

ESSER 3.0 Public Plan for Resting Funds Addendum Guidance 2022-23

Las agencias educativas locales (LEA) deben actualizar el Plan Público ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023. Cada vez, las LEA debe buscar la opinión del público sobre el plan y cualquier revisión y debe tener en cuenta dicha opinión.

Cada LEA debe completar el anexo y cargarlo en ePlan en la biblioteca de documentos de LEA (15 de febrero y 15 de septiembre). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben ser informadas por aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web disponible públicamente de la LEA. El plan tiene la intención de proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el anexo:

- En la página de resumen, los montos deben totalizar el monto remanente para el año fiscal 23 para cada fondo de ayuda: ESSER 2.0 y ESSER 3.0.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
- Las respuestas de participación de las partes interesadas deben alinearse estrechamente con la participación de las partes interesadas en el Plan de salud y seguridad.
- La LEA debe asegurarse de utilizar múltiples modelos de participación ofrecidos a las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones de comités en persona o virtuales, reuniones públicas u otras oportunidades de participación inclusiva.
- Las LEA deben involucrar a todos los grupos correspondientes señalados en consultas significativas durante la elaboración del plan y al realizar revisiones o actualizaciones significativas al plan.
- El número de partes interesadas involucradas debe representar la composición de los estudiantes. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces entre el 10 y el 20 por ciento de los encuestados debería representar este subgrupo.
- Asegúrese de que la participación de las partes interesadas haya ocurrido antes del desarrollo/revisión del plan.
- Los planes requieren la aprobación de la junta local y la publicación pública.
- Las LEA deben actualizar el Plan público de ESSER al menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, buscar la opinión del público sobre el plan y cualquier revisión, y tener en cuenta dicha opinión.
- La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender, o no es factible proporcionar traducciones escritas a una persona con dominio limitado del inglés, traducidas oralmente. El plan también debe proporcionarse en un formato alternativo accesible, previa solicitud, por un padre que sea una persona con una discapacidad según lo define la Ley de Estadounidenses con Discapacidades.

Plan Público ESSER 3.0 para Fondos Remanentes

El Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias 3.0 (ESSER 3.0) bajo la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) de 2021, Ley Pública 117-2, se promulgó el 11 de marzo de 2021. Financiamiento proporcionado a agencias educativas estatales y locales (LEA) ayuda a reabrir de manera segura y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes de la nación.

En el otoño de 2021, las LEA desarrollaron y pusieron a disposición del público un *Plan público: gastos de ayuda federal*. Todos los planes se desarrollaron con una consulta pública significativa con grupos de partes interesadas. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben ser informadas por aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web disponible públicamente de la LEA.

La siguiente información está destinada a actualizar a las partes interesadas y abordar el requisito.

Información general

Nombre LEA: Escuelas Públicas del Condado de Maury

Directora de Escuelas (Nombre): Lisa Ventura

Directora de ESSER (Nombre): Katrina Davis

Dirección: 501 W. Eighth St. Columbia, TN 38401

Número de teléfono: 931-388-8403 Sitio web del distrito: mauryk12.org

Fecha del apéndice: 15/09/2022

Matrícula total de estudiantes:	13,165
Grados servidos:	K-12
Número de Escuelas:	23

Fondos

Fondos restantes de ESSER 2.0:	3.879.394,03
ESSER 3.0 Fondos restantes:	10.258.216,26
Fondos restantes totales:	14.137.610,29

Resumen del presupuesto

		Fondos restantes de ESSER 2.0	Fondos restantes de ESSER 3.0
Académica	Tutoría	\$542,525.00	\$724,000.00
	Programación de verano		\$400,000.00
	Lectura temprana		
	intervencionistas	\$556,947.51	\$761,576.00
	Otro	\$1,341,302.77	\$1,868,032.26
	Total parcial	\$2,440,775.28	\$3,753,608.26
			
Preparación del estudiante	Cursos AP y de doble crédito/inscripción		
	Innovación en la escuela secundaria		
	Asesoramiento académico	\$312,184.00	
	Poblaciones Especiales		
	Salud mental		\$360,000.00
	Otro	\$826,434.75	
	Total parcial	\$1,138,618.75	\$360,000.00
			
Educadores	Retención estratégica de maestros		\$86,411.00
	Crece tus propias		\$315,721.00
	Reducción del tamaño de la clase		
	Otro	\$300,000.00	
	Total parcial	\$300,000.00	\$402,132.00
			
