

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de Primaria de Newhall

Código CDS: 19-64832-0000000

Ciclo Escolar: 2023-24

Información de contacto del LEA:

Kate Peattie

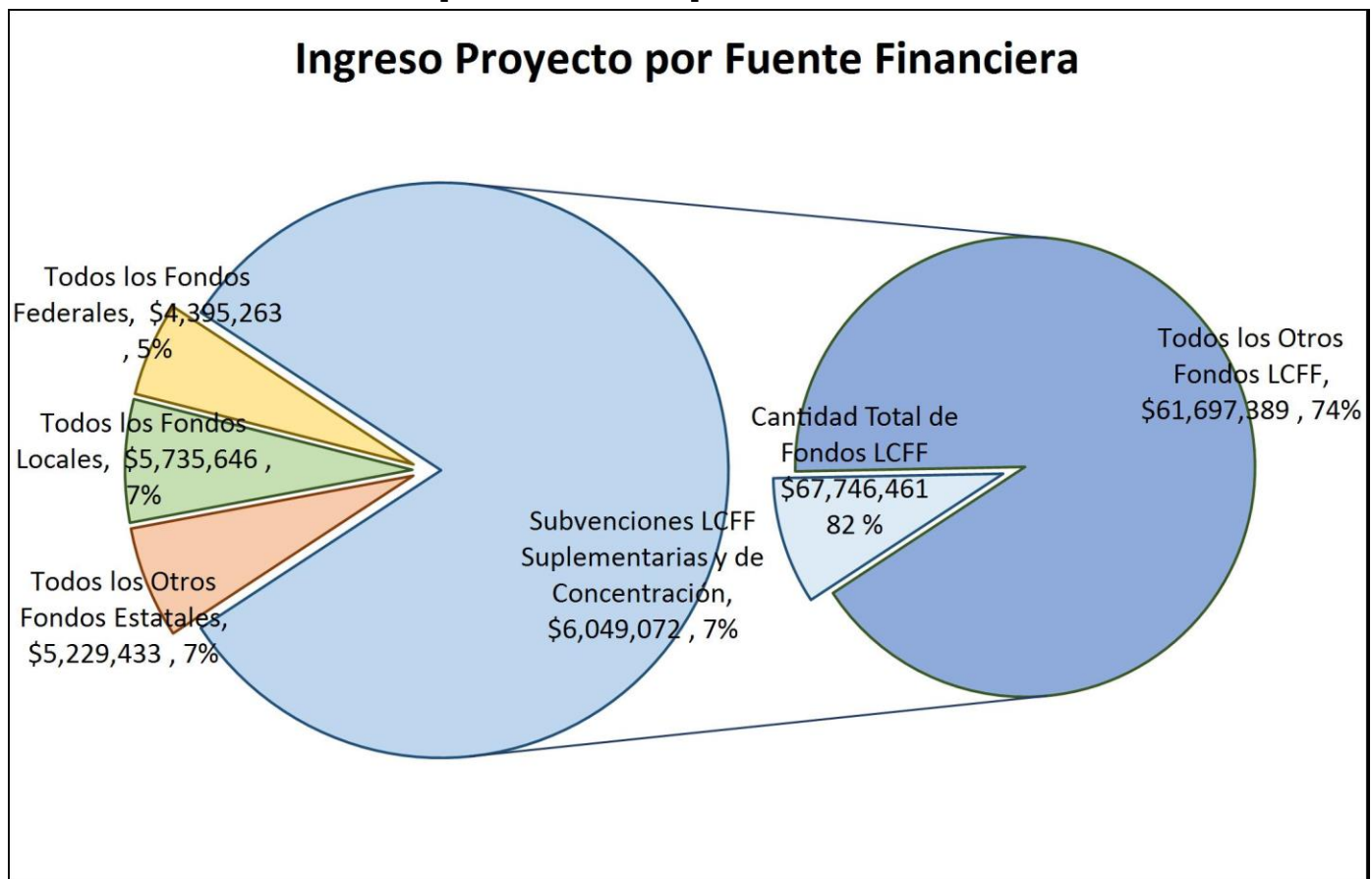
Superintendente auxiliar, Instrucción

kpeattie@newhallsd.com

6612914000

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2023-24

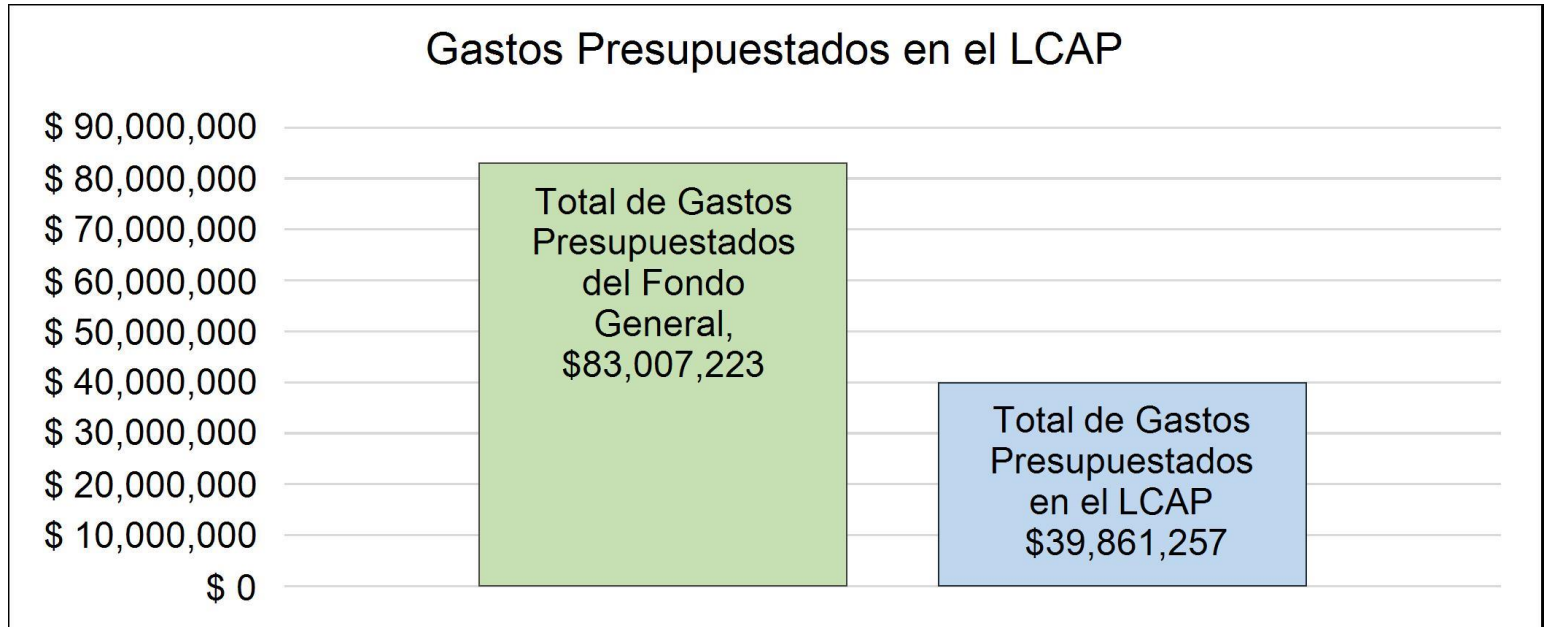


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar de Primaria de Newhall espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar de Primaria de Newhall es \$83,106,803, del cual \$67,746,461 es Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$5,229,433 son otros fondos estatales, \$5,735,646 son fondos locales y \$4,395,263 son fondos federales. De los \$67,746,461 en Fondos LCFF, \$6,049,072 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar de Primaria de Newhall para el 2023-24. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: El Distrito Escolar de Primaria de Newhall planea gastar \$83,007,223 para el ciclo escolar 2023-24. De esa cantidad, \$39,861,257 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$43,145,966 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

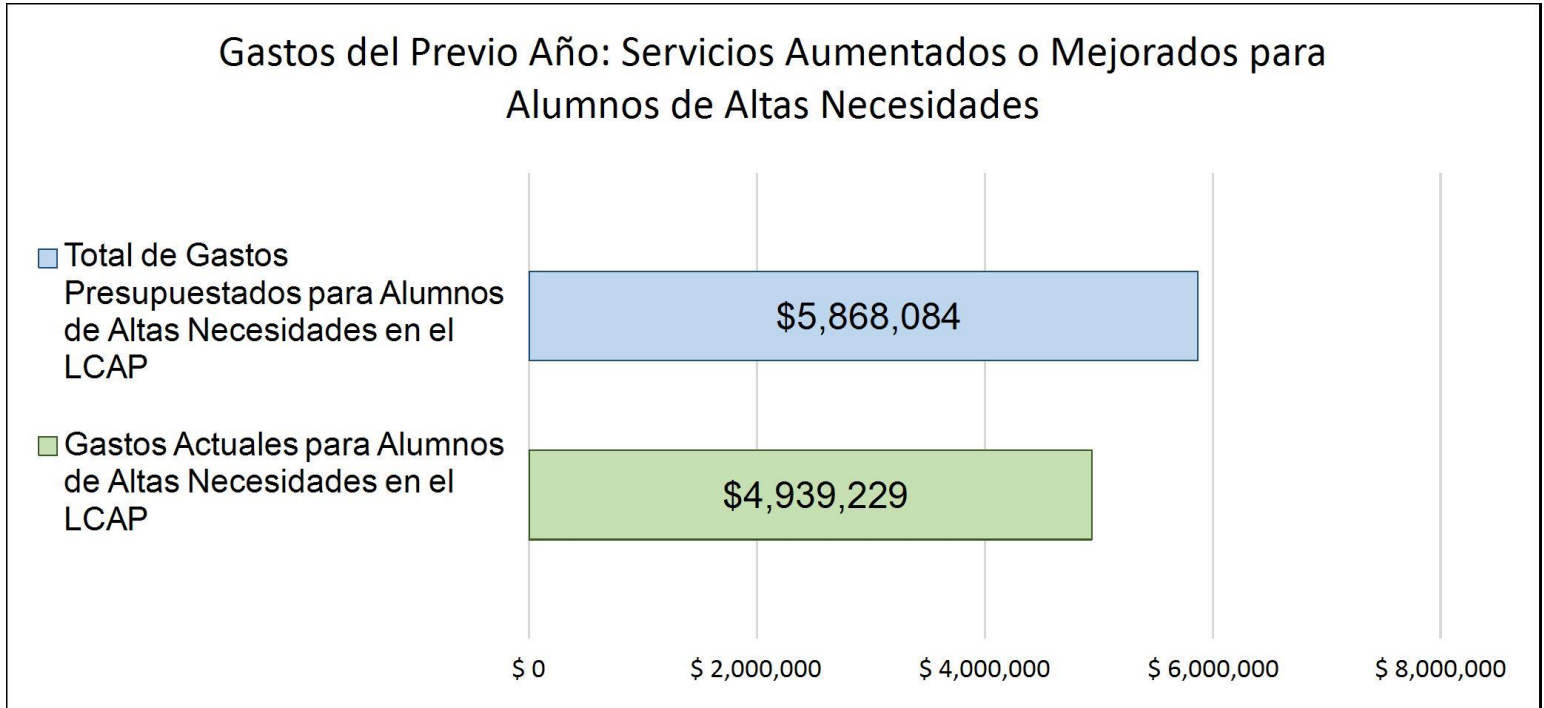
Los gastos del Fondo General no incluidos en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) apoyan los programas básicos y los servicios operacionales generales para el distrito e incluyen los siguientes: todos los sueldos, beneficios, materiales y contratos del departamento funcional a nivel del distrito; algunos puestos a nivel de sitio escolar, como personal de apoyo, personal de oficina y sueldos y beneficios administrativos; instalaciones, mantenimiento y operaciones, personal administrativo, materiales y servicios; servicios públicos, reparaciones contratadas y arrendamientos; contratos de servicios tecnológicos y sistemas de apoyo de software que apoyan las operaciones del distrito, incluidos, entre otros, el sistema financiero, el sistema de datos estudiantiles y el sistema de bibliotecas.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2023-24

En 2023-24, el Distrito Escolar de Primaria de Newhall está proyectando que recibirá \$6,049,072 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, estudiantes del inglés y escasos recursos. El Distrito Escolar de Primaria de Newhall debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar de Primaria de Newhall planea gastar \$7,441,100 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2022-23



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar de Primaria de Newhall presupuestó en el LCAP del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar de Primaria de Newhall estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

La descripción en texto para la tabla anterior es lo siguiente: En 2022-23, el Distrito Escolar de Primaria de Newhall presupuestó en su LCAP \$5,868,084 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar de Primaria de Newhall en verdad gastó \$4,939,229 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2022-23.

La diferencia entre los gastos presupuestados y reales de \$-928,855 tuvo el siguiente impacto sobre la habilidad del Distrito Escolar de Primaria de Newhall por aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Las diferencias entre los gastos presupuestados y los reales no causaron un impacto significativo en los servicios brindados a los alumnos. Otros miembros del personal asumieron tareas esenciales de las acciones cuando la contratación de personal era un desafío. La falta de personal afectó la cantidad de dinero gastado, pero el distrito encontró formas alternativas de implementar la mayoría de las acciones a través del personal disponible. Además, en algunos casos, se utilizó financiación alternativa en lugar de fondos suplementarios debido a la disponibilidad de fuentes de financiación únicas.

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de Primaria de Newhall	Kate Peattie Superintendente auxiliar, Instrucción	kpeattie@newhallsd.com 6612914000

Resumen del Plan [2023-24]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos en kínder de transición a 12vo grado, según corresponde al LEA.

Situado en el noreste del condado de Los Ángeles, el Distrito Escolar de Newhall atiende a una parte de la ciudad de Santa Clarita y las comunidades no incorporadas de Stevenson Ranch y Westridge. Las diez escuelas de Newhall inscriben a poco menos de 6000 alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6.º grado. El distrito atiende a una población diversa y alberga 40 idiomas entre sus alumnos. Quinientos noventa y cinco de nuestros alumnos asisten a nuestros planteles a través de transferencias interdistritales al Distrito Escolar de Newhall. Aunque actualmente estamos disminuyendo la inscripción, esperamos aumentarla en el futuro con la construcción prevista de tres nuevas escuelas como parte del desarrollo de viviendas Fivepoint.

A lo largo de los años, Newhall se ha distinguido como uno de los distritos con mayores logros en California. Todas sus escuelas han obtenido honores de Escuela Distinguida de California con los últimos tres otorgados en 2023. Seis de sus escuelas han conseguido el reconocimiento de Escuela Nacional de Listón Azul con 3 recientemente obtuvieron reconocimiento en noviembre de 2019. Además, otros reconocimientos incluyen el Premio Innovar Escuelas Públicas por altos niveles de rendimiento entre nuestros alumnos hispanos en nuestros sitios escolares del Título 1, así como ser catalogados como el distrito número uno para alumnos hispanos en el estudio California Positive Outliers (Valores atípicos positivos de California) de 2019. Las diez escuelas obtuvieron la Medalla de Plata 2022 por Comportamiento Positivo y Apoyos. Newhall se enorgullece del éxito de sus alumnos, ya que continúa superando los resultados de los exámenes de distritos vecinos, el condado de Los Ángeles y el estado. Los datos del distrito y de la escuela se encuentran en la Interfaz de California (<https://www.caschooldashboard.org>). Nuestros maestros, administradores y personal creen que a través de un esfuerzo efectivo y consistente, todos nuestros alumnos alcanzarán altos niveles. Creemos firmemente que nuestro trabajo se plasma en nuestra declaración de visión: “Potenciar a cada niño, cada día”.

Como distrito, creemos en un currículo integral. Incluimos programación cohesiva en música y artes visuales como parte de nuestro

currículo básico. Cada escuela tiene un laboratorio de ciencias exclusivo. Dos medidas de bono aprobadas por los votantes han producido, a lo largo de los años, nuevas escuelas, instalaciones modernizadas, tecnología aumentada y financiado la renovación de un teatro de artes escénicas para que todas las escuelas lo usen. Estamos orgullosos de nuestras alianzas comunitarias que nos permiten satisfacer las necesidades de nuestros alumnos y sus familias. A través de una asociación con College of the Canyons (COC), nuestros padres pueden asistir a clases de inglés en uno de nuestros sitios escolares impartidos por el personal de COC. Además, tenemos asociaciones con el Colectivo de Educación Artística del Condado de Los Ángeles, CalArts, la ciudad de Santa Clarita, la Fundación de Educación de Santa Clarita. También estamos orgullosos de nuestra colaboración con el Distrito Escolar de Escuelas Preparatorias de William S. Hart para asegurar una transición fluida a medida que nuestros alumnos pasan a la escuela secundaria. No hay duda de que nuestra comunidad apoya al Distrito Escolar de Newhall.

Durante el ciclo escolar 2022-2023, los maestros continuaron enfocándose en las normas más esenciales que se deben aprender en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, al tiempo que integraron ciencias sociales, ciencias, ciudadanía digital, artes visuales, música y educación física. Hemos continuado nuestra asociación con el programa de educación física de la Asociación Cristiana de Jóvenes (YMCA, por sus siglas en inglés) que proporciona una hora a la semana con los entrenadores del programa de YMCA como parte de la instrucción de educación física de los alumnos, mientras que también proporciona a los maestros planificación adicional y tiempo de colaboración. Durante la lección de educación física realizada por YMCA, los equipos de maestros se reúnen para analizar datos y planificar la intervención o el enriquecimiento a nivel de grado. Continuamos ofreciendo nuestra residencia de teatro para alumnos de 2.º grado y residencia de hip-hop para alumno de 6.º grado.

Detrás de la cultura de excelencia de Newhall, desde el Consejo Directivo de Administración hasta el personal y los padres, está el compromiso de poner siempre a los alumnos en primer lugar. Esto hace de Newhall un lugar excepcionalmente gratificante para los alumnos, los padres, la comunidad y el personal.

Al analizar los comentarios de nuestros socios educativos, hemos visto que las acciones que hemos implementado para el año del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) 2022-2023 han sido exitosas, en general. Hay áreas para continuar la labor de mejora, incluido el ausentismo crónico y el apoyo al bienestar socioemocional y conductual de los alumnos. El LCAP de 2023-2024 refleja esos comentarios.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Estamos orgullosos de la dedicación de nuestro personal y de nuestras asociaciones con las familias y la comunidad. Debido al arduo trabajo y al enfoque en las necesidades de los alumnos, hay áreas para celebrar.

Los resultados de nuestra Interfaz de California de 2021-2022 muestran que en artes lingüísticas en inglés, el 66.2% de nuestros alumnos cumplieron o superaron las normas en la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), lo que representó un aumento de 3.86 puntos porcentuales con respecto al

año anterior. Además, nuestros Estudiantes del Inglés y Alumnos con Discapacidades aumentaron sus puntajes en 2.46 y 3.17 puntos porcentuales, respectivamente. Como distrito, nos basaremos en este éxito en los resultados de los alumnos en artes lingüísticas en inglés a través de iniciativas de formación de personal, incluida la capacitación de Orton Gillingham para especialistas educativos, maestros de recursos, personal de intervención acreditado y algunos maestros de primaria. Además, hemos brindado la capacitación CORE Science of Reading (Ciencia básica de lectura) a más de 200 miembros del personal certificados.

En la CAASPP de matemáticas 2021-2022, el 61.87% de los alumnos cumplieron o superaron las normas, lo que representó un aumento de 6.27 puntos porcentuales con respecto al año anterior. Los puntajes para Alumnos con Discapacidades aumentaron en 3.5 puntos porcentuales. En el ciclo escolar 2023-2024, aprovecharemos este éxito mejorando los resultados de los alumnos en matemáticas mediante el fortalecimiento de la instrucción de componente académico básico, proporcionando formación de personal en las prácticas matemáticas y utilizando los datos de las evaluaciones para informar las oportunidades de aceleración y enriquecimiento.

El indicador de progreso de los estudiantes del inglés de la Interfaz de California mostró que el 62.4% de nuestros estudiantes del inglés progresaron hacia el dominio del idioma inglés. Con el fin de apoyar el desarrollo del idioma de nuestros estudiantes del inglés, nos hemos enfocado en mejorar la instrucción de desarrollo del idioma inglés integrada y designada. Nuestros líderes del sitio para estudiantes del inglés se han reunido a lo largo del año para analizar los datos e investigar las mejores prácticas en la enseñanza de idiomas. Además, hemos comprado e implementado varios programas específicamente para estudiantes del inglés para apoyar el desarrollo del lenguaje, que incluyen Hello de Benchmark para alumnos recién llegados, Imagine Language and Literacy y Ellevation Math. Para el próximo año, continuaremos construyendo sobre el progreso de nuestros alumnos Estudiantes del Inglés en el desarrollo del lenguaje a través de la continuación de las estrategias y programas enumerados anteriormente, así como la implementación de la capacitación en “Guided Language Acquisition Design” (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística) (GLAD, por sus siglas en inglés) para maestros.

Al analizar el ciclo escolar 2022-2023, varias áreas se destacan como éxitos:

- Tres sitios (Pico Canyon, Stevenson Ranch y Oak Hills) fueron reconocidos con el premio a la Escuela Distinguida de California.
- Todos los grupos de alumnos sin duplicar lograron avances en la CAASPP de 2021-2022 tanto en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en matemáticas en comparación con el año anterior.
- Nuestras diez escuelas recibieron el Premio de Plata a la Implementación de “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).
- Continuamos aumentando el número de personal certificado que completa la formación profesional en la ciencia de la lectura.
- Nuestro programa de intervención a nivel del distrito se refinó y fortaleció durante este segundo año de implementación.
- Implementamos el kínder de transición universal en cuatro centros escolares y brindamos formación profesional a los maestros enfocados en el Marco de Preescolar.
- Agregamos el cuarto grado a nuestro Programa de Inmersión Bilingüe y hemos colaborado con nuestro distrito escolar de escuelas preparatorias para cerciorarnos de que estén preparados para ofrecer un Programa Bilingüe para nuestros alumnos cuando se matriculen en 2025-2026.

Estamos orgullosos del arduo trabajo de nuestro personal dedicado y las asociaciones colaboradoras de los padres, que han generado resultados positivos para nuestros alumnos. A medida que planificamos para el ciclo escolar 2023-2024, utilizaremos los datos más recientes para reflexionar sobre nuestros éxitos y detectar áreas de necesidad de mejora. Utilizamos esta información, y las sugerencias de nuestros socios educativos, para informar las mejoras de nuestro “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control

Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 y aprovechar los éxitos de nuestros alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

A pesar del increíble trabajo de nuestros alumnos, maestros y familias, seguimos teniendo áreas de enfoque que abordar. Para detectar estas necesidades, analizamos los resultados de la Interfaz de California, las evaluaciones estatales y locales, y las sugerencias de nuestros socios educativos. Estos datos se utilizan para impulsar nuestras metas y acciones en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024.

Las áreas de necesidad detectadas incluyen las siguientes:

- Resultados académicos inadecuados para los grupos de alumnos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés). Los datos de la Interfaz de California de 2021-2022 muestran los niveles de rendimiento de cada grupo.

o Todos los alumnos: alto

o Estudiantes del inglés: bajo

o Indigentes: bajo

*Alumnos con discapacidades: bajo

o Jóvenes de crianza temporal: *hubo muy pocos alumnos como para proporcionar un nivel de rendimiento. Sin embargo, este grupo obtuvo 79.9 puntos por debajo de la norma.

Desde la primavera de 2020, hemos capacitado a todos los especialistas educativos, maestros de recursos y personal de intervención certificado en el uso de las estrategias de Orton Gillingham para apoyar a los alumnos con componentes de lectura fundamental (conciencia fonémica, método fonético y fluidez). En el ciclo escolar 2023-2024, la capacitación de Orton Gillingham se brindará a un maestro de primaria en cada equipo de nivel de grado en todos los sitios escolares. Además, esta capacitación se impartirá a todos los maestros de Educación Especial que no hayan recibido la capacitación anteriormente. La intención es tener un maestro en cada equipo que pueda brindar apoyo específico a los alumnos más necesitados durante el tiempo de intervención a nivel del grado.

Se seguirá capacitando a todos los nuevos maestros en lectura de componente académico básico, una acción fuera del LCAP y apoyada por los fondos del Título II, que aborda todos los pilares fundamentales de la lectura (conciencia fonémica, método fonético, fluidez, vocabulario y comprensión). Durante los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023, todos los maestros de primaria, administradores en el sitio y el distrito y muchos maestros de grados superiores recibieron capacitación en lectura de componente académico básico.

El uso de la revisión universal y las herramientas de monitoreo del progreso proporcionan información específica sobre las fortalezas y debilidades de los alumnos. Nuestros equipos de nivel de grado y el personal de intervención utilizan estos datos para proporcionar una intervención oportuna y específica.

Nuestro capacitador docente en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) ofrece talleres continuos a nuestros maestros, incluido el uso de diseño universal para el aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), Daily 5, aprendizaje combinado, escritura y ELD integrado/designado. También brinda apoyo a maestros individuales y equipos a

través de la enseñanza conjunta, el desarrollo de lecciones y el análisis de datos.

Tenemos varios programas suplementarios en línea, que brindan apoyo diferenciado en ELA, incluidos RAZ-Kids e Imagine Language and Literacy.

Los “School Plans for Student Achievement” (Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés) también contienen acciones adicionales que apoyan el enfoque en torno a la lectura, incluida la capacitación adicional y los talleres para padres, más allá de lo que se aborda en el LCAP de 2023-2024.

- Resultados académicos inadecuados para los grupos de alumnos en matemáticas. Los datos de la Interfaz de California de 2021-2022 muestran los niveles de rendimiento de cada grupo.

o Todos los alumnos: alto

o Estudiantes del inglés: bajo

o Alumnos con Discapacidades: bajo

o Indigentes: bajo

o Jóvenes de crianza temporal: *hubo muy pocos alumnos como para proporcionar un nivel de rendimiento. Sin embargo, este grupo obtuvo 55.5 puntos por debajo de la norma.

En matemáticas, continuaremos nuestro trabajo con la formación profesional para apoyar a los maestros en la instrucción efectiva. Tenemos dos programas suplementarios en línea que apoyan la diferenciación en matemáticas, incluidos Dreambox y Ellevation Math, que están destinados específicamente a los estudiantes del inglés. Además, el uso de la revisión universal y las herramientas de monitoreo del progreso proporcionan información específica sobre las fortalezas y debilidades de los alumnos.

- Crecimiento inadecuado del dominio del idioma para nuestros estudiantes del inglés. Los datos de la Interfaz de California de 2021-2022 muestran que el 62.4% de nuestros estudiantes del inglés mantuvieron una puntuación de Nivel 4 (la puntuación más alta posible) o progresaron al menos un nivel. Sin embargo,

o el 13.7% de nuestros estudiantes del inglés disminuyeron en un nivel y

o el 23.9% no avanzó en comparación con el año anterior.

