

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda](#): Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A](#): Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B](#): Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF](#): Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA

Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Merced

Nombre y Título del Contacto

Alan Peterson
Superintendente

Correo Electrónico y Teléfono

apeterson@muhsd.org
209.325.2021

2017-20 Resumen del Plan

La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Merced (MUHSD, por sus siglas en inglés) se enorgullece de servir a aproximadamente 10,000 estudiantes que residen en las comunidades y áreas cercanas no incorporadas a Merced, Atwater y Livingston en el Valle de San Joaquin de California. Nuestra población estudiantil es cultural y lingüística, racialmente diversa y aporta riqueza al distrito con sus tantas historias. Nuestros estudiantes son 68% latinos, 4% afroamericanos, 10% asiáticos, 16% blancos y 2% que pertenecen a otras etnias. Nuestras poblaciones de enfoque del LCAP son 77% de bajos ingresos, 8% de Estudiantes de inglés, 8% de estudiantes con discapacidades según el CBEDS del 4-10-2017 (Sistema de Datos Educativos Básicos de California, CBEDS por sus siglas en inglés) y 1% de jóvenes de crianza temporal (Ver el recuento del MUHSD CBEDS adjunto por escuela, raza y subgrupo). El distrito incluye 6 preparatorias integrales, una escuela de continuación y de día comunitario, escuela de adultos y un programa de estudios independientes (Sitio web escolar: <https://www.muhsd.org/our-district>). Se brindan oportunidades amplias de apoyo y actividades a través del programa ASSETS en 6 sitios escolares. Grandes cambios están transformando la dinámica e infraestructura de nuestra comunidad con el crecimiento de la 10ª Universidad de California, ubicada en Merced. La universidad dio la bienvenida a sus primeros estudiantes en 2005, y hoy más del 30% de los estudiantes de UC Merced son nativos del Valle de San Joaquín. Las alianzas con UC Merced y "Merced College" son esenciales para el cumplimiento de nuestros sueños para los estudiantes del MUHSD. Se ofrece una clase de verano en asociación con UC Merced con un enfoque en matemáticas para estudiantes de color en riesgo, particularmente jóvenes afroamericanos.

Nuestro lema es proporcionar una educación excelente para todos. La misión del MUHSD es que cada miembro del personal, todos los días, apoye a todos los alumnos en adquirir las habilidades necesarias para desarrollar y seguir sus sueños posteriores a la secundaria. La visión del MUHSD

encarna esa misión, que cada alumno salga de la etapa de graduación con un diploma en mano y certificación de Educación Profesional y Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) en la otra junto con el crédito universitario en su expediente académico.

En los últimos tres años, se ha estado haciendo hincapié en la innovación y la enseñanza y el aprendizaje del siglo XXI en el MUHSD. Los oradores principales han inspirado a los miembros del personal certificados y clasificados mientras contaban sus historias de perseverancia a través de las dificultades en las reuniones de todos los empleados. El aprendizaje en base a proyecto/problema, la educación basada en trauma, la mentalidad de crecimiento y otras estrategias centradas en el alumno son los temas de formación profesional y conversación entre el personal, los alumnos y la administración a medida que el distrito se adapta a nuevas formas de pensar. La voz de los alumnos se valora por todo, desde la calidad de los alimentos hasta las estrategias de mejora de la escuela. Las oportunidades de aprendizaje profesional flexibles y personalizadas están disponibles para todo el personal a través de entrenadores instructivos basados ??en el sitio y bibliotecarios docentes, y de manera asincrónica a través de nuestra plataforma de aprendizaje profesional en línea, InnovatED (Enlace al video de MUHSD 2020: <https://www.youtube.com/watch?v=CRbT6WChvdE>).

Hemos trabajado en colaboración con la comunidad para desarrollar un Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del cual podemos estar orgullosos. La participación de la comunidad de LCAP ha experimentado un crecimiento del 162% en los últimos 3 años. Cada una de nuestras 9 escuelas ha ofrecido reuniones informativas de LCAP para informar al público sobre las formas únicas en que las escuelas progresan hacia las metas del plan. Las discusiones en el foro de la comunidad han sido ricas y significativas. Los temas generales del LCAP son oportunidades y apoyo. Estamos creando oportunidades de clase adicionales para todos los alumnos e implementando nuevas vías de Educación de Educación Profesional (CTE, por sus siglas en inglés) para permitir a los estudiantes explorar y desarrollar habilidades en su área de interés vocacional (Guía de recursos de CTE- http://issuu.com/focuspublishingllc/docs/muhsd_lr?e=32749448/58521805). Ofrecemos un sistema integrado de múltiples niveles de intervenciones diseñado para reducir las suspensiones y expulsiones y aumentar el apoyo académico y socioemocional. El objetivo número uno es que los estudiantes estén listos para la educación superior y la carrera universitaria. El MUHSD ofrece programas y un currículo sólidos y rigurosos para ayudar a los estudiantes a convertirse en innovadores, pensadores críticos creativos, compañeros de equipo colaboradores y comunicadores efectivos. El distrito abarca los cambios en la educación; nos enfocamos en el conocimiento y las habilidades, mientras proporcionamos a nuestros estudiantes acceso a múltiples trayectorias profesionales (Catálogo de Cursos-<https://www.muhsd.org/educational-services/curriculum-instruction/course-catalog-2017-2018>).

Junto con un fuerte programa académico básico, nuestros estudiantes son altamente alentados a participar en la vida de sus escuelas. Nuestros directores y personal entienden que el atletismo, la banda, el teatro, la agricultura, el liderazgo estudiantil, los clubes universitarios y el servicio comunitario son fundamentales para ayudar a los estudiantes a desarrollar su carácter, determinación y responsabilidad cívica.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

Las oportunidades educativas adicionales estarán disponibles para los estudiantes mediante la adopción de horarios de 7 períodos diarios para todos los sitios integrales que se implementarán en 2018-19.

Educación Técnica Profesional (CTE, por sus siglas en inglés): Todos los estudiantes de noveno año tendrán acceso al curso de Seminario de Noveno año para explorar carreras y cursos de CTE se han ampliado para incluir CISCO Cursos de Informática, Reparación de Motores Diesel, Oficios de Construcción, Tecnología Médica y Fundaciones en Educación.

Se llevarán a cabo dos reuniones de LCAP en cada escuela en el otoño de 2018.

Se llevarán a cabo tres reuniones de partes interesadas del distrito con una base amplia y diversa de socios comunitarios.

Múltiples paraprofesionales bilingües en español continuarán brindando apoyo estudiantil en cada sitio escolar integral.

Los estudiantes de inglés y los estudiantes con déficits en lectura en el programa de educación especial continuarán teniendo acceso al currículo basado en normas.

Los datos del Tablero LCAP se refinarán y actualizarán en el semestre para proporcionar acceso público para monitorear las métricas LCAP (<http://coeus-lcap.herokuapp.com/view>).

Tecnología: se proporcionarán nuevos Chromebooks para la clase de 2022 y los centros de reparación de Chromebook serán administrados por estudiantes que obtengan créditos de graduación de CTE.

Las asociaciones activas y decididas con la industria, los proveedores de intervención, Merced College, los maestros y la administración de UC Merced seguirán creciendo.

El proceso de participación de las partes involucradas LCAP creará discusiones poderosas sobre los estudiantes y la mejora continua.

Los servicios brindados a los jóvenes de crianza temporal and sin hogar satisfarán sus múltiples necesidades con un enfoque en el apoyo social y emocional.

Se proporcionarán visitas a las escuelas públicas para observar y replicar los programas para el éxito de todos los estudiantes con énfasis en los estudiantes afroamericanos.

Una línea directa para estudiantes con emergencias de inmigración estará disponible.

Se programarán oradores inspiradores locales y culturalmente apropiados durante el ciclo escolar.

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

El progreso del Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias de Merced está más orgulloso a partir del ciclo escolar 2017-18 es:

Las tasas de suspensión permanecen bajas (3.48%, primavera de 2017) y disminuyeron en el tablero de datos estatales y la tasa de graduación se mantuvo en un nivel alto, entre 90% y 95% en las escuelas.

Oportunidades adicionales para los estudiantes: El Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias de Merced adoptó un calendario de 7 períodos diarios que todos los sitios integrales implementarán en el otoño de 2018 y requieren la colaboración y cooperación de la administración y el personal (Meta 1, Acción 1). Las oportunidades que ofrece el cambio les permitirán a los estudiantes un mayor acceso a los cursos que los prepararán para su futuro.

Educación técnica profesional: se ofrecerán cursos adicionales de concentración a partir del otoño de 2018. Se han agregado o certificado personal para las operaciones de construcción, reparación de motores diesel, informática y tecnología médica. Se adoptaron ofertas adicionales de crédito doble con Merced College y se finalizaron los planes de estudio (Meta 1, Acción 1).

El departamento de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) obtuvo paraprofesionales bilingües para apoyar a los estudiantes, participó en cinco días de desarrollo profesional y planeó para mejorar los servicios a los Estudiantes de inglés con un consultor. Los estudiantes ELD y los estudiantes con discapacidades accedieron a un nuevo currículo alineado con las normas estatales ELA/ELD. Se analizarán los puntajes de evaluación de lectura de inicio, medio y final de año para mostrar el progreso del estudiante (Meta 3, Acción 1).

Todos los jóvenes de crianza temporal fueron programados mensualmente reuniones individuales con el personal designado como apoyo. Tres sitios escolares facilitaron reuniones mensuales temáticas/capacitaciones para jóvenes de crianza durante el almuerzo. La Conferencia de oportunidades juveniles para jóvenes de crianza temporal, adultos que apoyan a jóvenes y el público se celebró en febrero de 2018. En la conferencia, un equipo de jóvenes de crianza temporal demostró sus habilidades de liderazgo al facilitar una presentación y un orador principal compartió su historia de éxito a través de la lucha (Meta 3, Acción 2).

El MUHSD también hizo un gran progreso hacia la cultura escolar positiva durante el ciclo escolar 2017-18. Basado en una revisión anual de cada sitio escolar llevada a cabo por el personal del distrito y del plantel y alineada con las metas del LCAP, la cantidad de aulas centradas en el estudiante que ofrecen a los estudiantes la elección de cómo aprender y demostrar su aprendizaje aumentó sustancialmente. Los resultados de la Encuesta de Niños Saludables de California mostraron un crecimiento en el área de ambiente positivo y una reducción en las conductas negativas informadas en 5 de los 6 planteles.

Aunque este año no hubo suficiente interés por parte de los estudiantes para dirigir clases, el curso de Estudios Étnicos se incluyó en el catálogo de cursos para consideración futura.

Con la seguridad de la escuela como una alta prioridad, el personal de la escuela y la aplicación de la ley colaboraron para mejorar los protocolos en caso de un bloqueo escolar.

A pesar de la continua escasez de maestros en los EE. UU., el MUHSD tuvo una gran cantidad de solicitantes para cada puesto vacante en el ciclo escolar 2017-2018. Las oportunidades integrales de aprendizaje profesional se ubican como una base para la retención del personal docente.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías "Rojo" o "Anaranjado", o por los cuales la LEA recibió una clasificación de "No Logrado" o "No Logrado por Dos o Más Años". Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

No hubo áreas de preocupación en el Tablero Escolar de California para el MUHSD.
<https://www.caschooldashboard.org/#/Details/24657890000000/3/EquityReport>

Sin embargo, según el informe del Informe del Grupo de Estudiantes del otoño del 2017, la graduación de Jóvenes de Crianza Temporal en el MUHSD recibió una calificación "roja". Como

resultado, la priorización de servicios mejorados y mejorados para jóvenes de crianza temporal se enfocará específicamente en la recopilación de datos y el monitoreo de intervenciones para jóvenes de crianza temporal hacia la meta de graduación (Meta 3, Acción 2).

<https://www.caschooldashboard.org/#/Details/24657890000000/3/StudentGroupReport>

La recopilación de datos y el seguimiento del estado de graduación de los estudiantes con discapacidades también serán una prioridad.

Para mejorar aún más en el área del bienestar socioemocional de los estudiantes del MUHSD, se contratarán Terapeutas Matrimoniales y Familiares con Licencia o Trabajadores Sociales Clínicos con Licencia para que cada sitio escolar actúe como apoyo de salud mental (Meta 1, acción 2).

Un área adicional identificada a través de los hallazgos de LCAP es la necesidad de una mayor participación y comunicación de los padres (Meta 2, Acción 2). La comunicación del nivel del distrito alentará a los padres a asistir a reuniones informativas sobre el gobierno escolar, las relaciones y la importancia de las familias como socios en la educación. Además, habrá capacitación formal para los miembros de la comunidad que sirven en los comités de la escuela o del distrito. El MUHSD aumentará y mejorará el seguimiento de la participación de los padres.

Se continuará monitoreando el progreso hacia un currículo riguroso alineado con las normas y mayores oportunidades para los Estudiantes de inglés (Meta 3, Acción 1).

Los estudiantes con discapacidades continuarán recibiendo instrucción rigurosa en lectura y matemáticas, y se les hará un seguimiento del progreso académico (Meta 3, Acción 5).

La administración del distrito y del sitio escolar aplicará esfuerzos constantes y proactivos para cerrar las brechas de desempeño en las tasas de graduación y suspensión para jóvenes de crianza temporal, afroamericanos, indios americanos/nativos de Alaska, estudiantes con discapacidades y estudiantes de inglés (Meta 2, Acción 1).

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

Las brechas de desempeño para las tasas de graduación incluyen estudiantes que están aprendiendo inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes afroamericanos. El Distrito de la Unión de Preparatorias Merced hizo la prueba del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) en 2 planteles en el ciclo escolar 2017-18 para abordar las brechas con las graduaciones de los estudiantes. La brecha de las tasas de graduación para los estudiantes con discapacidades y los Estudiantes de Inglés se abordará a través del uso de un nuevo currículo y formación del personal para el personal de educación especial. Las altas tasas de suspensión de Afroamericanos e Indios Americanos/Nativos de Alaska serán monitoreados y respondidos a través de apoyos estudiantiles tales como clases de Apoyo Académico, Centros de Intervención y el C.O.P.E. y U.D.A. programas en lugar de suspensión. Se espera que la exploración de programas exitosos fuera del área brinde estrategias prometedoras para implementar en el 2019-20.

