la pérdida de aprendizaje y mantener altas expectativas académicas durante y más allá de la pandemia, sino que también aumentó significativamente la colaboración y la consistencia de los maestros en los objetivos de instrucción. El desarrollo y la implementación de la Educación Basada en la Competencia en todo el distrito continuarán siendo un enfoque en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-24 y se expandirán para incluir el cambio a la calificación basada en normas. Desde la introducción de la Educación Basada en la Competencia, el Distrito NUSD ha observado aumentos en el rendimiento académico de los alumnos. Los maestros, los alumnos y las familias ahora tienen una comprensión compartida de lo que se espera y cómo alcanzar cada meta. Como tal, los maestros pueden enfocarse en el aprendizaje clave, ajustar la instrucción según sea necesario e individualizar de manera más efectiva los apoyos e intervenciones. Por lo tanto, el tercer objetivo general para 2021-24 será continuar los pasos para expandir y refinar aún más la Cultura de Excelencia del Distrito NUSD.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 2 - Implementación de las Normas Estatales Este indicador local considera si la agencia educativa local está progresando hacia la implementación de las normas académicas estatales. Fuente de datos: Herramienta de autorreflexión de indicadores locales	Herramienta de autorreflexión del indicador local de la Interfaz de Datos Escolares de California 2019 Normas Cumplidas	Normas Cumplidas	Cumplieron con la norma		La herramienta de autorreflexión del indicador local de la Interfaz de Datos Escolares de California cumple con las normas
Prioridad 2 - Implementación de las Normas Estatales Acceso de los Estudiantes del inglés a las normas de California, incluidos las normas de Desarrollo del Idioma	Herramienta de autorreflexión del indicador local de la interfaz de datos escolares de California de 2019 Normas Cumplidas	Normas Cumplidas	Cumplieron con la norma		La Herramienta de Autorreflexión del Indicador Local de la Interfaz de Datos Escolares de California Normas Cumplidas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Este indicador local considera si la agencia educativa local está progresando hacia la implementación de las normas académicas estatales. Fuente de datos: Herramienta de autorreflexión de indicadores locales					
Prioridad 4 - Rendimiento de los alumnos Datos de “Smarter Balanced”: porcentaje de alumnos que cumplen o excedieron las normas de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	2018-19 Todos los alumnos 55.10% Grupos étnicos raciales afroamericanos 29.78% Indio americano/nativo de Alaska 40%	Nota: Debido a los factores que rodean la pandemia del nuevo coronavirus (COVID-19), la involucración en las pruebas en 2020-21 varió. Se debe tener cuidado al interpretar los resultados. 2020--21	Puntajes de 2021-2022 Todos los alumnos: 55.36% Grupos raciales/étnicos Alumnos afroamericanos: 28.79%		El número total de alumnos que cumplen o exceden las normas para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentará en un mínimo del 3% y mostrará un aumento en cada grupo de alumnos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	asiáticos 72.28% filipinos 67.65% hispanos/latinos 33.99% hawaiano nativo/isleño del Pacífico * blancos 71.71% Dos o más razas 67.73% Estudiantes de inglés 5.53% Desfavorecidos socioeconómicamente 33.65% Jóvenes de Crianza Temporal* Alumnos indigentes 15.87% Alumnos con Discapacidades 22.59% Nota: * = Menos de 10 alumnos - datos no	Todos los alumnos 49.75% Grupos étnicos raciales afroamericanos 30.67% Indios Americanos/Nativos de Alaska 31.03% asiáticos 72.60% filipinos 50% hispanos/latinos 30% hawaiano nativo/isleño del Pacífico blancos 66.76% Dos o más razas 63.30% Estudiantes de inglés 5.84% Desfavorecidos socioeconómicamente 28.85% Jóvenes de Crianza Temporal - no disponible	Indígenas americanos o nativos de Alaska: 34.61% Alumnos asiáticos: 78.12% Alumnos filipinos: 79.41% Alumnos hispanos/latinos: 32.85% Nativos de Hawái/de las islas del Pacífico: * Alumnos blancos: 73.72% Alumnos de dos o más razas: 72.22% Estudiantes del Inglés: 7.22% Alumnos en desventaja socioeconómica: 31.89% Jóvenes de crianza temporal: * Alumnos indigentes: 14.90%		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	publicados para la privacidad	Alumnos indigentes 10.47% Alumnos con Discapacidades 18.64%	Alumnos con discapacidades: 21.71% Nota: El * significa que hay menos de diez alumnos: los datos no se publican por cuestiones de privacidad.		
Prioridad n.º 4: logro estudiantil Datos de “Smarter Balanced”: porcentaje de alumnos que cumplieron o superaron las normas de matemáticas	2018-19 Todos los alumnos 48.57% Grupos étnicos raciales afroamericanos 18.95% Indio americano/nativo de Alaska 42.31% asiáticos 69.37% filipinos 57.14% hispanos/latinos 28.10% hawaiano nativo/isleño del	Nota: Debido a los factores que rodean la pandemia del nuevo coronavirus (COVID-19), la involucración en las pruebas en 2020-21 varió. Se debe tener cuidado al interpretar los resultados. 2020-21 Todos los alumnos 37.64%	Puntajes de 2021-2022 Todos los alumnos: 38.90% Grupos raciales/étnicos Alumnos afroamericanos: 13.64% Indígenas americanos o nativos de Alaska: 25.92% Alumnos asiáticos: 64.77%		El número total de alumnos que cumplan o superen las normas de matemáticas aumentará en un mínimo del 3% y mostrará un aumento en cada grupo de alumnos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Pacífico * blancos 64.46% Dos o más razas 60.37% Estudiantes de inglés 4.84% Desfavorecidos socioeconómicamente 27.13% Jóvenes de Crianza Temporal* Alumnos indigentes 11.11% Alumnos con Discapacidades 20.56% Nota: * = Menos de 10 alumnos - datos no publicados para la privacidad	Grupos étnicos raciales afroamericanos 14.87% Indio americano/nativo de Alaska 20.69% asiáticos 63.34% filipinos 36.11% hispanos/latinos 18% hawaiano nativo/isleño del Pacífico blancos 54.18% Dos o más razas 54.46% Estudiantes de inglés 5.84% Desfavorecidos socioeconómicamente 16.41% Jóvenes de Crianza Temporal no disponible Alumnos indigentes 7.06%	Alumnos filipinos: 52.94% Alumnos hispanos/latinos: 18.54% Nativos de Hawái/de las islas del Pacífico: * Alumnos blancos: 54.86% Alumnos de dos o más razas: 56.78% Estudiantes del Inglés: 5.43% Alumnos en desventaja socioeconómica: 18.14% Jóvenes de crianza temporal: * Jóvenes indigentes: 6.38% Alumnos con discapacidades: 14.57% Nota: El * significa que hay menos de diez alumnos: los datos no se publican		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Alumnos con Discapacidades 12.36%	por cuestiones de privacidad.		
Prioridad 4 - Rendimiento de los Alumnos Tasas de calificación final del semestre: Número de alumnos que obtuvieron una D o F en un curso de escuela secundaria	Niveles de Año 9º-12º: 409 alumnos Niveles de Año 6º-8º: 435 alumnos	Niveles de Año 9º-12º: 1,024 alumnos Niveles de Año 6º-8º: 547 alumnos	De 9.º a 12.º grado: 841 alumnos De 6.º a 8.º grado: 429 alumnos		Niveles de Año 9º-12º: disminución en un 10% Niveles de Año 6º-8º: disminución en un 10%
Prioridad 5 - Involucración de los Alumnos Resultado de la cohorte ajustada de cuatro años de la escuela preparatoria - Abandono Escolar El número y el porcentaje de alumnos en la cohorte de cuatro años que	2019-20 Todos los alumnos 3.5% Grupos étnicos raciales afroamericanos 5.9% Indio americano/nativo de Alaska* asiáticos 0% filipinos*	2020-21 Todos los alumnos 4.0% Grupos étnicos raciales - afroamericanos 0.0% - indio americano/nativo de Alaska* - asiáticos 0.0%	2021-2022 Todos los alumnos: 5.0% Grupos raciales/étnicos Alumnos afroamericanos: 15.8% Indígenas americanos o nativos de Alaska: *		La tasa de abandono escolar para todos los alumnos disminuirá en un 1% y demostrará una disminución en todos los grupos de alumnos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
abandonaron la escuela.	hispanos/latinos 6.2% hawaiano nativo/isleño del Pacífico* blancos 2.3% Dos o más razas 2.9% Estudiantes de inglés 11.1% Desfavorecidos socioeconómicamente 5.6% Jóvenes de Crianza Temporal* Jóvenes indigentes 8.7% Alumnos con Discapacidades 9.3% Nota: * = Menos de 11 alumnos - datos no publicados para la privacidad	• filipinos* • hispanos/latinos 6.0% • hawaiano nativo/isleño del Pacífico* • blancos 2.8% • Dos o más razas 3.9% Estudiantes de inglés 12.1% Desfavorecidos socioeconómicamente 7.4% Jóvenes de Crianza Temporal* Alumnos indigentes 25% Alumnos con discapacidades 15.5% Nota: * = Menos de 11 alumnos - datos no publicados para la privacidad	Alumnos asiáticos: 3.1% Alumnos filipinos: * Alumnos hispanos/latinos: 8.1% Nativos de Hawái/de las islas del Pacífico: * Alumnos blancos: 1.9% Alumnos de dos o más razas: 3.1% Estudiantes del Inglés: 15.8% Alumnos en desventaja socioeconómica: 7.3% Jóvenes de crianza temporal: * Alumnos indigentes: 7.7% Alumnos con discapacidades: 6.2% Nota: El * significa que hay menos de once alumnos: los datos no se publican		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			por cuestiones de privacidad.		
Prioridad 5 - Involucración de los Alumnos Tasa de graduación Indicador estatal de la interfaz de datos escolares de California. Porcentaje de alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria estándar o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.	Interfaz de Datos Escolares de 2019 Todos los alumnos 91.6% Grupos étnicos raciales afroamericanos 75% Indio americano/nativo de Alaska* asiáticos 100% filipinos* hispanos/latinos 88.4% hawaiano nativo/isleño del Pacífico* blancos 93% Dos o más razas 97.1%	2020-21 Tasa de graduación del Indicador Estatal de California NO se informa en la interfaz de datos escolares Fuente de datos alternativa: Informe adicional de graduación de CDE 2021 Todos los alumnos: 91.7% Grupos étnicos raciales afroamericanos 93.3% Indio americano/nativo de Alaska * asiáticos 100% filipinos 90.9%	Interfaz de 2022 Todos los alumnos: 90% Grupos raciales/étnicos Alumnos afroamericanos: 78% Indígenas americanos o nativos de Alaska: * Alumnos asiáticos: 96.9% Alumnos filipinos: * Alumnos hispanos/latinos: 84.2% Nativos de Hawái/de las islas del Pacífico: * Alumnos blancos: 94.4% Alumnos de dos o más razas: 93.8%		La tasa de graduación para todos los alumnos alcanzará un mínimo del 95% y mostrará un aumento positivo en todos los grupos de alumnos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes de inglés 69.7% Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 88.8% Jóvenes de Crianza Temporal* Jóvenes indigentes* Alumnos con Discapacidades 87.1% Nota: * = Menos de 11 alumnos - datos no publicados para la privacidad	hispanos/latinos 88% hawaiano nativo/isleño del Pacífico * blancos 94.4% Dos o más razas 91.8% Estudiantes de inglés 78.7% Desfavorecidos socioeconómicamente 88.3% Jóvenes de Crianza Temporal * Alumnos indigentes 58.3% Alumnos con Discapacidades 61.8% Nota: * = Menos de 11 alumnos - datos no publicados para la privacidad	Estudiantes del Inglés: 69.1% Alumnos en desventaja socioeconómica: 84.8% Jóvenes de crianza temporal* Alumnos indigentes: 61.5% Alumnos con discapacidades 73.6% Nota: El * significa que hay menos de once alumnos: los datos no se publican por cuestiones de privacidad.		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 4 - Rendimiento de los alumnos Graduados de cohorte que cumplen con los requisitos del curso Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU, por sus siglas en inglés) El porcentaje de alumnos en la cohorte de cuatro años que cumplieron con los requisitos de ingreso a la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU, por sus siglas en inglés), o A-G, del curso.	2019-20 Todos los alumnos 49.1%	2020-21 Todos los alumnos 60.3%	2021-2022 Todos los alumnos: 60.7%		El 59% de todos los alumnos cumplirán con los requisitos del curso de la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU, por sus siglas en inglés).
Prioridad 4 - Rendimiento de los Alumnos Involucración en la Prueba Previa de Aptitud Académica	2019-2020 589 completaron la prueba	2021-2022 547 alumnos completaron la prueba	2022-2023 549 alumnos completaron la prueba		Prueba Previa de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) continuará ofreciéndose a los

