



NOVATO **UNIFIED** SCHOOL DISTRICT

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Unificado de Novato

Código CDS: 21654170000000

Ciclo Escolar: 2022-23

Información de contacto del LEA:

Jennifer Larson

Superintendente Auxiliar

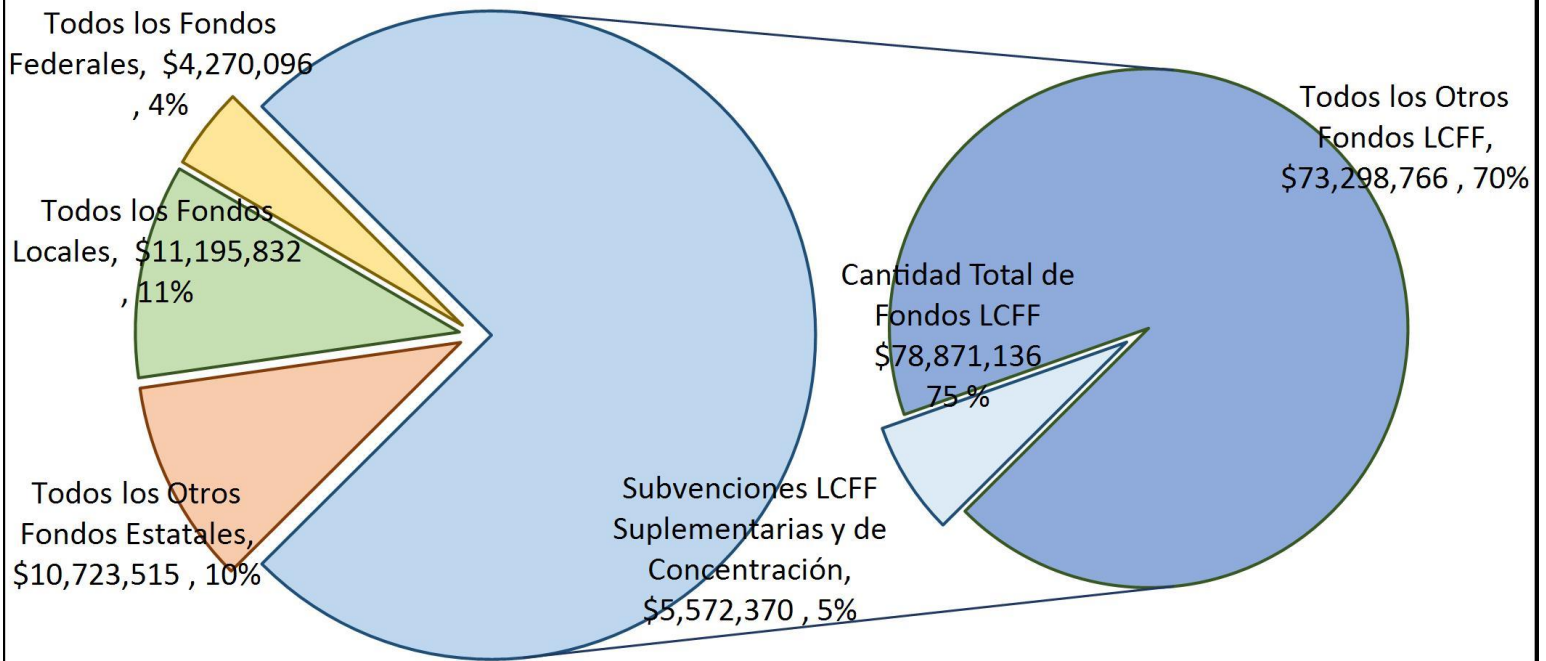
jandrews@nUSD.org

415-493-4242

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2022-23

Ingreso Proyecto por Fuente Financiera

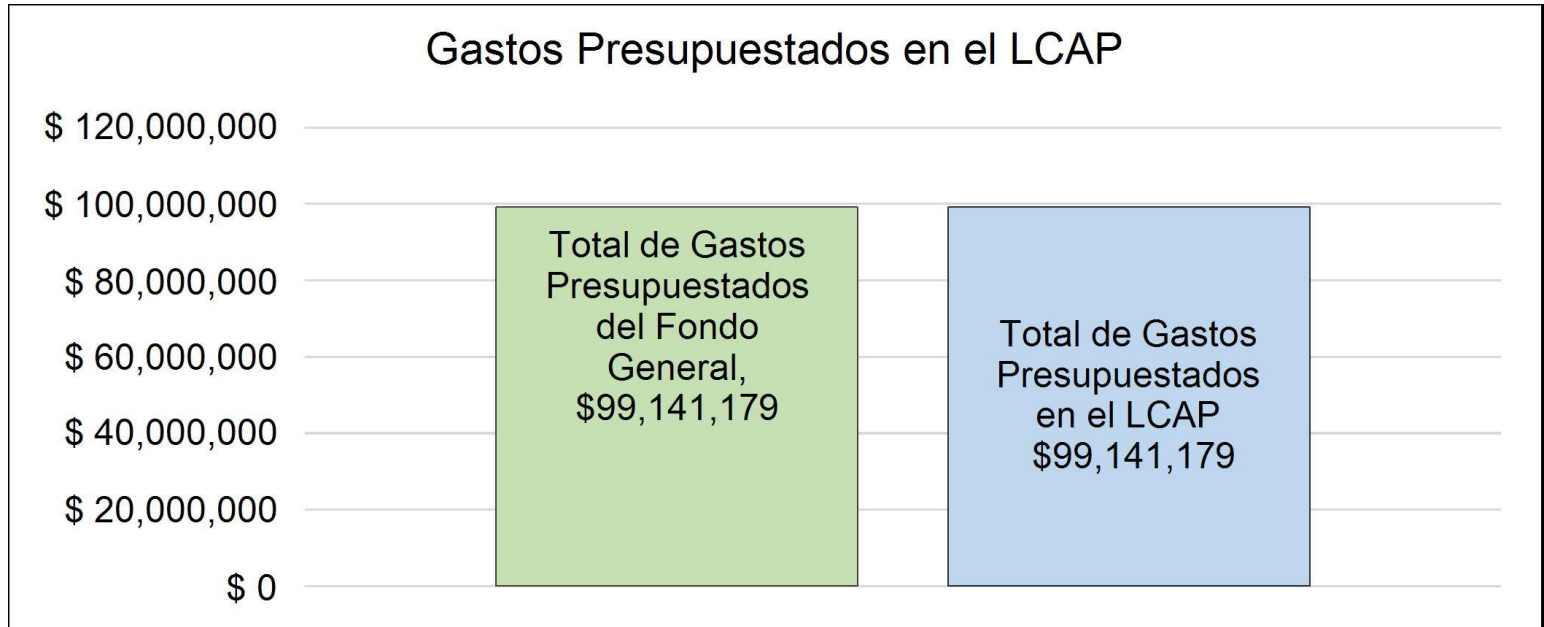


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar Unificado de Novato espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar Unificado de Novato es \$105,060,579, del cual \$78,871,136 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$10,723,515 son otros fondos estatales, \$11,195,832 son fondos locales y \$4,270,096 son fondos federales. De los \$78,871,136 en Fondos LCFF, \$5,572,370 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar Unificado de Novato para el 2022-23. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar Unificado de Novato planea gastar \$99,141,179 para el ciclo escolar 2022-23. De esa cantidad, \$99,141,179 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$0 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

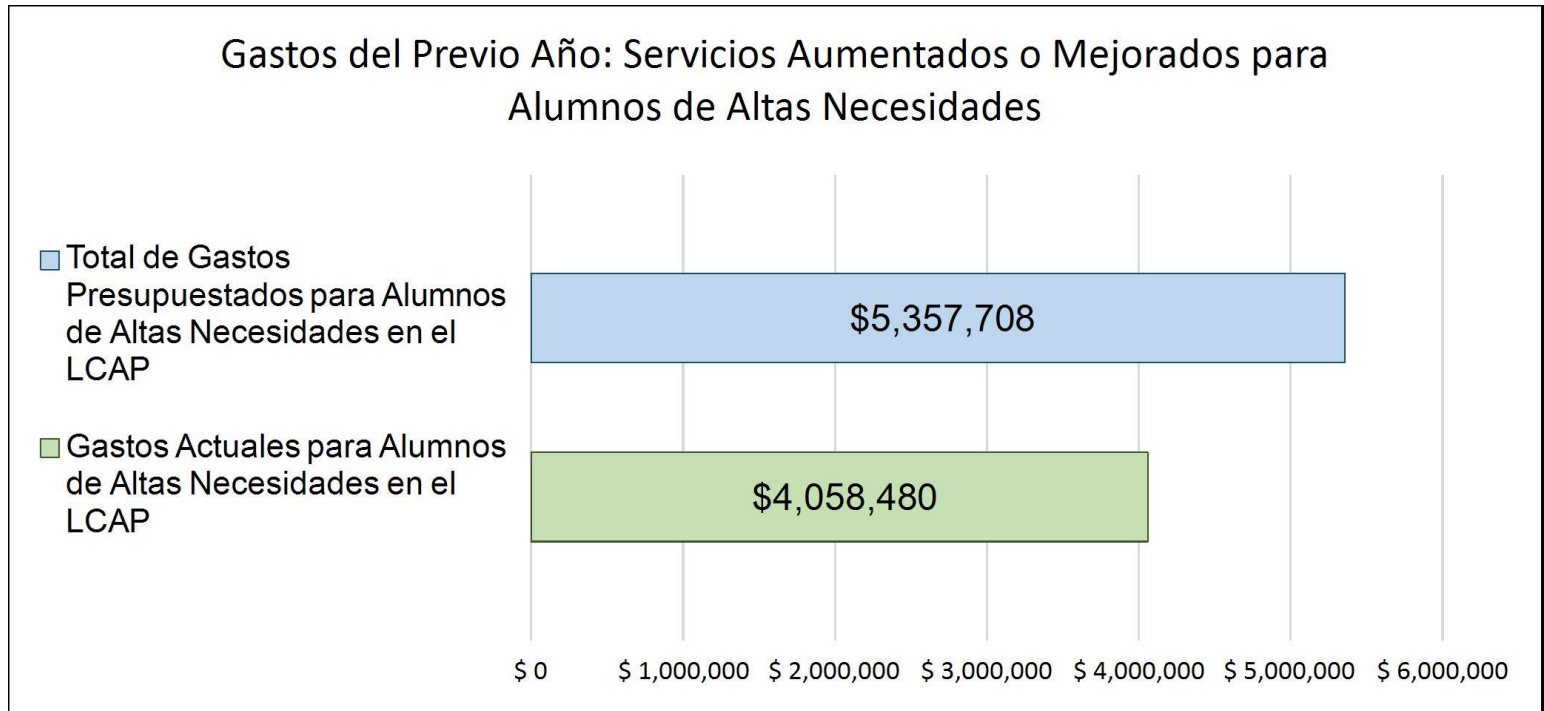
No hay gastos no incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2022-23

En 2022-23, el Distrito Escolar Unificado de Novato está proyectando que recibirá \$5,572,370 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar Unificado de Novato debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar Unificado de Novato planea gastar \$5,572,370 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2021-22



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar Unificado de Novato presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar Unificado de Novato estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2021-22, el Distrito Escolar Unificado de Novato presupuestó en su LCAP \$5,357,708 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar Unificado de Novato en verdad gastó \$4,058,480 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2021-22.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-1,299,228 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar Unificado de Novato por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

El gasto real total para medidas y servicios para aumentar o mejorar los servicios para alumnos con altas necesidades en el ciclo escolar 2021-22 es menor que el presupuesto propuesto por dos razones. Primero, los fondos asignados por una sola vez para apoyar las necesidades de los alumnos que regresan al aprendizaje completo en persona compensan el costo de la formación profesional, el apoyo de intervención y el personal. En segundo lugar, la disminución de la matrícula afectó la dotación de personal. Como tal, varios puestos no fueron cubiertos y las tareas fueron desempeñadas por el personal actual. No ha habido impacto en los servicios para los alumnos. Todas las medidas se llevaron a cabo según lo planeado a través de fondos y recursos alternativos.



NOVATO UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Nombre de la Agencia Educativa Local	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Novato	Jan La Torre-Derby Superintendente	janderby@nUSD.org 415-493-4211

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de aprendizaje a distancia sobre los alumnos. Lo siguiente es un informe singular de mitad del año al consejo o cuerpo directivo local y compañeros educativo relacionado a participación en e implementación de, estas Leyes.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.

La involucración anual y continua de las partes involucradas es una parte clave del proceso de planificación del Distrito NUSD. Todos los grupos de partes involucradas trabajaron individual y colectivamente para amplificar las voces de la comunidad del Distrito NUSD y

compartir las experiencias de los alumnos, las familias y el personal. En el diseño del Plan de Gastos de ESSER III, se utilizaron los aportes de involucración de las partes involucradas de LCAP, LCP y ELO para identificar y priorizar los elementos y estrategias de las medidas. Los siguientes grupos de partes involucradas participaron en el proceso de establecimiento de objetivos, planificación y priorización del Distrito NUSD:

Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) del Distrito NUSD: 3 de marzo, 25 de marzo, 29 de abril, 27 de mayo de 2021 y 17 de febrero, 3 de marzo, 31 de marzo, 18 de abril de 2022

Consejo Asesor de Alumnos (SAC, por sus siglas en inglés) del Distrito NUSD: 3 de marzo, 29 de abril de 2021 y 17 de febrero, 31 de marzo de 2022

Consejo Asesor para Estudiantes del inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés): 15 de abril de 2021, 6 de enero de 2022, 14 de abril de 2022

Consejo del Sitio Escolar en todo el distrito: 18 de marzo de 2021, 31 de marzo de 2022

Equipo de Liderazgo distrital (DLT, por sus siglas en inglés): 6 de mayo de 2021, 5 de agosto de 2021, 2 de septiembre de 2021, 14 de abril de 2022

Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del condado de Marin: 10 de marzo de 2021 y 12 de mayo de 2021

Reuniones de la Junta Escolar y Audiencias Públicas del Distrito NUSD: 14 de septiembre, 19 de octubre, 16 de noviembre, 14 de diciembre de 2021

Los grupos de partes involucradas son fundamentales para abogar en nombre de grupos estudiantiles específicos y representar las necesidades e intereses de los alumnos y las familias en todo el distrito. Con una amplia gama de necesidades y recursos limitados. A lo largo del proceso de desarrollo de LCAP, ELO y LCP, se recopilaron aportes de múltiples equipos de partes involucradas, cada uno con una perspectiva y experiencia diferentes con el Distrito Escolar Unificado de Novato.

Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.

El Distrito Escolar Unificado de Novato no recibe fondos de la Subvención de Concentración.

Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.

Los grupos de partes involucradas son fundamentales para abogar en nombre de grupos estudiantiles específicos y representar las necesidades e intereses de los alumnos y las familias en todo el distrito. A lo largo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus

siglas en inglés), la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas y el Plan de Continuidad del Aprendizaje, y el proceso de desarrollo de ESSER, se recopilaron aportes de múltiples equipos de partes involucradas, cada uno con una perspectiva y experiencia diferentes con el Distrito Escolar Unificado de Novato. Los comentarios se recopilaron a través de los consejos asesores en curso en el Distrito NUSD (DELAC, Consejo Asesor de Padres, Consejo Asesor de Estudiantes, Consejos del Sitio Escolar, PTA y Consejo de Educación Especial). Además, los planes para el uso de fondos federales únicos recibidos para apoyar la recuperación de la pandemia de COVID-19 y el aprendizaje a distancia se elaboraron a través de una extensa investigación y con el aporte de nuestro Grupo de Trabajo de Reingreso. Este equipo consistió en más de 150 miembros de nuestra comunidad escolar, padres, alumnos y personal y se reunió repetidamente para informar los planes del Distrito NUSD. Además, a través de nuestra plataforma en línea Thoughtexchange, el Distrito NUSD recibió comentarios de 2,450 partes involucradas que compartieron 3,450 pensamientos. El Distrito NUSD también organizó varios eventos de FaceBook Live sobre temas de presupuesto, orientación de reingreso, recuperación del aprendizaje remoto y las opciones de la Academia de Aprendizaje Virtual (Estudio independiente).

Prioridades de Subvenciones de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas (Ley ELO-CRRSA):

- Oportunidades de aprendizaje de verano
- Acceso remoto a un currículo de alta calidad / basado en la evidencia para la intervención
- Exámenes Universales para Matemáticas y Artes Lingüísticas en inglés
- Servicios de intervención ampliados
- Aumento de los apoyos de bienestar mental
- Centros de aprendizaje en los planteles escolares para apoyar a los alumnos durante el aprendizaje remoto

PLAN ELO:

file:///C:/Users/jandrews/Downloads/2021_Expanded_Learning_Opportunities_Grant_Plan_Novato_Unified_School_District_20220202.pdf

Prioridades del Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (Ley ESSER-CARES/CRRSA):

- Servicios de intervención ampliados
- Aumento de los apoyos de bienestar mental (asesores de salud mental)
- Aumento de la supervisión del patio para apoyar la transición de los alumnos al aprendizaje en persona
- Enfoque en la recopilación de datos de alta calidad y la toma de decisiones
- Ahorro y asistencia confiable para todos los alumnos (autobuses escolares confiables)
- Materiales actualizados de desarrollo de inglés para satisfacer mejor las necesidades actuales de los estudiantes del inglés
- Capacitación en estrategias de instrucción Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) de alta calidad (GLAD)

PLAN ESSER: file:///C:/Users/jandrews/Downloads/2021_ESSER_III_Expenditure_Plan_Novato_Unified_School_District_20220202.pdf

Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.

Sobre la base de la involucración de las partes involucradas, se determinaron las siguientes prioridades para los Fondos de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias (ESSER III):

ÁREA 1: Estrategias para el Aprendizaje Presencial Continuo y Seguro:

Aumento de la Supervisión del Patio: Ampliar las horas para que los supervisores del patio sirvan mejor a las necesidades socioemocionales y conductuales de los alumnos a medida que reingresan al aprendizaje en persona a tiempo completo

- Autobuses Actualizados: Reemplazar los autobuses viejos y no confiables para garantizar que los alumnos que necesitan transporte tengan medios confiables y seguros para viajar hacia y desde la escuela.

Éxitos: El Distrito NUSD ha ordenado autobuses actualizados para reemplazar aquellos que no son confiables.

Desafíos: Si bien el Distrito NUSD ha publicado y comercializado puestos adicionales para una mayor supervisión del patio, sigue habiendo muchas vacantes sin cubrir.

ÁREA 2: Impacto del Tiempo de Instrucción Perdido:

- Intervención Académica/Instrucción Individual Antes y Después de la Escuela: A partir del análisis y seguimiento de los datos de la evaluación formativa, los alumnos tendrán acceso a la intervención antes y/o después de la escuela

Especialistas en Oportunidades de Aprendizaje Ampliado: Se contratarán especialistas en intervención en cada escuela para proporcionar apoyos académicos 1: 1 y en grupos pequeños para acelerar el aprendizaje durante el día escolar.

Especialistas en datos: Se contratará a especialistas en datos en cada escuela para realizar ciclos de datos, monitorear el progreso de los alumnos y coordinar la intervención y los servicios de apoyo.

- Materiales de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): Compra de materiales actualizados de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades actuales de los estudiantes del inglés
- Formación Profesional de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés): capacitación de GLAD e implementación de nuevos materiales de capacitación de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para apoyar la instrucción de desarrollo del idioma inglés integrada y designada de alta calidad

Éxitos: Los especialistas en oportunidades de aprendizaje ampliado y los especialistas en datos han sido contratados en todas las escuelas primarias y algunas de las escuelas secundarias. En las escuelas donde se han identificado, se ha registrado un crecimiento significativo de los alumnos en el rendimiento y el bienestar socioemocional a través de ciclos de datos implementados regularmente. El Distrito NUSD planea continuar con esta práctica y expandirse a todas las escuelas en el año escolar 2022-23. Se han ordenado y recibido materiales de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para los niveles de año de primaria y se encuentra en proceso piloto para las escuelas secundarias. Se ha programado la capacitación de GLAD y 62 maestros están registrados para participar.

Desafíos: La intervención académica y la instrucción individual antes y después de la escuela aún no se han implementado en todo el distrito. A medida que el Distrito NUSD crea el plan del Programa de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado, está ansioso por construir un programa que brinde servicios coordinados antes de la escuela, después de la escuela y durante las intersecciones. A medida que llegan los

materiales de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), el Distrito NUSD está trabajando con maestros y administradores escolares para planificar y programar cronogramas significativos de formación profesional e implementación.

ÁREA 3: Fondos Restantes:

- Asesores de Salud Mental: Ampliar el acceso a los Asesores de Salud Mental mediante la contratación de un asesor de tiempo completo en cada sitio escolar

Estudio independiente NOVA: Con el fin de eliminar las barreras al aprendizaje para los alumnos que aún no pueden regresar al aprendizaje en persona, el Distrito NUSD ofrece un programa virtual de estudios independientes.

- Otros apoyos según sea necesario: A medida que el Distrito NUSD monitorea el progreso académico y el bienestar de los alumnos en el año escolar 2021-22, se asignarán fondos adicionales para satisfacer las necesidades inmediatas de los alumnos.

Éxitos: A partir de enero de 2022, los socios comunitarios del Distrito NUSD que brindan asesores de salud mental han podido programar al menos un asesor en cada escuela todos los días. Estudio Independiente NOVA ha duplicado su matrícula y está prosperando. El personal está ansioso por utilizar las experiencias y los datos de este año para hacer mejoras y ajustar su programa para el año escolar 2022-23.

Desafíos: Si bien el Distrito NUSD está feliz de tener un asesor de salud mental en cada plantel todos los días, en 2022-23 el objetivo es que cada escuela tenga un solo asesor de tiempo completo. Esta consistencia en el servicio es importante para los alumnos. También es importante que el asesor se integre más en la cultura y el clima de la escuela.

Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.

El Distrito Escolar Unificado de Novato recibió recursos fiscales para el año escolar 2021-22. Estos fondos se proporcionaron para apoyar el regreso seguro de los alumnos al aprendizaje en persona, la continuidad de los servicios, la ampliación de las oportunidades de aprendizaje para responder a las necesidades académicas y socioemocionales debido al aprendizaje remoto e híbrido, y ESSER III. Se creó un plan para cada una de estas fuentes de financiamiento basado en los comentarios de las partes involucradas y la alineación con el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2021-22 del Distrito NUSD. Según sea necesario, cada elemento de medida corresponde a uno de los siguientes objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Todas las métricas y gastos de mitad de año para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se pueden encontrar en el documento adjunto titulado "Actualización de Medios de Año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito NUSD".

Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito NUSD del ciclo escolar 2021-22: [chrome-extension://efaidnbmninnkpbpcjpcgclcfndmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2F3b9svs2dfskd3fzwfu347pov-wpengine.netdna-ssl.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2021%2F10%2F2021-22-Plan de Contabilidad y Control Local \(LCAP, por sus siglas en inglés\).pdf&clen=922079&chunk=true](chrome-extension://efaidnbmninnkpbpcjpcgclcfndmkaj/viewer.html?pdfurl=https%3A%2F%2F3b9svs2dfskd3fzwfu347pov-wpengine.netdna-ssl.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2021%2F10%2F2021-22-Plan%20de%20Contabilidad%20y%20Control%20Local%20(LCAP%2C%20por%20sus%20siglas%20en%20ingl%C3%A9s).pdf&clen=922079&chunk=true)

Actualización de Medios de Año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito NUSD:

<https://docs.google.com/presentation/d/1T9rZbGdEDzDMKSN0GnYJSYvAsem3E3qo/edit?usp=sharing&oid=118065112433090931825&rtpof=true&sd=true>

OBJETIVO GENERAL 1 - Cultura de Cuidado: Cada sitio escolar fomentará y mantendrá la involucración positiva de los padres, los alumnos y la comunidad para promover planteles seguros, inclusivos, restaurativos y bien mantenidos.

OBJETIVO GENERAL 2 - Cultura de Competencia: Para apoyar el cierre de la brecha de rendimiento para los estudiantes del inglés, los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, los alumnos indigentes y los jóvenes de crianza temporal en todas las áreas, el Distrito NUSD aprovechará los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para garantizar la coherencia entre las necesidades de los alumnos y la respuesta del sistema.

OBJETIVO GENERAL 3 - Cultura de Excelencia: A través del aprendizaje basado en la competencia, todos los alumnos demostrarán el dominio de los resultados de aprendizaje deseados, ya que el Distrito NUSD garantiza que todos los alumnos adquieran las habilidades, habilidades y conocimientos necesarios para tener éxito en la universidad, la carrera y la vida cívica.

OBJETIVO DE ENFOQUE 1 - Toma de decisiones basada en datos de alta calidad: el Distrito NUSD ampliará la capacitación y el acceso para el uso de DataMatters, el sistema de gestión de datos del distrito con el fin de implementar ciclos de datos específicos y limitados en el tiempo para monitorear y mejorar los resultados de los alumnos.

OBJETIVO DE ENFOQUE 2 - Oportunidades de aprendizaje ampliadas: El Distrito NUSD aprovechará los fondos de ELO para priorizar la aceleración del aprendizaje y aumentar los apoyos de intervención para el crecimiento académico y socioemocional de los alumnos a lo largo del año escolar 2021-2022.

