



Newsletter

<https://sites.google.com/a/northampton-k12.us/nps/our-schools/jackson-street-school>

<https://www.facebook.com/pages/Northampton-Public-Schools-Massachusetts/179921372117715>
[jsspto.org/ https://www.facebook.com/jacksonstreetpto](https://www.facebook.com/jacksonstreetpto)

You may also connect with us on Twitter: <https://twitter.com/#!/NPSDistrict>

Ms. Alessi's website: <https://sites.google.com/northampton-k12.us/mindfulnessatjss>

Ms Agna's Story Times:

<http://www.northamptonschools.org/category/news/jackson-street-school/>

Consolidated resources for JSS families from JSS teachers:

<http://www.northamptonschools.org/project/remote-digital-learning-resources-jss/>

Ms Janet Aalfs' Moving Meditation:

https://drive.google.com/file/d/12N_DE9Ebbd7ESxcBGe4ckcZJK84VI3TB/view?usp=sharing

Dr. Provost's Reopening Video:

<https://www.youtube.com/watch?v=o4o7diRr6HA&feature=youtu.be>

Ms. Agna's The World's On Fire - an evening with Vijay Prashad:

<https://www.youtube.com/watch?v=YYtjFVrZMRQ&t=1068s>

JSS Office 587-1510

Volume 24 No. 41

June 15, 2020

If you wish to have a copy of this letter written in Spanish, French or Arabic, please contact the school department at 587-1315. Si le gustaria esta carta en Espanol, es posible. Llama 413-587-1315. Si vous voulez une copie de cette lettre en Français, veuillez contacter le Département de l'École 587-1315. إذا ف ية سردم لال اة راداب لاصت الال ا جري ،ة يبرع لال اة لالاب ة بوت كم ة لاسر لال اة ذه نم ة غسن ي لع لوصح لال ا ف ب غرت تنك اذا 587-1315.

MESSAGE FROM MS. AGNA

PLEASE NOTE THE HEADER ABOVE FOR ALL THE LINKS AND PLATFORMS THAT I LEAVE YOU WITH, including my talk with Vijay Prashad, "The World's On Fire", done just before the pandemic hit!

FINAL ASSEMBLY

Here are the zoom invites for our final assemblies – on Monday, June 15! Each one has the capacity of 300 so hopefully we can squeeze everyone in who wants to come!

I will check my email and text before we begin and during so if you have problems, send me a message – I'll try to answer and help!

Topic: Fine Fine School Assembly - AM

Time: June 15, 2020 10:30 AM Eastern Time (US and Canada)

Join Zoom Meeting

<https://us02web.zoom.us/j/83302344964?pwd=cmJCS1dabohGUTNBN1hoeXNBQWFrZz09>

Meeting ID: 833 0234 4964

Password: 348389

One tap mobile

+16465588656,,83302344964#,,1#,,348389# US (New York)

+13017158592,,83302344964#,,1#,,348389# US (Germantown)

Dial by your location

+1 646 558 8656 US (New York)

+1 669 900 9128 US (San Jose)

+1 301 715 8592 US (Germantown)

+1 253 215 8782 US (Tacoma)

+1 312 626 6799 US (Chicago)

+1 346 248 7799 US (Houston)

Password: 348389

Meeting ID: 833 0234 4964

Find your local number: <https://us02web.zoom.us/j/83302344964>

Topic: Fine Fine School Assembly - PM

Time: June 15, 2020 02:00 PM Eastern Time (US and Canada)

Join Zoom Meeting

<https://us02web.zoom.us/j/85638195906?pwd=YnFkNEl4WlJ5MmpMcjdYbkFIZFgzUT09>

Meeting ID: 856 3819 5906

Password: 530679

One tap mobile

+13017158592,,85638195906#,,1#,530679# US (Germantown)

+13126266799,,85638195906#,,1#,530679# US (Chicago)

Dial by your location

+1 301 715 8592 US (Germantown)

+1 312 626 6799 US (Chicago)

+1 646 558 8656 US (New York)

+1 253 215 8782 US (Tacoma)

+1 346 248 7799 US (Houston)

+1 669 900 9128 US (San Jose)

Meeting ID: 856 3819 5906

Password: 530679

Find your local number: <https://us02web.zoom.us/j/85638195906?pwd=YnFkNEl4WlJ5MmpMcjdYbkFIZFgzUT09>

Thank You

A BIG THANK YOU to **Jim Levey**, desktop publisher extraordinaire, who said YES in July 1996 when I asked him if he would help me publish a newsletter that looked professional and came out every Friday. He has been a devoted publisher – even when I was far away in Japan, China, Myanmar, Thailand, and England – taking my text (every contributor's) and turning it into something beautiful. I cannot express the depth of my gratitude to you, Jim, for helping me keep this institution going through all the Fridays of all the years. May you have more time in your Thursday nights as you retire with me – ally my love to you.

STAY TUNED FOR LAUREN BROWN'S WAY OF COMMUNICATING WITH YOU ALL! 😊

YOUR GIFTS


There are ways too many to list – I will spend my days reading the messages, looking at the pictures and photos, and writing to as many of you as I can – to tell you how grateful I am for all that you have bestowed on me recently and through the years. It has overwhelming to have received so many and to hear all your memories and appreciations.

I must acknowledge the amazing Hershey's Kisses and Banner Installation on the front lawn of JSS – and thank the JSS PTO, especially **Ashely Miller** and **Beth Maurer** for the brilliance in planning and executing it (ably assisted by **Keith Miller**). I was gobsmacked (a fave word from my time in the UK) when I came upon it and very teary too. I also found a beautiful JSS word crocheted blanket in a box on my porch with many cards and pictures and another note from the PTO. The blanket was beautifully made by 3rd grader, Vivian's mom, **Angela De Oliveira**, who had donated it last year to the JSS Auction. I bid several times on it and kept getting out bid until I gave up. It turns out that the PTO was the competing bidder and then saved it for me till now! I will snuggle under it and think of you all, always!

And I end this final newsletter with an opus – I decided to try to write about my journey, "My Story". It's not complete or fully fleshed out but it's a start.

Hope to see you at one of the assemblies!

With so much gratitude and love,


Gwen Agna

Jackson in Action! News from Physical Education @ JSS

Ms. Janis Totty

THANK YOU FOR ANOTHER GREAT YEAR IN PHYSICAL EDUCATION!

THANK YOU to All-Time PE Gold Medal Winner **Ms. Gwen Agna!** You have done so much to support PE and movement at JSS! We love you! We will carry on all we have learned from you, and we will BE KIND! Please approach the podium! XO

THANK YOU and Congratulations to **Mr. Andrew Smith**, our student teacher in PE Class this spring. Mr. Smith completed his requirements for his PE teaching license at Springfield College, and is currently deciding whether he wants to go right into teaching or graduate school. He sends a huge hello and thank you to our JSS students for making his time with us so special, and for helping him learn to be the best PE teacher possible.

ONE LAST REMINDER ABOUT THE ELEMENTARY PE WEBSITE:

It can be found here:

<https://sites.google.com/northampton-k12.us/elementary-pe/home?authuser=0>

The website will be up all summer. If you're looking for game or activity ideas, check it out! There are also some videos from PE teachers, and there's a series of videos made by Mr. Smith for students.

