



DISTRICTO ESCOLAR UNIFICADO DE NOVATO
LCAP COVID-19 Informe Escrito
Aprobado por la Junta de Síndicos el 16 de junio de 2020

NOTA: Los enlaces para información adicional están subrayados.

Pregunta 1

Proporcione una descripción general que explique los cambios en las ofertas de programas que LEA ha realizado en respuesta a los cierres de escuelas para abordar la emergencia de COVID-19 y los principales impactos de los cierres en los estudiantes y las familias.

En respuesta a la orden ejecutiva de refugio en el lugar del Gobernador Newsom, el NUSD reconoció rápidamente la escala de los desafíos presentados por el cierre de la escuela, las tareas priorizadas y las acciones implementadas para apoyar a los estudiantes y sus familias. Se tomaron decisiones con los aportes y la orientación de las [agencias de salud pública](#), [el Departamento de Educación de California](#), [Departamento de las Leyes y el Código de Educación de California](#), [Oficina de Educación del Condado de Marin](#), las organizaciones comunitarias, [el Consejo de Fideicomisarios del NUSD](#), los grupos asesores de padres del distrito, el personal de la oficina central, el personal escolar, los estudiantes y padres.

La educación a distancia

NUSD implementó un programa de aprendizaje remoto que fue en una combinación de instrucción directa y autodirigida. Entregar la instrucción virtualmente a los estudiantes requería conectividad a internet y dispositivos apropiados. Cuando los estudiantes se embarcaron en el aprendizaje remoto en marzo, el personal de Tecnología de la información (IT) del NUSD colaboró con los [proveedores de servicios](#) y el personal para garantizar que los estudiantes tuvieran acceso confiable a Internet y dispositivos de trabajo en el hogar. Las instrucciones para conectarse a puntos de acceso wifi estaban disponibles en inglés y español, y había un [servicio de asistencia](#) disponible para resolver problemas. Las familias también recibieron totales virtuales para apoyar el aprendizaje remoto.

El apoyo emocional

COVID-19 afectó profundamente a algunos estudiantes del NUSD y la prestación de servicios de salud mental en la escuela. Los profesionales de salud mental del NUSD se movilaron para proporcionar a los estudiantes y sus familias un sistema que satisfaga una variedad de necesidades de salud mental. El personal agregó información y recursos de COVID-19 a la página web de NUSD Wellness, se comunicó con los padres prácticamente a través de los eventos de Facebook Live ([inglés/español](#)) y realizó sesiones de asesoramiento confidencial prácticamente o por teléfono. Los directores de las escuelas trabajaron con los maestros para monitorear qué estudiantes necesitaban referencias para recibir apoyo del personal de salud mental.

Programa de comidas

Desde el comienzo del cierre de las escuelas del NUSD, el departamento de servicios de alimentos del NUSD apoyó a los estudiantes con desventajas económicas y con inseguridad alimentaria. Se proporcionaron tres comidas al día a todos los estudiantes menores de 18 años para que los [recogieran](#) en lugares seguros de Novato.

Comunicación

Desde el inicio del mandato de refugio en el lugar, el NUSD proporcionó a los padres y la comunidad [recursos](#) en línea para apoyar el aprendizaje desde el hogar, mantenerse

[informados](#) sobre la respuesta del NUSD a la crisis de salud y las oportunidades para que las familias [brinden su opinión](#) a los líderes del distrito.

Pregunta 2

Proporcione una descripción de cómo la LEA satisface las necesidades de sus estudiantes de inglés, jóvenes de acogida y estudiantes de bajos ingresos.

Aprendices de inglés

Para garantizar que los aprendices de inglés (EL) continúen recibiendo la instrucción de desarrollo del idioma inglés (ELD) designada e integrada requerida durante el año escolar, los maestros facilitaron la instrucción virtual en grupos pequeños y apoyaron el uso de programas de aprendizaje en línea. Para preparar a los maestros para proporcionar ELD de forma remota, se les proporcionó desarrollo profesional y una multitud de [recursos](#). NUSD proporcionó el plan de estudios digital en línea [Imagine Language and Literacy](#) para 6-12 estudiantes. Las familias recibieron capacitación sobre cómo acceder a Imagine Language and Literacy en [el hogar](#). NUSD también produjo videos instructivos narrados en español para Zoom, [Google](#) y Google Aula.