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(PSAT, por sus siglas en inglés) - Alumnos de 11º año					alumnos, aunque no es obligatorio.
Prioridad 4 - Rendimiento de los Alumnos Tasa de involucración en los exámenes de A/P de la universidad	El 60% de los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) tomados por los alumnos del Distrito NUSD recibieron un 3 o superior. Total, de exámenes realizados por alumnos matriculados en el Distrito NUSD durante 2019-20: 2,611 Alumnos afroamericanos: 64 Alumnos hispanos/latinos: 954 Alumnos de bajos ingresos: 941 Estudiantes del inglés: 197	El 55% de los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) tomados por los alumnos del Distrito NUSD recibieron un 3 o superior. Total, de exámenes realizados por alumnos matriculados en el Distrito NUSD durante 2020-21: 2,194 Alumnos afroamericanos: 6 Alumnos hispanos/latinos: 357 Alumnos de bajos ingresos: 296 Estudiantes del inglés: 2	El 50% de los exámenes de AP (Colocación Avanzada) tomados por alumnos del Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) recibieron un 3 o más.		El 66% de los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) tomados por los alumnos del Distrito NUSD recibirán un 3 o más.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 4 - Rendimiento de los Alumnos Indicador de la interfaz de datos escolares de California Indicador de Universidad/Carrera (CCI) El porcentaje de graduados de preparatoria que se colocan en el nivel "Preparado" en el Indicador de Universidad / Carrera.	Interfaz de Datos Escolares de 2019 Todos los alumnos 50.8% Grupos étnicos raciales afroamericanos 31.3% Indio americano/nativo de Alaska * asiáticos 77.8% filipinos* hispanos/latinos 32.3% hawaiano nativo/isleño del Pacífico * blancos 58.6% Dos o más razas 70.6% Estudiantes de inglés 9.5% Desfavorecidos socioeconómicamente 35.3%	2020-21 Indicador de Universidad y Carrera (CCI) NO informado en la interfaz de datos escolares	Indicador Universitario y Vocacional (CCI, por sus siglas en inglés) NO informado en la Interfaz de 2022		El 55% de todos los alumnos estarán preparados en el Indicador de Universidad / Carrera y cada alumno mostrará un aumento positivo.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Jóvenes de Crianza Temporal* Jóvenes indigentes * Alumnos con Discapacidades 16.7% Nota: * = Menos de 11 alumnos - datos no publicados para la privacidad				
Prioridad 4 - Rendimiento de los Alumnos Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Número de alumnos matriculados en un curso de CTE	2020-21 678 alumnos	2021-22 805 alumnos	2022-2023 842 alumnos		La inscripción al curso CTE aumentará en un 10%.
Prioridad 4 - Rendimiento de los alumnos	2020-21 73 Alumnos	2021-2022 216 alumnos	2022-2023 134 alumnos		El número de alumnos que completan un trayecto de Educación

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Número de alumnos que completaron un trayecto					de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) aumentará en un 10%.
Prioridad 4 - Rendimiento de los Alumnos Progreso de los Estudiantes del inglés Indicador estatal de la interfaz de datos escolares de California El porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto.	Interfaz de Datos Escolares de 2019 40.7%	2020-21 Progreso de los estudiantes de inglés en el Indicador del estado de California NO informado en la interfaz de datos escolares Fuente de datos alternativa: 20-21 Calificaciones en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 13.98% Competente 33.66% Moderadamente Desarrollado	Interfaz de 2022 46.9%		Aumento del 5%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 4 - Logros Estudiantiles Reclasificado como Con Dominio Avanzado del inglés Por los criterios de reclasificación establecidos en la Sección 313 del Código de Educación de California y la Sección 11303 del Código de Regulaciones de California del Título 5.	2019-20 285 alumnos	NOTA: En años anteriores, como parte de esta publicación de datos, el CDE ha publicado informes de datos y archivos de datos descargables sobre Recuentos y Tasas de Reclasificación Anual (RFEP). Sin embargo, en 2020-21, la recopilación de datos anuales de RFEP pasó de la recolección de otoño 1 (Día del Censo) a la recolección de Fin de Año (EOY) en CALPADS. Como resultado, el CDE desarrollará nuevos informes de “DataQuest” para apoyar esta transición, que deberían publicarse a finales de este año. 2020-2021 77 alumnos 2021-2022	2022-2023 174 alumnos		Aumento del 5%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		127 alumnos Origen de datos: DataMatters			

