

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar Conjunto de Lowell

Código CDS: 19-64766

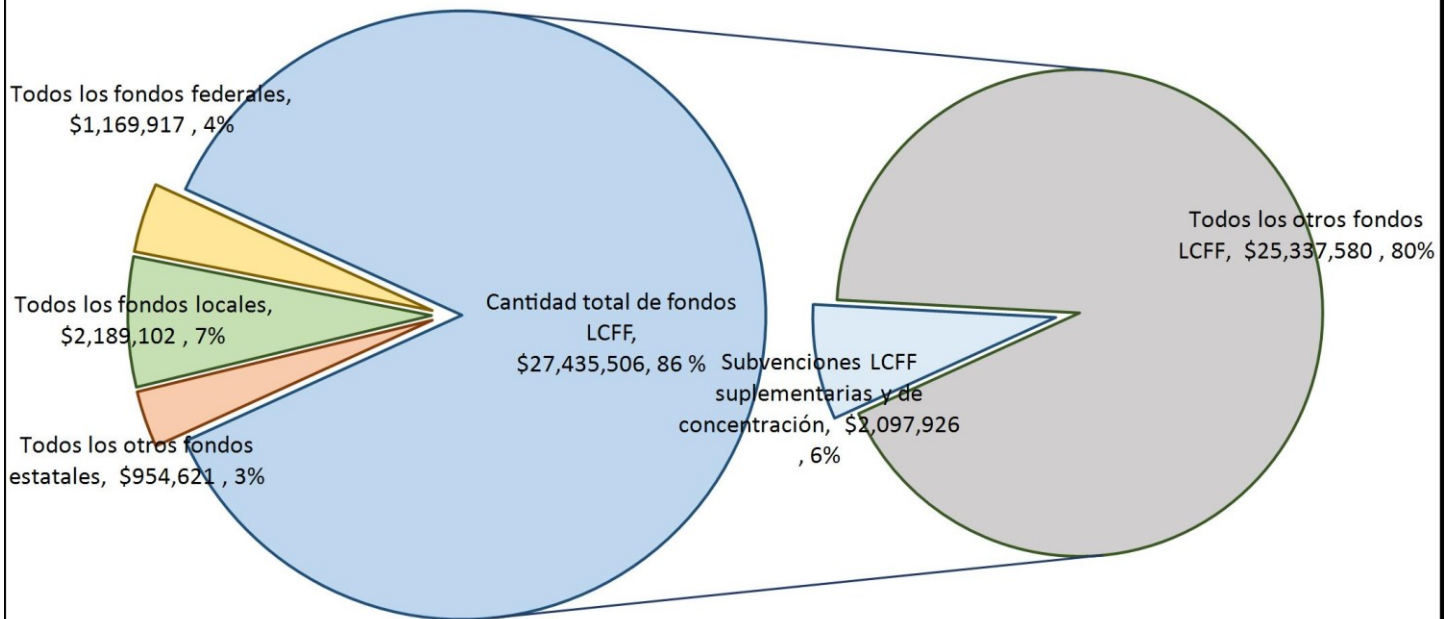
Año del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) : 2019-20

Información de contacto del LEA: Jim Coombs, Superintendente

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2019-20

Ingresos Proyectados por Fuente Financiera

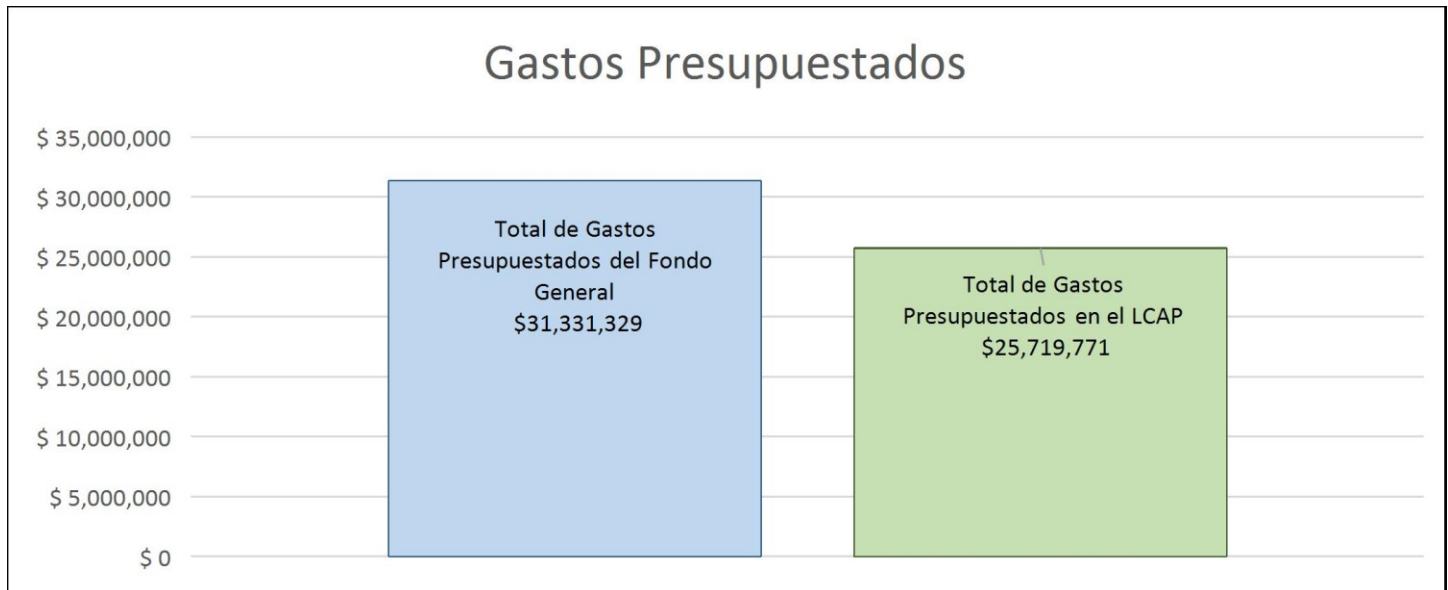


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que Distrito Escolar Conjunto de Lowell espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para Distrito Escolar Conjunto de Lowell es \$31,749,146, del cual \$27,435,506 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$954,621 son otros fondos estatales, \$2,189,102 son fondos locales y \$1,169,917 son fondos federales. Del \$27,435,506 en Fondos LCFF, \$2,097,926 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad en decidir cómo usar fondos estatales. A cambio, los distritos escolares deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) que demuestra como usarán estos fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto Distrito Escolar Conjunto de Lowell planea gastar para 2019-20. Indica que parte del total está vinculado con acciones y servicios planeados en el LCAP

Distrito Escolar Conjunto de Lowell planea gastar \$31,331,329 para el ciclo escolar 2019-20. De esa cantidad, \$25,719,771 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$5,611,558 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

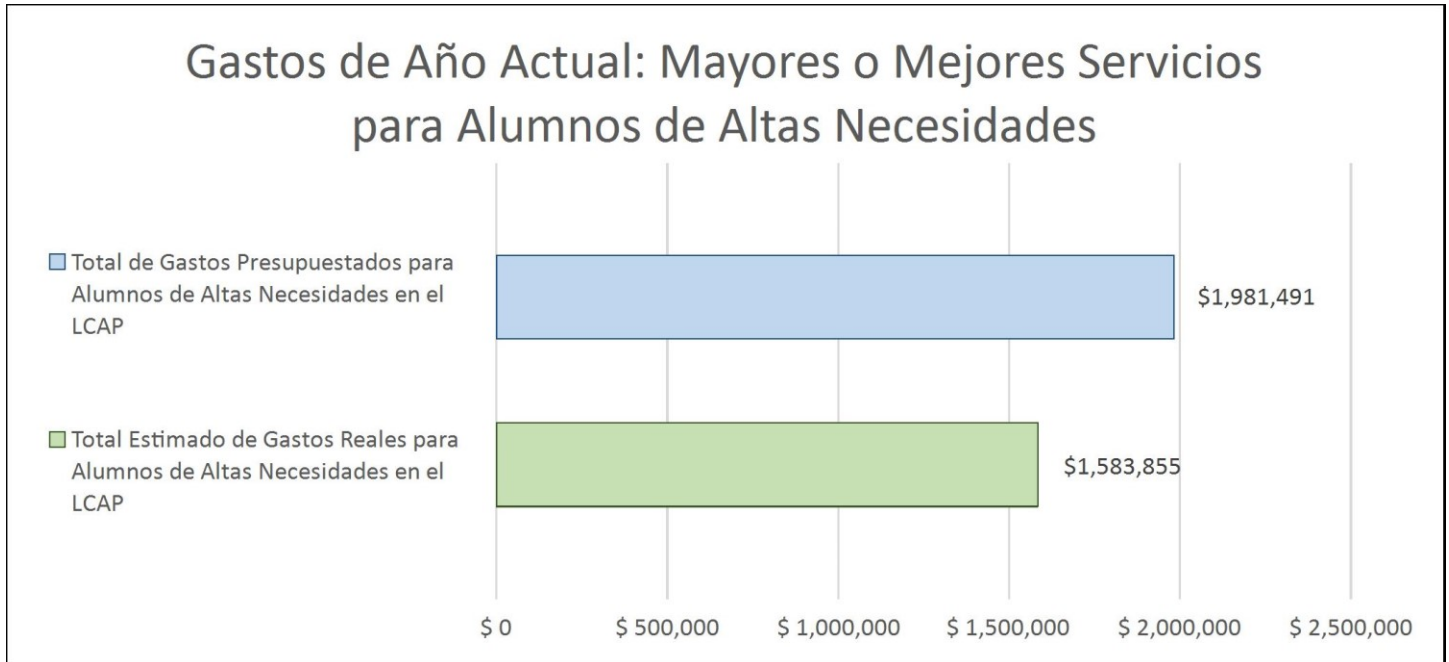
No todo el dinero de los Títulos está incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). La Unión de Lowell recibe aproximadamente \$500,000 en dinero de Título de Título I (almuerzo gratuito y a precio reducido); Título II (formación de personal); Título III (estudiantes de inglés) y Título IV. Los dólares federales adicionales de más de \$700,000 son presupuestados para pero no identificados en el LCAP para IDEA como un ejemplo. Además, el dinero de una vez del estado tal como la Subvención de Bloque de Bajo Desempeño (\$270,000) u otro financiamiento de subvención puede que no se refleje completamente en el año actual del LCAP. Donde este dinero apoya los artículos y metas de acción dentro del LCAP, están incluidos. Las asignaciones específicas para mantenimiento de emergencia a menudo son incluidas en la actualización anual aunque puede que no estén especificados en el LCAP para el año actual ya que estos son gastos inesperados. Todavía hay más de un millón en reserva para las demás actualizaciones de Chromebook como parte de la Iniciativa de Chromebook en el distrito que inicialmente reservó más de un millón. Así que hay aproximadamente \$640,000 en dinero de lotería para compensar los costos de materiales instructivos. Los costos de educación especial no financiados de 1.8 millones tampoco son incluidos en los artículos de acción para el LCAP. Actualmente estamos agregando \$400,000 a las reservas para el ciclo escolar 2019-20. Hay salarios adicionales de apoyo para personal fiscal, clasificado y apoyo que no está incluido junto con alguna gestión certificada (directores y el superintendente)