El NUSD aprovechó la experiencia de los consejeros recién llegados y los enlaces de la comunidad para servir como una fuente de continuidad para los estudiantes inmigrantes. La [página web](#) existente para los recién llegados proporcionó recursos académicos y de bienestar actualizados, los consejeros programaron sesiones de asesoramiento individual utilizando la plataforma en línea [Calendly](#) y los enlaces comunitarios establecieron reuniones continuas con los consejeros para monitorear las necesidades de los estudiantes.

Jóvenes de acogida

Para apoyar a los jóvenes de acogida, el personal del distrito se comunicó con las familias para garantizar el acceso a Internet, un dispositivo para el aprendizaje en línea, información sobre la disponibilidad de comidas gratuitas y una lista de referencias a organizaciones comunitarias que ofrecieron apoyo adicional. En mayo, el NUSD firmó un acuerdo con la Oficina de Educación del Condado de Marin (MCOE) para proporcionar servicios de tutoría adicionales para jóvenes identificados.

Estudiantes de bajos ingresos

El 16 de marzo de 2020, el Departamento de Servicios de Alimentos y Nutrición (FANS) comenzó a ofrecer comidas a todos los estudiantes menores de 18 años para que los recogieran en los lugares designados. En mayo, los padres/tutores de los niños que eran elegibles para el programa de comidas gratuitas y reducidas (FRMP) recibieron beneficios de [EBT](#). Una familia podría solicitar recibir hasta \$365 por niño para comprar alimentos. Además, el personal de MTSS creó una página de recursos de emergencia en [inglés](#) y [español](#), para proporcionar a las familias información oportuna y creíble.

Pregunta 3

Proporcione una descripción de los pasos que el LEA ha tomado para continuar brindando oportunidades de aprendizaje a distancia de alta calidad.

El 11 de marzo de 2020, todos los maestros de K-12 fueron entrenados para facilitar [Google Aula](#) con sus estudiantes. Además, se creó una amplia [lista de recursos](#) en línea para apoyar el aprendizaje remoto y se publicó en una biblioteca digital. El 30 de marzo, se dedicó al [desarrollo profesional](#) con respecto a las [mejores prácticas para el aprendizaje remoto](#). Posteriormente, se alentó a los maestros a unirse a un grupo de Facebook para compartir las mejores prácticas. A los maestros de los grados 6-12 se les dio acceso a los totales de aprendizaje [APEX](#) e Imagine_Language and Literacy Learning para ayudar a minimizar las brechas en el rendimiento académico. Las sugerencias pedagógicas para los aprendices de inglés se distribuyeron a todos los maestros. Se utilizó una amplia gama de software para estudiantes con IEP.

Al principio, el NUSD creó recursos ([inglés](#) y [español](#)) para ayudar a los maestros, estudiantes y familias a comprender qué [información](#) estaba disponible para apoyar el aprendizaje a distancia. Esta información fomentó el intercambio de recursos, una mayor conciencia de las necesidades específicas de los estudiantes y apoyó el bienestar de toda la comunidad de aprendizaje.

Durante el aprendizaje a distancia, los maestros continuaron implementando el aprendizaje basado en proyectos aprovechando la comunicación en línea para celebrar toda la clase, el equipo del proyecto o las reuniones uno a uno. La transición al aprendizaje a distancia también fue más fácil gracias al trabajo del NUSD relacionado con la educación [basada en la competencia](#), que se centra en las experiencias de aprendizaje vinculadas a las habilidades, y en el que cada estudiante trabaja a su propio ritmo para dominar los resultados alineados.

NUSD trabajó duro para capturar las opiniones de los padres durante el aprendizaje a distancia. Esto resultó en un aporte robusto con respecto a [la política de calificaciones](#) y puntos de vista relacionados con las experiencias de aprendizaje para los estudiantes y sus familias. La comunidad de Novato también brindó apoyo y oportunidades de aprendizaje para los estudiantes. Los maestros aprovecharon la riqueza de la experiencia y el conocimiento que reside dentro de la comunidad a través de oradores invitados virtuales. Las [bibliotecas locales](#) proporcionaron libros y puntos de acceso wifi, los PTSA lanzaron interacciones afectuosas, los socios de salud mental apoyaron a los estudiantes y los generosos benefactores hicieron donaciones para proporcionar tecnología a los estudiantes más jóvenes del NUSD.

Pregunta 4

Proporcione una descripción de los pasos que LEA ha tomado para proporcionar comidas escolares mientras se mantienen las prácticas de distanciamiento social.