Instrucciones para el Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento del Suplemento a la Actualización Anual del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de 2021-22 (LCAP, por sus siglas en inglés), favor de contactar la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) local o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción

La Ley Presupuestaria de California para 2021-22, Ley Federal del Plan de Rescate Americano de 2021 y otras leyes estatales y federales de alivio han proporcionado las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) con un aumento significativo en financiamiento para apoyar los alumnos, maestros, personal y sus comunidades con recuperarse de la pandemia COVID-19 y para abordar los impactos de

aprendizaje a distancia sobre los alumnos. La Sección 124(e) del Proyecto de Ley de la Asamblea 130 requiere que los LEA presenten una noticia sobre la Actualización Anual del LCAP de 2021-22 y Panorama Presupuestario para los Padres a más tardar para el 28 de febrero de 2022, en una reunión sistemáticamente programada del consejo o cuerpo directivo del LEA. En esta reunión, el LEA debe incluir todo lo siguiente:

- El Suplemento a la Actualización Anual para el LCAP de 2021–22 (Suplemento de 2021–22);
- Todos los datos disponibles de resultado de mitad del año relacionado a medidas identificadas en el LCAP de 2021-22; y
- Datos sobre gastos e implementación de mitad del año sobre todas las acciones identificadas en el LCAOP de 2021-22.

Al reportar datos disponibles sobre resultados, gastos e implementación de mitad del año, los LEA tienen flexibilidad para proporcionar esta información según mejor se acopla al contexto local, dado que es sucinto y cuenta con un nivel de detalle que es significativo y accesible para los compañeros educativos del LEA.

El Suplemento de 2021-22 es considerado parte del LCAP de 2022-23 para los propósitos de adopción, repaso y aprobación y debe incluirse con el LCAP de acuerdo con lo siguiente:

- El Panorama Presupuestario para los Padres de 2022-23
- El Suplemento de 2021–22
- El LCAP de 2022–23
- Las Tablas de Acción para el LCAP de 2022-23
- Las Instrucciones para la Plantilla LCAP

Como tal, el Suplemento de 2021-22 será entregado para repaso y aprobación como parte del LCAP de 2022-23 del LEA.

Instrucciones

Responde a los siguientes temas, según se requiere. Al responder a estas preguntas, los LEA deben, al mayor nivel práctico, proporcionar respuestas sucintas que contienen un nivel de detalle que será significativo y accesible a los compañeros educativos del LEA y el público general y debe, al mayor nivel práctico, usar lenguaje que es comprensible y accesible para los padres.

En responder a estas preguntas, el LEA tiene flexibilidad para consultar información proporcionada en otros documentos de planificación. Un LEA que elige hacer referencia a información proporcionada en otros documentos de planificación debe identificar los planes que consulta, donde se encuentran los planes (tal como un enlace a una página web) y donde en el plan se puede encontrar la información que se está consultando.

Tema 1: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó, o planea incluir, sus compañeros educativos sobre el uso de fondos proporcionado mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) de 2020-21.”*

En general, los LEA tienen flexibilidad en decidir cuales fondos son incluidos en el LCAP y a qué nivel aquellos fondos son incluidos. Si el LEA recibió financiamiento mediante la Ley Presupuestaria de 2021 que hubiera típicamente incluido dentro de su LCAP, identifica los fondos

proporcionados en la Ley Presupuestaria de 2021 que no fueron incluidos en el LCAP y proporciona una descripción sobre como el LEA ha incluido sus compañeros educativos sobre el uso de fondos. Si un LEA incluyó los fondos aplicables en su adoptado LCAP de 2021-22, proporciona esta explicación.

Tema 2: *“Una descripción sobre como el LEA usó, o planea usar, el financiamiento añadido de concentración adicional que recibió para aumentar la cantidad de personal que proporcionó servicios directos a los alumnos en planteles escolares con una inscripción de alumnos que son de escasos recursos, estudiantes del inglés y/o jóvenes de crianza temporal que es superior al 55 por ciento.”*

Si el LEA no recibe una subvención de concentración o la adición de la subvención de concentración, proporciona esta explicación.

Describa como el LEA está usando, o planea usar, los fondos añadidos de la subvención de concentración recibidos consistentes con la Sección 42238.02 del Código Educativo de California, según enmendado, para aumentar la cantidad de personal certificado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, que proporciona servicios directos a los alumnos en planteles escolares con inscripción estudiantil sin duplicación superior al 55 por ciento, comparado a escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual a o inferior al 55 por ciento.

En caso de que la adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, describa como el LEA está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Tema 3: *“Una descripción sobre cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos.”*

Si el LEA no recibió financiamiento federal singular para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos, proporciona esta explicación.

Describa cómo y cuándo el LEA incluyó sus compañeros educativos sobre el uso de fondos federales singulares recibidos que son diseñados para apoyar recuperación de la pandemia COVID-19 y los impactos de educación a distancia sobre los alumnos. Consulte la página web de la Hoja de Resumen para Financiamiento de Recuperación COVID-19 (<https://www.cde.ca.gov/fq/cr/relieffunds.asp>) para una lista de financiamiento de recuperación COVID-19 y la página web de Financiamiento de Estímulo Federal (<https://www.cde.ca.gov/fq/cr/>) para información adicional sobre estos fondos. El LEA no es requerido describir participación que ha tomado lugar relacionado a los fondos estatales.

Tema 4: *“Una descripción sobre cómo el LEA está implementando la Ley del Plan de Rescate Americano federal y la ley presupuestaria federal de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria y los éxitos y desafíos experimentados durante la implementación.”*

Si un LEA no recibe financiamiento ESSER III, proporciona esta explicación.

Describe la implementación del LEA con sus esfuerzos por mantener la seguridad y salud de los alumnos, educadores y otro personal y asegurar la continuidad de servicios, según requerido por la Ley del Plan de Rescate Americano de 2021 y su implementación del plan presupuestario de Compensación de Emergencia de Escuela Primaria y Secundaria (ESSER, por sus siglas en inglés) federal hasta la fecha, incluyendo éxitos y desafíos.

Tema 5: *“Una descripción sobre como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 de manera que es consistente con los planes aplicables y cumple con el LCAP y Actualización Anual del LEA para 2021-22.”*

Forma un resumen de como el LEA está usando sus recursos fiscales recibidos para el ciclo escolar 2021-22 para implementar los requisitos de planes aplicables de manera que cumple con el LCAP del LEA para 2021-22. Para propósitos de responder a este tema, “planes aplicables” incluye el Plan de Regreso Seguro a Instrucción en Persona y Continuidad de Servicios y el Plan Presupuestario ESSER III.

Departamento de Educación de California
noviembre de 2021



NOVATO UNIFIED SCHOOL DISTRICT

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Unificado de Novato	Jennifer Larson Superintendente Auxiliar	jandrews@nUSD.org 415-493-4242

Resumen del Plan [2022-23]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

El Distrito Escolar Unificado de Novato sirve a una comunidad diversa de aproximadamente 7,419 alumnos en trece escuelas. El Distrito NUSD incluye siete escuelas primarias, una escuela de niveles de año de Kínder-8º, dos escuelas secundarias integrales, dos escuelas

preparatorias integrales, una escuela preparatoria de educación alternativa, un programa de educación alternativa, un programa de intervención temprana y una escuela semi autónoma de niveles de año de Kinder-8º.

El cuerpo estudiantil consiste en 42.3% alumnos blancos, 40.9% alumnos hispanos / latinos, 7.1% alumnos multirraciales, 5.3% alumnos asiáticos, 2.2% afroamericanos, 0.6% indios americanos o nativos de Alaska, y 0.9% filipinos. De estos alumnos, el 17% de la población estudiantil total de estudiantes del inglés. Si bien la mayoría de los estudiantes del idioma inglés tienen el español como su idioma inicial, el Distrito NUSD actualmente atiende a alumnos con 43 idiomas diferentes en el hogar. Aproximadamente el 33% de los alumnos del Distrito NUSD califican para el almuerzo gratuito o precio reducido, el 35% de los cuales son estudiantes del idioma inglés.

Observando el aumento constante de la diversidad y la creciente brecha en los resultados de los alumnos, el Consejo Administrativo del Distrito NUSD adoptó una Declaración De Imperativo de Equidad en 2017. El Imperativo de Equidad establece el compromiso del distrito de servir a cada alumno de manera equitativa e identificar formas de garantizar que los resultados de los alumnos no se predigan fácilmente por la raza, el origen étnico, el nivel de ingresos, el dominio del idioma u otros factores que históricamente definen el rendimiento estudiantil de un alumno. El Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) proporciona una herramienta y un proceso para que el distrito articule metas claras, recopile datos significativos, analice el progreso y adapte y refine según sea necesario para disminuir la brecha de oportunidades y logros experimentada por los grupos históricos de alumnos desatendidos. Al eliminar las barreras y aumentar el apoyo individualizado, el objetivo del Distrito NUSD es garantizar que todas las puertas estén abiertas para cada alumno a medida que se gradúan de la escuela preparatoria. El Imperativo de Equidad del Distrito NUSD continúa sirviendo como nuestra Estrella del Norte y nuestro valor guía.

El Distrito NUSD está en el cuarto año de un plan estratégico de cinco años para redefinir y aclarar aún más las expectativas de éxito estudiantil en el siglo 21. Para comenzar, el distrito convocó a un grupo de líderes de maestros, administradores y socios comunitarios para desarrollar un perfil de posgrado que describa las habilidades críticas que los alumnos deben adquirir además del conocimiento del contenido para estar listos para la universidad y la vocación al graduarse. El equipo identificó seis áreas clave; Colaboración, Comunicación, Pensamiento Crítico, Competencia Cultural, Carácter y Aprendizaje Conciencioso. Estas 6C se adoptaron en 2018. Desde entonces, el Distrito NUSD ha refinado el trabajo para definir cómo se ve la competencia para cada C y normas de contenido esencial en cada nivel de año.

Con este entendimiento y acuerdo común en su lugar, el Distrito NUSD estableció la siguiente visión, misión y objetivo de enfoque del plan estratégico:

MISIÓN del Distrito NUSD: Involucrar, inspirar y capacitar a todos los alumnos, en un mundo que cambia rápidamente, para que alcancen sus objetivos de vida.

VISIÓN del Distrito NUSD: El Distrito NUSD proporcionará una experiencia de aprendizaje innovadora y personalizada para cada alumno en un entorno de cuidado y apoyo para desarrollar el conocimiento y las habilidades necesarias para ser ciudadanos exitosos y productivos. El Distrito NUSD involucrará a los padres, maestros y nuestra comunidad para apoyar activamente el crecimiento y el aprendizaje de nuestros alumnos.

OBJETIVO DE ENFOQUE DEL PLAN ESTRATÉGICO DEL Distrito NUSD: Para 2023, todos los alumnos demostrarán una competencia basada en normas del Perfil de Graduado, que incluye las 6C y el dominio basado en el contenido.

Como una forma de construir cohesión en todo el distrito escolar e identificar pasos de medida intencionales, el equipo de liderazgo se unió para priorizar las metas y prioridades que existían dentro de cada escuela, departamento y programa especializado. Al buscar tendencias, redundancia y medidas que ya no se alineaban con la misión, visión y meta articuladas, se encontró consenso en tres objetivos universales:

- Cultura del Cuidado (Aprendizaje Socioemocional y Prácticas Restaurativas)
- Cultura de Competencia (Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles)
- Cultura de Excelencia (Educación Basada en Competencias)

Estos objetivos se establecieron en 2019 y serán la base para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2021-24.

El Distrito NUSD continúa orgulloso de sus escuelas y programas innovadores y de alta calidad. Si bien cada escuela ofrece una sólida variedad de programas y trayectos para ofrecer a los alumnos una amplia gama de opciones, varios programas especializados atraen una involucración significativa y el éxito de los alumnos. Estos incluyen:

Programa de inmersión bilingüe de Lynwood: Este programa de niveles de año de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-5º comenzó en 2018 con la matriculación en los niveles de año de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)- kinder y primer año. Cada año desde entonces, se ha agregado un nuevo nivel de año. El programa de inmersión bilingüe ofrece una excelente experiencia educativa en un entorno que cultiva habilidades fundamentales para el bilingüismo (español-inglés), así como el conocimiento bilingüe y el multiculturalismo. Los alumnos comienzan con una mezcla de instrucción de 90% de español y 10% de inglés en todas las áreas temáticas en Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) / Kinder, gradualmente logran un equilibrio de 50/50 de instrucción en español e inglés para cuando salen de 5to año.

Escuela de las Artes de Marin (MSA): Esta comunidad de aprendizaje especializado dentro de la Preparatoria Novato ofrece a los alumnos talentosos y motivados la oportunidad de instrucción y práctica profesional de artes mientras cumplen con todos los requisitos en matemáticas, ciencias, artes lingüísticas, educación física y otros programas electivos en la Preparatoria Novato. La amplia gama de trayectos en MSA incluye artes cinematográficas, danza, música, artes teatrales, artes visuales y escritura creativa.

Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) de la escuela Marin: El programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) es una pequeña comunidad de aprendizaje en el plantel de la Preparatoria San Marin que ofrece a los alumnos apasionados por la ciencia, la tecnología, la ingeniería y las matemáticas la oportunidad de participar aún más profundamente. Este programa ofrece dos trayectos; Ingeniería y Biotecnología. Desde su introducción en 2013, el Programa “Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas” (STEM, por sus siglas en inglés) continúa creciendo y sirviendo a una población más amplia de alumnos.

Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés): Cada una de las escuelas preparatorias de Novato ofrece trayectos de CTE. En los últimos cinco años, el programa CTE del Distrito NUSD ha crecido de tener un puñado de ofertas de cursos CTE aislados a ocho

trayectorias profesionales completas en seis sectores de la industria. Cada trayecto ofrece un curso introductorio, concentrador y completo y cada curso está aprobado por las Universidades UC / CSU para cumplir con los requisitos de cursos A-G. Además, se articulan tres trayectos con el instituto de educación alternativa. Estos trayectos incluían:

- Biotecnología (Preparatoria San Marin)
- Academia Cisco (Preparatoria San Marin)
- Academia Culinaria (Preparatoria Marin Oaks)
- Artes Digitales y Diseño (Preparatoria Novato)
- Artes Digitales y Fotografía (Preparatoria Novato)
- Trayecto de Carreras Médicas (Preparatoria Novato)
- Multimedia (Preparatoria San Marín y Novato)
- Diseño de Producto (Preparatoria Novato)

Centro Educativo Hill (HEC, por sus siglas en inglés): El Distrito NUSD ofrece varias opciones de educación alternativa para los alumnos en el Centro Educativo Hill. -

- La Preparatoria Marin Oaks es una escuela preparatoria de educación alternativa que sirve a los alumnos de Novato que han luchado por encontrar el éxito en el entorno tradicional de la escuela preparatoria. Además de la programación de educación general de apoyo y basada en activos en Marin Oaks, ofrecen el trayecto Culinario CTE y el Programa Bridges que ofrece a los alumnos la experiencia universitaria y vocacional mientras terminaba la escuela preparatoria. La escuela Marin Oaks ha sido reconocida dos veces como Una Escuela Modelo de Educación Alternativa en California.
- Estudio Independiente NOVA. Este programa ofrece a los alumnos un modo educativo flexible y virtual a su propio ritmo. A través de reuniones regulares con su personal docente altamente calificado, cada alumno tiene un programa personalizado y oportunidades de co-matriculación con las escuelas preparatorias integrales del Distrito NUSD. Este programa atiende a alumnos de kínder hasta el 12º año con instrucción diaria en vivo, oportunidades virtuales de aprendizaje y enriquecimiento, y un plan de estudios remoto de alta calidad. En el año escolar 2021-22, casi 181 alumnos del Distrito NUSD participaron en el Programa de Estudio Independiente. Ha quedado claro que un entorno de aprendizaje solo virtual es una opción viable para algunos alumnos.
- Programa de Educación de Adultos de Novato

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Si bien los impactos de la pandemia continúan siendo un enfoque principal para el apoyo estudiantil, el Distrito NUSD se enorgullece de los muchos logros en el último año. Con base en una revisión de la Interfaz de Datos Escolares de California y los datos locales, los siguientes se han destacado como éxitos destacados:

Enseñanza y Aprendizaje

- Todos los alumnos mantuvieron la matrícula en un amplio curso de estudio.
- Los maestros se comprometieron a utilizar la Educación Basada en la Competencia (PBE, por sus siglas en inglés) para refinar la entrega de instrucción de alta calidad. Los miembros del Equipo de Liderazgo Docente (TLT, por sus siglas en inglés) brindaron capacitación y apoyo a sus colegas para promover la implementación de las normas esenciales del Distrito NUSD, las escalas de competencia y refinar las estrategias para apoyar un sistema de instrucción y evaluación en la que el dominio de los alumnos de las habilidades y el contenido es claro, transparente y medido para proporcionar sugerencias sobre su progreso a la siguiente lección, nivel de año o graduación.

Después de perder un año de evaluaciones estatales en 2020, los alumnos participaron en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) “Smarter Balanced” en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Matemáticas y Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en 2021. A nivel local, los alumnos del Distrito NUSD completaron el examen de referencia Galileo tres veces durante el año escolar para medir el crecimiento y el progreso hacia la competencia.

En cada escuela primaria, el especialista en datos realizó ciclos de datos de seis a ocho semanas para monitorear el rendimiento de los alumnos y proporcionar intervenciones con proporción de 1: 1 y en grupos pequeños. Debido a que estos ciclos estaban limitados en el tiempo, bien definidos y monitoreados regularmente, las intervenciones fueron mucho más específicas y efectivas. El progreso de los alumnos superó a las expectativas de cada equipo, lo que llevó a la recomendación de expandir este proceso a las escuelas secundarias y preparatorias en el ciclo escolar 2022-23.

- Las tasas de reclasificación aumentaron significativamente de 77 alumnos en 2021 a 127 en 2022.

Preparación Universitaria y Vocacional

- El porcentaje de alumnos del Distrito NUSD que cumplieron con los requisitos de ingreso de Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU, por sus siglas en inglés respectivamente) (A-G) aumentó para todos los grupos de alumnos.
- La matrícula en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en las escuelas preparatorias aumentó un 19% en más de un año.
- Los alumnos de preparatoria continuaron participando en las Pruebas Previas de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) y Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés).

Bienestar de los Alumnos

Para mejorar los resultados para nuestros alumnos, el Distrito NUSD se centró en fortalecer los servicios y apoyos socioemocionales para toda la comunidad de aprendizaje. Estas medidas redujeron el número de expulsiones, la tasa de suspensión y las derivaciones de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

- Asesoría de Salud Mental – El Distrito NUSD contrata los Servicios Comunitarios de North Marin (NMCS, por sus siglas en inglés) y Recursos Comunitarios de Bay Area (BACR, por sus siglas en inglés) para proporcionar asesores a los planteles. El aumento de

los servicios para el año escolar 2021-22 resultó en una mayor capacidad para que los alumnos de cada escuela sean atendidos en su punto de necesidad, asesoramiento en tiempos de crisis, y apoyo familiar continuo.

Los servicios de personal de North Bay Security continuaron trabajando con los sitios escolares, los alumnos y sus familias para minimizar el ausentismo y las suspensiones.

- Enlaces Comunitarios - Los enlaces comunitarios del Distrito NUSD sirven como un enlace entre las escuelas y las familias para apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos y para promover su éxito académico. Los servicios aumentaron en cada sitio escolar, lo que resultó en un promedio de 125 contactos cada semana.
- Las Prácticas Restaurativas y la Justicia Restaurativa continuaron practicándose en cada escuela como una alternativa a la suspensión y la estrategia para construir una cultura escolar segura e inclusiva.
- El evaluador de Aprendizaje Socioemocional de DESSA se administró hasta el 6º año. Estos datos guiaron a las escuelas en la provisión de intervenciones dirigidas a toda la escuela, grupos pequeños y con proporción de 1: 1 para aumentar las competencias de Aprendizaje Socioemocional de los alumnos.

O ESTE FORMATO:

Cultura del Cuidado

Para mejorar los resultados para nuestros alumnos, el Distrito NUSD se centró en fortalecer los servicios y apoyos socioemocionales para toda la comunidad de aprendizaje. Estas medidas redujeron el número de expulsiones, la tasa de suspensión y las derivaciones de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).

- Asesoría de Salud Mental – El Distrito NUSD contrata los Servicios Comunitarios de North Marin (NMCS, por sus siglas en inglés) y Recursos Comunitarios de Bay Area (BACR, por sus siglas en inglés) para proporcionar asesores a los planteles. El aumento de los servicios para el año escolar 2021-22 resultó en una mayor capacidad para que los alumnos de cada escuela reciban atención en su punto de necesidad, asesoramiento en tiempos de crisis y apoyo familiar continuo.

Los servicios del personal de North Bay Security continuaron trabajando con los sitios escolares, los alumnos y sus familias para minimizar el ausentismo y las suspensiones.

- Enlaces Comunitarios - Los enlaces comunitarios del Distrito NUSD sirven como un enlace entre las escuelas y las familias para apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos y para promover su éxito académico. Los servicios aumentaron en cada sitio escolar, lo que resultó en un promedio de 125 contactos cada semana.
- Las Prácticas Restaurativas y la Justicia Restaurativa continuaron practicándose en cada escuela como una alternativa a la suspensión y la estrategia para construir una cultura escolar segura e inclusiva.
- El evaluador de Aprendizaje Socioemocional de DESSA se administró hasta el 6º año. Estos datos guiaron a las escuelas en la provisión de intervenciones dirigidas a toda la escuela, grupos pequeños y con proporción de 1: 1 para aumentar las competencias de Aprendizaje Socioemocional de los alumnos.

Cultura de Competencia

- Se adoptó el plan de estudios básico actualizado de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y los maestros participaron en la formación profesional.
- La reclasificación de estudiantes del inglés aumentó de 77 alumnos en 2021 a 127 en 2022.
- Se creó el marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del Distrito NUSD y se identificaron apoyos consistentes de nivel 1, 2 y 3.
- El porcentaje de alumnos del Distrito NUSD que cumplieron con los requisitos de ingreso de Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU, por sus siglas en inglés respectivamente) (A-G) aumentó para todos los grupos de alumnos.
- La matrícula en los cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en las escuelas preparatorias aumentó un 19% en más de un año.

Cultura de Excelencia

- Todos los alumnos mantuvieron la matrícula en un amplio curso de estudio.
- Los maestros se comprometieron a utilizar la Educación Basada en la Competencia (PBE, por sus siglas en inglés) para refinar la entrega de instrucción de alta calidad. Los miembros del Equipo de Liderazgo Docente (TLT, por sus siglas en inglés) brindaron capacitación y apoyo a sus colegas para promover la implementación de las normas esenciales del Distrito NUSD, las escalas de competencia y refinar las estrategias para apoyar un sistema de instrucción y evaluación en el que el dominio de los alumnos de las habilidades y el contenido sea claro, transparente y medido para proporcionar sugerencias sobre su progreso a la próxima lección, nivel de año, o graduación.

Después de perder un año de evaluaciones estatales en 2020, los alumnos participaron en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) “Smarter Balanced” de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Matemáticas y Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en 2021. A nivel local, los alumnos del Distrito NUSD completaron el examen de referencia Galileo tres veces durante el año escolar para medir el crecimiento y el progreso hacia la competencia.

En cada escuela primaria, el especialista en datos realizó ciclos de datos de seis a ocho semanas para monitorear el rendimiento de los alumnos y proporcionar intervenciones con proporción de 1: 1 y en grupos pequeños. Debido a que estos ciclos estaban limitados en el tiempo, bien definidos y monitoreados regularmente, las intervenciones fueron mucho más específicas y efectivas. El progreso de los alumnos superó las expectativas de cada equipo, lo que llevó a la recomendación de expandir este proceso a las escuelas secundarias y preparatorias en el ciclo escolar 2022-23.

- Las tasas de reclasificación aumentaron significativamente de 77 alumnos en 2021 a 127 en 2022.

Toma de Decisiones Basada en Datos de Alta Calidad

En cada escuela primaria, el especialista en datos realizó ciclos de datos de seis a ocho semanas para monitorear el rendimiento de los alumnos y proporcionar intervenciones con proporción de 1: 1 y en grupos pequeños. Debido a que estos ciclos estaban limitados en el tiempo, bien definidos y monitoreados regularmente, las intervenciones fueron mucho más específicas y efectivas. El progreso de los alumnos superó las expectativas de cada equipo, lo que llevó a la recomendación de expandir este proceso a las escuelas secundarias y preparatorias en el ciclo escolar 2022-23.

Las listas de DFI fueron monitoreadas cada 6 semanas por asesores escolares, administradores y equipos de liderazgo instruccional

- El uso de “DataMatters” continuó aumentando en el uso

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Sobre la base de una revisión de la Interfaz de Datos Escolares y los datos locales, hay varias áreas de necesidad dentro de cada objetivo en las que es necesaria una mejora significativa.

Cultura del Cuidado

- La asistencia fue el desafío más significativo en el año escolar 2021-22, cayendo de una tasa de asistencia promedio del 97% al 94%. El ausentismo crónico aumentó del 6.5% al 7.4%.

Cultura de Competencia

- Las clases de desarrollo del idioma inglés crecieron más allá de la capacidad deseada.
- Los especialistas en apoyo estudiantil y datos solo se limitaron a las escuelas primarias.

Cultura de Excelencia

El dominio de las artes lingüísticas inglés cayó del 55.1% en 2019 al 49.75% en 2021 (sin pruebas 2020).

El dominio de las matemáticas cayó del 48.57% en 2019 al 37.64% en 2021 (sin pruebas en 2020).

Los especialistas en apoyo estudiantil y datos solo se limitaron a las escuelas primarias.