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	MEDIDA 1: Asesores de Orientación Ampliada	2023-2024, continuar 2022-2023, continuar Los orientadores académicos brindan apoyo social y académico a los alumnos en todas nuestras escuelas preparatorias. Son una pieza fundamental de la experiencia escolar de cada alumno. El estado de California requiere una proporción máxima de alumnos por orientador académico 1:622, mientras que el Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) mantiene una proporción significativamente más baja de 1:350 de orientador académico por alumnos. La proporción más baja de orientadores académicos por alumnos mejora los resultados de los alumnos y disminuye la recurrencia de problemas disciplinarios de los alumnos. Estos resultados son mayores para los alumnos de bajos recursos y de color.	\$690,799.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.2	MEDIDA 2: Exámenes de preparación para la universidad - Prueba Previa de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés)	2023-2024, continuar 2022-2023, continuar La prueba preliminar de aptitud académica (Preliminary Scholastic Aptitude Test) (PSAT, por sus siglas en inglés) es una buena manera para que un alumno se familiarice con el contenido, el formato y el proceso de realización de exámenes de prueba de aptitud académica (Scholastic Aptitude Test) (SAT, por sus siglas en inglés). Los puntajes pueden revelar en qué áreas de contenido del SAT un alumno puede no ser particularmente fuerte, más allá de las calificaciones en clases relacionadas. Para garantizar que los alumnos subrepresentados tengan la oportunidad de tomar la PSAT sin la carga de tener que luchar para cumplir con la obligación financiera de tomarla. Se asignan fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), para alumnos de bajos recursos.	\$8,700.00	Sí
3.3	MEDIDA 3: Pruebas Universitarias de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	2023-2024, continuar 2022-2023, continuar El Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) afirma la necesidad de reducir las disparidades raciales y brindar a los grupos de alumnos subrepresentados la oportunidad de aprender, crecer y tener éxito en el salón de clase y más allá. El programa AP busca brindarles a los alumnos de escuela preparatoria la oportunidad de estar preparados y ser capaces de prosperar al inscribirse en la universidad. Los alumnos que no se dan cuenta de su potencial AP se pierden muchas ventajas importantes. Se asignan	\$15,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		fondos para pagar el arancel del examen para grupos de perfil demográfico de alumnos de escuela preparatoria subrepresentados.		
3.4	MEDIDA 4: Maestro de Instrucción y Aprendizaje en Asignación Especial	2022-23 Descontinuar El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para Instrucción y Aprendizaje está comprometido con el desarrollo de un proceso de formación docente bien diseñado y claramente comunicado para impulsar el aprendizaje medible para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento. El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) apoya al personal del distrito de las siguientes maneras: • Ayuda a los maestros a utilizar estrategias de instrucción y aprendizaje basadas en la evidencia y estrategias de instrucción diferenciadas en la planificación, entrega y evaluación de lecciones y el éxito individual de los alumnos. • Colabora con maestros y especialistas en la planificación de resultados de aprendizaje específicos de los alumnos y utiliza datos e información para determinar el conocimiento actual y el nivel de habilidad del alumno, apoyar el aprendizaje individualizado de los objetivos estudiantiles, y evaluar el progreso de los alumnos. • Proporciona capacitación en el uso de la tecnología para la planificación, informes de progreso, diseño de instrucción en el salón de clases y		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		actividades requeridas de mantenimiento de registros. Proporciona formación profesional en las mejores prácticas en la involucración de los alumnos y el desarrollo del plan de estudios con énfasis en establecer entornos de salón de clases que sean accesibles y proporcionen múltiples representaciones de contenido para alumnos con diferentes antecedentes y habilidades.		
3.5	MEDIDA 5: Equipo de Líderes Docentes (TLT, por sus siglas en inglés)	2023-2024, continuar 2022-2023, modificar El Equipo de Liderazgo de Maestros del Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) está formado por 60 maestros que representan las trece escuelas del NUSD en todos los niveles de grado y áreas de contenido, como Educación Especial, idiomas del mundo, artes visuales y escénicas y educación física/salud. La misión del TLT es que a través del liderazgo descentralizado, el optimismo, la honestidad y un enfoque en los alumnos, ejemplifiquemos, entreguemos y diseñemos un enfoque proactivo, realista y basado en la investigación para establecer un ejemplo de alta calidad, escalable y sostenible de educación basada en el dominio en el NUSD para el ciclo escolar 2023.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		El Equipo de Liderazgo de Maestros continúa sumergiéndose en la investigación de la educación basada en el dominio (PBE, por sus siglas en inglés) y su propia capacitación sobre liderazgo. Nuestra asociación con Marzano Research brinda múltiples oportunidades de aprendizaje que se enfocan en la calificación basada en normas, cómo utilizar escalas de dominio para apoyar el aprendizaje de los alumnos y cómo determinar la diferencia entre una escala y una rúbrica. Además de la capacitación en educación basada en el dominio, Marzano Resources también continúa capacitando al Equipo de Liderazgo de Maestros para facilitar equipos colaborativos y alumnos adultos. Esto apoya a los miembros del TLT para que se desempeñen como líderes de manera eficaz dentro de sus comunidades escolares individuales y ejemplifiquen los cambios en sus salones de clase. El Equipo de Liderazgo de Maestros del NUSD planifica y facilita el aprendizaje profesional del NUSD, implementa componentes de PBE en sus salones de clase y amplía el uso de la integración de la tecnología. El TLT lidera su equipo escolar individual, así como sus equipos de nivel de grado o contenido en la transición a PBE. Los miembros del TLT brindan capacitaciones por las tardes dirigidas por maestros sobre diversos temas. Sus colegas constantemente valoran mucho la formación profesional y continúan inspirando a otros maestros a sumergirse en el trabajo. La educación basada en el dominio proporciona claridad sobre qué es el dominio en cada norma para nuestros estudiantes del inglés, jóvenes indigentes y jóvenes de crianza temporal y alumnos en desventaja socioeconómica. Las escalas de dominio tienen escalonamientos delineados para apoyar a estos alumnos. El Equipo de Liderazgo de Maestros analiza los datos de los alumnos para observar cómo se desempeñan diversos grupos de alumnos y alcanzan el dominio y luego determina formas de satisfacer las necesidades de nuestros alumnos en riesgo académico.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.6	MEDIDA 6: Dos días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros en todo el distrito	2022-2023 Descontinuar Un bloque de construcción fundamental para la implementación de la Educación Basada en la Competencia, la Instrucción Informada sobre el Trauma y los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles para garantizar una capacitación cohesiva en todo el Distrito. El Distrito proporcionará formación profesional de calidad para todo el personal durante dos días completos en el ciclo escolar 2020-21 para proporcionar oportunidades estructuradas y no estructuradas para que los maestros desarrollen conocimientos y capacidades relacionados con el cierre de la brecha de rendimiento. Estas capacitaciones se centrarán en cultivar estrategias en el salón de clases para mejorar la resiliencia, la confianza y la persistencia de los niños al proporcionar consistencia en el salón de clases, estructuras diarias, expectativas claras y calidez y amor confiables. Además, se ofrecerá capacitación basada en la educación basada en la competencia centrada en el dominio de habilidades y sistemas de apoyo de múltiples niveles para mejorar y avanzar en los esfuerzos del distrito para cerrar la brecha de rendimiento para los alumnos en riesgo académico con un enfoque en las necesidades de los jóvenes económicamente desfavorecidos, los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes de crianza temporal e indigentes.		
3.7	MEDIDA 7: Contrato de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en	2023-2024, continuar 2022-2023, continuar	\$32,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	inglés)/Instituto de Maestros de verano	La contratación de servicios para apoyar el programa Advancement Via Individual Determination (AVID) en el Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) ayuda a los maestros a pasar de impartir contenido a facilitar el aprendizaje, lo cual resulta en un salón de clase enfocado en el alumno y basado en la investigación. Estos elementos son el núcleo del enfoque del programa para acotar la brecha de oportunidades. Las oportunidades de formación profesional de verano brindan a los maestros la oportunidad de mejorar la ejecución del programa y trabajar juntos para crear un programa más sólido para los alumnos.		
3.8	MEDIDA 8: Educación de Carrera Técnica	2023-2024, continuar 2022-2023, continuar Todos los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) tienen acceso para participar en uno de los ocho trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en las tres escuelas preparatorias. Estos programas ofrecen cursos de estudio y experiencia laboral alineados con la industria que están diseñados para cumplir con los requisitos de profesional. Cada trayecto es completo y ofrece un curso de introducción, concentración y finalización que están aprobados por A-G e impartidos por maestros del NUSD con certificación profesional en CTE.		No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hay diferencias significativas entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. Al haber regresado a un entorno de aprendizaje tradicional y consistente en 2022-2023, el Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) fue capaz tanto de implementar como de monitorear cada uno de los puntos de acción en esta área de la meta.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

N/A

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

ACCIÓN N.º 1: Orientadores académicos ampliados: el Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) continúa manteniendo una proporción de orientador académico por alumnos significativamente más baja de 1:350. Los orientadores académicos aumentaron su capacidad para facilitar las reuniones del Equipo de Coordinación de Servicios (COST), lo cual dio como resultado un alto nivel de intervención y apoyo individualizado para los alumnos. Continúan comprometidos con monitorear las listas de DFI cada 6 semanas en asociación con administradores y equipos de liderazgo educativo. Como no se ha cumplido el objetivo de crecimiento o rendimiento en matemáticas y artes lingüísticas en inglés para estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y alumnos indigentes, los orientadores académicos monitorearán el progreso con más frecuencia para garantizar una alerta temprana cuando se necesite intervención y apoyo. A través de ciclos de datos mensuales, controles individualizados de los alumnos y comunicación con los maestros, los orientadores académicos remiten a los alumnos para que los apoyen.

ACCIÓN N.º 2: Prueba preliminar de aptitud académica (Preliminary Scholastic Aptitude Test) (PSAT, por sus siglas en inglés): la administración de la PSAT continúa anualmente y se realizó durante el día escolar para garantizar el acceso de todos los alumnos.

ACCIÓN N.º 3: Pruebas de colocación universitaria avanzada (AP, por sus siglas en inglés): se anima a todos los alumnos del NUSD a participar en las pruebas AP al finalizar su curso de AP. Esta financiación garantiza que el costo de la prueba no sea un obstáculo y que todos los alumnos tengan acceso a ella.

ACCIÓN N.º 5: Equipo de Liderazgo de Maestros (TLT): si bien el TLT recibió otro año de subvención para respaldar el programa, el impacto del equipo continúa apoyando la implementación de la calificación basada en el dominio para brindar una mayor coherencia al sistema de evaluación y sugerencias de los alumnos del NUSD. Esta coherencia es fundamental para que los alumnos comprendan las expectativas de éxito y el personal esté de acuerdo sobre cómo luce el dominio. Los datos muestran que el logro estudiantil en artes lingüísticas en inglés y matemáticas ha aumentado en las clases donde se implementa la PBE.

ACCIÓN N.º 7: Contrato de Advancement Via Individual Determination (AVID)/Instituto de Maestros de Verano: AVID sigue siendo un programa fundamental para apoyar a los alumnos en la preparación universitaria y vocacional. Todas las escuelas secundarias tienen y mantendrán un mínimo de una sección para cada nivel de grado en su escuela.