District Results for 2465789 Merced Union High

Program Name	Cohort Students	Cohort Graduates	Cohort Graduation Rate	Cohort Dropouts	Cohort Dropouts Rate	Cohort Special Ed Completers	Cohort Special Ed Completers Rate	Cohort Still Enrolled	Cohort Still Enrolled Rate	Cohort GED Completer	Cohort GED Completer Rate
English Learners	397	315	79.4	47	11.8	25	6.3	*	2.5	*	0.0
Foster Youth	28	19	67.9	*	25.0	*	7.1	*	0.0	*	0.0
Migrant Education	109	82	75.2	17	15.6	*	2.8	*	6.4	*	0.0
Special Education	256	172	67.2	29	11.3	46	18.0	*	3.5	*	0.0
Socioeconomically Disadvantaged	2,011	1,805	89.8	140	7.0	46	2.3	20	1.0	*	0.0
All Students	2,363	2,150	91.0	145	6.1	48	2.0	20	0.8	*	0.0

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

Servicios Aumentado o Mejorados

El Distrito de la Unión de Escuelas Preparatorias de Merced aumentará las oportunidades de aprendizaje para los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos en la forma de un día escolar de 7 períodos. El MUHSD continuará la implementación de un nuevo currículo y capacitación para el personal que trabaja con Estudiantes de Inglés y estudiantes con discapacidades. Las evaluaciones de lectura serán administradas y los resultados analizados para las áreas que necesitan apoyo. Un sistema de apoyo de múltiples niveles probado en dos escuelas en el ciclo escolar 2017-18 apoyará a jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajo ingreso a medida que se expanda a otros planteles en el distrito y aborde las tasas de suspensión y expulsión, así como el éxito académico. Algunas de las intervenciones incluyen clases de Apoyo Académico y estrategias de reducción de suspensiones, como el Centro de Intervención, Creando Oportunidades para el Empoderamiento Personal (COPE, por sus siglas en inglés), un programa de control de la ira y, Entendiendo las Drogas y el Alcohol (UDA, por sus siglas en inglés). Los esfuerzos de participación de los padres y la colaboración con las escuelas preparatorias y receptoras ayudarán a apoyar a las familias. El distrito tomará medidas para identificar los desafíos del éxito de los estudiantes de color, dirigidos a los estudiantes afroamericanos, visitando las escuelas públicas que han desarrollado programas o estrategias para cumplir con los desafíos identificados y plan para la reproducción de esas estrategias en el MUHSD. Se proporcionará una línea directa para los estudiantes de cuyas familias pueden tener emergencias relacionadas con la inmigración, y se programarán presentadores inspiradores para presentar a los estudiantes y sus familias durante el ciclo escolar.

Resumen del Presupuesto

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP

\$133,210,026.63

Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP

\$25,792,624.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

El presupuesto del fondo general del MUHSD proporciona muchos costos continuos relacionados con la operación de las escuelas. Los gastos principales están relacionados con salarios, beneficios de empleados clasificados y certificados, con el continuo mantenimiento de las escuelas y el transporte de los estudiantes.

DESCRIPCIÓN

CANTIDAD

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

\$109,785,318.00

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

Todos los estudiantes estarán preparados para la educación superior y la carrera universitaria. Todos los alumnos en el MUHSD deben tomar cursos relevantes que satisfagan sus necesidades académicas y de educación técnica profesional que los prepararán para cualquier esfuerzo que persigan después de la escuela preparatoria. El LCAP detallará las acciones y servicios que se pondrán en marcha para proporcionar capas adicionales de apoyo para garantizar un apoyo riguroso y relevante.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
	Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	

Resultados Mensurables Anuales

Planificados	Actuales
<p>Medida/Indicador Porcentaje de alumnos con índice exitoso de culminación de los cursos de la A-G.</p> <p>17-18 40%</p> <p>Referencia 36% (2015-16)</p>	<p>39% (2016-17)</p>
<p>Medida/Indicador Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) - Porcentaje de alumnos que obtienen puntajes listos o más altos en CAASPP ELA.</p> <p>17-18 60%</p>	<p>51% (2017)</p>

Planificados

Actuales

<p>Referencia 55% (2015-16)</p>	
<p>Medida/Indicador Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés): porcentaje de alumnos que obtienen puntajes listos o más altos en Asociación californiana de superintendentes y administradores afroamericanos (CAAASA, por sus siglas en inglés) de Matemáticas.</p> <p>17-18 30%</p> <p>Referencia 25% (2015-16)</p>	<p>22% (2017)</p>
<p>Medida/Indicador Evaluaciones distritales</p> <p>17-18 30%</p> <p>Referencia Año de prueba</p>	<p>3307 evaluaciones hechas (31%)</p>
<p>Medida/Indicador Tasa de aprobación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Porcentaje de alumnos que obtienen 3 o más en el examen AP.</p> <p>17-18 35%</p> <p>Referencia 31% (2015-16)</p>	<p>33% (2016-17)</p>
<p>Medida/Indicador Inscripción a Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés)</p> <p>17-18 6000</p> <p>Referencia 5671 (2015-16)</p>	<p>5741</p>
<p>Medida/Indicador Inscripción en AVID</p> <p>17-18 1045</p>	<p>996</p>

Planificados

Actuales

<p>Referencia 995</p>	
<p>Medida/Indicador Tasa D / F - Porcentaje del total de estudiantes con una o más calificación de "F"</p> <p>17-18 40%</p> <p>Referencia 46% (Primavera 2016)</p>	<p>24%</p>
<p>Medida/Indicador Consejería: los estudiantes tendrán una cita programada con consejeros cada cuatro meses.</p> <p>17-18 100%</p> <p>Referencia Nueva métrica</p>	<p>No rastreado</p>
<p>Medida/Indicador Puntajes de CAASPP de ELA</p> <p>17-18 60%</p> <p>Referencia 55%</p>	<p>51%</p>
<p>Medida/Indicador Puntajes de CASSPP de Matemáticas</p> <p>17-18 30%</p> <p>Referencia 25%</p>	<p>22%</p>

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Se ofrecerá la Fase 3 de los trayectos profesionales de CTE y los cursos de la encuesta, incluido el Seminario obligatorio para estudiantes de noveno año en cada sitio escolar, lo que permitirá que todos los estudiantes tengan la oportunidad de explorar opciones de educación superior y profesionales. Las partes involucradas recibirán información sobre los programas CTE y las oportunidades de crédito universitario. Habrá un aumento en la inscripción de CTE y cursos de doble crédito articulados en Merced College.	El Seminario para estudiantes de noveno año es obligatorio para todos los estudiantes de noveno grado para explorar los itinerarios profesionales y las opciones de educación superior y carrera universitaria. Se desarrolló un Folleto de Recursos de Educación Técnica Profesional y se puede acceder a él a través del sitio web del MUHSD. Describe cada trayecto y enumera los cursos disponibles dentro de cada uno. Se ampliaron los acuerdos de articulación de doble crédito y se finalizó el currículo a través de reuniones con el personal y la administración de la institución. Un total de 34 cursos se articulan con Merced College o Modesto Junior College.	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$273,477	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$45,803
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$26,328	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$23,679
		6000-6999: Capital Outlay Supplemental and Concentration \$19,917	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$456,242
		6000-6999: Capital Outlay Supplemental and Concentration \$0	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$27,618
			6000-6999: Capital Outlay Supplemental and Concentration \$86,060

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Todos los alumnos recibirán asesoramiento académico y orientación sobre el plan de transición, así como apoyo social y emocional para el éxito escolar. El personal designado apoyará a los alumnos que están crónicamente	La mayoría de los estudiantes reciben asesoramiento y participan en el desarrollo de un plan de 6 años. Los médicos de salud mental prestan servicios en todos los sitios escolares, así como los administradores de servicios de	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$3,499,469	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$3,670,943
		2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$143,930	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$141,785

ausentes. La supervisión de las calificaciones y la asignación de intervenciones apropiadas diseñadas para limitar el ausentismo se centrarán en los estudiantes que están en riesgo, incluidos los estudiantes de noveno año, los estudiantes de inglés y los que tienen problema en lectura.

salud para jóvenes de crianza temporal y sin hogar. Un oficial de la oficina del Fiscal de Distrito fue contratado por 20 distritos colaboradores y sirvió en la junta para las audiencias SARB. El oficial proporcionó seguimiento a los estudiantes con ausencias crónicas. Los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades tienen un currículo alineado con las normas impartido por instructores capacitados y mide sus niveles de lectura a través de una evaluación de lectura de comienzo, medio y final de año. El enfoque en los estudiantes de octavo grado que no se gradúan y otros estudiantes de primer año en riesgo se logra a través del puente de verano y los programas de noveno año específicos.

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$1,207,705

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$0

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$1,154,841

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$1,266,883

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$3,416

4000-4999: Books And Supplies Base \$22,784

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$976,172

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$134,082

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Continuarán los programas de apoyo a la preparación para la educación superior, por ejemplo, AVID, que incluirán materiales de instrucción especializados y un coordinador de distrito para supervisar los programas. Se hará un seguimiento del aumento en las inscripciones para los Estudiantes de inglés. El distrito explorará los fondos para exenciones de cuotas de cursos de doble crédito de Merced College para estudiantes</p>	<p>AVID se ofrece en todos los sitios integrales y hay un nuevo coordinador de distrito que ha sido capacitado para supervisar el programa. Hay un ligero aumento en la inscripción de los Estudiantes de inglés en el programa AVID. Las tarifas para la culminación del curso de doble crédito de Merced College han sido todas retiradas.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$97,748</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$102,538</p>
		<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$28,748</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$30,157</p>
		<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$1,283</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$1,346</p>
		<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures</p>

en los programas de preparación para la educación superior.

Supplemental and Concentration \$6,533

Supplemental and Concentration \$6,853

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados

Se proporcionarán Chromebooks y software de aprendizaje para todos los alumnos y se repararán o reemplazarán según sea necesario. Se calcularán y reportarán los costos de reparación versus reemplazo.

Medidas/Servicios Actuales

Todos los alumnos tienen Chromebooks en funcionamiento, y cada año ingresan nuevos estudiantes en el noveno año. Hay cinco centros de reparación de computadoras operados por estudiantes en un camino de ciencias de la computación para aliviar algunos de los costos relacionados con las reparaciones de computadoras.

Gastos Presupuestarios

4000-4999: Books And Supplies Base \$905,411

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$112,692

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$909,566

4000-4999: Books And Supplies Base \$272,197

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$123,834

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados

Los recursos se usarán para mantener los equipos y la tecnología para los cursos de Educación Técnica Profesional y para financiar los honorarios de exámenes de certificación para las pruebas reconocidas por la industria en algunos cursos finales. Un número creciente de estudiantes tomará exámenes de certificación.

Medidas/Servicios Actuales

Los fondos se usaron para comprar el equipo y la tecnología necesarios para CTE. Los costos de certificación se financiaron para profesores y estudiantes de informática en varios programas de camino de CTE.

Gastos Presupuestarios

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$47,322

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$49,872

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Se continuará ofreciendo la escuela de verano para la recuperación de créditos, el avance y la finalización de algunos cursos de CTE. Se incluirá un programa de academia de verano para estudiantes de inglés.	La escuela de verano se ofreció durante el verano del 2017. Hay planes para alentar a los estudiantes a asistir a un programa de verano puente que se centrará en los estudiantes de matemáticas con dificultades, en particular los estudiantes de color. La escuela de verano para Estudiantes de inglés estuvo disponible en el verano del 2017 en el Centro de Educación del Plantel Este y volverá a funcionar en el verano de 2018.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$574,836	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$603,003
		2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$118,895	2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I \$124,721
		3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$172,143	3000-3999: Employee Benefits Title I \$180,578
		4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$22,684	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$881
		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$6,863	4000-4999: Books And Supplies Base \$22,871
			5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$7,596

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Meta: Todos los estudiantes estarán preparados para la educación superior y la carrera universitaria. Todos los estudiantes del MUHSD deben tomar cursos relevantes que satisfagan sus necesidades académicas y de educación técnica profesional que los prepararán para cualquier meta que persigan después de la escuela preparatoria. El LCAP detallará las acciones y servicios que se pondrán en marcha para proporcionar refuerzos adicionales para garantizar un apoyo riguroso y relevante.

La mayoría de las acciones y servicios descritos en la sección anterior de acciones y servicios se implementaron en el ciclo escolar 2017-18.

- 1) Se negoció y adoptó un horario de 7 días para todas las escuelas integrales para ofrecer mayores oportunidades de cursos e intervenciones según sea necesario.
- 2) Los trayectos profesionales de CTE se identificaron formalmente y la Guía de recursos CTE, con representaciones visuales de cada vía, se desarrolló como una herramienta de comunicación para estudiantes, padres y la comunidad.
- 3) Se redactó un Plan maestro de consejería para aumentar el contacto entre los consejeros y los estudiantes de forma regular.
- 4) El panel de datos de LCAP del MUHSD fue actualizado y utilizado regularmente por el personal y las partes involucradas para monitorear el estado y progreso de los estudiantes.
- 5) Se financiaron todas las tarifas relacionadas con el crédito dual y la articulación con Instituciones de Educación Superior locales.
- 6) Se certificó a los profesores de informática por sus itinerarios, y se establecieron un total de 5 centros de reparación/capacitación de Chromebook con estudiantes como técnicos.
- 7) El programa de matemáticas de verano dirigido a estudiantes afroamericanos basado en datos matemáticos de SBAC está planeado para el verano de 2018.
- 8) Se cubrieron los costos de certificación CTE.
- 9) La escuela de verano estaba disponible para los Estudiantes de inglés y otros grupos de estudiantes para la corrección.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Las tasas de aprobación de AP en estudiantes de bajo ingreso aumentaron levemente entre 2015-16 y 2016-17 de 28.76% a 29.5%. La tasa de culminación del curso de CTE aumentó para los de bajo ingreso (57% a 61%), Jóvenes de crianza temporal (54% a 60%) y Estudiantes de inglés (33% a 50%). Las tasas de aprobación de la escuela de verano con una calificación de "D" o superior aumentaron para los estudiantes de inglés del 79% al 83% y para los jóvenes de crianza temporal del 74% al 87%.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Las diferencias entre los gastos presupuestados y reales para el año LCAP 2017-2018 se basan en la reorganización de las prácticas presupuestarias que se han mejorado para el ciclo escolar 2018-2019 y más allá.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Sin cambios en las acciones/servicios existentes.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

Ambiente escolar: para que todos los estudiantes del MUHSD tengan un entorno seguro y edificios en los que puedan aprender. Los estudiantes deben estar constantemente presentes, con buena educación cívica y participar en actividades curriculares y extracurriculares.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:	Participación en actividades extracurriculares

Resultados Mensurables Anuales

Planificados	Actuales
<p>Medida/Indicador Porcentaje de participación en actividades extracurriculares</p> <p>17-18 52% primavera 2018</p> <p>Referencia 51% en la primavera (2015-16)</p>	<p>El 47% (no duplicado) en la primavera de 2018. Algunos cambios pueden deberse al rediseño para crear un etiquetado uniforme en todo el distrito</p>
<p>Medida/Indicador Porcentaje de alumnos suspendidos</p> <p>17-18 5%</p> <p>Referencia 6% (2015-16)</p>	<p>3%</p>