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en 2019-20

En 2019-20, Distrito Escolar Conjunto de Lowell está proyectando que recibirá \$2,097,926 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. Distrito Escolar Conjunto de Lowell debe demostrar las acciones y servicios planeados aumentarán o mejorarán los servicios para alumnos de altas necesidades comparado a lo que todos los alumnos reciben en proporción al mayor financiamiento que recibe por altas necesidades. En el LCAP, Distrito Escolar Conjunto de Lowell planea gastar \$2,097,926 en acciones para cumplir esta requisito.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2018-19



Esta gráfica compara lo que Distrito Escolar Conjunto de Lowell presupuestó el año pasado en el LCAP para acciones y servicios que contribuye a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con que Distrito Escolar Conjunto de Lowell estima que ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentando o mejorando servicios para alumnos de altas necesidades en el año actual.

En 2018-19, Distrito Escolar Conjunto de Lowell presupuestó en su LCAP \$1,981,491 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. Distrito Escolar Conjunto de Lowell estima que realmente gastará \$1,583,855 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2018-19.

La diferencia entre los gastos presupuestados y actuales de \$-397,636 tuvieron el siguiente impacto sobre la habilidad de Distrito Escolar Conjunto de Lowell para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades:

Típicamente hay gastos continuos durante el mes de junio después de que el presupuesto es preparado para la Primera Lectura. Es anticipado que la mayoría de estos fondos serán gastados antes del fin del actual año fiscal. Hubo aproximadamente \$40,000 que no se gastaron con la vacante en el puesto de policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) descrito en la Meta 3, Acción 19. Hubo ahorros similares de costos con la vacante en el Director de Servicios Educativos bajo la Meta 2, Acción 3. Además de estos ahorros de costos actuales, de los aproximadamente dos millones en dólares suplementarios, hay aproximadamente \$300,000 en dinero para ser gastado en junio antes del cierre fiscal que incluye costos de personal, materiales, y renovaciones para programa informático y licencias.

Hubo un cambio parecido en la cultura escolar en Rancho sin la presencia de un SRO. Estamos trabajando con las agencias locales de orden público para traer de regreso la presencia muy necesitada en el plantel y para visitas al hogar con algunos de nuestros alumnos necesitados. El SRO también apoya los problemas conectados al uso de cigarrillos electrónicos y otras drogas según sea necesario. Esto ha sido complicado por los problemas de límites con el distrito en dos condados diferentes. Mientras que la vacante en el

puesto de Director fue apoyado con estipendios para que el personal cubra los servicios básicos, definitivamente estamos buscando desarrollar una interfaz más sólida para supervisar y darle seguimiento al progreso de varios de nuestros grupos estudiantiles para tomar decisiones sobre intervención y apoyos identificados bajo el sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés). Pudimos mantener servicios actuales, pero no pudimos desarrollar programas adicionales basados en el análisis de datos más discreto que comenzaremos para el siguiente año.



Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Interfaz de Datos Escolares de California:](#) Datos fundamentales para apoyar la realización de este Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Favor de analizar el set de datos completos de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés); también se han proporcionado enlaces específicos a las rúbricas dentro de la plantilla.

Nombre de la LEA	Nombre y Título del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar Conjunto de Lowell	Jim Coombs Superintendente	jcoombs@ljsd.org 562.902.4203

2017-20 Resumen del Plan La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar Conjunto de Lowell fue establecido en 1906 y abarca 8 millas cuadradas en las ciudades de La Habra, La Habra Heights, Whittier y partes del Condado de Los Ángeles no incorporado. El distrito atiende las necesidades educativas de aproximadamente 3,150 alumnos en Kínder de Transición a octavo año en cinco escuelas primarias de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-6º y una escuela intermedia. También hay un preescolar para niños con necesidades especiales en un sitio de escuela primaria. La distribución étnica de la población estudiantil incluye subgrupos significativos para hispanos en 67% y blancos, no hispanos en 23%. También hay 4% asiáticos y 1% afroamericanos con algunos alumnos de otros orígenes étnicos. Dentro de la población estudiantil general, aproximadamente un 9% de los alumnos son de educación especial, un 8% son estudiantes del inglés y un 40% son alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Aunque los jóvenes de crianza y alumnos de McKinney Vento no constituyen subgrupos significativos, estamos experimentando una cantidad creciente de alumnos dentro de estos grupos.

Las seis escuelas han recibido el Premio de Escuelas Distinguidas de California y el Premio del Listón Dorado. La Escuela Intermedia Rancho Starbuck también fue clasificada como una Escuela Destacada en el ciclo escolar 2016-17, y todas las escuelas de Título I fueron galardonadas con el Premio de Logro Académico de Título I en el 2015-16 así como el Premio de Excelencia Empresarial. El distrito está comprometido a proporcionar estudios sólido, habilidades básicas, y un programa equilibrado de materias tradicionales. Enfatizamos la importancia de la educación, la familia, y valores americanos tradicionales: se recalca la educación superior, integridad personal, responsabilidad social, educación del carácter, y un aprecio de nuestro patrimonio nacional en las escuelas del distrito. Todos los alumnos en 3º-8º año son proporcionados con una Chromebook como parte de nuestra iniciativa de Chromebooks individuales junto con formación profesional para maestros en prácticas instructivas para la integración de tecnología. Todos los alumnos tienen acceso a tecnología en un entorno de laboratorio de computación y mediante actividades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) ya sea dentro del salón o en el laboratorio de STEAM incluyendo impresoras 3D, realidad virtual, entornos de pantalla verde, y Ozobots. Rancho Starbuck y El Portal han sido galardonadas con Premios de Campana Dorada, y El Portal ha sido seleccionada como un sitio de universidad sin excusas en este año actual (2019). Las metas del Consejo se enumeran abajo.



GUIDING GOALS

"...the education of one generation develops the leaders and government of the next generation..." Mrs. Janet B. Averill

DISTRICT GOAL 1: Academic Excellence – Learning for All Students

Vision: Every student experiences educational success at the highest levels of achievement. We believe that each student has a unique ability to learn in an environment that is enriched with a challenging curriculum, where learning is modeled and expectations are both known and high. We expect all students to demonstrate continued and improved academic achievement, through Collaboration, Communication, Critical thinking, and Creativity, to be college and career ready, and to become lifelong learners.



DISTRICT GOAL 2: Safe, Orderly, Positive, Respectful Learning Environments

Vision: All campuses provide an aesthetic, orderly environment that is organized to ensure learning. We believe in a collaborative spirit of place where all feel safe, welcomed, valued, and respected. We foster a culture that promotes the emotional health, safety, well-being and involvement of students, staff, family and community.



DISTRICT GOAL 3: Highly Qualified Staff Providing High Quality Service

Vision: All staff possesses the appropriate knowledge, skills, and attitudes needed to provide high quality services leading to high quality results. We believe that high quality service is achieved when staff is well trained, proactive, responsive, and collaborative. We attract, train, and retain high performing staff that actively engage, collaborate, and support students in effective instruction and the use of current technologies.



DISTRICT GOAL 4: School/Family/Community Partnerships & Communication

Vision: High quality student learning is supported by partnerships. We believe these partnerships are enhanced through effective communication and collaboration. We establish a culture which encourages positive relationships among our students, staff, and families as well as educational, business, and community partners. We believe these partnerships and communication must be nurtured to optimize opportunities for learning and personal growth for students.



DISTRICT GOAL 5: Acquisition & Allocation of Resources to Support Fiscal Excellence

Vision: Resources are focused to achieve district goals. We believe that public schools deserve sufficient resources to achieve high quality student learning. We believe that efficiency, transparency, and cost-effective practices must characterize District and school operations to ensure that resources are aligned and applied to achieve established goals. We are committed to remaining fiscally solvent by effectively managing resources and pursuing new revenue sources.



The Lowell Joint School District is committed to providing a strong academic program of 21st Century Skills with a well-rounded program of diverse and innovative subject offerings. All District Schools emphasize the importance of education, the family, and traditional values. We stress the value of personal integrity, social responsibility, and a respect for our national heritage. The Lowell Joint School District envisions a culture where technology empowers all members of the school community to achieve success and expand learning beyond the walls of the classroom. All stakeholders will utilize technology to become highly competent in a technological world through continuous improvement in academics, career, and life. On October 3, 2017 the Board of Trustees reaffirmed these **GUIDING GOALS** and accompanying descriptions which serve as the overarching vision for the Lowell Joint School District.