ACCIÓN N.º 8: Educación de carrera técnica: cada una de las escuelas preparatorias de Novato ofrece trayectos de CTE. Cada trayecto ofrece un curso introductorio, principal y de finalización y cada curso cumple con los requisitos A-G según la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Estos trayectos brindan una oportunidad para

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

centrarse en el rendimiento en artes lingüísticas en inglés y matemáticas

El Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) recibirá asistencia diferenciada para apoyar a los estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades y alumnos indigentes que experimentan una falta de crecimiento académico o un bajo rendimiento en matemáticas y artes lingüísticas en inglés. La meta de Cultura de excelencia del NUSD siempre ha medido el rendimiento en las evaluaciones locales y estatales en artes lingüísticas en inglés y matemáticas como un parámetro del éxito de los alumnos. Esta meta, sus parámetros y acciones no cambiarán en 2023-2024, pero habrá un enfoque crítico en un mayor refinamiento en la forma en que el personal monitorea e interviene cuando un alumno tiene necesidades. Esto incluye ciclos de datos más frecuentes, intervención explícita integrada en la jornada escolar y sugerencias sobre el progreso que sean lo suficientemente detallados como para construir sistemas de apoyo significativos y específicos mediante el uso consistente de las escalas de dominio.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	OBJETIVO DE ENFOQUE 1 - Toma de decisiones basada en datos de alta calidad: El Distrito NUSD ampliará la capacitación y el acceso para el uso de DataMatters, el sistema de gestión de datos del distrito con el fin de implementar ciclos de datos específicos y limitados en el tiempo para monitorear y mejorar los resultados de los alumnos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Sin datos de alta calidad y de fácil acceso, el Distrito NUSD no puede ser efectivo para cumplir con los tres objetivos generales de aumentar el aprendizaje socioemocional y académico de cada alumno. Una de las mayores conclusiones del análisis del progreso anterior hacia el cumplimiento de nuestros objetivos anuales, los aportes de las partes involucradas y la reflexión sobre la brecha estancada del Distrito NUSD en oportunidades y logros ha sido la inconsistencia en los datos. De un año a otro, las métricas han cambiado y, a menudo, las fuentes de las que se recopilaban los datos también cambiaron. Al igual que la recopilación y el análisis de datos en todo el distrito, los datos de alumnos en toda la escuela e incluso individuales son impredecibles o insuficientes para tomar decisiones de instrucción bien informadas. En el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-24, se articularán métricas claras con una fuente de datos consistente a la que se haga referencia. Más allá de eso, todas las escuelas integrarán ciclos de datos continuos para monitorear los datos de los alumnos. Para hacerlo de manera efectiva, los maestros y administradores necesitan un fácil acceso a los datos. “Data Matters”, el sistema de gestión de datos del Distrito NUSD, continuará actualizándose y se facilitará la capacitación ampliada en todas las escuelas. Un objetivo de enfoque para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-23 será el uso de datos de alta calidad para tomar todas las decisiones.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Frecuencia de los Ciclos de Datos Implementados en Cada Escuela	Esta es una nueva meta y los datos de referencia se establecerán en el año escolar 2021-22.	Número total de ciclos de datos completados por todos los maestros de una escuela:	Número total de ciclos de datos completados por todos los maestros de una escuela:		Cada escuela aumentará la frecuencia de los ciclos de datos en un 5%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Hamilton 52 Loma Verde 30 Lu Sutton 58 Lynwood 18 Olive 20 Pleasant Valley 54 Rancho 28 San Ramon 26 Los ciclos de escuela secundaria y preparatoria comienzan en 2022-2023 y se establecerán como punto de referencia para 2023-2024	Todas las escuelas primarias alcanzaron o superaron el parámetro de referencia Punto de referencia de secundaria establecido para 2023-2024: 3-5 ciclos por área de contenido		Punto de referencia de primaria: 35 Punto de referencia de secundaria: 3-5 ciclos por área de contenido
Uso de la plataforma “Data Matters” 1. Frecuencia de los inicios de sesión del personal 2. Número de maestros que acceden a la plataforma	20 inicios de sesión promedio de personal por día 128 miembros del personal escolar y 21 miembros del personal de la oficina del distrito han	Personal del Distrito NUSD que utiliza “Data Matters”: Administradores de oficinas del distrito 91% Administradores del sitio 82% Maestros 35%	Personal del Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) que utiliza Data Matters: Administradores de las oficinas de distrito: 73%		Habrà un aumento del 50% en los inicios de sesión diarios promedio. Cada miembro del personal certificado habrá accedido a la plataforma.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	accedido a la plataforma		Administradores del sitio: 85% Maestros: 41%		
Resultados de la Evaluación del Equipo Informático Educativo para Guiar la Instrucción (ESGI, por sus siglas en inglés)	ELA 567 Alumnos Evaluados 18 Evaluaciones administradas	2021-2022 1. Número de alumnos evaluados 102 de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) 525 de kínder (K)	2022-2023 Se agregó primer grado para el ciclo escolar 2022-2023 1. Número de alumnos evaluados Kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés): 184 K: 456 1.º grado: 474		Cada estudiante de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder recibirá todas las evaluaciones de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Se agregó primer grado para el ciclo escolar 2022-2023
Evaluaciones de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas alineadas a las Normas 1. Número de alumnos evaluados 2. Número de evaluaciones diferentes administradas	Matemáticas 567 Alumnos Evaluados 17 Evaluaciones administradas	2. Número de evaluaciones diferentes administradas Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) TK: 9 K: 14 Matemáticas TK: 6 K: 14	2. Número de evaluaciones diferentes administradas Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) TK: 10 K: 15		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			1.º grado: 17 Matemáticas TK: 9 K: 13 1.º grado: 8		

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	MEDIDA 1: Gerente del Programa “Data Matters”	2022-2023 Descontinuar Ampliará y optimizará la experiencia del usuario de “Data Matters” y creará un libro de calificaciones basado en las normas. El gerente de programa creará nuevas funciones dentro de “Data Matters” para analizar y comprender los datos en una plataforma. Seguirá ampliándose diariamente con nuevos informes y funciones. Informes actuales hasta la fecha: • Interfaz de Datos Escolares para estudiantes de inglés • Perfiles Estudiantiles • Informes de progreso de cursos A-G • Interfaz de Datos Escolares de asistencia • Interfaz de Datos Escolares de comportamiento • Interfaz de Datos Escolares del área temática		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		• Gestión y seguimiento de evaluaciones locales (Running Records, MARS,...) • La matrícula cuenta para el próximo año escolar • Exportaciones de archivos grupales de CAASPP • Crear y exportar informes de datos personalizados • Objetivos de los alumnos • Formulario de reclasificación • Carta anual de notificación a los padres • Informe anual de seguimiento de los progresos • Formulario de información de los alumnos Algunas actualizaciones del plan: • Desarrollar libro de calificaciones • Diseñar un informe SPSA para maximizar los datos para el establecimiento de objetivos • Seguimiento de intervenciones • Registros de alumnos para seguir los tipos de servicios que reciben los alumnos. • Realizar mejoras para que “Data Matters” refleje las normas de CALPADS		
4.2	MEDIDA 2: Equipo Informático de Evaluación/Contabilidad	2023-2024: Modificar Se utilizará otra fuente de financiación para el programa en 2023-2024. 2022-2023: Continuar Para el ciclo escolar 2022-2023, se agregó 1.º grado para evaluarlo mediante el programa informático de pruebas “Educational Software	\$0.00	

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) La recopilación de datos estudiantiles es importante. Ayuda a los maestros a impulsar la instrucción, reunir grupos pequeños para recibir instrucción e informar el crecimiento. El “Educational Software for Guiding Instruction” (Programa Informático Educativo para Orientar la Instrucción) (ESGI, por sus siglas en inglés) es una evaluación individualizada dirigida por un maestro para alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés), kínder y 1.º grado que proporciona datos sobre el desempeño de los alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.		
4.3	MEDIDA 3: Formación Profesional de la Gestión de Datos	2022-2023: Suspender • Ayudar a los maestros para que aprendan cómo aprovechar Data Matters (DM, por sus siglas en inglés). • Ayudar a los maestros para acceder a los datos más relevantes para sus necesidades. • Ayudar a los maestros a utilizar los datos para informar la instrucción. • Ayudar al administrador de la escuela a utilizar DM para informar el establecimiento de metas. • Capacitar al personal de tecnología informática (IT, por sus siglas en inglés) para brindar soporte de DM continuo. • Obtener y recopilar comentarios sobre la mejora continua sobre el uso de DM. • Facilitar los cambios que resultan de las sugerencias de mejoras continuas. • Recopilar una guía clave para determinar el diseño, la estética y la funcionalidad de la guía.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		• Implementar el registro de calificaciones de DM. • Desarrollar la capacidad del equipo de TI del Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) para apoyar todos los componentes de DM. • Proporcionar formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en DM una vez por mes para ayudar a los maestros a ser autosuficientes en los informes de datos.		
4.4	MEDIDA 4: Especialistas de Datos	2023-2024: Continuar 2022-2023: Agregar Maestro en asignación especial en cada sitio escolar dedicado a desarrollar la capacidad y el impacto de los datos de alta calidad. Entre las responsabilidades, se incluyen las siguientes: • Monitorear el progreso de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) • Coordinar los ciclos de datos de 6 semanas. • Facilitar comunidades de aprendizaje profesional basadas en datos en equipos de nivel de grado o departamento. • Guiar la formación profesional de todo el personal sobre el acceso, el análisis y el uso de los datos para informar la instrucción y sus estrategias de alta calidad. Diferenciación	\$367,586.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hay diferencias significativas entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. Al haber regresado a un entorno de aprendizaje tradicional y consistente en 2022-2023, el Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) fue capaz tanto de implementar como de monitorear cada uno de los puntos de acción en esta área de la meta.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

