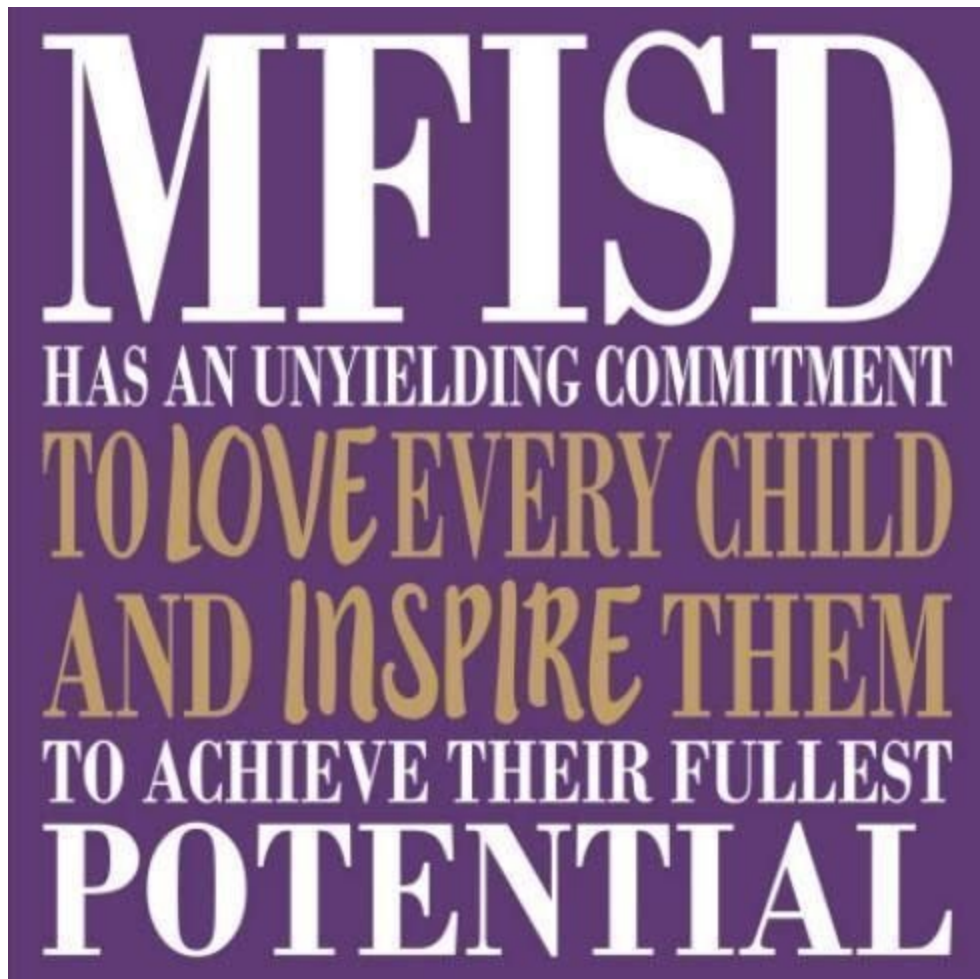


Marble Falls ISD
Plan de instrucción de
Escuelas primarias
PK-5



MFISD

TIENE UN COMPROMISO INQUEBRANTABLE DE AMAR A CADA NIÑO E INSPIRALOS A ALCANZAR SU MÁXIMO POTENCIAL

Plan de instrucción de Marble Falls ISDPK-5

GENERALIDADES DE

El objetivo de este plan es proporcionar instrucción continua y sólida basada en TEKS mientras se mantiene la entrega de instrucción que promueve el éxito académico de los estudiantes, así como avanzar aprendiendo progresando a través de los estándares estatales. Marble Falls ISD proporcionará acceso, recursos y oportunidades de aprendizaje académico para todos los estudiantes en el entorno remoto.