Una vez que recibamos nuestros datos sumativos de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) de 2023 este verano, podremos detectar a los alumnos que no han avanzado lo suficiente en el dominio del idioma. Nuestros maestros usarán esos datos para crear metas específicas de desarrollo del idioma inglés con los alumnos y las familias.

- El ausentismo crónico sigue siendo un área de necesidad para todos los grupos de alumnos. Los datos de la Interfaz de California de 2021-2022 muestran los niveles de rendimiento de cada grupo.

o Todos los alumnos: alto con un 14.2% de ausencias crónicas

o Jóvenes de crianza temporal: muy alto, con un 38.2% de ausencias crónicas

o Alumnos con Discapacidades: muy alto con un 22.3% de ausencias crónicas

o Estudiantes del Inglés: alto con un 16.9% de ausencias crónicas

o En desventaja socioeconómica: alto, con un 19.4% de ausencias crónicas

Continuaremos nuestro trabajo para disminuir el número de alumnos con ausencias crónicas. El ciclo escolar 2021-2022 fue el primero en el que utilizamos Attention2Attendance y aumentó la cantidad de comunicación con los padres de los alumnos con ausencias crónicas.

También pudimos llevar a cabo más reuniones de asistencia este año. Hemos creado un comité de asistencia del personal del distrito y del sitio para crear una “caja de herramientas” de estrategias para mejorar la asistencia.

Tenemos cuatro escuelas que han sido detectadas para Apoyos y Mejoras Específicas Adicionales (ATSI, por siglas en inglés) debido a que los grupos de alumnos tienen un ausentismo crónico muy alto o alto. Nuestro comité colaborará de manera específica con estas escuelas para llevar a cabo una evaluación de las necesidades y crear un plan de acción para disminuir las ausencias excesivas. Estos planes pueden incluir lo siguiente:

- Visitas a domicilio.
- La participación del personal auxiliar durante las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) a nivel del sitio.
- Reuniones distritales de SART.
- Estrategias para mejorar el clima escolar.
- Desarrollar asociaciones comunitarias.
- Monitorización de los sistemas de datos.

Esta seguirá siendo un área de mayor enfoque a medida que avanzamos hacia el ciclo escolar 2023-2024.

- La Interfaz de California informa de los datos de suspensión escolar por grupo de alumnos. En la Interfaz de 2021-2022 se detectaron dos grupos. Hay que tener en cuenta que los dos grupos de alumnos detectados tienen un número muy reducido de alumnos, por lo que pequeños cambios pueden hacer que los porcentajes varíen mucho.

o Afroamericanos: alto [de 109 alumnos, el 3.7% (o 4 alumnos) fueron suspendidos al menos un día]

o Jóvenes de crianza temporal: medio [de 37 alumnos, el 2.7% (o 1 alumno) fueron suspendidos al menos un día]

Nuestros sitios escolares continúan implementando el programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para brindar apoyo de múltiples niveles para el comportamiento de los alumnos. Hay un fuerte enfoque en la colaboración con los alumnos, el personal y las familias. En el ciclo escolar 2022-2023, celebramos varias noches de educación para padres, que brindaron a las familias herramientas para apoyar el comportamiento de los alumnos en el hogar y en la escuela. Como distrito, nos esforzamos por tener a nuestros alumnos en el salón de clase para que no se pierdan instrucciones y actividades importantes. Las metas y acciones de nuestro LCAP de 2023-2024 reflejan cada una de estas áreas de necesidad para satisfacer las necesidades de cada niño que asiste a la escuela en el Distrito Escolar de Newhall. Además de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), utilizamos recursos adicionales para abordar estas necesidades, incluidos fondos únicos y fondos federales.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2021-2024 es un reflejo de las sugerencias de los padres, maestros, personal clasificado, administradores y nuestro Consejo Directivo. La meta del LCAP del Distrito Escolar de Newhall es contar una historia de la labor concertada para proporcionar instrucción de alta calidad para TODOS los

alumnos, mientras que proporciona estructuras coherentes para hacer frente a las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos. Las cuatro metas del LCAP son las siguientes:

- Meta n.º 1: inspirar a los alumnos para un futuro sin límites garantizando que todos los entornos de aprendizaje sean equitativos, inclusivos y seguros.
- Meta n.º 2: maximizar el aprendizaje de los alumnos al invertir en personal excepcional, en programas de enseñanza con objetivos concretos y en instalaciones de alta calidad centradas en el alumno.
- Meta n.º 3: utilizar la comunicación y las asociaciones del siglo XXI al proporcionar recursos y apoyos para satisfacer las necesidades diversas y dinámicas de nuestros alumnos, personal y comunidad.
- Meta n.º 4: continuar con servicios de alta calidad para todos los alumnos.

En el LCAP encontrará que el Distrito Escolar de Newhall continúa con lo siguiente:

- dar gran prioridad a las artes;
- proporcionar formación profesional en torno a prácticas pedagógicas basadas en la investigación;
- proporcionar apoyos académicos adicionales estructurados y de alta calidad durante el tiempo de intervención y enriquecimiento basados en datos de evaluación frecuentes y continuos;
- enseñar y reforzar explícitamente las expectativas de comportamiento positivo por parte de los alumnos y el personal a través del plan “Positive Behavior Interventions and Strategies” (Intervenciones y Estrategias para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de cada sitio;
- proporcionar apoyo socioemocional con asesores altamente calificados y capacitados en cada plantel;
- cerciorarse de que exista acceso a los recursos tecnológicos a través de nuestro programa NSD Home Connect;
- realizar una labor concertada para educar y colaborar con las familias en materia de apoyo académico, conductual, socioemocional y tecnológico a través de talleres para padres a nivel del distrito y del sitio;
- enfocarse en mejorar la participación y la asistencia de los alumnos;
- apoyar las necesidades socioemocionales de los alumnos.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

No aplica

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

No aplica

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

No aplica

Participación de los Compañeros Educativos

Un resumen del proceso de compañeros educativos y como la participación de los compañeros educativos fue considerada antes de finalizar el LCAP.

Los cuatro valores fundamentales del Distrito Escolar de Newhall son colaborar, innovar, perseverar y sobresalir. Como distrito, nos enorgullecemos de trabajar en colaboración con los socios educativos en nuestras iniciativas clave, incluidos maestros, directores, otro personal escolar, el sindicato de personal clasificado (NESP) y el sindicato de maestros (NTA). Como componente del proceso de comentarios del Plan de Contabilidad y Control Local, que tuvo lugar entre enero y marzo de 2023, celebramos dos sesiones virtuales de comentarios para padres y miembros de la comunidad los días 30 y 31 de enero. Este proceso implicó el análisis de nuestras cuatro metas del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y las acciones bajo cada una. Después de la presentación de todo el grupo, los administradores del sitio facilitaron sesiones en breakout rooms (salas para grupos pequeños) en las que los participantes debatieron y aportaron comentarios sobre las acciones actuales del LCAP. También aportaron ideas adicionales que creían que apoyarían mejor el enfoque de cada meta. Mediante un formulario de Google, una persona encargada de tomar notas en cada grupo recopiló las ideas y presentó el formulario al final de cada reunión. Este mismo proceso se utilizó para recoger las opiniones de otros socios educativos.

Los administradores de los sitios dirigieron este proceso con su personal en las reuniones de personal celebradas entre el 1 de febrero y el 3 de marzo. El 3 de febrero, los administradores del distrito y de los sitios ofrecieron sus comentarios. En febrero, se encuestó a los alumnos para determinar qué tipo de apoyos escolares les ayudan a aprender mejor y se les pidió que detectaran los tipos de actividades escolares que les gustaría tener en la escuela.

Tras recibir los comentarios de más de 620 socios educativos, Servicios Educativos analizó la información y detectó las acciones que estaban en consonancia con la financiación suplementaria. A continuación, con cada grupo de socios educativos, analizamos las sugerencias que podían financiarse con fondos suplementarios y les dimos prioridad. Este proceso incluyó al Consejo Asesor de Padres del LCAP el 16 de marzo, a los administradores del distrito y del sitio el 3 de marzo y a los socios laborales el 24 de marzo. La consulta con el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) tuvo lugar el 24 de marzo. Los miembros del gabinete ejecutivo se reunieron con los presidentes de Parent Teacher Association (Asociación de Padres y Maestros) (PTA, por sus siglas en inglés)/Parent Teacher Organization (Organización de Padres y Maestros) (PTO, por sus siglas en inglés) y los presidentes de los Consejos de Sitio Escolar el 18 de abril para compartir las consideraciones finales y recopilar recomendaciones adicionales.

El borrador se presentó ante los presidentes de PTA/PTO y a los presidentes del SCC el 16 de mayo, al Consejo Asesor del Distrito para el Idioma Inglés el 25 de mayo y al Consejo Asesor de Padres del LCAP el 31 de mayo antes de la audiencia pública del 13 de junio de 2023. El superintendente estuvo presente y cada comité tuvo la oportunidad de hacer comentarios o formular preguntas. Se notificó a los miembros de la comunidad de la publicación del LCAP a través de varias comunicaciones, incluida la página web del distrito, los medios sociales y el periódico local. Se notificó al público que podían analizar las acciones y los gastos del LCAP y proporcionar comentarios por escrito al superintendente. El superintendente respondió por escrito a los comentarios de los socios educativos a través de la página web del distrito. La audiencia pública se celebró en una reunión del Consejo el 13 de junio de 2023. El Consejo Directivo aprobó el plan del LCAP y el presupuesto el 27 de junio de 2023.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de compañeros educativos.

Hubo una gran coherencia entre todos los grupos de socios educativos. Entre las grandes ideas que surgieron de las reuniones de padres se enumeran las siguientes:

- Mantener el nivel actual de servicios en el sitio (directores auxiliares, asesores, maestros de apoyo al aprendizaje, apoyo tecnológico).
- Seguir ofreciendo intervenciones específicas y oportunidades de enriquecimiento en todos los sitios.
- Seguir apoyando a los padres con talleres sobre asistencia, necesidades de comportamiento, tecnología y lectoescritura.
- Continuar con el programa lúdico de YMCA y las residencias artísticas.
- Continuar con la comunicación coherente entre las escuelas y los padres.
- Seguir ofreciendo formación profesional a los maestros.
- Continuar proporcionando recursos de salud mental a las familias.

Se registraron tendencias similares a nivel del sitio con los maestros y demás miembros del personal escolar de cada escuela. Entre las grandes ideas que surgieron de las reuniones a nivel del sitio figuran las siguientes:

- Mantener el nivel actual de servicios en el sitio (asesores, maestros de apoyo al aprendizaje, apoyo tecnológico).
- Contratar directores auxiliares a tiempo completo para cada sitio.
- Contratar maestros de música y arte adicionales.
- Continuar con el programa de intervención apoyado por el distrito, pero proporcionar a los maestros tiempo de planificación adicional para los ciclos de intervención.
- Garantizar la presencia de asesores a tiempo completo en todos los sitios escolares.
- Contratar personal auxiliar adicional (certificado y clasificado).
- Continuar con el programa lúdico de YMCA y las residencias artísticas.
- Aumentar la formación profesional de los maestros.
- Proporcionar tecnología actualizada a los salones de clase.

Los administradores del distrito, los directores y los directores auxiliares tenían las siguientes prioridades:

- Mantener el nivel actual de servicios en el sitio (asesores, maestros de apoyo al aprendizaje, apoyo tecnológico y apoyo a la asistencia a las oficinas).
- Contratar directores auxiliares a tiempo completo para cada sitio.
- Proporcionar tecnología actualizada a los sitios escolares.
- Continuar con el puesto de acercamiento a los padres, las noches de participación familiar y el sistema de comunicación masiva del distrito.
- Aumentar la cantidad de formación profesional de los maestros y el personal auxiliar.
- Contratar supervisores de seguridad adicionales.

Los miembros del consejo estudiantil encuestados tenían las siguientes prioridades:

- Continuar con el programa lúdico de YMCA y las residencias artísticas.
- Seguir con los puestos del personal auxiliar (asesoramiento, técnicos de laboratorio científico).
- Contratar supervisores de seguridad adicionales e impartir capacitaciones.
- Aumentar la programación artística y musical.
- Aumentar la cantidad de proyectos grupales y días de espíritu.

Todos los grupos se centraron en la continuación de las acciones vigentes y en la adición de algunos programas específicos y de apoyo a la capacitación. En función de la financiación, el distrito sigue maximizando los recursos de manera que puedan continuar con las acciones exitosas. Las sugerencias recibidas validan, informan e impulsan las acciones que están presentes en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los compañeros educativos.

En función de nuestras reuniones informativas con los socios educativos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés)

, hemos analizado las acciones actuales para el LCAP de 2023-2024 cuando fue necesario. Hubo algunas acciones en curso que se adaptaron o reconsideraron por diversas razones, como los problemas de contratación, los cambios en las necesidades estudiantiles o los comentarios de los socios educativos.

Todas las acciones del LCAP de 2022-2023 se mantuvieron en el LCAP de 2023-2024 aparte de la Acción n.º 6 de la Meta n.º 2: Marco de instrucción - Evaluación MILE. Esta acción formaba parte del trabajo de formación profesional para los administradores que tuvo lugar a través de una asociación con Center for Educational Leadership (Centro de Liderazgo Educativo). Nuestro contrato para ese trabajo concluyó al final del ciclo escolar 2022-2023.

Una nueva acción que ha sido añadida al LCAP de 2023-2024 es la Acción n.º 19 de la Meta n.º 2: Formación profesional en “Guided Language Acquisition Design” (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística). Esta incorporación se basa en las firmes recomendaciones de los socios maestros y directores de la escuela.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Inspira a los alumnos para un futuro sin límites garantizando que todos los entornos de aprendizaje sean equitativos, inclusivos y seguros.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El término entorno de aprendizaje abarca muchos aspectos de un sitio escolar e influye directamente en los resultados de los alumnos. Un entorno de aprendizaje fuerte y positivo se nutre con maestros acreditados, una instrucción significativa que incluye el acceso para todos los alumnos y oportunidades interesantes que promueven acciones y oportunidades positivas. Creemos que esto se consigue cuando a todos los alumnos se les brinda un entorno de aprendizaje riguroso, colaborativo y atractivo que fomenta la participación activa y la apropiación del aprendizaje en un programa integral, que incluye arte y música. Además, las necesidades académicas y socioemocionales de los alumnos se nutren a través de conexiones positivas con personal bondadoso y acciones equitativas por parte de todos. Compartimos esta creencia con nuestros socios educativos, que la adoptaron al reflexionar sobre las acciones necesarias para hacerla realidad en vista de los datos actuales. Las acciones de esta meta han sido examinadas por los socios educativos o se han incluido a raíz de sus comentarios. Esta meta se alinea con las prioridades estatales: 1- necesidades básicas, 2- normas estatales, 3- participación de los padres, 4- rendimiento académico, 5- participación de los alumnos y 7- acceso a los cursos y 8- otros resultados de los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Aumento del porcentaje en las encuestas sobre la eficacia de la escuela por parte de los padres en tres indicadores clave: actividades escolares, entusiasmo de los alumnos por el	Los porcentajes de referencia para los indicadores clave son los siguientes: Participación en actividades escolares: 86.6% Entusiasmo de los alumnos por el	Los porcentajes de los indicadores clave son los siguientes Participación en actividades escolares: 93.5% Entusiasmo de los alumnos por el aprendizaje: 92.2%.	A continuación, figuran los porcentajes de todos los indicadores esenciales: Participación en actividades escolares: 95.3%		Los resultados en todos los indicadores serán del 95% o superiores.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
aprendizaje y, comunicación regular continua .	aprendizaje: (esta línea de base refleja la enseñanza a distancia) 48.7%. Comunicación periódica con el maestro de mi hijo: 90.6%.	Comunicación periódica con el maestro de mi hijo: 89.6%.	Entusiasmo de los alumnos por aprender: 91.4% Comunicación regular y continua del maestro de mi hijo: 89.1%		
Mantener y aumentar los porcentajes de respuesta de los alumnos a cuatro preguntas de enfoque en la encuesta "Healthy Kids" (Niños Saludables) de California	Las respuestas de los alumnos a las tres preguntas de enfoque son las siguientes: El 90% de los alumnos respondió afirmativamente todo o casi todo el tiempo a "En mi escuela los maestros y otros adultos se preocupan por ti". El 65% de los alumnos respondió afirmativamente todo o casi todo el tiempo a "Me siento cerca de la gente en la escuela". El 83% de los alumnos respondió afirmativamente en	Las respuestas de los alumnos a las tres preguntas de enfoque son las siguientes: El 81 % de los alumnos respondió afirmativamente todo o casi todo el tiempo a "En mi escuela los maestros y otros adultos se preocupan por ti". El 62% de los alumnos respondió afirmativamente todo o casi todo el tiempo a "Me siento cerca de la gente en la escuela". El 84% de los alumnos respondió afirmativamente en	Las respuestas de los alumnos a las cuatro preguntas centrales son las siguientes: El 80% de los alumnos respondió afirmativamente todas o casi todas las veces al siguiente enunciado: "En mi escuela los maestros y otros adultos se preocupan por ti". El 62% de los alumnos respondió afirmativamente todas o casi todas las veces al siguiente enunciado: "Me siento cercano a la gente en la escuela".		Las respuestas de los alumnos a las cuatro preguntas de enfoque serán del 95% o más.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	todas o en la mayoría de las ocasiones a "¿Te sientes parte de esta escuela?" El 86% de los alumnos respondió afirmativamente la totalidad o la mayor parte del tiempo a "Me siento seguro en la escuela."	todas o en la mayoría de las ocasiones a "¿Te sientes parte de esta escuela?" El 82% de los alumnos respondió afirmativamente la totalidad o la mayor parte del tiempo a "Me siento seguro en la escuela."	El 75% de los alumnos respondió afirmativamente todas o la mayoría de las veces a la siguiente pregunta: "¿Te sientes parte de esta escuela?". El 78% de los alumnos respondieron afirmativamente todas o casi todas las veces al siguiente enunciado: "Me siento seguro en el colegio".		
Respuesta de los maestros a la Q5 de la encuesta de eficacia del sitio.- procedimientos establecidos y rutinas que dan al personal una sensación de orden y previsibilidad.	En una escala de 1 a 4, los datos de referencia son de 3.57	En una escala de 1 a 4, los datos son de 3.35	En una escala del 1 al 4, los datos son 3.3.		Sobre la base de una escala de 1 a 4, la respuesta del maestro será de 3.75 o superior.
Aumento del porcentaje de asistencia promedio diaria.	96.2% a nivel de distrito	94.8% (Mes 10)	95.4% (a partir del mes 10)		97.2 o superior

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Un porcentaje de reducción en el número de alumnos con absentismo crónico que se traduce en un cambio de color en el Interfaz de datos escolares de California. Si el interfaz de datos no está disponible entonces lo calcularemos internamente.	En 19-20 los cuatro grupos objetivo fueron Jóvenes de crianza temporal- 33.3%- Rojo Alumnos de inglés- 6.3%- Anaranjado Hispanos- 7%- Anaranjado Desventaja socioeconómica- 8.6%- Anaranjado	En el año escolar 20-21 y en el año escolar 21-22 los datos son los siguientes: 20-21: (cierre de escuelas/híbrido) Jóvenes de crianza temporal-38.5% Alumnos de inglés- 26% Hispanos-20.9% Desventaja socioeconómica 23.2% 21-22 (mayo) Jóvenes de crianza temporal- 10% Alumnos de inglés- 15.5% Hispano- 16.5% Desventaja socioeconómica - 16%.	A partir de mayo de 2023, los datos de 2022-2023 son los siguientes: Jóvenes de crianza temporal: 8.3% Estudiantes del inglés: 14.6% Alumnos hispanos: 16.8% Alumnos en desventaja socioeconómica: 16.7%		El absentismo crónico se reducirá y todos los grupos de alumnos estarán en las categorías verde o azul en el interfaz de datos escolares de California
Reducir el índice de suspensiones en todo el Distrito y dentro de los grupos	En 2019-20 el 6% de todos los alumnos fueron suspendidos-calificación verde en	En 20-21 los resultados fueron los siguientes:	Los datos de la interfaz de 2022 muestran que los resultados fueron los		Se reducirá el índice general de suspensiones del Distrito, y todos los

