

# Early Years

TRABAJANDO JUNTOS PARA UN GRAN COMIENZO

Enero de 2020

Lowell Joint School District

## NOTAS BREVES



### Estornudos y toses

¿Sabe su hijo como estornudar y toser en el doblez del codo? Girar la cabeza y levantar el codo no es suficiente. Enséñele a poner su otra mano bajo el codo y a levantar el brazo para cubrir la nariz y la boca. Esta estrategia contribuirá a evitar que propague los gérmenes.

### Comparar hijos

Es normal que un padre se pregunte por qué la hija de un amigo o un vecino lee mejor o se enoja menos que la suya. Recuerden que cada niño se desarrolla a su ritmo y procuren concentrarse en lo que su hija hace bien sin compararla con otros niños. *Nota:* Si le preocupa su desarrollo, hablen con su maestra.

### Calientes en el recreo

El tiempo más frío requiere capas de ropa extra para que su hijo pueda correr y jugar cómodamente durante el recreo. Dígame que practique ponerse el abrigo, el gorro y los guantes en casa para poder hacerlo con independencia en la escuela. Etiquete estas prendas con su nombre para que pueda diferenciarlas de la ropa de sus amigos.

### Vale la pena citar

“Haz algo maravilloso, puede que la gente te imite”. *Albert Schweitzer*

### Simplemente cómico

**P:** ¿Qué empieza con “o”, termina con “s” y tiene miles de letras?

**R:** ¡La oficina de correos!



## Responsable de mí misma

Según se va haciendo mayor, su hija se responsabilizará más y más de sus hábitos diarios, de su comportamiento y de sus pertenencias. Ponga a prueba estos consejos para guiarla en el proceso.

### Fijen expectativas

Decida de qué debe ser responsable su hija. Por ejemplo, podría esperarse que se levante a cierta hora los días de escuela. Pero quizá no esté preparada para poner el despertador y levantarse sin que usted entre en su habitación. Preste atención a sus reacciones: si ve la a usted por la mañana la tranquiliza, espere a que sea un poco mayor antes de pedirle que use un despertador.

### Celebren los triunfos

Cuando su hija muestre responsabilidad, dígame que se ha dado cuenta e indíquele las ventajas. *Ejemplo:* “Encontraste el tren que habías perdido cuando ordenaste tu cuarto. Ahora puedes jugar con él”. Su hija se dará cuenta de que la responsabilidad tiene sus propias recompensas y se sentirá motivada a repetir el comportamiento.



### Usen los errores como oportunidades

Procure que su hija aprenda de sus errores siempre que sea posible. Descubrirá que los errores no son el fin del mundo y que ella tiene el poder de corregirlos. Por ejemplo, si se mancha su camisa favorita con pintura, enséñele a lavarla. Luego ayúdela a pensar en formas de no ensuciar su ropa bonita cuando pinte. Podría sugerirle tener aparte ropa vieja para usarla cuando pinte o usar una de las camisas viejas de usted como blusón. ♥

## Mantener la concentración

Refuerce la capacidad de atención de su hijo con estas actividades que lo animan a concentrarse.

● **Caliente y frío.** Esconda un juguete para que lo encuentre su hijo. Mientras lo busca, dígame si está cerca (“¡Caliente!”) o lejos (“¡Frío!”). Él querrá concentrarse en sus palabras hasta que localice el juguete.

● **Palmadas y pisotadas.** ¿Cuántos movimientos puede copiar su hijo? Dígame que preste atención y haga sólo uno (palmada) y que él lo repita. Luego añada otro (palmada, pisotada) para que él lo copie. Continúen hasta que se le olvide un movimiento. ♥



# Palabras maravillosas

Todas las palabras que aprende su hijo son peldaños en su recorrido para conseguir leer y escribir bien. Aprovechen estas ideas para ampliar su vocabulario.

**Lean libros.** Cada vez que usted le lea a su hijo, anímelo a que preste atención a, por lo menos, una palabra desconocida que le gustaría empezar a usar (por ejemplo, *estupendo*). Búsquenla juntos en el diccionario para descubrir que significa *asombroso* o *maravilloso*.