En este momento no hay diferencias materiales que señalar entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Acción n.º 4 - Especialistas en datos: Después de tres años de construir esta meta principal, el único elemento de acción que sigue siendo necesario es el apoyo continuo de los especialistas en datos. Este equipo de maestros en asignación especial se ha convertido en una parte integral del programa académico y socioemocional de cada escuela. Cada especialista en datos dedica el 50% de su tiempo a brindar apoyo directo a los alumnos a través de instrucción adicional, intervención, aprendizaje socioemocional, sesiones en grupos pequeños y apoyo individualizado. Además, brindan formación profesional mensual, a veces semanal, para los maestros y el personal, y trabajan en estrecha colaboración con la administración para que todas las decisiones se tomen con base en datos de alta calidad.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios en la meta prevista, los parámetros, los resultados deseados o las acciones para el próximo año.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	OBJETIVO IDENTIFICADO 2 - Oportunidades de aprendizaje ampliadas: El Distrito NUSD aprovechará los fondos de ELO para priorizar la aceleración del aprendizaje y aumentar los apoyos de intervención para el crecimiento académico y socioemocional de los alumnos a lo largo del año escolar 2021-2022.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El paquete de ayuda COVID que la legislatura de California aprobó para apoyar a las escuelas públicas incluye \$ 4.6 mil millones para Subvenciones de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés). Estos fondos se pueden utilizar para apoyar la extensión del tiempo de aprendizaje de instrucción, acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje, apoyos integrados a los alumnos, centros de aprendizaje comunitario, apoyos para alumnos con deficiencia de crédito, servicios académicos adicionales y capacitación para el personal escolar. En marzo de 2021, CDE publicó una plantilla para el Plan de Subvenciones de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado requerido que deben completar las LEA como condición para recibir la subvención. El plan fue adoptado por la junta de gobierno local en una reunión pública el 1 de junio de 2021 o antes. Todos los fondos de la subvención deben gastarse antes del 30 de septiembre de 2024

Desde el inicio del COVID-19, los mandatos de refugio en el lugar y los alumnos que aprenden de forma remota desde casa, el personal de Distrito NUSD y la Junta de Fideicomisarios sabían que las condiciones mejorarían y que los alumnos eventualmente regresarían a la escuela. La planificación para regresar a la escuela y la recuperación del aprendizaje comenzó mucho antes de que todos los alumnos regresaran a los planteles. Cuando el gobernador Newsom firmó AB 86 el 5 de marzo de 2021, el Distrito NUSD pudo solidificar las medidas para apoyar a los alumnos que habían sido afectados negativamente por la pandemia de COVID-19 y extender los apoyos adicionales para el aprendizaje acelerado y la intervención en el año escolar 2021-22. El propósito del Objetivo # 5 es centrarse en la creación de capacidad para la recuperación de COVID-19 para los alumnos y el personal que utilizan estos fondos de subvención específicos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Número de alumno atendidos en los	Camp U	verano de 2021	Verano de 2022		Habrà un aumento del 2% en la inscripción

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
programas de verano de 2021	AIM High Summer Math Bridge ESY Recuperación de crédito PBL	130 Camp U 100 AIM High 101 Summer Math Bridge 50 ESY 40 Recuperación de Creditos PBL Total 421 Alumnos	120 “CAMP University” (Universidad CAMP) 120 “Aim High” (Apunta Alto) 35 Programa “Bridge” (Puente) de matemáticas de verano 49 Ampliación del ciclo escolar (ESY, por sus siglas en inglés) Aprendizaje a base de proyectos (PBL, por sus siglas en inglés) 284 Recuperación de créditos Un total de 608 alumnos		en cada programa de verano.
Número de alumnos comprometidos con “Imagine Learning”	3,230 alumnos comprometidos con “Imagine Learning”	2021-2022 2,994 alumnos usaron “Imagine Language”	2022-2023 2720 alumnos utilizaron Imagine Language Nota: Los alumnos utilizaron la plataforma durante		Para el año escolar 2021-2022: Habrá un aumento del 10% de involucración entre los alumnos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
			más tiempo que en 2021-2022		
Número de alumnos atendidos en centros de aprendizaje	135 alumnos fueron atendidos en centros de aprendizaje.	N/A - No hay centros de aprendizaje para el ciclo escolar 2021-22	N/A: no hay centros de aprendizaje para 2022-2023		Para el año escolar 2021-2022 no habrá la misma necesidad de centros de aprendizaje debido a un regreso completo a la escuela.
Número de alumnos de preparatoria que recuperan créditos durante el ciclo escolar 2021-22	150 alumnos recuperarán créditos durante el año escolar 2021-22.	366 alumnos recuperaron créditos durante el año escolar 2021-22.	Los alumnos recuperaron créditos durante el ciclo escolar 2022-2023. Se determinará una vez se hayan presentado todas las calificaciones.		Para el curso escolar 2021-2022: Habrá una disminución en la necesidad de recuperar créditos en un 3%.
Datos de evaluación de Galileo	Resultados de fin de año: Lectura Alumnos que superaron la norma: 22%	Resultados de fin de año: Lectura Alumnos que superaron la norma: 23%	Resultados de fin de año: Lectura Alumnos que superaron la norma: 28%		Para el curso escolar 2021-2022: Habrá un aumento positivo en las calificaciones hacia el cumplimiento de las normas y una disminución en casi

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Alumnos que cumplieron con la norma: 29% Alumnos que casi cumplieron con la norma: 28% Alumnos que no cumplieron con la norma: 20% Matemáticas Alumnos que superaron la norma: 17% Alumnos que cumplieron con la norma: 25% Alumnos que casi cumplieron con la norma: 30% Alumnos que no cumplieron con la norma: 28%	Alumnos que cumplieron con la norma: 28% Alumnos que casi cumplieron con la norma: 24% Alumnos que no cumplieron con la norma: 25% Matemáticas Alumnos que superaron la norma: 18% Alumnos que cumplieron con la norma: 20% Alumnos que casi cumplieron con la norma: 24% Alumnos que no cumplieron con la norma: 37%	Alumnos que cumplieron con la norma: 32% Alumnos que casi cumplieron con la norma: 18% Alumnos que no cumplieron con la norma: 22% Matemáticas Alumnos que superaron la norma: 20% Alumnos que cumplieron con la norma: 22% Alumnos que casi cumplieron con la norma: 25% Alumnos que no cumplieron con la norma: 33%		cumplidos y no cumpliendo con las normas.
Tasas de la Encuesta de Satisfacción de la Administración de	Esta es una nueva meta y los datos de referencia se	La encuesta de 2021-2022 indicó que el 100% de los	Encuesta administrada solo para el ciclo escolar		La encuesta indica un 100% de satisfacción para 2021-2022

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	establecerán en el año escolar 2021-22.	participantes consideraron que los examinadores de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) fueron muy útiles y desean que administren las ELPAC iniciales y sumativas para 2022-2023.	2021-2022 para determinar si se debe continuar apoyando a los sitios con las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés).		
Plataforma de clasificación de “DataMatters” completada y operativa	Esta es una nueva meta y los datos de referencia se establecerán en el año escolar 2021-22.	No cambió a la plataforma de calificación	No cambió a la plataforma de calificación		La nueva plataforma de calificación se pondrá a prueba en determinados sitios escolares durante el ciclo escolar 2023-2024.
Número de sesiones de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de TLT ofrecidas	42 sesiones ofrecidas	2021-22 15 sesiones	2022-2023 45 sesiones (9 miércoles con cinco temas por sesión)		El número de sesiones de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de TLT ofrecidas se mantendrá en 40-50 sesiones ofrecidas cada año.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.1	MEDIDA 1: Plan de Subvenciones para Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	2023-2024: continuar gastando fondos para ciertas acciones en el Plan de Subvenciones para Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés) que no se han trasladado a otras metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). 2022-2023 Seguir implementando el Plan de Subvenciones para Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés) 1. Tiempo de aprendizaje instructivo extendido a. Programas de verano de 2021 2. Acelerar el progreso para acotar las brechas de aprendizaje a través de la implementación, expansión o mejora de los apoyos de aprendizaje a. Imagine Language and Learning, programa informático suplementario de matemáticas y lectura b. Currículo suplementario para educación especial c. Personal de educación especial [equivalente a 1.0 tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para NHS/MSA] d. Apoyos de aprendizaje ampliado para el programa de ciencias de primaria 3. Apoyos integrados para alumnos a fin de abordar otros obstáculos para el aprendizaje	\$1,625,770.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		a. Psicólogos practicantes b. Apoyo de Oportunidades de ELO para sitios de primaria, equivalente a 0.5 FTE c. Personal de mantenimiento para limpieza adicional d. Horario ampliado para la formación de los auxiliares instructivos e. Personal de mantenimiento nocturno para escuelas primarias, equivalente a 2.0 FTE 4. Centros de aprendizaje comunitarios que proporcionen a los alumnos acceso a la tecnología, internet de alta velocidad y otros apoyos académicos 5. Apoyos para que los alumnos con deficiencia en créditos cumplan con los requisitos de graduación o los requisitos para pasar de grado y aumentar o mejorar su elegibilidad para un instituto de educación superior. a. 0.8 FTE para apoyar la clase de recuperación de créditos de APEX 6. Servicios académicos adicionales para alumnos a. Apoyo adicional (1 psicólogo y 1 terapeuta ocupacional) para apoyar la evaluación del programa de educación especial. b. Evaluación Galileo (revisión universal) c. Equipo centralizado de examinadores de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) d. Crear una plataforma de sistemas de clasificación e. Especialista en datos en cada escuela		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		f. Estipendio para el coordinador de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del sitio para reforzar la infraestructura 7. Capacitar al personal de la escuela en estrategias para captar la atención de los alumnos y las familias en el abordaje de la salud socioemocional y de las necesidades académicas de los alumnos. a. Conjunto de herramientas de Goalbook para el personal de educación especial como apoyo a los “Individualized Education Plan” (Programa de Educación Individualizada) (IEP, por sus siglas en inglés) b. Capacitador de sistemas: Trabajar con el Equipo de Liderazgo del Distrito para crear mejoras sostenibles en la prestación consistente de un servicio de alta calidad. c. Estipendio del Equipo de Maestros Líderes (TLT, por sus siglas en inglés) para completar la Educación Basada en la Competencia (PBE, por sus siglas en inglés) e impartir una formación profesional de alta calidad. d. Apoyo al desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)		