THANK YOU to our wonderful walking program volunteers! We appreciate all you did to help us log miles during recess! You were kind, helpful and supportive and we REALLY appreciate you taking time out of your busy schedule to come over to recess. I apologize in advance if I'm leaving anyone out! HUGE HIGH 5's to: **Jess Saalfeld (Alaisia, 5th grade and Tienessa, 4th grade); Naomi Fleisher (Alona, 2nd grade and Adva, K);**

Leah Berkowitz-Gosselin (Alton, 5th grade); Emmie Stamell (Claire, 2nd grade); Ilana Polyak (Stefan, 4th grade and Kobi, 2nd grade); Heather Breismeister (Gunther, 3rd grade and Alta, 1st grade); Tracey Levy (Jayden, 4th grade and Bodhi, 1st grade); Ivy Yang (XinYu, 1st grade); David Lukens (Violet, 1st grade)

OH, FIELD DAY, WE MISSED YOU SO MUCH

The elementary PE department in NPS discussed the possibility of a remote field day many, many times. We are aware that some (mostly smaller) surrounding districts held one. We also checked in with other NPS staff, including Ms. Agna. In the end, we had concerns in many areas (equity was a central concern) that made us decide a remote field day this year was not possible. Physical Education teachers do NOT like the idea of no field day, so if you were disappointed, please know that we were, too! Our sights are set on next year, including the possibility of pulling off a remote version with much more time to plan for supporting all students to be able to participate.

THANK YOU TO OUR JSS COMMUNITY on behalf of Coach Carlson and me, Ms. Totty, for ALL you do to support Physical Education and physical activity in the lives of children. We are born to move, and we are built to move, and it helps every part of our lives! As Mr. Smith said, it's some of the best medicine on the planet! To our 350-plus JSS students, thank you for being amazing athletes, movement artists, and so much, much more. To our graduating 5th graders, we will ALWAYS be cheering for you! Have a great summer everyone!

PTO NEWS

Thank You, Volunteers!

On behalf of the JSS PTO, THANK YOU to the many JSS caregivers that volunteered to help this past school year. Our amazing volunteers helped out with: scooping ice cream at Transperformance, stuffing back to school folders, running carnival games, serving as class representatives, serving pizza at open house, organizing & staffing the walking program, donating items for the holiday store & helping with sales, assisting with sorting coffee orders, formatting the school directory, making the JSS Variety Show, International Night, JSS Film Festival and Science Night (well, almost for Science Night!) come to life, soliciting donations from area businesses for International Night & our Swing Into Spring Auction, lending tables for use during PTO events, assisting with tasks during Coffee Hour, collecting Box Tops, and SO MUCH MORE. These events would not be the wonderful, community building & fun events that they are without you. We are grateful for your help and support!

Looking Ahead

We do not yet know exactly what school will look like next year, but we do know that we will need the support of JSS Caregivers so that we can creatively continue to host JSS community events & support JSS students & staff. We know that some events may not be possible, and others may need to look very different than they have in the past, and this means that community building and support will be even more important than ever!

Here are some ways that we anticipate needing volunteer help:

- Translators Needed for newsletters & email blasts. Kim Gerould, current but retiring JSS ESL teacher, has offered to help next year, but we could use more help!
- Social Media - Help maintain JSS PTO's social media pages (Facebook, Instagram) & postings
- Writing Thank You notes - ASAP for auction donations & Valley Gives, and help next year as well
- Tech Help - We're brainstorming ways to move some of our back to school paperwork online, and home to move the school directory to a digital format as well.

Please contact Beth Maurer, Volunteer Coordinator, to help: jssvolunteers@gmail.com or (413) 320-9950.

PTO Leadership Positions

We're looking for new faces to join the team of volunteers that lead the PTO. Our Chair, **Ashley Miller**, and Co-Treasurer, **Johanna Radding**, have been serving in their roles for two years, and have agreed to stay on into the start of the next school year. Now is a great time to join us & ease into a leadership role - things are slower during the summer!

Interested in joining us, or have someone to nominate? Email the PTO: jacksonstreetpto@gmail.com.

IN THE NEWS

🌀 **Kindergartner, Margot Thomson and her younger sister, Ramona, along with Margot's teacher, Mrs. Mary Ellen Reed**, were captured by the Daily Hampshire Gazette's photographer, Carol Lollis on the Kindergarten bag pick up day

🌀 **2nd grader, Wrenna King's**, "Alliteration" was published in the Gazette's Weekly Writing Corner.

🌀 **3rd grader, Henri Dumont's** "Favorite Book" was published in the Gazette's Weekly Writing Corner

MY STORY

The time has come and I want to write about it all, or as much as I am able. It may help to explain some of who I am or have been for you. If you've heard this before, feel free to skim or not read!

I was born in Rangoon Burma in 1952 and lived in Haiti as well as a young child. My parents, both physicians, were out to save the world. After they realized it was a monumental (and undoable!) task, especially in Haiti, with a brutal dictator, they retreated to Yellow Springs, Ohio where I spent from 2nd-12th grade. My 4 siblings and I felt then and still do that we grew up in a nearly utopian community – that was racially and economically integrated, influenced by Antioch College and many intentional folks who believed in the power of our village to right inequities and raise children to be actively involved in the democracy that was/is the USA. It wasn't perfect and has changed some like so many towns and cities have, as the social contract in this country has been eroded, racism contuse to be a pandemic, and the concentration of wealth is now clearly in the 1%.

I wanted to be a teacher from the time I was a little girl. As I came of age, I felt more and more that teachers had the power to change the world – for the better – by supporting children's critical thinking, providing authentic and relevant curriculum, and giving them a voice in their learning. Growing up in the 60's with the civil rights movement and the Vietnam war protests, I wanted to work for the revolution, bringing these tools of critical thinking and empowerment to my classroom. Summerhill by A.S. Neill was formative reading for me as were other radical educators

of the time. I needed adventures as well, so I dropped out of Pitzer College to travel and work. I ended up in the UK. There I discovered the British Infant School (children ages 5-9 years) approach – an incredibly progressive philosophy in all the state schools, based on the work of Piaget, Erickson, and Kohlberg, and all who had translated the tenants of child development into ways of teaching. That was not happening in the States at the time so I applied and did my undergrad work there, at Nottingham College of Education in Nottingham University. I learned how to be the teacher I wanted to be as well as to drink tea – the rest is history, as they say. 😊

I returned to the States in 1975, to Cincinnati, Ohio, where my parents had moved for a brief period before moving back to Yellow Springs. I found that the public elementary schools were not aligned with the theory and pedagogy I had learned in the UK. Fortunately, I happened to see an ad in the newspaper for a teaching position and adjunct instructor at Arlitt Child Development Center, a laboratory school at the University of Cincinnati for 3, 4, and 5 year olds, that also had a Head Start contract. The enrollment of children was diverse racially and economically. We taught one half day with children, worked in Head Start outreach and with student teachers and professors doing research in the other half. It was the very best place I could have wished for to begin my teaching career. From 6 years there, over the next 10 years, I taught at labs schools at the University of Rhode Island and at Wheaton College. Though I was trained to teach in early elementary grades, being able to put child development into practice was what I knew I had to do as an educator and the only place for that, at the time, was in preschools.

Along the way I re-met (first met him when he was a student at Antioch) Tom Marantz, when he was in medical school at the University of Cincinnati. We lived together and then eventually married and our daughter, Eleanor (Nell) was born in 1978. Fast forward to our move eventually to Northampton, in 1984, when daughter, Kate was born two months after we moved here. Tom got a job as a cardiologist. I taught at Cloverdale Preschool and then at Smith College's Fort Hill and then finally put my toe into the public schools, in 1988, as the Early Childhood Coordinator. I count my experience working with Barbara Black and Clare Higgins, both childcare administrators (Vernon St. and Amherst Childcare respectfully), as helping me navigate the public schools, keeping my early childhood hat squarely on. I was given the task, through a substantial grant from MA. Dept of Ed., to move the public schools' kindergartens and early grades to a more developmentally appropriate model of teaching and learning. I had done my masters at Antioch New England Graduate School in a grant-funded combo program in special education and Developmental Teacher Education - basically how to be a change agent. At the same time, I began what has been a lifelong study in working to be an anti-bias/anti-racist/early childhood/activist educator.

