

ESSER 3.0 Public Plan-Federal Relief Spending Addendum Addendum Guidance

Las agencias educativas locales (LEA) deben actualizar el Plan Público ESSER 3.0 cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023. Cada vez, las LEA debe buscar la opinión del público sobre el plan y cualquier revisión y debe tener en cuenta dicha opinión.

Cada LEA debe completar el apéndice y cargarlo en ePlan en la biblioteca de documentos de LEA (1 de febrero y 27 de agosto). La LEA también debe publicar el apéndice en el sitio web de la LEA. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben ser informadas por aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web disponible públicamente de la LEA. La intención del plan es proporcionar transparencia a las partes interesadas.

Tenga en cuenta lo siguiente al completar el anexo:

- En la página de resumen, los montos deben sumar para cada fondo de ayuda: ESSER 1.0, ESSER 2.0 y ESSER 3.0. e igualar los montos de asignación.
- La LEA debe responder a todas las preguntas del documento.
- Las respuestas de participación de las partes interesadas deben alinearse estrechamente con la participación de las partes interesadas en el Plan de salud y seguridad.
- La LEA debe asegurarse de que utilizó múltiples modelos de participación ofrecidos a las partes interesadas. Los ejemplos pueden incluir encuestas, reuniones de comités en persona o virtuales, reuniones públicas u otras oportunidades de participación inclusiva.
- Las LEA deben involucrar a todos los grupos correspondientes señalados en una consulta significativa durante la elaboración del plan.
- El número de partes interesadas involucradas debe representar la composición de los estudiantes. Por ejemplo, si los estudiantes con discapacidades constituyen el 15 por ciento de los estudiantes, entonces entre el 10 y el 20 por ciento de los encuestados debería representar este subgrupo.
- Asegúrese de que la participación de las partes interesadas haya ocurrido antes del desarrollo/revisión del plan.
- Los planes requieren la aprobación de la junta local y la publicación pública.
- Las LEA deben actualizar el Plan público de ESSER al menos cada seis meses hasta el 30 de septiembre de 2023, buscar la opinión del público sobre el plan y cualquier revisión y tener en cuenta dicha opinión.
- La Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA publiquen planes en línea en un idioma que los padres/cuidadores puedan entender o, si no es factible proporcionar traducciones escritas a una persona con dominio limitado del inglés, que se traduzcan oralmente. El plan también debe proporcionarse en un formato alternativo accesible, previa solicitud, por un padre que sea una persona con una discapacidad según lo define la Ley de Estadounidenses con Discapacidades.

ESSER 3.0 Plan público-Anexo de gastos de ayuda federal

El Fondo de Ayuda de Emergencia para Escuelas Primarias y Secundarias 3.0 (ESSER 3.0) bajo la Ley del Plan de Rescate Estadounidense (ARP) de 2021, Ley Pública 117-2, se promulgó el 11 de marzo de 2021. Financiamiento proporcionado a agencias educativas estatales y locales (LEA) ayudar a reabrir de manera segura y mantener el funcionamiento seguro de las escuelas y abordar el impacto de la pandemia de coronavirus en los estudiantes de la nación.

En el otoño de 2021, las LEA desarrollaron y pusieron a disposición del público un Plan público de gastos de ayuda federal. Todos los planes se desarrollaron con una consulta pública significativa con grupos de partes interesadas. Al igual que el desarrollo del plan, todas las revisiones deben ser informadas por aportes de la comunidad y revisadas y aprobadas por el órgano rector antes de su publicación en el sitio web disponible públicamente de la LEA.

La siguiente información está destinada a actualizar a las partes interesadas y abordar el requisito.

Información general

Nombre LEA: Escuelas Públicas del Condado de Maury

Director de Escuelas (Nombre): Michael Hickman

Directora de ESSER (Nombre): Renee Palakovic

Dirección: 501 West 8th St, Columbia, TN 38401

Número de teléfono: 931-388-8403 Sitio web del distrito: www.mauryk12.org

Anexo Fecha: 02/01/2022

Matrícula total de estudiantes:	13,212
Grados servidos:	K-12
Número de Escuelas:	22

Fondos

Asignación ESSER 1.0:	\$2,101,141.00
Asignación ESSER 2.0:	\$8,095,367.70
Asignación ESSER 3.0:	\$18,181,045.00
Asignación Total:	\$28,377,553.70