LOWELL JOINT SCHOOL DISTRICT

A Tradition of Excellence Since 1906

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

Contratamos ocho practicantes remunerados para el ciclo escolar 2018-19 (4 de asesoría y 4 psicólogos) para trabajar directamente con el personal actual para aumentar servicios. Estos servicios son en adición a la asociación actual con el Centro Gary (sin costo), una asociación con el supervisor de la oficina de Hahn para apoyo limitado de asesoría (sin costo), y asesor actual (Meta 3, Acción 14) y servicios actuales de psicología (Meta 3, Acción 16). La respuesta a C.R.E.W. (Respuesta Creativa al Bienestar Emocional y Educativo) ha sido tremendamente positiva en todos los planteles escolares. Los practicantes llevaron a cabo 149 reuniones con los alumnos de educación especial, 33 reuniones con alumnos del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), 55 reuniones con alumnos de 504, 5 reuniones con jóvenes de crianza y 11 reuniones con alumnos de McKinney-Vento. En el segundo trimestre, los practicantes llevaron a cabo 532 reuniones con alumnos. Los practicantes llevaron a cabo 35 reuniones de 504, 27 reuniones de McKinney-Vento, 90 reuniones de educación especial, 8 reuniones de jóvenes de crianza y 19 reuniones de ELD. Aunque estas no son todas las reuniones que se llevaron a cabo, estos datos demuestran los tipos de necesidades siendo cumplidas mediante la implementación del programa C.R.E.W. Aunque la mayoría de estas reuniones son individuales, también hay reuniones de grupo que se llevan a cabo. Los practicantes de asesoría y psicólogos también están cumpliendo las necesidades estudiantiles de varias maneras. La gran mayoría de asesoría hecha mediante los practicantes ha sido asesoría personal/social en 79% de los servicios de asesoría. El siguiente tipo de asesoría más grande ha sido asesoría académica. Como sabemos, esos dos problemas van de la mano. Si un alumno está batallando de manera personal, hay una gran posibilidad que también hay problemas académicos y si hay problemas académicos, por lo general hay problemas personales presentes. Los tipos de asesoría completados en el segundo trimestre son muy parecidos con 78% de la asesoría siendo personal/social, 21% siendo académico y .2% siendo asesoría en grupo. Aunque la cantidad de alumnos siendo atendidos y el tipo de asesoría siendo dado puede hablar por sí mismo, el verdadero beneficio viene en las relaciones desarrolladas con alumnos y personal. Ha sido una alegría ver y escuchar a los alumnos conectar con los practicantes y buscarlos cuando tienen problemas o preguntas. Escuchar sobre los alumnos que se cerraron a hablar con adultos o tuvieron problemas tomando turnos con sus compañeros prosperar en alumnos que esperan las sesiones de asesoría y que tienen amigos es el verdadero beneficio. El personal aprecia que hay más ayuda en todas las áreas de necesidades académicas a personales/sociales. Ha útil proporcionar más apoyos personalizados para alumnos. Por ejemplo, cuando se lleva a cabo un equipo de evaluadores de desempeño académico (SST, por sus siglas en inglés) para un alumno ahora es posible ofrecer verificaciones semanales con un practicante de asesoría/psicólogo como una manera de apoyar el progreso estudiantil. Los practicantes han hecho presentaciones en clases en temas tal como “cómo ser un buen amigo” e inventarios de interés profesional. Han llevado a cabo sesiones de grupo para alumnos batallando con tristeza o para alumnos que batallan para completar la tarea. Trabajan con alumnos que tienen problemas controlando su ira que puede manifestarse en agresión en el salón o con sus compañeros y trabajan con alumnos sufriendo de ansiedad y problemas emocionales abrumadores. Los practicantes han ayudado con supervisión, un papel clave en el trabajo de un asesor escolar, así como ayudaron con clases FLEX. Los practicantes de asesoría también han asistido en SST's y Planes Educativos Individuales (IEPs, por sus siglas en inglés) y ayudarán con la noche de planificación de educación superior para padres en Rancho. Los maestros y el personal han apreciado el apoyo a medida que seguimos cumpliendo las necesidades de los alumnos, y los alumnos siguen beneficiándose del apoyo y motivación que los practicantes proporcionan. Finalizaremos los datos para los trimestres finales, pero en general, la implementación de C.R.E.W. ha sido un éxito y solamente seguirá creciendo.

El distrito cuenta con Laboratorios de Innovación de "STEAM" (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) en todas las escuelas y colabora con la organización sin fines de lucro Cod.Ed, para ampliar las oportunidades de programación informática para alumnos en 5º-8º año en todas las escuelas. Se les proporcionan oportunidades adicionales de programación a los alumnos en todos los niveles de año mediante actividades de STEAM. Todos los alumnos de 3º-8º año reciben una Chromebook como parte de nuestra iniciativa de Chromebooks individuales, y los maestros reciben formación profesional continua en prácticas instructivas para la integración de tecnología. El Comité Tecnológico del Distrito está en el proceso de desarrollar un plan de integración tecnológica en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-2º año y ha recibido aportes de todos los maestros de primaria. Los años de primaria han aumentado el acceso a tecnología con más tiempo de laboratorio disponible, y dos de cinco sitios tienen carritos disponibles para uso con 2º año. Los otros tres sitios tendrán carritos antes del final de este año. El plan actual incluye la divulgación de carritos para acceso en todos los salones de 2º año con un carrito por nivel de año para 1º y TK/kínder durante el año 2019-2020 a medida que actualizamos la tecnología del año inicial de la iniciativa de Chromebook para 3º-8º año. Nuestros coordinadores de STEAM (estipendio para maestros) siguen desarrollando e implementando actividades de STEAM regularmente para todos los años de primaria a través de los Laboratorios de Innovación de STEAM. Los maestros de cada sitio que asisten a la conferencia de Educador Utilizando la Computadora (CUE, por sus siglas en inglés) en marzo trayendo información de regreso para compartir con sus colegas en el sitio y como parte del día de formación profesional en octubre. Los maestros pueden seleccionar de una cantidad de sesiones de análisis presentadas por sus colegas y otros invitados a medida que seguimos desarrollando oportunidades significativas de aprendizaje mediante la integración de tecnología.

Más oportunidades de coro, nuestra banda y línea de bateristas sólida, el programa extracurricular de baile, y ofertas para alumnos de arte y drama han evolucionado en un Conservatorio de Bellas Artes (CoFA, por sus siglas en inglés) en Rancho Starbuck con un proyecto final que les permiten a los alumnos demostrar altos niveles de dominio en sus respectivas áreas de interés. Tuvimos más de 20 alumnos tomando la prueba de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de ciencias computacionales ya que alumnos de 7º y 8º año el año pasado sin ninguna instrucción previa de codificación, y siete aprobaron con un tres o mayor. Tenemos otros 19 alumnos tomando el examen este año que tuvieron exposición a codificación ya sea en 6º o 7º año el año pasado, así que estamos emocionados de seguir proporcionando altos niveles de rigor e instrucción para alumnos que están interesados en codificación.

Para apoyar a nuestra población con necesidades especiales, desarrollamos un programa para atender mejor a algunos de nuestros alumnos con necesidades de conducta y sociales que incluye un "salón de ABA", el cual se enfoca en los principios y metodologías del Análisis Aplicado de la Conducta (ABA, por sus siglas en inglés). Tenemos un puesto de Especialista en Programas para brindarles a todas las escuelas apoyo social y de conducta. Esto se suma a la intervención enfocada proporcionada a través de nuestro Sistema de Apoyos de Escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés). Como resultado de sugerencias de involucrados del año pasado, pudimos contratar a ocho practicantes (cuatro practicantes de asesoría y cuatro de psicología), que considerablemente aumentaron los servicios socioemocionales que pudimos proporcionar para un rango mucho más amplio de alumnos. Toda la retroalimentación de los padres, alumnos, maestros, y administradores ha sido considerablemente positiva con apoyo unánime para mantener a los practicantes después de este año inicial.

También seguimos ampliando nuestros servicios a estudiantes de inglés a quienes les ha ido bastante bien en medidas de crecimiento lingüístico. Para identificar las necesidades de nuestros estudiantes de inglés a largo plazo y supervisar el éxito académico de alumnos reclasificados,

comenzamos a utilizar la evaluación de LAS Links para obtener retroalimentación en crecimiento lingüístico y conocimiento de contenido conectado a las normas. Como esto es nuevo este año, estamos en las etapas iniciales de planificación para cómo los datos determinarán nuestros programas y apoyos para el próximo año.

La comunidad aprobó la medida LL en noviembre del 2018 con apoyo considerable para nuestras escuelas de Unión de Lowell. Esta medida apoyará la actualización y modernización de instalaciones que fueron construidas en los años 1950s y 60s. Se ha contratado un arquitecto para cada sitio y el proceso ha comenzado para determinar el alcance de trabajo para cada sitio. Ya que ya había sido aprobado el gran proyecto de mantenimiento de Olita con todos los planes entregados a las agencias adecuadas, será el primero en comenzar. Con el cierre de la escuela privada en el sitio de Maybrook del distrito, ese espacio será utilizado temporalmente para albergar a alumnos a medida que rotamos sitios durante los próximos siguientes años. Esto permite para finalización de construcción de una manera más oportuna sin tener que trabajar con los alumnos en el plantel, que es menos perjudicial para su experiencia educativa. Con el dinero adicional de la medida para actualizaciones identificadas al techo, sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), y plomería y electricidad asociada, fondos para mantenimiento del distrito estarán disponibles para facilitar las reparaciones muy necesarias y/o actualizaciones a los sitios fuera del alcance de la medida.

Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Mayor Progreso

Hace cuatro años que realizamos una monitorización interna activa de nuestros índices de ausentismo crónico, así que nos entusiasmó ver nuestros datos estatales divulgados por la primera vez este año. El Distrito Escolar Conjunto de Lowell tuvo un índice de ausentismo crónico del 4.8% en comparación con el estado en 9%. Seguiremos proporcionándoles a las escuelas pequeñas incentivos para animar la asistencia además de proporcionarles a los directores con listas mensuales de alumnos donde la asistencia necesita ser abordada. Nuestro índice de ausente crónico para nuestros grupos estudiantiles sin hogar y afroamericanos bajó significativamente con nuestros grupos estudiantiles generales y cuatro adicionales manteniendo sus índices.

Aunque el Distrito Escolar Conjunto de Lowell siempre ha sido un distrito de alto rendimiento, definitivamente ha sido necesario abordar las necesidades de aquellos alumnos que no han tenido éxito en el programa tradicional. El distrito ha trabajado estrechamente con cada escuela para determinar las áreas de mayor necesidad y cómo abordarlas. La escuela Rancho Starbuck tiene un programa de intervención galardonado que brinda apoyo adicional para alumnos con dificultades en la lectura, las matemáticas o el desarrollo lingüístico. Dos secciones de intervención en lectura, intervención en matemáticas y apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) proporcionan asistencia específica a alumnos que necesitan un poco de ayuda adicional para triunfar académicamente. Ofertas adicionales de STEAM proporcionan oportunidades de enriquecimiento e involucramiento para los alumnos, incluyendo una trayectoria que lleva a un curso de Informática de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). De los más de 20

alumnos que tomaron el examen de Informática de AP en mayo del 2018 tuvimos 7 alumnos que aprobaron que estarán recibiendo crédito universitario para su rendimiento cuando ingresan a la universidad. Tuvimos 19 alumnos adicionales que tomaron el examen este año, así que esperamos obtener sus resultados. La escuela Rancho Starbuck fue galardonada como Escuela Destacada en el 2016 debido a sus esfuerzos continuos por crear un ambiente de aprendizaje interesante que apoye a todos los alumnos en altos niveles de rendimiento. Académicamente, durante el ciclo escolar 2018-19 la escuela Rancho Starbuck se encuentra en la categoría de rendimiento "Verde" en el Cuadro de Mando de las Escuelas de California, tanto para las Artes Lingüísticas en Inglés como las Matemáticas. La formación profesional continua con los departamentos de inglés y matemáticas sobre aumentar el rigor y participación para alumnos fue proporcionada a lo largo del ciclo escolar 2018-19.