Another grant program in the Northampton Public Schools, Chapter 636 Desegregation & Equity was secured to monitor and effectively deal with racial imbalance and segregation in Northampton Schools. When the full time coordinator for this grant – we worked closely together – resigned, a portion of the work was added to my job as Early Childhood Coordinator. It clearly should have been two fulltime jobs but I did my best to merge and align the work in planning and implementing professional development and support for

Northampton educators in social justice, anti-bias/anti-racist, developmentally appropriate education. At the time, MA Dept. of Education was committed to the safety and support of LG-BTQ students and staff so my job was to help the formation of Gay-Straight Alliances for students and additionally, specific professional development for educators of students in their classrooms. I also, as the Civil Rights & Equity Coordinator/Officer, was responsible to monitoring hiring (affirmative action) and investigating and mediating complaints of bias and harassment by students, families, and staff. It was when I was in this position that Andrea Ayvazian, then head of *Comunitas*, an anti-racist organization, and I started our work together, leading workshops and discussion groups in anti-racist practices, both in the schools and in the community. I loved my job – it was an exciting time of change and being paid to be a change agent was just my cup of tea, as it were.

The 80's and 90's in Northampton were also decades of great change – from a predominantly blue-collar mill town with an Ivy League College to more like what it is now, with a lot of pain and angst along the way. There was the infamous ABC 20/20 TV program about “Lesbianville”, as the population shifted – the city became more diverse, economically and politically. It was continues to be a mostly racially and economically segregated town, due to housing, with most of the global majority and of poverty living in income-eligible housing developments. Jackson St. School's student population was then borderline segregated – it was the school for the two largest developments, Hampshire Heights and Hampton Gardens (now Hathaway Farms) and was not a viable choice for many who were able to choose alternative private education. It did not have a good reputation amongst the privileged. I knew this reality both as a parent – our daughters went to JSS – and as the officer in charge of monitoring racial imbalance. We, as a district, debated whether to implement a magnet school system in order to have voluntary desegregation and offered free busing to any families who chose other schools their neighborhood ones if their move contributed to racial balance. I found that being a part of the schools, as a parent and as an employee responsible for monitoring enrollment data and planning professional development to address educators' needs to learn and grow in their knowledge of developmentally appropriate and anti-bias practice, was both personally and professionally challenging and exciting.

My office was located at the Bridge St. School in what we called “The Parent/Teacher Resource Center”. It was a place for community meetings and workshops and had an extensive library of books, references, videos, and materials for teachers. Deany Andersen was my assistant in the grant – she also worked for Casa Latina, so we were able to merge our work. Patty Dubiel (newly retired BSS 1st grade teacher) and then Brenda Colon moved into Dean's position when she left. I loved my job and being in the role that I was in. One day, in the fall of 1994, Superintendent Bruce Willard popped into my office to explain that the Bridge St. Principal who had planned to retire in 6 months, found that he had to retire in 2 days, for some financial glitch in his pension. His replacement had

been hired but she could not start for 4 months. He asked me if I would be the interim principal. I asked for some time to think about it – he said fine – he gave me 24 hours! I spent the night writing a letter – basically laying out my terms and conditions, which included that I knew nothing about boilers and would not yell at kids. He agreed to this and I began what would turn out to be a career-changing experience.

My time as Bridge St.'s interim principal led me to obtain a principal license so I could apply for future openings – I was happy in the role of principal, as “the big teacher” of a school, as I was able, with Bruce's permission, to define it. Two years later, in 1996, there was an opening – at Jackson St. Bruce took a chance on me – the least experienced of the 3 finalists – and stayed with me as mentor and support for the first 7 years at JSS. I am sure that if it weren't for Bruce, I would have had a very difficult time staying with the challenge of the early years of my time at JSS. The school had a chip on its shoulder – being viewed as the “ghetto” school, a place to not send your children if you could avoid it. I knew the “inside story” – the good, the bad, and the ugly – having been the Early Childhood/Civil Rights & Equity Coordinator. The staff and faculty, for the most part good-hearted and well-intentioned, were veteran and felt they were under siege in some ways – with all the English Learners in the city clustered there, a very high (70%) free/reduced lunch/poverty rate, and teaching techniques that needed attention and revision – besides having the not-so good reputation. The students who received special education services were in resource rooms, not in the mainstream, for much of the day, the English Learners were in the bilingual/ESL rooms, separated from their peers, and many of the teachers were distrustful of me, not having gone through the ranks of the Northampton schools or being a local. I mustered all that I knew about authentic curriculum, equity, anti-bias/anti-racist practice, educational change and human development (not really any different from child development) to build trust while modelling, encouraging and gentle but firm and respectful insistence, that there be real professional growth and change.

Early days at JSS for me were indeed some of the most difficult of my professional career. I had to make some very tricky hiring decisions in the first summer. I encountered educators who dismissed, marginalized, discriminated against, and disparaged students – mostly due to race and class. “Don't worry about them, they'll just end up in the police log anyway”, “He's only good for flipping burgers at McDonalds”, “Homey homey cracker” (said directly to a 1st grader), “Gwen, why are you concerned (about worksheets that had Easter bunnies on them), this is a Christian country” – were among some of the things said to me in response to questions and concerns. A teacher singled out a student who had just arrived from India, in front of the class, asking him not to wear the “bad-smelling” gel on his hair. A student, who was sent to me by her teacher for disrupting class, told me when I asked her if raising her hand instead of calling out in class, could help, “Ms. Agna, the teacher only calls on the kids who read chapter books”. I began the careful, deliberate, respectful process of listening, modelling, and drawing lines for the unacceptable.

To say that there was pushback is to put it mildly. Many a night I would find myself alone, in the darkened school, breathing in and then out, and saying I can do just one more day. Again, if it were not for Bruce Willard and some very key and supportive allies on the staff/faculty, I would not have made it. I decided rather than try to change many of the adults' minds, I would enlist the students in efforts to change the school climate and culture to be one of respect and safety. When I started, there

were many fights on the playground, in the cafeteria, and in the hallways. Most of those involved were students of the global majority who clearly had been marginalized as had their families. Working with the students and with the families became the focus of my first year or two (or more). We had secured a grant to fund a “Family Center” – and a coordinator for it. Martha Spiro was the coordinator and also a caregiver of two students at JSS. Her experience in community organizing and her being a warm and wonderful human being made the Family Center come alive – cooking classes, Spanish & English language Coffee Hours, drop-in conversations – a place to welcome all. This was before “welfare reform” (☹) so there were many caregivers who gave their time to the Center, especially those in the global majority. The Family Center was a vibrant, diverse, joyful, lively place. A retired and extraordinary teacher returned to volunteer in a classroom to help students write poetry. She commented on her way out one day, “Gwen, I am so happy to see Puerto Rican moms walking the halls as if they belong here.”