Toma de Decisiones Basada en Datos de Alta Calidad

- Los especialistas en apoyo estudiantil y datos solo se limitaron a las escuelas primarias.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

OBJETIVO GENERAL 1: CULTURA DEL CUIDADO

Cada sitio escolar fomentará y mantendrá la involucración positiva de los padres, los alumnos y la comunidad para promover planteles seguros, inclusivos, restaurativos y bien mantenidos.

Prioridades Estatales:

Prioridad 3: Involucración de los padres (involucración)

Prioridad 5: Involucración de los alumnos (involucración)

Prioridad 6: Clima escolar (involucración)

Resultados Previstos del Distrito:

1. Ampliar la entrega de aprendizaje socioemocional de nivel 1, el uso de prácticas restaurativas y fomentar una cultura de inclusión y respeto
2. Mejorar el acceso a los servicios de salud mental y bienestar
3. Aumentar la comunicación y la involucración con los padres, tutores y miembros de la comunidad
4. Recopilar, analizar y utilizar datos de comportamiento precisos para tomar decisiones informadas e identificar respuestas apropiadas

OBJETIVO GENERAL 2: CULTURA DE COMPETENCIA

El Distrito NUSD implementará sistemas claramente articulados para el comportamiento, los apoyos académicos y socioemocionales con fidelidad dentro de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Prioridades Estatales:

Prioridad 7: Acceso a los cursos (condiciones de aprendizaje)

Prioridad 8: Otros resultados de los alumnos (resultados de los alumnos)

Resultados Previstos del Distrito:

1. Mayor éxito académico
2. Disminución de los resultados académicos desproporcionados basados en la raza, el origen étnico, el nivel de ingresos, el dominio del idioma u otros factores que han sido predictores históricos
3. Aumento de la asistencia
4. Clima escolar positivo
5. Disminución de suspensiones y expulsiones

6. Disminución en los registros de disciplina desproporcionados basados en la raza, el origen étnico, el nivel de ingresos, el dominio del idioma u otros factores que han sido predictores históricos

OBJETIVO GENERAL 3: CULTURA DE EXCELENCIA

A través de la educación basada en la competencia, todos los alumnos demostrarán el dominio de los resultados de aprendizaje deseados, ya que el Distrito NUSD garantiza que todos los alumnos obtengan las habilidades, talentos y conocimientos necesarios para tener éxito en la universidad, la carrera y la vida cívica.

Prioridades Estatales:

Prioridad 1: Básica (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridad 4: Rendimiento de los alumnos (Resultados de los Alumnos)

Resultados Previstos del Distrito:

1. Poner en práctica continuos de aprendizaje alineados verticalmente a través de los niveles de año de Kinder de Transición-12º mediante el uso de las normas esenciales y las escalas de competencia del Distrito NUSD
2. Recopilar, analizar y utilizar datos precisos sobre el rendimiento de los alumnos para medir el crecimiento, tomar decisiones informadas e identificar respuestas apropiadas

OBJETIVO IDENTIFICADO 1: TOMA DE DECISIONES BASADA EN DATOS DE ALTA CALIDAD

El Distrito NUSD ampliará la capacitación y el acceso para el uso de “Data Matters”, el sistema de gestión de datos del distrito con el fin de implementar ciclos de datos específicos y limitados en el tiempo para monitorear y mejorar los resultados de los alumnos.

OBJETIVO IDENTIFICADO 2: APRENDIZAJE PROLONGADO

El Distrito NUSD aprovechará los fondos de la Subvención de Oportunidad de Aprendizaje Prolongado (ELO, por sus siglas en inglés) para priorizar la aceleración del aprendizaje y aumentar los apoyos de intervención para el crecimiento académico y socioemocional de los alumnos a lo largo del año escolar 2022-2023.

OBJETIVO 1 DE MANTENIMIENTO DEL ESFUERZO

El Distrito NUSD mantendrá suficientes materiales de instrucción adoptados por la junta, instalaciones seguras y limpias en buen estado, maestros y administradores debidamente acreditados y asignados, proporcionará a los alumnos acceso e inscripción en un curso amplio de estudio, transporte para alumnos elegibles y otras condiciones necesarias para apoyar la implementación efectiva de medidas en todos los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

N/A – El Distrito NUSD no es elegible para este apoyo

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas elegibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

N/A – El Distrito NUSD no es elegible para este apoyo

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

N/A – El Distrito NUSD no es elegible para este apoyo

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

La involucración anual y continua de las partes involucradas es una parte clave del proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Es importante que las metas, medidas, métricas y gastos dentro del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) sean informados por las voces de los alumnos, las familias, el personal y los miembros de la comunidad. Los grupos de partes involucradas trabajaron individual y colectivamente para amplificar las voces de la comunidad del Distrito NUSD y compartir las experiencias de los alumnos, las familias y el personal. Al prepararse para el proceso de involucración de las partes involucradas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), el Distrito NUSD determinó que las nuevas metas y medidas deben reflejar claramente la involucración del distrito con la equidad e incluir la voz de los alumnos. Como tal, el Consejo Asesor para Alumnos continuó brindando aportes y organizando un panel de opiniones estudiantiles para el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés). La inclusión en las opiniones estudiantiles ha demostrado ser un componente fundamental para el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para garantizar que las experiencias vividas por el alumno sean fundamentales para el proceso de toma de decisiones. El panel de opiniones estudiantiles de este año incluyó a alumnos de primaria, secundaria y preparatoria que representaron a nuestros estudiantes del idioma inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos. Además, el Equipo de Liderazgo del Distrito (DLT, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) desempeñaron un papel activo en la aportación de información para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las reuniones se llevaron a cabo de manera virtual o presencial para proporcionar flexibilidad y una mayor tasa de involucración.

Reuniones y Sesiones de Escucha

Las reuniones se llevaron a cabo de manera virtual o en persona. Se puso a disposición de los participantes la interpretación en español y se transcribieron las actas de todas las reuniones. Además de comentar durante una reunión, se invitó a los participantes a enviar comentarios y preguntas por escrito al personal de los Servicios de Educación del Distrito NUSD. Todos los aportes de las partes involucradas fueron revisados por el personal del Distrito NUSD para comprender las prioridades de la comunidad para guiar los planes para el futuro.

Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)

Participantes: Padres (incluidos aquellos que tienen hijos que participan en el Programa de Educación Especial del Distrito NUSD, el Programa de Estudiantes del inglés y el Programa GATE) un representante estudiantil de cada escuela, personal del sitio del equipo de equidad de todo el distrito, personal administrativo del distrito, organizaciones comunitarias sin fines de lucro

Fechas de la reunión: 17 de febrero de 2022, 3 de marzo de 2022, 31 de marzo de 2022 y 28 de abril de 2022

Consejo Asesor para Estudiantes del inglés del Distrito

Participantes: miembros del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y personal de la oficina central del Distrito NUSD

Fecha de la reunión: 14 de abril de 2022

Consejo del Sitio Escolar en todo el Distrito

Participantes Miembros de cada Consejo del Sitio Escolar, personal del Distrito NUSD y Representante de “Youth Truth”

Fecha de reunión: Hamilton 25 de marzo de 2022, Loma Verde 15 de marzo de 2022, Lu Sutton 16 de marzo de 2022, Lynwood 12 de abril de 2022, Olive 22 de marzo de 2022, Pleasant Valley 19 de abril de 2022, Rancho 17 de marzo de 2022, San Ramon , San Jose 16 de marzo de 2022, Sinaloa 10 de marzo de 2022, Preparatoria Novato, Preparatoria San Marin 11 de marzo de 2022

Equipo de Liderazgo Distrital (DLT, por sus siglas en inglés)

Participantes: Todo el personal administrativo de la Escuela y el Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos

Fecha: Durante el año escolar 2021-22, se distribuyó un formulario de Google a los administradores escolares para proporcionar información para usar como catalizador de las discusiones en curso sobre los objetivos y medidas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) del Condado de Marin

Participantes: Representantes de la Comunidad de Educación Especial del Distrito Escolar del Condado de Marin

Fechas: 2 de junio de 2022.

Reunión de la Junta Escolar del Distrito NUSD / Audiencia Pública

Participantes: Consejo administrativo, Superintendente, personal del Distrito NUSD y público en general

Fecha: 14 de junio de 2022

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Los grupos de partes involucradas son fundamentales para abogar en nombre de grupos estudiantiles específicos y representar las necesidades e intereses de los alumnos y las familias en todo el distrito. Con una amplia gama de necesidades y recursos limitados, es importante que el personal y los administradores del Distrito NUSD entiendan las prioridades de la comunidad para guiar los planes del Plan

de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). A lo largo del proceso de desarrollo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se recopilaron aportes de siete equipos de partes involucradas, cada uno con una perspectiva y experiencia diferentes con el Distrito Escolar Unificado de Novato. A lo largo del proceso, cada grupo volvió a comprometerse con las tres prioridades identificadas en 2021 y agregó un área crítica adicional para mejorar:

Prioridades iniciales identificadas en 2021:

Mayor acceso a asesoría y servicios de salud mental: Si bien el Distrito NUSD siempre ha ofrecido asesoría de salud mental a través de nuestra organización asociada (Recursos Comunitarios de Bay Area y Servicios Comunitarios de North Marin), todas las partes involucradas expresaron que era una prioridad tener un asesor de tiempo completo presente en cada plantel durante el horario escolar. Además, este miembro del personal debe ser un miembro bien integrado y comprometido de la comunidad escolar, lo que aumenta su visibilidad y relaciones con los alumnos.

Aumento del apoyo de enlace comunitario bilingüe: Del mismo modo, el Distrito NUSD se ha beneficiado de tener enlaces comunitarios bilingües incluidos en nuestras comunidades escolares, pero no todas las escuelas han tenido el mismo acceso. Sobre la base de los comentarios de los alumnos y especialmente de los miembros de la comunidad bilingüe y de estudiantes del inglés de Novato, se ha identificado una recomendación para proporcionar un enlace comunitario a tiempo completo en cada escuela para aumentar la involucración de la comunidad, la conexión de la escuela al hogar y una cultura escolar inclusiva.

Uso de datos de alta calidad para la toma de decisiones: El personal y las partes involucradas notaron la inconsistencia en los datos al revisar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2019-20 y el LCP del ciclo escolar 2020-21. De un año a otro, las métricas han cambiado y, a menudo, las fuentes de las que se recopilaron los datos también cambiaron. En el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-24, el Distrito NUSD se ha comprometido a articular métricas claras con una fuente de datos consistente a la que se hace referencia.

Prioridad Adicional Identificada en 2022:

Reestructurar los servicios de todo el distrito a los servicios basados en la escuela: Surgieron datos significativos para mostrar el impacto de tener servicios de apoyo estudiantil designados por el sitio de la escuela. Cuando una persona de apoyo tiene la capacidad de participar en la cultura de la escuela, ser visible para los alumnos, padres y miembros del personal regularmente, y tener un horario confiable de servicio, la efectividad de los servicios en el rendimiento estudiantil aumentó dramáticamente.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

El Distrito Escolar Unificado de Novato sigue comprometido con los tres objetivos generales; Cultura de Cuidado, Cultura de Competencia y Cultura de Excelencia, así como objetivo de enfoque 1: Toma de Decisiones Basada en Datos de Alta Calidad. Además, el Objetivo de Enfoque 2: Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas y el Objetivo de Enfoque 3: Mantenimiento del Esfuerzo continuarán en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2022-23, ya que los elementos de financiamiento y medida se extenderán hasta el próximo año. La Cultura del Cuidado se enfoca en construir comunidades escolares y distritales que prioricen las relaciones, el bienestar y el aprendizaje socioemocional. La Cultura de Excelencia se enfoca en desarrollar un sistema que articule claramente cursos de estudio consistentes y rigurosos alineados con las normas y mantenga altas expectativas para el éxito de cada alumno. Finalmente, la Cultura de Competencia se centra en la construcción de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para garantizar que cada alumno tenga acceso a los apoyos que necesita para tener éxito. La involucración del personal con estos objetivos allanó el trayecto para la capacidad del distrito de moverse sin problemas entre el aprendizaje remoto, el aprendizaje híbrido y un retorno completo al aprendizaje en persona. Por lo tanto, el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-24 se diseñó con estos tres objetivos generales. Cada uno de los elementos de medida propuestos para cada área de meta ha sido compartido, evaluado e influenciado por aportes específicos de las partes involucradas.

El aspecto más significativo del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que se vio influenciado por las aportaciones de los asociados educativos fue la reasignación de fondos para apoyar la prioridad añadida de reestructurar los servicios de todo el distrito a los servicios basados en las escuelas. Estos cambios afectaron los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) al:

Objetivo General 1: Cultura del Cuidado

Medida 3: Maestro de Justicia Restauradora en Asignación Especial - Se suspendió el empleo de un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Justicia Restaurativa para el año escolar 2021-2022. A través de la involucración y el aporte de las partes involucradas, se determinó que los servicios más impactantes para los alumnos son a través del personal basado en el sitio. Como tal, el Distrito NUSD ha reflejado y reestructurado el modelo de servicio para pasar de la implementación en todo el distrito a la implementación basada en el sitio. A partir del año escolar 2022-2023, las Prácticas Restauradoras y la Justicia Restauradora se integrarán en la cultura y el personal de cada escuela.

Medida 5: Asesor de Alumnos Recién Llegados - Similar a la TOSA de Justicia Restauradora, los Asesores de Alumnos Recién Llegados proporcionaron servicios en todo el distrito. Esta posición se suspendió en el año escolar 2021-2022 y se exploró una implementación piloto de mayores servicios a través de especialistas en estudiantes del inglés en cada escuela. Si bien esta fue una experiencia bien recibida y los alumnos fueron atendidos de manera más consistente a través del personal basado en el sitio, se necesita mucho más apoyo en el futuro. Como tal, el Distrito NUSD ampliará el papel de Especialista en Estudiantes del inglés para el año escolar 2022-2023 (ver Medida 11).

Medida 8: Contratar Maestros Bilingües - Si bien una pequeña contribución al objetivo del Distrito NUSD de contratar y retener maestros bilingües siempre se ha realizado con cargo a los fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), se reconoce que este elemento de medida requiere una contribución más sustancial y debe ser mantenido por el

Departamento de Recursos Humanos. Se han asignado fondos alternativos para garantizar que esta medida vital continúe.

Medida 9: Contribución al Programa de Comidas Gratuitas y a Precio Reducido - Este elemento de medida ya no es necesario ya que el modelo de financiamiento para el Programa de Comidas Gratuitas y a Precio Reducido ha cambiado en respuesta a la pandemia. La contribución del Distrito NUSD de aproximadamente \$ 40,000 cada año se suspendió a partir de 2021-2020.

Medida 10: Apoyo al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) - Si bien el Distrito NUSD está totalmente comprometido a continuar el desarrollo de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) altamente funcional, este gasto sustancial se ha trasladado a una fuente de financiamiento alternativa para el año escolar 2022-23. Esto permitirá que los fondos se reasignen a servicios directos a los alumnos.

Objetivo General 2: Cultura de Competencia

Medida 5: Formación Profesional para Estudiantes del Idioma Inglés – El Distrito NUSD recibió una gran cantidad de fondos únicos para la formación profesional y el apoyo al personal para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes del idioma inglés. Este elemento de medida continuará y se ampliará en el año escolar 2022-2023 utilizando fuentes de financiamiento alternativas.

Medida 16: Utilizando fondos reasignados, se empleará a un Especialista en Apoyo Estudiantil en cada escuela para proporcionar los siguientes servicios:

- Instrucción en grupos pequeños para el desarrollo del idioma inglés
- Preparación de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Intervención Matemática
- Intervención de Lectura
- Instrucción socioemocional en grupos pequeños

Objetivo General 3: Cultura de Excelencia

Medida 4: Maestro en Asignación Especial de Instrucción y Aprendizaje - El puesto fue eliminado en el año escolar 2021-22 como parte de la reestructuración del Departamento de Servicios Educativos del Distrito NUSD. Las responsabilidades del trabajo fueron asumidas por el Coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos.

Medida 5: Equipo de Líderes Docentes (TLT, por sus siglas en inglés) - A medida que esta iniciativa ha seguido creciendo en número y aumentando en efectividad, el Distrito NUSD ha recibido una subvención para apoyar y ampliar el proyecto. Como tal, la fuente de financiamiento para TLT cambiará para el ciclo escolar 2022-23.

Objetivo de Enfoque 1: Toma de Decisiones Basada en Datos de Alta Calidad

Medida 1: Gerente del Programa “Data Matters” - Todos los objetivos fueron cumplidos por el Gerente del Programa DM para octubre de 2021. Esta posición fue eliminada y el mantenimiento de la plataforma continuará a través del Departamento de IT.

Medida 4: Especialista en Datos - Utilizando fondos reasignados, el equipo de Especialistas en Datos se ampliará para incluir un especialista en cada escuela. Estos maestros en Asignación Especial se dedican a desarrollar la capacidad y el impacto de datos de alta calidad sobre el rendimiento de los alumnos a través de:

- Monitoreo del progreso de los estudiantes del inglés
- Coordinación de ciclos de datos de 6 semanas
- Facilitar comunidades de aprendizaje profesional basadas en datos en equipos de nivel de año y / o departamento
- Liderar la formación profesional de todo el personal sobre el acceso a los datos, el análisis de datos, el uso de datos para informar la instrucción y las estrategias de alta calidad para la diferenciación instruccional

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	OBJETIVO GENERAL 1 - Cultura de Cuidado: Cada sitio escolar fomentará y mantendrá la involucración positiva de los padres, los alumnos y la comunidad para promover planteles seguros, inclusivos, restaurativos y bien mantenidos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El bienestar socioemocional de los alumnos mientras navegaba por la transición entre múltiples entornos de aprendizaje fue una prioridad para todo el personal durante el año escolar 2020-21. El aumento de la asociación y la involucración con el entorno familiar de cada alumno arrojan luz sobre la necesidad de una definición, acceso y entrega consistentes de aprendizaje socioemocional, asesoramiento de salud mental y apoyos de bienestar. La evidencia y las observaciones más notables muestran que el aprendizaje no se puede lograr a altos niveles a menos que se haya establecido una base de confianza, respeto, inclusión y cuidado en la comunidad escolar. Al observar las tasas de ausentismo, suspensión y expulsión junto con la sugerencia recibida a través de la involucración de las partes involucradas y la Encuesta de “Youth Truth” del Distrito NUSD, está claro que debe continuar priorizando una fuerte Cultura de Cuidado. Por esta razón, el primer objetivo general para el ciclo escolar 2021-24 será la Cultura del Cuidado.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 3 - Involucración de los Padres Mayor uso del Enlace con la Comunidad 1. Número de Contactos 2. Frecuencia de los Servicios Prestados	Este es un nuevo elemento de medida y área identificada. Los datos del ciclo escolar 2021-22 proporcionarán una línea de referencia.	Entre 100 y 150 interacciones por enlace comunitario mensualmente			Se determinará después de que se establezca la línea de referencia en el ciclo escolar 2021-22.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 5 - Involucración de los Alumnos Aumento de la respuesta positiva a las preguntas de salud mental # 2 y # 4 de la Encuesta de “Youth Truth” del Distrito NUSD. PREGUNTA 2. Cuando me siento molesto, estresado o tengo problemas... mi escuela tiene programas o servicios que me ayudan. PREGUNTA 4. Cuando me siento molesto, estresado o con problemas... hay un adulto de la escuela con quien puedo hablar al respecto.	Primaria: preguntas que se agregarán a la encuesta en el año escolar 2021-2022 Secundaria- Q2: 3.04 (percentil 30) Q4: 2.85 (percentil 3) Escuela Preparatoria- Q2: 3.01 (percentil 26) Q4: 2.92 (percentil 13)	Primaria febrero de 2022 2.26 Percentil 18 (escala 1-3) febrero 2021 2.15 Secundaria Q2 3.06 Percentil 24 Q4 2.94 Percentil 10 Escuela Preparatoria Q2 3.18 Percentil 48 Q4 3.05 Percentil 29			Primaria- Q2: percentil 25 Q4: Percentil 25 Secundaria- Q2: percentil 35 Q4: Percentil 10 Preparatoria- Q2: percentil 30 Q4: Percentil 20
Prioridad 6 – Clima Escolar Tasa de Suspensión	Interfaz de Datos Escolares del ciclo escolar 2019-20	Indicador Estatal de 2021 NO informado			Las tasas de suspensión disminuirán en un

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Indicador de la Interfaz de Datos Escolares de California Porcentaje de alumnos de Kínder-12 que han sido suspendidos al menos una vez en un año escolar determinado. Nota: Los alumnos que son suspendidos varias veces solo se cuentan una vez	Todos los alumnos 3% Grupos Étnicos Raciales Afroamericanos 8.9% (disminuyó) Indio americano/nativo de Alaska 0% (mantenido) asiático 0.9% (mantenido) filipino 2.6% (mantenido) hispanos/latinos 3.5% (disminuyó) Hawaiano nativo/isleño del Pacífico 8.7% (disminuyó) blancos 2.6% (mantenido) Dos o más vocaciones.5% (declinado)	en la interfaz de datos escolares Fuente de Datos Alternativos: Informe de CDE Data Quest Tasa de suspensión de 2020-21 Todos los alumnos 0.3% Grupos étnicos raciales afroamericanos 1.7% Indio americano/nativo de Alaska 1.8% asiático 0.3% filipino 0.0% hispanos/latinos 0.2% Hawaiano nativo/isleño del Pacífico 0.0% blancos 0.3% Dos o más vocaciones 1.0%			mínimo del 1% en cada grupo de alumnos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes de inglés 3.3% (mantenido) Desfavorecidos socioeconómicamente 4% (disminuido) Jóvenes de crianza temporal 3.4% (disminuyó) Jóvenes indigentes 5.8% (aumentado) Alumnos con discapacidades 5.8% (disminuyó)	Estudiantes de inglés 0.4% Desfavorecidos socioeconómicamente 0.5% Jóvenes de crianza temporal 0.0% Jóvenes indigentes 0.6% Alumnos con discapacidad 1.3%			
Prioridad 6 - Clima Escolar Tasa de Expulsión Indicado de la Interfaz de Datos Escolares de California	2019-20 0.1% (6 expulsiones)	Indicador Estatal de 2021 NO informado en la interfaz de datos escolares Fuente de Datos Alternativa: Informe de CDE Data Quest 2020-21 Tasa de expulsión 0.0% (1 expulsión)			0%
Prioridad 5 - Involucración de los Alumnos	Interfaz de Datos Escolares de 2019 Todos los alumnos 6.5% (mantenido)	Indicador Estatal de 2021 NO informado en la interfaz de datos escolares			Las tasas de ausentismo crónico disminuirán en un mínimo del 1% en

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de Ausentismo Crónico	Grupos étnicos raciales	Fuente de datos alternativa: Informe de CDE Data Quest			cada grupo de alumnos.
Indicador de la interfaz de datos escolares de California	afroamericanos 17.7% (disminuyó)	Tasa de ausentismo crónico del ciclo escolar 2020-21			
El porcentaje de alumnos de Kínder-8º que están ausentes es el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que se inscribieron.	Indios americanos/nativos de Alaska 5.7% (disminuyó)	Todos los alumnos 7.4%			
	asiático 3.8% (aumentado)	Grupos étnicos raciales			
	filipino 2.2% (disminuyó)	afroamericanos 28%			
	hispanos/latinos 7.9% (aumentado)	indio americano/nativo de Alaska 23.6%			
	hawaiano nativo/isleño del Pacífico 7.7% (disminuyó)	asiático 1.3%			
	blancos 5% (mantenido)	filipino 5.3%			
	Dos o más razas 6.5% (disminuyó)	hispanos/latinos 10%			
		hawaiano nativo / isleño del Pacífico 20%			
		blancos 4.4%			
		Dos o más razas 6.1%			
	Estudiantes de inglés 7.4% (aumentado)	Estudiantes de inglés 13.6%			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Desfavorecidos socioeconómicamente 9.6% (mantenido) Jóvenes de crianza temporal 14.3% (disminuyó) Alumnos indigentes 19.1% (disminuyó) Alumnos con discapacidades 10.4% (aumento)	Desfavorecidos socioeconómicamente 13.1% Jóvenes de crianza temporal 19% Alumnos indigentes 25.7% Alumnos con discapacidades 13%			
Número de alumnos referidos a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés)	2020-21 33 alumnos	2021-22 25 alumnos			El número de alumnos referidos a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) disminuirá en un 50%.
Prioridad 3 - Involucración de los padres Uso del servicio de interpretación “Language Line” Nota: Se excluyen las convocatorias de Educación Especial	2020-21 410 llamadas y videoconferencias	2021-22 173 llamadas y videoconferencias			El número de llamadas y videoconferencias aumentará un 20%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 5 - Involucración de los alumnos Número de maestros bilingües contratados	2020-21 4 maestros	2021-22 5 maestros			El número de maestros bilingües contratados aumentará en un 50%.
Prioridad 5 - Involucración de los alumnos Abandono de la Secundaria	2020-21 0	2021-22 0			Continuar teniendo una tasa de abandono escolar de cero
Prioridad 5 - Involucración de los alumnos Tasas de asistencia Origen de datos: DataMatters del Distrito NUSD	2020-21 Tasa media de asistencia del 96.8%	2021-22 Tasa de asistencia promedio del 94%			
Prioridad 6 – Clima Escolar Tasas de Satisfacción del Servicio Basadas en la Encuesta Sobre el Entorno Escolar Local	Este es un nuevo elemento de medida y área de objetivo. Los datos de 2021-22 proporcionarán una línea de referencia utilizando las siguientes herramientas:	2021-22 Sondeo Familiar “Youth Truth” - Cultura Pregunta #4 Mi escuela crea un ambiente amigable. Primaria 4.23 percentil 60			Se determinará después de que se establezca la línea de referencia en 2021-22.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	1. Encuesta sobre el entorno escolar (YouthTruth)	Secundaria 3.71 Percentil 33 Preparatoria 3.71 percentil 41			