Cimientos	Tecnología		\$379,913.00
	Internet de alta velocidad		
	Espacio Académico (instalaciones)		\$5,119,590.00
	Auditoría e informes		\$242,973.00
	Otro		
	Total parcial		\$5,742,476.00

	Total	\$3,879,394.03	\$10,258,216.26

Académica

1. Describir las asignaciones estratégicas para acelerar **el logro académico**, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

Los fondos de ESSER se han asignado estratégicamente para apoyar el logro académico en las escuelas del condado de Maury. Hemos presupuestado casi \$6.1 millones en los fondos restantes de nuestras dos subvenciones ESSER en apoyo de materiales curriculares complementarios para uso en instrucción de Nivel 1, 2 y 3, libros de texto, materiales y suministros didácticos, apoyo extracurricular e intervencionistas adicionales. Todas estas inversiones tienen como objetivo abordar las metas de nuestro distrito para mejorar el rendimiento académico en matemáticas y ELA y abordar las necesidades identificadas a través de nuestra evaluación anual de necesidades del distrito.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

Dentro de la categoría "otros", hemos invertido fondos en libros de texto, materiales de intervención, materiales y suministros educativos, programas de intervención basados en evidencia, materiales del plan de estudios CTE, instrumentos musicales. En esta categoría se incluye la compra del sistema de evaluación comparativa CASE. Este sistema se compró para proporcionar a los maestros, líderes y otros en el distrito datos de evaluación que están alineados con los estándares. Los datos de estas evaluaciones comparativas periódicas brindan al personal información vital necesaria para los turnos de instrucción. Estas evaluaciones son una parte clave del plan de nuestro distrito para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Preparación del estudiante

1. Describir las asignaciones estratégicas para apoyar **la preparación estudiantil** y los apoyos relacionados con la escuela necesarios para acceder a una instrucción de alta calidad, incluso cómo las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

El distrito ha asignado estratégicamente aproximadamente 1,4 millones para brindar apoyo a los estudiantes en torno a la preparación. Para preparar mejor a los estudiantes para la graduación y la universidad/carrera, hemos asignado fondos para apoyar a los entrenadores de graduación en nuestras escuelas secundarias. El distrito ha contratado a STARS para brindar apoyo de salud mental a los estudiantes a través de consejeros complementarios e individuales.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

La otra categoría incluye inversiones y gastos en áreas tales como materiales de preparación para el ACT para la escuela intermedia y secundaria. Se incluyen las tarifas de la prueba CT para que los estudiantes de escuela intermedia tomen el examen para comprender mejor las expectativas, el formato de la prueba, las preguntas de la prueba y la plataforma. El distrito también contratará a Catapult Learning para brindar servicios que apoyen los desafíos de los estudiantes, como idiosincrasias de aprendizaje, relaciones sociales, demandas emocionales, patrones de comportamiento, desafíos de comunicación y

problemas de salud y bienestar en cada una de las dos escuelas intermedias. Este servicio cambiará las actitudes de los estudiantes, mejorará su comportamiento y mejorará su rendimiento académico.

Educadores

1. Describir las asignaciones estratégicas para **reclutar, retener y apoyar a los educadores y al personal escolar**, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

El distrito presupuestó fondos estratégicamente para continuar aumentando nuestro propio personal. Tenemos tres programas establecidos y comenzando un cuarto programa este año. Un programa se enfoca en la obtención de licencias para el personal en CTE, matemáticas y ciencias; un segundo programa se enfoca en todas las demás áreas de contenido; el tercero sobre licenciatura de nivel medio; y el cuarto sobre la obtención de la licencia de asistentes educativos. Todos estos programas satisfarán las necesidades identificadas relacionadas con ocupar puestos docentes y abordar las necesidades de ATSI en nuestras escuelas intermedias.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

Se han presupuestado tres puestos de decanos de estudiantes para el SY 22-23. Estos puestos se colocan en nuestras escuelas de mayor necesidad para monitorear, mejorar la calidad de vida de los estudiantes y ayudar a mejorar el comportamiento de los estudiantes. Apoyar estas necesidades en las tres escuelas seleccionadas mejorará el rendimiento académico de los estudiantes.

Cimientos

1. Describir las asignaciones estratégicas para **fortalecer las expectativas estructurales**, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito.