It took years – research says that for substantive school change it takes at least 7 – to establish a culture and climate to welcomed, challenged, supported, and held all students and their adults (including the staff, many of did not feel safe to express their opinions.). We secured another grant, “The Accelerated Schools Project”, out of UCONN Dept, of Gifted and Talented – the program supported our work in including and holding high standards for ALL students, particularly those for whom we now label “High Needs”. We examined our curriculum to analyze it for relevancy, appropriateness, and accessibility. The students met and wrote their own Code of Conduct – called “Respect – For oneself, For others, for property” and we had a big campaign of posters, announcements skits, assemblies to promote and implement it. I asked the students in my first year, “Is it OK with you that we have a school where there are daily fights and students feeling disrespected and not included?” Of course, there was a resounding NO to that question so the work became school wide and led, in large, part by the students themselves. Another important action was supported by Bruce Willard in the school budget – to identify that Jackson St., with the highest needs in terms of demographics and largest enrollment in the district elementary schools, had also the largest class sizes and also the same number of Title I reading and math teachers as the other schools with very different demographics. He approved my request for class size reduction and increased reading and math services as a critical intervention.

I believe that all of the above – plus the opportunity over the years to hire teachers, ESPs, and staff (office and custodians) who are scholar-practitioners from diverse backgrounds – have brought us to where we are today. Jackson St. School has an excellent reputation as a welcoming, joyful, intellectually stimulating, and community-committed and minded school community. The adults view their work through lenses that include being the best possible in academic and authentic challenge, social/emotional, equity, social justice, and fun (“Have Fun “is one of our school rules!). We have been on the forefront of bringing Lucy Calkins Readers/ Writers workshop through self-study and sending some to Teachers College to become “teachers of

the teachers”, Investigations/TERC Math (Holly Ghazey, retired 5th grade teacher, worked in the early days of TERC to develop it), Fountas & Pinnell Phonics Lesson & Comprehensive Took Kit, through a grant and continued self-study, Responsive Classroom through self-study and sending some teachers to Northwest Center for Education to be teachers of teachers, Emotionally Responsive Practice through Bank St. Graduate College of Education (Professor Lesley Koplow included work at and with JSS in three of her books, “Bears Bears Everywhere”, “Schools That Heal”, “Politics Aside: Our Children and Their Teachers is Score-Drive Times”), being invited to present at the DSAC Dept of Education Conference to explain how it was that our MCAS growth scores were good, given our demographics, and managing, for the most part, to ensure that everyone feels as if they belong and deserve their place at our table. Mindfulness, school-wide twice a week and in all classrooms, all-school assemblies and singalongs (accompanied by our staff, Uke Ohana) that start with a Moving Meditation, 5th grade leaders, Principal’s Table, Hershey’s Kisses for students and for the JSS and High School grads who are invited back for the annual honoring assembly, JSS Rules (Be Kind, Be Respectful, Be Safe, Try Your Best, Play Fair and Have Fun), the MCAS mantra of “Try Your Best and it Will be Fine”, DAY(s) of PLAY, student-led voter registration, student protests, poster campaigns, petitions, and VOICE, and much more (I’m sure I’ll remember some after I publish this – and you will too!). I am proud to have been a part of this extraordinary school community and I am also so happy to leave it in the capable hands of Lauren Brown. She knows what we have here and will bring great leadership and plenty of ideas to share with all.

I will leave you with LOVE. It’s all you need, or at least the essential ingredient in it all. One of my favorite authors, Sara Lawrence-Lightfoot (my fave book of hers, “RESPECT”), wrote the Foreword to another favorite book of mine, “**Troublemakers: Lessons in Freedom from Young Children at School**” by Carla Shalaby:

...(Shalaby) speaks about “teaching love and learning freedom” as deeply relational, respectful endeavors that must (my emphasis) be threaded into the fabric of a humanistic education. She is referring to the kind of love that she believes should permeate every relationship between teacher and student; a love of symmetry and devotion; a love that is tough and demanding; but also enduring and forgiving; a love that makes the other person feel seen and worthy. Shalaby believes that the language and culture of love should be a part of scholarly discourses about education: love and advocacy should shine through teachers’ relationships with their students and love should be at the center of community building and belonging in classrooms. She also sees classrooms as places where we must practice freedom; places where children must be treated with reverence and dignity as free persons; “microcosms of the kind of authentic democracy we have yet to enact outside those walls”; spaces for children to lift up their voices – individually and collectively, in harmony and cacophony – and say what the need and who they are.”

Yes, oh yes, oh yes. Thank you dear JSS – you will live forever in my heart. I love you.

Ms. Agna 

MENSAJE DE LA EM. AGNA

¡TENGA EN CUENTA QUE EL ENCABEZADO ARRIBA ARRIBA DE TODOS LOS ENLACES Y PLATAFORMAS CON LAS QUE TE DEJO, incluyendo mi charla con Vijay Prashad, "The World's On Fire", realizada justo antes de la pandemia!

MONTAJE FINAL

Aquí están las invitaciones de zoom para nuestras asambleas finales, el lunes 15 de junio! Cada uno tiene la capacidad de 300, ¡así que esperamos poder exprimir a todos los que quieran venir!

Revisaré mi correo electrónico y mi mensaje de texto antes de comenzar y durante el proceso, así que si tiene problemas, envíeme un mensaje. ¡Intentaré responder y ayudar!

Tema: Asamblea de escuela fina y fina -

Hora de la mañana : 15 de junio de 2020 10:30 a.m., hora del este (EE. UU. Y Canadá)

Únase a la reunión de Zoom

<https://uso2web.zoom.us/j/83302344964?pwd=cmJCS1dabohGUTNBN1hoeXNBQWFrZz09>

ID de la reunión: 833 0234 4964

Contraseña: 348389

Un toque móvil

+ 16465588656 ` 83302344964 # , 1 #, 348389 # EE. UU. (Nueva York)

+ 13017158592 ` 83302344964 # , 1 #, 348389 # EE. UU. (Germantown)

Marque por su ubicación +1 646 558 8656 EE. UU. (Nueva York) +1 301 715 8592 EE. UU. (Germantown) + 1312626 6799 EE. UU. (Chicago) +1 669 900 9128 EE. UU. (San José) +1 253 215 8782 EE. UU. (Tacoma) + 1346248 7799 EE. UU. (Houston) ID de la reunión: 833 0234 4964 Contraseña: 348389 Encuentre su número local: <https://uso2web.zoom.us/u/kcfN1d3DKU>

Tema: Asamblea Fina Fina Fina -

Hora PM : 15 de junio de 2020 02:00 PM Hora del Este (EE. UU. Y Canadá)

Únase a la reunión de Zoom

<https://uso2web.zoom.us/j/85638195906?pwd=YnFkNEl4WlJ5MmpMcjdYbkFIZFgzUT09>

ID de la reunión: 856 3819 5906

Contraseña: 530679

One tap mobile

+ 13017158592,, 85638195906,,6767 1, # 5306 (Germantown)

+ 13126266799, 85638195906 # , 1 #, 530679 # US (Chicago)

Marque por su ubicación +1 301 715 8592 US (Germantown) +1 312 626 6799 US (Chicago) +1 646 558 8656 US (Nuevo York) +1 253 215 8782 US (Tacoma) +1 346 248 7799 US (Houston) +1 669 900 9128 US (San Jose) ID de la reunión: 856 3819 5906 Contraseña: 530679 Encuentre su número local: <https://uso2web.zoom.us/u/kdloYwEzIr>

MUCHAS GRACIAS

MUCHAS GRACIAS a **Jim Levey**, extraordinario editor de escritorio, que dijo SÍ en julio de 1996 cuando le pregunté si me ayudaría a publicar un boletín que parecía profesional y salía todos los viernes. Ha sido un editor devoto, incluso cuando estaba lejos en Japón, China, Myanmar, Tailandia e Inglaterra, tomando mi texto (el de cada colaborador) y convirtiéndolo en algo hermoso. No puedo expresarte mi gratitud, Jim, por ayudarme a mantener esta institución funcionando todos los viernes de todos los años. Que tengas más tiempo en tus jueves por la noche mientras te retiras conmigo, mi amor por ti.