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	MEDIDA 1: Enlaces Comunitarios	2022-2023 Continuar Los enlaces comunitarios del Distrito NUSD sirven como un vínculo entre las escuelas y las familias para apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos y promover su éxito académico. Los enlaces comunitarios satisfacen las diversas necesidades de los alumnos y familias identificados al: • Fomentar relaciones positivas entre la escuela y el hogar. • Colaborar con el personal del sitio, el personal del distrito para satisfacer las necesidades de los alumnos y sus familias. • Comunicación con las familias en inglés y español. • Referir a los alumnos y las familias a agencias externas para recibir servicios. • Mantener la confidencialidad con la información de los alumnos y las interacciones con las familias.	\$702,190.00	Sí
1.2	MEDIDA 2: Servicios de Salud Mental	2022-2023 Continuar Servicios de Salud Mental El cuidado de la salud mental para los niños implica ayudarlos a alcanzar los hitos apropiados del desarrollo y apoyarlos para hacer	\$900,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		frente a eventos traumáticos en su vida. Centrarse en todos los factores que potencialmente afectan la salud mental óptima de un niño está respaldado por prácticas basadas en la evidencia y enfatizado a través de la planificación colaborativa y los esfuerzos de prestación de servicios con los padres y el personal educativo. El Distrito NUSD contrata los Servicios Comunitarios de North Marin (NMCS, por sus siglas en inglés) y Recursos Comunitarios de Bay Area (BACR, por sus siglas en inglés) para proporcionar asesores a los planteles. Los alumnos son atendidos en el punto de necesidad, asesorados en crisis y se les brinda apoyo familiar continuo.		
1.3	MEDIDA 3: Maestra en Asignación Especial de Justicia Restauradora	Descontinuado en el ciclo escolar 2021-2022 La Justicia Restauradora promueve valores y principios que utilizan enfoques inclusivos y colaborativos para estar en la comunidad. Estos enfoques validan las experiencias y necesidades de todos dentro de la comunidad, particularmente aquellos que han sido marginados, oprimidos o perjudicados. Estos enfoques nos permiten actuar y responder de maneras que son sanadoras en lugar de alienantes o coercitivas. Objetivos Clave de la Disciplina Restauradora: • Comprender el daño y desarrollar empatía tanto por el perjudicado como por el perjudicador. • Escuchar y responder a las necesidades de la persona perjudicada y del perjudicador. • Fomentar la contabilidad y la responsabilidad a través de la reflexión personal dentro de un proceso de planificación colaborativa. • Reintegrar al perjudicador en la comunidad como miembros valiosos y contribuyentes. • Crear entornos de cuidado para apoyar a las comunidades saludables.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		• Cambiar el sistema cuando contribuye al daño. El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Justicia Restauradora apoya a los alumnos y al personal del Distrito NUSD en todo el distrito mediante el desarrollo de sistemas culturales sólidos al tiempo que implementa prácticas restauradoras que aseguran que todos los alumnos encuentren el éxito social, emocional y académico. Esto incluye alinear el tiempo, los recursos y el apoyo con las necesidades individuales y colectivas de los alumnos.		
1.4	MEDIDA 4: Especialista en Intervención (North Bay Security)	2022-2023 Continuar Especialista en Intervención (Servicio Contratado de North Bay Security) Contrato multifinanciado El personal de Seguridad de North Bay se enfoca en el ausentismo escolar y en proporcionar asesoría como una estrategia de intervención para los alumnos en los niveles de año de Kínder-8º. El personal capacitado de NBS sirve como enlace entre el personal de la escuela y las familias para disminuir el ausentismo crónico y las suspensiones de alumnos con un enfoque en satisfacer las necesidades de los grupos de alumnos desatendidos. Durante el año, el personal de NBS se reúne directamente con los alumnos y las familias para tratar los problemas de asistencia, asistir al sitio escolar (SART) y a las reuniones de asistencia a nivel de distrito (SARB), realizar visitas domiciliarias para verificar a los alumnos ausentes. El personal capacitado se esfuerza por proporcionar soluciones para las familias y orientar a los alumnos con dificultades.	\$50,500.00	Sí
1.5	MEDIDA 5: Asesor de Alumnos Recién Llegados	Descontinuado en 2021-2022 El Asesor para Alumnos Recién Llegados apoya todos los servicios y políticas establecidos para apoyar a los alumnos recién llegados a brindar orientación a los alumnos que son recién llegados, sus familias y el personal del Distrito NUSD en asuntos relacionados con		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		los alumnos que han estado en una escuela de los Estados Unidos por menos de tres años. El asesor para alumnos recién llegados apoyará a los alumnos y las familias de las siguientes maneras: • Supervisar el proceso de admisión para los alumnos recién llegados y comunicar información con el personal de la escuela. • Monitorear el progreso académico y administrar los apoyos necesarios • Asesoramiento personal y gestión de crisis • Comunicar a los padres los servicios proporcionados a los alumnos recién llegados • Coordinar con organizaciones comunitarias para satisfacer las necesidades de los alumnos y familias de alumnos recién llegados. • Consultar y coordinar al personal escolar del Distrito NUSD, la administración del distrito y el Equipo de Liderazgo del Sitio (SLT, por sus siglas en inglés) y • Participante del Equipo de Coordinación de Servicios (COST, por sus siglas en inglés) del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés).		
1.6	Gastos no relacionados con el personal - teléfono celular	2022-2023 Modificado El Especialista en Justicia Restauradora trabaja en estrecha colaboración con los alumnos, el personal y las familias para facilitar las estrategias y programas de práctica restauradora para apoyar un enfoque de aprendizaje positivo para los problemas de disciplina Responsable de llevar a cabo el Tribunal de Compañeros, el Tribunal de Distrito, los Círculos Restauradores y otras intervenciones alineadas con un Programa de Justicia Restauradora basado en la evidencia. Esta medida se reestructurará y ampliará a los servicios escolares.	\$200,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.7	MEDIDA 7: Apoyo a la Traducción	2022-2023 Continuar Para garantizar una comunicación significativa con familias de habla inglesa limitadas, los servicios competentes de traducción e interpretación están disponibles en todas las escuelas del Distrito NUSD y en la oficina central del distrito. Los apoyos incluyen: • Traducción de comunicaciones de sitio y distrito. • Disponibilidad de la página web del Distrito NUSD para ser vista en multitud de idiomas. • Interpretación por parte del personal del Distrito NUSD y contratistas de servicios en reuniones públicas, eventos escolares, conferencias en persona y llamadas telefónicas. • Contratación de servicios multilingües de "Language Line" bajo demanda por teléfono o servicios virtuales de interpretación.	\$40,000.00	Sí
1.8	MEDIDA 8: Contratar Maestros Bilingües	2022-2023 Modificar El Imperativo de Equidad del Distrito NUSD declara que cada alumno tiene el apoyo, el aliento y la asistencia que necesita para tener éxito en la escuela. Para abordar la necesidad de servir mejor a la población estudiantil que aprende inglés y sus familias, el Distrito NUSD busca continuamente contratar maestros bilingües. A lo largo del año escolar, el personal de Recursos Humanos del Distrito NUSD asiste a ferias de reclutamiento, incluidas aquellas que promueven la diversidad dentro y fuera de California. El Distrito NUSD también es miembro de la Asociación de California para la Educación Bilingüe (CABE, por sus siglas en inglés), que tiene un rincón de trabajo para anunciar puestos. Esta medida apoya financieramente medidas para contratar personal bilingüe.		
1.9	MEDIDA 9: Contribución al	Descontinuado en el ciclo escolar 2021-2022		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Programa de Comidas Gratuitas y Precio Reducido/FANS	Contribución al Programa de Comidas Gratuitas y Precio Reducido (FRMP, por sus siglas en inglés) para proporcionar comidas sin costo para los alumnos que son elegibles para comidas a precio reducido		
1.10	MEDIDA 10: Apoyo al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	2022-2023 Modificar Los psicólogos escolares están en una posición única para brindar apoyo a las escuelas y al personal del distrito a medida que implementan el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los psicólogos del Distrito NUSD son responsables de proporcionar apoyo directo e indirecto a los alumnos, las familias y los miembros del personal para garantizar una programación de alta calidad para los alumnos, especialmente aquellos con necesidades únicas. Los deberes incluyen, pero no se limitan a: • Ayudar en la implementación de recomendaciones de evaluación para los alumnos según sea necesario • Proporcionar consulta y asesoramiento a los administradores y maestros con respecto a los apoyos de intervención para alumnos con dificultades • Coordinar, comunicar y buscar consultas con las agencias comunitarias según corresponda. • Ayudar a la familia con la colaboración con la escuela para implementar intervenciones • Consulta sobre sistemas y estructuras socioemocionales y conductuales con el Departamento de Servicios de Educación.		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En el transcurso del año escolar 2021-22, se hicieron cinco diferencias sustantivas en las medidas planificadas del Distrito NUSD.

Medida 3: Maestro en Asignación Especial de Justicia Restauradora- Se suspendió el empleo de un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Justicia Restauradora para el año escolar 2021-2022. A través de la involucración y el aporte de las partes involucradas, se determinó que los servicios más impactantes para los alumnos son a través del personal basado en el sitio. Como tal, el Distrito NUSD ha reflejado y reestructurado el modelo de servicio para pasar de la implementación en todo el distrito a la implementación basada en el sitio. A partir del año escolar 2022-2023, las Prácticas Restauradoras y la Justicia Restauradora se integrarán en la cultura y el personal de cada escuela.

Medida 5: Asesor de Alumnos Recién Llegados - Similar al Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Justicia Restauradora, los Asesores de Alumnos Recién Llegados proporcionaron servicios en todo el distrito. Esta posición se suspendió en el año escolar 2021-2022 y se exploró una implementación piloto de mayores servicios a través de especialistas en estudiantes del inglés en cada escuela. Si bien esta fue una experiencia bien recibida y los alumnos fueron atendidos de manera más consistente a través del personal basado en el sitio, se necesita mucho más apoyo en el futuro. Como tal, el Distrito NUSD ampliará el papel de Especialista en Estudiantes del inglés para el año escolar 2022-2023 (consultar Meta 2, Medida 17).

Medida 8: Contratar maestros bilingües - Si bien una pequeña contribución al objetivo del Distrito NUSD de contratar y retener maestros bilingües siempre se ha realizado con cargo a los fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), se reconoce que este elemento de medida requiere una contribución más sustancial y debe ser mantenido por el Departamento de Recursos Humanos. Se han asignado fondos alternativos para garantizar que esta medida vital continúe.

Medida 9: Contribución al Programa de Comidas Gratuitas y Precio Reducido - Este elemento de medida ya no es necesario ya que el modelo de financiamiento para el Programa de Comidas Gratuitas y Precio Reducido ha cambiado en respuesta a la pandemia. La contribución del Distrito NUSD de aproximadamente \$40,000 cada año se suspendió a partir del ciclo escolar 2021-2020.

Medida 10: Apoyo al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) - Si bien el Distrito NUSD está totalmente comprometido a continuar el desarrollo de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) altamente funcional, este gasto sustancial se trasladará a una fuente de financiamiento alternativa en el año escolar 2022-23. Con la asignación de importantes fondos únicos, ya no se necesitan fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para apoyar este elemento de medida.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias mínimas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados para los elementos de medida que permanecen en el Objetivo 1 Cultura del Cuidado.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Cinco de los diez elementos de medida identificados para apoyar la Cultura del Cuidado del Distrito NUSD fueron efectivos para avanzar hacia la meta. Cada uno de estos elementos continuará según lo planeado o se ampliará para aumentar los servicios y avanzar aún más.

Medida 1: Enlaces comunitarios - El aumento de la asignación de enlaces comunitarios dio lugar a un promedio de 125 interacciones por mes por cada enlace comunitario.

Medida 2: Servicios de Salud Mental - El aumento de los servicios de salud mental en cada sitio escolar permitió más terapia individual y en grupos pequeños y responder a la mayor demanda de apoyo después de la pandemia.

Medida 4: Especialista en intervención (North Bay Security) - Si bien la asistencia y el ausentismo crónico continúan siendo un área de crecimiento, NBS aumentó las visitas domiciliarias y apoyó a los alumnos, el personal y las familias en la transición de regreso al aprendizaje completo en persona.

Medida 6: Especialista en Justicia Restauradora - Como el único Especialista en Justicia Restauradora basado en la escuela, este papel continúa demostrando ser impactante en la mejora de la cultura escolar a través de prácticas restauradoras semanales a nivel escolar, la disminución de las suspensiones y la conciencia y el enfoque en el bienestar de los alumnos.

Medida 7: Apoyo a la Traducción - Con la calidad que mejora rápidamente y las herramientas de traducción fácilmente disponibles, el Distrito NUSD continúa aumentando los servicios de traducción tanto en cantidad como en variedad de idiomas.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios en las metas planificadas, las métricas y los resultados deseados para el Objetivo 1 Cultura del Cuidado. Hay, sin embargo, varios cambios en las medidas. Como se señaló anteriormente, se han realizado esfuerzos significativos para ofrecer servicios basados en la escuela en lugar de en todo el distrito. Los datos y los aportes de las partes involucradas muestran claramente un mayor impacto en los resultados de los alumnos cuando el personal y los servicios están integrados en la cultura de la escuela y diseñados para satisfacer las necesidades de cada comunidad escolar individual. Con esto en mente, las prácticas restauradoras se apoyarán más profundamente en cada escuela y los dos asesores de alumnos recién llegados de todo el distrito serán reemplazados por especialistas en estudiantes del inglés basados en la escuela (consulte el Objetivo 2, Medida 17).

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	OBJETIVO GENERAL 2 - Cultura de Competencia: Para apoyar el cierre de la brecha de rendimiento para los estudiantes del inglés, los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, los alumnos indigentes y los jóvenes de crianza temporal en todas las áreas, el Distrito NUSD aprovechará los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para garantizar la coherencia entre las necesidades de los alumnos y la respuesta del sistema.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Habiendo establecido una comprensión compartida de la instrucción y el currículo de Nivel uno tanto para la Cultura del Cuidado (Competencias de Aprendizaje Socioemocional) como para la Cultura de Excelencia (Normas Esenciales del Distrito NUSD), el Distrito NUSD reconoce la necesidad de una estructura sobre cómo y cuándo proporcionar apoyos e intervenciones para satisfacer las necesidades individuales de cada alumno, o una Cultura de Competencia. Según todas las métricas, los alumnos históricamente desatendidos continúan creciendo y teniendo éxito a tasas más bajas. Con la adopción de expectativas consistentes y claramente definidas para la competencia de los alumnos, el Distrito NUSD se involucra en todo el distrito en el desarrollo de un sólido Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para servir mejor a sus alumnos en sus metas socioemocionales (Cuidado) y académicas (Excelencia). Nunca la importancia del aprendizaje individualizado había sido más evidente. La integración de modelos en línea de entrega de currículo, comunicación, apoyo y construcción de comunidad ha transformado completamente la educación. Si bien los alumnos y el personal regresaron a los planteles de manera segura y con gran entusiasmo, el nivel de innovación y creatividad que existe debido a la integración tecnológica durante la pandemia continuará beneficiando todos los aspectos del aprendizaje. Con el fin de mantener un enfoque en la personalización de la instrucción, el segundo objetivo general para 2021-24 será la Cultura de la Competencia.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 8 - Resultados Estudiantiles del Indicador de la Interfaz de Datos Escolares de	Puntos por encima o por debajo de las normas en la Interfaz de Datos Escolares de 2019	2020-21 Resultados estudiantiles en el Indicador Estatal de California en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas			El Indicador Estatal de la Interfaz de Datos Escolares de California para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
California - Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Esta medida se basa en el desempeño de los alumnos en la Evaluación Sumativa “Smarter Balanced” o la Evaluación Alternativa de California, que toman anualmente los alumnos en los niveles de año 3º-8º y 11º año. La distancia hacia las normas mide qué tan lejos, en promedio, están los alumnos de la calificación más baja posible para Cumplir con las Normas. El Consorcio de “Smarter Balanced” ha identificado el Cumplimiento de Normas como una demostración del conocimiento y las habilidades necesarias para que	Todos los alumnos 7.4 por encima Grupos étnicos raciales afroamericanos 60.5 por debajo Indio americano/nativo de Alaska 27 por debajo asiático 51.1 por encima filipino 36.4 por encima - Verde hispanos/Latinos 34.7 Por debajo hawaiano nativo/isleño del Pacífico* blanco 39.8 por encima Dos o más razas 30.1 por encima Estudiantes de inglés 60.4 por debajo	en inglés) NO se informa en la interfaz de datos escolares			en inglés) tendrá un aumento positivo.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
los alumnos estén en trayecto hacia la preparación universitaria y profesional en su nivel de año.	Desfavorecidos socioeconómicamente 36.2 por debajo Jóvenes de Crianza Temporal 65.3 por debajo Alumnos indigentes 77.2 Por Debajo Alumnos con discapacidades 74.6 por debajo Nota: * = Menos de 11 alumnos - datos no mostrados para la privacidad				
Prioridad 4 - Rendimiento de los Alumnos Indicador estatal de la interfaz de datos escolares de California - Matemáticas Esta medida se basa en el desempeño de los alumnos en la Evaluación Sumativa “Smarter Balanced” o la Evaluación Alternativa de	Puntos por encima o por debajo de las normas en la Interfaz de Datos Escolares de 2019 Todos los alumnos 10.3 por debajo Grupos étnicos raciales afroamericanos 97.8 por debajo Indio americano/nativo de	2020-21 Resultados Estudiantiles en el Indicador Estatal de Matemáticas de California NO se informa en la interfaz de datos escolares			El Indicador Estatal de la Interfaz de Datos Escolares de California para matemáticas tendrá un aumento positivo.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
California, que toman anualmente los alumnos en los niveles de año 3º-8º y 11º año. La distancia de las Normas mide qué tan lejos, en promedio, están los alumnos de la calificación más baja posible para Cumplir con las Normas. El Consorcio de “Smarter Balanced” ha identificado el Cumplimiento de Normas como una demostración del conocimiento y las habilidades necesarias para que los alumnos estén en trayecto hacia la preparación universitaria y profesional en su nivel de año.	Alaska 44.5 por debajo asiático 47.6 por encima filipino 11.6 por encima hispanos/latinos 57.2 Por debajo hawaiano nativo/isleño del pacífico * blanco 24.7 por encima Dos o más razas 19.2 por encima Estudiantes de inglés 76.6 por debajo Desfavorecidos socioeconómicamente 60.2 por debajo Jóvenes de crianza temporal 78 por debajo Alumnos indigentes 92.7 Por Debajo				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Alumnos con discapacidades 99.6 por debajo Nota: * = Menos de 11 alumnos - datos no publicados para la privacidad				
Prioridad 4 - Rendimiento de los alumnos Datos “Smarter Balanced”: porcentaje de alumnos que han cumplido o excedido las normas de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Calificaciones del ciclo escolar 2018-19 Todos los alumnos 55.10% Grupos étnicos raciales afroamericanos 29.78% indio americano/nativo de alaska 40% asiáticos 72,28% filipino 67.65% hispanos/latinos 33.99% Hawaiano nativo/isleño del Pacífico* blancos 71.71%	Nota: Debido a los factores que rodean la pandemia del nuevo coronavirus (COVID-19), la participación en las pruebas en 2020-21 varió. Se debe tener cuidado al interpretar los resultados. Calificaciones del ciclo escolar 2020--21 Todos los alumnos 49.75% Grupos étnicos raciales afroamericanos 30.67%			El número total de alumnos que cumplen o exceden las normas para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentará en un mínimo del 3% y mostrará un aumento en cada grupo de alumnos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Dos o más razas 67.73% Estudiantes de inglés 5.53% Desfavorecidos socioeconómicamente 33.65% Jóvenes de Crianza Temporal* Jóvenes indigentes 15.87% Alumnos con Discapacidades 22.59% Nota: * = Menos de 10 alumnos - datos no publicados para la privacidad	indios americanos/nativos de alaska 31.03% asiático 72.60% filipino 50% hispanos/latinos 30% hawaiano nativo/isleño del pacífico blancos 66.76% Dos o más razas 63.30% Estudiantes de inglés 5.84% Desfavorecidos socioeconómicamente 28.85% Jóvenes de Crianza Temporal - no disponible Alumnos indigentes 10.47% Alumnos con Discapacidades 18.64%			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 4 - Rendimiento de los alumnos Datos de “Smarter Balanced”: Porcentaje de alumnos que han cumplido o excedido las normas de matemáticas	Calificaciones de 2018-19 Todos los alumnos 48.57% Grupos étnicos raciales afroamericanos 18.95% Indio americano/nativo de Alaska 42.31% asiático 69.37% filipino 57.14% hispanos/latinos 28.10% Hawaiano nativo/isleño del Pacífico* blancos 64.46% Dos o más razas 60.37% Estudiantes de inglés 4.84% Desfavorecidos socioeconómicamente 27.13%	Nota: Debido a los factores que rodean la pandemia del nuevo coronavirus (COVID-19), la participación en las pruebas en 2020-21 varió. Se debe tener cuidado al interpretar los resultados. Calificaciones de 2020-21 Todos los alumnos 37.64% Grupos étnicos raciales Afroamericanos 14.87% Indio americano/nativo de Alaska 20.69% asiáticos 63.34% filipino 36.11% hispanos/latinos 18% hawaiano nativo/isleño del pacífico			El número total de alumnos que cumplen o exceden las normas para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentará en un mínimo del 3% y mostrará un aumento en cada grupo de alumnos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Jóvenes de Crianza Temporal* Jóvenes indigentes 11.11% Alumnos con Discapacidades 20.56% Nota: * = Menos de 10 alumnos - datos no publicados para la privacidad	blancos 54.18% Dos o más razas 54.46% Estudiantes de inglés 5.84% Desfavorecidos socioeconómicamente 16.41% Jóvenes de Crianza Temporal - no disponible Alumnos indigentes 7.06% Alumnos con Discapacidades 12.36%			
Prioridad 4 - Rendimiento de los alumnos Progreso de los estudiantes de inglés Indicador estatal de la Interfaz de Datos Escolares de California El porcentaje de estudiantes del inglés	2019-20 40.7%	2020-21 Progreso de los estudiantes de inglés en el Indicador Estatal de California NO informado en la interfaz de datos escolares Fuente Alternativa de Datos: 20-21 Calificaciones en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California			El 50% de los alumnos progresarán hacia el dominio del idioma inglés.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
que progresan hacia el dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto.		(ELPAC, por sus siglas en inglés) 13.98% Competente 33.66% Moderadamente Desarrollado			
Prioridad 4 - Rendimiento de los alumnos Reclasificado como Con Dominio Avanzado del inglés Por los criterios de reclasificación establecidos en la Sección 313 del Código de Educación de California y la Sección 11303 del Código de Regulaciones de California del Título 5.	2019-20 285 alumnos	NOTA: En años anteriores, como parte de esta publicación de datos, el CDE ha publicado informes de datos y archivos de datos descargables sobre recuentos y tasas de reclasificación anual (RFEP). Sin embargo, en el ciclo escolar 2020-21, la recopilación de datos anuales de RFEP pasó de la recolección de otoño 1 (Día del Censo) a la recolección de Fin de Año (EOY) en CALPADS. Como resultado, el CDE desarrollará nuevos informes de “DataQuest” para apoyar esta			Los alumnos que serán reclasificados como Con Dominio Avanzado del inglés aumentarán en un 5%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		transición, que deberían publicarse a finales de este año. 2020-2021 77 alumnos 2021-2022 127 alumnos Origen de datos: DataMatters			
Prioridad 5 - Involucración de los alumnos Tasa de graduación Indicador estatal de la Interfaz de Datos Escolares de California Porcentaje de alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria estándar o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.	Interfaz de Datos Escolares de 2019 Todos los alumnos 91.6% Grupos étnicos raciales afroamericanos 75% Indio americano/nativo de Alaska * asiático 100% filipino* hispanos/latinos 88.4%	2020-21 Tasa de Graduación del Indicador del Estado de California NO se informa en la interfaz de datos escolares Fuente de Datos Alternativa: Informe adicional de graduación de CDE 2021 Todos los alumnos: 91.7% Grupos étnicos raciales afroamericanos 93.3%			La tasa de graduación para todos los alumnos alcanzará un mínimo del 95% y mostrará un aumento positivo en todos los grupos de alumnos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Hawaiano nativo/isleño del Pacífico * blancos 93% Dos o más razas 97.1% Estudiantes de inglés 69.7% Desfavorecidos socioeconómicamente 88.8% Jóvenes de Crianza Temporal* Alumnos Indigentes* Alumnos con Discapacidades 87.1% Nota: * = Menos de 11 alumnos - datos no publicados para la privacidad	Indio americano/nativo de Alaska * asiáticos 100% filipino 90.9% hispanos/latinos 88% Hawaiano nativo/isleño del Pacífico * blancos 94.4% Dos o más razas 91.8% Estudiantes de inglés 78.7% Desfavorecidos socioeconómicamente 88.3% Jóvenes de Crianza Temporal * Alumnos indigentes 58.3% Alumnos con Discapacidades 61.8% Nota: * = Menos de 11 alumnos - datos no			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		publicados para la privacidad			
Prioridad 5 - Involucración de los Alumnos Resultado de la cohorte ajustada de cuatro años de la escuela preparatoria - Abandono Escolar Este informe muestra el número y el porcentaje de alumnos en la cohorte de cuatro años que abandonaron la escuela.	2019-20 Todos los alumnos 3.5% Grupos étnicos raciales afroamericanos 5.9% Indio americano/nativo de Alaska* asiático 0% filipino* hispanos/latinos 6.2% Hawaiano nativo/isleño del Pacífico* blancos 2.3% Dos o más razas 2.9% Estudiantes de inglés 11.1% Desfavorecidos socioeconómicamente 5.6%	2020-21 Todos los alumnos 4.0% Grupos étnicos raciales afroamericanos 0.0% Indio americano/nativo de Alaska* asiático 0.0% filipino* hispanos/latinos 6.0% Hawaiano nativo/isleño del Pacífico* blancos 2.8% Dos o más razas 3.9% Estudiantes de inglés 12.1% Desfavorecidos socioeconómicamente 7.4%			La tasa de abandono escolar para todos los alumnos disminuirá en un 1% y demostrará una disminución en todos los grupos de alumnos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Jóvenes de Crianza Temporal* Alumnos indigentes 8.7% Alumnos con Discapacidades 9.3% Nota: * = Menos de 11 alumnos - datos no publicados para la privacidad	Jóvenes de Crianza Temporal* Alumnos indigentes 25% Alumnos con discapacidades 15.5% Nota: * = Menos de 11 alumnos - datos no publicados para la privacidad			