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
significativos de alumnos en la categoría roja, anaranjada o amarilla en el interfaz de datos escolares de California.	el interfaz de datos escolares de California. Dos grupos focalizados: 4.4% -Alumnos afroamericanos-rojo 0.9% -Indigentes-amarillo	Total de suspensiones: -0.1% Alumnos afroamericanos: -0%. Alumnos indigentes: 1.1%	siguientes (cambio respecto a los resultados de 2020-2021): Total de suspensiones escolares: 0.7% Alumnos afroamericanos: 3.7% Alumnos indigentes: 1.2%		grupos de alumnos mantendrán o reducirán su índice de suspensiones para estar en las categorías verde o azul.
Mantener una tasa de expulsión cero.	0%	0%	0%		Mantener una tasa de expulsión cero.
El sistema de evaluación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) se utilizará para medir la implementación del programa.	Todas las escuelas se encuentran actualmente en el nivel plata de aplicación.	Todos los sitios obtuvieron el nivel plata de implementación en el ciclo escolar 2021-2022.	Todos los sitios pudieron solicitar el nivel plata de implementación. Aún no se han anunciado los premios.		Todos los sitios escolares mantendrán una calificación de plata u obtendrán una calificación de oro basada en el sistema de calificación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Disminuir el porcentaje de alumnos no duplicados con absentismo crónico	Se trata de una acción del año 2 que se añadió para el curso escolar 2022-23.	Este es el criterio de referencia para este criterio. 2018-19 2021-22 MG 11.42% 24.27% MW 7.75% 9.50% NH 3.93% 19.77% OH 7.69% 9.03% OO 11.63% 21.22% PC 8.64% 14.24% PL 2.97% 14.91% SR 4.76% 7.84% VV 10.93% 14.88% WC 5.69% 23.16%	A partir de mayo de 2023: MG 21% MW 17% NH 14% OH 24% OO 16% PC 13% PL 19% SR 13% VV 16% WC 18%		Reducir el número de alumnos crónicamente ausentes no duplicados por debajo de los niveles pre-pandémicos.
La conectividad de los maestros, según las mediciones de sus respuestas a la Encuesta sobre la eficacia del sitio (Site Effectiveness Survey): crea y mantiene una cultura de colaboración.	La respuesta de los maestros a la Encuesta sobre la eficacia del sitio (Site Effectiveness Survey) fue de 3.53 en una escala del 1 al 4.				En una escala del 1 al 4, la respuesta de los maestros será de 3.75 o superior.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.1	Residencia de Arte	En coordinación con “Arts for All Plan” (Plan Artes para Todos) del distrito, se ofrecerán residencias de arte a los alumnos. Los datos de las encuestas a los alumnos del distrito tras las residencias anteriores demuestran que, para nuestros alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal, la participación en las artes es una parte integral de la conexión escolar. En el ciclo escolar 2023-2024, planeamos continuar nuestra implementación de una residencia de teatro/narración de cuentos para las diez escuelas en 2.º grado, conectada tanto a las normas del teatro como a las de comprensión de lectura. El enfoque en la narración de cuentos y su relación con la comprensión lectora se eligió con base en la brecha de los alumnos sin duplicar en las pruebas de referencia de lectura del distrito, que oscila entre 15 y 30 puntos porcentuales, por debajo del grupo de todos los alumnos de 2.º grado, dependiendo del sitio escolar. También seguiremos implementando la enseñanza de danza, ya que se ofrecerá danza hip-hop en las diez escuelas en 6.º grado.	\$80,000.00	Sí
1.2	Maestra de Arte	Seguiremos proporcionando un mayor acceso a la educación en artes visuales en todas las escuelas desde 3.º a 6.º grado con el segundo maestro de arte a nivel distrital y un enfoque en la integración de las artes. El segundo maestro de arte sigue aumentando el acceso a la instrucción artística desde 3.º a 6.º grados en todo el distrito para los alumnos de bajo nivel socioeconómico, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés cuyo acceso a este tipo de experiencia puede ser limitado.	\$107,609.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.3	Horas adicionales del técnico de medios bibliotecarios	El objetivo de esta acción es continuar con la ampliación de las horas de servicio en cada biblioteca escolar y garantizar que sus bienes (libros, computadoras, publicaciones periódicas, etc.) estén disponibles durante toda la jornada escolar. El uso de este tiempo adicional permite que los alumnos de bajos recursos, entre los que a menudo se encuentran estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal, accedan a recursos en la escuela que se utilizan para las tareas de clase o en el hogar. El acceso a la tecnología y a los materiales de la biblioteca puede ser limitado para estos grupos de alumnos en casa. El horario de servicio se ha extendido de cinco a seis horas diarias.	\$67,411.00	Sí
1.4	Líder del sitio de alumnos de inglés	Seguiremos trabajando con nuestros maestros principales de estudiantes del inglés. Un representante acreditado de cada sitio escolar participará en el comité de Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) del distrito y prestará apoyo a los sitios con lo siguiente: • bienvenida a los recién llegados y protocolos; • comprensión de las normas de EL de cada nivel de grado; • apoyo a la implantación del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado; • comprensión de los informes de datos de Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) y utilización de estos con fines pedagógicos; • utilización de los objetivos lingüísticos y las normas para planificar la enseñanza; • seguimiento del progreso de los estudiantes del inglés en lectura; • apoyo para la comprensión del proceso de reclasificación. Un miembro del personal acreditado de cada sitio escolar actuará como enlace entre el comité del distrito y la escuela para compartir	\$10,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		información y apoyar la instrucción eficaz para los estudiantes del inglés en su plantel. También formarán parte del Equipo de Liderazgo Educativo de los sitios para garantizar que las necesidades de los estudiantes del inglés se incluyan en los planes de instrucción para aumentar el logro estudiantil. Durante las reuniones del comité, participarán en el análisis de datos y en la resolución de problemas basados en los resultados de los estudiantes del inglés de su escuela. Además, dirigirán la labor de fijación de metas para los estudiantes del inglés en torno al crecimiento previsto en el dominio del idioma.		
1.5	Equipo de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) inicial de verano	Un equipo de Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) del distrito evaluará a los nuevos estudiantes del inglés de kínder y kínder de transición antes del comienzo del ciclo escolar. El propósito de realizar las evaluaciones durante el verano es reducir al mínimo la pérdida de tiempo de instrucción para las pruebas al comienzo del ciclo y proporcionar a los maestros la competencia lingüística inicial de los alumnos para que el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado pueda comenzar tan pronto como comiencen las clases.	\$5,000.00	No
1.6	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	En 2018, cuando las escuelas comenzaron su primer año de aprendizaje de este enfoque sistémico, los datos de la interfaz de California del distrito mostraron que teníamos varios grupos de alumnos con un alto porcentaje de suspensiones escolares. Los jóvenes de crianza temporal estaban en rojo y los estudiantes del inglés, los alumnos de nivel socioeconómico bajo y los alumnos con discapacidades estaban en naranja. Al año siguiente, los cuatro grupos de alumnos estaban en verde. Aunque se han producido mejoras, hemos seguido observando problemas de conducta en los	\$171,042.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		alumnos que se vieron más afectados por los efectos de la pandemia, sobre todo, en los grupos de alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y alumnos de crianza temporal. Es fundamental continuar esta labor para que los alumnos sigan tomando decisiones positivas en cuanto al comportamiento en la escuela. Las diez escuelas han participado en la capacitación de programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de Nivel I. Los orientadores académicos escolares se convirtieron en los líderes de los equipos de PBIS en el ciclo escolar 2022-2023. Esta conexión permitió a los equipos basarse en las estructuras de PBIS para apoyar de forma proactiva al personal mientras los alumnos aprenden a tomar decisiones de comportamiento positivas. Las escuelas analizaron los datos de disciplina de los alumnos y los utilizaron para determinar las necesidades del programa de PBIS para el ciclo escolar 2023-2024. Cinco escuelas descubrieron que, según los datos, necesitaban seguir centrándose en el nivel I para reforzar las estructuras básicas de PBIS. Las otras cinco escuelas determinaron que están preparadas para desarrollar su programa actual y comenzar la capacitación de Nivel II.		
1.7	Orientador académico principal-McKinney Vento/Jóvenes de crianza temporal	El personal del Distrito Escolar de Newhall continúa brindando apoyo socioemocional a los alumnos en viviendas transitorias o de crianza temporal. A nivel del distrito, el personal sigue colaborando con la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles y las agencias gubernamentales locales relacionadas para cultivar la mejora continua de los sistemas de apoyo establecidos, y para mantenerse al corriente de las nuevas oportunidades de apoyo para los alumnos y las familias. Todo el personal del distrito sigue recibiendo formación profesional para satisfacer las necesidades de los alumnos indigentes y de crianza temporal. El enlace del distrito para McKinney Vento y los jóvenes de crianza temporal proporciona orientación y apoyo directos y continuos a los alumnos y las familias a través de la gestión directa de casos, comunicaciones y mensajes sobre los recursos disponibles.	\$750.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		El personal del distrito ha creado un grupo de expertos de apoyo comunitario mediante diversas organizaciones de la iglesia y agencias de servicios sociales familiares, que proporcionan a los alumnos y a sus familias los recursos necesarios de atención médica, alimentación, ropa y vivienda, así como acceso a beneficios y oportunidades de empleo. Se coordinan eventos mensuales de distribución de alimentos para ofrecer otro nivel de apoyo a las familias. Todos los apoyos, comunitarios y en la escuela, se difunden directamente a las familias a través de la gestión de casos que facilita nuestro equipo de administradores, maestros, orientadores académicos, enlaces comunitarios y enlace distrital. Las presentaciones de educación para padres y los eventos familiares para apoyar la salud y el bienestar de estos grupos de alumnos son continuos.		
1.8	Psicólogo escolar principal - Salud mental e inclusión - se suprime en 2022-23	Descontinuado para 2022-23	\$0.00	
1.9	Orientadores académicos	El objetivo de este programa es llegar a los alumnos en riesgo académico y proporcionarles ayuda para superar los obstáculos conductuales y emocionales que dificultan el aprendizaje. Los datos locales sobre remisiones para apoyo de asesoramiento y remisiones de comportamiento han mostrado una cantidad desmesurada de necesidad entre los alumnos de bajos recursos principalmente y, en segundo lugar, entre los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal. Los datos de la interfaz de California han demostrado que desde que las horas de los orientadores académicos se aumentaron después de 2018, los resultados de suspensión escolar para estos grupos de alumnos se minimizaron. Los jóvenes de crianza temporal pasaron de rojo a verde y los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos progresaron de naranja a verde. Al	\$1,400,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		ampliar el puesto a tiempo completo, se continuará brindando apoyo adicional de asesoramiento a los alumnos en grupos pequeños y sesiones individuales, y aumentará su tiempo en los salones de clase con las lecciones de clase. La baja asistencia es un área adicional de preocupación para los mismos grupos de alumno y los orientadores académicos apoyan las prácticas de participación con los padres y los alumnos, además de las acciones para la asistencia del sitio escolar.		
1.10	Trabajador social - acción reubicada en 2022-23 (acción 17)	Acción reubicada en 2022-23	\$0.00	No
1.11	"Home Connect" del Distrito escolar de Newhall (NSD, por sus siglas en inglés)	Anteriormente, hemos brindado a los alumnos acceso a tecnología desde casa al proporcionar Chromebooks a los sitios. En el ciclo escolar 2022-2023, compramos Chromebooks adicionales para garantizar que todos los alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y alumnos de crianza temporal tuvieran acceso a tecnología en casa. Este programa nos permite proporcionar a los alumnos un acceso equitativo a los recursos que necesitan para hacer las tareas y participar en programas en línea suplementarios de artes lingüísticas y matemáticas. El proceso de retirada de conexión escolar de NSD permite que los alumnos dispongan de una computadora del sitio y un punto de acceso a internet en casa durante una semana y renovar su uso cuando lo necesiten.	\$32,000.00	Sí
1.12	Reconocimiento y respuesta a la asistencia	La asistencia es un área de preocupación para muchos de nuestros sitios escolares, especialmente entre nuestros alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés. A nivel escolar, los orientadores académicos continuarán el trabajo que hicieron desde el ciclo escolar 2020-2021 involucrando a las familias y a los alumnos que tienen más ausencias de las esperadas con el	\$20,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		objetivo principal de eliminar los obstáculos para la asistencia regular a la escuela. Tanto el Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) como el Equipo de Revisión de Asistencia Distrital (DART, por sus siglas en inglés) se utilizarán antes de un proceso más formal del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés). Se establecerá una meta escolar para mejorar la asistencia y se otorgará un reconocimiento a la comunidad escolar por alcanzar su meta mensual de asistencia.		
1.13	Evaluación socioemocional	En todo el distrito se utiliza un programa de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) en el que los orientadores académicos y los psicólogos escolares pueden proporcionar un aprendizaje socioemocional sistémico a los alumnos que lo necesiten. Esta acción se combina con el apoyo de un orientador académico a tiempo completo y permite sesiones de asesoramiento específicas y centradas en grupos de alumnos, así como sesiones individuales. Además, una prueba socioemocional y apoyos socioemocionales específicos permiten recoger datos sobre la eficacia del programa. El programa posibilita que los miembros del personal evalúen periódicamente el bienestar socioemocional de los alumnos, detecten áreas de necesidad, brinden apoyo socioemocional específico y supervisen la respuesta a la intervención (“Response to Intervention”) de los alumnos. Este programa incluye puntos de vista detallados sobre el aprendizaje socioemocional y el bienestar de los alumnos. También proporciona al personal acceso a la biblioteca de intervención y al currículo de Playbook. Por otro lado, los miembros del personal contarán con el apoyo del departamento de asistencia del programa para garantizar su correcta implementación. Como se señaló con la acción para los orientadores académicos, hay una mayor necesidad entre nuestros grupos de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos y, por lo tanto, satisfacer sus necesidades se consideró en primer lugar al seguir adelante con esta herramienta. Este programa forma parte de	\$0.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		nuestro programa académico “Fastbridge” y no tiene ningún costo adicional.		
1.14	Liderazgo de los maestros - Colaboración inclusiva	Los programas de preescolar y UPK serán la base de nuestras crecientes prácticas inclusivas. Cuando los alumnos entran en nuestro distrito a la edad de tres o cuatro años, nuestro objetivo es dar prioridad al acceso al programa de educación general. Nuestra práctica anterior detectó elementos que requieren un cambio hacia una inclusión mayor. De cara al ciclo escolar 2023-2024, los maestros de educación general se emparejarán con los de educación especial para colaborar entre sí y planificar más oportunidades para que se incluya a los alumnos en el entorno de menor restricción.	\$5,320.00	No
1.15	Care Solace	El portal de Care Solace proporciona apoyo socioemocional y de asesoramiento a los alumnos y sus familias al ponerlos en contacto con proveedores de la comunidad. Este servicio se presta en el primer idioma y puede completarse de forma anónima para los padres que prefieran buscar ayuda sin que el personal sepa de esta necesidad. También permite a los orientadores académicos y a los psicólogos remitir a través de un “warm handoff” (traspaso cordial), que implica una remisión en nombre de una familia y un alumno para iniciar el proceso. Ha habido un estigma dentro de la comunidad y una mayor necesidad de servicios. Sin embargo, al poner a prueba este servicio, vemos pruebas de su uso, especialmente para las familias de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos.	\$20,377.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1.16	Tiempo extra de asistente de oficina	Se necesita personal designado para introducir las remisiones disciplinarias a la dirección (ODR, por sus siglas en inglés) como parte del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) de cada sitio, así como un miembro del personal dedicado a centrarse en el ausentismo crónico en cada plantel. Un análisis de los datos dejó en evidencia que, en cada uno de los diez planteles, los alumnos que componen los grupos de alumnos sin duplicar tienen un nivel desproporcionadamente alto tanto de remisiones a la dirección como de ausentismo crónico. Si se agregan dos horas diarias al puesto de asistente de oficina II, este parámetro se puede mejorar. La continuación de las dos horas adicionales se dedicará a la introducción de datos y el análisis de los problemas de asistencia, la creación de informes y la resolución de problemas con los administradores.	\$156,297.00	Sí
1.17	Tiempo de psicólogo	Nuestros psicólogos escolares se encargan de las actividades de acercamiento comunitario, incluida la conexión de las familias con recursos comunitarios adicionales y la remisión a programas socioemocionales y conductuales. Para garantizar un apoyo adecuado a nuestros estudiantes del inglés, de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal en todo el distrito, añadiremos un psicólogo escolar a tiempo completo para que trabaje en todo el distrito. Antes, se añadió el apoyo de psicólogos escolares a tiempo parcial en Newhall y McGrath. Aunque este modelo fue beneficioso, la necesidad es mayor y los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal y las familias de todo el distrito se beneficiarían del apoyo adicional.	\$116,441.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Dentro de nuestros éxitos, podemos nombrar nuestra capacidad de implementar en su totalidad la mayoría de nuestras acciones bajo la Meta n.º 1 con implementación parcial en el trabajo de nuestros líderes del sitio de estudiantes del inglés, nuestro grupo de trabajo para la inclusión y nuestro psicólogo escolar de medio tiempo.

Uno de los retos a los que nos enfrentamos en el ciclo escolar 2022-2023 fue que muchos de nuestros maestros y otros miembros del personal se resistían a asumir responsabilidades fuera de su jornada laboral contractual. Nuestra colaboración de líderes del sitio para estudiantes del inglés se puso en marcha con menos miembros de los previstos. Completamos muchas de nuestras metas con un grupo más reducido, pero sabemos que, para ser realmente eficaces, necesitamos representación de cada uno de nuestros sitios escolares. Para el ciclo escolar 2023-2024, nos esforzaremos más en incentivar a los maestros para que participen en esta colaboración.

Para el ciclo escolar 2022-2023, nos centramos en las prácticas inclusivas en el nivel de preescolar. Los administradores del distrito y de la escuela, junto con el psicólogo de la escuela, examinaron las prácticas en torno a la identificación y la colocación de los alumnos cuando entran en el sistema escolar. Se acordó que el apoyo para la inclusión debía comenzar con el programa de preescolar y preescolar universal, incluyendo a más alumnos en el salón de clase de educación general. Preescolar seguirá siendo un área de enfoque para el ciclo escolar 2023-2024.

Otro reto que experimentamos en el ciclo escolar 2022-2023 fue la continua dificultad para contratar personal. No pudimos contratar a un psicólogo escolar adicional de medio tiempo para brindar apoyo a nuestros alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal al conectarlos con recursos de la comunidad. Sin embargo, nuestros orientadores académicos y psicólogos escolares actuales asumieron esa responsabilidad. Hemos ajustado nuestra acción para el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 a fin de mejorar nuestra probabilidad de dotar de personal este puesto.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

1.1 Todas las residencias de arte se realizaron según lo previsto. El monto presupuestado fue significativamente superior al que se gastó. Esperábamos que los maestros de todos los niveles de grado dispusieran de tiempo libre para participar en actividades de formación profesional con los artistas educadores. Sin embargo, debido a la escasez de maestros suplentes, no pudimos cumplir esta meta, lo que redujo considerablemente nuestros costos.

1.3- El distrito tenía un puesto vacante en una biblioteca desde hacía varios meses. El puesto permaneció vacante a pesar de la labor para contratar a un reemplazo inmediatamente, lo que hizo que nuestros gastos reales fueran inferiores al monto presupuestado.

1.5- Esta acción se ejecutó según lo previsto, pero constatamos que el importe presupuestado fue superior al necesario para completar las evaluaciones.

1.8- Esta acción se interrumpió en el ciclo escolar 2022-2023.

1.11- El presupuesto de 2022-2023 para esta acción incluía la posible compra de Chromebooks y puntos de acceso a internet adicionales. A principios de año, nos percatamos de que los sitios tenían suficientes dispositivos para entregar a las familias. Los gastos reales estimados son el importe gastado en las suscripciones mensuales al punto de acceso a internet.

1.12- Esta acción se implementó, pero los sitios reforzaron el comportamiento positivo de asistencia a través de actividades gratuitas como el reconocimiento semanal durante los anuncios, el tiempo extra de recreo o el almuerzo con el director.

1.14- Esta acción se implementó, pero el grupo colaboración para la inclusión se reunió durante el horario laboral, por lo que no se necesitaron horas extras.

1.17 A pesar de la rigurosa labor de contratación, no pudimos contratar a un psicólogo 0.6 durante el ciclo escolar 2022-2023.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Las acciones de la Meta n.º 1 han sido eficaces para garantizar que todos los entornos de aprendizaje sean equitativos, inclusivos y seguros. Esta meta se centra en fomentar la participación de los alumnos y mejorar el entorno escolar. A través de nuestra implementación del programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y nuestro aumento de personal para puestos de apoyo, vimos un incremento en la participación de los alumnos y una disminución en los comportamientos que distraen del aprendizaje, según las mediciones de nuestros datos de remisiones disciplinarias a la dirección. Nuestros programas de arte siguen teniendo impacto al ofrecer oportunidades de bajo riesgo y muy atractivas para todos los alumnos, según las mediciones de las encuestas realizadas a los alumnos y al personal. Las acciones de esta meta proporcionan apoyo a todos los alumnos, especialmente a los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés.

A lo largo del ciclo escolar 2022-2023, se siguió haciendo hincapié en la mejora de la asistencia escolar. El ausentismo crónico ha aumentado en gran medida en todo el país desde el inicio de la pandemia y sigue siendo un área de mejora. A pesar de los esfuerzos constantes, no hemos conseguido las mejoras que esperábamos ver en la asistencia, según las mediciones de nuestros datos de asistencia. Esta sigue siendo una máxima prioridad y seguiremos centrándonos en ella en el ciclo escolar 2023-2024.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En todas las descripciones de las acciones, se han introducido algunas revisiones lingüísticas menores para ofrecer mayor claridad al lector, pero sin cambiar el significado o la intención de la acción, a menos que se especifique lo contrario a continuación.

1.1 Se añadió texto adicional a esta acción a fin de reflejar nuestro plan de seguir implementando las residencias de arte.

1.6. Se ha adaptado el lenguaje de la descripción de esta acción para ofrecer claridad al lector y reflejar nuestro estado actual. Esto no cambió el significado ni la intención de la acción.

1.14 Nuestra acción anterior respaldó el establecimiento de las bases de las prácticas inclusivas en el distrito. Esta acción se reescribió para centrar la labor en torno a la creación de un modelo de inclusión para nuestro programa de educación especial de preescolar y nuestro programa de UPK de educación general.

1.17 Durante el ciclo escolar 2022-2023, no hemos podido contratar a un psicólogo escolar a tiempo parcial. Hemos reescrito esta acción para incluir un psicólogo escolar a tiempo completo que brindará apoyo a nuestras familias sin duplicar en todo el distrito conectándolas con recursos de la comunidad.

En el ciclo escolar 2023-2024, se añadió un parámetro para indicar la conectividad de los maestros, según las mediciones de una pregunta de la Encuesta de eficacia escolar (School Effectiveness Survey).

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Maximizar el aprendizaje de los alumnos invirtiendo en un personal excepcional, en programas de enseñanza con propósito y en instalaciones de alta calidad centradas en los alumnos.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

Como distrito, los resultados académicos de nuestros alumnos son buenos en general. Creemos que para mantener ese nivel de excelencia y ayudar a todos los alumnos a alcanzar su máximo potencial, debemos seguir proporcionando a todo el personal una formación continua a través de las mejores prácticas integradas en el trabajo. Garantizar que los recursos, los materiales y la tecnología necesarios estén disponibles en los salones, y que se utilicen de forma decidida y accesible para todos los alumnos. Al observar los grupos de alumnos dentro del Distrito, existen brechas de oportunidades para los alumnos de inglés, los alumnos de bajo nivel socioeconómico y los jóvenes de crianza temporal. Además del mantenimiento de nuestros esfuerzos generales, se planean acciones específicas para asegurar la eliminación de la brecha. Este objetivo está alineado con las prioridades estatales 1- necesidades básicas, 2- normas estatales, 4- rendimiento académico, y 7- acceso a los cursos y 8- otros resultados de los alumnos.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), la distancia global a la norma cumplida para todos los alumnos .	44.1 puntos por encima de la norma cumplida en Artes lingüísticas en inglés 38.5 puntos por encima de la norma cumplida en Matemáticas	Debido a que el interfaz de datos escolares no proporciona resultados académicos en 2022, podemos informar sobre los porcentajes y no sobre los puntos. Los porcentajes para la administración de primavera de la	Para la generación de informes de los datos de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus		Todos los alumnos de 3ro a 6to grado, tendrán al menos +45 puntos o más en las evaluaciones de Artes lingüísticas en inglés y matemáticas.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en 2021 son los siguientes para todos los alumnos. 62.34% cumplió o excedió la norma en Artes lingüísticas en inglés 55.60% cumplió o excedió la norma en Matemáticas.	siglas en inglés) de 2021-2022: En artes lingüísticas en inglés, todos los alumnos estuvieron 35.4 puntos por encima de la norma cumplida. En matemáticas, todos los alumnos estuvieron 22.8 puntos por encima de la norma.		
Expectativas de referencia a nivel de grado basadas en las evaluaciones de Fastbridge	Nueva evaluación - no disponible	Los resultados de fin de curso de los alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)/Kínder a 2º son los siguientes: Kínder Lectura temprana - 66%	Los resultados de fin del ciclo escolar para los alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)/kínder a 2.º grado son los siguientes: Kínder Lectura temprana: 81%		En los grados de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 6º, el 80 % de todos los alumnos cumplirá o superará la norma en las evaluaciones trimestrales de referencia del distrito en Artes lingüísticas en inglés (ELA, por

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		Matemáticas tempranas- 88%	Matemáticas tempranas: 87%		sus siglas en inglés) y matemáticas.
		Primer Grado	1.º grado		
		Lectura temprana- 86%	Lectura temprana: 86%		
		Matemáticas tempranas-89%	Matemáticas tempranas: 93%		
		Segundo Grado	2.º grado		
		aLectura-66%	aLectura: 65%		
		aMatemáticas-67%	aMatemáticas: 64%		
Reducción de la brecha en la puntuación de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) "cumple con las normas" para los grupos de alumnos no duplicados y de educación especial.	Brecha actual ELA : Alumnos de inglés - brecha de 3.5 puntos Educación especial - brecha de 50 puntos Jóvenes de crianza temporal - brecha de 75 puntos Brecha actual Matemáticas:	Debido a la flexibilidad de los distritos en la evaluación de final de año para 2020-21, no podemos calcular la brecha de puntos. Podemos informar sobre la diferencia porcentual que sigue: Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Brecha de 2021-2022 entre el puntaje "Cumple con las Normas" de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) Estudiantes del inglés: 22 puntos de diferencia Educación especial: 50.1 puntos de diferencia		Los alumnos no duplicados y los alumnos de educación especial cumplirán la norma al mismo ritmo que todos los demás grupos de alumnos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en los grados de 3º a 6º.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Alumnos de inglés - brecha de 2.4 puntos Educación especial - brecha de 54 puntos Jóvenes de crianza temporal - brecha de 57 puntos	Todos: 62% Alumnos de inglés (EL, por sus siglas en inglés): 24% Educación especial (SPED, por sus siglas en inglés): 29% Jóvenes de crianza temporal: No corresponde MATEMÁTICAS Todos: 56% EL: 23% SPED: 25% Jóvenes de crianza temporal: No corresponde	Jóvenes de crianza temporal: (no hay suficientes alumnos para informar) Alumnos de bajos recursos: 1.7 puntos de diferencia Brecha de 2021-2022 entre el puntaje “Cumple con las Normas” de matemáticas Estudiantes del inglés: 27.1 puntos de diferencia Educación especial: 59 puntos de diferencia Jóvenes de crianza temporal: (no hay suficientes alumnos para informar) Alumnos de bajos recursos: 12 puntos de diferencia		

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Criterios de reclasificación del estado y del distrito y datos de alumnos de inglés a largo plazo.	97.6% fueron reclasificados en 6to grado 2.4% alumnos de inglés de larga duración	91.2 fueron reclasificados en 6to grado 8.8% alumnos de inglés de larga duración	Reclasificados para 6.º grado: 88.8% Estudiantes del inglés a largo plazo: 11.6%		El 98% de los alumnos de inglés serán reclasificados en 6to grado. Ningún alumno será clasificado como alumno de inglés de larga duración.
Resultados de CAST que cumplen o superan el porcentaje	Esto se añadió en 2021-22 Datos de referencia de 2020-21 45.35% cumplen o superan la norma 43.17% casi cumple la norma 11.49% no cumple	Datos de 2021-2022 para la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés): El 48.16% de los alumnos cumplieron con la norma o la superaron. El 44.01% de los alumnos casi cumplieron con la norma. El 7.83% de los alumnos no cumplieron con la norma.			El porcentaje de alumnos aumentará al menos en un 10% hasta alcanzar el 55% que cumple o supera la norma.
Competencia lingüística anual de	58.5% creció en su nivel de competencia	Según los cálculos internos, el 24% de	El 51.9% de los estudiantes del inglés		El 75% de los alumnos de inglés

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
los alumnos de inglés calculada en el distrito y confirmada por los datos del nivel del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés) cuando están disponibles.	lingüística en el Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).	los alumnos creció un nivel de idioma o se mantuvo en el nivel 4. No hemos podido calcular el crecimiento de los alumnos en los niveles 2 y 3, por lo que no se ha tenido en cuenta en el porcentaje.	progresaron al menos un nivel del indicador de progreso de los estudiantes del inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).		demonstrarán un crecimiento de uno o más niveles del Indicador de Progreso de los Estudiantes de Inglés (ELPI, por sus siglas en inglés).