¡MANTÉNGASE SINTONIZADO PARA LA MANERA DE LAUREN BROWN DE COMUNICARSE CON USTEDES! 😊

Tus regalos

Hay maneras demasiados a la lista - Voy a pasar mis días leyendo los mensajes , mirando las imágenes y fotos, y escribir como muchos de ustedes como pueda - para decirle lo agradecido que estoy por todo lo que ha conferido en mí Recientemente y a través de los años . Es

abrumador haber recibido tantos y escuchar todos tus recuerdos y apreciaciones.

Debo reconocer la increíble instalación de Hershey's Kisses and Banner en el jardín delantero de JSS, y agradecer a JSS PTO, especialmente a Ashely Miller y Beth Maurer por la brillantez en la planificación y ejecución (hábilmente asistida por Keith Miller). Me quedé boquiabierto (una palabra favorita de mi tiempo en el Reino Unido) cuando lo descubrí y también estaba muy llorosa. También encontré una hermosa manta tejida a ganchillo de JSS en una caja en mi porche con muchas tarjetas e imágenes y otra nota del PTO. La manta estaba muy bien hecha por 3er grado, la madre de Vivian, Angela De Oliveira, que había donado el año pasado a la subasta JSS. Hice una oferta varias veces y seguí saliendo hasta que me di por vencido. ¡Resulta que el PTO era el licitador de la competencia y luego me lo guardó hasta ahora! ¡Me acurrucaré debajo de él y pensaré en todos ustedes, siempre!

Y termino este boletín final con un opus : decidí tratar de escribir sobre mi viaje, "Mi historia". No está completo o completamente desarrollado, pero es un comienzo.

¡Espero verte en una de las asambleas!

Con tanta gratitud y amor,



Gwen Agna

Jackson en acción! Noticias de Educación Física @ JSS

Ms. Janis Totty

¡GRACIAS POR OTRO GRAN AÑO EN EDUCACIÓN FÍSICA!

¡GRACIAS a la ganadora de la Medalla de Oro PE de todos los tiempos, Sra. Gwen Agna! ¡Has hecho tanto para apoyar la educación física y el movimiento en JSS! ¡Te amamos! ¡Continuaremos con todo lo que hemos aprendido de usted, y SEREMOS AMABLES! ¡Por favor, acércate al podio! XO

GRACIAS y felicidades al **Sr. Andrew Smith**, nuestro maestro de estudiantes en la clase de educación física esta primavera. El Sr. Smith completó sus requisitos para su licencia de enseñanza de educación física en Springfield College, y actualmente está decidiendo si quiere ingresar directamente a la enseñanza o la escuela de posgrado. Envía un gran saludo y gracias a nuestros estudiantes de JSS por hacer que su tiempo con nosotros fuera tan especial y por ayudarlo a aprender a ser el mejor maestro de educación física posible.

UN ÚLTIMO RECORDATORIO SOBRE EL SITIO WEB ELEMENTARY PE:

Se puede encontrar aquí:

<https://sites.google.com/northampton-k12.us/elementary-pe/home?authuser=0>

El sitio web estará abierto todo el verano. Si estás buscando ideas de juegos o actividades, ¡échale un vistazo! También hay algunos videos de maestros de educación física, y hay una serie de videos hechos por el Sr. Smith para estudiantes.

¡GRACIAS a nuestros maravillosos voluntarios del programa de caminatas! ¡Apreciamos todo lo que hizo para ayudarnos a registrar millas durante el recreo! Fue amable, servicial y comprensivo y REALMENTE apreciamos que se

haya tomado un tiempo de su apretada agenda para ir al recreo. Pido disculpas de antemano si estoy dejando a alguien fuera! ENORMES ALTOS 5's a: **Jess Saalfeld (Alaisia, 5to grado y Tienasha, 4to grado); Naomi Fleisher (Alona, 2do grado y Adva, K);**

Leah Berkowitz-Gosselin (Alton, 5to grado); Emmie Stamell (Claire, 2do grado); Ilana Polyak (Stefan, cuarto grado y Kobi, segundo grado); Heather Breismeister (Gunther, 3er grado y Alta, 1er grado); Tracey Levy (Jayden, cuarto grado y Bodhi, primer grado); Ivy Yang (XinYu, 1er grado); David Lukens (Violeta, 1er grado)

OH, DÍA DE CAMPO, TE EXTRAÑAMOS MUCHO - El departamento de educación primaria de NPS discutió la posibilidad de un día de campo remoto muchas, muchas veces. Somos conscientes de que algunos distritos circundantes (en su mayoría más pequeños) tenían uno. También nos registramos con otro personal de NPS, incluida la Sra. Agna. Al final, tuvimos preocupaciones en muchas áreas (la equidad era una preocupación central) que nos hizo decidir que un día de campo remoto este año no era posible. A los maestros de educación física NO les gusta la idea de que no haya día de campo, así que si te decepcionó, ¡por favor, ten en cuenta que nosotros también! Nuestro objetivo es el próximo año, incluida la posibilidad de llevar a cabo una versión remota con mucho más tiempo para planificar el apoyo a todos los estudiantes para que puedan participar.

GRACIAS A NUESTRA COMUNIDAD JSS en nombre del entrenador Carlson y de mí, Sra. Totty, por TODO lo que hacen para apoyar la educación física y la actividad física en la vida de los niños. ¡Nacimos para movernos, y estamos hechos para movernos, y eso ayuda a cada parte de nuestras vidas! Como dijo el Sr. Smith, ¡es una de las mejores medicinas del planeta! A nuestros más de 350 estudiantes de JSS, gracias por ser atletas increíbles, artistas de movimiento y mucho, mucho más. ¡Para nuestros estudiantes graduados de 5to grado, SIEMPRE los estaremos animando! ¡Todos tengan un excelente verano!

NOTICIAS DE PTO

¡Gracias voluntarios!

En nombre del PTO de JSS, GRACIAS a los muchos cuidadores de JSS que se ofrecieron como voluntarios para ayudar este último año

escolar. Nuestros increíbles voluntarios ayudaron con: sacar helado en Transperformance, rellenar las carpetas de la escuela, organizar juegos de carnaval, servir como representantes de la clase, servir pizza en casa abierta, organizar y contratar personal para el programa de caminatas, donar artículos para la tienda de vacaciones y ayudar con ventas, ayudando a ordenar los pedidos de café, formateando el directorio de la escuela, haciendo que el JSS Variety Show, International Night, JSS Film Festival y Science Night (bueno, ¡casi para Science Night!) cobren vida, solicitando donaciones de negocios del área para International Night & nuestra subasta Swing Into Spring, que presta mesas para usar durante los eventos de PTO, ayuda con las tareas durante la Hora del Café, recolecta Box Tops y MUCHO MÁS. Estos eventos no serían los maravillosos eventos de construcción comunitaria y diversión que son sin ti. ¡Agradecemos su ayuda y apoyo!

Mirando hacia el futuro

Todavía no sabemos exactamente cómo se verá la escuela el próximo año, pero sí sabemos que necesitaremos el apoyo de los Cuidadores de JSS para que podamos continuar organizando eventos comunitarios de JSS y apoyar a los estudiantes y al personal de JSS. Sabemos que algunos eventos pueden no ser posibles, y otros pueden necesitar verse muy diferentes de lo que han sido en el pasado, ¡y esto significa que la construcción y el apoyo de la comunidad serán aún más importantes que nunca!

Aquí hay algunas formas en que anticipamos la necesidad de ayuda voluntaria:

Se necesitan traductores para boletines informativos y correos electrónicos. Kim Gerould, maestra actual pero jubilada de ESL de JSS, se ofreció a ayudar el próximo año, ¡pero podríamos usar más ayuda!