Planificados

Actuales

<p>Medida/Indicador Porcentaje de alumnos expulsados</p> <p>17-18 1%</p> <p>Referencia 1% (2015-16)</p>	<p>0.3%</p>
<p>Medida/Indicador Porcentaje de graduación- Porcentaje de la población de 4 años de estudiantes graduados</p> <p>17-18 92%</p> <p>Referencia 91% (2015-16)</p>	<p>93.6% (Modelo de rendición de cuentas de California)</p>
<p>Medida/Indicador Tasa de abandono escolar: Porcentaje del grupo de 4 años de estudiantes que abandonan la escuela.</p> <p>17-18 2.5%</p> <p>Referencia 3% (2015-16)</p>	<p>1.2% (16-17)</p>
<p>Medida/Indicador Porcentaje de estudiantes que completan la Encuesta de Niños Saludables de California.</p> <p>17-18 80%</p> <p>Referencia 76% (2015-16)</p>	<p>85% (2017-18)</p>
<p>Medida/Indicador Calificación de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) del plantel.</p> <p>17-18 Aumentar en una banda de rendimiento</p> <p>Referencia 50% o mejor (2016-17)</p>	<p>50%</p>

Planificados

Actuales

<p>Medida/Indicador Implementación del plan de seguridad medido por la finalización de las actividades de seguridad y el entrenamiento incluido en el plan.</p> <p>17-18 100%</p> <p>Referencia 100% (2015-16)</p>	<p>100%</p>
<p>Medida/Indicador Tasa de participación de padres en: Consejo Escolar, Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Comité Asesor de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), Noche de Regreso a Clases, talleres para padres.</p> <p>17-18 50%</p> <p>Referencia Nueva métrica</p>	<p>2881- 27%</p>
<p>Medida/Indicador Resultados de encuestas a estudiantes sobre la calidad de los alimentos que miden la frescura, sabor, y la adecuación cultural de los alimentos en una escala de 5 puntos.</p> <p>17-18 Calificación general de 3 en escala de 5 puntos para frescura, sabor y adecuación cultural.</p> <p>Referencia Nueva métrica</p>	<p>54% indicó la comida en un "3"</p>
<p>Medida/Indicador Porcentaje de calificación del personal "La escuela es un lugar seguro para el personal" como "De acuerdo" o "Muy de acuerdo".</p> <p>17-18 85%</p> <p>Referencia 81%</p>	<p>94%</p>
<p>Medida/Indicador Número de padres que completan la Encuesta de Niños Saludables del California.</p> <p>17-18 500</p>	<p>533</p>

Planificados

Actuales

<p>Referencia 437 (2015-16)</p>	
<p>Medida/Indicador Porcentaje de estudiantes que califican la seguridad escolar como "alta o muy alta" en la Encuesta de Niños Saludables de California. 17-18 61%-67% Referencia 56%-62% (2015-16)</p>	<p>49%-59% (2017-18)</p>
<p>Medida/Indicador Porcentaje de estudiantes que califican la conexión escolar como "muy alta". 17-18 30%-52% Referencia 39%-46% (2015-16)</p>	<p>39%-46% (2017-18)</p>
<p>Medida/Indicador Porcentaje de asistencia estudiantil a escuelas preparatorias integrales. Referencia Nueva métrica</p>	<p>95.3% (2016-2017)</p>
<p>Medida/Indicador Porcentaje de estudiantes con ausencias crónicas (ausente más del 10% del total de períodos). 17-18 7% Referencia 8% (2015-16)</p>	<p>16% (Búsqueda de datos) Cambio en la definición: se determina que los estudiantes están crónicamente ausentes si estuvieron inscritos durante un total de 30 días o más en el nivel de informe seleccionado durante el ciclo escolar académico y estuvieron ausentes durante el 10% o más de los días que se esperaba que asistieran.</p>
<p>Medida/Indicador Porcentaje del personal que completa la Encuesta de Niños Saludables de California acerca de sentirse seguros en la escuela. 17-18 40% Referencia 40%</p>	<p>40% (2017-18)</p>

Planificados

Medida/Indicador

El porcentaje de padres que se sienten conectados con la escuela de sus hijos en la Encuesta de Niños Saludables de California es muy alto.

17-18

29%

Referencia

30%

Actuales

Los padres respondieron "La escuela me anima a ser un socio activo de la escuela para educar a mi hijo" como "Muy alto" en un 29%.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
La Encuesta de los Niños Sanos de California (CHKS, por sus siglas en inglés) se administrará a los estudiantes, padres y personal en el MUHSD en diciembre. Los resultados se usarán para informar decisiones sobre servicios futuros. Incentivos para la participación serán considerados.	La CHKS se administró a todos los estudiantes de noveno año, onceavo y a todos los estudiantes de educación alternativa en 2017-18. Los resultados se compartieron con los planteles escolares y se usaron en la toma de decisiones del sitio escolar, mini-WASC interno y documentación formal de WASC.	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$4,324 5900: Communications Supplemental and Concentration \$418	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$4,536 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$438

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Cada sitio escolar planificará y realizará sesiones/comités de información para padres o capacitaciones mensualmente. Los temas sugeridos por las partes involucradas se presentarán en las sesiones de información y se hará un seguimiento de los números de	Cada sitio escolar planificó realizar sesiones de información para padres mensualmente, pero algunas no tuvieron éxito debido a los bajos niveles de participación. Los temas tratados incluyeron salud mental, becas, asuntos de inmigración y procesos para ubicar	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$34,150 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$4,214	4000-4999: Books And Supplies Base \$34,269 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$3,102

participación. Se usarán múltiples formas de comunicación para mantener a los padres informados sobre las actividades escolares y las oportunidades de participación a nivel de la escuela y el distrito.

la información de grado y progreso del estudiante.
 Las oportunidades de participación de los padres se publicaron en los sitios web de los sitios escolares y "Parent Square" se utilizó para enviar mensajes de texto, correos electrónicos y llamadas telefónicas para recordarles a los padres cuándo se programaron las oportunidades de participación. La comunicación a nivel de distrito con los padres se limitó a la información para personas mayores.

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$2,380

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Se asignarán enfermeras de tiempo completo a cada sitio escolar para garantizar que los estudiantes reciban la atención física y social/emocional adecuada para apoyar la asistencia. Se rastreará el número de visitas de los estudiantes a las oficinas de las enfermeras.</p>	<p>Las enfermeras de tiempo completo y/o asistentes de salud estaban disponibles para los estudiantes de tiempo completo en todos los sitios escolares. Las visitas de las enfermeras son etiquetadas por el alumno en el sistema de asistencia.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$771,105</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$432,898</p>
		<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$255,261</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$413,802</p>
		<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$395,209</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$59,516</p>
		<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$14,069</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$199,141</p>
		<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$2,222</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$160,887</p>
			<p>3000-3999: Employee Benefits Base \$285,687</p>

			4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$14,350
			4000-4999: Books And Supplies Base \$384
			5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$1,883
			5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$2,160

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
El personal de la cafetería proporcionará a todos los estudiantes alimentos frescos y sabrosos que reflejan la diversidad cultural de la población. Los estudiantes serán encuestados para calificar la calidad de los alimentos.	El gerente de servicios de nutrición cambió el número de ofertas de alimentos, sabores y opciones culturalmente sensibles en el ciclo escolar 2017-18. Se realizaron encuestas a estudiantes al azar para proporcionar comentarios sobre la calidad y el sabor de los alimentos. Aproximadamente 80 estudiantes también recibieron retroalimentación durante las visitas mini-WASC.	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$205,735	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$215,816
		3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$53,662	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$56,291
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$222,063	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$225,918

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Se realizarán mejoras a las instalaciones, los muebles y el equipo de seguridad para proporcionar un entorno de aprendizaje actualizado para los estudiantes y el personal.	Proyectos de instalaciones y actualizaciones de equipos para proporcionar un entorno de aprendizaje actualizado para los estudiantes y el personal.	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$267,491	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$280,598

6000-6999: Capital Outlay Base
\$2,000,000

6000-6999: Capital Outlay
Supplemental and Concentration
\$3,000,000

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Todos los sitios escolares continuarán participando en simulacros de seguridad (encierro, incendio) cada semestre, terremoto una vez al año. La comunicación sobre los procedimientos de seguridad se compartirá con las familias. El personal será encuestado para informar la adición de recursos de seguridad.	Todos los sitios escolares realizaron simulacros de seguridad en el ciclo escolar 2017-18. La comunicación sobre la seguridad se comparte con las familias a través del sitio web del distrito. Tras la recomendación de las partes involucradas, se identificó una línea directa para los estudiantes cuyas familias pueden estar en riesgo de acciones migratorias.	2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$482,204	2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$499,441
		3000-3999: Employee Benefits Base \$230,627	3000-3999: Employee Benefits Base \$239,172
		4000-4999: Books And Supplies Base \$123,434	4000-4999: Books And Supplies Base \$125,812
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$54,957	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$325,796
		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$257,878	

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Ambiente escolar: para que todos los alumnos del MUHSD tengan un entorno seguro y edificios en los que puedan aprender. Los alumnos deben estar constantemente presentes, con buena educación cívica y participar en actividades curriculares y extracurriculares.

Los estudiantes, padres y miembros del personal fueron encuestados con el conjunto de herramientas de la Encuesta de Niños Saludables de California. Los resultados se usaron para medir la conectividad y la seguridad escolar, así como la salud social y emocional de los estudiantes. El análisis de los resultados se realizó en sitios escolares y mediante revisiones internas y de la Asociación Occidental de Escuelas y Universidades (WASC, por sus siglas en inglés).

Reuniones de padres y capacitaciones fueron programadas en todas las escuelas, algunas con más éxito que otras.

Las enfermeras y asistentes de salud estaban disponibles en cada sitio escolar y se recogieron los números de visita.

Se proporcionaron nuevas opciones de alimentos para el desayuno y el almuerzo, y se encuestó a los estudiantes para determinar sus calificaciones de sabor, adecuación cultural y frescura.

Todos los sitios escolares participaron en simulacros de seguridad planificados y sorpresivos, y se analizaron los resultados en cuanto a la efectividad de la respuesta. Se reorganizó una línea directa existente para informar emergencias relacionadas con la inmigración al personal de la escuela.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

- 1) La encuesta de Niños Saludables de California se a 4861 estudiantes y los resultados se divulgaron a la administración del sitio escolar para su uso en la toma de decisiones. Adición de Terapeutas Matrimoniales y Familiares con licencia o trabajadores sociales clínicos con licencia como administradores de apoyo estudiantil añadidos para el 2018-19 como resultado de los informes de CHKS sobre "Experimentar la tristeza / desesperación crónica" o "suicidio considerado".
- 2) Algunos sitios escolares tuvieron más éxito que otros en la celebración de reuniones y capacitaciones para padres, la mayoría dependiente de la población escolar y la distancia de los vecindarios de los alimentadores. Detalles sobre la comunicación de los padres añadidos en "Acciones reales y servicios" más arriba. Ningún cambio en la declaración de Acción para el ciclo escolar 2018-19.
- 3) Enfermeras de tiempo completo y asistentes de salud estuvieron disponibles en cada sitio escolar y frecuencia de visitas de enfermeras etiquetadas en el sistema de asistencia para el análisis.
- 4) El gerente de nutrición implementó encuestas estudiantiles de alimentos: el 54% calificó el sabor de los alimentos 3 de 5 y el 39% calificó cuán apropiado culturalmente de 3 de 5 como línea de base es la comida. Observado en Acciones reales y servicios anteriores, no hay cambio en el elemento Acción para 2018-19.
- 5) Se realizaron simulacros de seguridad y se revisaron en todos los sitios escolares y se consideraron exitosos. Se reorganizó la línea directa para los estudiantes que pueden necesitar informar las acciones de inmigración que afectan a sus familias.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Las diferencias entre los gastos presupuestados y reales para el año LCAP 2017-2018 se basan en la reorganización de las prácticas presupuestarias que se han mejorado para 2018-2019 y más allá.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Sin cambios en la declaración de la Meta 2.

Corrección a la métrica para la calificación de seguridad escolar de los alumnos como "Muy alta". La medida 2016-17 incluyó "Alto y Muy Alto" en porcentaje. La redacción cambió en consecuencia. El mismo cambio realizado en la calificación CHKS de conectividad escolar.

Corrección a la métrica para alumnos con ausencias crónicas debido a la definición de CA de "Data Quest" como 10% o más días escolares en lugar de ausencias de períodos. Los datos informados se ven muy diferentes de los datos de referencia.

Corrección a la métrica de "Porcentaje de padres que se sienten conectados con la escuela de su hijo". Ninguna pregunta específica sobre la encuesta para padres. Se modificó el idioma a "La escuela permite la entrada y da la bienvenida a las contribuciones de los padres" como "De acuerdo o Muy de acuerdo".

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

Acceso equitativo: Proporcionar acceso equitativo a los servicios académicos, socioemocionales y extracurriculares para garantizar resultados igualmente altos para todos los participantes a través de la creación de prácticas y condiciones multiculturales, multiétnicas y multirraciales, eliminando la predictibilidad de éxito o fracaso que actualmente se correlaciona con cualquier o factor cultural.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Planificación para el Curso de Estudios Étnicos 18-19

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

Formación profesional para maestros de ELD: porcentaje de maestros que participan.

17-18

El 100% de los maestros de ELD participarán en la formación profesional, se observará evidencia de estrategias de formación profesional durante la instrucción.

Referencia

Nueva métrica

Actuales

El 100% de los maestros de ELD asistieron a 3 días completos de capacitación profesional con entrenadores ExC-ELL y 2 días de capacitación en ILit con Pearson.

Planificados

Medida/Indicador

Porcentaje de Jóvenes de Crianza Temporal con acceso a apoyo de consejería

17-18

El 100% de los jóvenes de crianza temporal serán asesorados trimestralmente por los consejeros del sitio escolar/distrito.

Referencia

Nueva métrica

Medida/Indicador

Progreso académico estudiantil de ELD como lo demuestran los puntajes de CELDT/ELPAC.

17-18

El 40% de los estudiantes de ELD avanzarán al menos un nivel cada año.

Referencia

El 34% de los estudiantes de ELD avanzarán al menos un nivel cada año (2015-16).

Medida/Indicador

Porcentaje de reclasificación: porcentaje de estudiantes de ELD que son reclasificados como Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

17-18

El 20% de los estudiantes de ELD serán reclasificados.

Referencia

El 15% de los estudiantes ELD serán reclasificados (2015-16).

Medida/Indicador

Declaración de suficiencia de libros de texto.

17-18

La declaración de suficiencia de libros de texto será leída en cada reunión de la Junta de septiembre para declarar que el MUHSD cumple con todos los requisitos de la Ley Williams del Distrito.

Referencia

La declaración de suficiencia de libros de texto será leída en cada reunión de la Junta de septiembre para declarar que el MUHSD cumple con todos los requisitos de la Ley Williams del Distrito.

Actuales

El 100% de los jóvenes de crianza temporal tuvieron acceso a consejería y reuniones mensuales para apoyo social y emocional.

El 39% de los estudiantes de ELD avanzarán al menos un nivel en el ciclo escolar 2015-16.

El 31% de los estudiantes de inglés fueron reclasificados en 2016-17.