Resumen del presupuesto

		ESSER 1.0	ESSER 2.0	ESER 3.0
Académica	Tutoría		\$1,013,000.000	\$777,694.00
	Programación de verano	\$135,528.71	\$1,166,272.26	\$493,796.00
	Lectura temprana			
	intervencionistas		\$1,073,730.31	
	Otro	\$238,011.32	\$1,161,998.75	\$4,180,264.30
	Total parcial	\$373,540.03	\$4,415,001.32	\$5,451,754.30
Preparación del estudiante	Cursos AP y de doble crédito/inscripción			
	Innovación en la escuela secundaria	\$107,790.00		
	Asesoramiento académico		\$342,601.38	
	Poblaciones Especiales	\$239,572.50	\$75,000.00	
	Salud mental		\$280,000.00	
	Otro	\$21,226.43	\$573,394.00	
	Total parcial	\$368,588.93	\$1,270,995.38	
Educadores	Retención estratégica de maestros			\$3,784,332.04
	Crece tus propias			\$582,001.66
	Reducción del tamaño de la clase			\$1,272,000.00
	Otro		\$17,600.00	
	Total parcial		\$17,600.00	\$6,038,333.70
Cimientos	Tecnología	\$1,178,743.49	\$2,174,976.00	
	Internet de alta velocidad	\$39,989.58	\$4,352.00	
	Espacio Académico (instalaciones)			\$6,690,957.00
	Auditoría e informes	\$19,444.54		\$400,000.00
	Otro	\$4,722.07	\$212,443.00	
	Total parcial	\$1,242,899.68	\$2,391,771.00	\$6,690,957.00
Total		\$1,985,028.64	\$8,095,367.70	\$18,181,045.00

Académica

1. Describa las asignaciones estratégicas para acelerar **el logro académico** , incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

Los fondos de ESSER se han asignado estratégicamente para apoyar el logro académico en las escuelas del condado de Maury. Hemos presupuestado casi \$9.5 millones de nuestras tres subvenciones ESSER en apoyo de materiales curriculares complementarios para su uso en la instrucción de Nivel 1, 2 y 3, libros de texto, materiales y suministros didácticos, apoyos académicos para después de la escuela y la escuela de verano, e intervencionistas adicionales. Todas estas inversiones tienen como objetivo abordar las metas de nuestro distrito para mejorar el rendimiento académico en matemáticas y ELA y abordar las necesidades identificadas a través de nuestra evaluación anual de necesidades del distrito. NOTA: Los fondos de ESSER 1.0 se usaron para apoyar las actividades académicas de dos escuelas no públicas participantes en el condado de Maury.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros"

Dentro de la categoría "otros", hemos invertido fondos en libros de texto, materiales de intervención, materiales y suministros educativos, programas de intervención basados en evidencia, materiales curriculares de CTE, instrumentos musicales y materiales STEM.

Preparación del estudiante

1. Descripción de las asignaciones estratégicas para apoyar **la preparación estudiantil** y los apoyos relacionados con la escuela necesarios para acceder a una instrucción de alta calidad, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

El distrito ha asignado estratégicamente aproximadamente 1,6 millones para brindar apoyo a los estudiantes en torno a la preparación. Para preparar mejor a los estudiantes para la graduación y la universidad/carrera, hemos asignado fondos para apoyar a los entrenadores de graduación en nuestras escuelas secundarias. Se han comprado planes de estudios y materiales para brindar apoyo a los estudiantes de educación especial y los estudiantes de inglés. El distrito ha contratado a STARS para brindar a los estudiantes apoyos de salud mental a través de consejeros individuales complementarios y contrataremos a un proveedor de salud mental para servicios virtuales de salud mental para estudiantes en riesgo.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros"

La otra categoría incluye inversiones y gastos en áreas como materiales de preparación de ACT para la escuela intermedia y secundaria, PPE, estipendios para enfermeras escolares para recopilar datos de COVID19 e informes de rastreo de contactos.

Educadores

1. Describa las asignaciones estratégicas para **reclutar, retener y apoyar a los educadores y al personal escolar**, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

El distrito presupuestó estratégicamente fondos para proporcionar bonos de retención a todo el personal de las Escuelas del Condado de Maury. Los bonos servirán para retener a maestros, conductores de autobús, asistentes educativos, personal de servicio de alimentos, directores, etc., quienes son vitales para la educación de nuestros estudiantes. También se está haciendo una inversión considerable para aumentar nuestro propio personal. Tenemos tres programas establecidos y comenzando en el segundo semestre. Un programa se enfoca en la obtención de licencias para el personal en CTE, matemáticas y ciencias; un segundo programa se enfoca en todas las demás áreas de contenido; y el tercero en licenciatura de nivel medio. Todos estos programas satisfarán las necesidades identificadas relacionadas con ocupar puestos docentes y abordar las necesidades de ATSI en nuestras escuelas intermedias. Finalmente, hemos presupuestado fondos para emplear maestros de reducción de tamaño de clase; sin embargo, la contratación ha sido un problema, por lo que estos puestos siguen sin cubrirse.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros"

En la otra categoría, hemos presupuestado fondos para proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional en línea para el personal. Los fondos se han utilizado para comprar Canvas. Este programa es un sistema de gestión del aprendizaje que permite la entrega de contenido a los maestros que se puede realizar en diferentes momentos y con diferentes audiencias a lo largo del año. Esto permite a los maestros desarrollar la capacidad a su propio ritmo y en su propio horario.