Redes sociales: ayuda a mantener las páginas de redes sociales de JSS PTO (Facebook, Instagram) y publicaciones

Escribir notas de agradecimiento: lo antes posible para donaciones de subasta y donaciones de Valley, y ayuda también el próximo año

Ayuda técnica: estamos haciendo una lluvia de ideas sobre formas de trasladar algunos de nuestros documentos de regreso a la escuela en línea y desde casa para mover el directorio de la escuela a un formato digital también.

Póngase en contacto con Beth Maurer, Coordinadora de Voluntarios, para ayudar: jssvolunteers@gmail.com o (413) 320-9950.

PTO posiciones de liderazgo

Estamos buscando nuevas caras para unirnos al equipo de voluntarios que lideran el PTO. Nuestra presidenta, Ashley Miller, y la co-tesorera, Johanna Radding, han estado desempeñando sus funciones durante dos años, y han acordado permanecer hasta el comienzo del próximo año escolar. Ahora es un buen momento para unirse a nosotros y asumir un papel de liderazgo: ¡las cosas son más lentas durante el verano!

¿Interesado en unirse a nosotros o tiene alguien para nominar? Envíe un correo electrónico a la PTO: jacksonstreetpto@gmail.com.

EN LAS NOTICIAS

Kindergartner, Margot Thomson y su hermana menor, Ramona, junto con la maestra de Margot, la Sra. Mary Ellen Reed, fueron capturadas por la fotógrafa del Daily Hampshire Gazette, Carol Lollis, en el día de recogida del bolso de Kindergarten.

2º grado, Wrenna Rey 's, 'aliteración', fue publicado en el Boletín Semanal de la escritura de la esquina.

Estudiante de 3er grado, el "Libro favorito" de Henri Dumont fue publicado en el Gazette's Weekly Writing Corner

MI HISTORIA

Ha llegado el momento y quiero escribir sobre todo, o todo lo que pueda. Puede ser útil explicar algo de quién soy o he sido para usted. Si has escuchado esto antes, ¡no dudes en leer o no leer!

Nací en Rangoon, Birmania en 1952 y vivía en Haití y era un niño pequeño. Mis padres, ambos médicos, salieron a salvar el mundo. Después se dieron cuenta de que era una tarea monumental (y deshacer!), Especialmente en Haití, con un dictador brutal, se retiraron a Yellow Springs, Ohio, donde pasé del 2º -12º grado. Mis 4 hermanos y yo sentimos que crecimos en una comunidad casi utópica, que estaba integrada racial y económicamente, influenciada por Antioch College y muchos seguidores intencionales que creían en el poder de nuestra aldea para corregir las desigualdades y educar a los niños. Participar activamente en la democracia que fue / es Estados Unidos. No fue perfecto y ha cambiado algo como lo han hecho tantos pueblos y ciudades, ya que el contrato social en este país se ha erosionado, el racismo continúa siendo una pandemia, y la concentración de la riqueza ahora está claramente en el 1%.

Quería ser maestra desde que era niña. A medida que crecía, sentí cada vez más que los maestros tenían el poder de cambiar el mundo, para mejor, apoyando el pensamiento crítico de los niños, proporcionando un plan de estudios auténtico y relevante, y dándoles una voz en su aprendizaje. Al crecer en los años 60 con el movimiento de derechos civiles y las protestas de la guerra de Vietnam, quería trabajar para la revolución, trayendo estas herramientas de pensamiento crítico y empoderamiento a mi salón de clases. Summerhill de AS Neill fue una lectura formativa para mí al igual que otros educadores radicales de la época. También necesitaba aventuras, así que abandoné Pitzer College para viajar y trabajar. Terminé en el Reino Unido. Allí descubrí el enfoque de la Escuela Infantil Británica (niños de 5 a 9 años), una filosofía increíblemente progresiva en todas las escuelas estatales, basada en el trabajo de Piaget, Erickson y Kohlberg, y todos los que habían traducido a los inquilinos del desarrollo infantil en formas de enseñanza. Eso no estaba sucediendo en los Estados Unidos en ese momento, así que solicité e hice mi trabajo de pregrado allí, en el Nottingham College of Education en la Universidad de Nottingham. Aprendí a ser el maestro que quería ser, así como a tomar té, el resto es historia, como dicen. 😊

Regresé a los Estados Unidos en 1975, a Cincinnati, Ohio, donde mis padres se habían mudado por un breve período antes de regresar a Yellow Springs. Descubrí que las escuelas primarias públicas no estaban alineadas con la teoría y la pedagogía que había aprendido en el Reino Unido. Afortunadamente, vi un anuncio en el periódico para un puesto de profesor e instructor adjunto en Arlitt Child Development Center, una escuela de laboratorio en la Universidad de Cincinnati para niños de 3, 4 y 5 años, que también tenía un contrato Head Start. La matriculación de niños fue diversa racial y económicamente. Enseñamos medio día con niños, trabajamos en el alcance de Head Start y con los profesores y profesores que investigan en la otra mitad. Fue el mejor lugar que podría haber deseado para comenzar mi carrera docente. A partir de 6 años allí, durante los siguientes 10 años, enseñé en escuelas de laboratorios de la Universidad de Rhode Island y en Wheaton College. Aunque fui entrenado para enseñar en los primeros grados de primaria, lo que sabía que tenía que hacer como educador era poder poner en práctica el desarrollo infantil y el único lugar para eso, en ese momento, era en preescolares.

En el camino me reencontré (lo conocí por primera vez cuando era estudiante en Antioch) Tom Marantz, cuando estaba en la escuela de medicina de la Universidad de Cincinnati. Vivimos juntos y finalmente nos casamos y nuestra hija, Eleanor (Nell) nació en 1978. Avancemos rápidamente a nuestra mudanza a Northampton, en 1984, cuando nació Kate, dos meses después de que nos mudamos aquí. Tom consiguió un trabajo como cardiólogo. Enseñé en Cloverdale Preschool y luego en Fort Hill de Smith College y finalmente puse mi dedo del pie en las escuelas públicas, en 1988, como Coordinador de la Primera Infancia. Cuento mi experiencia trabajando con Barbara Black y Clare Higgins, ambas administradoras de cuidado infantil (Vernon St. y Amherst Childcare respetuosamente), y me ayudaron a navegar en las escuelas públicas, manteniendo mi sombrero de la primera infancia. Me dieron la tarea, a través de una importante subvención de MA. Departamento de Ed., Para trasladar las guarderías y los primeros grados de las escuelas públicas a un modelo de enseñanza y aprendizaje más apropiado para el desarrollo. Obtuve mi maestría en la Escuela de Graduados de Antioch New England en un programa combinado financiado por una subvención en educación especial y Desarrollo Educativo para Maestros, básicamente cómo ser un agente de cambio. Al mismo tiempo, comencé lo que ha sido un estudio de por vida trabajando para ser un educador anti-prejuicio / anti-racista / primera infancia / activista.