Para todas las escuelas, proporcionar oportunidades de intervención durante la jornada escolar ha sido un enfoque continuo. El perfeccionamiento de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de todos los alumnos y cerrar las brechas de logros académicos es un proceso continuo basado en los cambios en datos cada año. En el ciclo 2018-19, las escuelas siguieron agregando intervención en matemáticas, y otra vez nos asociamos con Khan Academy para brindarles una herramienta adicional a los alumnos de quinto a octavo año en la individualización del apoyo basado en la necesidad estudiantil. Dos sitios aumentaron el rendimiento en general, uno se mantuvo y tres disminuyeron, así que esto seguirá siendo un área para mejora. Para artes lingüísticas en inglés, nuestros grupos estudiantiles asiáticos, sin hogar, y afroamericanos todos demostraron aumentos con el promedio en general y nuestros grupos estudiantiles desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés), estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), blancos, e hispanos también manteniendo su estatus.

Otro punto destacado en el distrito es la alta cantidad de alumnos siendo redesignados de su reclasificación de estudiantes de inglés (reclasificado con dominio avanzado de inglés o (RFEP, por sus siglas en inglés). Los alumnos están creciendo en el dominio del idioma inglés para estar igual con sus compañeros. Hemos estado supervisando a nuestros alumnos RFEP en términos de su progreso académico también, y este grupo tuvo un aumento general de más de 8 puntos en artes lingüísticas en inglés este año y más de 6 puntos para matemáticas. Todavía hay una brecha de 20 puntos en comparación a los alumnos solamente de inglés en ambas áreas, pero fue progreso notable en disminuir la brecha. Hemos agregado la evaluación LAS links este año, que proporciona datos adicionales que están directamente vinculados a las normas estatales en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Ahora estamos evaluando estos datos para determinar cualquier cambio necesario del programa para el siguiente año que puede aumentar su progreso.

El indicador de progreso de estudiantes de inglés estuvo en la banda de rendimiento "Amarillo" para el 2017-18, que fue una mejora del año anterior. No hubo ningún color asignado para el ciclo escolar 2018-19 con la transición a Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías "Rojo" o "Anaranjado", o por los cuales la LEA recibió una clasificación de "No Logrado" o "No Logrado por Dos o Más Años". Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

Mayores Necesidades

En términos del desempeño general del distrito, hay un área que cae dentro de la banda de rendimiento "Anaranjado" este año con ningún área en "Rojo". No hay áreas bajo los Indicadores Locales que son No Cumplidos o No Cumplidos por dos años o más.

Indicador de suspensión – Anaranjado

Nuestro indicador de suspensión está en la banda de rendimiento "Anaranjada" debido a un aumento de .6 en nuestro índice de suspensión del año anterior. Con 2.5% de alumnos suspendidos en todo el distrito, esto representa un total de 79 alumnos en 6 sitios. Estamos por debajo del promedio estatal que es 3.5%. Este indicador es extremadamente volátil con poblaciones de grupos estudiantiles bastante pequeños; sin embargo, si tenemos a nuestro subgrupo de alumnos con discapacidades en la banda de rendimiento "Rojo" con un índice de suspensión de 5.7%, que sigue estando por debajo del promedio estatal de 6.8%. Hemos agregado una cantidad de practicantes de asesoría y psicología para proporcionar apoyos adicionales de conducta para todos los alumnos, pero hay un enfoque identificado en nuestros alumnos con mayores necesidades. Estamos buscando otros posibles entornos alternativos, pero ya hemos visto una disminución dramática en la cantidad de suspensiones para este año actual basado en el análisis preliminar de datos con el aumento en servicios auxiliares. Nuestros alumnos asiáticos y jóvenes de crianza están en la banda de rendimiento "Azul" con dos o más razas en "Verde", y blancos en "Amarillo". Además en general para el distrito estando en "Anaranjado", los grupos estudiantiles afroamericanos, estudiantes de inglés, hispanos, sin hogar, y desfavorecidos socioeconómicamente están en "Anaranjado". En todos los casos, el distrito está por debajo de los promedios estatales. Estamos supervisando para identificar cualquier índice de suspensión desproporcionado, sin embargo, seguirán habiendo fluctuaciones en este indicador cuando la suspensión de un solo alumno puede crear un aumento de 2% o mayor con un grupo de 50 alumnos o menos. Seguimos buscando maneras de aumentar la participación y motivar conductas positivas. Dos de las escuelas primarias siguen implementando apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), y seguimos reconociendo y homenajando la buena conducta, aumentar la participación estudiantil mediante Diseño Universal para Aprendizaje, y agregar apoyos adicionales bajo el sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) para las necesidades socioemocionales de los alumnos. En el sondeo estudiantil de primaria, 72% de los alumnos dijeron siempre o a menudo a la frase "La buena conducta es reconocida en mi escuela". Esto es casi igual que el 73% del año pasado. Para el nivel de preparatoria, sin embargo, solamente 49% de los alumnos estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo que "Los alumnos son frecuentemente reconocidos por buena conducta", que de hecho es una disminución de 8% del año pasado. Aunque los sitios reconocieron más a los alumnos relacionado a buena conducta, esto es una indicación que necesitamos encontrar otras maneras de validar la buena conducta.

Aunque las bandas de "Amarillo" y "Anaranjado" varían significativamente con grupos estudiantiles pequeños, todavía seguimos buscando maneras de aumentar la participación estudiantil y motivar las conductas positivas. Dos de las escuelas primarias siguen implementando apoyo e intervención para la conducta positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), y estamos buscando maneras de reconocer y homenajear la buena conducta, aumentar la participación estudiantil mediante Diseño Universal para Aprendizaje, y agregar apoyos adicionales bajo el sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) para las necesidades socioemocionales de alumnos. En el sondeo estudiantil de primaria, 72% de alumnos sintieron que "La buena conducta es reconocida en mi escuela" ya sea siempre o a menudo. Para el nivel de preparatoria, sin embargo, solamente 49% de alumnos estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo que "Los alumnos son frecuentemente reconocidos por buena conducta". Aunque el porcentaje fue casi el mismo para primaria, esto es una disminución de 8% para el sitio de preparatoria. Así que seguiremos buscando diferentes maneras de reforzar y reconocer a los alumnos por conducta positiva en el ciclo escolar 2019-20.

Los resultados del sondeo, obtenidos en mayo del 2019, serán desglosados a directores en junio para propósitos de planificación a medida que los Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSAs, por sus siglas en inglés) son desarrollados para el ciclo escolar 2019-20.

Los directores han recibido capacitación en Primeros Intervinientes de Salud Mental y otro personal auxiliar fue capacitado en Capacitación de Intervención Breve además del salón ABA y especialista de programa agregado el año pasado para abordar algunas de las necesidades de conducta y socioemocionales de nuestros alumnos. Fue abundantemente claro a lo largo del proceso de involucrados de obtener sugerencias para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que manteniendo los servicios adicionales de asesoría y psicología para todos los alumnos (no solamente alumnos con necesidades especiales) fue una prioridad alta para padres y maestros. Esto es abordado bajo la Meta 3 en el LCAP con servicios continuos proporcionados mediante la contratación de practicante para ampliar servicios en todo el distrito.

Estudiantes de inglés

Mientras que no disminuimos en porcentaje para nuestros puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) con nuestros estudiantes de inglés, manteniendo el mismo nivel de competencia no es crecimiento. Disminuimos de la banda de rendimiento “Amarillo” a la banda de rendimiento “Anaranjado” en ELA. Con la adopción de nuevos materiales de artes lingüísticas en inglés y desarrollo del idioma inglés en el ciclo escolar 2017-18, estamos esperando ver mejores resultados con un año adicional de implementación completado. Con el nuevo currículo, se les dio a los maestros formación profesional y tiempo para planear para satisfacer las necesidades de nuestros grupos estudiantiles que están batallando. Un enfoque adicional en lectoescritura temprana para apoyar el desarrollo lingüístico en los años de primaria será un enfoque para el próximo año. Con más de la mitad de nuestros estudiantes de inglés en kínder de transición, kínder, y 1º año, necesitamos desarrollar habilidades fundamentales sólidas en los años de primaria a la transición en las áreas de contenido académico en la primaria superior y escuela preparatoria. Se ha agregado un artículo de acción para lectoescritura temprana bajo la Meta 2 además de los artículos de acción modificados sobre nuestros apoyos para estudiantes de inglés. Hubo una disminución de 13 puntos en matemáticas para nuestros estudiantes de inglés, que también necesitará ser abordado en el próximo año. En ambos casos, solamente hay 99 alumnos dentro del grupo estudiantil de estudiantes de inglés. Aproximadamente 44% calificó en la banda bien desarrollado en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) con otro 34% en la banda moderadamente desarrollado. Por último, a medida que trasladamos a los alumnos a través de la reclasificación, estas brechas son significativamente cerradas: en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), de nuestros estudiantes de inglés en 66.7 por debajo de la Norma Cumplida a 1.7 por encima de la Norma Cumplida para aquellos reclasificados; para matemáticas, de 71.5 por debajo de la Norma Cumplida para estudiantes de inglés a 12.5 por debajo de la Norma Cumplida para aquellos reclasificados. Con la adición de la evaluación LAS Links, que tiene conexiones directas a las normas de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas, analizaremos los datos para ver donde podemos mejorar nuestros apoyos identificados.