- El viernes 13 de marzo, el Departamento de FAN de NUSD presentó al CDE su formulario de CDE para la exención de flexibilidad de comidas para la opción de alimentación sin costura en verano. El departamento de FANS creó un procedimiento escrito para garantizar que puedan mantener la responsabilidad y la integridad del programa. <https://www.cde.ca.gov/ls/nu/cnpparentmealpickupwaiver.asp>
- El lunes 16 de marzo de 2020, el Departamento de FANS comenzó a servir comidas a la comunidad en lugares designados dentro de nuestro Distrito. Separamos a nuestro personal en grupos de 3 a una distancia social de 6 pies de distancia y usar máscaras faciales y guantes y EPP apropiados con la guía del CDE y las pautas de recomendación del Departamento de Salud del Condado de Marin. <https://www.marincounty.org/depts/cd/divisions/environmental-health-services>
- Desde el 16 de marzo de 2020, las familias han llegado a nuestros sitios de servicio designados para recibir sus comidas como un servicio de transporte o para recoger en una mesa designada. Los sitios de servicio son Hamilton School, Lynwood Elementary, Loma Verde y Hill Education Center. El personal de FANS está en el sitio para el servicio entre las 11:30 - 1:00 pm en su PPE. Las comidas totales por día han promediado 1.200 para el desayuno y 1.200 para el almuerzo.
- El miércoles 6 de mayo de 2020, siguiendo todas las pautas, el NUSD comenzó a ofrecer el Programa de Cena adicionalmente a través de la Exención de Flexibilidad de Comidas CDE CACFP junto con sus comidas de Desayuno y Almuerzo NSLP. <https://www.cde.ca.gov/ls/nu/covid19cacfpwaiverapp.asp>

Pregunta 5

Proporcione una descripción de los pasos que LEA ha tomado para organizar la supervisión de los estudiantes durante el horario escolar ordinario.

NUSD entregó un programa de aprendizaje a distancia que satisfizo una amplia gama de necesidades. El personal utilizó plataformas de colaboración como [Google Aula](#), [Zoom](#), [Class Dojo](#) y [Seesaw](#) para facilitar la comunicación sin papel entre los estudiantes y sus familias. Los maestros comunicaron con los estudiantes virtualmente al menos una o dos veces por semana. Muchos maestros progresaron para conectarse virtualmente con los estudiantes diariamente. Durante la primera semana que cerraron las escuelas, el 93% de 3-12 estudiantes se dedicaron a la educación a distancia. En marzo, los estudiantes de TK-2 recibieron paquetes de trabajo académico en papel que podían descargar e imprimir desde casa, o recoger en la escuela siguiendo el protocolo de distanciamiento social. Para incorporar la comunicación en línea entre estudiantes y maestros como parte del día de instrucción, los estudiantes de K-2 recibieron Chromebooks y iPads en abril. Las tareas en papel continuaron apoyando a los estudiantes mientras desarrollaban habilidades de aprendizaje en línea y pasaban a participar en clases en vivo.

El NUSD abordó las necesidades de los programas de aprendizaje a distancia remoto para las poblaciones de estudiantes tanto generales como especiales. Los miembros del [Departamento de Educación Especial](#) trabajaron con los estudiantes y sus familias para proporcionar servicios inclusivos. Los estudiantes recibieron dispositivos digitales con funciones de accesibilidad para acomodar el aprendizaje, se llevaron a cabo reuniones para enmendar las metas del IEP para incluir objetivos de aprendizaje en línea, y los servicios se proporcionaron virtual y telefónicamente. Para los estudiantes con planes 504, las reuniones de elegibilidad se llevaron a cabo de forma remota y se hicieron planes para acomodar el aprendizaje remoto. Para comunicarse con los estudiantes que solo hablan español y sus familias, los enlaces comunitarios bilingües sirvieron como intérpretes, las comunicaciones COVID-19 del liderazgo del NUSD se pusieron a disposición en [español](#) y [Facebook Español](#) de NUSD proporcionó información actualizada. En todo el distrito, el personal se acercó a los estudiantes que se encontraban sin hogar y en hogares de guarda para asegurarse de que se les proporcionaran los recursos disponibles.

La pandemia de coronavirus exacerbó muchos problemas que los estudiantes vulnerables enfrentaban en circunstancias normales. Se utilizó un enfoque de varios niveles para contactar a los estudiantes que no comunicaron virtualmente con los maestros, enviaron o respondieron correos electrónicos, les faltaban tareas y mostraron señales de angustia. Si un maestro no tuvo éxito en comunicarse con un estudiante, los administradores y consejeros de la escuela usaron correo electrónico, mensajes de texto, llamadas telefónicas y visitas al hogar para comunicarse. Si no tuvieron éxito, los administradores del distrito y los profesionales de salud mental trabajaron juntos para contactar a los estudiantes y sus familias.