PRINCIPIOS RECTORES

- Apoyando el bienestar académico y emocional de los estudiantes mientras se mantiene el equilibrio entre el hogar y la escuela.
- Todos los estudiantes y las familias tendrán acceso a materiales educativos de calidad alineados con los TEKS y a los apoyos necesarios para acceder con éxito a esos materiales.
- Empoderar a los educadores para diseñar experiencias de aprendizaje con el fin de evaluar y satisfacer continuamente las necesidades de aprendizaje individuales de cada estudiante.
- Los educadores, estudiantes y padres necesitan apoyo, aliento, compasión para asegurar su éxito.

OPCIONES DE INSTRUCCIÓN

1. Instrucción en persona, 5 días a la semana
2. Remoto (Aprendizaje en línea), 5 días a la semana

HORARIO DE INSTRUCCIONES

Las clases de primaria de MFISD estarán formadas tanto por alumnos en persona como remotos. En caso de que las circunstancias cambien en nuestra comunidad, los

maestros podrán pasar rápidamente a todo el aprendizaje remoto si es necesario. Los maestros diseñarán lecciones en Seesaw (PK-1) y Google Classroom (2-5) para estudiantes en persona y remotos, de modo que si las circunstancias cambian, estamos preparados para hacerlo lo más fluido posible. Los estudiantes en entornos remotos tendrán horarios que coinciden con los requisitos mínimos diarios en todos los niveles de grado.

En PK-5, los estudiantes se registrarán a través de Zoom de acuerdo con el horario proporcionado por el maestro. Es importante fomentar la conexión de los estudiantes con los maestros y compañeros, ofrecer apoyo personalizado y garantizar que los estudiantes sean controlados y contabilizados. Como tal, los estudiantes tendrán numerosas veces para conectarse durante el día con sus compañeros y maestros. Habrá ocasiones en que los estudiantes permanecerán en Zoom para recibir instrucción durante un período de tiempo designado, y también habrá ocasiones en que el maestro permita que el estudiante trabaje fuera de línea de forma independiente y vuelva a registrarse al final del período de tiempo designado o envíe un trabajo que muestre el progreso. Habrá momentos en que los alumnos más jóvenes necesitan apoyo adicional de los padres. Para el aprendizaje remoto, los tiempos están destinados a representar la cantidad estimada de tiempo que un estudiante puede participar en una actividad; El tiempo real del día dedicado a este aprendizaje puede variar y ser flexible para los estudiantes y las necesidades familiares. Los estudiantes participarán en la instrucción durante al menos 180 minutos todos los días. Los estudiantes y los padres recibirán un horario diario que deben seguir junto con actividades y tareas para completar.

PK-5

Se necesitará apoyo del padre / tutor para proporcionar un ambiente de aprendizaje en el hogar para que un estudiante tenga éxito en el aprendizaje remoto. El nivel de apoyo de los padres será diferente para cada estudiante dependiendo de la edad, madurez, independencia y necesidades de aprendizaje. Se requerirá wifi confiable para el aprendizaje remoto.

La asistencia se tomará diariamente en Skyward, según lo determinado a través del compromiso. La calificación será la misma que en el aprendizaje en persona y se describe en nuestras Pautas de calificación de MFISD. El Sistema de gestión de aprendizaje (LMS) para PK-1 y es SeeSaw para 2-5 utilizará Google Classroom.

Los estudiantes usarán frecuente y constantemente Seesaw para (PK-1) y es Google Classroom para (2-12). La expectativa será un día completo de instrucción con

actividades de aprendizaje recopiladas a través de lecciones asignadas por el maestro mientras se involucra y apoya a los estudiantes a través de discusiones en el aula, lecciones en línea y la finalización de las tareas. La participación (asistencia) se recopilará a través de estos métodos de entrega de lecciones diariamente.

¿Cuáles son las expectativas de aprendizaje remoto para la interacción profesor / alumno?