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	MEDIDA 1: Coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	2022-2023 Continuar Un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) es un marco sistémico de mejora continua en el que la resolución de problemas basada en datos y la toma de decisiones se practican en todos los niveles del sistema educativo para apoyar a los alumnos. El coordinador de MTSS para el Distrito Escolar Unificado de Novato apoya el Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles que tiene un fuerte enfoque en atender las necesidades de los alumnos económicamente desfavorecidos, los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos indigentes. El Coordinador de MTSS apoya a los alumnos, las familias, los sitios escolares de la oficina central del distrito de las siguientes maneras:	\$167,987.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		• Proporciona capacitación, consulta y apoyo a administradores, maestros y equipos de liderazgo basados en la escuela para facilitar la implementación de un Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a nivel de distrito y escuela. • Coordina las actividades de formación del personal de MTSS para el personal escolar y del distrito. • Colabora con los enlaces de la comunidad escolar para utilizar los recursos disponibles para abordar las preocupaciones y satisfacer las necesidades de los alumnos y las familias. • Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) de Ultramar. • Asegura el cumplimiento y la adhesión a los procedimientos del distrito, las pautas estatales y las regulaciones federales para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y programas para alumnos indigentes.		
2.2	MEDIDA 2: Secciones AVID	2022-2023 Continuar Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) es un programa de apoyo académico en la escuela para los niveles de año séptimo a doceavo. El propósito del programa es preparar a los alumnos para la admisión a la universidad, especialmente a los alumnos subrepresentados que serán los primeros en sus familias en asistir a la universidad. El programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) del Distrito NUSD está diseñado como un curso optativo para alumnos de 7º a 12º grado tanto en escuelas preparatorias integrales como en las tres escuelas secundarias. Todos los cursos de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) de la escuela preparatoria están aprobados por A-G, lo que ayuda a los alumnos a cumplir con los requisitos de elegibilidad de cursos A-G al graduarse. El programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) del Distrito NUSD tiene un éxito medible, y	\$355,224.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		los datos muestran que el programa está cerrando efectivamente la brecha de rendimiento para los alumnos optativos de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés). Los instructores del Distrito NUSD del programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) están capacitados para usar estrategias del programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) y asistir a la formación profesional continua para mejorar las habilidades de instrucción. El Distrito NUSD proporciona a cada escuela preparatoria secciones de clase para garantizar que los estudiantes del inglés de bajos ingresos y los alumnos de color tengan la oportunidad de inscribirse en el programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) durante o después del día escolar.		
2.3	MEDIDA 3: Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes del inglés	2022-2023 Continuar El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Distrito NUSD promueve y apoya el éxito de los estudiantes del inglés en todo el distrito. El objetivo principal del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) es monitorear el progreso de los estudiantes del inglés para garantizar una colocación adecuada y el éxito académico, ayudar a identificar las necesidades de formación profesional y actuar en calidad de asesoramiento al personal y los padres con respecto a las pautas estatales y federales con respecto a la educación de los estudiantes de inglés. Esta es una posición multifinanciada. Los deberes esenciales del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes del inglés incluyen: • Apoyar la implementación de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado en todas las escuelas. Tanto el Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado como el designado se proporcionan a los estudiantes del inglés. El Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado se	\$63,323.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		proporciona a los Estudiantes del inglés durante todo el día escolar y en todas las materias por todos los maestros que tienen Estudiantes del inglés en sus salones de clases. El Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado es proporcionado a los Estudiantes del inglés por maestros calificados durante un tiempo protegido durante el día escolar regular. • Comunica información y datos de investigación a las escuelas para desarrollar la capacidad del personal para acceder, interpretar y actuar de manera efectiva sobre los datos para informar la instrucción y refinar las decisiones de programación para los estudiantes del inglés. • Proporciona formación profesional y capacitación instruccional para apoyar a los maestros a maximizar la adquisición del idioma y el éxito académico de los estudiantes del inglés. • Colabora con los administradores de la escuela con respecto a las pruebas necesarias para los alumnos identificados, el proceso de reclasificación de los Estudiantes del inglés y el monitoreo del progreso académico de los alumnos reclasificados durante cuatro años después de su reclasificación. • Apoyo con el desarrollo e implementación de un Plan Maestro para los Estudiantes del inglés en todo el distrito.		
2.4	MEDIDA 4: Clases para Estudiantes del inglés ampliadas (Secundaria/Preparatoria/Alternativa)	2022-2023 Continuar El propósito del Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) es involucrar activamente a los alumnos en el aprendizaje de estructuras lingüísticas y vocabulario. Las lecciones de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) pueden estar relacionadas con el contenido académico, sin embargo, el propósito central de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) es la adquisición del idioma. Las clases más pequeñas de Desarrollo	\$466,231.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) apoyan a los estudiantes del inglés en el desarrollo de habilidades lingüísticas.		
2.5	MEDIDA 5: Desarrollo del idioma inglés - Formación Profesional	2022-23 Descontinuar El personal certificado recibe capacitación para ayudar a guiar la instrucción para los estudiantes del inglés que están desarrollando las habilidades del idioma inglés necesarias para ser reclasificados como competentes en inglés y para comprometerse con éxito con las normas estatales de materia para la preparación para la universidad y la vocación.		
2.6	MEDIDA 6: Equipo Informático de intervención (APEX)	2022-2023 Continuar Este programa en línea proporciona apoyo estratégico a los alumnos para la recuperación de créditos para aumentar el número de alumnos que cumplen con los requisitos de ingreso a la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU, por sus siglas en inglés). El equipo informático remedia las brechas en el aprendizaje mediante el desarrollo de la competencia a nivel de año utilizando instrucción, práctica y revisión basadas en normas.	\$70,000.00	Sí
2.7	MEDIDA 7: Aprendizaje extendido - Camp University	2022-2023 Continuar/Modificar Camp University es un programa de cinco semanas que brinda a los estudiantes del inglés de los niveles de año 1º-5º la oportunidad de continuar aprendiendo de manera segura con el Distrito NUSD durante el verano. Los maestros acreditados trabajan con los alumnos para desarrollar su capacidad de leer, escuchar, hablar y escribir en inglés. El equipo informático "Imagine Learning Language Literacy" se utiliza como evaluación previa y posterior al programa. Las calificaciones de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) exigidas por el estado también se revisan para medir el crecimiento en el desarrollo del	\$100,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		idioma inglés. El Distrito NUSD contrata los servicios de Marin YMCA para proporcionar actividades de enriquecimiento por la tarde para los participantes del programa. Participar en actividades recreativas es una forma efectiva para que los alumnos que asisten al campamento desarrollen habilidades de idioma y comunicación en un ambiente divertido y relajado. A los alumnos se les proporciona desayuno / almuerzo y se les ofrece transporte en autobús desde y hacia el sitio del programa.		
2.8	MEDIDA 8: Primaria Hamilton Meadow Park	Escuela Primaria Hamilton Meadow Artículo #1: Coordinador del Proyecto (0.33 FTE) Descripción: Un tercio de las tareas laborales del Coordinador de Proyectos se centran en ampliar y mejorar los servicios y el apoyo para los alumnos sin duplicar. Esto incluye el monitoreo de datos, la intervención y la comunicación familiar. Esta es una posición multifinanciada, con la asignación basada en recuentos de alumnos sin duplicar. Artículo # 2: Apoyo por hora para estudiantes del inglés Descripción: Proporciona apoyo para abordar las necesidades académicas de los estudiantes del inglés. Artículo # 3: Intervención antes y después de la escuela para alumnos sin duplicar Descripción: Personal certificado que proporciona intervención matemática para alumnos de secundaria sin duplicar y apoyo en ELA/Matemáticas para alumnos sin duplicar de primaria y secundaria.	\$55,012.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Artículo # 4: Intervención después de la escuela para estudiantes del inglés Descripción: Miembro clasificado del personal que proporciona clase de intervención después de la escuela para estudiantes del inglés.		
2.9	MEDIDA 9: Escuela Primaria Loma Verde	Escuela Primaria Loma Verde Artículo # 1: Intervención en grupos pequeños para estudiantes del inglés Descripción: Intervención para abordar las necesidades académicas de los estudiantes del inglés Artículo # 2: Días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de nivel de año de verano (Currículo de desarrollo del idioma inglés) Descripción: Dos días para que el personal acreditado planifique y mapee el plan de estudios de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para el año escolar. Artículo #3: Programas para Alumnos Inmigrantes Descripción: Prácticas específicas informadas sobre el trauma para apoyar a los recién llegados y a los alumnos desfavorecidos socioeconómicamente y sus familias. Artículo # 4: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés Descripción: Desarrollo de Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes del inglés. Esta medida incluye apoyo de intervención en grupos pequeños para Estudiantes del inglés /	\$28,787.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		alumnos Recién Llegados y la compra de materiales suplementarios para estudiantes del inglés.		
2.10	MEDIDA 10: Escuela Primaria Lu Sutton	Escuela Primaria Lu Sutton Artículo # 1: Apoyo al aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés y de bajos ingresos Descripción: Grupo pequeño y de proporción de 1:1 informado sobre el trauma para alumnos de bajos ingresos y Estudiantes del inglés / recién llegados. Compra de materiales SEL para ayudar a los alumnos de bajos ingresos y Estudiantes del inglés / recién llegados a comprender y comunicar sentimientos. Artículo # 2: Educación e involucración de los padres para las familias emergentes que hablan inglés Descripción: Renovar el programa en línea, Rosetta Stone, para padres de estudiantes del inglés para apoyar el desarrollo del idioma inglés. Proporcionar una clase de 8 semanas para que nuestros padres de Estudiantes del inglés / recién llegados aprendan a usar AERIES y clever, Konstella y comunicaciones electrónicas escolares para mejorar la involucración de los padres. Artículo # 3: Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés Descripción: Desarrollo del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para apoyar las necesidades académicas de los estudiantes del inglés. Esta medida incluye apoyo de intervención en grupos pequeños para Estudiantes del inglés / Recién Llegados y la compra de materiales suplementarios para estudiantes del inglés.	\$32,102.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Artículo # 4: Intervención de lectura para estudiantes del inglés / recién llegados Descripción: Proporcionar apoyo de lectura adicional a los estudiantes del inglés/ recién llegados a través de entornos de grupos pequeños y con proporción de 1: 1		
2.11	MEDIDA 11: Escuela Primaria Lynwood	Escuela Primaria Lynwood Artículo #1: Apoyo de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Descripción: El maestro acreditado proporciona apoyo de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Esta es una posición multifinanciada, y solo se atienden a los Estudiantes del inglés identificados.	\$23,813.00	Sí
2.12	MEDIDA 12: Escuela Primaria Olive	Escuela Primaria Olive Artículo #1: Maestro de intervención para estudiantes del inglés Descripción: Es una posición multifinanciada. El maestro acreditado brinda apoyo solo a los Estudiantes del inglés identificados el cincuenta por ciento de las veces.	\$19,744.00	Sí
2.13	MEDIDA: 13 Escuela Primaria Pleasant Valley	Escuela Primaria Pleasant Valley Artículo # 1: Maestro de Apoyo e Intervención de Lectura de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Descripción: Proporciona Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés y apoyo de lectura para todos los alumnos sin duplicar que necesitan apoyo adicional.	\$6,631.00	Sí
2.14	MEDIDA 14: Escuela Primaria Rancho	Escuela Primaria Rancho	\$19,442.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Artículo #1: Apoyo de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Descripción: Auxiliar Docente que brinda apoyo académico a estudiantes del inglés		
2.15	Medida 15: Escuela Primaria San Ramón	Escuela Primaria San Ramón Artículo # 1: Apoyo de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para estudiantes del inglés Descripción: El maestro acreditado proporciona apoyo de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	\$14,469.00	Sí
2.16	MEDIDA 16: Especialista en Apoyo Estudiantil	Adición 2022-2023 Maestro en Asignación Especial para proporcionar servicios de intervención directa para los alumnos en cada escuela. Los servicios incluyen: • Instrucción en grupos pequeños para el desarrollo del idioma inglés • Intervención Matemática • Intervención lectora • Instrucción socioemocional en grupos pequeños	\$750,000.00	Sí
2.17	MEDIDA 17: Especialistas en Desarrollo del Idioma inglés	Adición 2022-2023 Con el apoyo de los fondos de la Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliadas, el Distrito NUSD puso a prueba la implementación de ESPECIALISTAS de los Estudiantes del inglés en cada sitio escolar. Este modelo ha sido exitoso como se evidencia a través de los datos académicos y de satisfacción de los alumnos. La posición se ampliará en el año escolar 2022-23 para incluir los siguientes servicios en cada escuela: • Supervisar el proceso de admisión para los recién llegados y comunicar información con el personal de la escuela.	\$600,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		• Monitorear el progreso académico y administrar los apoyos necesarios • Proporcionar orientación a los alumnos recién llegados y Estudiantes del inglés y sus familias • Comunicar a los padres los servicios proporcionados a los alumnos recién llegados y Estudiantes del inglés • Proporcionar apoyo y preparación para el proceso de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de reclasificación • Entrada y análisis de datos		
2.18	MEDIDA 18: Examinadores de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Adición 2022-2023 Personal especializado responsable de la administración consistente y de alta calidad de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Las responsabilidades incluyen: • Asistir a sesiones regulares de capacitación y práctica de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) • Administrar las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) • Calificar las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) • Coordinar la Administración de Evaluación con la Oficina del Distrito y el Personal escolar	\$50,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

En el Objetivo 2, Cultura de Competencia, sólo había una diferencia sustantiva con respecto a los elementos de medida originales. Sin embargo, hay tres elementos de medida adicionales para el ciclo escolar 2022-23.

Cambios en las Medidas Originales:

MEDIDA 5: Formación Profesional de Desarrollo del Idioma Inglés – El Distrito NUSD recibió una gran cantidad de fondos únicos para la

formación profesional y el apoyo al personal para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes del idioma inglés. Este elemento de medida continuará y se ampliará en el año escolar 2022-2023 utilizando fuentes de financiamiento alternativas.

Adiciones para el ciclo escolar 2022-23:

MEDIDA 16: Especialista en Apoyo Estudiantil-Maestro en Asignación Especial para proporcionar servicios de intervención directa para los alumnos en cada escuela. Los servicios incluyen:

- Instrucción en grupos pequeños para el desarrollo del idioma inglés
- Intervención Matemática
- Intervención lectora
- Instrucción socioemocional en grupos pequeños

MEDIDA 17: Especialistas en Desarrollo del Idioma Inglés - Maestro en Asignación Especial para proporcionar servicios de apoyo directo para los estudiantes del inglés en cada escuela. Los servicios incluyen:

- Supervisar el proceso de admisión para los alumnos recién llegados y comunicar información con el personal de la escuela.
- Monitorear el progreso académico y administrar los apoyos necesarios
- Proporcionar orientación a los alumnos recién llegados y Estudiantes del inglés y sus familias
- Comunicar a los padres los servicios proporcionados a los alumnos recién llegados y Estudiantes del inglés
- Proporcionar apoyo y preparación para el proceso de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y reclasificación
- Entrada y análisis de datos

MEDIDA 18: Examinadores de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - Personal especializado responsable de la administración consistente y de alta calidad de las Evaluación Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Las responsabilidades incluyen:

- Asistir a sesiones regulares de capacitación y práctica de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Administrar las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Calificar las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Coordinar la Administración de Evaluación con la Oficina del Distrito y el Personal Escolar

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias mínimas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Medida 1: Coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) - Se creó el Marco del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del Distrito NUSD y se identificaron apoyos consistentes de nivel 1, 2 y 3.

Medida 2: Secciones de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) - Las secciones de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) se mantuvieron en cada escuela secundaria.

Medida 3: Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes del inglés – El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes del inglés dirigió el proceso piloto y de adopción para el currículo básico actualizado de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) que se aprobará en junio de 2022. Además, se brindó apoyo para ayudar a las escuelas a aumentar la reclasificación de los estudiantes del inglés de 77 alumnos en 2021 a 127 en 2022.

Medida 4: Clases ampliadas de los Estudiantes del inglés (Secundaria / Preparatoria / Alternativa) - Proporcionar secciones adicionales de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en cada escuela secundaria es vital para mantener el tamaño de las clases a un promedio de 15 alumnos. Superamos este número en 2022 y agregaremos más secciones el próximo año para satisfacer mejor la necesidad de los alumnos recién llegados que se inscriben después del comienzo del año escolar.

Medida 5: Formación Profesional de Desarrollo del idioma inglés- La capacitación, la colaboración y la formación profesional de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) siguen siendo prioridades. El ciclo escolar 2021-22 se centró en la implementación de nuevos planes de estudio y materiales. El ciclo escolar 2022-23 se centrará en estrategias de instrucción de alta calidad y diferenciación para el Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado.

Medida 6: Equipo Informático de intervención (APEX) - 997 alumnos de la preparatoria se inscribieron en un curso de APEX en el año escolar 2021-22. Estas inscripciones incluyen tutoriales, recuperación de créditos, crédito original para cursos que no se ofrecen en el Distrito NUSD y materiales de instrucción suplementarios. Además, más de 200 alumnos están inscritos en APEX para la recuperación de créditos de verano de 2022.

Medida 7: “Camp University” de Aprendizaje Prolongado - Este programa continúa sirviendo a aproximadamente 140 estudiantes del inglés de nivel 1 y nivel 2 cada año.

Medida 8: Asignación Suplementaria de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Hamilton - Al poder ofrecer intervención y apoyo antes y después de la escuela en varios niveles de año, los alumnos pudieron obtener acceso a la ayuda que necesitaban en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. A través del uso de estas prácticas, se ha demostrado una mejora en el progreso académico de los alumnos en Galileo, Running Records y formativa en las evaluaciones de clase.

Medida 9: Asignación suplementaria de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Loma Verde - Con la financiación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), Loma Verde ha podido apoyar mejor a nuestros estudiantes del inglés identificados en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Al proporcionar a los maestros el acceso al tiempo de formación profesional para permitirles desarrollar un plan de medida, hay un uso más concertado del tiempo de acceso universal en el salón de clases. Al observar los datos (ESGI/Galileo/Running Records), el impacto del apoyo a la intervención en grupos pequeños de niveles de año de TK-1º condujo a un tremendo crecimiento. Esta medida también ha

permitido a Loma Verde brindar apoyo a los alumnos recién llegados y la oportunidad de trabajar directamente con los estudiantes del inglés que se acercan al dominio del inglés.

Medida 10: Asignación suplementaria de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Lu Sutton - Debido a esta financiación, Lu Sutton pudo apoyar a un mayor número de estudiantes del inglés que se acercaban al dominio del inglés. Además, pudieron apoyar a los alumnos que estaban luchando académicamente para cumplir con las normas al proporcionar una intervención de lectura específica antes y durante la escuela. Los alumnos también se beneficiaron del Especialista en Apoyo Social Emocional en el plantel. El impacto a largo plazo de esta posición ha llevado a una disminución del número de alumnos que necesitaban apoyo adicional de SEL en los planteles (según las encuestas de DESSA). Después de solo un año de implementación, el número de alumnos que están siendo identificados como que tienen una "necesidad" socioemocional se ha reducido al 5%.

Medida 11: Asignación suplementaria de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Lynwood - Todos los fondos asignados se utilizaron para ayudar a los estudiantes del inglés a progresar hacia el dominio a través del empleo de un miembro del personal de apoyo de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Medida 12: Asignación suplementaria de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Olive - El maestro de Intervención de Lectura financiado a través de esta asignación atendió a 41 alumnos durante todo el año. 10 de estos alumnos fueron expulsados de la Intervención de Lectura, porque mostraron suficiente crecimiento como para solo necesitar apoyo en el salón de clases.

Medida 13: Asignación suplementaria de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Pleasant Valley - El maestro de intervención de lectura de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) financiado a través de esta asignación atendió a 27 alumnos durante todo el año escolar con dos alumnos saliendo. Los alumnos mostraron un crecimiento en el reconocimiento de palabras a la vista, los niveles de lectura de "Fountas y Pinnell", la escritura, y también ha habido un aumento significativo en el idioma verbal y académico de nuestros estudiantes del inglés. Con los niños de kínder, muchos alumnos mostraron un aumento dramático en su cognición de letras y sonidos.

Medida 14: Asignación suplementaria de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de la escuela primaria Rancho - Los programas de intervención de lectura y el personal de apoyo contribuyeron a aumentar las calificaciones en Galileo de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). El 11% de los alumnos de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) mejoraron de no cumplir con las normas a casi cumplir con las normas, y el 4% de los alumnos aumentaron de no cumplir con las normas a cumplir con las normas

Medida 15: Asignación suplementaria de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria San Ramón – TBD

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

El Distrito NUSD continúa progresando en el desarrollo e implementación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles efectivo y consistente para garantizar que cada alumno tenga lo que necesita para tener éxito. El objetivo de disminuir la brecha de logros a través de

una intervención aumentada, específica y basada en datos y la instrucción personalizada continuará en el ciclo escolar 2022-2023. Por lo tanto, se han realizado cambios en el objetivo, las métricas o los resultados deseados. Hay tres adiciones significativas a las medidas para el próximo año:

1. La adición de un Especialista en Apoyo Estudiantil en cada sitio de la escuela. El 50% de las responsabilidades laborales de este maestro en asignación especial incluirá (pero no se limita a) proporcionar la siguiente intervención para los alumnos:

- Instrucción en grupos pequeños para el desarrollo del idioma inglés
- Preparación en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Intervención Matemática
- Intervención de lectura
- Instrucción socioemocional en grupos pequeños

2. La adición de un especialista en desarrollo del idioma inglés en cada sitio de la escuela. Sobre la base de la inscripción de estudiantes del inglés, Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) se asignará para proporcionar los siguientes servicios:

- Supervisar el proceso de admisión para los alumnos recién llegados y comunicar información con el personal de la escuela
- Monitorear el progreso académico y administrar los apoyos necesarios
- Proporcionar orientación a los alumnos recién llegados y Estudiantes del inglés y sus familias
- Comunicar a los padres los servicios proporcionados a los alumnos recién llegados y Estudiantes del inglés
- Proporcionar apoyo y preparación para el proceso de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y reclasificación
- Entrada y análisis de datos

3. El Distrito NUSD puso a prueba el uso de examinadores de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) especializados en 2021-22. Esta adición no solo disminuyó la ansiedad y las inconsistencias para los alumnos, sino que aumentó la tasa de reclasificación. Como tal, se ha agregado como un servicio continuo para incluir:

- Asistir a sesiones regulares de capacitación y práctica de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Administrar las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Calificar las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)
- Coordinar la Administración de Evaluación con la Oficina del Distrito y el Personal escolar

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	OBJETIVO GENERAL 3 - Cultura de Excelencia: A través del aprendizaje basado en la competencia, todos los alumnos demostrarán el dominio de los resultados de aprendizaje deseados, ya que el Distrito NUSD garantiza que todos los alumnos adquieran las habilidades, talentos y conocimientos necesarios para tener éxito en la universidad, la vocación y la vida cívica.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

En 2019, el Distrito NUSD adoptó normas esenciales para cada nivel de año y área de contenido y comenzó el proceso de escribir una escala de competencia para cada norma identificada. Estas escalas definen la competencia y enumeran las habilidades de nivel inferior que deben adquirirse para cumplir con el éxito a nivel de año. En el año escolar 2020-21, los maestros se comprometieron a garantizar que se enseñaran y midieran todos los elementos esenciales y, al hacerlo, refinaron las escalas de competencia. El aprendizaje obtenido de este proceso ayudó al personal a consultar los beneficios de tener prioridades compartidas y un continuo de aprendizaje de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-12º año en el que pueden confiar. Esto no solo apoyó el aprendizaje de los alumnos al limitar la pérdida de aprendizaje y mantener altas expectativas académicas durante y más allá de la pandemia, sino que también aumentó significativamente la colaboración y la consistencia de los maestros en los objetivos de instrucción. El desarrollo y la implementación de la Educación Basada en la Competencia en todo el distrito continuarán siendo un enfoque en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-24 y se expandirán para incluir el cambio a la calificación basada en normas. Desde la introducción de la Educación Basada en la Competencia, el Distrito NUSD ha observado aumentos en el rendimiento académico de los alumnos. Los maestros, los alumnos y las familias ahora tienen una comprensión compartida de lo que se espera y cómo alcanzar cada meta. Como tal, los maestros pueden enfocarse en el aprendizaje clave, ajustar la instrucción según sea necesario e individualizar de manera más efectiva los apoyos e intervenciones. Por lo tanto, el tercer objetivo general para 2021-24 será continuar los pasos para expandir y refinar aún más la Cultura de Excelencia del Distrito NUSD.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 2 - Implementación de las Normas Estatales	Herramienta de autorreflexión del indicador local de la	Normas Cumplidas			La herramienta de autorreflexión del indicador local de la