El distrito ha asignado una prioridad significativa a la obtención de dispositivos para todos los estudiantes del distrito con fondos de ESSER. Se han gastado y/o presupuestado más de \$2 millones para este propósito y ahora todos los estudiantes tienen acceso a los dispositivos. Se están utilizando más de \$6 millones para comprar sistemas HVAC para tres escuelas del distrito a fin de mejorar la calidad del aire y limitar la propagación de virus y otras bacterias.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros".

Supervisión, auditoría e informes

1. Describir cómo la LEA continúa monitoreando activamente las asignaciones; realizar auditorías intermedias para garantizar una aplicación adecuada de los fondos; recopilar y gestionar los elementos de datos necesarios para informar; y reportar esta información a la comunidad.

El distrito contrató a un Facilitador de Subvenciones ESSER ya un Secretario de Subvenciones ESSER. Estos puestos son supervisados por el Director de Programas Federales. Todas las subvenciones son administradas por estos puestos y se completan conciliaciones mensuales para garantizar que los fondos de la subvención se gasten de acuerdo con el presupuesto. Se presentan disposiciones mensuales. No se envían compras para pago sin la aprobación del Director de Programas Federales y el Facilitador de Subvenciones ESSER. Todas las compras se realizan de acuerdo con las políticas y procedimientos de adquisición del distrito. La información de la subvención se comparte con la junta cada trimestre y con el público a través del comité asesor de padres, las redes sociales, el sitio web del distrito y las reuniones virtuales programadas. Todos los informes de datos son completados por este personal y presentados de acuerdo con las pautas y los plazos establecidos por el Departamento de Educación de Tennessee.

2. Describa cómo la LEA cumple con los requisitos para gastar el 20 por ciento del **total de ESSER 3.0 asignación** en servicios directos a los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje, o indicar la participación en TN ALL Corps.

El distrito gastó cerca de 800,000 de ESSER 3.0 en el año fiscal 21-22. El presupuesto actual es de \$2.8 millones de ESSER 3.0 remanente en servicios directos a los estudiantes y pérdida de aprendizaje a través de la participación en el programa de tutoría TN All Corps, tutoría en la escuela secundaria y recuperación de créditos, intervenciones y la compra de planes de estudio y libros de texto, y programas de aprendizaje de verano. Este presupuesto cumplirá con el requisito del 20% equivalente a \$3.6 millones.

Participación familiar y comunitaria

1. Describa cómo la LEA ha continuado participando en consultas significativas con las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

El distrito proporcionó una descripción general de los planes de ESSER al comité asesor de padres, las reuniones de la junta, el sitio web del distrito, las plataformas de redes sociales del distrito y realizó dos reuniones virtuales de actualización del presupuesto de ESSER para las familias. Durante todas estas reuniones, se solicitó y recibió retroalimentación. Todos los comentarios se documentaron y se utilizaron para revisar los planes en consecuencia.

2. Describa cómo la LEA se comprometió con un mínimo del 10 por ciento del total de partes interesadas en comparación con las respuestas recibidas en el desarrollo del plan revisado.

Las reuniones del comité asesor de padres están abiertas a todos los padres del distrito que estén interesados en asistir. Cada director sugiere nombres para las invitaciones iniciales. Las reuniones de la junta escolar se transmiten en vivo y la grabación está disponible en el sitio web del distrito para que cualquiera la vea. Continuamos hablando con nuestros grupos de padres en nuestras escuelas de Título I

y la junta escolar sobre el uso de los fondos ESSER y recopilamos comentarios de todos los que los brindan para informar nuestro plan.

3. Describa cómo la LEA involucró a una representación de una población diversa de partes interesadas.

El consejo asesor de padres del distrito está compuesto por representantes de cada escuela y de cada uno de nuestros subgrupos de población. Tenemos un representante de EL y miembros de todas las razas y etnias dentro del distrito. Nuestras reuniones virtuales están abiertas a todos los padres, pero no podemos estar seguros de las personas que participarán debido a la naturaleza virtual de la reunión.

4. Describa cómo la LEA usó múltiples modos de participación (como encuestas, reuniones presenciales o virtuales programadas y ayuntamientos) para obtener aportes de las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

Utilizamos en reuniones de la junta escolar, reuniones virtuales y publicamos el presupuesto con una invitación para compartir y discutir los fondos de ESSER y los planes para el uso de los fondos.