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.1	Análisis de datos	Existen brechas académicas entre el grupo de “todos” los alumnos del distrito y los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Esto se ha detectado anteriormente en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) cuando analizamos los datos de la interfaz de California. Para brindarles a los maestros la capacidad de crear evaluaciones basadas en normas, necesitan herramientas. Estos programas de datos/evaluación proporcionan a los maestros la capacidad de crear pruebas basadas en las normas, desglosar los datos y, a continuación, planificar intervenciones de instrucción durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los maestros utilizarán datos y plataformas de evaluación a fin de apoyar sus habilidades para evaluar a los alumnos en las normas esenciales en artes lingüísticas en inglés y matemáticas, analizar las necesidades de los alumnos en las normas esenciales del estado y planificar eficazmente la instrucción y los apoyos. Estos sistemas se utilizarán para las Evaluaciones comparativas distritales (District Benchmark Assessments), las pruebas de unidad y los instrumentos creados en	\$54,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		el sitio, incluidas las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments). Se analizarán las tendencias de evaluación en los sitios y en el distrito para determinar los apoyos necesarios, con el fin de garantizar un alto nivel de logro para nuestros alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés.		
2.2	Evaluación universal y seguimiento del progreso	Como parte del “Intervention Plan” (Plan de Intervención) a nivel distrital, se evalúa a todos los alumnos tres veces al año utilizando una revisión universal común en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. El programa también proporciona un monitoreo del progreso, que se utiliza en nuestro programa de intervención a nivel distrital para evaluar el progreso de los alumnos que reciben intervenciones específicas. La decisión de utilizar una revisión universal en los contenidos académicos que proporcionaría, no solo una evaluación tres veces al año, sino también un monitoreo del progreso, surgió de las preocupaciones de los padres, los maestros y los directores que representan a nuestros grupos estudiantiles (estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal) que ya han demostrado tener necesidades académicas. El programa FastBridge, que se alinea con la plataforma de datos DnA, proporciona recomendaciones “justo a tiempo” para la instrucción y herramientas de monitoreo del progreso para los alumnos que están en intervención. Los sitios escolares utilizan esta información cuando crean sus grupos para los servicios de intervención basados en el sitio y planifican una instrucción eficaz y específica.	\$46,000.00	Sí
2.3	Planes de "Response to Intervention" (Respuesta a la	El propósito de los “Intervention Plans” (Planes de Intervención) del sitio es coordinar con los maestros de apoyo para el aprendizaje proporcionados por el distrito en la implementación de servicios para	\$2,116,389.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés) en el sitio	los alumnos que necesitan apoyos de instrucción adicionales o una extensión, según el análisis continuo de datos del sitio. Los planes del sitio incluyen personal auxiliar adicional, recursos y capacitación del personal para apoyar a los alumnos con dificultades. Los estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos pueden no tener los mismos recursos debido a la pobreza, las barreras lingüísticas o la educación de los padres. También pueden tener oportunidades de enriquecimiento limitadas. En cada sitio escolar, los equipos de maestros utilizan los datos de las revisiones universales o las Evaluaciones formativas comunes (Common Formative Assessments) a fin de determinar el agrupamiento para el siguiente ciclo educativo de 6-8 semanas. Una vez detectadas las necesidades de los alumnos mediante este análisis de datos, se procede a la planificación de la instrucción y el ciclo comienza la semana siguiente. Existe un monitoreo continuo del progreso. Durante las reuniones de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés), se analiza el crecimiento estudiantil y puede cambiar la agrupación. Se trata de un proceso fluido que siempre se centra en el progreso estudiantil en el área de enfoque específico. La financiación de estos programas se basa en el número de alumnos sin duplicar de cada sitio. Los datos de la interfaz de California y los datos del distrito han verificado que la mayoría de los alumnos atendidos en la intervención del sitio son estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos y que aún no están rindiendo a los mismos niveles que sus compañeros.		
2.4	Equipo de apoyo al distrito	Hace varios años, el distrito implementó un modelo de equipo de apoyo (DST) como medida proactiva para los sitios escolares en los que el crecimiento académico general o los resultados de grupos específicos de alumnos indicaban la necesidad de un apoyo continuo y la eliminación de las barreras por parte de este equipo del distrito. El trabajo se había centrado en tres sitios del Título I que contaban con el mayor número de estudiantes del inglés, alumnos de bajos	\$0.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		recursos y jóvenes de crianza temporal y que también tenían datos planos o decrecientes en artes lingüísticas en inglés y matemáticas. En el ciclo escolar 2022-2023, el modelo cambió y pasó a denominarse Grupo de Colaboración de Liderazgo Compartido (SLC, por sus siglas en inglés). En lugar de atender solo a tres sitios del Título I, el equipo del distrito trabaja con los administradores y el liderazgo docente de cada una de las diez escuelas. El enfoque sigue siendo apoyar a los administradores del sitio para mejorar los resultados de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. El equipo está formado por el superintendente y diversos administradores de la oficina del distrito. El equipo colabora y apoya a los administradores del sitio en el desarrollo de metas a corto y largo plazo y en la realización de ciclos de investigación relacionados con ellas. Las áreas específicas de interés son el rendimiento en lectura, el dominio lingüístico y las necesidades socioemocionales. Como resultado del trabajo previo con los sitios escolares, se ha proporcionado capacitación explícita en la conciencia fonémica y la instrucción del método fonético a la mayoría de nuestros maestros de primaria. Estas colaboraciones también han dado como resultado un mayor apoyo al aprendizaje socioemocional de los alumnos. Las acciones del equipo y el sitio escolar dependen de los datos actuales y se enfocan en las necesidades de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.		
2.5	Equipo de liderazgo educativo	Los sitios escolares han creado Equipos de Liderazgo Educativo. Este equipo participa activamente en el análisis de las necesidades de instrucción en cada plantel, en especial con los grupos de alumnos que no están rindiendo al mismo nivel que otros alumnos. Cada equipo del sitio crea e implementa un "Professional Learning Plan" (Plan de Aprendizaje Profesional) para mejorar las prácticas de los maestros en el salón de clase para los alumnos que requieren apoyo adicional. El equipo también analiza los resultados a medida que el sitio escolar implementa su "School Plan for Student Achievement"	\$25,800.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		(Plan Escolar para el Logro Estudiantil) (SPSA, por sus siglas en inglés), así como analiza los datos locales continuos para tomar decisiones “justo a tiempo”, basadas en las necesidades de los alumnos y los maestros. Como ya se ha señalado, las necesidades académicas se centran en los grupos estudiantiles de estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos.		
2.6	Marco instructivo: MILE - Interrumpido en 2023-2024	Interrumpido en 2023-2024	\$0.00	
2.7	Capacitador de instrucción de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/esarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	En el examen de varios años de datos de referencia del distrito, las escuelas con un alto número de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal demostraron una mayor necesidad de mejorar la instrucción de lectura basada en las comparaciones de la puntuación de fluidez. Esta brecha de aprendizaje existe en todos los sitios escolares entre los grupos estudiantiles y los demás alumnos, que también se encuentran entre los grupos representados en la interfaz de California. Además, sigue siendo necesario cerciorarse de que el desarrollo del idioma inglés se implemente de forma específica, designada e integrada para apoyar mejor a los estudiantes del inglés. Esta posición proporciona formación profesional, ejemplificación, enseñanza conjunta y apoyo para la planificación a fin de ayudar a los maestros a satisfacer mejor las necesidades de los alumnos con dificultades, muchos de los cuales son estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos. Forman parte del Grupo de Colaboración para Estudiantes del Inglés y de nuestro Grupo de Colaboración para la Lectura, con el fin de brindar comentarios y compartir las investigaciones más recientes en el ámbito de las mejores prácticas. Se ofrece formación profesional a los maestros a nivel distrital para proporcionarles un apoyo sostenible a la hora de impartir una instrucción explícita de las habilidades básicas basada en la	\$141,157.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		información de las evaluaciones de los alumnos. Este enfoque adicional en la orientación y la formación profesional en la instrucción explícita de la lectura será un esfuerzo continuo.		
2.8	Programa de apoyo bilingüe	Este programa se ofrece para proporcionar a las escuelas apoyo de instrucción en el primer idioma, a fin de asegurar el progreso de los estudiantes del inglés hacia la reasignación. Durante los tres primeros meses de la inscripción de un estudiante del inglés (EL, por sus siglas en inglés), se ofrece apoyo de un auxiliar docente, según sea necesario, y se proporciona apoyo en las materias académicas básicas.	\$111,383.00	Sí
2.9	Ajuste de los objetivos del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	En 2019, hubo un 18.4% de estudiantes del inglés que mostraron una disminución en su nivel de dominio lingüístico. Es importante determinar por qué los alumnos no están aumentando su dominio del idioma y fijar metas de crecimiento lingüístico. Con un año de cierres de escuelas, será importante, con los resultados actuales de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), volver a examinar estos datos y cerciorarse de que se tiene conciencia de las necesidades actuales de los alumnos. Cada sitio escolar detectará a los alumnos que hayan disminuido su dominio del idioma con respecto a su puntuación anterior y, con el apoyo del líder de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el maestro de clase, participará en conferencias para fijar metas y determinará los apoyos necesarios a fin de mejorar el aprendizaje del idioma.	\$10,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.10	Tiempo adicional del Director auxiliar	El objetivo de aumentar el tiempo del director auxiliar es proporcionar recursos escolares adicionales en las escuelas de altas necesidades con un mayor número de alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés. Actualmente, contamos con cinco sitios escolares del Título I. Según la fórmula del distrito, ninguno de los sitios escolares reúne los requisitos para el tiempo del director auxiliar, debido al reducido número de alumnos inscriptos. En el ciclo escolar 2021-2022, debido a las asignaciones en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) y los fondos únicos que estaban disponibles, todos los sitios tuvieron un director auxiliar (AP, por sus siglas en inglés) de tiempo completo. Su papel se enfocó en el trabajo crítico que debe llevarse a cabo para apoyar las mejores prácticas educativas, el análisis de datos y la participación de los padres. Al proporcionar tres puestos que se repartirán entre los cinco sitios escolares, los directores auxiliares podrán apoyar a los sitios utilizados en las tres áreas mencionadas a continuación: supervisión y apoyo a la instrucción, análisis de datos para los grupos estudiantiles específicos y participación de los padres para los mismos grupos estudiantiles. Esta acción es una de las principales prioridades de los socios educativos de los padres.	\$1,359,963.00	Sí
2.11	Capacitador docente de ciencias: interrumpido	Esta acción se interrumpió en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023.	\$0.00	
2.12	Equipo de análisis de evaluación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS,	Los representantes de nivel de grado de los diez sitios se reunirán para analizar los resultados de los alumnos en las evaluaciones de fin de unidad de ciencias, con el fin de determinar la comprensión de los alumnos a nivel distrital y las posibles modificaciones de instrucción. Al examinar los resultados preliminares del primer año de la Prueba	\$3,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
	por sus siglas en inglés)	de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés), las escuelas con un elevado número de alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés demostraron una mayor necesidad de mejorar la enseñanza de las ciencias y los maestros informaron una mayor dificultad para enseñar el contenido de ciencias de nivel de grado. La CAST se impartió esta primavera y el equipo desglosará los resultados de estos grupos estudiantiles del año de aprendizaje a distancia. Volver a comprometerse con nuestras unidades de instrucción de las Normas de ciencia de la próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y las evaluaciones locales combinadas con el trabajo de este equipo permitirá la modificación y el perfeccionamiento de la instrucción para mejorar los resultados estudiantiles.		
2.13	Formación profesional - Maestros nuevos y nuevos en el grado	Con el fin de asegurar que todos los maestros recién contratados estén preparados, se proporcionará formación a los nuevos maestros. Esta capacitación incluirá una introducción a todos los materiales del currículo, las mejores prácticas de instrucción del Distrito Escolar de Newhall, el marco de instrucción y los apoyos de entrenamiento. También se proporcionará formación, cuando sea necesario, para los maestros que son nuevos en el nivel de grado.	\$6,450.00	No
2.14	Formación profesional - Maestros invitados e intervención	Con el fin de garantizar que todos los maestros que enseñan en el Distrito Escolar de Newhall están capacitados en el uso de materiales de instrucción adoptados y comprados, nuestros maestros invitados y maestros de intervención se proporcionará apoyo en todos los programas básicos y complementarios utilizados en el distrito. Esto asegurará una comprensión básica de todos los recursos de instrucción que se utilizarán con nuestros alumnos.	\$3,510.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
2.15	Colaboraciones con maestros	Se ofrecerán a los maestros diversas oportunidades de liderazgo de los maestros. Estos grupos de colaboración se enfocan en las necesidades estudiantiles, estudian el tema de su grupo y formulan recomendaciones para las prácticas del salón de clase, con el fin de abordar el problema estudiado. Los equipos de colaboración previstos incluyen las ciencias, la lectura, la evaluación y la tecnología. Estos equipos desglosan los datos y se enfocan en los resultados estudiantiles en su área de contenido, ya que examinan los datos actuales a la luz de las tendencias pasadas.	\$6,000.00	No
2.16	Técnicos de laboratorio de ciencias	El objetivo de este programa es apoyar la instrucción de las ciencias en cada plantel escolar. Las oportunidades para la instrucción práctica de las ciencias, el aprendizaje basado en la investigación y la experimentación son limitadas para varios grupos estudiantiles, que incluyen a los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y, en algunos casos, los jóvenes de crianza temporal. Hemos comprobado que otros grupos estudiantiles tienen más oportunidades fuera de la escuela para este tipo de experiencias. Este personal apoyará al maestro de clase, recopilando materiales, preparando experimentos y cerciorándose de que el maestro de clase tiene lo que necesita para proporcionar acceso en clase a este contenido didáctico.	\$337,099.00	No
2.17	Tiempo de colaboración de los maestros-Juego YMCA	Es necesario aumentar las oportunidades de los maestros para colaborar en los ciclos de intervención de la instrucción y otros temas. Durante el ciclo escolar 2021-2022, pusimos a prueba el uso de YMCA Play, que proporcionó una hora de instrucción de educación física (PE, por sus siglas en inglés) para todos los alumnos en los diez sitios. Esto permitió a los maestros disponer de una hora semanal adicional de colaboración y planificación a fin de enfocarse en el apoyo y la instrucción específicos para nuestros estudiantes del	\$456,854.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos.		
2.18	Apoyo del “Dual Language Program” (Programa Bilingüe)	El “Dual Language Immersion Program” (Programa de Inmersión Bilingüe) de Old Orchard tiene una necesidad de formación profesional continua, ya que el programa ha crecido varios grados durante la pandemia. El trabajo incluirá formación profesional, talleres y desarrollo de currículos y evaluaciones. Esta acción apoyará los aspectos biculturales y de lectoescritura bilingüe del programa escolar y proporcionará apoyo a las familias, al personal y, en particular, a los estudiantes del inglés que participan en el programa.	\$118,000.00	Sí
2.19	Formación profesional en “Guided Language Acquisition Design” (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística)	El “Guided Language Acquisition Design” (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística) (GLAD, por sus siglas en inglés) es un modelo de enseñanza que incorpora estrategias de instrucción basadas en la investigación y altamente eficaces para apoyar la adquisición del lenguaje académico y la lectoescritura. Estas estrategias son eficaces para todos los alumnos, pero son particularmente eficaces para acelerar el aprendizaje de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal que no muestran dominio en las normas de nivel de grado. El distrito cuenta con ocho maestros veteranos que también son capacitadores de Be GLAD. Estos capacitadores planificarán e impartirán formación profesional en estrategias de GLAD a maestros de todo el distrito para apoyar la adquisición del lenguaje y la lectoescritura.	\$150,000.00	Sí

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Pudimos implementar por completo todas nuestras acciones en la Meta n.º 2, salvo la Acción n.º 2.9. Nuestros éxitos de este año incluyen el perfeccionamiento de nuestro sistema de respuesta a la intervención (RTI, por sus siglas en inglés) a nivel distrital, a través de nuestro uso consistente de revisiones universales y herramientas de monitoreo del progreso para informar las intervenciones específicas. Nuestro Grupo de Colaboración para las Ciencias y el Grupo de Colaboración para la Lectura, dos de nuestros grupos de colaboración de maestros, analizaron los datos de los alumnos y exploraron programas que apoyan de mejor manera una sólida instrucción básica. Ambos grupos formularon recomendaciones sobre nuevos programas que se implementarán en el ciclo escolar 2023-2024.

Uno de nuestros principales desafíos este año ha sido la escasa participación en algunos de nuestros grupos de colaboración de maestros o de aprendizaje profesional extracurriculares. Nuestro plan había sido trabajar con nuestros miembros del Grupo de Colaboración para Estudiantes del Inglés, con el fin de planificar e implementar la fijación de metas a lo largo del distrito. Anticipamos contar con al menos un representante de cada sitio escolar. Lamentablemente, no tuvimos representación de varios de nuestros sitios escolares y no nos pareció que contáramos con suficientes miembros para poner en marcha la fijación de metas. Esta será una acción con la que nos volveremos a comprometer en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

2.1 y 2.2. Nuestro sistema de análisis de datos y revisión universal fue más económico de lo que habíamos presupuestado, basándonos en nuestras previsiones de aumentos de precios que no se produjeron.

2.3. Debido a la dificultad para dotar de personal los puestos de intervención, nuestra estimación de gastos reales fue significativamente inferior a la que habíamos presupuestado para el ciclo escolar 2022-2023.

2.5. Los Equipos de Liderazgo Educativo (ILT, por sus siglas en inglés) se reunieron durante el ciclo escolar. El presupuesto para ello se basa en el supuesto de que los equipos del sitio de cuatro personas se reunirían dos horas al mes durante el ciclo escolar. Algunos equipos no se reunieron con la frecuencia prevista.

2.6. Esta acción incluyó una evaluación realizada a los administradores y la formación profesional que se impartió de acuerdo con esos resultados. No programamos tantas sesiones de formación profesional como habíamos previsto, por lo que el costo fue inferior a lo que habíamos presupuestado.

2.8. Esta acción incluía el salario de dos auxiliares de contabilidad para estudiantes del idioma inglés (ELAA, por sus siglas en inglés). Un ELAA renunció durante el año y no sustituimos ese puesto.

2.9. Pusimos en pausa esta acción para el ciclo escolar 2022-2023. Sin embargo, volvemos a comprometer nuestra labor con esta acción en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024.

2.10. Nuestros gastos reales estimados son mayores para esta acción de lo previsto en la redacción del LCAP de 2022-2023. Tras el inicio del ciclo escolar, añadimos más directores auxiliares, en función de la necesidad de apoyar la labor relacionada con la mejora de la asistencia y el entorno escolar.

2.17. El costo del contrato se incrementó, lo que provocó que nuestro gasto real estimado fuera superior al importe presupuestado.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Esta meta se enfoca en cerciorarse de que todos los alumnos del Distrito Escolar de Newhall reciban lo que necesitan para desempeñarse en niveles elevados. Con el fin de maximizar el aprendizaje de los alumnos, invertimos en un personal excepcional, en programas de enseñanza con objetivos concretos y en instalaciones de alta calidad centradas en el alumno.

Nuestro sistema de revisión universal y análisis de datos nos permite supervisar el crecimiento de los alumnos y dirigir los recursos del distrito y del sitio en función de los datos. Nuestros administradores de distrito, los administradores del sitio, los Equipos de Liderazgo Educativo y los equipos de nivel de grado utilizan los datos para abordar las necesidades estudiantiles a través de la aceleración y el enriquecimiento dentro de la instrucción en etapas. Este enfoque en los datos ha dado como resultado una instrucción básica más coherente e intervenciones más específicas, según las mediciones de los datos de nuestras evaluaciones locales y del monitoreo del progreso.

Ofrecimos oportunidades para la formación profesional de los maestros a lo largo del ciclo escolar. Aunque la asistencia a muchos de estos talleres después del horario de clases fue escasa, tanto los maestros que asistieron como sus administradores informaron un aumento general de la eficacia de la instrucción básica en esos salones de clase, según las mediciones de la observación informal y los datos estudiantiles.

El aumento del tiempo del director auxiliar en nuestros sitios ha tenido un impacto positivo en la asistencia, el comportamiento y el entorno escolar, según las mediciones de la mejora de los datos de asistencia, la reducción de las remisiones disciplinarias a la Dirección y las Encuestas para los alumnos (Student Surveys). Esto crea un entorno propicio para el aprendizaje de los alumnos. Nuestras evaluaciones locales han mostrado un aumento en el rendimiento académico de los alumnos, en general, y esperamos con interés ver los resultados de nuestras evaluaciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2022-2023, que creemos que mostrará una brecha académica reducida entre nuestros estudiantes del inglés, los jóvenes de crianza temporal y los alumnos de bajos recursos.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En todas las descripciones de las acciones se han introducido algunas revisiones lingüísticas menores para ofrecer mayor claridad al lector, pero sin cambiar el significado o la intención de la acción, a menos que se especifique lo contrario a continuación.

2.3. Se ha adaptado el lenguaje de la descripción de esta acción para ofrecer claridad al lector y reflejar nuestro estado actual. Esto no cambió el significado o la intención de la acción.

2.4. Aunque la intención general de esta acción es la misma, se han producido algunos cambios notables. El nombre del equipo de apoyo del distrito ha cambiado a Grupo de Colaboración de Liderazgo Compartido. Consideramos que el nuevo nombre reflejaba mejor la naturaleza colaborativa y comprensiva del trabajo que el liderazgo del sitio y del distrito realizan durante el ciclo escolar. Además, en lugar de enfocarse únicamente en determinadas escuelas, esta acción revisada permite trabajar en los diez sitios escolares. En todas las escuelas hay alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés, y la visión del equipo es colaborar con los administradores para cerciorarse de que todos los alumnos reciban servicios e instrucción de alta calidad.

2.6 La evaluación MILE se entregó a todos los administradores del distrito y del sitio como parte de nuestra asociación con el Center for Educational Leadership (Centro de Liderazgo Educativo) (CEL, por sus siglas en inglés) de la Universidad de Washington. Al finalizar nuestro contrato con el CEL, dejaremos de participar en la evaluación MILE, aunque seguiremos mejorando nuestra comprensión del marco de las cinco dimensiones de la enseñanza y el aprendizaje y de las cuatro dimensiones del liderazgo escolar (ambos del CEL).

2.11. En el ciclo escolar 2022-2023, suspendimos esta acción debido a las renunciaciones del personal.

2.18. Aunque la intención general de esta acción es la misma, la responsabilidad del apoyo pasa de un asesor externo al personal y otros recursos del Distrito Escolar de Newhall. Además, el enfoque de la formación profesional de los maestros en la adquisición de un segundo idioma ha dado como resultado que se considere una acción contribuyente.

2.19. Añadimos esta acción en función de las necesidades de nuestros alumnos, así como las sugerencias constantes de nuestros socios educativos.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Utilizar la comunicación y las asociaciones del siglo 21 proporcionando recursos y apoyos para satisfacer las necesidades diversas y dinámicas de nuestros alumnos, personal y comunidad.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La participación de los padres es un componente esencial del éxito estudiantil. Creemos que, en colaboración con nuestras familias, y mediante el uso de múltiples modos de comunicación y oportunidades de participación, podremos garantizar el éxito de todos los alumnos. Los comentarios de los socios educativos en este ámbito subrayaron la necesidad de seguir implicando a padres y familias como tuvimos en el pasado. Además, las oportunidades especializadas para las familias ingresantes, los padres de alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) y kínder, los recién llegados y los alumnos superdotados deben ser un foco de atención. A través del reconocimiento del éxito de las oportunidades virtuales durante la pandemia, tenemos previsto continuar ofreciendo oportunidades de participación al nivel del distrito, el sitio escolar y el salón de clase, en coordinación con las acciones del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) basadas en las necesidades indicadas. ¡Una comunidad empoderada es una comunidad comprometida! Esto se alinea con las siguientes prioridades estatales: 3 - Compromiso de los padres; 5 - Participación estudiantil y 6 - Entorno escolar.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Participación de los padres en la encuesta de eficacia escolar	El porcentaje de encuestas de eficacia escolar devueltas es del 66%.	El porcentaje de encuestas de eficacia escolar devueltas es del 33%.	El porcentaje de encuestas sobre la eficacia escolar devueltas es del 22%.		El porcentaje de encuestas de eficacia escolar devueltas es de al menos el 60%.
Porcentaje de participación en las	Tasa de participación del 95.7%.	Tasa de participación del 95.2%.	93.6%		Todas las escuelas tendrán una tasa de participación superior al 98% en las

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
conferencias de otoño.					conferencias de otoño.
Participación de los padres en las charlas mensuales del Superintendente.	El número promedio de padres que participan en la charla mensual del Superintendente es de 50 padres	El promedio para el año escolar 2022-23 es de 28.	El promedio para el ciclo escolar 2022-2023 es de 20.		El número promedio de padres que participan en el Chat del Superintendente será de 75.
Participación en las reuniones de socios educativos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).	El número de padres que participaron en la reunión de socios educativos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) fue de 120.	El número de socios educativos en las sesiones de comentarios de los padres fue de 105.	Más de 300 padres participaron en las sesiones de comentarios de los socios educativos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés).		El número de padres que participaron en las sesiones de comentarios de los socios educativos del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) será de 300 o más.
Encuesta del consejo asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Formación del consejo, datos por determinar.	El 100% de los padres indicaron su comprensión de la financiación y su participación en el proceso.	El 100% de los padres indicaron su comprensión de la financiación y su participación en el proceso.		El 80% o más del consejo asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) indicará que su aportación fue valorada y considerada .
Encuesta sobre la eficacia escolar	El 96% de los padres encuestados indicaron				Mantener un 95% o más de respuestas

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
(School Effectiveness Survey): porcentaje de padres que se sienten vinculados a la escuela según su respuesta a la siguiente afirmación: “La escuela de mi hijo me alienta a participar en las actividades escolares”.	que la escuela de sus hijos los alentaba a participar en las actividades escolares.				positivas a la siguiente afirmación: “La escuela de mi hijo me alienta a participar en las actividades escolares”.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.1	Noches de participación familiar	El Distrito Escolar de Newhall ha patrocinado con gran éxito noches familiares que convierten el aprendizaje en clase en un divertido acontecimiento familiar. Estos eventos se pusieron en marcha para ofrecer a las familias la oportunidad de participar en tareas de ciencia e ingeniería, artes visuales y cocina. Impartidas por maestros, las normas se entretienen en eventos divertidos y atractivos; los padres tienen la oportunidad de ver de primera mano el aprendizaje de sus hijos en acción. Los comentarios de los padres sobre los socios educativos sugirieron que en el ciclo escolar 2022-2023 se planifique un evento que represente y comparta la diversidad de la comunidad.	\$10,000.00	No
3.2	Bienvenidos al Distrito escolar de Newhall (NSD, por sus siglas en inglés)	Esta acción está diseñada para mejorar la experiencia de las familias nuevas en el distrito, especialmente la de las escuelas con grandes necesidades, proporcionando talleres breves sobre “cómo hacerlo” en una serie de temas tales como establecer un correo electrónico, iniciar sesión en Parent Square y comprender la participación de los	\$5,000.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		padres y las oportunidades de participación, así como las generalidades del aprendizaje académico y socioemocional. Esta necesidad se descubrió a medida que los miembros de las familias de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés han tenido dificultades para participar con las aplicaciones tecnológicas en el distrito. Los comentarios de los socios educativos de estas escuelas, así como de los padres de los estudiantes del inglés de todos los sitios escolares, indicaron que necesitaban un apoyo adicional más allá de las acciones de los sitios escolares. Se determinó que esta necesidad era significativa en las escuelas con un elevado número de alumnos en los grupos señalados, pero también estaba presente en esa población estudiantil en los sitios con un número menor. Por ese motivo, los talleres se ofrecerán a todas las familias ingresantes.		
3.3	Talleres para padres de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2°	Los comentarios de los socios educativos, especialmente de las escuelas con un alto número de alumnos de bajos recursos, indicaron que a los padres les gustaría recibir apoyos para entender cómo ayudar a sus hijos en casa en las habilidades básicas fundamentales en lectura y matemáticas. Es necesario proporcionar este apoyo a todas las familias que representan a estos grupos de alumnos, con especial atención a los estudiantes del inglés y a los jóvenes de crianza temporal. Los datos de varios años han mostrado una brecha en las pruebas de referencia de los alumnos entre estos grupos de estudiantes y otros grupos de alumnos. Tras el examen universal inicial, se analizarán primero los datos de los alumnos de estos grupos y se invitará a sus padres a participar en los talleres de lectoescritura. Involucrar a los padres para que compartan sus ideas y opiniones redundará en mejores resultados para todos los alumnos.	\$100,507.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.4	Talleres para padres enfocados a alumnos de inglés	Los sitios escolares individuales han ofrecido programas para padres como el “Latino Literacy Project” (Proyecto de Lectoescritura Latina) y el programa “Parent Institute for Quality Education” (Instituto de Padres para la Educación de Calidad) (PIQE, por sus siglas en inglés). Estas oportunidades no se ofrecen con regularidad, ni todos los padres de los estudiantes del inglés tienen la oportunidad de participar en estos talleres. Para proporcionar una oportunidad equitativa, según lo solicitado por los socios educativos, el distrito patrocinará talleres en talleres específicos para todas las familias de estudiantes del inglés en todo el distrito. Se ofrecerán talleres futuros en función de las opiniones de los padres y los resultados de las encuestas. Además de los temas basados en las sugerencias de los padres, ofreceremos talleres que proporcionen estrategias para que los padres apoyen a sus hijos a nivel académico y conductual. También se hará hincapié en compartir información sobre el sistema de la escuela secundaria para que los padres estén preparados para ayudar a sus hijos a prepararse para la etapa universitaria y vocacional a lo largo de sus ciclos escolares.	\$100,000.00	Sí
3.5	Alcance comunitario del distrito - No en 2022-2023 (Suprimido en 2022-2023; necesidad cubierta con la dotación de personal actual)	Descontinuado en 2022-23.	\$0.00	
3.6	Alcance de la comunidad escolar	El puesto de acercamiento escolar bilingüe se centra en la participación de los padres, en particular de los padres de alumnos que históricamente no han participado en la escuela por diversas	\$402,990.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		razones. Los datos y los comentarios de los padres sobre este puesto han indicado que este miembro del personal es visto como la conexión entre la escuela y el hogar por los padres que hablan un idioma distinto del inglés, los jóvenes de crianza temporal o de bajos recursos. Este puesto coordina las actividades de participación de los padres en el sitio, presta servicios de enlace entre la escuela y el hogar para mejorar las experiencias de aprendizaje de los alumnos, ayuda en las relaciones entre el hogar y la escuela, coordina las reuniones del comité de padres e imparte formación y clases para padres.		
3.7	Comunicación con los padres	Se utilizará ParentSquare a nivel del distrito, el sitio y el salón de clase para comunicarse con los padres y tutores. Esta herramienta se descubrió durante la pandemia, cuando buscábamos un método para comunicarnos mejor con nuestras familias, especialmente con las de los alumnos sin duplicar, que parecían no responder a los métodos que utilizábamos. Los métodos anteriores se basaban en llamadas automáticas y correos electrónicos. ParentSquare, con su aspecto de red social, es fácil de usar para los padres. Los mensajes se envían en el primer idioma de los alumnos. Los comentarios de los padres sobre el uso de esta herramienta en las reuniones de padres han sido abrumadoramente positivos en los diez sitios.	\$29,170.00	No
3.8	Asistencia	La asistencia de los alumnos y las notificaciones a los padres serán controladas por la oficina del distrito mediante el uso de su sistema de datos estudiantiles actual y el sistema de asistencia Attention2Attendance (Atención a la Asistencia) (A2A, por sus siglas en inglés). Los administradores del sitio y los maestros se reunirán con los padres para abordar las ausencias excesivas. También puede tener lugar una reunión del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) del distrito si continúan las ausencias	\$54,400.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		excesivas antes de que las familias sean remitidas al proceso del Consejo Examinador de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).		
3.9	Consejo asesor de educación especial	El propósito del consejo asesor de educación especial (SEAC, por sus siglas en inglés) es desarrollar una asociación positiva y bien informada entre los padres y cuidadores de niños con necesidades excepcionales y los profesionales que los atienden. Los objetivos del SEAC son • Desarrollar canales de comunicación entre las personas con necesidades excepcionales y/o sus padres o tutores, los administradores del distrito escolar y el personal profesional. • Poner a disposición un sistema de apoyo mediante el cual los individuos con necesidades excepcionales y/o sus padres o tutores y los profesionales que los atienden puedan expresar sus necesidades y preocupaciones por el progreso educativo de sus hijos a la persona adecuada. • Dar voz a todos los miembros a través de una encuesta anual para determinar las áreas de necesidad. En asociación con el gabinete del Distrito Escolar de Newhall, la información recopilada de la encuesta anual impulsará las prioridades del Distrito. • Ayudar en la educación de los padres y funcionar como un grupo de apoyo para los alumnos y/o padres o tutores de alumnos con necesidades excepcionales, y los profesionales que los atienden. • Establecer el Comité Asesor Comunitario (CAC, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar de Newhall que proporcionará representación en las reuniones trimestrales del Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés).	\$1,500.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
3.10	Consejo asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	El Consejo Asesor del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) será un consejo a nivel de distrito compuesto por socios educativos que se reunirán una vez al trimestre para las actualizaciones sobre la implementación de las acciones del LCAP y revisarán los datos para los grupos de alumnos que son un enfoque de este LCAP. Este grupo servirá para aportar comentarios e ideas varias veces al año, en lugar de solo una vez al año durante las reuniones formales de los socios educativos en primavera. Los participantes presentarán su solicitud y serán elegidos con la meta de crear un equilibrio entre todos los grupos educativos asociados, incluidos los padres y los miembros de la comunidad, los maestros y el personal. Esta acción se lleva a cabo para eliminar barreras y aumentar la participación de las familias de los estudiantes del inglés, de bajos recursos y de jóvenes de crianza temporal.	\$0.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Hemos aplicado todas las acciones de la Meta n.º 3. El éxito en el marco de esta meta incluye muchas oportunidades para que los padres y las familias participen en talleres y actividades de participación fuera de la jornada escolar. Hemos implementado dos talleres de lectura temprana impartidos por los maestros de apoyo al aprendizaje. Los padres que asistieron recibieron materiales y estrategias para apoyar la lectura básica en casa. Tuvimos muchas noches de participación de los padres, incluidas las noches de ciencias, en las que los alumnos y sus familias participaron en una serie de experimentos y asambleas. También implementamos un taller de doce semanas para los padres de los estudiantes del inglés en el que se los capacita para ser padres líderes en la escuela de sus hijos a través de diversas maneras, incluidas las Parent Teacher Organizations (Organizaciones de Padres y Maestros), Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés y Consejo de Sitio Escolar. Nos comunicamos regularmente con los padres a través del sistema de comunicación del distrito, que favorece la comunicación recíproca. Además, hemos batido el récord de asistencia a las reuniones de información con los socios educativos.