El 13 de septiembre de 2017, el Consejo de Fideicomisarios del MUHSD aprobó la Declaración de Materiales Didácticos Suficientes (Ver el elemento adjunto de la agenda).

Planificados

Medida/Indicador

Curso de Estudios Étnicos

17-18

Las escuelas explorarán la programación, la dotación de personal y la inscripción de estudiantes en la clase de Estudios Étnicos como una materia electiva de estudios sociales.

Referencia

Nueva métrica

Medida/Indicador

Los estudiantes tendrán acceso a un amplio curso de estudio medido por el análisis de los horarios maestros.

17-18

100%

Referencia

100%

Medida/Indicador

Compromiso general de los padres según lo medido por los datos recopilados en las actividades de los padres, las reuniones del comité y las capacitaciones.

17-18

50%

Referencia

Nueva métrica

Medida/Indicador

Programas y servicios desarrollados, provistos a estudiantes de bajo ingreso, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés.

17-18

Implementación del nuevo currículo de ELD y asistencia a la formación del personal de ELD. El apoyo de McKinney-Vento y el enlace de jóvenes de crianza temporal. Grupos mensuales de almuerzos de crianza temporal. Aumentar los niveles de lectura de los estudiantes de ELD de Pre-a post-prueba para establecer un punto de referencia.

Referencia

Desarrollo del programa de ELD, apoyo de McKinney-Vento y enlace de jóvenes de crianza temporal.

Actuales

Los estudios étnicos se ofrecieron en todas las escuelas integrales para el 2018-19. No hay suficiente interés estudiantil para completar las clases.

100%

431 padres asistieron a las reuniones LCAP del sitio escolar y 2,881 asistieron a las reuniones del sitio y la comunidad - 31%.

Se implementó el nuevo currículo de ELD "ILit" para los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con discapacidades en las clases de comunicación funcional. Se planificaron los temas mensuales de los jóvenes de crianza temporal y la información se compartió individualmente con los gerentes de servicios de salud en 4 sitios escolares y en reuniones mensuales en 3 sitios. Se utilizó la evaluación GRADE y el crecimiento de los años/meses no estaba determinado al momento del informe LCAP para los estudiantes del idioma inglés y los estudiantes con discapacidades.

Planificados

Medida/Indicador

Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas con necesidades excepcionales.

17-18

Implementación de un nuevo currículo de educación especial y asistencia al desarrollo del personal. Aumento en los niveles de lectura de los estudiantes desde la prueba previa hasta la posterior para establecer un punto de referencia.

Referencia

Colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Merced para aprovechar los servicios para algunos estudiantes de Educación Especial. Planificar un nuevo currículo.

Actuales

El currículo de ILit con evaluaciones de lectura pre y post fue comprado e implementado para Estudiantes con Discapacidades en todos los sitios escolares.

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
La efectividad de la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) será informada por datos y retroalimentación del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de Necesidades del Estudiante de ELD. Los estudiantes recibirán instrucción relevante que es apoyada por la formación profesional para maestros y tecnología cuando sea apropiado.	372 estudiantes completaron la evaluación de necesidades de estudiantes de ELD y clasificaron el programa ELD como fuerte en relevancia y en prepararlos para la vida después de la escuela preparatoria. DELAC revisó los resultados de la encuesta, al igual que los miembros del personal de ELD. El currículo ILit se proporcionó para ayudar en la instrucción de estrategias de lectura y lenguaje. Se administraron pruebas de lectura previa y posterior para medir el crecimiento.	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$5,155	4000-4999: Books And Supplies Base \$25,100

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
El personal designado colaborará para brindar apoyo a los jóvenes de crianza temporal en los procesos de inscripción, ubicación/progreso académico y necesidades sociales/emocionales para promover la preparación para la educación superior y la carrera profesional. Establecer un memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con la Agencia de Servicios Humanos del Condado de Merced para proporcionar transporte a los estudiantes de crianza temporal para que permanezcan en su escuela de origen.	Un gerente clasificado trabajó en colaboración con los gerentes de servicios de salud y el personal del sitio escolar para proporcionar registros mensuales y reuniones temáticas para jóvenes de crianza temporal. Asistió a reuniones del Plan/Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), plan 504 y el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y estuvo presente en las audiencias de expulsión cuando fue necesario. El MOU con los Servicios Humanos del Condado de Merced todavía está en progreso.	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$30,933</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$300,766</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$64,072</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$125,204</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$315,504</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$67,212</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$131,339</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$32,449</p>

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Mantenga y agregue más conductores de autobús. Se considerarán y agregarán más rutas de autobús según sea necesario.	Conductores de autobús adicionales fueron contratados para proporcionar más rutas para los alumnos. Se destinaron fondos para la compra de autobuses escolares más seguros para cumplir con las regulaciones de California.	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$334,147</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Base \$179,421</p> <p>6000-6999: Capital Outlay Base \$1,200,000</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$350,520</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$188,213</p> <p>6000-6999: Capital Outlay Supplemental and Concentration \$1,200,000</p>

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Se proporcionarán y mantendrán materiales y recursos para ayudar a los estudiantes del idioma inglés a pasar con éxito sus exámenes ELPAC y avanzar al menos un nivel cada año. Se le dará consideración al personal bilingüe para las clases principales.	Se proporcionó ILit para permitir que los alumnos se preparen para el nuevo examen ELPAC. Los maestros y otros examinadores fueron capacitados y certificados para administrar la prueba por primera vez en abril de 2018. Se esperan resultados de 6 a 8 semanas.	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$919,542	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$964,600
		2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$158,863	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$166,647
		3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$251,284	3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration
		4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$141,691	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$148,634
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$11,405	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$254,550

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Proporcionar un currículo basado en normas para todos los estudiantes. En particular a los alumnos en cursos electivos y de educación técnica profesional. Comprar el currículo y/o los recursos necesarios.	Se brindó un currículo basado en las normas para todas las asignaturas. Se adoptó un nuevo currículo para las vías de CTE que se están desarrollando.	4000-4999: Books And Supplies Base \$548,553	4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$1,398
			4000-4999: Books And Supplies Lottery \$555,294

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
El personal designado colaborará para proporcionar apoyo a los estudiantes elegibles de	El Enlace para Niños y Jóvenes entregó servicios directos a las familias para establecer	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$137,037	2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$71,503

McKinney-Vento en los procesos de inscripción, ubicación académica/progreso, material y necesidades sociales/emocionales para promover la preparación a la educación superior y profesional.

elegibilidad, inscripción y servicios bajo la subvención de McKinney-Vento. Más de 700 estudiantes fueron elegibles para el programa. Según sea necesario, los estudiantes recibieron mochilas, útiles escolares, ropa y artículos de higiene, así como información sobre recursos comunitarios para vivienda temporal y transporte a servicios sociales para registrarse. En algunos casos se proporcionaron tarjetas de alimentos de emergencia.

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$20,495

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$35,300

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$10,980

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$761

2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$24,771

3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$31,005

3000-3999: Employee Benefits Base \$11,187

4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$3,416

4000-4999: Books And Supplies Base \$11,830

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$41,279

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$30,973

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Todos los alumnos se inscribirán en un amplio curso de estudio medido en los horarios maestros de la escuela. Se explorará la adición de un curso de Estudios Étnicos para el ciclo escolar 2018-19. El apoyo estará disponible para los maestros de los lectores con dificultades y las intervenciones serán experimentales. Los estudiantes también serán monitoreados y</p>	<p>Los estudiantes se inscribieron en una variedad de clases para cumplir con los requisitos de graduación y/o las metas del IEP. El curso de Estudios étnicos se agregó al catálogo del curso para el 2018-19. ILit fue implementado para Estudiantes de Inglés y Estudiantes con Discapacidades.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$0</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Base \$541</p>
		<p>3000-3999: Employee Benefits Base \$0</p>	
		<p>4000-4999: Books And Supplies Base \$516</p>	

asesorados para asegurar que se inscriban en los cursos apropiados.

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Acceso equitativo: Proporcionar acceso equitativo a los servicios académicos, socioemocionales y extracurriculares para garantizar resultados altos para todos los participantes a través de la creación de prácticas y condiciones multiculturales, multiétnicas y multirraciales; eliminando la predictibilidad de éxito o fracaso que actualmente se correlaciona con cualquier o factor cultural.

- 1) Un total de 353 estudiantes respondieron a la Encuesta de necesidades estudiantiles de ELD. Las respuestas se compartieron con la administración del sitio escolar y el personal de ELD. Se implementó un nuevo currículo alineado con las normas con lecturas previas y posteriores a los exámenes durante todo el ciclo escolar.
- 2) Los jóvenes de crianza temporal recibieron servicios del administrador del programa de FY (Jóvenes de Crianza Temporal, en inglés) del distrito y los gerentes de servicios de salud en los sitios. Los registros mensuales eran obligatorios y las reuniones mensuales del grupo estaban disponibles en varias escuelas. La tutoría privada, gratuita después de la escuela estuvo disponible para el año fiscal según sea necesario. El gerente del FY del distrito asiste al IEP, al plan 504 y a las audiencias de expulsión relacionadas con el año fiscal. El personal del MUHSD tiene acceso a módulos de capacitación en línea sobre cultura de los FY. Las reuniones de la mesa redonda trimestral del año fiscal se llevan a cabo y son atendidas por socios comunitarios que trabajan con los FY. Los datos se recopilan y monitorean para los resultados del año fiscal.
- 3) Se contrataron paraprofesionales bilingües para proporcionar un ayudante de habla hispana en cada sitio escolar. Los sitios escolares comparten para profesionales de habla hmong. Nuevo currículo fue implementado. Nuevas pruebas con puntajes ELPAC no disponibles hasta el verano de 2018.
- 4) Currículo CTE alineado y articulado con Merced College y la Escuela de Educación Superior de Modesto (Modesto Junior College) mediante un proceso colaborativo. Los asesores de la industria contribuyeron a las alineaciones a las normas de la industria.
- 5) Los jóvenes sin hogar recibieron servicios del enlace de niños y jóvenes del distrito y los jóvenes sin hogar sin acompañante fueron asistidos por los gerentes de servicios de salud en los sitios escolares con registros regulares. Se brindó apoyo material en forma de mochilas, útiles escolares, ropa, artículos de higiene y transporte a los Servicios Sociales. El personal del sitio recibió materiales y capacitación para asistencia de emergencia.
- 6) Se agregaron Estudios étnicos al proceso de registro para 2017-18, pero no hubo inscripciones suficientes para crear secciones.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

- 1) El 76% de los estudiantes ELD encuestados indicaron que el programa ELD los prepara para el trabajo y la vida después de la escuela preparatoria. Los índices de reclasificación de 2016-17 aumentaron del 15% al 31% entre 2015-16 y 2016-17.
- 2) Los datos muestran una reducción en las suspensiones de Jóvenes de Crianza Temporal (FY, por sus siglas en inglés) del 16% al 14% entre otoño de 2016 y otoño de 2017. Los aumentos son evidentes para el año fiscal en la matrícula AVID, puntajes de CAASPP Math, índices de aprobación de verano y finalización del curso CTE ([http:// coeus -lcap.herokuapp.com/view](http://coeus-lcap.herokuapp.com/view)).
- 3) Se administraron pruebas ELPAC y los puntajes llegarán en el verano de 2018 para crear una línea base. Los puntajes de la evaluación de mitad de año para Estudiantes de inglés y Estudiantes con discapacidades en todo el distrito aumentaron en 0.8 (8 meses de crecimiento) en la evaluación ILit.
- 4) La culminación del cursos de la A a la G aumentó ligeramente para los estudiantes de bajo ingreso del 2015-16 al 2016-17. Los índices de culminación del curso CTE aumentaron en 11 puntos porcentuales.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Las diferencias entre los gastos presupuestados y reales para el año LCAP 2017-2018 se basan en la reorganización de las prácticas presupuestarias que se han mejorado para 2018-2019 y más allá.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

La métrica para el compromiso general de los padres cambió de un porcentaje a un número total de padres. Un porcentaje del total de padres no es razonable para calcular con precisión, debido a los hogares con uno o varios padres.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2017-18

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 4

Reclutar y retener personal. El personal que está completamente acreditado y asignado de manera apropiada contribuirá al éxito general de los resultados académicos y socioemocionales para los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:	Participación en la formación del personal, calificaciones satisfactorias del entrenamiento.

Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Medida/Indicador

Personal acreditado

17-18

El 100% de las credenciales conformes- maestros altamente calificados

Referencia

El 80% de las credenciales conformes- maestros altamente calificados (2016-17)

Medida/Indicador

Asignación adecuada

17-18

El 100% de los maestros están asignados adecuadamente.

Referencia

El 80% de los maestros están asignados adecuadamente (2016-17).

Medida/Indicador

Participación en la formación del personal

Actuales

El 92% de los maestros están completamente acreditados

El 92% de los maestros tienen credenciales para enseñar la materia a la que están asignados (2017-18).

El 100% del personal certificado participó en oportunidades de aprendizaje profesional.