Los estudiantes interactuarán con los maestros diariamente a través de múltiples mecanismos:

- Calendario / hora de reunión matutina: los estudiantes de todos los grados comenzarán su día junto con su maestro a través del zoom
- Todos los estudiantes participarán en la instrucción en el aula con su maestro de Artes del Lenguaje y Matemáticas diariamente. Se espera que participen en la instrucción en vivo en otras materias básicas como ciencias y estudios sociales de acuerdo con el horario proporcionado por el maestro. Todos los demás momentos serán en casa oportunidades para actividades de aprendizaje que apoyan a los TEKS de nivel de grado.

Para las clases de educación física, música y arte, habrá momentos en que el maestro le permitirá al estudiante trabajar fuera de línea de forma independiente y volver a registrarse al final del período de tiempo designado o enviar trabajos que muestren progreso. También habrá momentos en que los estudiantes permanecerán en Zoom para recibir instrucción durante un período de tiempo designado.

POBLACIONES ESPECIALES

El distrito ha desarrollado expectativas de instrucción para recursos, inclusión, habilidades para la vida, dislexia, bilingüe, inglés como segundo idioma (ESL), servicios relacionados y otros programas especializados. Todos los estudiantes que reciben servicios de educación especial seguirán el cronograma y las expectativas que se describen en el Plan de Educación Individualizada (IEP) de los estudiantes. Además, tenemos pautas para la Admisión, Revisión y Despido (ARD), Comité de Evaluación de Competencia Lingüística (LPAC) y 504 reuniones. Los planes de contingencia se desarrollarán en colaboración en las reuniones ARD para todos los estudiantes que reciben servicios de educación especial.

DISEÑO DE MATERIAL

En los grados PK-5, el contenido y la instrucción son proporcionados por maestros autónomos autónomos y / o equipos de maestros departamentales y están alineados con el Conocimiento y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS).

Los siguientes materiales de instrucción adoptados por el estado están disponibles digitalmente para todos los estudiantes. Estos materiales incluyen el acceso del maestro a evaluaciones que están alineadas con TEKS. Los materiales de instrucción incluyen apoyos para estudiantes de inglés y estudiantes que reciben servicios de educación especial, tanto para el maestro como para el estudiante.

Materia / Curso	Grado (s)	Materiales de instrucción	Monitoreo y evaluación del progreso	¿Está alineado con TEKS?
Materiales matemáticas	didácticos de PK	DLM Semillas Matemáticas Recursos creados por el maestro	CÍRCULO	Sí, PK Directrices
	K-5	Pearson Pensar Arriba! Semillas Matemáticas Mathletics creados por el maestro	TX-KEA Renacimiento Evaluaciones de libros de texto del distrito Evaluaciones creadas por el distrito STAAR	Sí
Materiales de artes del lenguaje	enseñanza de PK	DLM RAZ Plus Recursos creados por el maestro	CÍRCULO	Sí, PK Pautas
	K-5	HMH ¡ Piensa! Lectura Americana Empresa Lexia Heggerty Estrellitas Esperanza RAZ Plus Lucy Calkins Recursos creados por el maestro	TX-KEA TPRI / Tejas Lee BAS Renaissance Evaluaciones del libro de texto del distrito Evaluaciones creadas por el distrito STAAR	Sí

Materiales de instrucción de ciencias	PK K-5	DLM Recursos Recursos creados por elStemScopes creados por el maestro maestro	CÍRCULO Vástago Alcances evaluaciones de libros de texto del distrito crearon evaluaciones STAAR	sí, PK Directrices Sí
Estudios sociales Materiales de Instrucción	PK K-5	DLM Teacher Created Recursos Estudios semanal Teacher Created recursos	deCircle Estudios semanal de libros de texto evaluaciones los de maestros creado evaluaciones	Sí, PK Directrices Sí
Social emocional Materiales de aprendizaje	PK-5	Segundos pasos Deténgase y piense CAMPEONES	N / A	N / A

PROGRESO DEL ESTUDIANTE

El compromiso activo significa que un estudiante está activo en su trabajo de curso y se contará como presente para fines de asistencia. **El estudiante está marcado como presente en cada curso en el que está matriculado cuando se logran los siguientes elementos.**