Indicadores académicos – Verde

Mientras que Todos los Alumnos del distrito están en la banda Verde para matemáticas y ELA, todavía hubo una disminución de 3.9 puntos en matemáticas y solamente un ligero aumento de 1.2 puntos en ELA. Se continuó la Instrucción Cognitivamente Orientada (CGI, por sus siglas en inglés) para matemáticas en el sitio piloto para este año. Una vez que tengamos resultados actuales de evaluación, podemos ver el impacto de esta capacitación y apoyo de capacitación intensiva en matemáticas para determinar los siguientes pasos. Completamos la capacitación el año pasado en Diseño Universal para Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para apoyar la diferenciación y

satisfacer mejor las necesidades de estos subgrupos en áreas de contenido académico, así que necesitamos seguir con la implementación de estas mejores prácticas para aumentar el rendimiento estudiantil en general. Los directores participaron en y seguirán con formación profesional sobre UDL en el próximo año. Los maestros de matemáticas de la escuela preparatoria están involucrados en el aprendizaje profesional sobre Mathematical Mindsets, el trabajo de Jo Bohler de la Universidad de Stanford, para integrar estos principios en su diseño de clase. Las brechas de rendimiento para los grupos estudiantiles en comparación al grupo Todos los Alumnos son abordados en la siguiente sección.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

Discrepancias de Rendimiento

Según la Interfaz de California, hay tres indicadores aplicables al Distrito Escolar Conjunto de Lowell para determinar brechas: Suspensión, Absentismo Crónico, y el Indicador Académico, que incluye Artes Lingüísticas en Inglés (3^o-8^o año) y Matemáticas (3^o-8^o año). No se calcula el Indicador de Graduación puesto que no tenemos una escuela preparatoria, y el Indicador del Progreso de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) no muestra brechas en comparación con los otros grupos estudiantiles como los otros tres indicadores. El Distrito Escolar Conjunto de Lowell tiene dos indicadores estatales en el cual hay una brecha de dos o más niveles de rendimiento por debajo del desempeño de "Todos los Alumnos" para algunos grupos estudiantiles identificados.

Indicador Académico

Para el Conjunto Lowell como distrito con "Todos los Alumnos", estamos en la banda de desempeño "Verde" en indicadores académicos (artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas). Para matemáticas, tenemos tres brechas de desempeño: estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés), desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés), y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés) están en la banda de desempeño "Anaranjada" con alumnos sin hogar e hispanos en "Amarillo". Los demás grupos estudiantiles reportados están en las bandas de desempeño "Verde" o "Azul". Nuestros estudiantes de inglés de hecho se mantuvieron, pero desde entonces no hubo crecimiento, disminuyeron a la banda de desempeño "Anaranjada". Los alumnos SED disminuyeron por 3 puntos y los SWD por aproximadamente 12 puntos. Es importante mencionar que cada uno de estos grupos estudiantiles todavía está bastante por encima de los promedios estatales: nuestros ELs, SED, y SWD están 38.8, 40.2, y 33.1 puntos más arriba que los promedios estatales respectivamente. Para ELA, tuvimos cuatro grupos estudiantiles el año pasado que disminuyeron a la banda de desempeño "Anaranjada" creando una brecha de desempeño: estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades, desfavorecidos socioeconómicamente, y sin hogar (informados por primera vez el año pasado). Nuestro grupo estudiantil sin hogar aumentó por 11.8 puntos y subió a la banda de desempeño "Amarillo". La brecha de desempeño todavía existe para los demás grupos estudiantiles. Nuestro EL y SED creció por 1.5 puntos, que es considerado que se mantuvo, así que siguen en la banda de desempeño "Anaranjada". Nuestro grupo estudiantil SWD disminuyó por 7.2 puntos y bajó a la banda de desempeño "Rojo". Otra vez, es importante mencionar que estos grupos estudiantiles están desempeñándose por encima de los promedios estatales estando 27.3, 26.9, y 23.4 más arriba que los promedios estatales para EL, SED, y SWD respectivamente.

Aunque la cantidad de alumnos relativamente pequeña estos grupos estudiantiles aislados son muy sensibles a oscilar basado en muy pocos alumnos subiendo o bajando, tomamos todas las brechas

de rendimiento muy en serio y nos estamos esforzando por apoyar las necesidades individuales de todos los alumnos. Con la adición de servicios de asesoría y psicología para alumnos, ya hemos visto una disminución en la cantidad de suspensiones en todo el distrito. Idealmente, esto crea más participación y tiempo instructivo para alumnos que resultará en avances académicos. Hemos comenzado a establecer metas con nuestros estudiantes de inglés y los alumnos que califican bajo el bloque subvención de bajo rendimiento para aumentar la supervisión y apoyos mientras conectan a alumnos con un adulto en el plantel. Seguimos evaluando nuestras intervenciones, pero nos falta seguimiento de calidad de los alumnos utilizando varios servicios para ayudar a determinar la eficacia del programa. Así que desarrollaremos sistemas para el año 2019-20 para supervisar mejor que alumnos están tomando ventaja de que apoyos. Estamos implementando Thinking Maps como una nueva iniciativa en todo el distrito para todos los maestros de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-8º como un primer paso para aumentar el rigor y apoyos dentro del entorno académico para nuestros varios grupos estudiantiles que actualmente no están creciendo adecuadamente. Esta es la primera etapa de un plan integral de formación profesional durante los siguientes tres a cinco años que significativamente aumentarán las expectativas para la escritura en todo el distrito. Se proporcionará formación profesional adicional para trabajar con estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades. Como parte de ayuda diferenciada para nuestros alumnos con discapacidades, estamos trabajando con el condado para explorar apoyos adicionales para nuestros alumnos. Tuvimos una oportunidad de demostrar lo que ya hemos puesto en marcha para el año actual a medida que esperamos ansiosamente nuestro nuevo conjunto de datos para determinar la eficacia de nuestros pasos en abordar estas brechas de desempeño. Para el año actual, hemos aumentado el estipendio para coordinadores de intervención para agregar a los alumnos adicionales para establecimiento de metas, para que más de 200 alumnos tengan reuniones uno-a-uno para hablar sobre el progreso y estrategias para crecimiento además de su maestro del salón. Además de ocho practicantes de asesoría y psicología que se ponen en contacto semanalmente con jóvenes de crianza y sin hogar, tenemos ocho prácticamente de habla e idioma para brindar servicio a educación especial y general. También hemos agregado un terapeuta ocupacional para brindar servicio a las necesidades de nuestros alumnos. Los alumnos y padres han sido sondeados en el impacto de los servicios y le hemos estado dando seguimiento a la cantidad de remisiones de la oficina y asistencia para estos alumnos. Durante los últimos tres a cuatro años, ha habido una disminución dramática en la cantidad de alumnos calificados para educación especial en los años de primaria como apoyos adicionales bajo el sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) ha ayudado a satisfacer las necesidades dentro del entorno de educación general. Con cada nueva adopción de materiales, estamos buscando proporcionar apoyo adicional para nuestros maestros en diferenciar para nuestros alumnos con necesidades especiales: lo que sea que eso pueda ser. Estaremos adoptando un nuevo currículo de historia/estudios sociales este año, que permitirá para articulación en todos los años y departamentos para hablar sobre cómo satisfacer mejor las necesidades de los alumnos. Se les da tiempo a los maestros en lunes limitados así como días completos durante el año para planificación. Con la adición de la evaluación de LAS Links para nuestros estudiantes de inglés, estamos desarrollando más apoyos identificados para aumentar el rendimiento académico dentro de las áreas de contenido básico además de su crecimiento en dominio de idioma. Seguiremos supervisando a nuestros alumnos reclasificados mientras desarrollamos apoyos adicionales para los alumnos que todavía están batallando en las áreas de contenido. Los ajustes en apoyo son parte del análisis continuo de la eficacia del programa bajo nuestro sistema de apoyos escalonados para todos los grupos estudiantiles.

Como mencionamos arriba, seguirá la instrucción cognitivamente orientada (CGI, por sus siglas en inglés) para matemáticas. Estamos analizando resultados actuales de evaluación en matemáticas para determinar los siguientes pasos; sin embargo, seguiremos con la asociación con la Academia Khan incluyendo Learn Storm al principio del año, que ayuda a desarrollar una mentalidad de

crecimiento sobre matemáticas. Seguiremos con el Diseño Universal para Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) para apoyar la diferenciación y satisfacer mejor las necesidades de estos subgrupos en áreas de contenido académico. Los maestros de matemáticas de la escuela preparatoria están interesados en aprendizaje profesional sobre Mathematical Mindsets, el trabajo de Jo Bohler de la Universidad Stanford, para integrar estos principios en su diseño clase. Eso seguirá ya que ha habido algún cambio en el departamento de matemáticas para el próximo año.

Absentismo Crónico

Además del Indicador Académico, tenemos tres grupos estudiantiles que están dos bandas de desempeño por debajo de nuestros Todos los Alumnos para absentismo crónico. Aunque el distrito como entero está en la banda de desempeño “Verde” en 4.8% comparado al 9% del estado, nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y desfavorecidos socioeconómicamente están en la banda de desempeño “Anaranjado”. Los tres tuvieron aumentos muy pequeños con 1.2, 1.6 y .6 por ciento respectivamente. Nuestros jóvenes de crianza son el único grupo estudiantil ligeramente por encima del promedio estatal (18.5%) en 19.2%, que representa cinco alumnos. Con la adición de nuestros practicantes de asesoría y psicología, hemos aumentado dramáticamente la supervisión de nuestros jóvenes de crianza, que se reúnen semanalmente con un practicante o miembro del personal para estar al pendiente. Desarrollando estos vínculos para involucrar a los alumnos es extremadamente importante para evitar interrupción de clases lo más posible mientras experimentan circunstancias difíciles de la vida. Tenemos 22 estudiantes de inglés con los que estamos estableciendo metas en conversaciones uno-a-uno y justamente por arriba de 100 alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés). Hemos estado desarrollando el proceso de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para el distrito durante el año pasado, así que hemos anticipado trasladar a los alumnos mediante el proceso de SARB. Tenemos una cantidad de alumnos con varias reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y cartas enviadas al hogar, pero estaremos supervisando más pronto en el año para alumnos identificados para determinar la cronología para un SARB. Aunque proporcionamos a los directores con listas mensuales de alumnos que son ausentes crónicamente, necesitamos comenzar a acercarnos a alumnos que están a punto de ser crónicamente ausentes para abordar las cosas de manera más proactiva. Con el puesto de Director de Servicios Educativos vacante por seis meses durante el año actual, esto se fue un desafío. Con la contratación de un nuevo Director para el ciclo escolar 2019-20, podremos aumentar el enfoque en identificar a los alumnos antes de que alcancen el nivel de crónicamente ausente.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas.

Escuelas Identificadas

Identifica las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.

No tenemos ninguna escuela identificada para CSI en este momento.

Apoyo para Escuelas Identificadas

Describe como el LEA apoyó las escuelas identificadas en desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos que será abordada mediante la implementación del plan CSI.