Planificados

Actuales

<p>17-18 El 75% del personal participará en la formación del personal</p> <p>Referencia Métrica nueva</p>	
<p>Medida/Indicador Entrenamiento satisfactorio</p> <p>17-18 Las encuestas administradas al final de las sesiones de formación profesional indicarán que los maestros están satisfechos con el nivel de capacitación que recibieron con un puntaje mínimo de 2.5 en una escala de 4 puntos.</p> <p>Referencia Métrica nueva</p>	<p>3.44 en 15 actividades reportadas</p>
<p>Medida/Indicador Implementación de normas como medida por datos de observación administrativa.</p> <p>17-18 El 100% de los maestros serán observados al enseñar las lecciones directamente relacionadas con las Normas de California para su área de contenido durante los recorridos de clase.</p> <p>Referencia Todos los maestros serán observados enseñando lecciones directamente relacionadas con las Normas de California para su área de contenido durante los recorridos de clase.</p>	<p>El 99% de los maestros observados enseñando las Normas.</p>
<p>Medida/Indicador Implementación de las Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) como medida por la información de observación administrativa.</p> <p>17-18 Todos los maestros de ELD serán observados enseñando lecciones directamente relacionadas con las Normas de ELA/ELD de California.</p> <p>Referencia Todos los maestros de ELD serán observados enseñando lecciones directamente relacionadas con las Normas de ELA/ELD de California.</p>	<p>El 95% de los maestros de ELD observó la enseñanza de las normas.</p>

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Mantener una formación profesional continua para todo el personal en actividades académicas, extracurriculares y extracurriculares, con énfasis en la comprensión de nuestros alumnos y la maximización de sus puntos fuertes. Controlará la implementación de la formación profesional y los resultados del informe. Proporcionará capacitación flexible y relevante basada en las necesidades del personal.</p>	<p>Se realizaron oportunidades de aprendizaje profesional para todo el personal en una variedad de lugares y horarios para acomodar los horarios de los maestros. También se ofrecieron capacitaciones para todo el personal en cada plantel, algunas dirigidas por instructores instruccionales y otras dirigidas por consultores educativos contratados.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$1,236,938</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$212,900</p>
		<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$0</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$1,191,718</p>
		<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$417,369</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$108,863</p>
		<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$8,138</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$3,304</p>
		<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$571,196</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$244,957</p>
		<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$0</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Base \$509,760</p>
		<p>5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental and Concentration \$0</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$6,171</p>
		<p></p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Base \$3,167</p>
<p></p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$384,589</p>		

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$430,904

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Se mantendrá la contratación activa de personal altamente calificado que sea representativo de los datos demográficos del MUHSD. Se encuestará al personal sobre la formación del personal para la planificación futura. Se proporcionará formación profesional continua bajo demanda. Se retendrá personal efectivo y con credenciales completas y asegurará que los altos índices de asistencia de los empleados promuevan los mejores servicios para los alumnos.</p>	<p>El reclutamiento continuo para puestos de personal abierto se produjo durante el 2017-18. Los candidatos eran de diversas poblaciones. El personal certificado y clasificado accedió al aprendizaje profesional durante todo el ciclo escolar. 364 de 518 maestros han estado en el personal del MUHSD durante 5 años o más. Los niveles de ingresos han aumentado para todas las clasificaciones de empleados desde 2015-16.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$968,467</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$338,313</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$661,277</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$1,755,181</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$1,080,379</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$821,240</p>

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>El personal y los recursos se agregarán o ajustarán según lo informado por una variedad de fuentes de datos. Se ajustarán los recursos según sea necesario mediante el uso de datos, encuestas de participación de los interesados ??y reuniones.</p>	<p>Se agregaron para-profesionales bilingües de habla hispana. Ajustados: enlaces de la comunidad de habla Hmong. Administradores de apoyo estudiantil con licencia planeada para servicios socioemocionales y de salud mental.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$180,358</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$0</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$50,774</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental and Concentration \$189,196</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental and Concentration \$53,262</p>

		4000-4999: Books And Supplies Supplemental and Concentration \$0	
		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental and Concentration \$0	

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Reclutar y retener al personal que está totalmente acreditado y asignado de manera apropiada para contribuir al éxito general de los resultados académicos y socioemocionales para los alumnos.
El MUHSD emplea a 518 maestros y 456 personal de apoyo clasificado. En el ciclo escolar 2017-18, muchos puestos fueron desocupados y ocupados. Había muchos posibles empleados dispuestos a trabajar para el MUHSD. La retención de maestros es una de las fortalezas del distrito ya que 364 de los maestros han estado en el MUHSD por 5 años o más.
32 maestros tienen autorizaciones del consejo para enseñar atletismo además de sus credenciales de un solo sujeto
12 maestros tienen autorizaciones del consejo para enseñar una materia fuera de su área de credenciales.
14 profesores son pasantes.
El distrito opera un excelente programa de inducción. Los entrenadores de instrucción y los maestros bibliotecarios ofrecen una amplia variedad de capacitación en horarios flexibles para satisfacer las necesidades de los miembros del personal.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Los salarios de los maestros y empleados clasificados han aumentado para cada uno de los últimos 3 años. Los fondos se utilizaron eficazmente para retener a los miembros del personal con experiencia.
Los maestros con Programa de Intervención Primaria (PIP, por sus siglas en inglés), STPS y pasantes son monitoreados y entrenados por entrenadores de instrucción del sitio.
Los participantes del programa de inducción de 2 años se reúnen regularmente durante los 2 años y reciben una excelente capacitación.
En el ciclo escolar 2017-18, se agregó personal bilingüe de habla hispana para brindar apoyo a los estudiantes de inglés en sus clases principales.
Se desarrollaron dos nuevas trayectorias profesionales: Construcciones Comerciales y Motores Diesel. Los instructores capacitados en la industria fueron contratados para planificar sus primeras clases en el ciclo escolar 2018-19.

La recopilación de datos sobre la satisfacción de los docentes sobre la formación del personal comenzó este año. La construcción de un sistema de informes coherente para esta medida está prevista para el verano de 2018.
El personal clasificado recibió un mínimo de 8 horas de capacitación enfocadas en Salud y Bienestar según su contrato en 2017-18

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Las diferencias entre los gastos presupuestados y reales para el año LCAP 2017-2018 se basan en la reorganización de las prácticas presupuestarias que se han mejorado para el 2018-2019 y más allá.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

No hay cambios en la meta o acciones/servicios.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2018-19

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quien consulto el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

Las partes involucradas que proporcionaron comentarios sobre el LCAP en 2017-18 incluyeron:

ALumnos- aproximadamente 80 alumnos proporcionaron comentarios sobre la mejora de la escuela a través del proceso mini-WASC durante todo el año.

Padres: se reunieron en cada escuela para dos reuniones en el otoño.

DTA- Todos los representantes de DTA participaron en la revisión del LCAP y se reunieron el 24 de enero de 2018.

La membresía CSEA-CSEA participó el 7 de febrero de 2018.

Administradores: los administradores del sitio escolar realizaron sesiones de comentarios de las partes involucradas en sus planteles en el otoño.

División de Servicios Educativos- Al menos un miembro de la división de Servicios Educativos asistió a cada reunión.

Miembros de la comunidad: un total de miembros de la comunidad asistieron a cada una o más de las reuniones del Comité de partes involucradas.

Mar. 12 de septiembre de 2017, de 6 a 7:30 p.m
Reunión LCAP GVHS, Biblioteca

Mar. 12 de septiembre de 2017, de 6 a 7:30 p.m
Reunión LCAP de MHS, Biblioteca

Mar. 19 de septiembre de 2017, de 6 a 7:30 p.m
Reunión ECHS LCAP, Cafetería

Mié. 20 de septiembre de 2017, de 11:00 a.12:00 p.m., de 6 a 7:30 p.m.
Reunión AHS LCAP, Biblioteca

Mar. 17 de octubre de 2017, de 6 a 7:30 p.m

Reunión LCAP de MHS, Biblioteca

Mar. 17 de octubre de 2017, de 6 a 7:30 p.m
Reunión MHS LCAP, Gimnasio

Mié. 18 de octubre de 2017, de 6 a 8 p.m
Reunión BCHS LCAP, Teatro

Mié. 18 de octubre de 2017, de 11:00 a.12:00 p.m., de 6 a 7:30 p.m.
Reunión AHS LCAP, Biblioteca

Mar. 24 de octubre de 2017, de 5:30 a 6:30 p.m
Reunión LCAP / ELAC / SSC de YHS, GAP

Mar. 14 de noviembre de 2017
6 - 7:30 p.m., Reunión ECHS LCAP
Escuela Secundaria Tenaya

Mar. 14 de noviembre de 2017, de 6 a 7:30 p.m
Reunión LCAP GVHS, Biblioteca

Mié. 15 de noviembre de 2017, de 6 a 8 p.m
Reunión BCHS LCAP, Teatro

Jue. 16 de noviembre de 2017, de 6 a 8 p.m
Reunión LHS LCAP, Biblioteca LHS

Mié. 29 de noviembre, 11:00 a.12:00 p.m., 6-7: 30 p.m.
Reunión AHS LCAP

Jue. 7 de diciembre de 2017, de 6:30 a 7:30 p.m
Reunión LCAP / ELAC / SSC de YHS, GAP

Mar. 23 de enero de 2018, de 5:30 a 7 p.m
Reunión LCAP (Comité Asesor del Distrito)
Facilitador del Centro para Personas Mayores de Merced, Sr. Tsia Xiong, "Faith in the Valley"

Mié. 24 de enero de 2018, de 5:30 a 7 p.m

Reunión de LCAP (DTA), Sala de juntas del MUHSD

Miércoles, 24 de enero de 2018, 11:00 a. 12:00 p.m.

Reunión AHS LCAP

Miércoles, 7 de febrero de 2018, de 5:30 a 7 p.m.

Reunión LCAP, (CSEA) MUHSD Salón de Juntas

Lunes, 12 de febrero de 2018, de 5 a 7 p.m.

Revisión LCAP DAC

415 W. 18th Street Suite 123 dentro de la oficina de correos

Martes, 27 de febrero de 2018, 6:30 - 7:30 p.m.

Reunión YHS LCAP / ELAC / SSC

Miércoles, 28 de febrero de 2018, de 5:30 a 7 p. M.

Reunión de LCAP (DELAC), Sala de juntas de MUHSD

Miércoles, 28 de febrero de 2018, 11:00 a. 12:00 p.m.

Reunión AHS LCAP

Mar. 6 de marzo de 2018, de 4 a 5 p.m

Reunión con LCAP Grupo de partes involucradas, Salón de Conferencias del Centro de Ed.

Miércoles, 7 de marzo de 2018, de 6:00 a 7:30 p.m.

Reunión de LCAP - Foro de la comunidad 1, Biblioteca de MHS

Miércoles, 21 de marzo de 2018, de 5:30 a 7 p. M.

Reunión de LCAP - Foro de la comunidad 2, Sala de juntas de MUHSD

Miércoles, 21 de marzo de 2018, de 11:00 a.m. a 12:00 p.m.

Reunión AHS LCAP

Mar. 26 de marzo de 2018, 6: 00-7: 30

Reunión de DELAC, Sala de juntas de MUHSD

Jue. 12 de abril de 2018, de 6:30 a 7:30 p.m.

Reunión YHS LCAP / ELAC / SSC

Mie. 25 de abril de 2018, 11:00 a.12:00 p.m.
Reunión AHS LCAP

Los grupos Aesores de Partes Involucradas recibieron:

1. Información con respecto a cómo cada sitio escolar está implementando el LCAP en su escuela;
2. Ocho áreas prioritarias identificadas por el estado;
3. Datos publicados en el Tablero de datos de MUHSD (<https://www.muhsd.org/our-district/lcap>);
4. Cantidades en dólares base, suplementarias y de concentración.

El proceso de participación de las partes involucradas:

1. Los grupos revisaron el plan LCAP y los datos del distrito para identificar los programas actuales ofrecidos en nuestras escuelas que benefician a los Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, estudiantes de bajo ingreso y otros grupos de estudiantes con dificultades para ofrecer recomendaciones y preguntas que podrían conducir a un mejor rendimiento estudiantil con respecto a nuestras metas del LCAP.
2. Las recomendaciones de todas las reuniones de las partes involucradas se compilaron en una lista completa junto con sus preguntas y respuestas a las preguntas de las partes involucradas.
3. El distrito analizó la lista de puntos en común y priorizó las recomendaciones para su inclusión en el LCAP y compartió la información con las partes involucradas.
4. Se llevaron a cabo reuniones continuas con las partes involucradas para refinar la intención y el idioma que se incluirán en el plan 2018-19.

El grupo de partes involucradas entiende que deben ver evidencia de su aporte a lo largo del LCAP, pero que no pueden esperar que cada sugerencia que se haga sea parte del plan final. Los datos de patrones/tendencias fueron importantes al identificar/priorizar las necesidades del distrito.

Durante cada una de las siguientes reuniones, los grupos revisaron nuestras metas actuales de LCAP y las ocho prioridades estatales.

A través de los comentarios de las partes involucradas, llevamos a cabo reuniones en cada sitio escolar cerca de la hora de la cena y alimentamos a todos nuestros participantes. Se ofrecieron intérpretes o voluntarios para garantizar que todas las partes involucradas pudieran acceder a la información en un idioma que entendieran. El LCAP estuvo disponible para los participantes en inglés, español y hmong.

Las metas del Consejo de Fideicomisarios de MUHSD reflejan las prioridades expresadas en el LCAP y, a través de la participación de las partes involucradas, las metas de LCAP se han perfeccionado para que coincidan con las prioridades estatales de la LCFF y para establecer metas comunes a través del MUHSD para las cuales podemos responsabilizarnos.

Al celebrar reuniones de LCAP en cada escuela, las partes involucradas pudieron recibir información detallada sobre la influencia del LCAP en la escuela a la que asisten sus estudiantes. El Tablero de LCAP MUHSD fue creado y poblado para informar a todos los involucrados, públicamente, de las metas del distrito por los grupos estudiantiles requeridos identificados. Además, se creó un resumen ejecutivo con representaciones gráficas para informar mejor a nuestros interesados ??sobre nuestros objetivos de LCAP.

Representantes de la Oficina de Educación del Condado de Merced (MCOE, por sus siglas en inglés) se reunieron con miembros del equipo de Servicios Fiscales y Servicios Educativos el 30 de mayo de 2018. La reunión fue para responder cualquier pregunta de los miembros del equipo de MUHSD relacionada con LCAP y la actualización anual. Los representantes de MCOE proporcionaron ejemplos de idiomas y ayudaron a correlacionar las metas identificadas con las Prioridades del Estado y discutieron posibles indicadores de métrica que podrían usarse para determinar el crecimiento y/o progreso del alumno.

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Proceso de Actualización LCAP 2016-17

Las partes interesadas que fueron consultados y que proporcionaron su opinión incluyeron alumnos en todos los planteles integrales, DTA (15-2-17), CSEA (16-2-17), Proyecto de Organización de Merced (MOP, por sus siglas en inglés), Conexión Juvenil de California (agencia Juvenil de Crianza Temporal) y el Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) 14-2-17). Los representantes de MOP y Conexión Juvenil de California asistieron a varias reuniones entre octubre y mayo. En cada reunión LCAP, celebrada en una variedad de sitios comunitarios y escolares, se compartió información sobre el sitio y los servicios del distrito, y los participantes pudieron formular cualquier pregunta que tuvieran de los administradores y representantes de la oficina del distrito. Las metas generales de LCAP no se modificaron desde 2015-16. Después de discutir las inquietudes de las partes interesadas, se recopilaron sugerencias para actualizar el plan. Un archivo adjunto al LCAP es evidencia del proceso. La columna de la izquierda de la tabla muestra el lenguaje utilizado para las acciones y servicios aprobados en la primavera del 2017 para cada meta. La columna del centro enumera las sugerencias hechas por las partes interesadas, y la columna de la derecha muestra cómo las sugerencias de las partes interesadas se integraron en las declaraciones de acciones y servicios para reflejar su aporte para 2017-18.

2017-18 LCAP proceso de actualización

Durante el ciclo escolar 2017-18, una gran cantidad de personas tuvieron la oportunidad de revisar, discutir y ofrecer sugerencias para la mejora del plan LCAP. Las reuniones de otoño se llevaron a cabo en sitios escolares individuales para que los padres y miembros de la comunidad pudieran conocer las acciones del LCAP que se llevan a cabo en las escuelas. La primera reunión del Comité Asesor del Distrito se llevó a cabo en el Centro de Mayores de Merced y contó con la asistencia de 45 participantes que se dividieron en grupos que representan a jóvenes de crianza temporal, de bajo ingreso y estudiantes de inglés (de los idiomas español y hmong). La reunión resultó en una lista priorizada de recomendaciones que fue presentada al distrito por el Sr. Tsia Xiong de "Faith in the Valley", quien actuó como facilitador de la reunión.