A continuación hallen maneras de introducirla en su próxima conversación.

En la próxima puesta de sol podrían decir: “El cielo está *estupendo* con todos esos colores”. Su hijo tal vez podría decir: “Hoy fue un día *estupendo* en la escuela porque pude tocar la pandereta en clase de música”.

**Emparejen sinónimos.** Los sinónimos son palabras con significados semejantes, como *explotar* y *estallar*. Ayude a su hijo a cortar dos folios de papel de distinto color en 12 cuadrados por folio. En cada cuadrado de un color, escriba palabras que su hijo conoce (*camisa, gato*). Luego escriba

un sinónimo (*blusa, felino*) para cada palabra en un cuadrado del otro color. Mezclen las parejas de sinónimos, dándole pistas a su hijo para ayudarlo a que se aprenda las palabras. (“Un *felino* es un animal que podrías tener como mascota”).♥

## DE PADRE A PADRE



## Dime qué aprendiste hoy

Lo primero que hacía en cuanto mi hija Leah volvía de la escuela era preguntarle qué había aprendido. Y por lo general contestaba: “No lo sé”.

El otro día tenía que contestar una llamada importante cuando Leah volvía del colegio y no pude preguntárselo inmediatamente. Cuando colgué y le pregunté por su día, ¡tenía muchísimo que contar!



Me di cuenta de que Leah necesita unos cuantos minutos para adaptarse de la escuela a la casa y ser capaz de charlar. Ahora nos sentamos y merendamos juntas y espero a que ella empiece a hablar. Con frecuencia le hace ilusión sincerarse y hablarme del experimento de ciencias o de un libro que le leyó su maestra.♥

### NUESTRA FINALIDAD

Proporcionar a los padres ideas prácticas que promuevan el éxito escolar, la participación de los padres y un mejor entendimiento entre padres e hijos.

Resources for Educators,  
una filial de CCH Incorporated  
128 N. Royal Avenue • Front Royal, VA 22630  
800-394-5052 • rfeustomer@wolterskluwer.com  
www.rfeonline.com  
ISSN 1540-5575

## RINCÓN DE ACTIVIDAD

### Explorar con los sentidos

Este “recipiente sensorial” estimula el cerebro de su hija y refuerza su creatividad al jugar con objetos que tienen distintos colores, formas y texturas. *Ventaja:* Es también una actividad relajante.

En primer lugar dígame a su hija que cubra el fondo de un contenedor transparente y no muy hondo con una capa de crema de afeitar. Ayúdela a que añada objetos pequeños como canicas, dados, botones, cuentas de abalorios, pasta seca y animales de plástico. A continuación anímela a que meta la mano y describa qué sensación le producen los objetos. (“Las canicas son suaves y la pasta es rugosa”).

Piensen en ideas para más recipientes sensoriales. Un recipiente oceánico podría incluir gelatina de postre azul con animales de plástico y caracolas. ¡Su hija podría también inventarse historias sobre ellos!♥



## Cómo lograr que su hijo comparta

**P:** Mi hijo se disgusta cuando tiene que compartir algo con su hermana. ¿Cómo debería hacer frente a esto?

**R:** Quizá sea de ayuda que le ofrezca a su hijo algo de control sobre lo que comparte y cómo lo hace. Por ejemplo, podrían decidir que no es necesario que comparta sus animales de peluche, pero que el columpio del patio sí que se comparte.

Cuando sea posible, procure anunciarle con anticipación lo que tendrá que compartir. Podría

decirle: “Tu hermana quiere su turno en el columpio. Voy a poner un cronómetro para 5 minutos y cuando suene le toca a ella columpiarse”.

Hablen también de cómo compartir en situaciones cotidianas. Procure que su hijo oiga que le dice a su esposo: “Queda sólo café para una

taza. ¡Vamos a compartirlo!” Verá que compartir es un elemento importante de la vida diaria y quizá así esté más dispuesto a compartir.♥