No tenemos a ninguna escuela identificada para CSI en este momento; sin embargo, requerimos que todas las escuelas completen un Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) ya sea recibiendo o no financiamiento de Título I. Como parte del desarrollo de ese plan, las escuelas llevan a cabo una evaluación de necesidades y trabajan con el Consejo de Sitio Escolar para desarrollar metas basadas en el análisis de esos datos. Como parte del sistema de apoyo escalonado en general, las escuelas identifican intervenciones específicas, basadas en evidencia para apoyar las necesidades identificadas de los alumnos. Un evaluador universal es utilizado en cada sitio con evaluaciones adicionales según sea necesario para determinar agrupaciones flexibles que cambian regularmente basado en necesidad estudiantil. Además las expectativas claras para la primera, mejor instrucción en el Nivel I, el distrito sigue mejorando los apoyos en el Nivel 2 y 3 cada año basado en el análisis de los datos para determinar las brechas y las mayores áreas de necesidad.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Describe como el ELA supervisará y evaluará la implementación del plan CSI para apoyar mejoramiento estudiantil y escolar.

Otra vez, aunque no tenemos escuelas en CSI, requerimos un plan de cada sitio que es supervisado a lo largo del año para el Consejo de Sitio Escolar incluyendo un repaso de mitad de año y fin de año para determinar si las necesidades estudiantiles están siendo cumplidas y si los ajustes necesitan estar hechos al plan.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

Todos los alumnos del Distrito Escolar de la Unión Lowell tendrán condiciones adecuadas para resultados exitosos de aprendizaje.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Rendimiento estudiantil y excelencia fiscal

Resultados Mensurables Anuales

Expected	Actual
<p>Medida/Indicador Auditoría y datos certificados de Sistema Básico de Datos Educativos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés)</p> <p>Notas de la junta para suficiencia de William</p> <p>Notas de la junta para progreso en instalaciones</p>	<p>1.1) Los maestros estuvieron completamente certificados y adecuadamente asignados como es medido por las auditorías certificadas. No faltaron asignaciones para el año actual.</p> <p>1.2) Cada alumno tuvo materiales alineados a las normas como es medido por la documentación del cumplimiento de Williams. Los directores verifican el cumplimiento con materiales en el nivel del sitio, y todos los registros fueron entregados a la oficina del distrito para certificación en la reunión de la junta de octubre del 2018, regularmente programada.</p> <p>1.3) 100% de los alumnos tuvieron acceso al currículo y materiales alineados a las normas. Los directores verifican el cumplimiento con materiales en el nivel del sitio, y todos los registros fueron entregados a la oficina del distrito para certificación en la reunión de la junta de octubre del 2018, regularmente programada.</p>

Expected

Informes de la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

Sondeo de personal certificado en implementación de normas

Registros de iniciativa de Chromebook para formación profesional y adquisición

Horarios maestros, recursos asignados para laboratorios de innovación del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés), y cursos de estudio

18-19

1.1) Los maestros seguirán estando completando certificados y adecuadamente asignados como es medido por auditorías de certificación.

1.2) Cada alumno seguirá teniendo materiales alineados a las normas como es medido por la documentación de cumplimiento de Williams.

1.3) 100% de alumnos tienen acceso al currículo y materiales alineados a las normas.

1.4) Seguir dándole prioridad a las necesidades de instalación y abordar las necesidades identificadas como lo permite el presupuesto.

1.5) Mantener 100% de las instalaciones con buena calificación o más alta con deficiencias mínimas.

Actual

1.4) Se les dieron prioridad a las necesidades de instalación y abordadas como lo permitió el presupuesto.

Con la aprobación de la medida LL en noviembre del 2018, la documentación continua de actualizaciones y necesidades a las que se les dieron prioridades ha sido una parte de casi toda reunión de la junta en el ciclo escolar 2018-19 y es reflejado en las notas de la junta.

1.5) 100% de instalaciones fueron buenas o más altas en los informes de herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) con deficiencias mínimas.

Todos los sitios estuvieron en la calificación general "buena" en los informes de FIT con una o dos áreas en justo o bajo para ser abordado por mantenimiento diferido o la medida.

1.6) Más del 95% de miembros del personal certificado que enseñan áreas de contenido básico dijeron que Están de Acuerdo o Muy de Acuerdo con la declaración "Estoy cómodo en mi entendimiento e implementación de las Normas Estatales de California" como es medido por el sondeo anual de maestros.

1.7) Todos los maestros de 3º-8º año tuvieron carritos de Chromebook. Los registros y órdenes de adquisición reflejan el apoyo continuo de la iniciativa con la formación profesional y el inicio de los ciclos de actualización para el primer grupo. Esto también ha permitido para carritos adicionales en 2º año y los laboratorios del sitio en el nivel de primaria.

1.8) Los alumnos intermedios siguen teniendo acceso a un curso de estudio amplio como se documenta en los horarios maestros, cursos de estudio y acceso a actividades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).

1.9) Todos los sitios escolares de primaria proporcionaron actividades de STEAM a los alumnos como se documenta por planes de clase y acceso a laboratorios de STEAM con un Coordinador STEAM identificado en cada sitio de primaria.

Expected

1.6) 65% de los miembros del personal certificado que enseñan áreas de contenido básico se calificarán a sí mismos un 4 o 5 en una escala de calificaciones de cinco puntos, cuando se les pida, "Califique su nivel de comodidad en trabajar con y entender las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)" como es medido mediante un sondeo de maestros.

1.7) Todos los maestros de 3º-8º año tendrán carritos de chromebook.

1.8) Los alumnos intermedios seguirán teniendo acceso a un curso de estudio amplio como es medido por los horarios maestros, cursos de estudio y acceso a actividades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).

1.9) Todos los sitios escolares de primaria proporcionarán actividades de STEAM a los alumnos como es medido por planes de clase y acceso a laboratorios de STEAM.

Referencia

1.1) 100% de alumnos son enseñados por maestros completamente certificados y adecuadamente asignados.

1.2) En la reunión de la junta del 3 de octubre del 2016, el consejo administrativo de la Unión Lowell certificó que todos los alumnos dentro del distrito tuvieron suficientes materiales.

1.3) 100% de los alumnos tuvieron acceso a currículo y materiales alineados a las normas.

1.4) Un proyecto multimillonario para actualizar el aire acondicionado y techo en Olita está en marcha con la planificación y propone trabajar para comenzar este verano (2017).

1.5) No tuvimos 100% de las instalaciones con buena o más alta en la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) anual. Dos escuelas recibieron una calificación de justo.

Actual

Expected

1.6) En mayo del 2016, 37% de los miembros del personal certificado que enseñan áreas de contenido básico se calificaron a sí mismos un 4 o 5 en una escala de calificaciones de cinco puntos, cuando se les pida, "Califique su nivel de comodidad en trabajar con y entender las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)". Un 43% adicional se calificaron a sí mismos un 3, que se está "volviendo cómodo" con las normas.

1.7) 29 maestros recibieron carritos de chromebook para el ciclo escolar 2016-17.

1.8) Todos los alumnos seguirán teniendo acceso a un curso de estudio amplio, actividades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés).

1.9) Cuatro de los cinco sitios escolares de primaria proporcionarán actividades de STEAM a los alumnos como es medido por planes de clase y acceso a laboratorios de STEAM.

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Maestros completamente certificados serán contratado y adecuadamente asignados.</p>	<p>Maestros completamente certificados fueron contratados y adecuadamente asignados. No hubo falta de asignaciones informadas por el año. Hubo un ligero aumento en el costo de salarios generales con un aumento de .5% en toda la junta que fue dada en marzo del 2019. El costo general en esta categoría incluye</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$12,297,845</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Base \$4,888,314</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$12,610,994</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Base \$4,744,099</p>

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

también a los suplentes certificados.

Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Proporcionar servicios básicos de conserjes, mantenimiento, e instalaciones.</p>	<p>Se proporcionaron servicios básicos de conserjes, mantenimiento, e instalaciones.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$1,149,141</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$1,173,057</p>
<p>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</p>	<p>Hubo un ligero aumento en el costo de salarios generales con un aumento de .5% en toda la junta que fue dada en marzo del 2019. Esto incluye el costo por el Director de Mantenimiento y Operaciones así como el personal auxiliar para este departamento. Ha habido dificultad en mantener un Director de Mantenimiento y Operaciones (M&O, por sus siglas en inglés) y un Director de Servicios Nutritivos como un distrito pequeño donde personas frecuentemente están tomando su primer puesto de nivel del distrito. Después de un año o más de capacitación, han sido promocionados a distritos más grandes. Durante los últimos 5 años, han habido 4 Directores para M&O, y el puesto de Director para Servicios Nutritivos estuvo vacante por casi 2 años después de varias rondas de entrevistas. Se utilizaron servicios de asesoría en el intermedio, y cuando un candidato finalmente fue contratado, ella renuncio después de solamente un año. Con esto en mente, el distrito combinó estos dos puestos para crear un Superintendente Auxiliar para supervisar ambos departamentos. Esto es un ahorro actual de costos en general, pero la meta es crear un puesto único,</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Base \$692,657</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Base \$591,391</p>
<p>Alumnos Por Recibir Servicio Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p>		<p>Fondo 14 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other 72000</p>	<p>Fondo 14 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other \$73,700</p>
<p>Ubicación(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>		<p>Fondo 14 3000-3999: Employee Benefits Other 35575</p>	<p>Fondo 14 3000-3999: Employee Benefits Other \$36,851</p>

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA
 A Nivel Escolar
 Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas
 Escuelas Específicas:
 Niveles de Año Específicos:

de pago más alto para proporcionar alguna estabilidad a estos dos departamentos. Con la aprobación de la medida, Medida LL, hay un aumento significativo en la cantidad de contratos y proveedores requiriendo supervisión, que también caerán bajo este puesto recién creado. Se llenó el puesto de Superintendente Auxiliar en abril del 2019.