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Este indicador local considera si la agencia educativa local está progresando hacia la implementación de las normas académicas estatales. Fuente de datos: Herramienta de autorreflexión de indicadores locales	Interfaz de Datos Escolares de California 2019 Normas Cumplidas				Interfaz de Datos Escolares de California cumple con las normas
Prioridad 2 - Implementación de las Normas Estatales Acceso de los Estudiantes del inglés a las normas de California, incluidos las normas de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Este indicador local considera si la agencia educativa local está progresando hacia la implementación de las	Herramienta de autorreflexión del indicador local de la interfaz de datos escolares de California de 2019 Normas Cumplidas	Normas Cumplidas			La Herramienta de Autorreflexión del Indicador Local de la Interfaz de Datos Escolares de California Normas Cumplidas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
normas académicas estatales. Fuente de datos: Herramienta de autorreflexión de indicadores locales					
Prioridad 4 - Rendimiento de los alumnos Datos de “Smarter Balanced”: porcentaje de alumnos que cumplen o excedieron las normas de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	2018-19 Todos los alumnos 55.10% Grupos étnicos raciales afroamericanos 29.78% Indio americano/nativo de Alaska 40% asiáticos 72.28% filipinos 67.65% hispanos/latinos 33.99% hawaiano nativo/isleño del Pacífico * blancos 71.71% Dos o más razas 67.73%	Nota: Debido a los factores que rodean la pandemia del nuevo coronavirus (COVID-19), la involucración en las pruebas en 2020-21 varió. Se debe tener cuidado al interpretar los resultados. 2020--21 Todos los alumnos 49.75% Grupos étnicos raciales afroamericanos 30.67% Indios Americanos/Nativos de Alaska 31.03%			El número total de alumnos que cumplen o exceden las normas para Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentará en un mínimo del 3% y mostrará un aumento en cada grupo de alumnos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Estudiantes de inglés 5.53% Desfavorecidos socioeconómicamente 33.65% Jóvenes de Crianza Temporal* Alumnos indigentes 15.87% Alumnos con Discapacidades 22.59% Nota: * = Menos de 10 alumnos - datos no publicados para la privacidad	asiáticos 72.60% filipinos 50% hispanos/latinos 30% hawaiano nativo/isleño del Pacífico blancos 66.76% Dos o más razas 63.30% Estudiantes de inglés 5.84% Desfavorecidos socioeconómicamente 28.85% Jóvenes de Crianza Temporal - no disponible Alumnos indigentes 10.47% Alumnos con Discapacidades 18.64%			
Prioridad 4 - Rendimiento de los alumnos Datos de “Smarter Balanced”: porcentaje de alumnos que	2018-19 Todos los alumnos 48.57% Grupos étnicos raciales	Nota: Debido a los factores que rodean la pandemia del nuevo coronavirus (COVID-19), la involucración en las pruebas en			El número total de alumnos que cumplan o superen las normas de matemáticas aumentará en un mínimo del 3% y

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
cumplen o superan las normas de matemáticas	afroamericanos 18.95% Indio americano/nativo de Alaska 42.31% asiáticos 69.37% filipinos 57.14% hispanos/latinos 28.10% hawaiano nativo/isleño del Pacífico * blancos 64.46% Dos o más razas 60.37% Estudiantes de inglés 4.84% Desfavorecidos socioeconómicamente 27.13% Jóvenes de Crianza Temporal* Alumnos indigentes 11.11% Alumnos con Discapacidades 20.56% Nota: * = Menos de 10 alumnos - datos no publicados para la privacidad	2020-21 varió. Se debe tener cuidado al interpretar los resultados. 2020-21 Todos los alumnos 37.64% Grupos étnicos raciales afroamericanos 14.87% Indio americano/nativo de Alaska 20.69% asiáticos 63.34% filipinos 36.11% hispanos/latinos 18% hawaiano nativo/isleño del Pacífico blancos 54.18% Dos o más razas 54.46% Estudiantes de inglés 5.84%			mostrará un aumento en cada grupo de alumnos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Desfavorecidos socioeconómicamente 16.41% Jóvenes de Crianza Temporal no disponible Alumnos indigentes 7.06% Alumnos con Discapacidades 12.36%			
Prioridad 4 - Rendimiento de los Alumnos Tasas de calificación final del semestre: Número de alumnos que obtuvieron una D o F en un curso de escuela secundaria	Niveles de Año 9º-12º: 409 alumnos Niveles de Año 6º-8º: 435 alumnos	Niveles de Año 9º-12º: 1,024 alumnos Niveles de Año 6º-8º: 547 alumnos			Niveles de Año 9º-12º: disminución en un 10% Niveles de Año 6º-8º: disminución en un 10%
Prioridad 5 - Involucración de los Alumnos Resultado de la cohorte ajustada de cuatro años de la escuela preparatoria - Abandono Escolar	2019-20 Todos los alumnos 3.5% Grupos étnicos raciales afroamericanos 5.9%	2020-21 Todos los alumnos 4.0% Grupos étnicos raciales - afroamericanos 0.0% - indio americano/n			La tasa de abandono escolar para todos los alumnos disminuirá en un 1% y demostrará una disminución en todos los grupos de alumnos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
El número y el porcentaje de alumnos en la cohorte de cuatro años que abandonaron la escuela.	Indio americano/nativo de Alaska* asiáticos 0% filipinos* hispanos/latinos 6.2% hawaiano nativo/isleño del Pacífico* blancos 2.3% Dos o más razas 2.9% Estudiantes de inglés 11.1% Desfavorecidos socioeconómicamente 5.6% Jóvenes de Crianza Temporal* Jóvenes indigentes 8.7% Alumnos con Discapacidades 9.3% Nota: * = Menos de 11 alumnos - datos no	ativo de Alaska* • asiáticos 0.0% • filipinos* • hispanos/latinos 6.0% • hawaiano nativo/isleño del Pacífico* • blancos 2.8% • Dos o más razas 3.9% Estudiantes de inglés 12.1% Desfavorecidos socioeconómicamente 7.4% Jóvenes de Crianza Temporal* Alumnos indigentes 25% Alumnos con discapacidades 15.5% Nota: * = Menos de 11 alumnos - datos no publicados para la privacidad			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	publicados para la privacidad				
Prioridad 5 - Involucración de los Alumnos Tasa de graduación Indicador estatal de la interfaz de datos escolares de California. Porcentaje de alumnos que reciben un diploma de escuela preparatoria estándar o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.	Interfaz de Datos Escolares de 2019 Todos los alumnos 91.6% Grupos étnicos raciales afroamericanos 75% Indio americano/nativo de Alaska* asiáticos 100% filipinos* hispanos/latinos 88.4% hawaiano nativo/isleño del Pacífico* blancos 93% Dos o más razas 97.1% Estudiantes de inglés 69.7%	2020-21 Tasa de graduación del Indicador Estatal de California NO se informa en la interfaz de datos escolares Fuente de datos alternativa: Informe adicional de graduación de CDE 2021 Todos los alumnos: 91.7% Grupos étnicos raciales afroamericanos 93.3% Indio americano/nativo de Alaska * asiáticos100% filipinos 90.9% hispanos/latinos 88% hawaiano nativo/isleño del Pacífico *			La tasa de graduación para todos los alumnos alcanzará un mínimo del 95% y mostrará un aumento positivo en todos los grupos de alumnos.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Alumnos desfavorecidos socioeconómicamente 88.8% Jóvenes de Crianza Temporal* Jóvenes indigentes* Alumnos con Discapacidades 87.1% Nota: * = Menos de 11 alumnos - datos no publicados para la privacidad	blancos 94.4% Dos o más razas 91.8% Estudiantes de inglés 78.7% Desfavorecidos socioeconómicamente 88.3% Jóvenes de Crianza Temporal * Alumnos indigentes 58.3% Alumnos con Discapacidades 61.8% Nota: * = Menos de 11 alumnos - datos no publicados para la privacidad			
Prioridad 4 - Rendimiento de los alumnos Graduados de cohorte que cumplen con los requisitos del curso Universidad de California/Universidad Estatal de California	2019-20 Todos los alumnos 49.1%	2020-21 Todos los alumnos 60.3%			El 59% de todos los alumnos cumplirán con los requisitos del curso de la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU, por sus siglas en inglés).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(UC/CSU, por sus siglas en inglés) El porcentaje de alumnos en la cohorte de cuatro años que cumplieron con los requisitos de ingreso a la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU, por sus siglas en inglés), o A-G, del curso.					
Prioridad 4 - Rendimiento de los Alumnos Involucración en la Prueba Previa de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) - Alumnos de 11º año	2019-20 589 completaron la prueba	2021-22 549 alumnos completaron la prueba			Prueba Previa de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) continuará ofreciéndose a los alumnos, aunque no es obligatorio.
Prioridad 4 - Rendimiento de los Alumnos Tasa de involucración en los exámenes de A/P de la universidad	El 60% de los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) tomados por los alumnos del Distrito NUSD	El 55% de los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) tomados por los alumnos del Distrito NUSD			El 66% de los exámenes de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) tomados por los alumnos del Distrito NUSD recibirán un 3 o más.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	recibieron un 3 o superior. Total, de exámenes realizados por alumnos matriculados en el Distrito NUSD durante 2019-20: 2,611 Alumnos afroamericanos: 64 Alumnos hispanos/latinos: 954 Alumnos de bajos ingresos: 941 Estudiantes del inglés: 197	recibieron un 3 o superior. Total, de exámenes realizados por alumnos matriculados en el Distrito NUSD durante 2020-21: 2,194 Alumnos afroamericanos: 6 Alumnos hispanos/latinos: 357 Alumnos de bajos ingresos: 296 Estudiantes del inglés: 2			
Prioridad 4 - Rendimiento de los Alumnos Indicador de la interfaz de datos escolares de California Indicador de Universidad/Carrera (CCI)	Interfaz de Datos Escolares de 2019 Todos los alumnos 50.8% Grupos étnicos raciales afroamericanos 31.3%	2020-21 Indicador de Universidad y Carrera (CCI) NO informado en la interfaz de datos escolares			El 55% de todos los alumnos estarán preparados en el Indicador de Universidad / Carrera y cada alumno mostrará un aumento positivo.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
El porcentaje de graduados de preparatoria que se colocan en el nivel "Preparado" en el Indicador de Universidad / Carrera.	Indio americano/nativo de Alaska * asiáticos 77.8% filipinos* hispanos/latinos 32.3% hawaiano nativo/isleño del Pacífico * blancos 58.6% Dos o más razas 70.6% Estudiantes de inglés 9.5% Desfavorecidos socioeconómicamente 35.3% Jóvenes de Crianza Temporal* Jóvenes indigentes * Alumnos con Discapacidades 16.7% Nota: * = Menos de 11 alumnos - datos no				

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	publicados para la privacidad				
Prioridad 4 - Rendimiento de los Alumnos Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Número de alumnos matriculados en un curso de CTE	2020-21 678 alumnos	2021-22 805 alumnos			La inscripción al curso CTE aumentará en un 10%.
Prioridad 4 - Rendimiento de los alumnos Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) Número de alumnos que completaron un trayecto	2020-21 73 Alumnos	2021-2022 216			El número de alumnos que completan un trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) aumentará en un 10%.
Prioridad 4 - Rendimiento de los Alumnos Progreso de los Estudiantes del inglés	Interfaz de Datos Escolares de 2019 40.7%	2020-21 Progreso de los estudiantes de inglés en el Indicador del estado de California NO informado en la			Aumento del 5%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Indicador estatal de la interfaz de datos escolares de California El porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto.		interfaz de datos escolares Fuente de datos alternativa: 20-21 Calificaciones en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 13.98% Competente 33.66% Moderadamente Desarrollado			
Prioridad 4 - Logros Estudiantiles Reclasificado como Con Dominio Avanzado del inglés Por los criterios de reclasificación establecidos en la Sección 313 del Código de Educación de California y la Sección 11303 del Código de Regulaciones de California del Título 5.	2019-20 285 alumnos	NOTA: En años anteriores, como parte de esta publicación de datos, el CDE ha publicado informes de datos y archivos de datos descargables sobre Recuentos y Tasas de Reclasificación Anual (RFEP). Sin embargo, en 2020-21, la recopilación de datos anuales de RFEP pasó de la recolección de otoño 1 (Día del Censo) a la			Aumento del 5%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		recolección de Fin de Año (EOY) en CALPADS. Como resultado, el CDE desarrollará nuevos informes de “DataQuest” para apoyar esta transición, que deberían publicarse a finales de este año. 2020-2021 77 alumnos 2021-2022 127 alumnos Origen de datos: DataMatters			

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	MEDIDA 1: Asesores de Orientación Ampliada	2022-2023 Continuar Los asesores de orientación brindan apoyo social y académico a los alumnos de todas nuestras escuelas preparatorias. Son una pieza crítica de la experiencia escolar para cada alumno. El estado de California requiere una proporción máxima de alumnos por asesor de 1:622, mientras que el Distrito NUSD mantiene una proporción	\$289,190.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		significativamente menor de alumnos por asesor de 1:350. La menor proporción de asesores por alumno mejora los resultados de los alumnos y disminuye la recurrencia de los problemas disciplinarios de los alumnos. Estos resultados son mayores para los alumnos de bajos ingresos y de color.		
3.2	MEDIDA 2: Exámenes de preparación para la universidad - Prueba Previa de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés)	2022-2023 Continuar La Prueba Previa de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) es una buena manera para que un alumno se familiarice con el contenido, el formato y el proceso de toma de exámenes del SAT, las calificaciones pueden revelar en qué áreas de contenido del SAT un alumno puede no ser particularmente fuerte, independientemente de las calificaciones en las clases relacionadas. Para garantizar que los alumnos subrepresentados tengan la oportunidad de tomar la Prueba Previa de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) sin la carga de luchar para cumplir con la obligación financiera de tomarlo, se asignan fondos suplementarios de LCFF para alumnos de bajos ingresos.	\$8,700.00	Sí
3.3	MEDIDA 3: Pruebas Universitarias de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	2022-2023 Continuar El Distrito NUSD afirma la necesidad de reducir las disparidades raciales y dar a los grupos de alumnos subrepresentados la oportunidad de aprender, crecer y tener éxito en el salón de clases y más allá. El programa de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) busca brindar a los alumnos de preparatoria la oportunidad de estar listos y capaces de prosperar en la inscripción en la universidad. Los alumnos que no se dan cuenta de su potencial de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) se pierden muchas ventajas importantes. Los fondos se asignan para pagar la tarifa del examen para los grupos demográficos de alumnos de preparatoria subrepresentados.	\$15,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.4	MEDIDA 4: Maestro de Instrucción y Aprendizaje en Asignación Especial	2022-23 Descontinuar El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para Instrucción y Aprendizaje está comprometido con el desarrollo de un proceso de formación docente bien diseñado y claramente comunicado para impulsar el aprendizaje medible para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento. El Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) apoya al personal del distrito de las siguientes maneras: • Ayuda a los maestros a utilizar estrategias de instrucción y aprendizaje basadas en la evidencia y estrategias de instrucción diferenciadas en la planificación, entrega y evaluación de lecciones y el éxito individual de los alumnos. • Colabora con maestros y especialistas en la planificación de resultados de aprendizaje específicos de los alumnos y utiliza datos e información para determinar el conocimiento actual y el nivel de habilidad del alumno, apoyar el aprendizaje individualizado de los objetivos estudiantiles, y evaluar el progreso de los alumnos. • Proporciona capacitación en el uso de la tecnología para la planificación, informes de progreso, diseño de instrucción en el salón de clases y actividades requeridas de mantenimiento de registros. • Proporciona formación profesional en las mejores prácticas en la involucración de los alumnos y el desarrollo del plan de estudios con énfasis en establecer entornos de salón de clases que sean accesibles y proporcionen múltiples representaciones de contenido para alumnos con diferentes antecedentes y habilidades.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.5	MEDIDA 5: Equipo de Líderes Docentes (TLT, por sus siglas en inglés)	2022-2023 Modificar El Equipo de Liderazgo Docente del Distrito NUSD consta de 60 maestros que representan a las trece escuelas del Distrito NUSD en todos los niveles de año y áreas de contenido, incluidos SPED, Idiomas del Mundo, Artes Visuales y Escénicas, y Educación Física / Salud. La misión de TLT es a través del liderazgo descentralizado, el optimismo, la honestidad y un enfoque en los alumnos, modelaremos, entregaremos y diseñaremos un enfoque proactivo, realista y basado en la investigación para establecer un modelo de alta calidad, escalable y sostenible de Educación Basada en la Competencia en el Distrito NUSD para el año escolar 2023. El Equipo de Liderazgo Docente continúa sumergiéndose en la investigación de la Educación Basada en la Competencia (PBE, por sus siglas en inglés) y su propia capacitación en liderazgo. Nuestra asociación con “Marzano Research” ofrece múltiples oportunidades de aprendizaje centradas en la calificación basada en normas, cómo usar escalas de competencia para apoyar el aprendizaje de los alumnos y cómo determinar la diferencia entre una escala y una rúbrica. Además de la capacitación en Educación Basada en la Competencia, Marzano Resources también continúa capacitando al Equipo de Liderazgo Docente para facilitar equipos colaborativos y alumnos adultos. Esto ayuda a los miembros de TLT a servir efectivamente como líderes dentro de sus comunidades escolares individuales y modelar los cambios en sus salones de clases. El Equipo de Liderazgo Docente del Distrito NUSD planifica y facilita el aprendizaje profesional del Distrito NUSD, implementa componentes de PBE en sus salones de clases y expande el uso de		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		la integración tecnológica. TLT lidera su equipo escolar individual, así como sus equipos de nivel de año o contenido en la transición a PBE. Los miembros de TLT brindan capacitaciones por la tarde dirigidas por maestros sobre una variedad de temas. Sus colegas constantemente califican la formación profesional altamente y continúan inspirando a otros maestros a sumergirse en el trabajo. La educación basada en la competencia proporciona claridad de lo que es la competencia en cada estándar para nuestros estudiantes del inglés, jóvenes indigentes y de crianza temporal, y alumnos con desventajas socioeconómicas. Las escalas de competencia tienen andamios delineados para apoyar a estos alumnos. El Equipo de Liderazgo docente analiza los datos de los alumnos para observar cómo varios grupos de alumnos se desempeñan y cumplen con la competencia y luego determina formas de satisfacer las necesidades de nuestros alumnos de promesa.		
3.6	MEDIDA 6: Dos días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros en todo el distrito	2022-2023 Descontinuar Un bloque de construcción fundamental para la implementación de la Educación Basada en la Competencia, la Instrucción Informada sobre el Trauma y los Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles para garantizar una capacitación cohesiva en todo el Distrito. El Distrito proporcionará formación profesional de calidad para todo el personal durante dos días completos en el ciclo escolar 2020-21 para proporcionar oportunidades estructuradas y no estructuradas para que los maestros desarrollen conocimientos y capacidades relacionados con el cierre de la brecha de rendimiento. Estas capacitaciones se centrarán en cultivar estrategias en el salón de clases para mejorar la resiliencia, la confianza y la persistencia de los niños al proporcionar consistencia en el salón de clases, estructuras diarias, expectativas claras y calidez y amor confiables.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		Además, se ofrecerá capacitación basada en la educación basada en la competencia centrada en el dominio de habilidades y sistemas de apoyo de múltiples niveles para mejorar y avanzar en los esfuerzos del distrito para cerrar la brecha de rendimiento para los alumnos en riesgo académico con un enfoque en las necesidades de los jóvenes económicamente desfavorecidos, los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes de crianza temporal e indigentes.		
3.7	MEDIDA 7: Contrato de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)/Instituto de Maestros de verano	2022-2023 Continuar La contratación de servicios para apoyar el programa de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) en el Distrito NUSD ayuda a los maestros a pasar de entregar contenido a facilitar el aprendizaje, lo que resulta en un salón de clases basado en la investigación y centrado en el alumno. Estos elementos son el núcleo del enfoque del programa para cerrar la brecha de oportunidades. Las oportunidades de formación profesional de verano brindan a los maestros mejorar la entrega del programa y trabajar juntos para crear un programa más sólido para los alumnos.	\$32,000.00	Sí
3.8	MEDIDA 8: Educación de Carrera Técnica	2022-2023 Continuar Todos los alumnos del Distrito NUSD tienen acceso a participar en uno de los ocho trayectos de Educación de Carrera Técnica en las tres escuelas preparatorias. Estos programas ofrecen cursos de estudio y experiencia laboral alineados con la industria que están diseñados para cumplir con los requisitos de preparación para la universidad y la vocación. Cada trayecto está completo, ofreciendo una introducción, un concentrador y un curso completo que están aprobados por cursos A-G e impartidos por maestros del Distrito NUSD acreditados por Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés).		No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Hubo dos diferencias sustantivas en la aplicación prevista y efectiva de los puntos de medida del Objetivo 3, Cultura de Excelencia.

MEDIDA 4: Maestro de Instrucción y Aprendizaje en Asignación Especial - El puesto fue eliminado en el año escolar 2021-22 como parte de la reestructuración del Departamento de Servicios Educativos del Distrito NUSD. Las responsabilidades del trabajo fueron asumidas por el Coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) y el Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos.

MEDIDA 5: Equipo de Líderes Docentes (TLT, por sus siglas en inglés) - A medida que esta iniciativa ha seguido creciendo en número y aumentando en efectividad, el Distrito NUSD ha recibido una subvención para apoyar y ampliar el proyecto. Como tal, la fuente de financiamiento para TLT cambiará para el ciclo escolar 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias mínimas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

MEDIDA 1: Asesores de orientación ampliados – El Distrito NUSD continúa manteniendo una proporción significativamente menor de alumnos por asesor de 1:350. Al regresar al aprendizaje en persona, los asesores se comprometieron a monitorear las listas de DFI cada 6 semanas en asociación con los administradores y los equipos de liderazgo de instrucción.

MEDIDA 2: Exámenes de la Prueba Previa de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés) - La administración de la PTSA se reanudó este año y se dio durante el día escolar para garantizar el acceso.

MEDIDA 3: Pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Universitaria- Se alienta a todos los alumnos del Distrito NUSD a participar en la prueba de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) al final de su curso de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Esta financiación garantiza que el costo de la prueba no sea una barrera y que todos los alumnos tengan acceso.

MEDIDA 7: Contrato de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) /Instituto Docente de verano – El programa de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) continúa siendo un programa crítico para apoyar a los alumnos en la preparación universitaria y profesional. Todas las escuelas secundarias tienen y mantendrán un mínimo de una sección para cada nivel de año en su escuela.

MEDIDA 8: Educación de Carrera Técnica - Cada una de las escuelas preparatorias de Novato ofrece trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés). Cada trayecto ofrece un curso introductorio, concentrador y completo y cada curso está aprobado por la Universidad de California/Universidad Estatal de California (UC/CSU, por sus siglas en inglés respectivamente) para cumplir con los requisitos de A-G. Estos trayectos brindan una oportunidad para que los alumnos aborden su plan de estudios básico mientras participan en una pequeña comunidad de aprendizaje de compañeros de ideas afines.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se han realizado cambios en el Objetivo 3: Cultura de Excelencia en términos de métricas y resultados deseados. Sin embargo, hay tres cambios significativos en las medidas para el próximo año:

MEDIDA 4: Maestro en Asignación Especial de Instrucción y Aprendizaje - Esta posición será eliminada para el año escolar 2022-23. Estos fondos se reasignarán para proporcionar apoyo directo a los alumnos.

MEDIDA 5: Equipo de Líderes Docentes (TLT, por sus siglas en inglés) - El TLT continuará según lo planeado, pero se eliminará como un elemento de medida financiado a través de fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Estos fondos se reasignarán para proporcionar apoyo directo a los alumnos.