Nuestro mayor reto este año en torno a esta meta es la colaboración eficaz con las familias de los alumnos con ausentismo crónico. A través de nuestro sistema de control de asistencia, realizamos un seguimiento de la asistencia de los alumnos que corrían el riesgo de convertirse en alumnos con ausentismo crónico o que ya lo eran, e iniciamos conferencias de asistencia con los padres. Los sitios escolares trabajaron con las familias para detectar los obstáculos y las ayudaron a ponerse en contacto con los recursos comunitarios cuando fue

necesario. Los administradores de los sitios realizaron visitas a domicilio para reunirse con las familias que no acudieron a las conferencias de asistencia. Sin embargo, los datos de asistencia siguen indicando que se trata de un área de mejora y seguiremos perfeccionando nuestra práctica en el ciclo escolar 2023-2024.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Existen algunas diferencias entre los importes presupuestados y los gastos reales estimados. Esto se debe a cambios en las fuentes de financiación.

3.1 Se utilizaron fondos federales para llevar a cabo las noches de participación familiar.

3.2 Habíamos presupuestado una pequeña cantidad para esta acción, pero pudimos implementar el programa utilizando al personal actual del sitio para prestar apoyo a los padres durante la jornada escolar y no fue necesaria la financiación.

3.3 Se utilizaron fondos federales para llevar a cabo los talleres para padres de alumnos desde kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta 2.º grado.

3.4 Se utilizaron fondos federales para llevar a cabo los talleres para padres centrados en los estudiantes del inglés.

3.6 Debido a la dificultad de contratar para estos puestos, los gastos reales estimados fueron inferiores al importe presupuestado.

3.9 Se habían reservado fondos para esta acción con el fin de adquirir materiales para los talleres de padres. Sin embargo, quedaban suficientes materiales de años anteriores como para que no fuera necesario adquirir materiales adicionales.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Los talleres para padres, que incluyen las Acciones n.º 3.1, 3.2, 3.3 y 3.4, fueron eficaces a la hora de involucrar a las familias, según las mediciones de las encuestas para padres (parent survey). En general, los padres indicaron a través de encuestas y conversaciones informales que los talleres fueron significativos y les proporcionaron estrategias adicionales para apoyar a sus hijos. Nuestras herramientas de comunicación eran las siguientes: 3.6, 3.7, 3.8, 3.9 y 3.10. Estos foros ofrecieron a las familias oportunidades de comunicación unidireccional y bidireccional. Los resultados de la encuesta para padres indican que se han sentido informados y que su voz se tiene en cuenta en el proceso de toma de decisiones del distrito.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

En todas las descripciones de las acciones se han introducido algunas revisiones lingüísticas menores para ofrecer mayor claridad al lector, pero sin cambiar el significado o la intención de la acción. En el ciclo escolar 2023-2024, se añadió un parámetro para medir la conexión de

los padres con la escuela. Nuestra base de referencia son los datos de la encuesta de eficacia escolar (School Effectiveness Survey) de 2022-2023.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimado Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Mantener servicios de alta calidad para todos los alumnos. Los criterios y las acciones que se describen a continuación se implementarán para asegurar que el progreso realizado dentro de la prioridad estatal 1 y la implementación de los contenidos académicos y las normas de desempeño en la prioridad estatal 2 se mantengan durante los próximos tres años. Estas áreas serán evaluadas regularmente para asegurar el mantenimiento del progreso y los criterios y acciones serán reevaluados según sea necesario para determinar si hay necesidad de elevar una prioridad a una meta amplia o de enfoque.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.
Un análisis de los datos disponibles y los comentarios recibidos de los socios educativos no ha detectado preocupaciones o necesidades dentro de la Prioridad n.º 1 y la aplicación de contenidos académicos y normas de rendimiento en la Prioridad n.º 2. La Prioridad n.º 8 se aborda centrándose en la tecnología y los resultados de los alumnos. Los parámetros que se describen a continuación se seleccionaron para garantizar la evaluación periódica de los progresos realizados en estos ámbitos prioritarios y el cumplimiento de las obligaciones legales. Las acciones adjuntas se han seleccionado porque han demostrado su eficacia para mantener los resultados en estas áreas y reflejan los comentarios de los alumnos, los maestros, el personal, los administradores del sitio y los consejos de sitios escolares.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de maestros con credenciales completas y debidamente asignados, según los informes anuales de Recursos Humanos.	El 100% de los maestros están plenamente acreditados y asignados adecuadamente.	El 100% de los maestros están plenamente acreditados y asignados adecuadamente.	El 100% de los maestros cuentan con una certificación profesional completa y debidamente asignados.		El 100% de los maestros estarán plenamente acreditados y debidamente asignados.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Todos los alumnos recibirán materiales didácticos e instrucción basada en normas, según lo medido por el seguimiento trimestral y la presentación de informes a la Junta de Gobierno en el informe de la Ley Williams.	El 100% de los alumnos recibió material didáctico e instrucción basada en normas.	El 100% de los alumnos recibió material didáctico e instrucción basada en normas.	El 100% de los alumnos recibieron materiales didácticos e instrucción basada en normas.		Al 100% de los alumnos se les enseñarán las normas estatales y se les proporcionarán materiales alineados con las normas, tal y como se mide en el seguimiento trimestral y en la presentación de informes a la Junta de Gobierno en el informe de la Ley Williams.
Estado de las instalaciones escolares según la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés).	9 de cada 10 escuelas obtienen una puntuación ejemplar y una de ellas una calificación de buena.	4 de 10 escuelas obtuvieron una puntuación ejemplar y 6 una puntuación buena, como se indica a continuación. Se requiere una puntuación ejemplar 98.99+ MG 98.85 MW 98.6 NH 98.66 OH 97.30 PC 98.47 VV 98.55	Ocho de cada diez escuelas obtuvieron puntuaciones “ejemplares” y dos se situaron en el rango “bueno”.		El 100% de los alumnos asistirá a una escuela calificada como ejemplar.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
		OO,PL, SR, WC fueron ejemplares			
Porcentajes de dominio de las normas tecnológicas por parte de los alumnos	Las puntuaciones de referencia para el dominio de la tecnología a nivel de grado son las siguientes: Kínder- 67% Primero - 65% Segundo - 72% Tercero- 75% Cuarto-84% Quinto-77% Sexto-75%	Las puntuaciones de 2021-22 para el nivel de dominio de la tecnología son las siguientes: Kínder-54% Primero-48% Segundo-54% Tercero-72% Cuarto-78% Quinto-72% Sexto-74%	A continuación se enumeran las puntuaciones obtenidas en 2022-2023 para la competencia de nivel de grado: Kínder: 59% 1.º grado: 52% 2.º grado: 41% 3.º grado: 53% 4.º grado: 82% 5.º grado: 77% 6.º grado: 75%		La demostración de las normas tecnológicas del nivel de grado será del 80% o superior para todos los niveles de grado.
200 minutos de educación física cada dos semanas	El 100% de los alumnos realiza actividades de educación física cada dos semanas.	El 100% de los alumnos realiza educación física cada dos semanas.	El 100% de los alumnos participan en educación física (PE, por sus siglas en inglés) cada dos semanas.		Mantener al menos 200 minutos de educación física cada dos semanas.

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Porcentaje de alumnos que participan en las pruebas de aptitud física.	Esto se agregó en 2022	97.79%	98.98%		El porcentaje de alumnos que participan en la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) será como mínimo del 98%.
Amplio curso de estudio medido por los horarios maestros del sitio y la observación del administrador.	El 100% de los alumnos tiene acceso a una amplia oferta de estudios.	El 100% de los alumnos tiene acceso a una amplia oferta de estudios.	El 100% de los alumnos tuvieron acceso a un curso de estudio amplio.		Mantener el 100% del acceso de los alumnos.
Encuesta de eficacia escolar: porcentaje de padres que consideran que la escuela de sus hijos es un lugar seguro para los alumnos.	El 88% de los padres encuestados indicaron que la escuela de sus hijos era un lugar seguro para los alumnos.				Más del 90% de los padres indicarán que consideran que la escuela de sus hijos es un lugar seguro para los alumnos.

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.1	Maestros altamente cualificados	El Departamento de Recursos Humanos trabajará para garantizar que todos los maestros estén debidamente acreditados y asignados.	\$28,379,032.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
4.2	Instrucción básica	A todos los alumnos se les enseñarán las normas del Estado de California mediante el uso de materiales del currículo básico. Proporcionaremos y mantendremos las áreas de estudio requeridas para: *Inglés-artes lingüísticas *Matemáticas *Ciencia/Salud *Historia/Ciencias Sociales *Educación Física *Artes Visuales y Escénicas.	\$100,000.00	No
4.3	Materiales básicos	Proporcionaremos a todos los alumnos el acceso a los materiales consumibles necesarios para la aplicación continuada del currículo básico y el acceso a los recursos digitales.	\$200,000.00	No
4.4	Soporte tecnológico	El distrito desplegará un soporte tecnológico local en cada sitio escolar y asignará especialistas adicionales de apoyo tecnológico a los salones de clase en función de una fórmula creada por el distrito que atienda a los sitios escolares con mayores necesidades de apoyo tanto para los alumnos como para los maestros y las familias. Seguimos observando una disparidad entre los sitios escolares de Título 1 y los que no lo son, así como con los miembros del grupo de alumnos sin duplicar en nuestros sitios que no son de Título 1. Esta disparidad existe en la concienciación y preparación tecnológica y en las necesidades de las familias respecto a su uso. Garantizar que todos los alumnos tengan un acceso adecuado a la tecnología es una prioridad.	\$609,237.00	Sí
4.5	Sitio de internet del Distrito	Para continuar con el compromiso de la comunidad del Distrito Escolar de Newhall, renovaremos el contrato para el diseño de la página de Internet con función de traducción. Esto también permite	\$21,113.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		que todos los sitios escolares alojen su propio contenido para su comunidad escolar.		
4.6	Materiales suplementarios	El distrito seguirá proporcionando recursos de material didáctico en línea en las diez escuelas. Estos recursos están diseñados para apoyar la diferenciación con el fin de satisfacer las necesidades de todos los alumnos.	\$286,994.00	No
4.7	Instalaciones	El Distrito mantendrá todas las instalaciones escolares en buen estado.	\$2,423,462.00	No

Análisis de Meta [2022-23]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

La Meta n.º 4 se enfoca en proporcionar servicios básicos, materiales básicos y materiales suplementarios a los diez sitios escolares. Las siete acciones de esta meta se ejecutaron según lo previsto. Entre los éxitos cabe citar nuestra capacidad para dotar a nuestros salones de clase de maestros altamente calificados y ofrecer una enseñanza sólida utilizando nuestros materiales básicos y suplementarios. Además, continuamos con todas nuestras instalaciones en estado ejemplar o en buen estado. Un reto fue que tuvimos puestos vacantes en apoyo tecnológico durante el año debido a la dificultad de contratación.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Existen algunas diferencias entre los importes presupuestados y los gastos reales estimados.

4.3 El costo de los materiales básicos fue inferior al que habíamos presupuestado para el ciclo escolar 2022-2023.

4.4 Debido a los problemas de personal, nuestro presupuesto fue superior a nuestros gastos reales estimados. Algunos puestos quedaron vacantes durante un periodo de tiempo a lo largo del año.

4.5 El costo de la página web del distrito fue inferior al presupuestado.

4.6 El importe real estimado es superior al presupuestado porque adquirimos programas adicionales a finales de año en función de las necesidades de los alumnos. Para apoyar a nuestros alumnos en la lectura fundamental, hemos adquirido un programa para reforzar nuestra enseñanza básica de la conciencia fonémica y el método fonético.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Los servicios básicos y suplementarios son necesarios para garantizar que todos los alumnos tengan acceso a una enseñanza de alta calidad mediante la aplicación de los contenidos académicos y las normas de rendimiento. El crecimiento académico de nuestros alumnos, según las mediciones de las evaluaciones locales y estatales, es el resultado de la enseñanza impartida por maestros de alta calidad mediante el uso de materiales básicos y suplementarios basados en la investigación. Nuestros colaboradores docentes, el capacitador docente y la administración del distrito analizan de manera constante nuestras prácticas y materiales didácticos para garantizar que estamos satisfaciendo las necesidades de nuestros alumnos.

Nuestro departamento de instalaciones trabaja incansablemente para mantener y mejorar nuestras instalaciones, y estamos orgullosos de nuestra mejora continua en ese ámbito, como demuestra nuestro informe de Herramienta para inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) de 2022-2023.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Se han introducido algunas modificaciones en la redacción de la Acción n.º 4.4 para ofrecer mayor claridad al lector, pero sin cambiar el significado o la intención de la acción. Se añadió un nuevo parámetro para medir la percepción de la seguridad escolar por parte de los padres para el ciclo escolar 2023-2024. Los datos de referencia proceden de la Encuesta de Eficacia Escolar de 2022-2023.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Actualización Anual. Un informe de los Estimados Porcentajes Verdaderos de Servicios Mejorados para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Acciones Contribuyendo a la Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2023-24]

Proyectadas Subvenciones LCFF Suplementarias y/o de Concentración	Proyectada Subvención LCFF de Concentración Adicional
\$6,049,072.00	0

Requerido Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Año LCAP

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar	Sobrante LCFF – Porcentaje	Sobrante LCFF – Cifra	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar
9.97%	2.23%	\$1,286,179.02	12.20%

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

En la Meta n.º 1, las Acciones n.º 1 y n.º 2 se focalizan en el concepto de integración de las artes. Tras evaluar las necesidades de nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos, hemos comprobado el poder de las artes en su educación. La Acción n.º 1 de la Meta n.º 1 ofrece dos “Residency Program” (Programas de Residencia) de artes. Los alumnos de 2.º grado participan en una residencia de teatro de 8 semanas y los alumnos de 6.º grado aprenden danza y colaboración durante una residencia de hip hop de 10 semanas. La Acción n.º 1.2 ofrece a los alumnos de 3.º a 6.º grado 6 semanas de instrucción en artes visuales durante el ciclo escolar. Las encuestas para los alumnos después de sus experiencias con las artes revelaron que, para la mayoría de nuestros alumnos de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés, su exposición a las artes se produce principalmente en la escuela y el 87% de ellos indicaron en las encuestas posteriores que, participar en estas oportunidades, es parte de lo que les gusta de la escuela (conexión). La integración de las artes es una herramienta poderosa que mejora el aprendizaje de los alumnos con dificultades. En nuestro distrito, la mayoría de los alumnos con dificultades son estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos. El enfoque en las artes y la integración de las artes es el resultado de nuestra meta de cerciorarnos de que todos los alumnos alcancen altos niveles y logren su máximo potencial, tanto académico como socioemocional. El acceso a estos alumnos,

que están presentes en nuestros diez planteles, permite tanto la prestación directa de servicios y asesoría a los alumnos, como el aprendizaje profesional de nuestros maestros, que están presentes en estas sesiones de aprendizaje; sin embargo, prevemos un efecto más directo con nuestros alumnos de enfoque, más que con los alumnos en su conjunto. También, creemos que cuanto más conectados estén los alumnos con sus experiencias escolares, mayor será su asistencia y su potencial de aprendizaje. En 2006, en el artículo de Liderazgo Educativo “Arts Make a Difference” (Las artes marcan la diferencia), los autores afirmaban lo siguiente: “But evidence is now emerging that shows that arts education can have powerful effects on student achievement”. (“Pero, ahora, están surgiendo pruebas que demuestran que la educación artística puede tener efectos poderosos en el logro estudiantil”). “Moreover, these effects may be most profound for struggling students”. (“Además, estos efectos pueden ser más profundos para los alumnos con dificultades”). A continuación, citan un estudio de Catterall y Waldorf, (1999) en el que se afirmaba lo siguiente: “Standardized test scores of students in 23 arts-integrated schools in Chicago, Illinois, most serving low-income students, rose as much as two times faster than the scores of youths in more traditional schools”. (“Los resultados de los exámenes estandarizados de los alumnos de 23 escuelas con integración de las artes de Chicago (Illinois), la mayoría de las cuales atendían a alumnos de bajos recursos, aumentaron hasta dos veces más rápido que los resultados de los jóvenes de escuelas más tradicionales”). Aunque este trabajo puede parecer un poco anticuado, en un estudio más reciente, “How Arts Integration Supports Student Learning: Students Shed Light on the Connections” (Cómo apoya la integración de las artes el aprendizaje estudiantil: los alumnos arrojan luz sobre las conexiones) de Moss y Morris (2016), se determinó que los alumnos de bajos recursos y bajo rendimiento que participaban en la instrucción artística obtenían más beneficios en sus habilidades analíticas que sus compañeros que fueron descritos como “en la media” de la clase. Es más difícil relacionar el crecimiento académico con las artes, pero la única escuela de secundaria que se identifica como un plantel de integración de las artes ha estado acotando distancias entre sus alumnos sin duplicar y sus compañeros a un ritmo más rápido que los demás. Sabiendo que los recursos y las oportunidades de la comunidad son limitados para muchos de nuestros alumnos, el hecho de ofrecer acceso en nuestras escuelas puede garantizar que los alumnos con más necesidades tengan éxito. Gracias a estas medidas, esperamos que los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal mejoren sus resultados académicos y su asistencia a la escuela.

La Acción n.º 3 de la Meta n.º 1 se enfoca en la equidad y el acceso. Sabemos, a partir del análisis de los datos anecdóticos y los comentarios del personal docente y de los padres, que el acceso a las bibliotecas públicas es un problema para las familias de alumnos de bajos recursos que también pueden ser estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal. Con la ampliación de las horas de servicio en cada biblioteca escolar, el sitio escolar está ofreciendo recursos durante toda la jornada escolar. El acceso a la tecnología y a los recursos puede suponer una dificultad para los alumnos que necesitan depender del transporte público y del apoyo de la familia para acudir a las bibliotecas públicas. Algunos padres han informado que no pueden llevar a sus hijos a la biblioteca pública debido al trabajo y no se sienten cómodos con que vayan solos. Si ampliamos el servicio en la escuela, nuestros alumnos podrán disponer de los recursos que necesitan para completar las actividades de clase y las tareas. La influencia del acceso a los recursos de la biblioteca escolar en el desempeño académico ha sido bien establecida (Gaver, 1963; Lance y Kachel, 2018; Wine, 2020). Wine (2020) utilizó 14 bases de datos de las pruebas de rendimiento de lectura y matemáticas de final de año de los alumnos de cuarto y quinto grado (de 9 a 11 años) para demostrar que los alumnos con bibliotecarios escolares de tiempo completo obtenían puntajes significativamente más altos que los alumnos sin bibliotecarios escolares de tiempo completo. Lance y Kachel (2018) describen los beneficios asociados con los programas de bibliotecas escolares de alta calidad, que son más fuertes para los alumnos más vulnerables, incluidos los alumnos de color, los alumnos de bajos recursos y los alumnos con discapacidades. Aunque el tiempo extendido de la biblioteca se ofrece a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), el efecto positivo del acceso a este tiempo extendido es más significativo para los alumnos de uno o más de los grupos sin duplicar. Esta es una acción que debe continuar, según los datos surgidos de los comentarios de los socios

educativos sobre el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). El resultado previsto es que, gracias a esta acción, mejorará el desempeño académico de los alumnos de bajos recursos, de los estudiantes del inglés y de los jóvenes de crianza temporal.

Las Acciones n.º 6, 9, 13, 15 y 16 de la Meta n.º 1 se enfocan en un sistema de apoyo estudiantil. El propósito de implementar un sistema de apoyo y conducta positiva a nivel escolar es ofrecerles a los alumnos una instrucción explícita de cómo demostrar conductas seguras y académicas en la escuela, lo que crea un entorno de aprendizaje más eficaz. Como resultado de la implementación de este programa antes de la pandemia, las tasas de suspensiones disminuyeron significativamente entre los alumnos sin duplicar. Tras el regreso a clases, aumentaron los problemas de conducta en todos los alumnos, pero especialmente en los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés. Un enfoque continuo en las necesidades de estos grupos estudiantiles actualmente requiere que continuemos fortaleciendo nuestro Sistema de intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en etapas. Esta acción se implementa para cerciorarse de que todos los alumnos sin duplicar, independientemente del sitio escolar, sigan beneficiándose de un enfoque sistemático del manejo de la conducta.

El programa de asesoramiento de NSD está alineado para llegar a los alumnos en riesgo académico y ofrecerles ayuda para superar las barreras emocionales y conductuales. Sin embargo, el apoyo puede ser generalizado o reactivo. Disponer de una herramienta como la revisión universal permite a los asesores ofrecer un apoyo específico y monitorear el crecimiento de los alumnos. El asesoramiento se ofrece a nivel del distrito. Grothus y Cole (2010) afirman en su documento, “Meeting the Challenges Together: School Counselors Collaborating with Students and Families with Low Income” (Afrontar juntos los retos: asesores escolares que colaboran con alumnos y familias de bajos recursos) lo siguiente: “There are disparities in student achievement and that “School counselors are called to address the challenges and barriers these students face while also accessing the strengths, solutions, and strategies that may enhance success”. (“Existen disparidades en el logro estudiantil y que los asesores escolares están llamados a abordar las dificultades y las barreras a las que se enfrentan estos alumnos y, al mismo tiempo, a acceder a las fortalezas, las soluciones y las estrategias que pueden mejorar el éxito”). Los grupos de alumnos sin duplicar asisten a cada uno de nuestros sitios escolares y estos grupos siguen mostrando brechas en el rendimiento y una mayor incidencia de conductas que afectan negativamente el aprendizaje de los alumnos. Ofrecer asesores escolares que se focalicen en las habilidades cognitivas, emocionales y de autogestión es imperativo para la implementación de una acción a nivel del distrito. A pesar de estos apoyos, algunos alumnos y sus familias necesitan más respaldo. Care Solace es ese siguiente paso de apoyo dentro de la comunidad. El servicio pondrá en contacto a las familias con apoyo y asesoramiento externos. La implementación sistémica del PBIS, junto con los apoyos de asesoramiento específicos y focalizados, ha dado lugar a la disminución general de las conductas estudiantiles negativas. Los administradores del sitio son capaces de realizar una supervisión de estos datos con la ayuda del puesto de Asistente de Oficina II, al que se le ha extendido el tiempo para apoyar la actualización de los registros de conducta y asistencia. Nuestra meta es que nuestros grupos de alumnos sin duplicar tengan datos de suspensión escolar en el nivel “Bajo” o “Muy bajo” en la interfaz de California.