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Seguir financiando conserjes adicionales de noche más allá de necesidades básicas para proporcionar limpieza diaria de salones. Esto permite para un ambiente escolar seguro y positivo cuando aumentan las necesidades en el actual personal de mantenimiento debido a las intervenciones antes y después de la escuela, actividades de participación de padres, formación profesional ampliada, reuniones de colaboración, y otros eventos financiados por dinero suplementario.</p>	<p>Se financiaron conserjes adicionales de noche más allá de las necesidades básicas para proporcionar limpieza diaria de los salones. Esto permite para un ambiente escolar seguro y positivo cuando aumentan las demandas en el actual personal de mantenimiento debido a las intervenciones antes y después de la escuela, actividades de participación de padres, formación profesional ampliada, reuniones de colaboración, y otros eventos financiados por dinero suplementario.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$123780</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$120,243</p>
		<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$69327</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$65,584</p>

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Darle prioridad a las necesidades de instalaciones.</p> <p>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</p> <p>Alumnos Por Recibir Servicio Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p>Ubicación(es) Todas las Escuelas Escuelas Especificas: Niveles de Año Específicos:</p>	<p>El distrito sigue dándole prioridad a las necesidades de instalaciones, y con la aprobación de una medida, Medida LL, habrá dinero adicional disponible para comenzar la modernización y actualización de todos los sitios durante los siguientes años. El enfoque primario de la medida está relacionada al techo y sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) con la electricidad y plomería asociada. Estos dólares adicionales permitirán los fondos para mantenimiento del distrito para ser utilizados en otras necesidades en la lista de prioridades.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 95064</p> <p>Gasto repetitivo: Las prestaciones son justificadas en la Meta 1, Acción 2 \$43,699 3000-3999: Employee Benefits Base 0</p>	<p>Gasto repetitivo \$111,654; Meta 1 Acción 2 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 0</p> <p>Gasto repetitivo \$42,996; Las prestaciones son justificadas en la Meta 1, Acción 2 3000-3999: Employee Benefits Base 0</p>

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

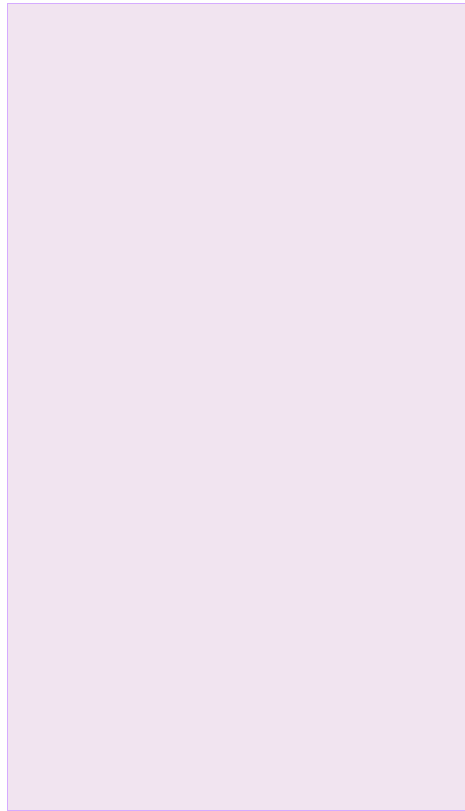
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

Ubicaciones

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Basado en el financiamiento disponible, identificar proyectos de instalaciones para ser completados que son los más urgentes. Con el potencial de una medida en noviembre del 2018, trabajo en el gran proyecto de mantenimiento atrasado de Olita podría comenzar en el 2019.</p>	<p>Los proyectos de instalaciones han sido identificados basados en la aprobación de la medida, Medida LL, en noviembre del 2018. El gran proyecto de mantenimiento de Olita comenzarán en diciembre del 2019 o poco después. Hubo una vacante inesperada en el sitio de Maybrook dentro del distrito que había sido arrendado a una escuela privada. Esto permitió la consideración de utilizar ese sitio como albergue temporal para las seis escuelas como las</p>	<p>Reserva especial para gasto de capital-Fondo 40 Other 25000</p> <p>Reserva especial para gasto de capital 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 528500</p> <p>Reserva especial para gasto de capital-Fondo 40 6000-6999: Capital Outlay Other 500000</p>	<p>Reserva especial para gasto de capital-Fondo 40 4000-4999: Books And Supplies Other \$28,500</p> <p>Reserva especial para gasto de capital-Fondo 40 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$261,513</p> <p>Reserva especial para gasto de capital-Fondo 40 6000-6999: Capital Outlay Other \$1,004,742</p>

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

reparaciones al techo y sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) son completadas. Ningún alumno presente en el sitio permite una cronología de construcción más rápida, que disminuye el costo general del proyecto. También significa que los alumnos no estarán interrumpiendo durante el día por construcción. El código de objeto fue inadvertidamente hecho a un lado en la columna de gastos presupuestados para el 4000-4999 para el artículo de la primera línea. Esto representa costos de material y suministro relacionados a los gastos en el gasto del capital en este Artículo de Acción.

Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Proporcionar para servicios básicos de utilidad.</p> <p>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</p> <p>Alumnos Por Recibir Servicio Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p>Ubicación(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>	<p>Se proporcionaron servicios básicos de utilidad para agua, gas, electricidad, etc. A medida que la iluminación se mejoró en todo el distrito así como el sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en uno de los sitios de primaria, ha habido un aumento en los gastos generales para este Artículo de Acción. Un cambio en el "Tiempo de Uso" para electricidad también resultó en algunos ahorros para el distrito.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 644464</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$619,100</p>

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

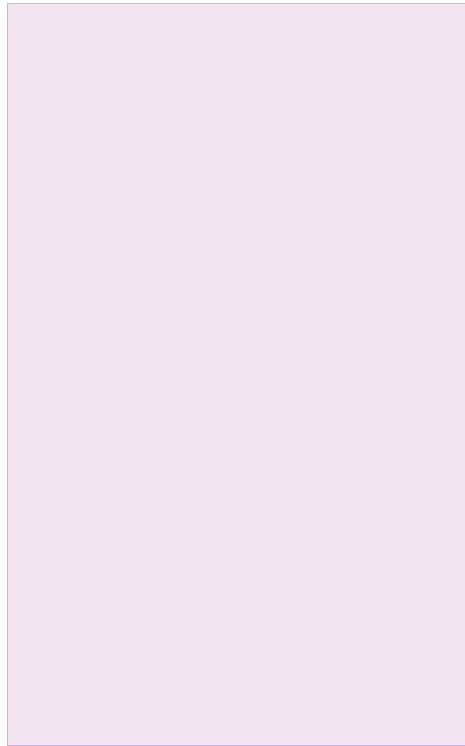
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

Ubicaciones

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Seguir inspeccionando todos los sitios escolares para garantizar que las instalaciones están en “Buena Condición.” Este es un gasto repetido para el Director de Mantenimiento y Operaciones como parte de esta descripción de trabajo.</p>	<p>Todos los sitios fueron inspeccionados utilizando la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) para garantizar que las instalaciones estén en “Buena Condición.” Este es un gasto repetido para el Director de Mantenimiento y Operaciones como parte de esta descripción de trabajo.</p>	<p>Gasto repetido: Salario justificado en la Meta 1 Acción 4-\$95,064 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 0</p> <p>Gasto repetido: Prestaciones justificadas en la Meta 1, Acción 2-\$43,699 3000-3999: Employee Benefits Base 0</p>	<p>Gasto repetido: Salario justificado en la Meta 1 Acción 2-\$111,654 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 0</p> <p>Gasto repetido: Salario justificado en la Meta 1 Acción 2-\$42,966 3000-3999: Employee Benefits Base 0</p>

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Seguir financiando un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para ayudar al personal en la integración de tecnología con las normas de contenido para proporcionar acceso a programas de apoyo especializado y recursos para instrucción diferenciada para UDPs. El TOSA también proporciona apoyo para Illuminate y capacitando a los maestros en informes para análisis de datos. Incluye estipendio para trabajo fuera de días contratados.</p>	<p>Se financió un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para ayudar al personal en la integración de tecnología con las normas de contenido para proporcionar acceso a programas de apoyo especializado y recursos para instrucción diferenciada para UDPs. El TOSA proporcionó apoyo para Illuminate y capacitando a los maestros en informes de análisis de datos. El TOSA también apoya a los maestros con formación profesional de códigos de QR, video, impresoras 3-D, realidad virtual, y robótica. El TOSA organiza la asistencia en la conferencia de Educador Utilizando Computadoras (CUE, por sus siglas en inglés) incluyendo el día de formación profesional en octubre que los asistentes entonces comparten lo que han aprendido con otro personal. Incluye estipendio para trabajar fuera de días contratados.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 99822</p>	<p>\$102,917 – Gasto repetido Meta 1/Acción 1 (Salario base/\$78,063-suplementario, \$17,354-Título II-4035. Estipendio - \$7,500/Título II-4035 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 0</p>
<p>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</p>		<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 21169</p>	<p>\$23,456 - Gasto repetido Meta 1/Acción 1 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0</p>
<p>Alumnos Por Recibir Servicio Todos</p>			
<p>Alumnos con Discapacidades</p>			
<p>Grupo Estudiantiles</p>			
<p>Específicos:</p>			
<p>Ubicación(es)</p>			
<p>Todas las Escuelas</p>			
<p>Escuelas Específicas:</p>			
<p>Niveles de Año Específicos:</p>			

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

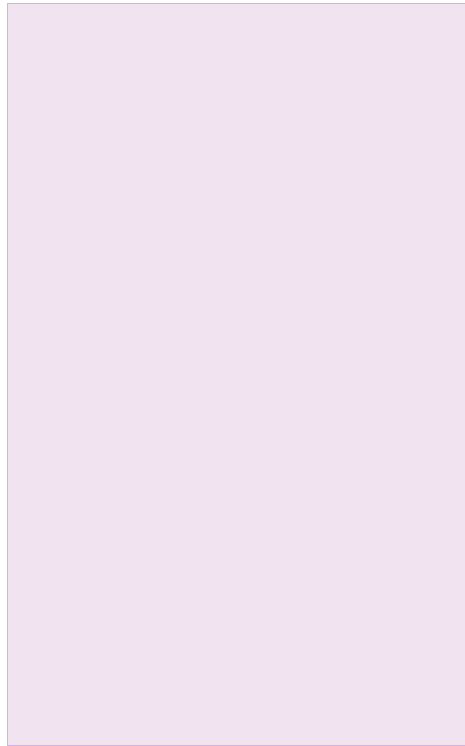
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

Ubicaciones

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Proporcionar formación profesional adicional en las normas de contenido de California incluyendo apoyo para la nueva adopción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), estudios sociales, y salud. La capacitación es para identificar la instrucción diferenciada para UDPs basado en el análisis de datos. Los costos agregados se reflejan al final de los Fondos de Eficacia de Educador y un aumento a los índices para</p>	<p>La formación profesional adicional fue proporcionada en las normas de contenido de California incluyendo apoyo para la nueva adopción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés), estudios sociales, y salud. La capacitación es para identificar instrucción diferenciada para UDPs basada en el análisis de datos. Para aumentar las habilidades fundamentales de lectoescritura, los cinco sitios de primaria han</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$90,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$30,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$21,275</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$2,775</p> <p>Learning Ovations-Capacitadores 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$30,000</p> <p>Learning Ovations-programa informático 5000-5999: Services And Other Operating</p>

suplentes utilizados para formación profesional.