MEDIDA 6: Dos días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros en todo el distrito - Los fondos para estos días de formación profesional se transferirán a una fuente de financiamiento alternativa a partir del año escolar 2022-23. Estos fondos se reasignarán para proporcionar apoyo directo a los alumnos.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	OBJETIVO DE ENFOQUE 1 - Toma de decisiones basada en datos de alta calidad: El Distrito NUSD ampliará la capacitación y el acceso para el uso de DataMatters, el sistema de gestión de datos del distrito con el fin de implementar ciclos de datos específicos y limitados en el tiempo para monitorear y mejorar los resultados de los alumnos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Sin datos de alta calidad y de fácil acceso, el Distrito NUSD no puede ser efectivo para cumplir con los tres objetivos generales de aumentar el aprendizaje socioemocional y académico de cada alumno. Una de las mayores conclusiones del análisis del progreso anterior hacia el cumplimiento de nuestros objetivos anuales, los aportes de las partes involucradas y la reflexión sobre la brecha estancada del Distrito NUSD en oportunidades y logros ha sido la inconsistencia en los datos. De un año a otro, las métricas han cambiado y, a menudo, las fuentes de las que se recopilaban los datos también cambiaron. Al igual que la recopilación y el análisis de datos en todo el distrito, los datos de alumnos en toda la escuela e incluso individuales son impredecibles o insuficientes para tomar decisiones de instrucción bien informadas. En el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-24, se articularán métricas claras con una fuente de datos consistente a la que se haga referencia. Más allá de eso, todas las escuelas integrarán ciclos de datos continuos para monitorear los datos de los alumnos. Para hacerlo de manera efectiva, los maestros y administradores necesitan un fácil acceso a los datos. “Data Matters”, el sistema de gestión de datos del Distrito NUSD, continuará actualizándose y se facilitará la capacitación ampliada en todas las escuelas. Un objetivo de enfoque para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-23 será el uso de datos de alta calidad para tomar todas las decisiones.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Frecuencia de los Ciclos de Datos Implementados en Cada Escuela	Esta es una nueva meta y los datos de referencia se establecerán en el año escolar 2021-22.	Número total de ciclos de datos completados por todos los maestros de una escuela:			Cada escuela aumentará la frecuencia de los ciclos de datos en un 5%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Hamilton 52 Loma Verde 30 Lu Sutton 58 Lynwood 18 Olive 20 Pleasant Valley 54 Rancho 28 San Ramon 26 Los ciclos formales de las escuelas secundarias y preparatorias comienzan en el ciclo escolar 2022-23			
Uso de la plataforma “Data Matters” 1. Frecuencia de los inicios de sesión del personal 2. Número de maestros que acceden a la plataforma	20 inicios de sesión promedio de personal por día 128 miembros del personal escolar y 21 miembros del personal de la oficina del distrito han accedido a la plataforma	Personal del Distrito NUSD que utiliza “Data Matters”: Administradores de oficinas del distrito 91% Administradores del sitio 82% Maestros 35%			Habrà un aumento del 50% en los inicios de sesión diarios promedio. Cada miembro del personal certificado habrá accedido a la plataforma.
Resultados de la Evaluación del Equipo Informático Educativo para Guiar la	ELA 567 Alumnos Evaluados	2021-2022 1. Número de alumnos evaluados			Cada alumno de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) y Kínder

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Instrucción (ESGI, por sus siglas en inglés) Evaluaciones de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas alineadas a las Normas 1. Número de alumnos evaluados 2. Número de evaluaciones diferentes administradas	18 Evaluaciones administradas Matemáticas 567 Alumnos Evaluados 17 Evaluaciones administradas	102 Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) 525 Kinder 2. Número de Evaluaciones Diferentes Administradas ELA - Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-9º año - Kinder-14 Matemáticas - Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-6º año - Kinder-14			recibirá todas las evaluaciones en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
4.1	MEDIDA 1: Gerente del Programa “Data Matters”	2022-2023 Descontinuar Ampliará y optimizará la experiencia del usuario de “Data Matters” y creará un libro de calificaciones basado en las normas. El gerente de programa creará nuevas funciones dentro de “Data Matters” para analizar y comprender los datos en una plataforma. Seguirá ampliándose diariamente con nuevos informes y funciones. Informes actuales hasta la fecha: • Interfaz de Datos Escolares para estudiantes de inglés • Perfiles Estudiantiles • Informes de progreso de cursos A-G • Interfaz de Datos Escolares de asistencia • Interfaz de Datos Escolares de comportamiento • Interfaz de Datos Escolares del área temática • Gestión y seguimiento de evaluaciones locales (Running Records, MARS,...) • La matrícula cuenta para el próximo año escolar • Exportaciones de archivos grupales de CAASPP • Crear y exportar informes de datos personalizados • Objetivos de los alumnos • Formulario de reclasificación • Carta anual de notificación a los padres • Informe anual de seguimiento de los progresos • Formulario de información de los alumnos Algunas actualizaciones del plan: • Desarrollar libro de calificaciones • Diseñar un informe SPSA para maximizar los datos para el establecimiento de objetivos • Seguimiento de intervenciones		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		- Registros de alumnos para seguir los tipos de servicios que reciben los alumnos. - Realizar mejoras para que “Data Matters” refleje las normas de CALPADS		
4.2	MEDIDA 2: Equipo Informático de Evaluación/Contabilidad	2022-2023 Continuar La recopilación de datos de los alumnos es importante. Ayuda a los maestros a impulsar la instrucción, a atraer a grupos pequeños para la instrucción y a informar sobre el crecimiento. El Equipo Informático Educativo para la Instrucción Guiadora (ESGI, por sus siglas en inglés), es una evaluación individual dirigida por el maestro para alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés), Kínder y 1er año que proporciona datos de Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas del rendimiento estudiantil.	\$9,000.00	Sí
4.3	MEDIDA 3: Formación Profesional de la Gestión de Datos	2022-2023 Descontinuar - Apoyar a los maestros en el aprendizaje de cómo interactuar mejor con DM - Apoyar a los maestros si cómo acceder a los datos más relevantes para sus necesidades - Apoyar a los maestros si cómo usar los datos para informar la instrucción - Apoyar al administrador de la escuela en cómo usar DM para informar el establecimiento de metas - Capacitar al personal de IT en la prestación de apoyo continuo de DM - Obtener y recopilar comentarios sobre la mejora continua de la DM - Facilitar los cambios que resultan de las sugerencias de mejora continua - Recopilar una guía clave para determinar el diseño, la estética y la funcionalidad de la guía		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		- Implementación del libro de calificaciones DM - Desarrollar la capacidad del equipo de IT del Distrito NUSD para dar apoyo a todos los componentes de DM - Proporcionar Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de DM mensual para ayudar a los maestros a ser autosuficientes en los informes de datos		
4.4	MEDIDA 4: Especialistas de Datos	2022-2023 Añadir El Maestro en asignación especial en cada sitio escolar dedicado a desarrollar la capacidad y el impacto de datos de alta calidad. Las responsabilidades incluyen: - Monitoreo del progreso de los estudiantes del inglés - Coordinación de ciclos de datos de 6 semanas - Facilitar comunidades de aprendizaje profesional basadas en datos en equipos de nivel de año y / o departamento - Liderar la formación profesional de todo el personal sobre el acceso a los datos, el análisis de datos, el uso de datos para informar la instrucción y las estrategias de alta calidad para la instrucción. Diferenciación	\$750,000.00	Sí

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Hubo una diferencia sustantiva en la implementación planificada y real de los elementos de medida en el Objetivo 4 (Objetivo Identificado 1), La toma de decisiones basada en datos de alta calidad.

MEDIDA 1: Gerente del Programa "Data Matters" - Todos los objetivos fueron cumplidos por el Gerente del Programa DM para octubre de 2021. Esta posición fue eliminada y el mantenimiento de la plataforma continuará a través del Departamento de IT.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

La diferencia material entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados fue el salario del Gerente del Programa “Data Matters” que no se utilizó entre noviembre de 2021 y julio de 2022.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

MEDIDA 1: Gerente del Programa “Data Matters” - Esta medida superó todos los objetivos al completar el proyecto mucho antes de lo previsto. Esto permitió que “DataMatters” fuera utilizado más ampliamente por el personal del distrito y la escuela a partir del otoño de 2021.

MEDIDA 2: Equipo Informático de Evaluación / Responsabilidad - El uso de ESGI no solo se ha expandido a 1er año, sino que también ha permitido que la intervención en niveles de año inferiores sea monitoreada por estándar. Esta evaluación se administró tres veces (principios de año, mediados de año y fin de año).

MEDIDA 3: Formación Profesional de la Gestión de Datos - La formación profesional de “DataMatters” se proporcionó en persona y virtualmente. Estas capacitaciones incluyeron personal completo, grupos pequeños, con proporción de 1: 1 y a través de tutoriales digitales.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios en los objetivos planificados, las métricas y los resultados deseados para el Objetivo 4 (Objetivo de Enfoque 1), Toma de decisiones basada en datos de alta calidad, pero hay tres cambios en las medidas. En consonancia con la involucración de ofrecer servicios basados en la escuela en lugar de en todo el distrito, se han realizado los siguientes cambios:

MEDIDA 1: Gerente del Programa “Data Matters” - Habiendo descontinuado esta posición en 2021, los fondos se reasignarán para brindar apoyo directo a los alumnos.

MEDIDA 3: Formación Profesional de la Gestión de Datos - “DataMatters” y la formación profesional basada en datos continuarán en el ciclo escolar 2022-23 a través de fuentes de financiación alternativas. Estos fondos se reasignarán para proporcionar apoyo directo a los alumnos.

MEDIDA 4: Especialistas en datos – El Distrito NUSD comenzó a emplear especialistas en datos en las escuelas primarias en 2020 a través de un piloto financiado por la subvención. El impacto en el rendimiento y los resultados de los alumnos ha sido tremendo. A partir de 2022-23, este papel se ampliará a los planteles de secundaria y preparatoria. Estos maestros en asignación especial en cada sitio escolar dedican el 50% de su tiempo a desarrollar la capacidad y el impacto de los datos de alta calidad para cerrar la brecha de oportunidades para los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
5	OBJETIVO IDENTIFICADO 2 - Oportunidades de aprendizaje ampliadas: El Distrito NUSD aprovechará los fondos de ELO para priorizar la aceleración del aprendizaje y aumentar los apoyos de intervención para el crecimiento académico y socioemocional de los alumnos a lo largo del año escolar 2021-2022.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El paquete de ayuda COVID que la legislatura de California aprobó para apoyar a las escuelas públicas incluye \$ 4.6 mil millones para Subvenciones de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO, por sus siglas en inglés). Estos fondos se pueden utilizar para apoyar la extensión del tiempo de aprendizaje de instrucción, acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje, apoyos integrados a los alumnos, centros de aprendizaje comunitario, apoyos para alumnos con deficiencia de crédito, servicios académicos adicionales y capacitación para el personal escolar. En marzo de 2021, CDE publicó una plantilla para el Plan de Subvenciones de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado requerido que deben completar las LEA como condición para recibir la subvención. El plan fue adoptado por la junta de gobierno local en una reunión pública el 1 de junio de 2021 o antes. Todos los fondos de la subvención deben gastarse antes del 30 de septiembre de 2024

Desde el inicio del COVID-19, los mandatos de refugio en el lugar y los alumnos que aprenden de forma remota desde casa, el personal de Distrito NUSD y la Junta de Fideicomisarios sabían que las condiciones mejorarían y que los alumnos eventualmente regresarían a la escuela. La planificación para regresar a la escuela y la recuperación del aprendizaje comenzó mucho antes de que todos los alumnos regresaran a los planteles. Cuando el gobernador Newsom firmó AB 86 el 5 de marzo de 2021, el Distrito NUSD pudo solidificar las medidas para apoyar a los alumnos que habían sido afectados negativamente por la pandemia de COVID-19 y extender los apoyos adicionales para el aprendizaje acelerado y la intervención en el año escolar 2021-22. El propósito del Objetivo # 5 es centrarse en la creación de capacidad para la recuperación de COVID-19 para los alumnos y el personal que utilizan estos fondos de subvención específicos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Número de alumno atendidos en los	Camp U	verano de 2021			Para el curso escolar 2021-2022:

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
programas de verano de 2021	AIM High Summer Math Bridge ESY Recuperación de crédito PBL	130 Camp U 100 AIM High 101 Summer Math Bridge 50 ESY 40 Recuperación de Creditos PBL Total 421 Alumnos			Habrà un aumento del 2% de inscripción en cada programa de verano.
Número de alumnos comprometidos con “Imagine Learning”	3,230 alumnos comprometidos con “Imagine Learning”	2021-2022 2,994 alumnos usaron “Imagine Language”			Para el año escolar 2021-2022: Habrà un aumento del 10% de involucración entre los alumnos.
Número de alumnos atendidos en centros de aprendizaje	135 alumnos fueron atendidos en centros de aprendizaje.	N/A - No hay centros de aprendizaje para el ciclo escolar 2021-22			Para el año escolar 2021-2022 no habrá la misma necesidad de centros de aprendizaje debido a un regreso completo a la escuela.
Número de alumnos de preparatoria que recuperan créditos durante el ciclo escolar 2021-22	150 alumnos recuperarán créditos durante el año escolar 2021-22.	366 alumnos recuperaron créditos durante el año escolar 2021-22.			Para el curso escolar 2021-2022: Habrà una disminución en la necesidad de recuperar créditos en un 3%.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Datos de evaluación de Galileo	Resultados de fin de año: Idioma 22% Superado 29% Cumplido 28% Casi Cumplido 20% No Cumplido Matemáticas 17% Superado 25% Cumplido 30% Casi Cumplido 28% No Cumplido	Resultados de fin de año: Idioma 23% Superado 28% Cumplido 24% Casi Cumplido 25% No Cumplido Matemáticas 18% Superado 20% Cumplido 24% Casi Cumplido 37% No Cumplido			Para el curso escolar 2021-2022: Habrà un aumento positivo en las calificaciones hacia el cumplimiento de las normas y una disminución en casi cumplidos y no cumpliendo con las normas.
Tasas de la Encuesta de Satisfacción de la Administración de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Esta es una nueva meta y los datos de referencia se establecerán en el año escolar 2021-22.	El 100% de los participantes de la encuesta encontraron que los examinadores de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) son muy útiles y quieren que los examinadores de prueba administren Evaluaciones del Dominio del Idioma			

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) inicial y sumativo para 2022-23.			
Plataforma de clasificación de “DataMatters” completada y operativa	Esta es una nueva meta y los datos de referencia se establecerán en el año escolar 2021-22.	2021-22 No cambió a la plataforma de calificación			Nueva métrica: línea de referencia por determinar.
Número de sesiones de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de TLT ofrecidas	42 sesiones ofrecidas	2021-22 15 sesiones			El número de sesiones de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de TLT ofrecidas se mantendrá en 40-50 sesiones ofrecidas cada año.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
5.1	MEDIDA 1: Plan de Subvenciones para Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	2022-2023 Continuar implementando el plan de subvenciones ELOP 1. Tiempo de Aprendizaje Instructivo Prolongado - a. Programas de verano de 2021	\$3,956,480.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		2. Acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje a través de la implementación, expansión o mejora del apoyo del aprendizaje a. Equipo informático complementario de Imagine Language y Learning, Matemáticas y Lectura b. Currículo suplementario para Educación Especial c. Personal de educación especial (1.0 Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) NHS/MSA) d. Apoyos de aprendizaje ampliados para el programa de ciencias de primaria 3. Apoyos integrados a los alumnos para abordar otras barreras al aprendizaje a. Pasantes de psiquiatría b. Apoyo ELO para sitios de primaria .05 Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) cada uno c. Conserjes para limpieza adicional d. Horario prolongado para que los auxiliares docentes sean capacitados e. Conserjes nocturnos para sitios de primaria Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 2.0 4. Centros de aprendizaje comunitarios que brindan a los alumnos acceso a tecnología, internet de alta velocidad y otros apoyos académicos		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		5. Apoyos para que los alumnos con deficiencia de crédito completen la graduación o los requisitos de promoción de nivel de año y para aumentar o mejorar la elegibilidad universitaria de los alumnos a. 0.8 Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) para apoyar la clase de recuperación de crédito APEX 6. Servicios académicos adicionales para alumnos a. Apoyo adicional (1 psicológico y 1 OT) para apoyar la evaluación del programa de Educación Especial b. Evaluación Galileo (examinación universal) c. Equipo centralizado de examinadores de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) d. Crear una plataforma de sistema de clasificación e. Especialista en datos en cada escuela f. Estipendio del Coordinador de los Estudiantes del inglés del Sitio para apoyar la fortificación de la infraestructura 7. Capacitación para el personal de la escuela sobre estrategias para involucrar a los alumnos y las familias en el tratamiento de la salud socioemocional y las necesidades académicas de los alumnos a. Kit de herramientas del libro de metas para el personal de educación especial para apoyar a los Planes de Educación Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés) b. Capacitador de sistemas - Trabajar con el equipo de liderazgo del Distrito para crear mejoras sostenibles en la prestación inconsistente de un servicio de alta calidad.		

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		c. Estipendio del Equipo de Líderes Docentes (TLT, por sus siglas en inglés) para completar PBE y ofrecer una formación profesional de alta calidad. d. Apoyo de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

El cronograma para gastar esta financiación única se ha prolongado hasta 2024. Por lo tanto, este objetivo de enfoque permanecerá activo hasta que la financiación se haya gastado por completo. No se han hecho sustantivas a las medidas planificadas o reales.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

No hay diferencias materiales que deban comunicarse en este momento entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados. El Distrito NUSD está en el objetivo de gastar los fondos asignados según lo previsto para 2024.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

El objetivo del Distrito NUSD sigue siendo aprovechar los fondos de ELO para priorizar la aceleración del aprendizaje y aumentar los apoyos de intervención para el crecimiento académico y socioemocional de los alumnos a través de las siguientes medidas:

1. Tiempo de aprendizaje instructivo prolongado en programas de verano: completados en 2021 y prolongados hasta 2022. El Distrito NUSD anticipa servir a 760 alumnos en los programas de verano de 2022.

2. Acelerar el progreso para cerrar las brechas de aprendizaje a través de la implementación, expansión o mejora de los apoyos de aprendizaje

a. Equipo Informático suplementario de Imagine Lenguaje y Learning, Matemáticas y Lectura- Utilizado para servir a más de 3000 alumnos en 2021. Renovado para el ciclo escolar 2022-23.

b. Currículo suplementario para Educación Especial - Pospuesto al ciclo escolar 2022-23.

c. Personal de educación especial (Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 1.0 NHS / MSA) - Implementado en el ciclo escolar 2021-22 y permitió que 11 alumnos adicionales se inscribieran en el Distrito NUSD.

d. Apoyos de aprendizaje ampliados para el programa de ciencias de primaria- Currículo de ciencias de primaria aprobado y adoptado en el ciclo escolar 2021-22. Implementación completa y capacitación coordinada para el ciclo escolar 2022-23.

3. Apoyos integrados a los alumnos para abordar otras barreras al aprendizaje

a. Pasantes de psiquiatría: implementado en el ciclo escolar 2021-22 y se prevé que continúe en el ciclo escolar 2022-23.

b. Apoyo ELO para sitios de primaria Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) de .05 cada uno - Implementado en el ciclo escolar 2021-22 y proporcionado grupos pequeños e intervención con proporción de 1: 1 en cada sitio de escuela primaria. Las responsabilidades de este rol se han agregado como en la posición actual en el Objetivo 2: Cultura de Competencia y pasarán a llamarse Especialista en Apoyo Al Estudiante.

c. Conserjes para limpieza adicional -

d. Horario prolongado para que los auxiliares docentes sean capacitados - Se han ofrecido y aprobado horarios prolongados para aumentar la capacitación para auxiliares docentes. El Distrito NUSD continúa buscando auxiliares docentes para llenar los puestos vacantes.

e. Conserjes nocturnos para sitios de primaria Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 2.0-

4. Centros de aprendizaje comunitarios que brindan a los alumnos acceso a tecnología, Internet de alta velocidad y otros apoyos académicos - Completado

5. Apoyos para que los alumnos con deficiencia de crédito completen los requisitos de graduación o promoción de nivel de año y para aumentar o mejorar la elegibilidad universitaria de los alumnos (Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 0.8) para apoyar la clase de recuperación de crédito APEX) - Completado

6. Servicios académicos adicionales para alumnos

a. Apoyo adicional (1 psicólogo y 1 OT) para apoyar la evaluación del programa de Educación Especial - Completado

b. Evaluación Galileo (examinación universal) - Administrado a todos los alumnos de 1er a 12do año tres veces a lo largo del año escolar 2021-22 para monitorear el progreso académico en Artes Lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Los resultados determinaron la intervención y la instrucción guiada. Renovado para el ciclo escolar 2022-23.

c. Equipo centralizado de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) - Implementado en el ciclo escolar 2021-22 como piloto. El impacto de un examinador de evaluación altamente capacitado para proporcionar una experiencia

de prueba consistente y cómoda mejoró significativamente el proceso de Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Este papel se ha añadido como en la medida en curso en el Objetivo 2: Cultura de competencia.

d. Crear o Adoptar la Plataforma del Sistema de Calificación: las plataformas de calificación alineadas con PBE fueron probadas en 2021-22 por maestros de primaria, secundaria y preparatoria. Se determinará una recomendación para la implementación en el ciclo escolar 2022-23.

e. Especialista en datos en cada escuela - Implementado en 2021-22 en cada escuela primaria. Esta medida resultó en un crecimiento académico y socioemocional significativo y se ampliará para incluir a las escuelas secundarias y preparatorias. Este rol se ha agregado como en la medida en curso en el Objetivo 4 (Objetivo de Enfoque 1), Toma de decisiones basada en datos de alta calidad.

f. Estipendio del Coordinador de los Estudiantes del inglés del Sitio para apoyar la fortificación de la infraestructura: Implementado en el ciclo escolar 2021-22 y se ha agregado como en la medida en curso en el Objetivo 2: Cultura de Competencia.

7. Capacitación para el personal de la escuela sobre estrategias para involucrar a los alumnos y las familias en el tratamiento de la salud socioemocional y las necesidades académicas de los alumnos

a. Equipo de herramientas del libro de metas para el personal de educación especial para apoyar a los IEP - Pospuesto para 2022-23

b. Estipendio del Equipo de Líderes Docentes (TLT, por sus siglas en inglés) para completar PBE y ofrecer una formación profesional de alta calidad - Implementado según lo planeado y proyectado para continuar en el ciclo escolar 2022-23.

c. Apoyo de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) – En curso

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No se han realizado cambios en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las medidas. Si bien se han pospuesto varias medidas para el próximo año, el cronograma apoya al Distrito NUSD en tomarse el tiempo necesario para garantizar que los fondos se gasten de manera efectiva.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
6	Objetivo de Esfuerzo del Mantenimiento: El Distrito NUSD mantendrá suficientes materiales de instrucción adoptados por la junta, instalaciones seguras y limpias en buen estado, maestros y administradores debidamente acreditados y asignados, proporcionará a los alumnos acceso e inscripción en un curso amplio de estudio, transporte para alumnos elegibles y otras condiciones necesarias para apoyar la implementación efectiva de medidas en todos los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Reafirmar la importancia de que los alumnos reciban las condiciones de aprendizaje necesarias para alcanzar el rango de otras metas establecidas en este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) y más allá.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 1 - Condiciones Básicas para el Aprendizaje Instalaciones Escolares en Buen Estado Fuente de datos: SARC/FIT	Indicador local de la interfaz de datos escolares de California de 2019 Normas Cumplidas	Normas Cumplidas			Herramienta de autorreflexión del indicador local de la interfaz de datos escolares de California Cumplir con las Normas
Prioridad 1 - Condiciones básicas para el aprendizaje	Herramienta de autorreflexión del indicador local de la interfaz de datos	Normas Cumplidas			Herramienta de autorreflexión del indicador local de la interfaz de datos

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de maestros acreditados y asignaciones erróneas de maestros. Los maestros están debidamente acreditados y asignados. Fuente de datos: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	escolares de California de 2019 Normas Cumplidas				escolares de California Cumplir con las Normas
Prioridad 1 - Condiciones básicas para el Aprendizaje Mantener la disponibilidad de suficientes libros de texto y otros materiales de instrucción para todos los alumnos. Fuente de datos: Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés)	Herramienta de autorreflexión del indicador local de la Interfaz de Datos Escolares de California de 2019 Normas Cumplidas	Normas Cumplidas			Herramienta de autorreflexión del indicador local de la interfaz de datos escolares de California Cumplir con las normas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Prioridad 7 - Acceso a un amplio curso de estudio Proporcionar a los alumnos acceso completo a un curso amplio de estudio según lo definido por el Código de Educación de California 5120 y 51220 (a) - (i) Fuente de datos: Herramienta de autorreflexión del indicador local de la interfaz de datos escolares de California	Herramienta de autorreflexión del indicador local de la interfaz de datos escolares de California de 2019 Normas Cumplidas	Normas Cumplidas			Herramienta de autorreflexión del indicador local de la interfaz de datos escolares de California Cumplir con las normas

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
6.1	MEDIDA 1: Prioridad 1 del indicador local de la Interfaz de Datos Escolares de California - Condiciones básicas en la escuela	2022-2023 Continuar Indicador local de la interfaz de datos escolares de California Prioridad 1 - Condiciones básicas en la escuela	\$86,065,354.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		El Distrito NUSD mantendrá suficientes materiales de instrucción adoptados por la junta, instalaciones seguras y limpias en buen estado, maestros debidamente acreditados y asignados y transporte para alumnos elegibles, y otras condiciones necesarias para apoyar la implementación efectiva de medidas en todos los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

No hubo diferencias sustantivas en las medidas previstas y la aplicación efectiva del objetivo 6, Mantenimiento del esfuerzo.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Hubo diferencias mínimas entre los gastos presupuestados y los gastos reales estimados.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Medida 1: Indicador local de la Interfaz de Datos de California Prioridad 1 Condiciones básicas en la Escuela – El Distrito NUSD mantiene suficientes materiales de instrucción adoptados por la junta, instalaciones seguras y limpias en buen estado, maestros debidamente acreditados y asignados y transporte para alumnos elegibles, y otras condiciones necesarias para apoyar la implementación efectiva de medidas en todos los objetivos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

No hay cambios en el objetivo planificado, las métricas, los resultados deseados o las medidas para el próximo año. El Distrito NUSD continuará cumpliendo con las Condiciones Básicas de la Escuela (Indicador Local 1) según lo medido por la Interfaz de Datos Escolares de California.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2022-23]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
5572370	0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
7.72%	1.95%	\$1,299,228.00	9.66%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

El rendimiento académico de los alumnos y los aportes de la comunidad de aprendizaje dieron voz a las medidas para apoyar el aumento o la mejora de los servicios para los alumnos sin duplicar. Las medidas que se enumeran por debajo se identificaron a través de múltiples reuniones de involucración de las partes involucradas, grupos de opiniones estudiantiles y recomendaciones del personal como las estrategias de mayor apalancamiento para mejorar los resultados de los alumnos de alta necesidad. Si bien muchas de estas medidas se brindan en toda la escuela o incluso en todo el distrito, cada una tiene un objetivo claro de aumentar el éxito y los resultados para los jóvenes de crianza, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos ingresos y reducir las brechas de rendimiento y oportunidades evidenciadas en los datos de los alumnos del Distrito NUSD. El distrito escolar se compromete a servir a cada alumno de manera equitativa y ha identificado las siguientes medidas como formas de garantizar que los resultados de los alumnos no se predigan fácilmente por la raza, el origen étnico, el nivel de ingresos, el dominio del idioma u otros factores que históricamente definen el rendimiento estudiantil de un alumno.