El liderazgo para la Asociación de Maestros del Distrito y la Asociación de Empleados Escolares de California participó en reuniones separadas en enero y febrero.

Un gran número de padres que aprendieron inglés asistieron a la reunión del 28 de febrero de 2018 y ofrecieron múltiples sugerencias y preguntas que el equipo del distrito contestó y compartió. Un pequeño grupo que representa a estudiantes afroamericanos se reunió con líderes del distrito el 6 de marzo para discutir sus preocupaciones y hacer recomendaciones. El 26 de marzo, un segundo grupo de padres de estudiantes de inglés revisó las sugerencias y las priorizó. En total, 127 miembros de la comunidad (algunos duplicados) participaron en una o más reuniones del Grupo de interés de LCAP realizadas por el distrito. Todas las recomendaciones y preguntas y respuestas estuvieron disponibles en las reuniones del Foro de la Comunidad en marzo, donde se presentó una lista de los elementos priorizados y su estado para su inclusión en el LCAP.

Los cambios principales al LCAP 2017-18, basados en las recomendaciones de las partes interesadas, son los siguientes:

Meta 1: Todos los alumnos preparados para la universidad y la carrera.

Las partes interesadas recibirán información sobre los programas de Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés) y las oportunidades de crédito universitario.

Verificaciones de progreso académico y planes de transición para los alumnos.

Apoyo para alumnos con dificultades con atención especial a alumnos del noveno año.

Reclutamiento para Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).

Academia de verano del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Meta 2: Clima Escolar

Aumentar la participación en la Encuesta de Niños Saludables de California (California Healthy Kids Survey).

Aumentar las oportunidades para la participación de los padres.

Mejorar la comunicación con los padres.

Recopilar datos sobre las visitas de la enfermera de la escuela.

Proporcionar más alimentos culturalmente apropiados y sabrosos.

Proporcionar información de seguridad.

Meta 3: Acceso Equitativo

Dar información sobre las oportunidades del comité de padres.

Explorar las posibilidades de lenguaje dual para estudiantes de ELD.

Explorar la adición de clases de Estudios Étnicos.
Proporcionar apoyo para los lectores con problemas.

Meta 4: Reclutar y Retener Personal

Capacitar al personal en leyes y asuntos de los jóvenes de crianza temporal.
Aumentar la responsabilidad de la formación profesional.
Proporcionar apoyo para los maestros de alumnos con dificultades.
Agregar o ajustar el personal para satisfacer las necesidades de los alumnos.

Los cambios principales al LCAP 2018-19 basados ??en las recomendaciones de las partes involucradas son los siguientes:

Meta 1: Todos los estudiantes estén preparados para la educación superior y la carrera universitaria.

Adición de la acción 5- Se realizará un análisis de las necesidades y desafíos de los estudiantes de color, en particular los estudiantes afroamericanos, en colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Merced. Además, tomaremos de 2 a 3 visitas a las escuelas (durante el ciclo escolar 2018-2019) en busca de prácticas prometedoras que posiblemente podamos implementar en las escuelas. Los datos serán reunidos y analizados para su consideración para implementar. El objetivo de las visitas será encontrar estrategias para ser replicadas en el MUHSD para ayudar con la brecha de logros para los estudiantes de color.

Meta 2: Ambiente escolar

Acción 6- Disponibilidad de una línea directa para reportar emergencias de inmigración ha sido creada para los estudiantes.

Meta 3: Acceso equitativo

Sin cambios

Meta 4: Reclutar y retener al personal '

Sin cambios

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 1

Todos los alumnos estarán preparados para la educación superior y la carrera universitaria. Todos los estudiantes en MUHSD deben tomar cursos relevantes que satisfagan sus necesidades académicas y de educación técnica profesional para prepararlos para cualquier meta que tengan después de la escuela preparatoria. El LCAP detallará las acciones y servicios que se implementarán para proporcionar capas adicionales de apoyo para garantizar una educación rigurosa y relevante.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
 Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
 Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales:

Necesidad Identificada:

Los estudiantes de bajo ingreso, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza temporal necesitan apoyo académico, desarrollo de habilidades y salud socioemocional para graduarse de la escuela preparatoria y alcanzar el éxito después de la preparatoria.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de alumnos con tasa exitosa de finalización de cursos de A-G	36% (2015-16)	40%	45%	50%
Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) - Porcentaje de alumnos	55% (2015-16)	60%	65%	70%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
que obtienen puntajes de “listos” o “más altos” en Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).				
Programa de Evaluación Temprana (EAP, por sus siglas en inglés) - Porcentaje de alumnos que obtienen puntajes de “listos” o “más altos” en CAASPP de Matemáticas.	25% (2015-16)	30%	35%	40%
Evaluaciones del distrito	Año piloto	30%	35%	40%
Tasa de aprobación de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés): Porcentaje de alumnos que obtienen 3 o más en el examen de AP.	31% (2015-16)	35%	40%	45%
Matrícula en Educación Técnica/Vocacional (CTE, por sus siglas en inglés)	5671 (2015-16)	6000	6500	7000
Matrícula en el Programa "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés)	995	1045	1095	1145

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Tasa de calificaciones "D"/"F" - Porcentaje del total de alumnos con calificaciones de una o más "D" o "F".	46% (Primavera 2016)	Redefinir métrica- Porcentaje del total de alumnos con una o más "F".	35%	30%
Asesoramiento: los alumnos tendrán una cita programada con orientadores, trimestralmente.	Nueva métrica	100%	100%	100%
Puntaje de CAASPP en ELA	55%	60%	65%	70%
Puntaje de CAASPP en Matemáticas	25%	30%	35%	40%
Visitas a las escuelas modelo para observar las estrategias que se ha demostrado que cierran la brecha de oportunidad para los estudiantes de color, dirigidas a estudiantes afroamericanos			2-3 escuelas visitadas	

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Se ofrecerá la Fase 3 de las vías de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) y los cursos de la encuesta, incluido el Seminario obligatorio para alumnos de primer noveno año en cada sitio escolar, lo que permitirá que todos los estudiantes tengan la oportunidad de explorar opciones universitarias y profesionales. Las partes involucradas recibirán información sobre los programas CTE y las oportunidades de crédito universitario. Habrá un aumento en la inscripción de CTE y cursos de doble crédito articulados con la Institución de Educación Superior de Merced (Merced College).

Medidas/Servicios para 2018-19

Los alumnos tendrán más oportunidades para acceder a cursos de educación superior y profesionales durante el día escolar (día de 7 períodos). Se ofrecerá la Fase 4 de trayectoria profesional de CTE y los cursos de la encuesta, incluido el Seminario obligatorio para alumnos de noveno año, en cada sitio escolar, lo que permitirá que todos los alumnos tengan la oportunidad de explorar opciones de educación superior y profesionales. Las partes involucradas recibirán información sobre los programas CTE y oportunidades de créditos universitarios a través de la Guía de recursos de CTE. Habrá un aumento en la inscripción de CTE y cursos de doble crédito articulados con Merced College.

Medidas/Servicios para 2019-20

Los alumnos tendrán más oportunidades para acceder a cursos de educación superior y profesionales durante el día escolar (día de 7 períodos). Se ofrecerá la Fase 5 de trayectoria profesional de CTE y los cursos de la encuesta, incluido el Seminario obligatorio para alumnos de noveno año, en cada sitio escolar, lo que permitirá que todos los alumnos tengan la oportunidad de explorar opciones de educación superior y profesionales. Las partes involucradas recibirán información sobre los programas CTE y oportunidades de créditos universitarios a través de la Guía de recursos de CTE. Habrá un aumento en la inscripción de CTE y cursos de doble crédito articulados con Merced College.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$273,477	\$6,367,992	\$6,367,992
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$26,328	\$179,954	\$179,954
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	4000-4999: Books And Supplies	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$19,917	\$179,954	\$179,954
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Todos los estudiantes recibirán asesoramiento académico y orientación sobre el plan de transición, así como apoyo social y emocional para el éxito escolar. El personal designado apoyará a los estudiantes que están crónicamente ausentes. El monitoreo de calificaciones y la asignación de intervenciones apropiadas diseñadas para limitar el abandono se centrarán en los estudiantes que están en riesgo, incluidos los estudiantes de noveno año, los estudiantes de inglés y los que tienen problemas en lectura.

Medidas/Servicios para 2018-19

Todos los estudiantes recibirán asesoramiento académico y orientación sobre el plan de transición, así como apoyo socioemocional de los administradores de apoyo estudiantil con licencia (Terapeuta Familiar y del Matrimonio, MFT, por sus siglas en inglés o Trabajador Social Clínico, LCSW). El personal designado apoyará a los estudiantes que están crónicamente ausentes. Las notas de supervisión y la asignación de intervenciones apropiadas diseñadas para aumentar las tasas de graduación se centrarán en los Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes con discapacidades basados ??en datos.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,499,469	\$870,000	\$870,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$143,930	\$0	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$1,207,705	\$0	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$1,154,841	\$10,000	\$10,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Todos los sitios completos

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Se continuarán con los programas de apoyo a la preparación universitaria, por ejemplo, AVID, que incluirán materiales de instrucción especializados y un coordinador de distrito para supervisar los programas. Se hará un seguimiento del aumento en las matrículas para los Estudiantes de Inglés. El distrito explorará los fondos para exenciones de cuotas de cursos de doble crédito de Merced College para alumnos en los programas de preparación universitaria.

Medidas/Servicios para 2018-19

Los programas de apoyo de la preparación para la educación superior, por ejemplo, Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), Escuela de Verano para Estudiantes de Inglés y un programa de verano de matemáticas estarán disponibles para los estudiantes, incluyendo materiales de instrucción especializados y un coordinador del distrito. Se hará un seguimiento del aumento en las inscripciones de AVID para los Estudiantes de inglés. Se proporcionará financiamiento a cualquier

Medidas/Servicios para 2019-20

Los programas de apoyo de la preparación para la educación superior, por ejemplo, Avance a través de la determinación individual (AVID, por sus siglas en inglés), Escuela de Verano de Matemáticas, incluyendo materiales de instrucción especializados y un coordinador del distrito. Se hará un seguimiento del aumento en las inscripciones de AVID para los Estudiantes de inglés. Se proporcionará financiamiento a cualquier costo asignado o costo de curso de doble crédito.

costo asignado o costo de curso de doble crédito.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$97,748	\$210,140	\$210,140
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	4000-4999: Books And Supplies	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$28,748	\$0	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$1,283	\$0	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	Not Applicable	Not Applicable
Cantidad	\$6,533	\$0	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todos
 Grupos Estudiantiles Específicos: Primer generación de alumnos en la universidad

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:
 (Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:
 (Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):
 (Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Se proporcionarán Chromebooks y programas computarizados de aprendizaje para todos los alumnos y se repararán o reemplazarán según sea necesario. Se calcularán y reportarán los costos de reparación versus reemplazo.

Medidas/Servicios para 2018-19

Se proporcionarán Chromebooks y programas computarizados de aprendizaje para todos los alumnos y se repararán o reemplazarán según sea necesario. Cinco o más sitios escolares tendrán programas de reparación de computadoras operados por alumnos con maestros certificados por CISCO.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$905,411	\$477,500	\$477,500
Fondo	Base	Supplemental and Concentration	Title VI
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Cantidad	\$112,692	\$477,500	\$477,500
Fondo	Base	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Grupos Estudiantiles Especificos: Primer generación de alumnos para la universidad.
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Los recursos se usarán para mantener los equipos y la tecnología para los cursos de Educación Técnica Profesional y para

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

financiar los honorarios de exámenes de certificación, para pruebas reconocidas por la industria, en algunos cursos finales. Un número creciente de alumnos tomarán los exámenes de certificación.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$47,322	\$200,000	\$200,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad		\$70,000	\$70,000
Fondo		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 6

Todas las Escuelas

O

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Nueva Medida

El distrito identificará y enviará un equipo para visitar escuelas/programas modelo cuyos estudiantes afroamericanos rinden a la par con otros grupos de estudiantes.

Implementación de mejores prácticas específicas para cerrar la brecha de oportunidades para estudiantes de color

El objetivo es replicar dichos programas aquí; en un esfuerzo por reducir la brecha de oportunidades para los afroamericanos y otros estudiantes de color.

con un enfoque en estudiantes afroamericanos.

Gastos Presupuestarios

Cantidad		\$30,000	\$30,000
Fondo		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5700-5799: Transfers Of Direct Costs

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

La escuela de verano continuará ofreciéndose para la recuperación de créditos, el avance y la finalización de algunos cursos de CTE. Se incluirá un programa de academia de verano para estudiantes de inglés.

Medidas/Servicios para 2018-19

La escuela de verano se ofrecerá para remediar e incluirá programas específicos para estudiantes del idioma inglés y estudiantes de color.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$574,836	\$70,000	\$70,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$118,895	\$0	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$172,143	\$0	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$22,684	\$30,000	\$30,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Cantidad	\$6,863	\$0	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 2

Ambiente escolar: para que todos los estudiantes del MUHSD tengan un entorno seguro y edificios en los que puedan aprender. Los alumnos deben estar constantemente presentes, en buena posición con su educación cívica y participar en actividades curriculares y extracurriculares.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:	Participación en actividades extracurriculares

Necesidad Identificada:

Los estudiantes de Bajo Ingreso, los Jóvenes de Crianza Temporal y Estudiantes de Inglés deben sentirse seguros, bienvenidos y conectados en la escuela para alcanzar niveles altos.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de participación en actividades extracurriculares.	51% (2015-16)	52%	53%	54%
Porcentaje de alumnos suspendidos	6% (2015-16)	5%	4%	3%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de alumnos expulsados	1% (2015-16)	1%	1%	1%
Tasa de graduación- Porcentaje de cohorte de 4 años de alumnos graduados	91% (2015-16)	92%	93%	94%
Tasa de deserción - Porcentaje de cohorte de 4 años de alumnos que abandonan la escuela	3% (2015-16)	2.5%	2%	1.5%
Porcentaje de alumnos que completan la Encuesta de Niños Saludables de California (California Healthy Kids Survey)	76% (2015-16)	80%	85%	90%
Calificación de la Herramienta de Inspección de las Facilidades (FIT, por sus siglas en inglés) del plantel	50% o mejor (2016-17)	Aumento en una banda de rendimiento	100% en todos los sitios	100% en todos los sitios
Implementación del plan de seguridad medido por la finalización de las actividades de seguridad y capacitación incluidas en el plan.	100% (2015-16)	100%	100%	100%
Tasa de participación de padres en: Consejo Escolar, Consejo Asesor del Idioma Inglés	Nueva métrica	50%	60%	70%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
(ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Noche de Regreso a la Escuela, talleres para padres.				
Resultados de encuestas a alumnos sobre la calidad de los alimentos midiendo la frescura, sabor, y la adecuación cultural de los alimentos en una escala de 5 puntos.	Nueva métrica	Calificación general de 3 en escala de 5 puntos para frescura, sabor y adecuación cultural	Calificación general de 3 en escala de 5 puntos para frescura, sabor y adecuación cultural	Calificación general de 4 en escala de 5 puntos para frescura, sabor y adecuación cultural
Porcentaje del personal que completa la Encuesta de Niños Saludables de California sobre sentirse seguro en la escuela.	81%	85%	90%	95%
Número de padres que completan la Encuesta de Niños Saludables de California.	437 (2015-16)	500	550	600
Porcentaje de estudiantes que califican la seguridad escolar como "alto o muy alto" en la Encuesta de Niños Saludables de California	56%-62% (2015-16)	61%-67%	66%-73%	71%-78%

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Porcentaje de alumnos que califican la conectividad escolar como "alto o muy alto".	25%-47% (2015-16)	30%-52%	35%-57%	40%-62%
Porcentaje de asistencia estudiantil a escuelas preparatorias integrales.	Nueva métrica	95%	96%	97%
Porcentaje de alumnos con ausencias crónicas (ausente más del 10% de los días disponibles).	8% (2015-16)	7%	6%	5%
Porcentaje del personal que completa la Encuesta de Niños Saludables de California acerca de sentirse seguros en la escuela.		El 72% del personal completó la encuesta, el 94% "estuvo de acuerdo" o "totalmente de acuerdo" en que se sentían seguros en la escuela.	74%	76%
Porcentaje de calificación de los padres "La escuela permite comentarios y acepta las contribuciones de los padres" como "De acuerdo o muy de acuerdo".		81%	83%	85%

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Especificos)

Niveles de Año Especificos: 9º, 11º, toda educación alternativa.