Otro programa de subvenciones en las Escuelas Públicas de Northampton, Capítulo 636 Desegregación y Equidad, fue asegurado para monitorear y tratar efectivamente el desequilibrio racial y la segregación en las Escuelas de Northampton. Cuando el coordinador de tiempo completo para esta subvención, trabajamos en estrecha colaboración, renunció, una parte del trabajo se agregó a mi trabajo como Coordinador de la primera infancia. Claramente debería haber sido dos trabajos a tiempo completo, pero hice mi mejor esfuerzo para fusionar y alinear el trabajo en la planificación e implementación del desarrollo profesional y el apoyo a los educadores de Northampton en educación social, anti-sesgo / anti-racista y apropiada para el desarrollo. En ese momento, el Departamento de Educación de MA estaba comprometido con la seguridad y el apoyo de los estudiantes y el personal LGBTQ, por lo que mi trabajo consistía en ayudar a la formación de Alianzas Gay-Heterosexuales para estudiantes y,

además, el desarrollo profesional específico para educadores de estudiantes en sus aulas. También, como Coordinador / Oficial de Derechos Civiles y Equidad, fui responsable de monitorear la contratación (acción afirmativa) e investigar y mediar las quejas de prejuicios y acoso por parte de estudiantes, familias y personal. Fue cuando estaba en esta posición que Andrea Ayvazian, entonces directora de Communitas, una organización antirracista, y comencé nuestro trabajo juntos, dirigiendo talleres y grupos de discusión sobre prácticas antirracistas, tanto en las escuelas como en la comunidad. Me encantó mi trabajo: fue un momento emocionante de cambio y que me pagaran por ser un agente de cambio era solo mi taza de té, por así decirlo.

Los años 80 y 90 en Northampton también fueron décadas de grandes cambios: de una ciudad de fábrica predominantemente obrera con un Ivy League College a más como lo que es ahora, con mucho dolor y angustia en el camino. Hubo el infame programa de televisión ABC 20/20 sobre "Lesbianville", a medida que la población cambió: la ciudad se hizo más diversa, económica y políticamente. Continuaba siendo una ciudad principalmente racial y económicamente segregada, debido a la vivienda, con la mayoría de la mayoría global y la pobreza viviendo en desarrollos de vivienda elegibles por ingresos. La población estudiantil de la escuela Jackson St. estaba entonces segregada en el límite: era la escuela para los dos desarrollos más grandes, Hampshire Heights y Hampton Gardens (ahora Hathaway Farms) y no era una opción viable para muchos que podían elegir una educación privada alternativa. No tenía una buena reputación entre los privilegiados. Conocía esta realidad tanto como madre (nuestras hijas fueron a JSS) como la oficial a cargo de controlar el desequilibrio racial. Nosotros, como distrito, debatimos si implementar un sistema escolar magnet para tener una desagregación voluntaria y ofrecimos transporte gratuito a cualquier familia que eligiera otras escuelas de su vecindario si su movimiento contribuía al equilibrio racial. Descubrí que ser parte de las escuelas, como padre y como empleado responsable de monitorear los datos de inscripción y planificar el desarrollo profesional para abordar las necesidades de los educadores de aprender y crecer en su conocimiento de la práctica apropiada para el desarrollo y anti-sesgo, fue personalmente y profesionalmente desafiante y emocionante.

Mi oficina estaba ubicada en la escuela Bridge St. en lo que llamamos "El Centro de Recursos para Padres / Maestros". Era un lugar para reuniones y talleres comunitarios y tenía una extensa biblioteca de libros, referencias, videos y materiales para maestros. Deany Andersen fue mi asistente en la subvención, también trabajó para Casa Latina, por lo que pudimos fusionar nuestro trabajo. Patty Dubiel (retirado nuevamente BSS 1 st maestro de grado) y luego Brenda Colón se colocó en posición de Dean cuando se fue. Me encantó mi trabajo y el papel que desempeñaba. Un día, en el otoño de 1994, el superintendente Bruce Willard apareció en mi oficina para explicarme que el director de Bridge St. que había planeado retirarse en 6 meses, descubrió que él tuvo que retirarse en 2 días, por algún problema financiero en su pensión. Su reemplazo había sido contratado pero ella no pudo comenzar durante 4 meses. Me preguntó si sería el director interino. Pedí algo de tiempo para pensarlo - dijo bien - ¡me dio 24 horas! Pasé la noche escribiendo una carta, básicamente estableciendo mis términos y condiciones, que

incluían que no sabía nada sobre calderas y que no gritaría a los niños. Él estuvo de acuerdo con esto y comencé lo que resultaría ser una experiencia de cambio de carrera.

Mi tiempo como director interino de Bridge St. me llevó a obtener una licencia de director para poder solicitar vacantes futuras. Estaba feliz en el papel de director, como “el gran maestro” de una escuela, como pude, con El permiso de Bruce, para definirlo. Dos años más tarde, en 1996, hubo una apertura, en Jackson St. Bruce se arriesgó conmigo, el menos experimentado de los 3 finalistas, y se quedó conmigo como mentor y apoyo durante los primeros 7 años en JSS. Estoy seguro de que si no fuera por Bruce, me habría resultado muy difícil cumplir con el desafío de los primeros años de mi tiempo en JSS. La escuela tenía un chip en el hombro, visto como la escuela del “gueto”, un lugar para no enviar a sus hijos si podía evitarlo. Conocía la “historia interna”, lo bueno, lo malo y lo feo, después de haber sido Coordinador de la Primera Infancia / Derechos Civiles y Equidad. El personal y la facultad, en su mayor parte de buen corazón y buenas intenciones, eran veteranos y sentían que estaban bajo asedio de alguna manera, con todos los aprendices de inglés en la ciudad agrupados allí, un muy alto (70%) gratis / reducido almuerzo / tasa de pobreza, y técnicas de enseñanza que necesitaban atención y revisión, además de tener una reputación no tan buena. Los estudiantes que recibieron servicios de educación especial estuvieron en salas de recursos, no en la corriente principal, durante gran parte del día, los Estudiantes de inglés estuvieron en las salas bilingües / ESL, separados de sus compañeros, y muchos de los maestros desconfiaron de mí, no haber pasado por las filas de las escuelas de Northampton o ser local. Reuní todo lo que sabía sobre el currículum auténtico, la equidad, la práctica anti-sesgo / antirracista, el cambio educativo y el desarrollo humano (no muy diferente del desarrollo infantil) para generar confianza al modelar, alentar y una insistencia amable pero firme y respetuosa, que haya un verdadero crecimiento profesional y cambio.

Los primeros días en JSS para mí fueron de hecho algunos de los más difíciles de mi carrera profesional. Tuve que tomar algunas decisiones de contratación muy difíciles en el primer verano. Me encontré con educadores que despidieron, marginaron, discriminaron y despreciaron a los estudiantes, principalmente debido a la raza y la clase. “No te preocupes por ellos, simplemente terminarán en el registro policial de todos modos”, “Él solo es bueno para voltear hamburguesas en McDonalds”, “Galleta hogareña hogareña” (dijo directamente a un alumno de primer grado), “Gwen, ¿por qué estás preocupado (por las hojas de trabajo que tenían conejitos de pascua), este es un país cristiano? - fueron algunas de las cosas que me dijeron en respuesta a preguntas e inquietudes. Un maestro señaló a un estudiante que acababa de llegar de India, frente a la clase, y le pidió que no se pusiera el gel de “mal olor” en el cabello. Una estudiante, que su maestra me envió por interrumpir la clase, me dijo cuando le pregunté si levantar la mano en lugar de llamar en clase podría ayudar, “Sra. Agna, la maestra solo llama a los niños que leen libros de capítulos”. Comencé el proceso cuidadoso, deliberado y respetuoso de escuchar, modelar y dibujar líneas para lo inaceptable.