Los maestros verificarán la comprensión de los alumnos remotos a lo largo de la instrucción mediante interacciones a través de Zoom o tareas enviadas a través de Seesaw o Google Classroom. Los maestros proporcionarán comentarios semanales a través de Zoom, Seesaw o Google Classroom. Se espera que los estudiantes inicien sesión diariamente en Seesaw (PK-1) o Google Classroom (2-5) para hacer referencia a las actividades y tareas del día. Se requiere que los estudiantes participen diariamente en el trabajo completando tareas de instrucción, respondiendo preguntas, enviando tareas, completando proyectos o enviando fotos de tareas y tareas. Se requiere que los estudiantes participen activamente en los horarios de instrucción en vivo del día.

En Google Classroom, habrá consistentes temas en la trabajo de clase pestaña de para todas las materias y niveles de grado. Los maestros pueden agregar temas adicionales relacionados con su materia. Consulte a continuación los temas coherentes que se incluirán en cada aula de Google.

Temas consistentes para todas las materias / niveles de grado

Agenda de asignación semanal (publicada cada semana antes del lunes a las 8:00 am)

Semana del: 8/31 - 9/4

Semana del 8/31 - 9/4 (publicada semanalmente el lunes a las 8: 00 am)

Lunes 8/31 (publicado diariamente)

Martes 9/1, etc. La

La calificación será la misma que en el campus y se describe en nuestra política de calificaciones de MFISD. El Sistema de gestión de aprendizaje (LMS) para los grados PK-1 es Seesaw y 2-5 es Google Classroom.

Un maestro o representante de la escuela ingresará la asistencia del estudiante a Skyward, en función de la participación del estudiante. La finalización del curso se basa en la demostración de competencia académica y créditos con calificaciones aprobadas equivalentes al 70% o más en una escala de 100 puntos y manteniendo los requisitos legales de asistencia obligatoria.

IMPLEMENTACIÓN

PADRES / GUARDIANOS

Al comienzo del año escolar, llevaremos a cabo una capacitación para padres / familias sobre Seesaw y Google Classroom a través de demostraciones en el campus, tutoriales de zoom y videos publicados en los sitios web de nuestro distrito y campus. La comunicación constante fluirá entre nuestro personal y los padres a través de Seesaw, Google Classroom, Skyward y el contacto personal de los maestros a través de correo electrónico y plataformas virtuales como Zoom o llamadas de voz.

Es primordial que los estudiantes y las familias de MFISD entiendan las expectativas y la importancia del aprendizaje remoto durante la instrucción remota. Es nuestra expectativa que el personal, los estudiantes y las familias mantengan asociaciones sólidas para permitirles a los estudiantes hacer la transición fácilmente entre los métodos de entrega en persona y remotos.

Un estudiante y sus padres pueden elegir pasar del aprendizaje en persona al aprendizaje remoto en cualquier momento. Los padres deben comunicarse con el registrador del campus por teléfono o correo electrónico con un aviso de 24 horas y firmar el **Acuerdo de aprendizaje remoto para padres** para cambiar las opciones de instrucción. Los padres podrán acceder a videos tutoriales en el sitio web del distrito. Cuando un estudiante pasa del aprendizaje en persona al aprendizaje remoto, se programará una reunión para revisar las expectativas del aprendizaje remoto tanto con el padre como con el estudiante. Los puntos de discusión incluirán Seesaw, Google Classroom, completar y calificar las tareas, a quién y cómo contactar para obtener ayuda, acceso a Skyward y verificación de calificaciones, y requisitos de asistencia para la promoción.

Cuando un alumno pasa del aprendizaje remoto al aprendizaje en persona, el alumno y sus padres asistirán a una orientación para revisar los protocolos de salud y seguridad. Los padres deben notificar al registrador del campus por teléfono o correo electrónico. Las orientaciones en la rampa se llevarán a cabo en cada campus el:

31 de agosto de 2020

21 de septiembre de 2020

20 de octubre de 2020

5 de enero de 2021

23 de marzo de 2021