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

La Encuesta de Niños Saludables será administrada a todos los alumnos, padres y personal del Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Merced en Diciembre. Los resultados se usarán para informar decisiones sobre servicios futuros. Incentivos para la participación serán considerados.

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$4,324	\$4,324	\$4,324
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$418	\$418	\$418
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5900: Communications	5900: Communications	5900: Communications

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Cada sitio planificará y realizará sesiones/comités de información para

Medidas/Servicios para 2018-19

Cada sitio escolar planificará y realizará sesiones/comités de información para

Medidas/Servicios para 2019-20

padres o capacitaciones, mensualmente. Los temas sugeridos por las partes interesadas se presentarán en las sesiones de información y se hará un seguimiento de la cantidad de participantes. Se usarán múltiples formas de comunicación para mantener a los padres informados sobre las actividades escolares y las oportunidades de participación a nivel de la escuela y el distrito.

padres o capacitaciones mensualmente. Los temas sugeridos por las partes involucradas se presentarán en las sesiones de información y se hará un seguimiento de los números de participación. Se usarán múltiples formas de comunicación para mantener a los padres informados sobre las actividades escolares y las oportunidades de participación a nivel de la escuela y el distrito.



Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$34,150	\$35,240	\$36,248
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$4,214	\$4,348	\$4,472
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad		\$1,070,412	\$1,070,412
Fondo		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Se asignarán enfermeras de tiempo completo en cada sitio escolar para garantizar que los alumnos reciban la atención física y socioemocional adecuada para apoyar su asistencia. Se hará un seguimiento de las visitas de los alumnos a la enfermería.

Medidas/Servicios para 2018-19

Se asignarán opciones de intervención y enfermeras de tiempo completo a cada sitio escolar para asegurar que los estudiantes reciban la atención física y social/emocional apropiada para apoyar la asistencia. Se rastreará el número de visitas de los estudiantes a las oficinas de las enfermeras.

Medidas/Servicios para 2019-20

Se asignarán opciones de intervención y enfermeras a tiempo completo a cada sitio escolar para asegurar que los estudiantes reciban la atención física y social/emocional apropiada para apoyar la asistencia. Se rastreará el número de visitas de los alumnos a las oficinas de las enfermeras.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$771,105	\$2,078,333	\$2,078,333
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$255,261	\$71,667	\$71,667
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$395,209	\$0	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$14,069	\$0	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$2,222	\$0	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

El personal de la cafetería proporcionará a todos los alumnos alimentos frescos y sabrosos que reflejan la diversidad cultural de la población estudiantil. Los alumnos serán encuestados para calificar la calidad de los alimentos.

Medidas/Servicios para 2018-19

Ningún cambio en la acción del elemento, solo cambio de presupuesto.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$205,735	\$1,304,000	\$1,304,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$53,662	\$21,000	\$21,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Cantidad	\$222,063	\$0	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Se realizarán mejoras en las instalaciones, los muebles y el equipo de seguridad para proporcionar un entorno de aprendizaje actualizado para los alumnos y el personal.

Medidas/Servicios para 2018-19

Ningún cambio en el elemento de acción, solo cambio de presupuesto.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$267,491	\$350,000	\$350,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$2,000,000	\$2,000,000	\$2,000,000
Fondo	Base	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Todos los sitios escolares continuarán participando en simulacros de seguridad (encierro, incendio) cada semestre y de terremoto una vez al año. La comunicación sobre los procedimientos de seguridad se compartirá con las familias. El personal será encuestado para informar la adición de recursos de seguridad.

Todos los sitios escolares fomentarán la participación de los estudiantes en actividades para promover el ambiente escolar positivo. Además, se llevarán a cabo simulacros de seguridad (encierro, incendio) cada semestre. La comunicación sobre los procedimientos de seguridad se compartirá con las familias. El personal será encuestado para informar la adición de recursos de seguridad. Los estudiantes inmigrantes recibirán información y acceso a una línea directa para reportar emergencias con sus familias con respecto a la acción de deportación.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$482,204	\$430,952	\$430,952
Fondo	Base	Supplemental and Concentration	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$230,627	\$0	\$0
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$123,434	\$0	\$0
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Cantidad	\$54,957	\$0	\$0
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$257,878	\$0	\$0
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 3

Acceso equitativo: Proporcionar acceso equitativo a los servicios académicos, socioemocionales y extracurriculares con el fin de garantizar resultados igualmente altos para todos los participantes por medio de la creación de prácticas y condiciones multiculturales, multiétnicas y multirraciales, eliminando la predictibilidad de éxito o fracaso que actualmente se correlaciona con cualquier factor social o cultural.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Planificación para un Curso de Estudios Étnicos 18-19.

Necesidad Identificada:

Los Estudiantes del Idoma Inglés, jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con necesidades excepcionales requieren apoyos adicionales para acceder al contenido curricular y extracurricular en las escuelas. El personal debe conocer los desafíos para ofrecer mejores apoyos.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Series de oradores que inspiren.			3 oradores al año.	

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Formación profesional para maestros del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés): porcentaje de maestros que participan.	Nueva métrica	El 100% de los maestros de ELD participarán en la formación profesional, se observará Evidencia de estrategias de formación profesional durante la instrucción.	El 100% de los maestros de ELD participarán en la formación profesional, se observará Evidencia de estrategias de formación profesional durante la instrucción.	El 100% de los maestros de ELD participarán en la formación profesional, se observará Evidencia de estrategias de formación profesional durante la instrucción.
Porcentaje de jóvenes de crianza temporal que acceden a consejería de apoyo.	Nueva métrica	El 100% de los jóvenes de crianza temporal serán asesorados trimestralmente por el sitio escolar/consejeros del distrito.	El 100% de los jóvenes de crianza temporal serán asesorados trimestralmente por el sitio escolar/consejeros del distrito.	El 100% de los jóvenes de crianza temporal serán asesorados trimestralmente por el sitio escolar/consejeros del distrito.
Progreso académico estudiantil de ELD según lo evidenciado por puntajes de Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) / Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).	El 34% de los alumnos de ELD avanzarán al menos un nivel cada año (2015-16).	40% de los alumnos de ELD avanzarán al menos un nivel cada año.	45% de los alumnos de ELD avanzarán al menos un nivel cada año.	50% de los alumnos de ELD avanzarán al menos un nivel cada año.
Porcentaje de reclasificación: porcentaje de alumnos de ELD que se reclasifican Re-clasificado con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).	El 15% de los alumnos de ELD serán reclasificados (2015-16)	El 20% de los alumnos de ELD serán reclasificados.	El 25% de los alumnos de ELD serán reclasificados.	El 30% de los alumnos de ELD serán reclasificados.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Declaración de cantidad suficiente de libros de texto.	La declaración de la cantidad suficiente de libros de texto será leída en cada reunión del Consejo en septiembre para declarar que el MUHSD cumple con todos los requisitos de la Ley Williams del Distrito.	La declaración de la cantidad suficiente de libros de texto será leída en cada reunión del Consejo en septiembre para declarar que el MUHSD cumple con todos los requisitos de la Ley Williams del Distrito.	La declaración de la cantidad suficiente de libros de texto será leída en cada reunión del Consejo en septiembre para declarar que el MUHSD cumple con todos los requisitos de la Ley Williams del Distrito.	La declaración de la cantidad suficiente de libros de texto será leída en cada reunión del Consejo en septiembre para declarar que el MUHSD cumple con todos los requisitos de la Ley Williams del Distrito.
Oferta de cursos de Estudios Étnicos.	Nueva métrica	Las escuelas explorarán la programación, la dotación de personal y la inscripción de alumnos en la clase de Estudios Étnicos como una materia electiva de estudios sociales.	Las escuelas explorarán la programación, la dotación de personal y la inscripción de alumnos en la clase de Estudios Étnicos como una materia electiva de estudios sociales. La inscripción en el curso será rastreado.	Las escuelas explorarán la programación, la dotación de personal y la inscripción de alumnos en la clase de Estudios Étnicos como una materia electiva de estudios sociales. La inscripción aumentará con respecto al año anterior.
Los alumnos tendrán acceso a un amplio curso de estudio medido por el análisis de los horarios maestros.	100%	100%	100%	100%
El compromiso general de los padres según lo medido por los datos recopilados en las actividades de los padres, las reuniones del comité y las capacitaciones.	Nueva métrica	500	550	600

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Programas y servicios desarrollados y proporcionados a jóvenes de Bajo Ingreso, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de inglés.	Desarrollo del programa ELD, apoyo de McKinney-Vento y enlace de jóvenes de crianza temporal.	La implementación del nuevo currículo de ELD y asistencia a la formación del personal de ELD. Apoyo de McKinney-Vento y enlace de jóvenes de crianza temporal. Grupos mensuales de almuerzos de crianza temporal. Aumentar los niveles de lectura de los estudiantes de ELD de pre a post-prueba para establecer un punto de referencia.	Continuar con el uso del currículo de ELD y la asistencia a la formación del personal de ELD. Apoyo de McKinney-Vento y el enlace de jóvenes de crianza temporal. Grupos mensuales de almuerzos para jóvenes de crianza temporal. Aumento en los niveles de lectura de los alumnos desde la prueba previa hasta la posterior.	Continuar con el uso del currículo de ELD y la asistencia a la formación del personal de ELD. Apoyo de McKinney-Vento y el enlace de jóvenes de crianza temporal. Grupos mensuales de almuerzos para jóvenes de crianza temporal. Aumento en los niveles de lectura de los alumnos desde la prueba previa hasta la posterior.
Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas con necesidades excepcionales.	Colaboración con la Oficina de Educación del Condado de Merced para nivelar los servicios para algunos alumnos de Educación Especial. Planificar un nuevo currículo.	Implementación de un currículo de educación especial y asistencia a la formación del personal. Aumento en los niveles de lectura de los estudiantes desde la previa prueba hasta la posterior para establecer un punto de referencia.	Implementación de un nuevo currículo de educación especial y asistencia a la formación del personal. Aumento en los niveles de lectura de los alumnos desde la prueba previa hasta la posterior.	Implementación de un nuevo currículo de educación especial y asistencia a la formación del personal. Aumento en los niveles de lectura de los alumnos desde la prueba previa hasta la posterior.

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

La efectividad de la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) será informada por datos y retroalimentación del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Comité Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés) y la Evaluación de Necesidades del Estudiante de ELD. Los estudiantes recibirán instrucción relevante que es apoyada por formación profesional para maestros y tecnología cuando sea apropiado.

Medidas/Servicios para 2018-19

Ningún cambio en el elemento de acción, solo cambio de presupuesto.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,155	\$66,560	\$66,560
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Jóvenes de Crianza Temporal

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

El personal designado colaborará para brindar apoyo a los jóvenes de crianza temporal en los procesos de inscripción, ubicación/progreso académico y necesidades sociales/emocionales para promover la preparación para la educación superior y la carrera

Medidas/Servicios para 2018-19

Ningún cambio en el elemento de acción, solo cambio de presupuesto.

Medidas/Servicios para 2019-20

profesional. Establecer un Memorando de Crecimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con la Agencia de Servicios Humanos del Condado de Merced para proporcionar transporte a los estudiantes de crianza temporal para que permanezcan en su escuela de origen.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$30,933	\$0	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$300,766	\$0	\$
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$64,072	\$	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$125,204	\$190,000	\$190,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	3000-3999: Employee Benefits

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantener y agregar más conductores de autobús. Se considerarán y agregarán más rutas de autobús según sea necesario.

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener y agregar más conductores de autobús. Mantener las rutas de autobús agregadas.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$334,147	\$1,050,000	\$1,050,000
Fondo	Base	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$179,421	\$0	\$0

Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$1,200,000	\$0	\$0
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Se proporcionarán y mantendrán materiales y recursos para ayudar a los estudiantes del idioma inglés a pasar con

Medidas/Servicios para 2018-19

Se proporcionarán y mantendrán materiales y recursos para ayudar a los estudiantes del idioma inglés a pasar con

Medidas/Servicios para 2019-20

éxito sus exámenes ELPAC y avanzar al menos un nivel cada año. Se le dará consideración al personal bilingüe para las clases básicas.

éxito sus exámenes ELPAC y avanzar al menos un nivel cada año. Se proporcionarán apoyos bilingües para estudiantes de ELD 1-2 en clases básicas. Los estudiantes de ELD a largo plazo tendrán acceso a apoyos académicos y socioemocionales.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$919,542	\$150,000	\$150,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$158,863	\$1,100,000	\$1,100,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$251,284	\$0	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$141,691	\$0	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Cantidad	\$11,405	\$0	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar un currículo basado en normas para todos los alumnos. En particular a los estudiantes en cursos electivos y de educación técnica profesional. Comprar el currículo y/o los recursos necesarios.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Ningún cambio en el elemento de acción, solo cambio de presupuesto.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$548,553	\$0	\$0
Fondo	Base	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Grupos Estudiantiles Específicos: McKinney Vento (alumnos sin hogar)
[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

El personal designado colaborará para brindar apoyo a los estudiantes elegibles

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

de McKinney-Vento en los procesos de inscripción, ubicación académica/progreso, material y necesidades sociales/emocionales para promover la preparación a la educación superior y profesional.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$137,037	\$139,093	\$141,179
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$20,495	\$20,802	\$21,114
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$35,300	\$36,426	\$37,468
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$10,980	\$11,330	\$11,654
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Cantidad	\$761	\$772	\$784
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Todos los estudiantes se inscribirán en un amplio curso de estudio medido en los horarios maestros de la escuela. Se explorará la adición de un curso de Estudios Étnicos para el ciclo escolar 2018-19. El apoyo estará disponible para los maestros de los lectores con dificultades y las intervenciones serán

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Ningún cambio en el elemento de acción, solo cambio de presupuesto.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

experimentales. Los estudiantes también serán monitoreados y asesorados para asegurar que se inscriban en los cursos apropiados.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$1,869,592	\$1,869,592
Fondo	Base	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries		1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$516	\$532	\$547
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Medida 8

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

Medidas/Servicio

	Nueva Medida	
	Se programará una serie inspiradora de oradores con aquellos culturalmente relevantes para presentar a los alumnos y sus familias al menos 3 veces por año.	