Objetivo # 1: Las medidas en el objetivo uno se ha identificado para cubrir la brecha en los datos relacionados con la involucración de la comunidad, la cultura escolar y el bienestar socioemocional. Con el fin de satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes del idioma

inglés de cada escuela, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos y familias de bajos ingresos, se ha contratado personal adicional para servir como enlace entre la escuela, el hogar y los socios / recursos de la comunidad. Estos miembros del personal no solo son expertos en comunicación, proveedores de servicios y divulgación, sino que también son bilingües. Para aumentar la involucración, las medidas en el objetivo 1 aseguran que todos los alumnos y familias cuyo idioma principal no sea el inglés tengan acceso a servicios de traducción e interpretación. Finalmente, el objetivo 1 apoya a todos los alumnos de bajos ingresos para que tengan acceso a comidas saludables durante el día escolar.

Medida 1 Enlaces Comunitarios

Medida 2 Servicios de Salud Mental

Medida 3 Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Justicia Restauradora

Medida 4 Especialista en Intervención

Medida 5 Asesor de Alumnos Recién Llegados

Medida 6 Especialista en Justicia Restauradora

Medida 7 Apoyo de Traducción

Medida 8 Contratar Maestros Bilingües

Medida 9 Contribución al Programa de Comidas Gratuitas/Precios Reducidos

Medida 10 Apoyo al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Objetivo # 2: Las medidas que se enumeran por debajo están dirigidas principalmente a servir a los estudiantes del idioma inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal al ofrecer una variedad de intervenciones y oportunidades de aprendizaje ampliadas. Sabiendo que muchos de los alumnos sin duplicar del Distrito NUSD necesitan apoyos adicionales para cerrar las brechas de oportunidades y logros evidentes en los datos, cada medida fue identificada porque ha demostrado resultar en un crecimiento e impacto sustanciales, se basa en la evidencia y permite planes de aprendizaje individualizados para conocer a los alumnos donde se encuentran en su viaje educativo.

Medida 1 Coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)

Medida 2 Secciones del programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)

Medida 3 Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes del inglés

Medida 4 Clases Expandidas para los Estudiantes del inglés

Medida 5 Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de Desarrollo del Idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)

Medida 6 Equipo Informático de intervención APEX

Medida 7 Asignación suplementaria de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para la escuela primaria - Deberá asegurarse de indicar cómo se dirigen principalmente y cómo son más efectivas -

Medida 8 Aprendizaje prolongado - Camp U

Objetivo # 3: El Distrito NUSD mantiene constantemente altas expectativas para todos los alumnos. Como tal, es fundamental que cada alumno tenga acceso a un trabajo riguroso del curso, planificación y preparación universitaria y profesional, e instrucción de alta calidad. Los datos muestran que los estudiantes del idioma inglés, los alumnos de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal están

subrepresentados en los cursos de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés), los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y las tasas de finalización de cursos A-G aprobados por CSU / UC. Cada uno de los elementos de medida en el objetivo 3 está diseñado para aumentar la inscripción y el éxito en estas áreas.

Medida 1 Asesores de Orientación Académica Ampliada

Medida 2 Preparación para la universidad - Prueba Previa de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés)

Medida 3 Pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Universitaria

Medida 4 Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Instrucción y Aprendizaje

Medida 5 Equipo de Líderes Docentes (TLT, por sus siglas en inglés)

Medida 6 Dos días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros en todo el distrito

Medida 7 Contrato del Programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) e Instituto de verano

Medida 8 Educación de Carrera Técnica

Objetivo # 4: Para monitorear el progreso de los estudiantes del idioma inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos ingresos y analizar el rendimiento y la involucración en comparación con toda la población escolar, los administradores de maestros y el personal de apoyo necesitan acceso inmediato a datos precisos, actualizados y relevantes. Por esta razón, las medidas en el objetivo 4 se centran en diseñar y mantener una base de datos a nivel de todo el distrito que se personalice para producir informes que midan las metas establecidas en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) anual.

Medida 1 Gerente del Programa “Data Matters”

Medida 2 Equipo Informático de Evaluación/Contabilidad

Medida 3 Formación Profesional de la Gestión de Datos

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

En general, los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos se están incrementando o mejorando en un mínimo de 9.66% a través de una gama de medidas que incluyen enfocarse solo en uno o más grupos de alumnos sin duplicar, medidas que son financiadas por múltiples recursos con uno o más componentes enfocados en las necesidades de los alumnos sin duplicar, y medidas que son financiadas solo / principalmente por la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) suplemental e implementadas ampliamente, con la expectativa de que la implementación está beneficiando principalmente a los alumnos sin duplicar. Un servicio importante es la ampliación del personal para satisfacer las necesidades individuales de los jóvenes de crianza, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos ingresos. El Distrito NUSD actualmente emplea a un total de 359.2 empleados certificados a tiempo completo (FTE). Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 30.8 se financia a través de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) Suplemental para aumentar y mejorar los servicios recibidos de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos. Esto representa un aumento de la dotación de personal del Distrito NUSD del 8.6%. Estos aumentos de personal incluyen:

Asesores de Salud Mental Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 13.0 (Objetivo 1, Medida 2)

Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Justicia Restauradora Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 1.0 (Objetivo 1, Medida 3)

Especialista en Intervención Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 1.0 (Objetivo 1, Medida 4)

Asesor de Alumnos Recién Llegado Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 1.0 (Objetivo 1, Medida 5)

Especialista en Justicia Restauradora Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 1.0 (Objetivo 1, Medida 6)

Coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 1.0 (Objetivo 2, Medida 1)

Secciones del Programa Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés) Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 3.2 (Objetivo 2, Medida 2)

Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes del inglés Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 1.0 (Objetivo 2, Medida 3)

Clases ampliadas de los Estudiantes del inglés Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 4.2 (Objetivo 2, Medida 4)

Asesores de Orientación Académica Ampliada Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 2.4 (Objetivo 3, Medida 1)

Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Instrucción y Aprendizaje Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 1.0 (Objetivo 3, Medida 4)

Gerente del Programa “Data Matters” Con Equivalencia a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés) de 1.0 (Objetivo 4, Medida 1)

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos		
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos		

Tabla con Total de Gastos para 2022-23

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$70,571,066.00	\$11,556,488.00	\$9,667,717.00	\$4,045,908.00	\$95,841,179.00	\$78,466,337.00	\$17,374,842.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	MEDIDA 1: Enlaces Comunitarios		\$702,190.00				\$702,190.00
1	1.2	MEDIDA 2: Servicios de Salud Mental		\$900,000.00				\$900,000.00
1	1.3	MEDIDA 3: Maestra en Asignación Especial de Justicia Restauradora						
1	1.4	MEDIDA 4: Especialista en Intervención (North Bay Security)		\$50,500.00				\$50,500.00
1	1.5	MEDIDA 5: Asesor de Alumnos Recién Llegados						
1	1.6	Gastos no relacionados con el personal - teléfono celular		\$200,000.00				\$200,000.00
1	1.7	MEDIDA 7: Apoyo a la Traducción		\$40,000.00				\$40,000.00
1	1.8	MEDIDA 8: Contratar Maestros Bilingües						
1	1.9	MEDIDA 9: Contribución al Programa de Comidas Gratuitas y Precio Reducido/FANS						
1	1.10	MEDIDA 10: Apoyo al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)						
2	2.1	MEDIDA 1: Coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)		\$167,987.00				\$167,987.00
2	2.2	MEDIDA 2: Secciones AVID		\$355,224.00				\$355,224.00
2	2.3	MEDIDA 3: Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes del inglés		\$63,323.00				\$63,323.00
2	2.4	MEDIDA 4: Clases para Estudiantes del inglés ampliadas (Secundaria/Preparatoria/Alternativa)		\$466,231.00				\$466,231.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.5	MEDIDA 5: Desarrollo del idioma inglés - Formación Profesional						
2	2.6	MEDIDA 6: Equipo Informático de intervención (APEX)		\$70,000.00				\$70,000.00
2	2.7	MEDIDA 7: Aprendizaje extendido - Camp University		\$100,000.00				\$100,000.00
2	2.8	MEDIDA 8: Primaria Hamilton Meadow Park		\$55,012.00				\$55,012.00
2	2.9	MEDIDA 9: Escuela Primaria Loma Verde		\$28,787.00				\$28,787.00
2	2.10	MEDIDA 10: Escuela Primaria Lu Sutton		\$32,102.00				\$32,102.00
2	2.11	MEDIDA 11: Escuela Primaria Lynwood		\$23,813.00				\$23,813.00
2	2.12	MEDIDA 12: Escuela Primaria Olive		\$19,744.00				\$19,744.00
2	2.13	MEDIDA: 13 Escuela Primaria Pleasant Valley		\$6,631.00				\$6,631.00
2	2.14	MEDIDA 14: Escuela Primaria Rancho		\$19,442.00				\$19,442.00
2	2.15	Medida 15: Escuela Primaria San Ramón		\$14,469.00				\$14,469.00
2	2.16	MEDIDA 16: Especialista en Apoyo Estudiantil		\$750,000.00				\$750,000.00
2	2.17	MEDIDA 17: Especialistas en Desarrollo del Idioma inglés		\$600,000.00				\$600,000.00
2	2.18	MEDIDA 18: Examinadores de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)		\$50,000.00				\$50,000.00
3	3.1	MEDIDA 1: Asesores de Orientación Ampliada		\$289,190.00				\$289,190.00
3	3.2	MEDIDA 2: Exámenes de preparación para la universidad - Prueba Previa de Aptitud Académica (PSAT, por sus siglas en inglés)		\$8,700.00				\$8,700.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.3	MEDIDA 3: Pruebas Universitarias de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)		\$15,000.00				\$15,000.00
3	3.4	MEDIDA 4: Maestro de Instrucción y Aprendizaje en Asignación Especial						
3	3.5	MEDIDA 5: Equipo de Líderes Docentes (TLT, por sus siglas en inglés)						
3	3.6	MEDIDA 6: Dos días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros en todo el distrito						
3	3.7	MEDIDA 7: Contrato de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)/Instituto de Maestros de verano		\$32,000.00				\$32,000.00
3	3.8	MEDIDA 8: Educación de Carrera Técnica						
4	4.1	MEDIDA 1: Gerente del Programa "Data Matters"						
4	4.2	MEDIDA 2: Equipo Informático de Evaluación/Contabilidad		\$9,000.00				\$9,000.00
4	4.3	MEDIDA 3: Formación Profesional de la Gestión de Datos						
4	4.4	MEDIDA 4: Especialistas de Datos		\$750,000.00				\$750,000.00
5	5.1	MEDIDA 1: Plan de Subvenciones para Oportunidades de Aprendizaje Ampliado			\$3,956,480.00			\$3,956,480.00
6	6.1	MEDIDA 1: Prioridad 1 del indicador local de la Interfaz de Datos Escolares de California - Condiciones básicas en la escuela		\$64,751,721.00	\$7,600,008.00	\$9,667,717.00	\$4,045,908.00	\$86,065,354.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2022-23

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
72202381	5572370	7.72%	1.95%	9.66%	\$5,819,345.00	0.00%	8.06 %	Total:	\$5,819,345.00
								Total a Nivel del LEA:	\$1,820,677.00
								Total Limitado:	\$1,519,554.00
								Total a Nivel Escolar:	\$2,479,114.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	MEDIDA 1: Enlaces Comunitarios	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$702,190.00	\$702,190.00
1	1.2	MEDIDA 2: Servicios de Salud Mental	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$900,000.00	\$900,000.00
1	1.4	MEDIDA 4: Especialista en Intervención (North Bay Security)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$50,500.00	\$50,500.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.6	Gastos no relacionados con el personal - teléfono celular	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$200,000.00	\$200,000.00
1	1.7	MEDIDA 7: Apoyo a la Traducción	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$40,000.00	\$40,000.00
2	2.1	MEDIDA 1: Coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$167,987.00	\$167,987.00
2	2.2	MEDIDA 2: Secciones AVID	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	6º-12º año	\$355,224.00	\$355,224.00
2	2.3	MEDIDA 3: Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes del inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$63,323.00	\$63,323.00
2	2.4	MEDIDA 4: Clases para Estudiantes del inglés ampliadas (Secundaria/Preparatoria /Alternativa)	Sí		Estudiantes del Inglés	6º-12º año	\$466,231.00	\$466,231.00
2	2.6	MEDIDA 6: Equipo Informático de intervención (APEX)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	9º-12º año	\$70,000.00	\$70,000.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.7	MEDIDA 7: Aprendizaje extendido - Camp University	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas 1º-5º	\$100,000.00	\$100,000.00
2	2.8	MEDIDA 8: Primaria Hamilton Meadow Park	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Hamilton	\$55,012.00	\$55,012.00
2	2.9	MEDIDA 9: Escuela Primaria Loma Verde	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria Loma Verde	\$28,787.00	\$28,787.00
2	2.10	MEDIDA 10: Escuela Primaria Lu Sutton	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria Lu Sutton	\$32,102.00	\$32,102.00
2	2.11	MEDIDA 11: Escuela Primaria Lynwood	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria Lynwood	\$23,813.00	\$23,813.00
2	2.12	MEDIDA 12: Escuela Primaria Olive	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria Olive	\$19,744.00	\$19,744.00
2	2.13	MEDIDA: 13 Escuela Primaria Pleasant Valley	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria Pleasant Valley	\$6,631.00	\$6,631.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
2	2.14	MEDIDA 14: Escuela Primaria Rancho	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria Rancho	\$19,442.00	\$19,442.00
2	2.15	Medida 15: Escuela Primaria San Ramón	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Primaria San Ramon	\$14,469.00	\$14,469.00
2	2.16	MEDIDA 16: Especialista en Apoyo Estudiantil	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$750,000.00	\$750,000.00
2	2.17	MEDIDA 17: Especialistas en Desarrollo del Idioma inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$600,000.00	\$600,000.00
2	2.18	MEDIDA 18: Examinadores de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$50,000.00	\$50,000.00
3	3.1	MEDIDA 1: Asesores de Orientación Ampliada	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	9º-12º año	\$289,190.00	\$289,190.00
3	3.2	MEDIDA 2: Exámenes de preparación para la universidad - Prueba Previa de Aptitud	Sí	A nivel escolar	Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	11º	\$8,700.00	\$8,700.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
		Académica (PSAT, por sus siglas en inglés)						
3	3.3	MEDIDA 3: Pruebas Universitarias de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	9º-12º año	\$15,000.00	\$15,000.00
3	3.7	MEDIDA 7: Contrato de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)/Instituto de Maestros de verano	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	6º-12º año	\$32,000.00	\$32,000.00
4	4.2	MEDIDA 2: Equipo Informático de Evaluación/Contabilidad	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Kínder de Transición-1º año	\$9,000.00	\$9,000.00
4	4.4	MEDIDA 4: Especialistas de Datos	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$750,000.00	\$750,000.00

Tabla de Actualización Anual para 2021-22

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$97,369,858.00	\$5,259,902.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	MEDIDA 1: Enlaces Comunitarios	Sí	\$702,190.00	398,504
1	1.2	MEDIDA 2: Servicios de Salud Mental	Sí	\$855,959.00	855,000
1	1.3	MEDIDA 3: Maestra en Asignación Especial de Justicia Restauradora	Sí	\$126,565.00	0
1	1.4	MEDIDA 4: Especialista en Intervención (North Bay Security)	Sí	\$50,500.00	50,500
1	1.5	MEDIDA 5: Asesor de Alumnos Recién Llegados	Sí	\$112,434.00	0
1	1.6	MEDIDA 6: Especialista en Justicia Restauradora	Sí	\$34,021.00	13,973
1	1.7	MEDIDA 7: Apoyo a la Traducción	Sí	\$40,000.00	14,053
1	1.8	MEDIDA 8: Contratar maestros bilingües	Sí	\$2,000.00	0
1	1.9	MEDIDA 9: Contribución al Programa de Comidas Gratuitas y Precios Reducidos/FANS	Sí	\$40,000.00	0

1	1.10	MEDIDA 10: Apoyo al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$439,578.00	439,578
2	2.1	MEDIDA 1: Coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$167,987.00	138,300
2	2.2	MEDIDA 2: Secciones de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)	Sí	\$355,224.00	258,546
2	2.3	MEDIDA 3: Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes del inglés	Sí	\$63,323.00	58,219
2	2.4	MEDIDA 4: Clases para Estudiantes del inglés ampliadas (Secundaria/Preparatoria/Alternativa)	Sí	\$466,231.00	248,469
2	2.5	MEDIDA 5: Desarrollo del idioma inglés - Formación Profesional	Sí	\$10,285.00	9,846
2	2.6	MEDIDA 6: Equipo Informático de intervención (APEX)	Sí	\$70,000.00	70,532
2	2.7	MEDIDA 7: Aprendizaje prolongado - Camp University	Sí	\$100,000.00	112,117
2	2.8	MEDIDA 8: Asignación Suplemental de LCFF para la Primaria Hamilton Meadow Park	Sí	\$25,000.00	22,065
2	2.9	MEDIDA 9: Asignación Suplemental de LCFF de la Escuela Primaria Loma Verde	Sí	\$25,000.00	26,555
2	2.10	MEDIDA 10: Asignación Suplemental de LCFF de la Escuela Primaria Lu Sutton	Sí	\$25,000.00	35,735
2	2.11	MEDIDA 11: Asignación Suplemental de LCFF de la Escuela Primaria Lynwood	Sí	\$25,000.00	9,156
2	2.12	MEDIDA 12: Asignación Suplemental de LCFF de la Escuela Primaria Olive	Sí	\$25,000.00	23,220
2	2.13	MEDIDA: 13 Asignación Suplemental de LCFF de la Escuela Primaria Pleasant Valley	Sí	\$25,000.00	25,534

2	2.14	MEDIDA 14: Asignación Suplemental de LCFF de la Escuela Primaria Rancho	Sí	\$25,000.00	25,673
2	2.15	Medida 15: Asignación Suplemental de LCFF de la Escuela Primaria San Ramón	Sí	\$25,000.00	39,213
3	3.1	MEDIDA 1: Asesores de Orientación Ampliada	Sí	\$289,190.00	226,379
3	3.2	MEDIDA 2: Exámenes de preparación para la universidad – PSAT	Sí	\$8,700.00	8,700
3	3.3	MEDIDA 3: Pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Universitaria	Sí	\$15,000.00	0
3	3.4	MEDIDA 4: Maestro en Asignación Especial de Instrucción y Aprendizaje	Sí	\$113,594.00	0
3	3.5	MEDIDA 5: Equipo de Líderes Docentes (TLT, por sus siglas en inglés)	Sí	\$39,752.00	0
3	3.6	MEDIDA 6: Dos días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros en todo el distrito	Sí	\$869,125.00	869,125
3	3.7	MEDIDA 7: Contrato AVID/Instituto de Maestros de verano	Sí	\$32,000.00	32,000
3	3.8	MEDIDA 8: Educación de Carrera Técnica	No		0
4	4.1	MEDIDA 1: Gerente del Programa Data Matters	Sí	\$153,124.00	39,030
4	4.2	MEDIDA 2: Equipo Informático de evaluación/contabilidad	Sí	\$9,000.00	8,458
4	4.3	MEDIDA 3: Formación Profesional de la Gestión de Datos	Sí	\$47,373.00	0

5	5.1	MEDIDA 1: Plan de Subvenciones para Oportunidades de Aprendizaje Ampliado	No	\$3,956,480.00	1,201,422
6	6.1	MEDIDA 1: Indicador local de la Interfaz de Datos Escolares de California Prioridad 1 - Condiciones Básicas en la Escuela	No	\$88,000,223.00	

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2021-22

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$5,357,708	\$5,413,155.00	\$4,058,480.00	\$1,354,675.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	MEDIDA 1: Enlaces Comunitarios	Sí	\$702,190.00	398,504		
1	1.2	MEDIDA 2: Servicios de Salud Mental	Sí	\$855,959.00	855,000		
1	1.3	MEDIDA 3: Maestra en Asignación Especial de Justicia Restauradora	Sí	\$126,565.00	0		
1	1.4	MEDIDA 4: Especialista en Intervención (North Bay Security)	Sí	\$50,500.00	50,500		
1	1.5	MEDIDA 5: Asesor de Alumnos Recién Llegados	Sí	\$112,434.00	0		
1	1.6	MEDIDA 6: Especialista en Justicia Restauradora	Sí	\$34,021.00	13,973		
1	1.7	MEDIDA 7: Apoyo a la Traducción	Sí	\$40,000.00	14,053		
1	1.8	MEDIDA 8: Contratar maestros bilingües	Sí	\$2,000.00	0		
1	1.9	MEDIDA 9: Contribución al Programa de Comidas Gratuitas y Precios Reducidos/FANS	Sí	\$40,000.00	0		
1	1.10	MEDIDA 10: Apoyo al Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles	Sí	\$439,578.00	439,578.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		(MTSS, por sus siglas en inglés)					
2	2.1	MEDIDA 1: Coordinador del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$167,987.00	138,300		
2	2.2	MEDIDA 2: Secciones de Avance vía la Determinación Individual (AVID, por sus siglas en inglés)	Sí	\$355,224.00	258,546		
2	2.3	MEDIDA 3: Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes del inglés	Sí	\$63,323.00	58,219		
2	2.4	MEDIDA 4: Clases para Estudiantes del inglés ampliadas (Secundaria/Preparatoria/Alternativa)	Sí	\$466,231.00	248,469		
2	2.5	MEDIDA 5: Desarrollo del idioma inglés - Formación Profesional	Sí	\$10,285.00	9,846		
2	2.6	MEDIDA 6: Equipo Informático de intervención (APEX)	Sí	\$70,000.00	70,532		
2	2.7	MEDIDA 7: Aprendizaje prolongado - Camp University	Sí	\$100,000.00	112,117		
2	2.8	MEDIDA 8: Asignación Suplemental de LCFF para la Primaria Hamilton Meadow Park	Sí	\$25,000.00	22,065		
2	2.9	MEDIDA 9: Asignación Suplemental de LCFF de la Escuela Primaria Loma Verde	Sí	\$25,000.00	26,555		
2	2.10	MEDIDA 10: Asignación Suplemental de LCFF de la Escuela Primaria Lu Sutton	Sí	\$25,000.00	35,735		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
2	2.11	MEDIDA 11: Asignación Suplemental de LCFF de la Escuela Primaria Lynwood	Sí	\$25,000.00	9,156		
2	2.12	MEDIDA 12: Asignación Suplemental de LCFF de la Escuela Primaria Olive	Sí	\$25,000.00	23,220		
2	2.13	MEDIDA: 13 Asignación Suplemental de LCFF de la Escuela Primaria Pleasant Valley	Sí	\$25,000.00	25,534		
2	2.14	MEDIDA 14: Asignación Suplemental de LCFF de la Escuela Primaria Rancho	Sí	\$25,000.00	25,673		
2	2.15	Medida 15: Asignación Suplemental de LCFF de la Escuela Primaria San Ramón	Sí	\$25,000.00	39,213		
3	3.1	MEDIDA 1: Asesores de Orientación Ampliada	Sí	\$289,190.00	226,379		
3	3.2	MEDIDA 2: Exámenes de preparación para la universidad – PSAT	Sí	\$8,700.00	8,700		
3	3.3	MEDIDA 3: Pruebas de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) Universitaria	Sí	\$15,000.00	0		
3	3.4	MEDIDA 4: Maestro en Asignación Especial de Instrucción y Aprendizaje	Sí	\$113,594.00	0		
3	3.5	MEDIDA 5: Equipo de Líderes Docentes (TLT, por sus siglas en inglés)	Sí	\$39,752.00	0		
3	3.6	MEDIDA 6: Dos días de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para maestros en todo el distrito	Sí	\$869,125.00	869,125.00		

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
3	3.7	MEDIDA 7: Contrato AVID/Instituto de Maestros de verano	Sí	\$32,000.00	32,000		
4	4.1	MEDIDA 1: Gerente del Programa Data Matters	Sí	\$153,124.00	39,030		
4	4.2	MEDIDA 2: Equipo Informático de evaluación/contabilidad	Sí	\$9,000.00	8,458		
4	4.3	MEDIDA 3: Formación Profesional de la Gestión de Datos	Sí	\$47,373.00	0		

Tabla de Sobrante LCFF para 2021-22

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$66,771,036	\$5,357,708	1.95%	8.02%	\$4,058,480.00	0.00%	6.08%	\$1,299,228.00	1.95%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (EC 52064(e)(1)). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describa el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describa y resuma el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2022-23, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2021-22. Según se describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en EC Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en EC Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por el cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabal de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2022-23, 2022-23 será el próximo Año LCAP y 2021-22 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el número de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022