La Acción n.º 17 de la Meta n.º 1 reemplazó a una acción anterior del “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) (Acción n.º 10 de la Meta n.º 1). La intención de ambas acciones ha sido conectar a nuestras familias de bajos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés con los recursos comunitarios. En el pasado, la necesidad de este tipo de apoyo se encontraba, principalmente, en dos de nuestros sitios escolares con mayor número de alumnos sin duplicar. Sin embargo, desde la pandemia, hemos comprobado que las familias de nuestros alumnos sin duplicar a lo largo del distrito

tienen necesidad de conexión con los recursos comunitarios. Debido a problemas de dotación de personal, no pudimos cubrir la vacante de psicólogo escolar de tiempo parcial (Acción n.º 17 de la Meta n.º 1), cuyo trabajo habría incluido este apoyo. La acción se ha ajustado para incluir la contratación de un psicólogo escolar de tiempo completo para realizar este trabajo. Existe una clara necesidad de este tipo de apoyo. Seguimos observando una mayor tasa de ausentismo crónico y conductas que repercuten en el aprendizaje que antes de la pandemia. En cada sitio escolar, los psicólogos escolares apoyan a las familias en crisis cuando el impacto se deja sentir en la escuela. Huffman en su estudio, “Students at Risk Due to a Lack of Family Cohesiveness: A Rising Need for Social Workers in Schools” (Alumnos en riesgo académico por falta de cohesión familiar: una necesidad creciente de trabajadores sociales en las escuelas) indica lo siguiente: “School based social workers can act as supports for these students by counseling, creating behavior improvement plans, working with families to improve school attendance, and through participation in academic intervention plans to improve grades”. (“Los trabajadores sociales de las escuelas pueden servir de apoyo a estos alumnos mediante el asesoramiento, la creación de planes de mejora de la conducta, el trabajo con las familias para mejorar la asistencia a la escuela y la participación en “Academic Intervention Plans” [Planes de Intervención Académica] para mejorar las calificaciones”). (Huffman 2012). Todas las funciones que propone Huffman las realizan actualmente nuestros psicólogos escolares, además de sus demás funciones. Sin embargo, en el pasado, hemos encontrado el valor de un miembro del personal capacitado y dedicado con el desempeño de las funciones del puesto de trabajador social, y vamos a tener ese miembro del personal dedicado y capacitado de nuevo en el puesto de Psicólogo Escolar de tiempo completo. El resultado esperado de esta acción es que mejore la tasa de asistencia y el logro académico de los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.

La evaluación previa de las necesidades de los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal en nuestros sitios de Título 1 creó el programa “NSD Home Connect” (Conexión en Casa de NSD), que se focalizó exclusivamente en nuestros sitios escolares del Título 1. A los alumnos se les facilitaron computadoras portátiles y puntos de acceso para que pudieran acceder desde casa a los recursos del sitio, como nuestros programas suplementarios Dreambox en matemáticas y Raz-Kids en lectura. Este programa eliminó la barrera del acceso desde casa para los alumnos de grupos sin duplicar en el plantel. Este programa se utilizó mucho en los cinco sitios iniciales. La pandemia y el regreso a clases pusieron de manifiesto que esta necesidad existe en nuestros alumnos sin duplicar en las diez escuelas. Esta acción (Acción n.º 11 de la Meta n.º 1) garantizará que los alumnos, que de otro modo no tendrían acceso a la tecnología en casa, puedan utilizar los recursos en línea que el distrito ha puesto a disposición de todos los alumnos a través del acceso a las computadoras portátiles y los puntos de acceso a internet del distrito. Seguiremos supervisando el acceso y el uso de los recursos por parte de los alumnos para determinar las necesidades a largo plazo en los próximos años. Nos cercioraremos de que todos los alumnos tengan acceso a los recursos en línea ofrecidos por el distrito, independientemente del sitio escolar, es una cuestión de equidad para todos los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal y hemos determinado que esto será más utilizado por estos alumnos. Según el artículo “Student Access to Digital Learning Resources Outside of the Classroom” (Acceso de los alumnos a los recursos digitales de aprendizaje fuera del salón de clase) del Centro Nacional de Estadísticas Educativas: (...) “a consistent pattern of higher performance scores for students with home internet access in reading, mathematics, and science, and for students' knowledge of information and communication technology, than for their peers without home internet access”. (“Un patrón constante de mejores resultados en lectura, matemáticas y ciencias para los alumnos con acceso a internet en el hogar, así como en conocimientos de los alumnos sobre tecnologías de la información y la comunicación, que para sus compañeros sin acceso a internet en el hogar”). “Achievement gaps between those who reported using a computer at home/having access to the Internet at home and those who did not could be influenced by other factors, including socioeconomic background characteristics such as parents' educational attainment

and family income”. (“Las brechas de logros académicos entre los que manifestaron que utilizan una computadora en casa/tienen acceso a internet en casa y los que no, podrían estar influidas por otros factores, como las características socioeconómicas, como el nivel de estudios de los padres y los ingresos familiares”). Esperamos que más acceso a la tecnología en casa se traduzca en un mejor logro académico de los jóvenes de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.

La Acción n.º 12 de la Meta n.º 1 aborda el reconocimiento de la asistencia y la eliminación de barreras a través de un enfoque a nivel del distrito de los planes de asistencia de los sitios. Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de los alumnos de bajos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes del inglés a nivel del distrito, observamos que, dentro de esos grupos estudiantiles, representan la mayoría de los 860 alumnos con ausentismo crónico para el ciclo escolar 2021-2022 y continúan teniendo una representación con desproporción estudiantil en el ciclo escolar 2022-2023. Para hacer frente a esta necesidad, hemos implementado un programa de asistencia a nivel del distrito a través de un sistema de datos, que se combinará con el protocolo de conferencias actual que está diseñado para eliminar las barreras a la asistencia regular a la escuela, como el transporte y la falta de conexión con la escuela. Las horas adicionales para el puesto de Asistente de Oficina (Acción n.º 16 de la Meta n.º 1) aportarán tiempo para supervisar los datos de asistencia, informar a los administradores y hacer un seguimiento después de las conferencias. Esta acción apoyará el acercamiento a las familias por parte del miembro del personal de Acercamiento Comunitario y el asesor del sitio. El uso de datos procesables da a los administradores las herramientas que necesitan para abordar las conductas de asistencia y festejar el crecimiento de la asistencia de los alumnos en cada sitio escolar. La administración del distrito también utiliza los datos para ayudar a los administradores del sitio con recursos. Estas seis acciones se ofrecen al nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés); por tanto, esperamos que todos los alumnos se beneficien. Sin embargo, debido a la menor tasa de asistencia de estos grupos estudiantiles, esperamos que la tasa de asistencia aumente significativamente en comparación con la de los demás grupos estudiantiles. Según el artículo “A Change in the Frame: From Absenteeism to Attendance” de Psicología Educativa, “(...) attendance improves when students and parents understand policies, practices, and definitions (Kearney, 2004; Gentle-Genitty et al., 2015) to help them feel that the school cares”. (“[...] la asistencia mejora cuando los alumnos y los padres comprenden las políticas, las prácticas y las definiciones (Kearney, 2004; Gentle-Genitty et al., 2015) para ayudarlos a sentir que la escuela se preocupa”). “The child and their attendance should be celebrated, and a sense of school bond fostered” (“El niño y su asistencia deberían valorarse positivamente, y debería fomentarse el sentimiento de pertenencia a la escuela”) (Gentle-Genitty, 2008, 2009; Veenstra et al., 2010). “This bond can be leveraged for the benefit of all in protecting and fostering safety”. (“Este vínculo puede aprovecharse en beneficio de todos para proteger y fomentar la seguridad”). “The same is true when schools are able to use tracking attendance to establish a strategic method of collecting daily period data to establish patterns of student behavior”. (“Lo mismo ocurre cuando los sitios escolares son capaces de utilizar la supervisión de la asistencia para establecer un método estratégico de recopilación de datos de períodos diarios con el fin de establecer patrones de conducta estudiantil”). Prevemos que la implementación continua de esta acción repercutirá positivamente en la asistencia de los alumnos a lo largo del tiempo.

“After examining the academic needs of low-income students, English learners and Foster Youth, there are gaps between their academic outcomes and those of their peers”. (Tras analizar las necesidades académicas de los alumnos de bajos recursos, de los estudiantes del inglés y de los jóvenes de crianza temporal, se observa que existen diferencias entre sus resultados académicos y los de sus compañeros”). Según la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés), los tres grupos estudiantiles están alcanzando niveles más bajos en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas que sus compañeros. En función los datos de la interfaz de California de 2022, los

estudiantes del inglés se encontraban en el nivel de rendimiento “Bajo” y los alumnos en desventaja socioeconómica se encontraban en el nivel de rendimiento “Medio”, tanto en la CAASPP de ELA como en la de matemáticas. Debido al bajo número de alumnos, a los jóvenes de crianza temporal no se les asignó ningún nivel, pero estaban 79.9 puntos por debajo de la norma en ELA y 55.5 puntos por debajo de la norma en matemáticas. Los datos estatales y locales siguen mostrando una brecha en los resultados académicos de nuestros grupos de alumnos sin duplicar. El análisis de esos resultados no permite la especificidad necesaria para consolidar las intervenciones (Acción n.º 3 de la Meta n.º 2). Las Acciones n.º 1 y 2 de la Meta n.º 2 aportan nuestro sistema de datos y pruebas y la revisión universal académica y conductual. Estos datos respaldan la capacidad de los maestros de brindar un apoyo específico a cada persona. Los datos formativos continuos permiten la fluidez de los programas de intervención en el sitio escolar a medida que los maestros se enfocan en las brechas académicas detectadas. Los equipos de maestros también utilizan estos datos para indagar en su práctica docente, lo que mejora los resultados de los alumnos a través de la primera instrucción. Borrero, en su artículo “The Real Importance of Student Data: Urban Teachers Using Data to Drive Their Instruction” (La verdadera importancia de los datos de los alumnos: los maestros urbanos utilizan los datos para orientar su instrucción), analiza el valor de que los maestros utilicen la evaluación, la enseñanza, la reevaluación y la reenseñanza, que ambos programas apoyan. Como resultado, prevemos que las diferencias actuales seguirán disminuyendo.

La Acción n.º 4 de la Meta n.º 2 describe nuestro Grupo de Colaboración de Liderazgo Compartido (SLC, por sus siglas en inglés), antes denominado Equipo de Apoyo del Distrito. Esta estructura se implementó inicialmente para apoyar de forma proactiva a los sitios con grandes necesidades que presentaban un descenso de los resultados de los alumnos o niveles de logro más bajos que permanecían estancados, tanto en los indicadores académicos como en los socioemocionales. En el ciclo escolar 2022-2023, la estructura cambió para incluir a todos los sitios escolares, con especial enfoque en los alumnos con grandes necesidades en cualquiera de las escuelas a las que asistían. El equipo está formado por administradores del distrito que aportan una perspectiva diversa a los problemas del sitio escolar. El liderazgo del sitio y del distrito colaboran para apoyar los logros de todos los alumnos, focalizándose en nuestros grupos sin duplicar. De forma similar al Grupo de Colaboración de Liderazgo Compartido, el Equipo de Liderazgo Educativo (Acción n.º 5 de la Meta n.º 2) funciona en todos los sitios con un enfoque particular en sus alumnos con dificultades, en los que existen brechas académicas (estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos) y se comprometen con sus colegas maestros en el aprendizaje profesional y la investigación sobre las prácticas de instrucción que mejoran los resultados estudiantiles. Analizan los datos estudiantiles en las evaluaciones locales y utilizan los resultados de la revisión universal para apoyar el enfoque específico en estos grupos estudiantiles. Este proceso refuerza la eficacia colectiva de los maestros. La investigación demuestra lo siguiente: “collective teacher efficacy is positively related to improved academic performance of learners”. (“La eficacia docente colectiva se relaciona de forma positiva para mejorar el desempeño académico de los alumnos”). “Schools with a higher sense of collective efficacy outperform schools with a lower sense of collective efficacy”. (“Las escuelas con un mayor sentido de eficacia colectiva superan a las escuelas con un menor sentido de eficacia colectiva.”). (Matametsa, Challens, & Mgadia 2018). Esta es una acción continua que ha mejorado los resultados estudiantiles en los diez sitios escolares. Estos Equipos de Liderazgo Docente se reúnen todos los meses para analizar los datos escolares, enfocándose en los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal, según corresponda. La meta es cerciorarse de que se aborden y supervisen periódicamente las necesidades de todos los niños, de modo que, si es necesario introducir modificaciones o apoyos en la instrucción, se pierda poco tiempo. Estos equipos colaboran con los administradores del sitio para difundir sus conclusiones y ofrecer formación profesional a sus compañeros. Los sitios escolares disponen de datos que reflejan un aumento de los resultados de los alumnos en sus grupos focales y una mejora de la eficacia de los maestros.

La Acción n.º 7 de la Meta n.º 2 se enfoca en el apoyo a la práctica de instrucción a través de un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés), en artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés. El TOSA de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) se focaliza en ofrecer formación profesional y la orientación para que los maestros apoyen la instrucción eficaz en artes lingüísticas en inglés a los estudiantes del inglés, a los jóvenes de crianza temporal y a los alumnos de bajos recursos y el desarrollo del idioma inglés para los estudiantes del inglés. Durante los dos últimos años, hemos focalizado nuestra labor en mejorar la lectura fundamental en la instrucción básica y mediante la labor de aceleración. Esto se basa en evaluaciones formales e informales que mostraron que había brechas significativas en los puntajes de lectura para nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos recursos. Según Heather Butters en su artículo de 2018, “Improving Reading Outcomes for Economically Disadvantaged Students” (La mejora de los resultados de lectura de los alumnos en desventaja económica), “(...) research has shown that strong, intentional, and explicit instruction can positively impact the reading trajectories of all students, especially those with economic disadvantages”. (“La investigación ha demostrado que una instrucción rigurosa, deliberada y explícita puede tener un efecto positivo en las trayectorias de lectura de todos los alumnos, especialmente aquellos en desventaja económica”). Además, el Panel Nacional de Lectura (NRP, 2000) detectó la conciencia fonémica, el método fonético, la fluidez, el vocabulario y la comprensión como necesarios para aprender a leer. Los estudiantes del inglés deben adquirir habilidades básicas de lectura, además de desarrollar el lenguaje oral necesario para la comprensión (Shanahan & August, 2006; Education Alliance, n.d. [a], 2007; Francis et al., 2006; Moughamian, Rivera & Francis, 2009). El resultado esperado de este enfoque continuo en la lectura fundamental y el desarrollo eficaz del idioma inglés a través de la formación profesional y la orientación de nuestro maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) será la mejora del logro académico en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y un mayor porcentaje de estudiantes del inglés que progresan hacia el dominio del idioma inglés.

La Acción n.º 18 de la Meta n.º 2 (Apoyo al programa bilingüe) es una acción que incluye la formación profesional de los maestros de nuestro “Dual Language Program” (Programa Bilingüe). Los datos de la evaluación local y estatal han demostrado que existe una brecha significativa en los resultados académicos de los estudiantes del inglés en comparación con nuestros alumnos únicamente inglés. Según Collier y Thomas en el artículo “The Role of Bilingualism in Improving Literacy Achievement” (La mejora de los resultados de lectura de los alumnos en desventaja económica) (2019), “By middle school, dual language students are typically one to two grade levels ahead of their peers not in dual language”. (“En la escuela secundaria, los alumnos bilingües suelen estar uno o dos niveles de grado por encima de sus compañeros no bilingües”). “They are also outperforming their peers not in dual language classes in every measurable aspect- dual language students are cognitively more advanced, are happier, are more engaged with instruction, achieve higher self-esteem and confidence, attend school more regularly, experience significantly fewer behavioral referrals, and have dramatically higher high school graduation rates”. (“También, superan a sus compañeros que no asisten a clases bilingües en todos los aspectos medibles: los alumnos bilingües son cognitivamente más avanzados, están más contentos, se involucran más en la instrucción, tienen más autoestima y confianza en sí mismos, asisten a la escuela con más regularidad, sufren muchas menos remisiones por problemas de conducta y tienen tasas de graduaciones mucho más altas en la escuela preparatoria”). La formación profesional de los maestros incluirá estrategias específicas para mejorar la adquisición de un segundo idioma por parte de los alumnos. Nuestro resultado esperado es que los estudiantes del inglés en el “Dual Language Program” (Programa Bilingüe) aumenten su logro académico, según las mediciones de las evaluaciones estatales y locales.

La Acción n.º 19 de la Meta n.º 2 es una nueva acción para apoyar la adquisición del lenguaje académico y la lectoescritura de todos los alumnos a través de estrategias basadas en la investigación que han demostrado tener un efecto significativo para los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos. Los datos estatales y locales muestran que nuestros grupos de alumnos sin duplicar tienen importantes brechas académicas en las áreas de contenido en comparación con sus compañeros. Uno de los factores que influyen en el éxito académico de estos alumnos es la falta de una adquisición rigurosa del lenguaje académico y de los contenidos específicos. “Guided Language Acquisition Design” (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística) (GLAD, por sus siglas en inglés) es un modelo didáctico que incorpora estrategias didácticas con base en la investigación y muy eficaces que imparten contenidos académicos y mejoran el idioma y la lectoescritura. En el ciclo escolar 2022-2023, ocho de nuestros maestros se convirtieron en capacitadores certificados de Be GLAD. Durante el ciclo escolar 2023-2024, impartirán formación profesional a los maestros en las estrategias GLAD. El enfoque se pondrá en la impartición de la capacitación a los maestros en los sitios que tienen un alto número de estudiantes del inglés, alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Según Baker, Jayanthi, Proctor y Morris en su artículo “Teaching academic content and literacy to English learners in elementary and middle school” (Enseñanza del contenido académico y de la lectoescritura en la escuela primaria y secundaria) (2014), “teachers can effectively address English learners' content and language needs by systematically--and at times explicitly--building students' English language and literacy, while teaching history, mathematics, science, and other disciplines”. (“Los maestros pueden abordar eficazmente las necesidades lingüísticas y de contenidos de los estudiantes del inglés fomentando sistemáticamente, y a veces de forma explícita, el idioma inglés y la lectoescritura de los alumnos, al tiempo que enseñan historia, matemáticas, ciencias y otras disciplinas”). “The four recommendations include concrete guidance on: (1) Teaching English learners academic vocabulary intensively within the context of an engaging piece of informational text; (2) Helping English learners make sense of the content area material; (3) Supporting English learners as they learn to generate well-organized essays that are progressively longer and more complex; and (4) Providing struggling English learners with high-quality instructional interventions in reading and English language development”. (“Las cuatro recomendaciones incluyen orientaciones concretas sobre: (1) enseñar a los estudiantes del inglés vocabulario académico de forma intensiva en el contexto de un texto informativo atractivo; (2) ayudar a los estudiantes del inglés a entender el material del área de contenido; (3) apoyar a los estudiantes del inglés a medida que aprenden a elaborar ensayos bien organizados que son progresivamente más largos y complejos; y (4) ofrecer a los estudiantes del inglés con dificultades intervenciones educativas de gran calidad en lectura y desarrollo del idioma inglés”). “Like all other practice guides, this updated practice guide is based on research that has met the rigorous standards set by the What Works Clearinghouse, capitalizing on recently conducted research on content learning and academic language”. (“Al igual que todas las demás guías prácticas, esta guía actualizada se basa en investigaciones que han cumplido las rigurosas normas establecidas por The What Works Clearinghouse y se basa en investigaciones realizadas recientemente sobre el aprendizaje de contenidos y el lenguaje académico”). “The research base for this guide was identified through a comprehensive search for studies evaluating instructional practices for teaching academic content and literacy to English learners in K-8”. (“La base de investigación para esta guía se observó a partir de una búsqueda exhaustiva de estudios que evaluaran las prácticas de instrucción para la enseñanza de contenidos académicos y lectoescritura a estudiantes del inglés de kínder a 8.º grado”). Se prevé que la formación profesional dará lugar a la implementación eficaz de las estrategias GLAD, lo que aumentará el éxito académico de nuestros grupos de alumnos sin duplicar, en particular de nuestros estudiantes del inglés.

La Acción n.º 10 de la Meta n.º 2 es aumentar el tiempo del director auxiliar. Los directores auxiliares se asignan según una fórmula que dejaría a todas las escuelas del Título 1 sin ningún apoyo de director auxiliar debido al reducido número de alumnos enrolados. Tenemos un porcentaje significativo de alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal en estos sitios y estos datos

muestran que estos grupos de alumnos tienen más necesidades académicas y socioemocionales. Los datos del pasado muestran que, cuando se ofreció este personal a nuestros sitios del Título I, se obtuvieron resultados positivos para los alumnos, tanto académicos como socioemocionales, con una reducción de las suspensiones escolares y de las remisiones por conducta. Los cinco sitios con el mayor número de alumnos sin duplicar del distrito tienen necesidades similares y ofrecer algún tiempo del director auxiliar apoyaría las necesidades de los alumnos sin duplicar en el plantel. Se trata de una acción que contó con el apoyo constante de nuestros socios educativos. Los directores auxiliares son capaces de ofrecer apoyo continuo y responsabilidad a medida que establecen relaciones en el plantel y participan en acciones en una serie de necesidades académicas y socioemocionales específicas de cada plantel. El enfoque de cada puesto está diseñado para ayudar a cada sitio escolar a alcanzar las metas académicas y de participación en su Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés). Aunque los directores auxiliares tendrán un efecto positivo en todos los alumnos, creemos que su presencia en el plantel es fundamental para apoyar la labor para disminuir las remisiones por conducta y aumentar la asistencia de nuestros alumnos sin duplicar.

La Acción n.º 12 de la Meta n.º 2, el Equipo de Análisis de Evaluaciones de las Normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), se empareja con la Acción n.º 11 de la Meta n.º 2 restablecida, el maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de ciencias. Tanto en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés) de 2021-2022 como en la de 2022-2023, los estudiantes del inglés y los alumnos de bajos recursos obtuvieron puntajes significativamente más bajos que todos los alumnos. Dentro de estas dos acciones, se analizarán los datos de los alumnos y el Equipo de Análisis de Evaluaciones de las NGSS recomendará los próximos pasos para mejorar los resultados de los alumnos, tales como la formación profesional específica impartida por nuestro TOSA de ciencias. Estaremos implementando una nueva adopción de ciencias en el ciclo escolar 2023-2024 y sabemos que la instrucción estratégica y con propósito con base en datos será crítica para la mejora de los resultados estudiantiles para todos los alumnos, pero particularmente para nuestros estudiantes del inglés, de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal. Esperamos que aumente el dominio de nuestros alumnos sin duplicar en la Prueba de ciencias de California (California Science Test) (CAST, por sus siglas en inglés).

La Acción n.º 17 de la Meta n.º 2 describe el programa “YMCA Play” (Actividades de Aprendizaje Físico para Jóvenes) que se enfoca en la participación de los alumnos durante educación física (PE, por sus siglas en inglés), pero se enfoca en ofrecer una manera para que los maestros colaboren durante una hora a la semana, específicamente para el análisis y la planificación del ciclo de intervención. La colaboración entre maestros es una forma eficaz de enfocarse en las necesidades de los alumnos. Los datos de la CAASPP de artes lingüísticas en inglés del ciclo escolar 2021-2022 muestran brechas académicas en los estudiantes del inglés (57.4 puntos), los alumnos de bajos recursos (37.1 puntos) y los jóvenes de crianza temporal (115.3 puntos). Se programa este tiempo para que los maestros se reúnan con el fin de analizar sus ciclos de intervención dentro de los cuales la mayoría de los alumnos, independientemente del sitio escolar, pertenecen a uno o más de los grupos de alumnos sin duplicar. Desde hace varios años, nuestros maestros disponen de algún tiempo a la semana para analizar los datos estudiantiles, crear planes de enseñanza para satisfacer las necesidades de los alumnos que no han aprendido la habilidad específica y desarrollar ciclos de intervención. Esto ha tenido un efecto positivo en el logro estudiantil de los alumnos de nuestro distrito. Este tiempo adicional se utilizaría principalmente para atender las necesidades de los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal. Esto también se destinará a las necesidades detectadas a través de las revisiones universales, las pruebas de diagnóstico y el monitoreo del progreso. Uno de los resultados esperados de la implementación continua de esta acción será una intervención eficaz y específica, lo que dará lugar a la mejora del rendimiento de los estudiantes del inglés, los

alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Las investigaciones demuestran que, cuando los maestros utilizan estratégicamente el tiempo de colaboración para analizar los datos estudiantiles y planificar la enseñanza a partir de esa información, el logro estudiantil mejora. Goddard et al. (2010) observaron un efecto positivo directo y significativo en el logro estudiantil en las materias académicas de matemáticas y lectura, así como un efecto indirecto del liderazgo instructivo compartido en el logro estudiantil solo cuando medió a través de la colaboración.

La participación de los padres es un componente esencial de los resultados de los alumnos. Los datos facilitados por el personal de acercamiento comunitario y los directores de los sitios escolares evidenciaron que los padres carecían de direcciones de correo electrónico y no comprendían los sistemas de comunicación del distrito. Debido a ello, un número significativo de padres no recibía información crítica de la escuela de su hijo o del distrito y perdía oportunidades de participación. La Acción n.º 2 de la Meta n.º 3 se creó para cerciorarse de que todos los padres tengan direcciones de correo electrónico y puedan acceder a plataformas de comunicación como ParentSquare y los sitios web del distrito y de la escuela. La meta es ofrecer a todos los padres las oportunidades para entablar más fácilmente una comunicación recíproca con el distrito y en el sitio escolar. En el pasado, cada sitio escolar abordó esta necesidad de forma independiente y los padres de todos los sitios aportaron comentarios de que preferirían un enfoque sistemático por parte del distrito en sus comentarios de socios educativos, específicamente los padres de estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos. Para crear relaciones auténticas con los padres, es importante empezar por el principio, construyendo una relación fundacional sólida. Aunque esta acción se incluye debido a las necesidades expuestas entre las familias de alumnos de bajos recursos y de estudiantes del inglés, se ofrecerá a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), ya que esperamos que ayude a todas las familias a medida que se incorporen a nuestro distrito. Sin embargo, dado que esta acción satisface las necesidades más asociadas con nuestras familias de alumnos de bajos recursos y de estudiantes del inglés, esperamos que tenga el máximo efecto entre esas familias. Esto se comprobó durante el ciclo escolar 2021-2022, cuando la solicitud de apoyo era continua en nuestras escuelas con grandes necesidades. En el artículo “One Size Does Not Fit All” (Una solución única no sirve para todos), “When parents and families are engaged with their children’s education, everyone benefits”. (“Cuando los padres y las familias se involucran en la educación de sus hijos, todos salen beneficiados”). “Engaged parents report better attitudes about their child’s education; their children experience better academic, behavioral, and social outcomes; and schools receive better ratings on measures of climate and culture”. (“Los padres comprometidos manifiestan mejores actitudes hacia la educación de sus hijos; sus hijos obtienen mejores resultados académicos, sociales y conductuales; y los sitios escolares reciben mejores calificaciones en cuanto al entorno y la cultura”). “Many factors can influence engagement, but clear and consistent communication about different issues—from academic progress to student behavior to daily logistics—is an important tool for building trust between parents and schools and increasing family engagement”. (“Son muchos los factores que pueden influir en el compromiso, pero una comunicación clara y constante sobre distintas cuestiones, desde el progreso académico a la conducta de los alumnos, pasando por la logística diaria, es una herramienta importante para generar confianza entre los padres y los sitios escolares y mejorar la participación familiar”). Este año, hemos constatado que el programa ha tenido una repercusión positiva y esperamos que siga dando lugar a una disminución significativa del número de familias que no pueden acceder a la comunicación escolar y del distrito, y que mejore los resultados académicos, conductuales y sociales de los grupos de alumnos específicos.