Gastos Presupuestarios

Cantidad		\$12,000	\$12,000
Fondo		Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria		5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 4

Reclutar y retener el personal. El personal con credenciales completas y asignados adecuadamente contribuirá al éxito general de los resultados académicos y socio-emocionales para los alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:	Participación en la formación del personal, calificaciones de satisfacción de la capacitación.

Necesidad Identificada:

Los alumnos que necesitan desarrollar habilidades académicas y relacionadas con la carrera necesitan personal de instrucción con credenciales y asignados apropiadamente para guiar su aprendizaje a alcanzar altos niveles.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Personal con credenciales	80% de cumplimiento de credenciales- maestros altamente calificados (2016-17)	100% de cumplimiento de credenciales- maestros altamente calificados	100% de cumplimiento de credenciales- maestros altamente calificados	100% de cumplimiento de credenciales- maestros altamente calificados
Adecuación de la asignación.	88% de los maestros asignados apropiadamente (2016-17)	El 100% de los maestros asignados apropiadamente	El 100% de los maestros asignados apropiadamente	El 100% de los maestros asignados apropiadamente

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Participación en la Formación del Personal.	Nueva métrica	El 75% del personal participará en la formación profesional.	El 75% del personal participará en la formación profesional.	El 75% del personal participará en la formación profesional.
Satisfacción de la capacitación	Nueva métrica	Las encuestas administradas al final de las sesiones de la formación profesional indicarán que los maestros están satisfechos con el nivel de capacitación que recibieron con un puntaje mínimo de 2.5 en una escala de 4 puntos.	Las encuestas administradas al final de las sesiones de la formación profesional indicarán que los maestros están satisfechos con el nivel de capacitación que recibieron con un puntaje mínimo de 3 en una escala de 4 puntos.	Las encuestas administradas al final de las sesiones de la formación profesional indicarán que los maestros están satisfechos con el nivel de capacitación que recibieron con un puntaje mínimo de 3.5 en una escala de 4 puntos.
Implementación de estándares medida por datos de observación administrativa.	Durante los recorridos de clase, todos los maestros serán observados enseñando lecciones con un área de contenido directamente relacionadas con los Estándares de California.	Durante los recorridos de clase, 100% de los maestros serán observados enseñando lecciones con un área de contenido directamente relacionadas con los Estándares de California.	Durante los recorridos de clase, 100% de los maestros serán observados enseñando lecciones con un área de contenido directamente relacionadas con los Estándares de California.	Durante los recorridos de clase, 100% de los maestros serán observados enseñando lecciones con un área de contenido directamente relacionadas con los Estándares de California.
Implementación de estándares del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) medida por datos de observación administrativa.	Todos los maestros de ELD serán observados enseñando lecciones directamente relacionadas con los estándares de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por	Todos los maestros de ELD serán observados enseñando lecciones directamente relacionadas con los estándares ELA/ELD de California.	Todos los maestros de ELD serán observados enseñando lecciones directamente relacionadas con los estándares ELA/ELD de California.	Todos los maestros de ELD serán observados enseñando lecciones directamente relacionadas con los estándares ELA/ELD de California.

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	sus siglas en inglés) de California.			

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantener una Formación profesional continua para todo el personal en actividades académicas, co-curriculares y extracurriculares, con énfasis en entender nuestros alumnos y la maximización de

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

sus puntos fuertes. Se controlará la implementación de la formación profesional y los resultados del informe. Se proporcionará capacitación flexible y relevante basada en las necesidades del personal.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,236,938	\$455,000	\$455,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$417,369	\$0	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$8,138	\$0	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Cantidad	\$571,196	\$0	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	5700-5799: Transfers Of Direct Costs	5700-5799: Transfers Of Direct Costs

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantendrá la contratación activa de personal altamente calificado el cual represente los datos demográficos del MUHSD. Encuestará al personal sobre la formación del personal para la planificación futura. Proporcionará formación profesional continua bajo demanda. Retendrá personal efectivo y con credenciales completas y asegurará que los altos índices de asistencia de los empleados promuevan los mejores servicios para los estudiantes.

Medidas/Servicios para 2018-19

Ningún cambio en el elemento de acción, solo cambio de presupuesto.

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$968,467	\$3,000,000	\$3,000,000
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$338,313	\$0	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$661,277	\$771,784	\$771,784

Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

El personal y los recursos se agregarán o ajustarán según lo informado por una variedad de fuentes de datos. Se ajustarán los recursos según sea necesario mediante el uso de datos, aporte de encuestas y reuniones de las partes interesadas.

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$180,358	\$0	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$0	\$374,999	\$374,999
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$50,774	\$0	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration	Supplemental and Concentration
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2018-19

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$25,792,092

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

77%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Aproximadamente el 77% de los alumnos del MUHSD se consideran estudiantes no duplicados o estudiantes necesitados. Las acciones, los servicios, los apoyos y las estrategias incluidos en el plan son mejores prácticas basadas en la investigación y se ha comprobado que son efectivas para cumplir con los resultados sociales, académicos y de comportamiento para grupos de estudiantes no duplicados.

En el LCAP de 2018-2019, las siguientes acciones, servicios, apoyos y estrategias se financiarán con dinero de concentración/suplementarios:

Personal y apoyo curricular de horarios de 7 periodos diarios en sitios escolares completos. El MUHSD continuará la implementación de un nuevo currículo y capacitación para el personal que trabaja con estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades. Las evaluaciones de lectura serán administradas y los resultados analizados para las áreas que necesitan apoyo. Un sistema de apoyo de varios niveles piloteado en dos escuelas en 2017-18 apoyará a jóvenes de crianza temporal, estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos a medida que se expande a otros planteles en el distrito y aborde los índices de suspensión y expulsión y el éxito académico. Algunas de las intervenciones incluyen clases de Apoyo Académico y estrategias de reducción de suspensiones, como el Centro de Intervención, Creando Oportunidades para el Empoderamiento Personal (C.O.P.E, por sus siglas en inglés.), un programa de control de la ira y Comprender las Drogas y el Alcohol (U.D.A, por sus siglas en inglés). Los esfuerzos de participación de los

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

padres y la colaboración con las escuelas ayudarán a apoyar a las familias. El distrito tomará medidas para identificar los desafíos para el éxito de los estudiantes de color, centrándose en los estudiantes afroamericanos, visitando las escuelas públicas que han desarrollado programas o estrategias para cumplir con los desafíos identificados y plan para la reproducción de esas estrategias en el MUHSD. Se proporcionará una línea directa para los estudiantes cuyas familias pueden tener emergencias relacionadas con la inmigración. Los oradores inspiradores serán programados para presentar a los alumnos y sus familias durante el ciclo escolar.

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: **2017-18**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$20,622,764

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

23.31%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Aproximadamente el 78% de los estudiantes del MUHSD se consideran estudiantes no duplicados o estudiantes necesitados. Las acciones, servicios, apoyos y estrategias incluidos en el plan son mejores prácticas basadas en la investigación que se ha comprobado que son efectivas para cumplir con los resultados sociales, académicos y de comportamiento para grupos de estudiantes no duplicados.

En el LCAP del 2017-18, las siguientes acciones, servicios, apoyos y estrategias se financiarán con fondos de concentración/suplementarios:

Preparación universitaria y profesional:

Acceso a cursos de Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés), cursos de créditos dobles y articulados con la Institución de Educación Superior de Merced (Merced College).

Asesoramiento académico y socioemocional, prioridad a los alumnos que necesiten apoyo adicional.

Programa de Preparación Universitaria de "Avance vía la Determinación Individual" (AVID, por sus siglas en inglés).

Acceso a tecnología estudiantil: Chromebooks.

Escuela de Verano.

Clima escolar:

Sondeo de Niños Saludables de California para todos los alumnos entre los años 9 y 11.

Actividades de participación parental y buena comunicación con los padres.

Enfermeras de tiempo completo.

Refrigerio fresco, sabroso y culturalmente apropiado.

Actualizaciones de instalaciones, mobiliario y seguridad.

Procesos de seguridad.

Acceso equitativo:

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Participación parental en el idioma inglés para asegurar la calidad del programa.

Apoyo académico y socioemocional para los Jóvenes de Crianza Temporal / transporte de los Jóvenes de Crianza Temporal.

Choferes de autobús.

Preparación y monitoreo del progreso del Estudiante de Inglés.

Currículo basado en los estándares.

Apoyo a los alumnos de McKinney-Vento.

Amplio curso de estudio para todos los alumnos.

Personal altamente cualificado:

Formación profesional permanente y accesible.

Reclutamiento de personal altamente calificado.

Adición / ajuste de personal según sea necesario.

El porcentaje mínimo de proporcionalidad para el 2017-2018 será de 23.31% para el Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Merced Este es el porcentaje de mejora o incremento de servicios que deben estar dirigidos hacia los alumnos de bajo ingreso, alumnos de Crianza Temporal y los Estudiantes de Inglés. Las siguientes acciones y servicios ilustran cualitativamente cómo se mejorarán los servicios para los alumnos seleccionados: Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias Merced aumentará sus servicios a los Estudiantes de Inglés, reorganizando para-profesionales y adquiriendo un nuevo currículo. Aumentaremos los servicios a los alumnos de bajos ingresos y a los jóvenes de crianza temporal a través de la creación e implementación de un nuevo programa de lectura para asegurar que los alumnos alcancen sus niveles de lectura de grado. Además, los maestros de educación especial recibirán un nuevo currículo basado en estándares y una capacitación que individualizará y apoyará a los alumnos de educación especial que tengan problemas.

Apéndice

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.

Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.

Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	22,708,803.00	27,762,910.00	22,708,803.00	25,792,624.00	25,797,547.00	74,298,974.00
Base	6,429,840.00	5,086,101.00	6,429,840.00	532.00	431,499.00	6,861,871.00
Lottery	0.00	555,294.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Supplemental and Concentration	16,278,963.00	21,213,213.00	16,278,963.00	25,792,092.00	24,888,548.00	66,959,603.00
Title I	0.00	908,302.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Title VI	0.00	0.00	0.00	0.00	477,500.00	477,500.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	22,708,803.00	27,762,910.00	22,708,803.00	25,792,624.00	25,797,547.00	74,298,974.00
	0.00	0.00	0.00	1,869,592.00	0.00	1,869,592.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	8,549,990.00	9,898,086.00	8,549,990.00	14,296,097.00	10,007,849.00	32,853,936.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	2,561,421.00	3,113,619.00	2,561,421.00	5,029,907.00	5,031,993.00	12,623,321.00
3000-3999: Employee Benefits	3,470,954.00	4,497,894.00	3,470,954.00	20,802.00	211,114.00	3,702,870.00
4000-4999: Books And Supplies	2,463,931.00	2,987,124.00	2,463,931.00	1,590,676.00	7,570,639.00	11,625,246.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	909,898.00	2,980,127.00	909,898.00	975,132.00	935,534.00	2,820,564.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	0.00	0.00	0.00	0.00	30,000.00	30,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	1,532,274.00	0.00	1,532,274.00	10,000.00	10,000.00	1,552,274.00
5900: Communications	418.00	0.00	418.00	418.00	418.00	1,254.00
6000-6999: Capital Outlay	3,219,917.00	4,286,060.00	3,219,917.00	2,000,000.00	2,000,000.00	7,219,917.00
Not Applicable	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	22,708,803.00	27,762,910.00	22,708,803.00	25,792,624.00	25,797,547.00	74,298,974.00
	Supplemental and Concentration	0.00	0.00	0.00	1,869,592.00	0.00	1,869,592.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	0.00	1,605,520.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	8,549,990.00	7,689,563.00	8,549,990.00	14,296,097.00	10,007,849.00	32,853,936.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	0.00	603,003.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	816,351.00	726,657.00	816,351.00	0.00	430,952.00	1,247,303.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental and Concentration	1,745,070.00	2,262,241.00	1,745,070.00	5,029,907.00	4,601,041.00	11,376,018.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	0.00	124,721.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3000-3999: Employee Benefits	Base	410,048.00	1,045,806.00	410,048.00	0.00	0.00	410,048.00
3000-3999: Employee Benefits	Supplemental and Concentration	3,060,906.00	3,271,510.00	3,060,906.00	20,802.00	211,114.00	3,292,822.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	0.00	180,578.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	1,577,914.00	518,955.00	1,577,914.00	532.00	547.00	1,578,993.00
4000-4999: Books And Supplies	Lottery	0.00	555,294.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental and Concentration	886,017.00	1,912,875.00	886,017.00	1,590,144.00	7,092,592.00	9,568,753.00
4000-4999: Books And Supplies	Title VI	0.00	0.00	0.00	0.00	477,500.00	477,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	54,957.00	1,189,163.00	54,957.00	0.00	0.00	54,957.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	854,941.00	1,790,964.00	854,941.00	975,132.00	935,534.00	2,765,607.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Supplemental and Concentration	0.00	0.00	0.00	0.00	30,000.00	30,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Base	370,570.00	0.00	370,570.00	0.00	0.00	370,570.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental and Concentration	1,161,704.00	0.00	1,161,704.00	10,000.00	10,000.00	1,181,704.00
5900: Communications	Supplemental and Concentration	418.00	0.00	418.00	418.00	418.00	1,254.00
6000-6999: Capital Outlay	Base	3,200,000.00	0.00	3,200,000.00	0.00	0.00	3,200,000.00
6000-6999: Capital Outlay	Supplemental and Concentration	19,917.00	4,286,060.00	19,917.00	2,000,000.00	2,000,000.00	4,019,917.00
Not Applicable	Supplemental and Concentration	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta

Meta	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Meta 1	8,420,825.00	9,291,480.00	8,420,825.00	9,173,040.00	9,173,040.00	26,766,905.00
Meta 2	5,379,023.00	6,584,277.00	5,379,023.00	7,370,694.00	7,371,826.00	20,121,543.00
Meta 3	4,476,125.00	4,891,562.00	4,476,125.00	4,647,107.00	4,650,898.00	13,774,130.00
Meta 4	4,432,830.00	6,995,591.00	4,432,830.00	4,601,783.00	4,601,783.00	13,636,396.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.