Decir que hubo retroceso es decirlo suavemente. Muchas noches me encontraba solo, en la escuela oscura, inhalando y exhalando, y diciendo que podía hacerlo un día más. Nuevamente, si no fuera por Bruce Willard y algunos aliados clave y de apoyo en el personal / facultad, no lo habría logrado. Decidí que, en lugar de tratar de cambiar las mentes de muchos adultos, reclutaría a los estudiantes en un esfuerzo por cambiar el clima y la cultura de la escuela para que sean respetuosos y seguros. Cuando comencé, hubo muchas peleas en el patio de recreo, en la cafetería y en los pasillos. La mayoría de los involucrados eran estudiantes de la mayoría global que claramente habían sido marginados al igual que sus familias. Trabajar con los estudiantes y con las familias se convirtió en el foco de mi primer año o dos (o más). Habíamos obtenido una subvención para financiar un “Centro familiar” y un coordinador para ello. Martha Spiro fue la coordinadora y también cuidadora de dos estudiantes en JSS. Su experiencia en la organización comunitaria y ser un ser humano cálido y maravilloso hizo que el Centro Familiar cobra vida: clases de cocina, horas de café en español e inglés, conversaciones directas, un lugar para dar la bienvenida a todos. Esto fue antes de la “reforma del bienestar” (☹), por lo que hubo muchos cuidadores que dedicaron su tiempo al Centro, especialmente aquellos en la mayoría global. El Centro Familiar era un lugar vibrante, diverso, alegre y animado. Un maestro retirado y extraordinario regresó para ser voluntario en un salón de clases para ayudar a los estudiantes a escribir poesía. Ella comentó sobre su salida un día: “Gwen, estoy tan feliz de ver a las madres puertorriqueñas caminando por los pasillos como si pertenecieran aquí”.

Tomó años, la investigación dice que para un cambio sustancial de escuela se necesitan al menos 7 para establecer una cultura y un clima para acoger, desafiar, apoyar y retener a todos los estudiantes y sus adultos (incluido el personal, muchos de los cuales no se sentían seguros para expresarse). sus opiniones.). Obtuvimos otra subvención, “The Accelerated Schools Project”, del Departamento de UCONN, de Dotados y Talentosos. El programa apoyó nuestro trabajo para incluir y mantener altos estándares para TODOS los estudiantes, particularmente aquellos para quienes ahora etiquetamos como “Altas Necesidades”. Examinamos nuestro plan de estudios para analizar su relevancia, adecuación y accesibilidad. Los estudiantes se reunieron y escribieron su propio Código de Conducta, llamado “Respeto: por uno mismo, por los demás, por la propiedad” y tuvimos una gran campaña de carteles, parodias de anuncios, asambleas para promoverlo e implementarlo. Les pregunté a los estudiantes en mi primer año, “¿Está bien que tengamos una escuela donde hay peleas diarias y estudiantes que se sienten irrespetados y no están incluidos?” Por supuesto, hubo un rotundo NO a esa pregunta, por lo que el trabajo llegó a toda la escuela y fue dirigido, en gran parte, por los propios estudiantes. Bruce Willard apoyó otra acción importante en el presupuesto escolar: identificar que Jackson St., con las necesidades más altas en términos de demografía y la mayor matrícula en las escuelas primarias del distrito, también tenía el mayor tamaño de clase y el mismo número de títulos. Yo docentes de lectura y matemáticas como las otras escuelas con datos demográficos muy diferentes. Aprobé mi solicitud de reducción del tamaño de la clase y aumentó los servicios de lectura y matemáticas como una intervención crítica.

Creo que todo lo anterior, más la oportunidad a lo largo de los años de contratar maestros, ESP y personal (oficina y custodios) que son profesionales académicos de diversos orígenes, nos han llevado a donde estamos hoy. Jackson St. School tiene una excelente reputación

como una comunidad escolar acogedora, alegre, intelectualmente estimulante y comprometida con la comunidad. Los adultos ven su trabajo a través de lentes que incluyen ser lo mejor posible en desafíos académicos y auténticos, sociales / emocionales, equidad, justicia social y diversión (“¡Diviértete” es una de nuestras reglas escolares!). Hemos estado en la vanguardia de traer lectores Lucy Calkins / taller de escritores a través de auto-estudio y el envío de algunos de los profesores de la universidad para convertirse en “maestros de los maestros”, Investigaciones / TERC Math (Holly Ghazey, se retiró 5^o profesor del grado, trabajado en el primeros días de TERC para desarrollarlo), Fountas & Pinnell Phonics Lesson & Comprehensive Took Kit, a través de una subvención y autoestudio continuo, aula receptiva a través del autoestudio y el envío de algunos maestros al Northwest Center for Education para ser maestros de maestros, emocionalmente Práctica receptiva a través de Bank St. Graduate College of Education (la profesora Lesley Koplow incluyó el trabajo en y con JSS en tres de sus libros, “Bears Bears Everywhere”, “Escuelas que sanan”, “Política aparte: nuestros hijos y sus maestros es puntaje- Drive Times “), siendo invitado a presentar en la Conferencia del Departamento de Educación de DSAC para explicar cómo fue que nuestros puntajes de crecimiento de MCAS fueron buenos, dada nuestra demografía, y la gestión, en su mayor parte, para asegurar esa víspera Todos sienten que pertenecen y merecen su lugar en nuestra mesa. La atención plena, toda la escuela dos veces por semana y en todas las aulas, toda la escuela asambleas y singalongs (acompañado por nuestro personal, Uke Ohana) que comienzan con una meditación en movimiento, 5th líderes de grado, de la directora tabla, besos de Hershey para los estudiantes y para el JSS y graduados de la escuela secundaria que son invitados de regreso a la asamblea anual de honor, Reglas de JSS (Sé amable, sé respetuoso, sé seguro, haz tu mejor esfuerzo, juega limpio y diviértete), el mantra MCAS de “Haz tu mejor esfuerzo y será Bien”, DÍA (s) de JUEGO, registro de votantes dirigido por estudiantes, protestas estudiantiles, campañas de carteles, peticiones y VOZ, y mucho más (estoy seguro de que recordaré algunos después de publicar esto, ¡y usted también lo hará!) Estoy orgulloso de haber sido parte de esta comunidad escolar extraordinaria y también estoy muy feliz de dejarlo en manos de Lauren Brown. Ella sabe lo que tenemos aquí y traerá un gran liderazgo y muchas ideas para compartir con todos.

Te dejaré con AMOR. Es todo lo que necesita, o al menos el ingrediente esencial en todo. Una de mis autoras favoritas, Sara Lawrence-Lightfoot (mi libro favorito de ella, “RESPETO”), escribió el Prólogo a otro de mis libros favoritos, **“Alborotadores: lecciones de libertad para niños pequeños en la escuela”** de Carla Shalaby:

... (Shalaby) habla de “enseñar amor y aprender libertad” como esfuerzos profundamente relacionales y respetuosos que deben (mi énfasis) ser incluidos en el tejido de una educación humanista. Se está refiriendo al tipo de amor que cree que debe impregnar cada relación entre maestro y alumno; amor por la simetría y la devoción; un amor que es duro y exigente; pero también perdurable y perdonador; Un amor que hace que la otra persona se sienta vista y digna. Shalaby cree que el lenguaje y la cultura del amor deberían ser parte de los discursos académi-

cos sobre educación: el amor y la defensa deben brillar a través de las relaciones de los maestros con sus estudiantes y el amor debe estar en el centro de la construcción de la comunidad y pertenecer a las aulas. Ella también ve las aulas como lugares donde debemos practicar la libertad; lugares donde los niños deben ser tratados con reverencia y dignidad como personas libres; “Microcosmos del tipo de democracia auténtica que aún tenemos que promulgar fuera de esos muros”; espacios para que los niños alcen sus voces, individual y colectivamente, en armonía y cacofonía, y digan cuáles son las necesidades y quiénes son “.

Sí, sí, sí. Gracias querido JSS, vivirás para siempre en mi corazón. te quiero.

Ms. Agna 