Cimientos

1. Describa las asignaciones estratégicas para **fortalecer las expectativas estructurales**, incluida la forma en que las asignaciones respaldan las inversiones identificadas en la evaluación de necesidades del distrito:

El distrito ha asignado una prioridad significativa a la obtención de dispositivos para todos los estudiantes del distrito con fondos de ESSER. Se han gastado y/o presupuestado más de \$3 millones para este propósito y ahora todos los estudiantes tienen acceso a los dispositivos. Además, el distrito ha utilizado

fondos de ESSER para puntos de acceso para estudiantes que viven en áreas rurales del condado. Estos estudiantes no tendrían acceso a contenido en línea, Google Classroom, Teams, etc. sin el uso de estos puntos de acceso. Se están utilizando más de \$6 millones para comprar sistemas HVAC para tres escuelas del distrito a fin de mejorar la calidad del aire y limitar la propagación de virus y otras bacterias. Finalmente, se contrataron dos miembros del personal para administrar los fondos de ESSER en el distrito, administrar todos los requisitos de datos y manejar los informes de subvenciones.

2. Describa las iniciativas incluidas en la categoría "otros"

El único artículo en la categoría "otros" es para la compra del sistema de evaluación comparativa CASE. Este sistema se compró para proporcionar a los maestros, líderes y otros en el distrito datos de evaluación que están alineados con los estándares. Los datos de estas evaluaciones comparativas periódicas brindan al personal información vital necesaria para los turnos de instrucción. Estas evaluaciones son una parte clave del plan de nuestro distrito para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Monitoreo, Auditoría e Informes

1. Describir cómo la LEA continúa monitoreando activamente las asignaciones; realizar auditorías intermedias para garantizar una aplicación adecuada de los fondos; recopilar y gestionar los elementos de datos necesarios para informar; y reportar esta información a la comunidad.

El distrito acaba de contratar a un Facilitador de Subvenciones ESSER y un Secretario de Subvenciones ESSER. Estos puestos son supervisados por el Director de Programas Federales. Todas las subvenciones son administradas por estos puestos y se completan conciliaciones mensuales para garantizar que los fondos de la subvención se gasten de acuerdo con el presupuesto. Se presentan disposiciones mensuales. No se envían compras para pago sin la aprobación del Director de Programas Federales y el Facilitador de Subvenciones ESSER. Todas las compras se realizan de acuerdo con las políticas y procedimientos de adquisición del distrito. La información de la subvención se comparte con la junta cada trimestre y con el público a través de las reuniones del comité asesor de padres y los ayuntamientos. Todos los informes de datos son completados por este personal y presentados de acuerdo con las pautas y los plazos establecidos por el Departamento de Educación de Tennessee.

2. Describa cómo la LEA cumplirá con los requisitos para gastar el 20 por ciento de ESSER 3.0 en servicios directos a los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje o indicar la participación en TN ALL Corps.

El distrito gastará al menos \$4 millones (más del 20 % de la subvención ESSER 3.0) en servicios directos para los estudiantes y la pérdida de aprendizaje a través de la participación en el programa de tutoría TN All Corps, tutoría en la escuela secundaria y recuperación de créditos, la compra de planes de estudios y libros de texto. , maestros de reducción de tamaño de clase y programas de aprendizaje de verano.

Participación familiar y comunitaria

1. Describa cómo la LEA participó en una consulta significativa con las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

El distrito proporcionó una descripción general de los planes de ESSER a los padres durante las reuniones del comité asesor de padres, las reuniones de la junta y dos reuniones virtuales del ayuntamiento. Durante todas estas reuniones, se solicitó y recibió retroalimentación. Todos los comentarios se documentaron y se utilizaron para revisar los planes en consecuencia.

2. Describa cómo la LEA se comprometió con un mínimo del 10 % del total de las partes interesadas en comparación con las respuestas recibidas en el desarrollo del plan revisado.

Las reuniones del comité asesor de padres están abiertas a todos los padres del distrito que estén interesados en asistir. En la reunión de diciembre de 2021, asistieron 25 padres. La reunión de la junta escolar se transmite en vivo y la grabación está disponible en el sitio web del distrito para que cualquiera la vea. Los cabildos contaron con un total de 14 asistentes. Continuamos hablando con nuestros grupos de padres en nuestras escuelas de Título I y la junta escolar sobre el uso de los fondos ESSER y recopilamos comentarios de todos los que los brindan para informar nuestro plan.

3. Describa cómo la LEA involucró a una representación de una población diversa de partes interesadas.

El consejo asesor de padres del distrito está compuesto por representantes de cada escuela y de cada uno de nuestros subgrupos de población. Tenemos un representante de EL y miembros de todas las razas y etnias dentro del distrito. Nuestras reuniones públicas virtuales están abiertas a todos los padres, pero no podemos estar seguros de las personas que participarán debido a la naturaleza virtual de la reunión.

4. Describa cómo la LEA usó múltiples modos de participación (como encuestas, reuniones programadas en persona o virtuales, ayuntamientos) para obtener aportes de las partes interesadas en el desarrollo del plan revisado.

Utilizamos reuniones en persona, reuniones de la junta escolar y reuniones virtuales del ayuntamiento para compartir y discutir los fondos y planes de ESSER para el uso de los fondos.