

El pensamiento y el análisis críticos

El enfoque en involucrar y motivar a los jóvenes adolescentes es esencial para su éxito, y se les debe apoyar para que exploren temas de interés y significado personal para así ampliar sus conocimientos. Los estudiantes analizan y comprenden una mayor cantidad de textos literarios e informativos más rigurosos (libros, artículos, fuentes digitales) y examinan las diferentes estructuras de varios géneros, o tipos, de textos.

En estos grados, los estudiantes son cada vez más eficaces a la hora de expresarse y participar en colaboraciones significativas con sus compañeros, maestros y familiares. Se presenta el concepto de argumento y los estudiantes evalúan las afirmaciones en los textos, y escriben y presentan sus propios argumentos, con razones claras y fundamentadas en la información que encuentran en los textos. El análisis incluye no solamente lo que el texto dice explícitamente, sino también las inferencias que se pueden extraer del mismo.



Para ayudar a su hijo a desarrollar sus habilidades de lectoescritura:

- ▶ Ponga el ejemplo—deje que su hijo lo vea leer, léale a su hijo y pídale que lea a usted. Use como base los intereses de su hijo para ofrecerle una variedad de materiales de lectura, incluidos libros, revistas y poesía. Cree un espacio cómodo para que lea y escriba.
- ▶ Hable acerca de asuntos o temas de actualidad; haga preguntas abiertas sobre lo que piensa su hijo y sus razones para pensar así. Piense en áreas de interés común para experimentar e investigar, tales como películas, canciones, libros, deportes o arte.

Para obtener más información acerca de los estándares estatales comunes para las artes del lenguaje inglés y lectoescritura de California e ideas para ayudar su hijo a tener éxito, consulte los siguientes recursos:

- ▶ El sitio web de recursos para los estándares comunes está en línea en <http://www.cde.ca.gov/re/cc/>. Comience haciendo clic en "Students/Parents" (estudiantes/padres).
- ▶ Los estándares estatales comunes para las artes del lenguaje inglés y lectoescritura de California están disponibles en línea en <http://www.cde.ca.gov/be/st/ss/documents/finalelaccsstandards.pdf>.
- ▶ El Marco curricular para las artes de lenguaje inglés y lectoescritura y el desarrollo del idioma inglés (ELA/ELD Framework) para las escuelas públicas de California está disponible en línea en <http://www.cde.ca.gov/ci/r1/cf/elaeldfrmwrksbeadopted.asp>.

Elaborado por el Consorcio para la Implementación de los Estándares Estatales Comunes bajo el liderazgo de la División de Marcos Curriculares y Recursos Educativos del Departamento de Educación de California y la Oficina de Educación del Condado de Sacramento.



Lo que su hijo aprenderá:

Estándares estatales comunes para las artes del lenguaje inglés y la lectoescritura de California

Los estudiantes participan en experiencias de lectoescritura nuevas y estimulantes a medida que desarrollan habilidades y conocimientos en conformidad con los estándares estatales comunes de las artes del lenguaje inglés y lectoescritura de California. Los estándares se organizan entorno a cuatro categorías—lectura, escritura y redacción, comprensión auditiva y expresión oral, y lenguaje—que definen lo que se espera que los estudiantes aprendan antes de concluir cada grado escolar.

Algo nuevo para los estudiantes del sexto al octavo grado son los estándares de lectoescritura específicos para historia/estudios sociales, ciencias y materias técnicas para las categorías de lectura y escritura. Estos estándares de lectoescritura abarcan diferentes materias. El aprendizaje se centra en tres aspectos principales nuevos: (1) la adquisición de conocimientos mediante textos informativos ricos en contenido académico; (2) la lectura, escritura y expresión oral basada en evidencia extraída de diferentes textos, tanto literarios como informativos; y (3) la participación en grupo y de manera individual en actividades de lectura e investigación centradas en textos más complejos y el desarrollo del lenguaje académico.



Investigación, escritura y tecnología

La tecnología desempeña un papel importante al apoyar a los estudiantes para que adquieran conocimientos, participen en actividades de investigación, y presenten información. Los estudiantes usan Internet para redactar y publicar escritos, así como para interactuar con otras personas; son capaces de vincular y citar fuentes; y han desarrollado habilidades de uso del teclado para escribir varias páginas. Además, los estudiantes del sexto al octavo grado usan varios medios impresos y digitales para

- ▶ citar o parafrasear las conclusiones de otros autores (evitando el plagio);
- ▶ evaluar la credibilidad de cada fuente;
- ▶ llevar a cabo proyectos breves de investigación para responder a una pregunta o respaldar el análisis y la reflexión sobre un tema;
- ▶ incluir diagramas, imágenes, música, sonido, y representaciones visuales que los ayuden a aclarar la información que presentan.



Desarrollo de las habilidades lingüísticas

Para que los estudiantes puedan expresarse, es importante que sepan utilizar hábilmente el lenguaje—cómo elegir con cuidado las palabras, el impacto que tiene una oración bien construida, y cómo la puntuación afecta el ritmo de un texto escrito. Los estudiantes continúan adquiriendo y demostrando el uso eficaz de la gramática, la puntuación, el uso de mayúsculas y minúsculas, y la ortografía al escribir o hablar. Además, los estudiantes adquieren comprensión del lenguaje figurado usando el rango de estrategias que se indica en la siguiente tabla.

Grado	Ejemplos de construcción de significado con texto
6º	Los estudiantes analizan cómo una oración, párrafo, capítulo o sección particular se ajusta a la estructura global en un texto y cómo contribuye al desarrollo de las ideas.
7º	Los estudiantes analizan la estructura que usa un autor para organizar un texto, incluso cómo las secciones principales contribuyen a la totalidad del texto y al desarrollo de las ideas.
8º	Los estudiantes analizan en detalle la estructura de un párrafo específico de un texto, incluso la función de ciertas oraciones para desarrollar y refinar un concepto clave.



Grado	Incrementar la expresión efectiva
6º	Los estudiantes interpretan figuras del lenguaje (por ejemplo, personificación) en contexto.
7º	Los estudiantes interpretan figuras del lenguaje (por ejemplo, alusiones literarias, bíblicas y mitológicas) en contexto.
8º	Los estudiantes interpretan figuras del lenguaje (por ejemplo, ironía verbal, juegos de palabras) en contexto.