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El cronograma de gastos de la subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado se ha ampliado hasta 2024. Habiendo previsto el final de esta subvención, todas las acciones en curso se han reasignado a fuentes de financiación alternativas para garantizar una programación a largo plazo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

En este momento no hay diferencias materiales que señalar entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. El Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) pretende gastar los fondos asignados según lo previsto para 2024.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Los fondos asignados a las Oportunidades de Aprendizaje Ampliado han sido significativos en la respuesta al aprendizaje a distancia, el aprendizaje híbrido y la vuelta a clases totalmente presencial. Estos fondos permitieron ampliar el aprendizaje en verano, cubrir las necesidades tecnológicas de los alumnos que reciben instrucción desde casa, aumentar los servicios administrativos para la salud y la seguridad de nuestros alumnos y del personal, y disponer de medios alternativos para medir el logro estudiantil. Los alumnos han vuelto a tener una experiencia de aprendizaje tradicional y, aunque sigue siendo necesario el apoyo y la recuperación, estos programas y servicios ayudaron a minimizar los desafíos a los que se enfrentaron los alumnos del Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) durante la pandemia.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se prevén cambios para este objetivo. El Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) continuará utilizando los fondos restantes de ELO para cualquier acción que no se haya trasladado a otras metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y los fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés).

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
6	Objetivo de Esfuerzo del Mantenimiento: El Distrito NUSD mantendrá suficientes materiales de instrucción adoptados por la junta, instalaciones seguras y limpias en buen estado, maestros y administradores debidamente acreditados y asignados, proporcionará a los alumnos acceso e inscripción en un curso amplio de estudio, transporte para alumnos elegibles y otras condiciones necesarias para apoyar la implementación efectiva de medidas en todos los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Reafirmar la importancia de que los alumnos reciban las condiciones de aprendizaje necesarias para alcanzar el rango de otras metas establecidas en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y más allá.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 1 - Condiciones Básicas para el Aprendizaje Instalaciones Escolares en Buen Estado Fuente de datos: SARC/FIT	Indicador local de la interfaz de datos escolares de California de 2019 Normas Cumplidas	Normas Cumplidas	Cumplieron con la norma		Herramienta de autorreflexión del indicador local de la interfaz de datos escolares de California Cumplir con las Normas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 1 - Condiciones básicas para el aprendizaje Tasa de maestros acreditados y asignaciones erróneas de maestros. Los maestros están debidamente acreditados y asignados. Fuente de datos: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	Herramienta de autorreflexión del indicador local de la interfaz de datos escolares de California de 2019 Normas Cumplidas	Normas Cumplidas	Cumplieron con la norma		Herramienta de autorreflexión del indicador local de la interfaz de datos escolares de California Cumplir con las Normas
Prioridad 1 - Condiciones básicas para el Aprendizaje Mantener la disponibilidad de suficientes libros de texto y otros materiales de instrucción para todos los alumnos.	Herramienta de autorreflexión del indicador local de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2019 Normas Cumplidas	Normas Cumplidas	Cumplieron con la norma		Herramienta de autorreflexión del indicador local de la interfaz de datos escolares de California Cumplir con las normas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Fuente de datos: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)					
Prioridad 7 - Acceso a un amplio curso de estudio Proporcionar a los alumnos acceso completo a un curso amplio de estudio según lo definido por el Código de Educación de California 5120 y 51220 (a) - (i) Fuente de datos: Herramienta de autorreflexión del indicador local de la interfaz de datos escolares de California	Herramienta de autorreflexión del indicador local de la interfaz de datos escolares de California de 2019 Normas Cumplidas	Normas Cumplidas	Cumplieron con la norma		Herramienta de autorreflexión del indicador local de la interfaz de datos escolares de California Cumplir con las normas

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
6.1	MEDIDA 1: Prioridad 1 del indicador local de la Interfaz de Datos Escolares de California - Condiciones básicas en la escuela	2023-2024: Continuar 2022-2023: Continuar Interfaz de Datos Escolares de California Prioridad n.º 1: Condiciones básicas en la escuela El Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) mantendrá suficientes materiales de instrucción adoptados por el consejo, instalaciones seguras y limpias en buen estado, maestros adecuadamente acreditados y designados y el transporte para los alumnos elegibles, además de otras condiciones necesarias para apoyar la aplicación efectiva de las acciones a través de todas las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).	\$108,328,690.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hay diferencias significativas entre las acciones planificadas y la implementación real de estas acciones. Al haber regresado a un entorno de aprendizaje tradicional y consistente en 2022-2023, el Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) fue capaz tanto de implementar como de monitorear cada uno de los puntos de acción en esta área de la meta.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

En este momento no hay diferencias materiales que señalar entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Acción n.º 1: Indicador local de la Interfaz de Datos Escolares de California Prioridad n.º 1: Condiciones básicas en la escuela. El Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) mantiene suficientes materiales de instrucción adoptados por el consejo, instalaciones seguras y limpias en buen estado, maestros adecuadamente acreditados y designados y el transporte para los alumnos elegibles, además de otras condiciones necesarias para apoyar la aplicación efectiva de las acciones a través de todas las metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios en la meta prevista, los parámetros, los resultados deseados o las acciones para el próximo año. El Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés) continuará cumpliendo con las Condiciones Básicas de la Escuela (Indicador local n.º 1) según las mediciones de la Interfaz de California.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$5,983,583	0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
7.59%	1.31%	\$972,841.30	8.90%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

El logro académico de los alumnos y los comentarios de la comunidad de aprendizaje dieron voz a las acciones para apoyar el aumento o la mejora de los servicios para los alumnos sin duplicar. Las acciones que se enumeran a continuación se identificaron a través de múltiples reuniones de participación de los involucrados, grupos de voces estudiantiles y recomendaciones del personal como las estrategias de mayor aprovechamiento para mejorar los resultados de los alumnos con mayores necesidades. Si bien muchas de estas acciones se llevan a cabo en toda la escuela o incluso en todo el distrito, cada una tiene un objetivo claro de aumentar el éxito y los resultados de los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos y acotar las brechas en los logros y oportunidades evidenciadas en los datos estudiantiles del Distrito Escolar Unificado de Novato (NUSD, por sus siglas en inglés). El distrito escolar está comprometido a atender a cada alumno de manera equitativa y ha identificado las siguientes acciones como formas de garantizar que los resultados de los alumnos no se predigan fácilmente por la raza, el origen étnico, el nivel de recursos, el dominio del idioma u otros factores que históricamente definen sus logros.

Meta n.º 1: Las acciones en esta meta han sido identificadas para acotar la brecha en los datos relacionados con la participación comunitaria, la cultura escolar y el bienestar socioemocional. Con el fin de satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos y las familias de bajos recursos de cada escuela, se ha contratado personal adicional para desempeñarse como enlace entre la escuela, el hogar y los socios/recursos comunitarios. Estos miembros del personal no solo son expertos en comunicación, acercamiento y proveedores de servicios, sino que también son bilingües. Para aumentar la participación, las acciones de esta meta garantizan que todos los alumnos y las familias cuyo primer idioma no sea el inglés tengan acceso a servicios de traducción e interpretación.

Acción n.º 1: Enlaces comunitarios

Acción n.º 2: Servicios de salud mental

Acción n.º 4: Especialista en intervención

Acción n.º 6: Justicia Restauradora

Acción n.º 7: Apoyo de traducción

Meta n.º 2: Las acciones que se enumeran a continuación están dirigidas principalmente a atender a los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal al ofrecer una variedad de intervenciones y oportunidades de aprendizaje ampliado. Sabiendo que muchos de los alumnos sin duplicar del NUSD necesitan apoyos adicionales para acotar las brechas de oportunidades y logros evidentes en los datos, se identificaron estas acciones porque han demostrado tener un crecimiento e impacto sustanciales, se basan en evidencia y permiten planes de aprendizaje individual para satisfacer a los alumnos en el punto en el que se encuentran en su trayecto educativo.

Acción n.º 1: Coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Acción n.º 2: Secciones de Advancement Via Individual Determination (AVID)

Acción n.º 3: Coordinador de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés)

Acción n.º 4: Clases de idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) ampliadas

Acción n.º 6: Programa informático de intervención APEX

Acción n.º 7: "CAMP University" (Universidad CAMP) para EL

Acciones n.º 8 a 15: Asignación suplementaria de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de la escuela primaria para apoyar a los alumnos sin duplicar

Acción n.º 16: Especialistas en apoyo estudiantil

Acción n.º 17: Especialistas en EL

Acción n.º 18: Examinadores de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés)

Meta n.º 3: El NUSD mantiene expectativas consistentemente altas para todos los alumnos. Como tal, es fundamental que todos los alumnos tengan acceso a cursos rigurosos, planificación y preparación universitaria y vocacional, e instrucción de alta calidad. Los datos muestran que los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal están subrepresentados en los cursos AP (Colocación Avanzada), los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y las tasas de

culminación de los requisitos A-G de la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés)/Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés). Cada uno de los elementos de acción de la meta n.º 3 está diseñado para aumentar la inscripción y el éxito en estas áreas.