La Acción n.º 3 de la Meta n.º 3 describe nuestros talleres para padres UPK-2, que se planifican en función de los comentarios de las reuniones de socios educativos de padres de estudiantes del inglés y alumnos de bajos recursos. Los padres indicaron que les gustaría aprender la mejor manera de ayudar a sus hijos a desarrollar en casa las habilidades básicas en lectura y matemáticas. Para mejorar la

participación y el compromiso de los padres en la educación de sus hijos, hay que escucharlos y satisfacer sus necesidades. En la investigación publicada en su disertación, “Increasing and Sustaining Parent Engagement in Two Low Socioeconomic Elementary Schools: Key Practices and Processes” (Mejora y sostenimiento de la participación de los padres en dos escuelas primarias de bajo nivel socioeconómico: prácticas y procesos fundamentales) (2019), Nancy Than se refiere a las numerosas investigaciones sobre el compromiso de los padres y el rendimiento positivo. También, escribe lo siguiente: “Schools can establish systemic practices and processes that will increase parent engagement in their child’s education”. (“Las escuelas pueden establecer prácticas y procesos sistémicos que aumenten la participación de los padres en la educación de sus hijos”). Estos talleres se realizan a nivel de la LEA, pero se ofrecerán en función del número de alumnos de estos grupos en cada sitio. Pensamos que los padres de nuestros grupos de alumnos sin duplicar serán los que más se beneficien de estos talleres y que, como consecuencia, aumentarán los resultados de lectura de los alumnos en las evaluaciones locales. En el ciclo escolar 2022-2023, nuestros maestros de apoyo al aprendizaje facilitaron los talleres para padres y contaron con una gran asistencia. Los comentarios fueron positivos y esperamos que la implementación continua en el ciclo escolar 2023-2024 dé como resultado el aumento del éxito académico y de preparación escolar de los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal.

Existe una disparidad significativa en el conocimiento de la tecnología, la preparación y el acceso familiar entre nuestros alumnos de bajos recursos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal y sus compañeros. La Acción n.º 4 de la Meta n.º 4 es un programa de apoyo tecnológico diseñado para maximizar el acceso de los alumnos a la tecnología educativa, así como ofrecer apoyo a los alumnos que pueden tener dificultades con el uso de la tecnología debido a las habilidades lingüísticas limitadas o la falta de acceso a la tecnología en el hogar. Esta es una acción que se traslada del LCAP anterior y se ha continuado a partir de los comentarios de todos los socios educativos. Según los datos obtenidos en los talleres “Welcome to NSD” (Bienvenidos al NSD) y en la ampliación de Home Connect (Conecta tu Hogar), se continuará con estos miembros del personal y con su trabajo para cerciorarse de que la tecnología esté disponible para su uso en la escuela y en casa. Este programa se ofrece a nivel del distrito. Sin embargo, su puesto se implementó en primer lugar como resultado de las necesidades de las familias de alumnos de bajos recursos y de los estudiantes del inglés que no tenían amplias experiencias con la tecnología utilizada en la escuela. Según el artículo “Technology Can Close Achievement Gaps, Improve Learning” (La tecnología puede reducir las brechas de logros académicos y mejorar el aprendizaje) de la Escuela de Educación de Stanford, “As school districts around the country consider investments in technology in an effort to improve student outcomes, a new report from the Alliance for Excellent Education and the Stanford Center for Opportunity Policy in Education (SCOPE) finds that technology - when implemented properly -can produce significant gains in student achievement and boost engagement, particularly among students most at risk”. (“Mientras los distritos escolares de todo el país se plantean invertir en tecnología para mejorar los resultados estudiantiles, un nuevo informe de la Alliance for Excellent Education y el Stanford Center for Opportunity Policy in Education [Centro Stanford de Política de Oportunidades en la Educación][SCOPE, por sus siglas en inglés] concluye que la tecnología, cuando se implementa correctamente, puede producir mejoras significativas en el logro estudiantil y fomentar el compromiso, especialmente entre los alumnos que están en mayor riesgo académico”). Para que nuestros alumnos tengan un acceso constante a una tecnología que funcione en clase, necesitamos personal capaz de resolver los problemas tecnológicos. Se trata de una acción de mantenimiento y esperamos que la concientización, la preparación y el acceso a la tecnología sigan mejorando para los alumnos de bajos recursos, los estudiantes del inglés y los jóvenes de crianza temporal.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Los fondos estimados de la subvención suplementaria de \$ 6,049,072 para el Distrito Escolar de Newhall se basa en un porcentaje de ese monto multiplicado por el número de estudiantes del inglés, de alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal estimados en el ciclo escolar 2023-2024, contando cada alumno solo una vez (sin duplicar). Las acciones planificadas en el “Local Control and Accountability Plan” (Plan de Contabilidad y Control Local) (LCAP, por sus siglas en inglés) de 2023-2024 aumentarían/mejorarían los servicios en, al menos, el porcentaje calculado en comparación con los servicios brindados a todos los alumnos, lo que daría como resultado el aumento o la mejora proporcional requeridos en los servicios para UDP del 9.97%. Debido a algunas prórrogas, el porcentaje total previsto es del 12.26%. Las siguientes descripciones explican cómo se aumentan o mejoran los servicios para los estudiantes del inglés, los alumnos de bajos recursos y los jóvenes de crianza temporal con el porcentaje requerido.

Las acciones que apoyarán específicamente a los estudiantes del inglés son las siguientes:

La Acción n.º 4 de la Meta n.º 1 (Maestros principales de estudiantes del inglés), la Acción n.º 8 de la Meta n.º 2 (“Bilingual Support Program” [Programa de Apoyo Bilingüe]), la Acción n.º 9 de la Meta n.º 2 (Fijación de metas para estudiantes del inglés) y la Acción n.º 4 de la Meta n.º 3 (Taller para padres de enfoque en los estudiantes del inglés) se enfocan en las necesidades de los estudiantes del inglés en el distrito. Las diferencias en el logro académico de los estudiantes del inglés, según las mediciones de la Evaluación de desempeño y progreso estudiantil de California (California Assessment of Student Performance & Progress) (CAASPP, por sus siglas en inglés) de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), siguen siendo significativas. En la primavera de 2022, había una brecha del 57.4% en ELA entre los estudiantes del inglés y todos los alumnos. Esta brecha académica en los resultados de los estudiantes del inglés en comparación con sus compañeros existe en diversos grados en todo el distrito. Estas acciones abordan la solución de aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes del inglés de diversas maneras. El maestro principal de estudiantes del inglés se enfocará en los resultados de los datos estudiantiles durante sus reuniones mensuales y detectará la práctica de instrucción para abordar las necesidades de estos alumnos. Para el ciclo escolar 2023-2024, el enfoque pondrá en las estrategias de instrucción durante el ELD integrado, incluida las estrategias “Guided Language Acquisition Design” (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística) (GLAD, por sus siglas en inglés) y un análisis de las prácticas recomendadas eficaces durante el desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado. Los alumnos que no demuestren un crecimiento en el dominio del inglés, según las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés), participarán en la fijación de objetivos y apoyos específicos en el sitio escolar. El “Bilingual Support Program” (Programa de Apoyo Bilingüe) ofrece apoyo directo a los sitios escolares y a los alumnos, al brindar apoyo en el primer idioma en las materias académicas básicas para los alumnos recién llegados cuando se dispone de intérpretes, y al ayudar a supervisar el progreso estudiantil hacia la reasignación. Los talleres para padres con enfoque en los estudiantes del inglés se focalizan en las necesidades de la familia. Los padres participaron activamente en los talleres durante los ciclos escolares 2021-2022 y 2022-2023 y han solicitado la continuación de los talleres en el próximo ciclo escolar. Estos talleres seguirán enfocándose en dar a los padres las herramientas que necesitan para ayudar a sus hijos en casa con las habilidades básicas de lectura y matemáticas. Además, hemos añadido talleres en los que se ofrece información sobre el sistema escolar público y se motiva a los padres para que participen como líderes en los sitios y distritos escolares. La guía de California apoya este tipo de enfoque polifacético

dentro de varios de los principios: escuelas orientadas a los recursos y que respondan a las necesidades, calidad intelectual de la enseñanza y acceso significativo, y condiciones del sistema que apoyen la eficacia.

El puesto de Acercamiento Comunitario del sitio (Acción n.º 6 de la Meta n.º 3) ofrece apoyo bilingüe y acercamiento a las familias cuyo primer idioma no es el inglés. Este puesto ayuda a las familias con la comunicación continua y la conexión con las actividades escolares. Se trata de una acción que se ha realizado desde el primer año con base en los comentarios de los socios educativos. Los datos han indicado que este miembro del personal es visto como la persona principal a la cual acercarse en el sitio escolar por nuestras familias de estudiantes del inglés. Este puesto seguirá en cada uno de los 10 sitios escolares para involucrar a los padres en la comunicación sobre la educación de sus hijos, que incluye el acercamiento a las familias de los alumnos con ausentismo crónico por temas de asistencia. También, ayudarán a poner en contacto a la familia con los recursos comunitarios y escolares que sean necesarios.

Otras acciones que apoyarán a los estudiantes del inglés son las siguientes:

Meta n.º 1: Acciones n.º 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 17

Meta n.º 2: Acciones n.º 1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 12, 17, 19 de la Meta n.º 2

Meta n.º 3: Acciones n.º 2, 3

Meta n.º 4: Acción n.º 4

Las acciones que apoyarán a los jóvenes de crianza temporal y de bajos recursos son las siguientes:

El asesor principal de McKinney Vento y los jóvenes de crianza temporal (Acción n.º 7 de la Meta n.º 1) apoyará a los jóvenes de crianza temporal junto con las familias de McKinney Vento. Durante el ciclo escolar 2021-2022, tener a una persona que se desempeñara como enlace y facilitador de acercamiento a los padres funcionó bien. En este papel continuo, durante el ciclo escolar 2022-2023, el líder apoyó a las familias que cumplían con los requisitos con recursos y suministros, según fuera necesario. Seguirán coordinando su labor con el personal de los sitios escolares. Una vez establecida la primera etapa de apoyo con los asesores del sitio, es necesario realizar un análisis continuo de los datos sobre las tasas de ausentismo y de suspensiones de ambos grupos de alumnos. Seguiremos cerciorándonos de que se atiendan las necesidades de los alumnos coordinando la labor con los asesores de los sitios y el personal de acercamiento comunitario.

El puesto de Acercamiento Comunitario del sitio (Acción n.º 6 de la Meta n.º 3), además de apoyar a nuestras familias de estudiantes del inglés, también apoya a las familias de alumnos de bajos recursos y jóvenes de crianza temporal con la comunicación continua y la conexión a las actividades escolares. Se trata de una acción que se ha realizado desde el primer año con base en los comentarios de los socios educativos. Los datos indican que muchas familias consideran que este miembro del personal es la persona principal a la cual acercarse en el sitio escolar. Este puesto seguirá en cada uno de los 10 sitios escolares para involucrar a los padres en la comunicación sobre la educación de sus hijos, que incluye el acercamiento a las familias de los alumnos con ausentismo crónico por temas de asistencia. También, ayudarán a poner en contacto a la familia con los recursos comunitarios y escolares que sean necesarios.

Otras acciones que apoyarán a los jóvenes de crianza temporal y de bajos recursos son las siguientes:

Meta n.º 1: Acciones n.º 1, 2, 3, 6, 9, 11, 12, 13, 15, 16, 17

Meta n.º 2: Acciones n.º 1, 2, 3, 4, 5, 7, 10, 12, 17, 19 de la Meta n.º 2

Meta n.º 3: Acciones n.º 2, 3

Meta n.º 4: Acción n.º 4

Una descripción del plan para como el financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificado anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

No corresponde

Tasas de personal por alumno por tipo de escuela y concentración de alumnos sin duplicación	Escuelas con una concentración estudiantil de 55 por ciento o inferior	Escuelas con una concentración estudiantil superior al 55 por ciento
Tasa de personal por alumno del personal clasificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	N/A
Tasa de personal por alumno del personal certificado proporcionado servicios directos a los alumnos	N/A	N/A

Tabla con Total de Gastos para 2023-24

Totales	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos	Total para Personal	Total para No Personal
Totales	\$35,965,445.00	\$548,814.00	\$2,423,462.00	\$923,536.00	\$39,861,257.00	\$36,946,047.00	\$2,915,210.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.1	Residencia de Arte		\$80,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$80,000.00
1	1.2	Maestra de Arte		\$107,609.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$107,609.00
1	1.3	Horas adicionales del técnico de medios bibliotecarios		\$67,411.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$67,411.00
1	1.4	Líder del sitio de alumnos de inglés		\$10,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$10,000.00
1	1.5	Equipo de las Evaluaciones del dominio del idioma inglés para California (English Language Proficiency Assessments for California) (ELPAC, por sus siglas en inglés) inicial de verano		\$5,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,000.00
1	1.6	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)		\$171,042.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$171,042.00
1	1.7	Orientador académico principal-McKinney Vento/Jóvenes de crianza temporal		\$750.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$750.00
1	1.8	Psicólogo escolar principal - Salud mental e inclusión - se suprime en 2022-23		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	1.9	Orientadores académicos		\$1,000,000.00	\$0.00	\$0.00	\$400,000.00	\$1,400,000.00
1	1.10	Trabajador social - acción reubicada en 2022-23 (acción 17)		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1.11	"Home Connect" del Distrito escolar de Newhall (NSD, por sus siglas en inglés)		\$32,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$32,000.00
1	1.12	Reconocimiento y respuesta a la asistencia		\$20,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$20,000.00
1	1.13	Evaluación socioemocional		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
1	1.14	Liderazgo de los maestros - Colaboración inclusiva		\$0.00	\$5,320.00	\$0.00	\$0.00	\$5,320.00
1	1.15	Care Solace		\$20,377.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$20,377.00
1	1.16	Tiempo extra de asistente de oficina		\$156,297.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$156,297.00
1	1.17	Tiempo de psicólogo		\$116,441.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$116,441.00
2	2.1	Análisis de datos		\$54,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$54,000.00
2	2.2	Evaluación universal y seguimiento del progreso		\$46,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$46,000.00
2	2.3	Planes de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés) en el sitio		\$2,116,389.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$2,116,389.00
2	2.4	Equipo de apoyo al distrito		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	2.5	Equipo de liderazgo educativo		\$25,800.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$25,800.00
2	2.6	Marco instructivo: MILE - Interrumpido en 2023-2024		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	2.7	Capacitador de instrucción de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/esarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)		\$141,157.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$141,157.00
2	2.8	Programa de apoyo bilingüe		\$111,383.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$111,383.00
2	2.9	Ajuste de los objetivos del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)		\$10,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$10,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2.10	Tiempo adicional del Director auxiliar		\$1,208,856.00	\$0.00	\$0.00	\$151,107.00	\$1,359,963.00
2	2.11	Capacitador docente de ciencias: interrumpido		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
2	2.12	Equipo de análisis de evaluación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)		\$3,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,000.00
2	2.13	Formación profesional - Maestros nuevos y nuevos en el grado		\$6,450.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$6,450.00
2	2.14	Formación profesional - Maestros invitados e intervención		\$3,510.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$3,510.00
2	2.15	Colaboraciones con maestros		\$6,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$6,000.00
2	2.16	Técnicos de laboratorio de ciencias		\$337,099.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$337,099.00
2	2.17	Tiempo de colaboración de los maestros-Juego YMCA		\$456,854.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$456,854.00
2	2.18	Apoyo del "Dual Language Program" (Programa Bilingüe)		\$118,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$118,000.00
2	2.19	Formación profesional en "Guided Language Acquisition Design" (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística)		\$150,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$150,000.00
3	3.1	Noches de participación familiar		\$10,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$10,000.00
3	3.2	Bienvenidos al Distrito escolar de Newhall (NSD, por sus siglas en inglés)		\$5,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$5,000.00
3	3.3	Talleres para padres de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2°		\$100,507.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$100,507.00
3	3.4	Talleres para padres enfocados a alumnos de inglés		\$100,000.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$100,000.00

Meta	Acción #	Título de la Acción	Grupo(s) Estudiantil(es)	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
3	3.5	Alcance comunitario del distrito - No en 2022-2023 (Suprimido en 2022-2023; necesidad cubierta con la dotación de personal actual)		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
3	3.6	Alcance de la comunidad escolar		\$402,990.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$402,990.00
3	3.7	Comunicación con los padres		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$29,170.00	\$29,170.00
3	3.8	Asistencia		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$54,400.00	\$54,400.00
3	3.9	Consejo asesor de educación especial		\$0.00	\$1,500.00	\$0.00	\$0.00	\$1,500.00
3	3.10	Consejo asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)		\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00
4	4.1	Maestros altamente cualificados		\$28,090,173.00	\$0.00	\$0.00	\$288,859.00	\$28,379,032.00
4	4.2	Instrucción básica		\$0.00	\$100,000.00	\$0.00	\$0.00	\$100,000.00
4	4.3	Materiales básicos		\$45,000.00	\$155,000.00	\$0.00	\$0.00	\$200,000.00
4	4.4	Soporte tecnológico		\$609,237.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$609,237.00
4	4.5	Sitio de internet del Distrito		\$21,113.00	\$0.00	\$0.00	\$0.00	\$21,113.00
4	4.6	Materiales suplementarios		\$0.00	\$286,994.00	\$0.00	\$0.00	\$286,994.00
4	4.7	Instalaciones		\$0.00	\$0.00	\$2,423,462.00	\$0.00	\$2,423,462.00

Tablas con Gastos Contribuyentes para 2023-24

1. Subvención Base LCFF Proyectada	2. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Proyectadas	3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#2 dividido por #1)	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#3 + % Sobrante)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	5. Total Porcentaje de Servicios Mejorados Planeados (%)	Porcentaje Planeado para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar (#4 dividido por #1, más #5)	Totales por Tipo	Total de Fondos LCFF
\$60,684,912.00	\$6,049,072.00	9.97%	2.23%	12.20%	\$7,441,100.00	0.00%	12.26 %	Total:	\$7,441,100.00
								Total a Nivel del LEA:	\$5,474,063.00
								Total Limitado:	\$523,740.00
								Total a Nivel Escolar:	\$1,443,297.00

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.1	Residencia de Arte	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$80,000.00	0%
1	1.2	Maestra de Arte	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$107,609.00	0%
1	1.3	Horas adicionales del técnico de medios bibliotecarios	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$67,411.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.4	Líder del sitio de alumnos de inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$10,000.00	0%
1	1.6	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$171,042.00	0%
1	1.7	Orientador académico principal-McKinney Vento/Jóvenes de crianza temporal	Sí		Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$750.00	0%
1	1.9	Orientadores académicos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$1,000,000.00	0%
1	1.11	"Home Connect" del Distrito escolar de Newhall (NSD, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$32,000.00	0%
1	1.12	Reconocimiento y respuesta a la asistencia	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,000.00	0%
1	1.13	Evaluación socioemocional	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$0.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
1	1.15	Care Solace	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$20,377.00	0%
1	1.16	Tiempo extra de asistente de oficina	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$156,297.00	0%
1	1.17	Tiempo de psicólogo	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$116,441.00	0%
2	2.1	Análisis de datos	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$54,000.00	0%
2	2.2	Evaluación universal y seguimiento del progreso	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$46,000.00	0%
2	2.3	Planes de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (Rti/RTI, por sus siglas en inglés) en el sitio	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$2,116,389.00	0%
2	2.4	Equipo de apoyo al distrito	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$0.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos			
2	2.5	Equipo de liderazgo educativo	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$25,800.00	0%
2	2.7	Capacitador de instrucción de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/esarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$141,157.00	0%
2	2.8	Programa de apoyo bilingüe	Sí		Estudiantes del Inglés		\$111,383.00	0%
2	2.9	Ajuste de los objetivos del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$10,000.00	0%
2	2.10	Tiempo adicional del Director auxiliar	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Wiley Canyon, Old Orchard, Newhall, McGrath, Peachland	\$1,208,856.00	0%
2	2.12	Equipo de análisis de evaluación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$3,000.00	0%
2	2.17	Tiempo de colaboración de los maestros-Juego YMCA	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal	Todas las Escuelas	\$456,854.00	0%

Meta	Acción #	Título de Acción	¿Contribuyendo al Aumento o Mejora de Servicios?	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Planeados Gastos para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
					Escasos Recursos			
2	2.18	Apoyo del “Dual Language Program” (Programa Bilingüe)	Sí	A nivel escolar	Estudiantes del Inglés	Escuelas Específicas: Old Orchard	\$118,000.00	0%
2	2.19	Formación profesional en “Guided Language Acquisition Design” (Diseño Orientado de Adquisición Lingüística)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$150,000.00	0%
3	3.2	Bienvenidos al Distrito escolar de Newhall (NSD, por sus siglas en inglés)	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$5,000.00	0%
3	3.3	Talleres para padres de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2°	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$100,507.00	0%
3	3.4	Talleres para padres enfocados a alumnos de inglés	Sí		Estudiantes del Inglés	Todas las Escuelas	\$100,000.00	0%
3	3.6	Alcance de la comunidad escolar	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$402,990.00	0%
4	4.4	Soporte tecnológico	Sí		Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Todas las Escuelas	\$609,237.00	0%

Tabla de Actualización Anual para 2022-23

Totales	Total de Gastos Planeados del Año Pasado (Total de Fondos)	Total de Gastos Estimados (Total de Fondos)
Totales	\$41,213,529.00	\$39,593,970.00

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Previa Acción/Título de Servicio	¿Contribuyó a Mayor o Mejor Servicio?	Total de Gastos Planeados del Año Pasado	Total de Estimados Gastos Actuales
1	1.1	Residencia de Arte	Sí	\$133,992.00	\$63,500.00
1	1.2	Maestra de Arte	Sí	\$109,653.00	\$104,165.00
1	1.3	Horas adicionales de Técnico de medios de comunicación bibliotecarios	Sí	\$77,552.00	\$64,583.00
1	1.4	Líder del sitio de alumnos de inglés	Sí	\$7,956.00	\$7,596.00
1	1.5	Equipo de evaluación inicial de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en verano	No	\$11,073.00	\$3,500.00
1	1.6	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$91,183.00	\$88,254.00
1	1.7	Orientador académico principal-McKinney Vento/Jóvenes de crianza temporal	Sí	\$862.00	\$862.00
1	1.8	Psicólogo escolar principal - Salud mental e inclusión - se suprime en 2022-23	No	\$0.00	\$0.00

1	1.9	Orientadores académicos	Sí	\$791,413.00	\$788,712.00
1	1.10	Trabajador social - acción reubicada en 2022-23 (acción 17)	No	\$0.00	\$0.00
1	1.11	"Home Connect" del Distrito escolar de Newhall (NSD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$103,469.00	\$78,000.00
1	1.12	Reconocimiento y respuesta a la asistencia	Sí	\$3,233.00	\$0.00
1	1.13	Evaluación socioemocional	Sí	\$0.00	\$0.00
1	1.14	Liderazgo de los maestros - Colaboración inclusiva	No	\$7,382.00	\$0.00
1	1.15	CareSolace	Sí	\$21,350.00	\$21,350.00
1	1.16	Tiempo extra de asistente de oficina	Sí	\$159,728.00	\$147,032.00
1	1.17	Tiempo de psicólogo	Sí	\$70,523.00	\$0.00
2	2.1	Análisis de datos	Sí	\$58,201.00	\$48,340.00
2	2.2	Evaluación universal y seguimiento del progreso	Sí	\$54,302.00	\$48,594.00
2	2.3	Planes de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés) en el sitio	Sí	\$2,166,700.00	\$1,242,525.00

2	2.4	Equipo de apoyo al distrito	Sí	\$0.00	\$0.00
2	2.5	Equipo de liderazgo educativo	Sí	\$26,282.00	\$11,074.00
2	2.6	Marco pedagógico - Medida de la experiencia de liderazgo en instrucción (MILE, por sus siglas en inglés)	No	\$17,100.00	\$12,825.00
2	2.7	Capacitador de instrucción de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/esarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$137,736.00	\$139,781.00
2	2.8	Programa de apoyo bilingüe	Sí	\$139,237.00	\$102,115.00
2	2.9	Ajuste de los objetivos del Idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés)	No	\$4,306.00	\$0.00
2	2.10	Tiempo adicional del Director auxiliar	Sí	\$462,379.00	\$637,789.00
2	2.11	Capacitador de instrucción en ciencias-aprendizaje profesional-descontinuado en 2022-23	No	\$0.00	\$0.00
2	2.12	Equipo de análisis de evaluación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$0.00	\$0.00
2	2.13	Formación profesional - Maestros nuevos y nuevos en el grado	No	\$3,691.00	\$3,691.00
2	2.14	Formación profesional - Maestros invitados e intervención	No	\$3,076.00	\$3,076.00
2	2.15	Colaboraciones con maestros	No	\$17,224.00	\$17,022.00
2	2.16	Técnicos de laboratorio de ciencias	Sí	\$245,277.00	\$238,706.00