Acción n.º 1: Asesores de orientación académica ampliada

Acción n.º 2: Preparación universitaria - Prueba preliminar de aptitud académica (Preliminary Scholastic Aptitude Test) (PSAT, por sus siglas en inglés)

Acción n.º 3: Exámenes de Colocación Avanzada (AP) universitaria

Acción n.º 5: Equipo de maestros líderes (TLT, por sus siglas en inglés)

Acción n.º 7: Contrato de AVID y “Summer Institute” (Instituto de Verano)

Acción n.º 8: Educación de Carrera Técnica

Meta n.º 4: Con el fin de monitorear el progreso de los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos y analizar el rendimiento y la participación en comparación con toda la población escolar, los maestros, los administradores y el personal auxiliar necesitan acceso inmediato a datos precisos, actualizados y relevantes. Por esta razón, las acciones de la meta n.º 4 se centran en diseñar y mantener una base de datos a nivel distrital que se adapte para producir informes que midan las metas establecidas en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) anual.

Acción n.º 4: Especialistas en datos

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

En general, los servicios para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los alumnos de bajos recursos se están incrementando o mejorando a través de una serie de acciones como las siguientes:

Enlaces comunitarios (Acción n.º 1 de la Meta n.º 1)

Servicios de salud mental (Acción n.º 2 de la Meta n.º 1)

Especialista en intervención (Acción n.º 4 de la Meta n.º 1)

Justicia Restauradora (Acción n.º 6 de la Meta n.º 1)

Servicios de traducción (Acción n.º 7 de la Meta n.º 1)

Coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) (Acción n.º 1 de la Meta n.º 2)

Secciones de Advancement Via Individual Determination (AVID) (Acción n.º 2 de la Meta n.º 2)

Coordinador de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) (Acción n.º 3 de la Meta n.º 2)

Clases de EL ampliadas (Acción n.º 4 de la Meta n.º 2)

Programa informático de intervención APEX (Acción n.º 6 de la Meta n.º 2)

“CAMP University” para alumnos EL (Acción n.º 7 de la Meta n.º 2)

Asignación suplementaria de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de la escuela primaria para apoyar a los alumnos sin duplicar (Acciones n.º 8 a 15 de la Meta n.º 2)

Especialistas en apoyo estudiantil (Acción n.º 16 de la Meta n.º 2)

Especialistas en EL (Acción n.º 17 de la Meta n.º 2)

Examinadores de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) (Acción n.º 18 de la Meta n.º 2)

Asesores de orientación académica ampliada (Acción n.º 1 de la Meta n.º 3)

Preparación universitaria - Prueba preliminar de aptitud académica (Preliminary Scholastic Aptitude Test) (PSAT, por sus siglas en inglés) (Acción n.º 2 de la Meta n.º 3)

Exámenes de Colocación Avanzada Universitaria (AP) (Acción n.º 3 de la Meta n.º 3)

Contrato de AVID (Acción n.º 7 de la Meta n.º 3)

Especialistas en datos (Acción n.º 4 de la Meta n.º 4)

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

N/A

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos		
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos		

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$88,856,324.00	\$14,983,786.00	\$6,220,568.00	\$5,878,058.00	\$115,938,736.00	\$92,615,342.00	\$23,323,394.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	MEDIDA 1: Enlaces Comunitarios		\$829,802.00				\$829,802.00
1	1.2	MEDIDA 2: Servicios de Salud Mental		\$1,076,000.00				\$1,076,000.00
1	1.3	MEDIDA 3: Maestra en Asignación Especial de Justicia Restauradora						
1	1.4	MEDIDA 4: Especialista en Intervención (North Bay Security)		\$50,500.00				\$50,500.00
1	1.5	MEDIDA 5: Asesor de Alumnos Recién Llegados						
1	1.6	Gastos no relacionados con el personal - teléfono celular		\$237,501.00				\$237,501.00
1	1.7	MEDIDA 7: Apoyo a la Traducción		\$40,000.00				\$40,000.00
1	1.8	MEDIDA 8: Contratar Maestros Bilingües						
1	1.9	MEDIDA 9: Contribución al Programa de Comidas Gratuitas y Precio Reducido/FANS						
1	1.10	MEDIDA 10: Apoyo al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)						
2	2.1	MEDIDA 1: Coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)		\$159,897.00				\$159,897.00
2	2.2	MEDIDA 2: Secciones AVID		\$394,499.00				\$394,499.00
2	2.3	ACCIÓN N.º 3: maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de estudiantes del inglés		\$180,628.00				\$180,628.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.4	MEDIDA 4: Clases para Estudiantes del inglés ampliadas (Secundaria/Preparatoria/Alternativa)		\$620,240.00				\$620,240.00
2	2.5	MEDIDA 5: Desarrollo del idioma inglés - Formación Profesional						
2	2.6	MEDIDA 6: Equipo Informático de intervención (APEX)		\$74,000.00				\$74,000.00
2	2.7	MEDIDA 7: Aprendizaje extendido - Camp University		\$130,000.00				\$130,000.00
2	2.8	MEDIDA 8: Primaria Hamilton Meadow Park		\$42,165.00				\$42,165.00
2	2.9	MEDIDA 9: Escuela Primaria Loma Verde		\$31,987.00				\$31,987.00
2	2.10	MEDIDA 10: Escuela Primaria Lu Sutton		\$34,249.00				\$34,249.00
2	2.11	MEDIDA 11: Escuela Primaria Lynwood		\$24,071.00				\$24,071.00
2	2.12	MEDIDA 12: Escuela Primaria Olive		\$23,263.00				\$23,263.00
2	2.13	MEDIDA: 13 Escuela Primaria Pleasant Valley		\$7,593.00				\$7,593.00
2	2.14	MEDIDA 14: Escuela Primaria Rancho		\$21,971.00				\$21,971.00
2	2.15	Medida 15: Escuela Primaria San Ramón		\$14,701.00				\$14,701.00
2	2.16	MEDIDA 16: Especialista en Apoyo Estudiantil		\$367,586.00				\$367,586.00
2	2.17	MEDIDA 17: Especialistas en Desarrollo del Idioma inglés		\$459,538.00				\$459,538.00
2	2.18	MEDIDA 18: Examinadores de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)		\$50,000.00				\$50,000.00
3	3.1	MEDIDA 1: Asesores de Orientación Ampliada		\$690,799.00				\$690,799.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.2	MEDIDA 2: Exámenes de preparación para la universidad - Prueba Previa de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés)		\$8,700.00				\$8,700.00
3	3.3	MEDIDA 3: Pruebas Universitarias de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)		\$15,000.00				\$15,000.00
3	3.4	MEDIDA 4: Maestro de Instrucción y Aprendizaje en Asignación Especial						
3	3.5	MEDIDA 5: Equipo de Líderes Docentes (TLT, por sus siglas en inglés)						
3	3.6	MEDIDA 6: Dos días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros en todo el distrito						
3	3.7	MEDIDA 7: Contrato de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)/Instituto de Maestros de verano		\$32,000.00				\$32,000.00
3	3.8	MEDIDA 8: Educación de Carrera Técnica						
4	4.1	MEDIDA 1: Gerente del Programa "Data Matters"						
4	4.2	MEDIDA 2: Equipo Informático de Evaluación/Contabilidad		\$0.00				\$0.00
4	4.3	MEDIDA 3: Formación Profesional de la Gestión de Datos						
4	4.4	MEDIDA 4: Especialistas de Datos		\$367,586.00				\$367,586.00
5	5.1	MEDIDA 1: Plan de Subvenciones para Oportunidades de Aprendizaje Ampliado			\$354,672.00		\$1,271,098.00	\$1,625,770.00
6	6.1	MEDIDA 1: Prioridad 1 del indicador local de la Interfaz de Datos Escolares de California - Condiciones básicas en la escuela		\$82,872,048.00	\$14,629,114.00	\$6,220,568.00	\$4,606,960.00	\$108,328,690.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$78,793,574	\$5,983,583	7.59%	1.31%	8.90%	\$5,984,276.00	0.00%	7.59 %	Total:	\$5,984,276.00
								Total a Nivel del LEA:	\$2,116,199.00
								Total Limitado:	\$1,680,406.00
								Total a Nivel Escolar:	\$2,187,671.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	MEDIDA 1: Enlaces Comunitarios	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$829,802.00	
1	1.2	MEDIDA 2: Servicios de Salud Mental	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,076,000.00	
1	1.4	MEDIDA 4: Especialista en Intervención (North Bay Security)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$50,500.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.6	Gastos no relacionados con el personal - teléfono celular	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$237,501.00	
1	1.7	MEDIDA 7: Apoyo a la Traducción	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$40,000.00	
2	2.1	MEDIDA 1: Coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$159,897.00	
2	2.2	MEDIDA 2: Secciones AVID	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	6º-12º año	\$394,499.00	
2	2.3	ACCIÓN N.º 3: maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de estudiantes del inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$180,628.00	
2	2.4	MEDIDA 4: Clases para Estudiantes del inglés ampliadas (Secundaria/Preparatoria /Alternativa)	Sí		Estudiantes del Inglés	6º-12º año	\$620,240.00	
2	2.6	MEDIDA 6: Equipo Informático de intervención (APEX)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	9º-12º año	\$74,000.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.7	MEDIDA 7: Aprendizaje extendido - Camp University	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas 1º-5º	\$130,000.00	
2	2.8	MEDIDA 8: Primaria Hamilton Meadow Park	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Hamilton	\$42,165.00	
2	2.9	MEDIDA 9: Escuela Primaria Loma Verde	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria Loma Verde	\$31,987.00	
2	2.10	MEDIDA 10: Escuela Primaria Lu Sutton	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria Lu Sutton	\$34,249.00	
2	2.11	MEDIDA 11: Escuela Primaria Lynwood	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria Lynwood	\$24,071.00	
2	2.12	MEDIDA 12: Escuela Primaria Olive	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria Olive	\$23,263.00	
2	2.13	MEDIDA: 13 Escuela Primaria Pleasant Valley	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria Pleasant Valley	\$7,593.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.14	MEDIDA 14: Escuela Primaria Rancho	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria Rancho	\$21,971.00	
2	2.15	Medida 15: Escuela Primaria San Ramón	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria San Ramon	\$14,701.00	
2	2.16	MEDIDA 16: Especialista en Apoyo Estudiantil	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$367,586.00	
2	2.17	MEDIDA 17: Especialistas en Desarrollo del Idioma inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$459,538.00	
2	2.18	MEDIDA 18: Examinadores de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$50,000.00	
3	3.1	MEDIDA 1: Asesores de Orientación Ampliada	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	9º-12º año	\$690,799.00	
3	3.2	MEDIDA 2: Exámenes de preparación para la universidad - Prueba Previa de Aptitud	Sí	A nivel escolar	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	11º	\$8,700.00	

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		Académica (PSAT, por sus siglas en inglés)						
3	3.3	MEDIDA 3: Pruebas Universitarias de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	9º-12º año	\$15,000.00	
3	3.7	MEDIDA 7: Contrato de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)/Instituto de Maestros de verano	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	6º-12º año	\$32,000.00	
4	4.4	MEDIDA 4: Especialistas de Datos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$367,586.00	

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$95,841,179.00	\$122,222,706.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	MEDIDA 1: Enlaces Comunitarios	Sí	\$702,190.00	\$778,945
1	1.2	MEDIDA 2: Servicios de Salud Mental	Sí	\$900,000.00	\$1,020,000
1	1.3	MEDIDA 3: Maestra en Asignación Especial de Justicia Restauradora			
1	1.4	MEDIDA 4: Especialista en Intervención (North Bay Security)	Sí	\$50,500.00	\$218,454
1	1.5	MEDIDA 5: Asesor de Alumnos Recién Llegados			
1	1.6	Gastos no relacionados con el personal - teléfono celular	Sí	\$200,000.00	\$170,234
1	1.7	MEDIDA 7: Apoyo a la Traducción	Sí	\$40,000.00	\$56,861
1	1.8	MEDIDA 8: Contratar Maestros Bilingües			
1	1.9	MEDIDA 9: Contribución al Programa de Comidas Gratuitas y Precio Reducido/FANS			
1	1.10	MEDIDA 10: Apoyo al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)			

2	2.1	MEDIDA 1: Coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$167,987.00	\$155,215
2	2.2	MEDIDA 2: Secciones AVID	Sí	\$355,224.00	\$322,166
2	2.3	MEDIDA 3: Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes del inglés	Sí	\$63,323.00	\$181,088
2	2.4	MEDIDA 4: Clases para Estudiantes del inglés ampliadas (Secundaria/Preparatoria/Alternativa)	Sí	\$466,231.00	\$466,231
2	2.5	MEDIDA 5: Desarrollo del idioma inglés - Formación Profesional			
2	2.6	MEDIDA 6: Equipo Informático de intervención (APEX)	Sí	\$70,000.00	\$70,000
2	2.7	MEDIDA 7: Aprendizaje extendido - Camp University	Sí	\$100,000.00	\$159,227
2	2.8	MEDIDA 8: Primaria Hamilton Meadow Park	Sí	\$55,012.00	\$30,256
2	2.9	MEDIDA 9: Escuela Primaria Loma Verde	Sí	\$28,787.00	\$16,000
2	2.10	MEDIDA 10: Escuela Primaria Lu Sutton	Sí	\$32,102.00	\$29,700
2	2.11	MEDIDA 11: Escuela Primaria Lynwood	Sí	\$23,813.00	\$16,000
2	2.12	MEDIDA 12: Escuela Primaria Olive	Sí	\$19,744.00	\$55,000
2	2.13	MEDIDA: 13 Escuela Primaria Pleasant Valley	Sí	\$6,631.00	\$30,460
2	2.14	MEDIDA 14: Escuela Primaria Rancho	Sí	\$19,442.00	\$24,000

2	2.15	Medida 15: Escuela Primaria San Ramón	Sí	\$14,469.00	\$4,000
2	2.16	MEDIDA 16: Especialista en Apoyo Estudiantil	Sí	\$750,000.00	\$788,050
2	2.17	MEDIDA 17: Especialistas en Desarrollo del Idioma inglés	Sí	\$600,000.00	\$275,000
2	2.18	MEDIDA 18: Examinadores de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Sí	\$50,000.00	\$88,429
3	3.1	MEDIDA 1: Asesores de Orientación Ampliada	Sí	\$289,190.00	\$515,000
3	3.2	MEDIDA 2: Exámenes de preparación para la universidad - Prueba Previa de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés)	Sí	\$8,700.00	\$3,500
3	3.3	MEDIDA 3: Pruebas Universitarias de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	Sí	\$15,000.00	0
3	3.4	MEDIDA 4: Maestro de Instrucción y Aprendizaje en Asignación Especial			
3	3.5	MEDIDA 5: Equipo de Líderes Docentes (TLT, por sus siglas en inglés)			
3	3.6	MEDIDA 6: Dos días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros en todo el distrito			
3	3.7	MEDIDA 7: Contrato de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)/Instituto de Maestros de verano	Sí	\$32,000.00	\$35,600
3	3.8	MEDIDA 8: Educación de Carrera Técnica	No		

4	4.1	MEDIDA 1: Gerente del Programa “Data Matters”			
4	4.2	MEDIDA 2: Equipo Informático de Evaluación/Contabilidad	Sí	\$9,000.00	\$10,600
4	4.3	MEDIDA 3: Formación Profesional de la Gestión de Datos			
4	4.4	MEDIDA 4: Especialistas de Datos	Sí	\$750,000.00	\$788,050
5	5.1	MEDIDA 1: Plan de Subvenciones para Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	No	\$3,956,480.00	\$1,600,000
6	6.1	MEDIDA 1: Prioridad 1 del indicador local de la Interfaz de Datos Escolares de California - Condiciones básicas en la escuela	No	\$86,065,354.00	\$114,314,640

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$5,765,473	\$5,819,345.00	\$6,244,423.00	(\$425,078.00)	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	MEDIDA 1: Enlaces Comunitarios	Sí	\$702,190.00	\$778,945		
1	1.2	MEDIDA 2: Servicios de Salud Mental	Sí	\$900,000.00	\$1,020,000		
1	1.3	MEDIDA 4: Especialista en Intervención (North Bay Security)	Sí	\$50,500.00	\$218,454		
1	1.4	Gastos no relacionados con el personal - teléfono celular	Sí	\$200,000.00	\$170,234		
1	1.5	MEDIDA 7: Apoyo a la Traducción	Sí	\$40,000.00	\$56,861		
2	2.1	MEDIDA 1: Coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$167,987.00	\$155,215		
2	2.2	MEDIDA 2: Secciones AVID	Sí	\$355,224.00	\$322,166		
2	2.3	MEDIDA 3: Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes del inglés	Sí	\$63,323.00	\$181,088		
2	2.4	MEDIDA 4: Clases para Estudiantes del inglés ampliadas	Sí	\$466,231.00	\$466,231		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		(Secundaria/Preparatoria/Alternativa)					
2	2.5	MEDIDA 6: Equipo Informático de intervención (APEX)	Sí	\$70,000.00	\$70,000.00		
2	2.6	MEDIDA 7: Aprendizaje extendido - Camp University	Sí	\$100,000.00	\$159,227		
2	2.7	MEDIDA 8: Primaria Hamilton Meadow Park	Sí	\$55,012.00	\$30,256.00		
2	2.8	MEDIDA 9: Escuela Primaria Loma Verde	Sí	\$28,787.00	\$16,000.00		
2	2.9	MEDIDA 10: Escuela Primaria Lu Sutton	Sí	\$32,102.00	\$29,700.00		
2	2.10	MEDIDA 11: Escuela Primaria Lynwood	Sí	\$23,813.00	\$16,000.00		
2	2.11	MEDIDA 12: Escuela Primaria Olive	Sí	\$19,744.00	\$19,744.00		
2	2.12	MEDIDA: 13 Escuela Primaria Pleasant Valley	Sí	\$6,631.00	\$6,631.00		
2	2.13	MEDIDA 14: Escuela Primaria Rancho	Sí	\$19,442.00	\$19,442.00		
2	2.14	Medida 15: Escuela Primaria San Ramón	Sí	\$14,469.00	\$4,000.00		
2	2.15	MEDIDA 16: Especialista en Apoyo Estudiantil	Sí	\$750,000.00	\$788,050.00		
2	2.16	MEDIDA 17: Especialistas en Desarrollo del Idioma inglés	Sí	\$600,000.00	\$275,000.00		
2	2.17	MEDIDA 18: Examinadores de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Sí	\$50,000.00	\$88,429.00		
3	3.1	MEDIDA 1: Asesores de Orientación Ampliada	Sí	\$289,190.00	\$515,000.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.2	MEDIDA 2: Exámenes de preparación para la universidad - Prueba Previa de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés)	Sí	\$8,700.00	\$3,500.00		
3	3.3	MEDIDA 3: Pruebas Universitarias de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	Sí	\$15,000.00	0		
3	3.4	MEDIDA 7: Contrato de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)/Instituto de Maestros de verano	Sí	\$32,000.00	\$35,600		
4	4.5	MEDIDA 2: Equipo Informático de Evaluación/Contabilidad	Sí	\$9,000.00	\$10,600		
4	4.6	MEDIDA 4: Especialistas de Datos	Sí	\$750,000.00	\$788,050		

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$74,450,836	\$5,765,473	1.31%	9.69%	\$6,244,423.00	0.00%	8.39%	\$972,841.30	1.31%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en EC Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en EC Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por el cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedia de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabal de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022