2	2.17	Tiempo de colaboración de los maestros-Juego YMCA	Sí	\$201,945.00	\$244,777.00
2	2.18	Consultor del programa bilingüe	No	\$39,600.00	\$39,600.00
3	3.1	Noches de participación familiar	No	\$4,807.00	\$1,750.00
3	3.2	Bienvenidos al Distrito escolar de Newhall (NSD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$539.00	\$0.00
3	3.3	Talleres para padres de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2°	Sí	\$40,507.00	\$40,507.00
3	3.4	Talleres para padres enfocados a alumnos de inglés	Sí	\$11,772.00	\$11,772.00
3	3.5	Alcance comunitario del distrito - no en 2022-23 (eliminado en 2022-23, se ha abordado la necesidad a través del personal actual)	No	\$0.00	\$0.00
3	3.6	Alcance de la comunidad escolar	Sí	\$389,145.00	\$298,244
3	3.7	Comunicación con los padres	No	\$29,600.00	\$29,170.00
3	3.8	Asistencia	No	\$0.00	\$0.00
3	3.9	Consejo asesor de educación especial	No	\$1,846.00	\$0.00
3	3.10	Consejo asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Sí	\$0.00	\$0.00

4	4.1	Maestros altamente cualificados	No	\$32,318,131.00	\$32,042,373.00
4	4.2	Instrucción básica	No	\$0.00	\$0.00
4	4.3	Materiales básicos	No	\$140,000.00	\$87,500.00
4	4.4	Soporte tecnológico	Sí	\$607,589.00	\$510,951.00
4	4.5	Sitio de internet del Distrito	No	\$20,367.00	\$17,500.00
4	4.6	Materiales suplementarios	No	\$250,000.00	\$286,994
4	4.7	Instalaciones	No	\$2,232,801.00	\$2,109,740.00

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes de 2022-23

6. Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Estimadas (Incluya Cifra en Dólar)	4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)	7. Total de Gastos para Acciones Contribuyentes Estimados (Fondos LCFF)	Diferencia Entre Gastos Planeados y Estimados para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)	5. Total de Porcentaje Planeado para Mejora de Servicios (%)	8. Total de Estimado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)	Diferencia Entre Porcentaje Planeado y Estimado para Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
\$5,545,728.00	\$5,868,084.00	\$4,939,229.00	\$928,855.00	0.00%	0.00%	0.00%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.1	Residencia de Arte	Sí	\$133,992.00	\$63,500.00	0%	0%
1	1.2	Maestra de Arte	Sí	\$109,653.00	\$104,165.00	0%	0%
1	1.3	Horas adicionales de Técnico de medios de comunicación bibliotecarios	Sí	\$77,552.00	\$64,583.00	0%	0%
1	1.4	Líder del sitio de alumnos de inglés	Sí	\$7,956.00	\$7,596.00	0%	0%
1	1.5	Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)	Sí	\$91,183.00	\$88,254.00	0%	0%
1	1.6	Orientador académico principal-McKinney Vento/Jóvenes de crianza temporal	Sí	\$0.00	\$862.00	0%	0%
1	1.7	Orientadores académicos	Sí	\$638,334.00	\$788,712.00	0%	0%
1	1.8	"Home Connect" del Distrito escolar de Newhall (NSD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$103,469.00	\$78,000.00	0%	0%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
1	1.9	Reconocimiento y respuesta a la asistencia	Sí	\$3,233.00	\$0.00	0%	0%
1	1.10	Evaluación socioemocional	Sí	\$0.00	\$0.00	0%	0%
1	1.11	CareSolace	Sí	\$0.00	\$21,350.00	0%	0%
1	1.12	Tiempo extra de asistente de oficina	Sí	\$159,728.00	\$147,032.00	0%	0%
1	1.13	Tiempo de psicólogo	Sí	\$70,523.00	\$0.00	0%	0%
2	2.1	Análisis de datos	Sí	\$58,201.00	\$48,340.00	0%	0%
2	2.2	Evaluación universal y seguimiento del progreso	Sí	\$0.00	\$48,594.00	0%	0%
2	2.3	Planes de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (Rtl/RTI, por sus siglas en inglés) en el sitio	Sí	\$2,166,700.00	\$1,242,525.00	0%	0%
2	2.4	Equipo de apoyo al distrito	Sí	\$0.00	\$0.00	0%	0%
2	2.5	Equipo de liderazgo educativo	Sí	\$23,206.00	\$11,074.00	0%	0%
2	2.6	Capacitador de instrucción de Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/esarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$137,736.00	\$139,781.00	0%	0%
2	2.7	Programa de apoyo bilingüe	Sí	\$139,237.00	\$102,115.00	0%	0%
2	2.8	Tiempo adicional del Director auxiliar	Sí	\$462,379.00	\$637,789.00	0%	0%
2	2.9	Equipo de análisis de evaluación de las Normas de Ciencia de Próxima	Sí	\$0.00	\$0.00	0%	0%

# de la Meta del Año Pasado	# de la Acción del Año Pasado	Título de la Previa Acción/Servicio	¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicio?	Gastos Planeados del Previo Año para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Incluya Fondos LCFF)	Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios	Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (Incluya Porcentaje)
		Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)					
2	2.10	Técnicos de laboratorio de ciencias	Sí	\$245,277.00	\$238,706.00	0%	0%
2	2.11	Tiempo de colaboración de los maestros-Juego YMCA	Sí	\$201,945.00	\$244,777.00	0%	0%
3	3.12	Bienvenidos al Distrito escolar de Newhall (NSD, por sus siglas en inglés)	Sí	\$539.00	\$0.00	0%	0%
3	3.13	Talleres para padres de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a 2°	Sí	\$40,507.00	\$40,507.00	0%	0%
3	3.14	Talleres para padres enfocados a alumnos de inglés	Sí	\$0.00	\$11,772.00	0%	0%
3	3.15	Alcance de la comunidad escolar	Sí	\$389,145.00	\$298,244	0%	0%
3	3.16	Consejo asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés)	Sí	\$0.00	\$0.00	0%	0%
4	4.17	Soporte tecnológico	Sí	\$607,589.00	\$510,951.00	0%	0%

Tabla de Sobrante LCFF para 2022-23

9. Estimada Subvención Base LCFF Actual (Incluya Cifra en Dólar)	6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales	Sobrante LCFF — Porcentaje (Porcentaje del Previo Año)	10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9)	7. Total de Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)	8. Total de Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)	11. Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)	12. Sobrante LCFF — Cantidad en Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)	13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)
\$57,600,002.00	\$5,545,728.00	2.23%	10.81%	\$4,939,229.00	0.00%	8.58%	\$1,286,179.02	2.23%

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los compañeros educativos](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus compañeros educativos locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo* [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Compañeros Educativos:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los compañeros educativos (EC 52064(e)(1)). Los compañeros educativos locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP.
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (EC 52064(b)(4-6)).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (EC 52064(b)(1) & (2)).

- Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (EC 52064(b)(7)).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los compañeros educativos que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de compañeros educativos.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito o superintendente escolares del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2021–22, 2022–23, 2023-24 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los compañeros educativos y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA para los alumnos de kínder de transición hasta doceavo grado (TK-12°), pero también permitir que los compañeros educativos entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos compañeros educativos del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de compañeros educativos:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los compañeros educativos, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos de TK-12° grado.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa el LEA, sus escuelas y sus alumnos de TK-12° grado, según corresponda al LEA. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los compañeros educativos y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Un LEA que es requerido incluir una meta para abordar uno o más grupos estudiantiles consistentemente desempeñando de forma inferior o escuelas de desempeño inferior debe identificar que es requerido incluir esta meta y debe también identificar los aplicables grupos estudiantiles y/o escuelas. Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Compañeros Educativos

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros compañeros educativos, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de compañeros educativos debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (*EC 52064(e)(1)*). La participación de compañeros educativos es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de compañeros educativos influyó las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los compañeros educativos que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los compañeros educativos y el impacto de aquella participación. Los LEA son alentados mantener esta meta en la vanguardia al completar esta sección.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de compañeros educativos que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP.

Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de compañeros educativos, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE: <https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal* del 2018-19, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de compañeros educativos en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Rendición de Cuentas con Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.
- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Rendición de Cuentas con Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de compañeros educativos y como los compañeros educativos fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de compañeros educativos utilizado por el LEA para incluir a los compañeros educativos en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de compañeros educativos requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los compañeros educativos. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los compañeros educativos.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de compañeros educativos específicos.”

Describe y resume el aporte de los compañeros educativos proporcionado por compañeros educativos específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los compañeros educativos.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de compañeros educativos específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los compañeros educativos y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los compañeros educativos influenció el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de compañeros educativos detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de compañeros educativos dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de compañeros educativos pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación
- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los compañeros educativos que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los compañeros educativos y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados. Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los compañeros educativos. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con compañeros educativos, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Metas Requeridas

En general, los LEA tienen flexibilidad en determinar cuáles metas incluir en el LCAP y que abordarán aquellas metas; sin embargo, comenzando con el desarrollo del LCAP para 2023-24, los LEA que cumplen ciertos criterios son requeridos incluir una meta específica en su LCAP.

Criterio para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente: Un LEA es elegible para Ayuda Diferenciada por tres o más años consecutivos basado en el desempeño del mismo grupo estudiantil o grupos en la Interfaz (*Dashboard*). Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de la meta para grupos estudiantil de desempeño inferior consistente:** Un LEA cumpliendo el criterio de grupos estudiantiles de desempeño inferior consistente debe incluir una meta en su LCAP enfocada en mejorar el desempeño del grupo estudiantil o grupos que resultaron en la elegibilidad del LEA para Ayuda Diferenciada. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, este grupo o grupos estudiantiles. Un LEA requerido abordar varios grupos estudiantiles no es requerido tener una meta para abordar cada grupo estudiantil; sin embargo, cada grupo estudiantil deben ser específicamente abordado en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa los resultados que el LEA planea para lograr las necesidades abordadas de y mejorar los resultados para, el grupo o los grupos estudiantiles que resultaron en la elegibilidad para Ayuda Diferenciada del LEA.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica como el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando los grupos estudiantiles que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de los grupos estudiantiles y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados en la descripción de la meta.

Criterio de escuelas de desempeño inferior: El siguiente criterio solo aplica a un distrito escolar o COE con dos o más escuelas; no aplica a un distrito escolar de una escuela. Un distrito escolar o COE que cuenta con una o más escuelas que, por dos años consecutivos, recibió los dos niveles más bajos de desempeño en todo excepto uno de los indicadores estatales por cual las escuelas recibieron niveles de desempeño en la Interfaz (*Dashboard*) y el desempeño del grupo estudiantil “Todos los Alumnos” para el LEA es al menos un nivel de desempeño superior en todos aquellos indicadores. Una lista de los LEA requeridos incluir una meta en el LCAP basado en desempeño de

grupo estudiantil y los grupos estudiantiles que resultan en identificación, puede encontrarse en la página web de la Formula de Financiamiento y Control Local del CDE en <https://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/>.

- **Requisito de meta escolar de desempeño inferior:** Un distrito escolar o COE cumpliendo el criterio de escuela de desempeño inferior debe incluir una meta en su LCAP enfocando en abordando las diferencias en desempeño entre las escuelas y el LEA en su totalidad. Esta meta debe incluir medidas, resultados, acciones y gastos específicos a abordando las necesidades de y mejorando resultados para, los alumnos inscritos en la escuela o escuelas de desempeño inferior. Un LEA requerido abordar varias escuelas no es requerido tener una meta para abordar cada escuela; sin embargo, cada escuela debe ser específicamente abordada en la meta. Este requisito no puede cumplirse al combinar esta meta requerida con otra meta.
- **Descripción de la Meta:** Describa cuales resultados el LEA planea lograr para abordar las diferencias entre los alumnos inscrito en las escuelas de desempeño inferior y los alumnos inscrito en el LEA en su totalidad.
- **Explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta:** Explica por qué el LEA es requerido desarrollar esta meta, incluyendo identificando las escuelas que resultaron en el LEA siendo requerido desarrollar esta meta, como las acciones y medidas asociadas incluidas en esta meta son distintas a previos esfuerzos por mejorar resultados de las escuelas y por qué el LEA cree que las acciones, medidas y gastos incluidos en esta meta ayudarán lograr los resultados identificados para alumnos inscrito en la escuela o escuelas de desempeño inferior en la descripción de la meta.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2020-21 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adopta el LCAP de 2021-24 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.

- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2022-23. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2024-25, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2024-25 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2023-24:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2023-24.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 .	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25 . Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22 o cuando añadiendo una nueva medida.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de

desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basadas en o reportadas mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (**Nota:** para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en EC Sección 306, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el

contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los compañeros educativos. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.

- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los compañeros educativos con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios. Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a los compañeros educativos para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF: Especifica la cantidad de fondos de subvención suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima que recibirá en el próximo año basado en la cantidad y concentración de alumno de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés.

Proyectada Subvención de Concentración LCFF Adicional (15 por ciento): Especifica la cantidad de financiamiento añadido para la subvención de concentración LCFF adicional, según descrito en EC Sección 42238.02, que el LEA estima recibirá en el próximo año.

Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Especifica el estimado porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar comparado con los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Sobrante LCFF — Porcentaje: Especifica el Sobrante LCFF — Porcentaje identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si un porcentaje sobrante no es identificado en la Tabla Sobrante LCFF, especifica un porcentaje de cero (0.00%).

Sobrante LCFF — Dólar: Especifica la cantidad Sobrante LCFF — Dólar identificada en la Tabla Sobrante LCFF. Si una cifra sobrante no es identificada en la Tabla Sobrante LCFF, especifica una cantidad de cero (\$0).

Porcentaje Total por Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar: Suma el Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar y el Porcentaje Proporcional LCFF Sobrante Requerido y especifica el porcentaje. Esto es el porcentaje del LEA por el cual servicios para alumnos sin duplicación debe aumentar o mejorar comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP, según es calculado de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

Después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedia de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Para cualquier acción contribuyendo a cumpliendo el requisito de mayores o mejores servicios que es asociado con una Tabla de Resumen Planeado Porcentaje de Mejores Servicios en los Contribuyendo en lugar de un gasto de fondos LCFF, descrito en la metodología que fue utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. Consulte las instrucciones para determinar el Planeado Porcentaje de Mejore Servicios para información en calcular el Porcentaje de Mejores Servicios.

Una descripción del plan para como financiamiento añadido de la subvención de concentración adicional identificada anteriormente será utilizada para aumentar la cantidad de personal proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas que tienen una alta concentración (superior al 55 por ciento) de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos, según corresponda.

Un LEA que recibe la adición de subvención de concentración adicional descrito en EC Sección 42238.02 es requerido demostrar como usando estos fondos para aumentar la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento comparado a la cantidad de personal que proporcionan servicios directos a los alumnos en escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es igual o inferior al 55 por ciento. El personal que proporciona servicios directos a los alumnos debe ser personal certificado y/o clasificado empleado por el LEA; personal clasificado incluye personal de mantenimiento.

Proporciona las siguientes descripciones, según corresponde al LEA:

Un LEA que no recibe la subvención de concentración o adición de subvención de concentración adicional debe indicar que una respuesta a esta pregunta no es aplicable.

Identifica la meta y números de las acciones en el LCAP que el LEA está implementando para cumplir el requisito para aumentar la cantidad de personal que proporciona servicios directos a los alumnos en las escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Un LEA que no cuenta con escuelas de comparación de donde describir como está usando los fondos añadidos de subvención de concentración, tal como un LEA que solo tiene escuelas con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, debe describir como está usando los fondos para aumentar la cantidad de personal acreditado, personal clasificado o ambos, incluyendo personal de mantenimiento, quien proporciona servicios directos a los alumnos en selectas escuelas y el criterio utilizado para determinar cuáles escuelas requieren apoyo adicional con dotación.

En caso de que una adición de subvención de concentración adicional no es suficiente para aumentar el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, el LEA debe describir como está usando los fondos para retener el personal proporcionando servicios directos a los alumnos en una escuela con una inscripción de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento.

Complete la tabla de acuerdo con lo siguiente:

- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal clasificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal equivalente al tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.
- Proporcione la tasa de personal por alumno para el personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es 55 por ciento o inferior y la tasa de personal por alumno de personal certificado proporcionando servicios directos a los alumnos en escuelas con una concentración de alumnos sin duplicación que es superior al 55 por ciento, según se aplica al LEA. El LEA puede agrupar sus escuelas por nivel de grado (Primaria, Secundaria y Preparatoria), según se aplica al LEA. La tasa de personal por alumno debe basarse en la cantidad de personal FTE y la cantidad de alumnos inscritos según se cuenta en el primer miércoles en octubre de cada año.

Tablas de Gastos

Complete la Tabla Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Información es solo ingresada en la Tabal de Ingreso de Datos, la Tabla de Actualización Anual, la Tabla de Acciones Contribuyente a Actualización Anual y la Tabla de Sobrante LCFF. Con la excepción de la Tabla de Ingreso de Datos, la palabra “incluya” ha sido añadida a los encabezados de las columnas para ayudar con identificar las columnas donde información será ingresada. Información no es ingresada en el resto de las tablas de Acciones.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Tabla del Total de Gastos Planeados (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 2: Tabla para Acciones Contribuyentes (para el próximo Año LCAP)
- Tabla 3: Tabla de Actualización Anual (para el Año LCAP actual)
- Tabla 4: Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes (para el Año LCAP actual)
- Tabla 5: Tabla de Sobrante LCFF (para el Año LCAP actual)

Nota: El próximo Año LCAP es el año para cual se está planeado, mientras el Año LCAP actual es el año actual de implementación. Por ejemplo, al desarrollar el LCAP de 2023-24, 2023-24 será el próximo Año LCAP y 2022-23 será el Año LCAP actual.

Tabla de Ingreso de Datos

La Tabla de Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según adoptada por el consejo o cuerpo directivo local, pero no es requerida ser incluida. En la Tabla de Ingreso de Datos, incluya la siguiente información para cada acción en el LCAP para aquel año LCAP aplicable:

- **Año LCAP:** Identifica el Año LCAP aplicable.
- **1. Proyectada Subvención Base LCFF:** Proporcione la cantidad total de financiamiento LCFF el LEA estima que recibirá para el próximo ciclo escolar, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).

Consulte *EC* secciones 2574 (para COE) y 42238.02 (para distritos escolares y escuelas semiautónomas), según corresponda, para cálculos de distribución LCFF.
- **2. Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF:** Proporciona la cantidad total de subvenciones suplementarios y de concentración LCFF que el LEA estima recibirá a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el próximo ciclo escolar.
- **3. Proyectado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Proyectada Subvención Base LCFF y las Proyectadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el próximo año LCAP.
- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.

- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?:** Ponga “Sí ” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí ” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”
- **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
- **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada basada en la información proporcionada en la columna Total del Personal y Total de Fondos.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).

- **Nota:** Para una acción contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito aumento o mejora de servicios, debe incluir alguna medida de financiamiento LCFF. La acción también puede incluir financiamiento de otras fuentes, sin embargo el nivel al cual una acción contribuye a cumpliendo el requisito aumento o mejora de servicios está basado en el financiamiento LCFF siendo utilizado para implementar la acción.
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.
- **Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción definida como contribuyendo, siendo proporcionada a nivel Limitado a los alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya la planeada mejora de calidad anticipada para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%). Una acción limitada es una acción que solo brinda servicio a los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y/o alumnos de escasos recursos.
 - Como es notado en las instrucciones para la sección Aumento o Mejora de Servicios, al identificar un Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios, el LEA debe describir la metodología que es utilizada para determinar la contribución de la acción hacia el porcentaje proporcional. El porcentaje de servicios mejorados para una acción corresponde a la cantidad de financiamiento LCFF que el LEA estima fuera a utilizar para implementar la acción si fuera financiada.

Por ejemplo, un LEA determina que hay una necesidad por analizar datos para asegurar que ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje extendido sepan cuales apoyos objetivos proporcionar a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. El LEA pudiera implementar esta acción al contratar personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyo para los alumnos, lo cual el LEA estima fuera a costar \$165,000. En lugar, el LEA elige utilizar una porción del horario actual del personal para analizar datos relacionados a los alumnos que son jóvenes de crianza temporal. Este análisis luego se compartirá con los directores de los sitios que usarán los datos para coordinar servicios proporcionados por ayudantes instructivos y proveedores de aprendizaje expandido para enfocarse en apoyo para alumnos. En este ejemplo, el LEA fuera a dividir el costo estimado de \$165,000 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Planeado Porcentaje de Mejora de Servicio para la acción.

Tabla de Acciones Contribuyentes

Como es notado anteriormente, información no será ingresada en la Tabla de Acciones Contribuyentes; sin embargo, la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” necesitará ser revisada para asegura que solo acciones con un “Sí ” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no está exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí ”.

Tabla de Actualización Anual

En la Tabla Actualización Anual, proporcione la siguiente información en cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **Estimados Gastos Actuales:** Incluya el total de estimados gastos totales para implementar esta acción, si corresponde.

Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes

En la Tabla Actualización Anual de Acciones Contribuyentes, revise la columna “¿Contribuyendo a Aumento o Mejora de Servicios?” para asegurar que solo acciones con un “Sí” están exhibidas. Si acciones con un “No” son mostradas o si las acciones que están contribuyendo no están exhibidas en la columna, usa el menú desplegable en el encabezado de la columna para filtrar solo las respuestas “Sí”. Proporcione la siguiente información para cada acción contribuyente en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales:** Proporcione la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- **Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes:** Incluya el total estimado de gasto actual de fondos LCFF utilizado para implementar esta acción, si corresponde.
- **Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios:** Para cualquier acción identificada como contribuyente, siendo proporcionada de forma Limitada a alumnos sin duplicación y que no cuenta con financiamiento asociado con la acción, incluya el total estimado actual de mejora de calidad anticipado para la acción como un porcentaje redondeado al centésimo más cercano (0.00%).
 - Continuando con el ejemplo proporcionado anteriormente para calcular el Porcentaje Planea de Mejora de Servicios, el LEA en el ejemplo implementa la acción. Como parte del proceso de actualización anual, el LEA repasa la implementación y datos de resultado estudiantil y determina que la acción fue implementada con fidelidad y que los resultados para los alumnos jóvenes de crianza temporal mejoraron. El LEA repasa el original costo estimado para la acción y determina que si hubiera contratado personal adicional para recopilar y analizar datos y para coordinar apoyos para los alumnos ese estimado costo actual hubiera sido \$169,500 debido a un ajuste de costo de la vida. El LEA fuera dividir el estimado costo actual de \$169,500 por la cantidad de Financiamiento LCFF identificado en la Tabla de Ingreso de Datos y luego convertir el cociente a un porcentaje. Este porcentaje es el Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios para la acción.

Tabla de Sobrante LCFF

- **9. Estimada Subvención Base LCFF Actual:** Proporciona la cantidad total de financiamiento LCFF que el LEA estima recibirá para el ciclo escolar actual, excluyendo las subvenciones suplementarias y de concentración y las adiciones para el Programa de Subvención para Mejora Instructiva Objetiva y el Programa de Transporte de Casa a Escuela, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8).
- **10. Estimado Porcentaje Actual para Aumentar o Mejorar Servicios para el Próximo Ciclo Escolar:** Este porcentaje no será ingresado; es calculado basado en la Estimada Subvención Base LCFF Actual y las Estimadas Subvenciones Suplementarias y/o de Concentración LCFF Actuales, de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(8). Este es el porcentaje por cual los servicios para los

alumnos sin duplicación por cual debe ser aumentado o mejorado comparado a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP actual.

Cálculos en las Tablas de Acción

Para reducir la duplicación de esfuerzo de los LEA, las Tablas de Acción incluyen funcionalidad tal como pre-poblar los campos y las celdas basado en la información proporcionada en la Tabla de Ingreso de Datos, la Tabla de Resumen de Actualización Anual y la Tabla de Acciones Contribuyentes. Para transparencia, la funcionalidad y los cálculos utilizados son proporcionados al seguir.

Tabla de Acciones Contribuyentes

- 4. Total de Gastos Contribuyentes Planeados (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de la columna Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- 5. Total de Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
 - Este porcentaje es el total de la columna Porcentaje Planeado de Mejora de Servicios
- Planeado Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios para el próximo ciclo escolar (4 dividido por 1, más 5)
 - Este porcentaje es calculado por dividir el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) por la Proyectada Subvención Base LCFF (1), convirtiendo el cociente a un porcentaje y agregándolo al Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5).

Tabla de Actualización Anual para Acciones Contribuyentes

De acuerdo con *EC* Sección 42238.07(c)(2), si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es menos que las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), el LEA es requerido calcular la diferencia entre el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) y el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7). Si el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) es igual o superior a las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6), la Diferencia Entre Planeado y Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios mostrará “No Requerido”.

- 6. Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales
 - Esta es la cantidad total de subvenciones suplementarias y de concentración LCFF que el LEA estima realmente recibirá basado en la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación en el ciclo escolar actual.
- 4. Total Planeado de Gastos Contribuyentes (Fondos LCFF)
 - Esta cantidad es el total de los Gastos Planeados para Acciones Contribuyentes del Año Pasado (Fondos LCFF)
- 7. Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes

- Esta cantidad es el total de los Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Fondos LCFF)
- Diferencia Entre Planeados y Estimados Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (Resta 4 de 7)
 - Esta cantidad es el Total Planeado de Gastos Contribuyentes (4) restado del Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7)
- 5. Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios
- 8. Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (%)
 - Esta cantidad es el total de la columna Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios
- Diferencia Entre Porcentaje Actual Planeado y Estimado de Mejora de Servicios (Resta 5 de 8)
 - Esta cantidad es el Total Planeado Porcentaje de Mejora de Servicios (5) restado del Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8)

Tabla de Sobrante LCFF

- 10. Porcentaje Total para Aumentar o Mejorar Servicios para el Ciclo Escolar Actual (6 dividido por 9 + % Sobrante)
 - Este porcentaje es las Estimadas Subvenciones Suplementarias y de Concentración LCFF Actuales (6) dividido por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9) más el Sobrante LCFF – Porcentaje del previo año.
- 11. Estimado Porcentaje Anual de Aumento o Mejora de Servicios (7 dividido por 9, más 8)
 - Este porcentaje es el Total Estimado de Gastos Actuales para Acciones Contribuyentes (7) dividido por el Financiamiento LCFF (9), luego convirtiendo el cociente a un porcentaje y sumando al Total Estimado Porcentaje Actual de Mejora de Servicios (8).
- 12. Sobrante LCFF — Sobrante LCFF en Cantidad Dólar (Resta 11 de 10 y multiplica por 9)
 - Si el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) es menos que el Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10), el LEA es requerido continuar los fondos LCFF.

La cantidad de fondos LCFF es calculada al restar el Estimado Porcentaje Actual de Aumento o Mejora de Servicios (11) del Estimado Porcentaje Actual para Aumento o Mejora de Servicios (10) y luego multiplicando por la Estimada Subvención Base LCFF Actual (9). Esta cifra es la cantidad de fondos LCFF que son requeridos ser continuado para el próximo año.

- 13. Sobrante LCFF — Porcentaje (12 dividido por 9)

- Este porcentaje es la porción no cubierta del Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios que el LEA debe continuar en el próximo año LCAP. El porcentaje es calculado al dividir el Sobrante LCFF (12) por el Financiamiento LCFF (9).

Departamento de Educación de California
enero de 2022