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

estado trabajando con las Learning Ovarions en kínder y primer año. Utilizando la plataforma de A2i para evaluar a los alumnos, los datos entonces permiten que los maestros saquen de sus recursos actuales para identificar la instrucción de habilidad basada en la necesidad estudiantil. Está directamente conectada a nuestra actual, adopción de ELA aprobada por la junta (Journeys). El sistema también recomienda agrupaciones flexibles basadas en la necesidad estudiantil incluyendo tiempo para elementos tal como fluidez y la elaboración de significados. Otros costos de formación profesional incluye días limitados para niveles de año para planear y asistencia en conferencias tal como Educador Utilizando Computadora (CUE, por sus siglas en inglés), ISTE, la conferencia de kínder, y formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) en línea sobre las mentalidades de matemáticas para los maestros de matemáticas de Rancho.

Expenditures Supplemental
\$30,000

Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Los maestros seguirán colaborando para diferencias las unidades de estudio de normas de contenido de California, evaluaciones formativas, y criterio de éxito para UDPs. Mantener la adición de un maestro de música para proporcionar tiempo para que los maestros de primaria planifiquen mientras también aumenta el acceso a las normas de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para alumnos de primaria.</p> <p>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</p> <p>Alumnos Por Recibir Servicio Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p>Ubicación(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>	<p>Los maestros colaboraron para diferencias las unidades de estudio de normas de contenido de California, evaluaciones formativas, y criterio de éxito para UDPs. Mantener la adición de un maestro de música para proporcionar tiempo para que los alumnos de primaria planifiquen mientras que también aumenta el acceso a las normas de artes visuales y escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) para alumnos de primaria.</p>	<p>Gasto repetido: 55,000 en la Meta 1, Acción 1 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0</p> <p>Gasto repetido: 20000 en la Meta 1, Acción 1 3000-3999: Employee Benefits Base 0</p>	<p>\$58,094 - Gasto repetido Meta 1/Acción 1 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0</p> <p>\$22,375 - Gasto repetido Meta 1/Acción 1 3000-3999: Employee Benefits Base 0</p>

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

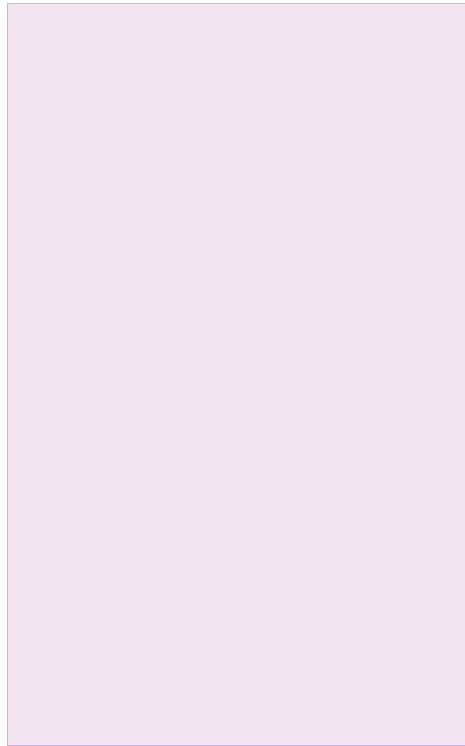
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

Ubicaciones

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



Medida 11

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Seguir ampliando el acceso a los Programas "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) en el nivel de primaria. Esto es muy importante a medida que desarrollamos las trayectorias universitarias y profesionales para que nuestros sitios de primaria se incorporen en los programas de Rancho Starbuck.</p>	<p>Seguir ampliando el acceso a los Programas "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) en el nivel de primaria. Esto es muy importante a medida que desarrollamos las trayectorias universitarias y profesionales para que nuestros sitios de primaria se incorporen en los programas de Rancho Starbuck. Los servicios de asesoría son para CodED en Rancho Starbuck para apoyar al maestro de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de ciencias computacionales. El</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$20,000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$5,223</p> <p>Educación CodED/Rancho Starbuck 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$3,000</p>

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Primaria

personal de CodED apoya el maestro en el salón en trabajar con los alumnos a medida que desarrollamos la experiencia del maestro y el programa en general.

Medida 12

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Adquirir libros de texto de historia/ciencias sociales alineados con el nuevo marco de trabajo. Aumento significativo en el costo aproximado basado en la reciente adopción de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</p> <p>Alumnos Por Recibir Servicio Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p>Ubicación(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>	<p>Los maestros de historia y estudios sociales en 7° y 8° año asistieron a la Feria de Materiales Instructivos en el Departamento de Educación del Condado de Orange el año pasado en preparación para seleccionar el currículo este año. De los seis programas disponibles, seleccionaron tres para poner a prueba. Los maestros de sexto año habían decidido a principios del año que querían estar en alineación con los otros años, así que todos los maestros de historia/estudios sociales (H/SS, por sus siglas en inglés) de 6°-8° año pusieron a prueba los programas. Se les dio capacitación a los maestros en los materiales para hacer el mejor uso de ellos durante la prueba. Se les pidió llevar los sondeos cortos a medida que completaron cada programa para hablar sobre los propósitos al final. En juntar al grupo después de la finalización del programa final, no hubo un consenso general sobre el mejor programa para avanzar. Se les pidió a los maestros repasar los programas que originalmente no habían seleccionado para poner a prueba. Establecimos todos los programas y se les pidió a los maestros completar una tabla de comparación para enfocar su pensamiento en elementos clave como evaluaciones, alineación a</p>	<p>Lotería restringida y otro 4000-4999: Books And Supplies Other 583160</p>	<p>Lotería restringida-Recurso 6300 4000-4999: Books And Supplies Other \$193,865</p>

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA
A Nivel Escolar
Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas
Escuelas Específicas:
Niveles de Año Específicos:

normas, actividades diferenciadas, etc. Después de esta reunión, los maestros pidieron tener el tiempo para dar algunas clases fuera del programa que no fue formalmente puesto a prueba. Los maestros volverán a reunirse después de tomar esta decisión entre los dos programas finales en los que todavía están interesados.

Nuestros materiales de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés) adquiridos en el 2017-18, Día Grande de TK, incluyen contenido para el marco de H/SS, así que no estábamos evaluando los materiales nuevos para este año. Para los maestros de kínder-5º, hicimos formación profesional en los turnos y cambios en el marco de H/SS de la última adopción, y después programamos presentaciones de los cuatro programas aprobados por el estado. Basado en esos, el consejo seleccionó dos programas para poner a prueba durante el ciclo escolar 2018-19. Después de la finalización de la prueba, también pasaron una cantidad de tiempo considerable comparando los programas en elementos clave. Pudieron llegar a un consenso. La junta aprobó ambos programas en la reunión de la junta del 24 de junio del 2019. El programa de 6º-8º será financiado en el año 2019-20 después del 1 de julio.

Medida 13

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Seguir asociándose con el distrito de escuela preparatoria para proporcionar enriquecimiento y Programas "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés)</p> <p>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</p> <p>Alumnos Por Recibir Servicio Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p>Ubicación(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Preparatoria Rancho Starbuck Niveles de Año Específicos:</p>	<p>Rancho Starbuck sigue trabajando con el Distrito de Escuela Preparatoria de la Unión Fullerton aunque ha terminado la subvención inicial de la trayectoria profesional. El director asiste a reuniones de articulación programadas con regularidad, y trabajamos con el distrito para garantizar que las ofertas de curso, como nuestra colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de ciencias computacionales, están preparando a los alumnos para el rigor de escuela preparatoria. Además de esta asociación, varias escuelas preparatorias envían a alumnos a nuestros sitios de primaria de manera regular de su programa de agricultura a atletas para trabajar en actividades de enriquecimiento como parte de Quest en El Portal o crianza de animales en Olita.</p>	<p>Gasto repetido: Total: 135,079.62 Salario-99,738 en la Meta 1, Acción 1 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0</p> <p>Prestaciones-38,505 en la Meta 1, Acción 1 3000-3999: Employee Benefits Base 0</p>	<p>Gasto repetido: Salario-\$99,803 en la Meta 1, Acción 1 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0</p> <p>Gasto repetido: Prestaciones - \$40,627 en la Meta 1, Acción 1 3000-3999: Employee Benefits Base 0</p>

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

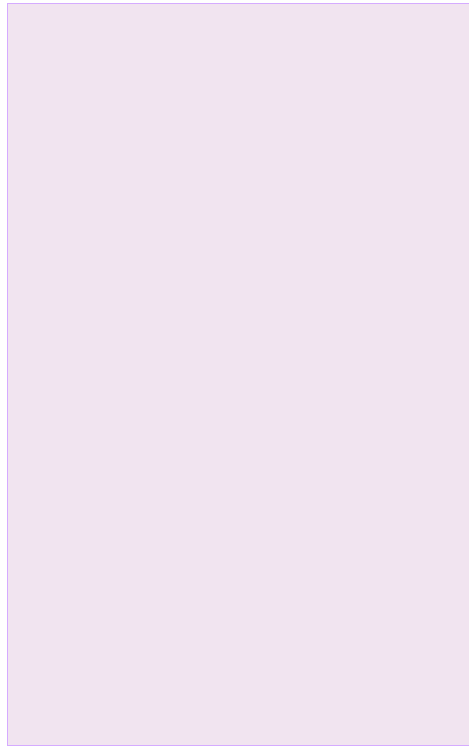
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

Ubicaciones

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



Medida 14

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Seguir proporcionando a cada escuela con una asignación de tecnología para actualizar y ampliar el inventario de equipo.</p>	<p>Cada escuela fue proporcionada una asignación de tecnología para actualizar y ampliar el inventario de equipo con una prioridad colocada en la computadora de cualquier maestro que está cinco o más años vieja. Después de que esos reemplazos se han hecho, los sitios trabajan con sus equipos de liderazgo de sitio para determinar cómo mejor utilizar los fondos en alineación con sus necesidades identificadas y metas en su Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>6000-6999: Capital Outlay Base 45000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Base \$45,000</p>

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Medida 15

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Seguir proporcionando a cada escuela con una asignación por alumno para la adquisición de suministros instructivos. Esto incluye un aumento basado en el Índice de Precio de Consumidor (CPI, por sus siglas en inglés).</p> <p>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</p> <p>Alumnos Por Recibir Servicio Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p>Ubicación(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>	<p>Cada escuela fue proporcionada con una asignación por alumno para la adquisición de suministros instructivos. Esta asignación está basada en inscripción general en el sitio como se calcula de los datos del Sistema Básico de Datos Educativos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés en octubre. Es ajustado cada año en alineación con el Índice de Precio de Consumidor (CPI, por sus siglas en inglés).</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Base 262551</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Base \$265,539</p>

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

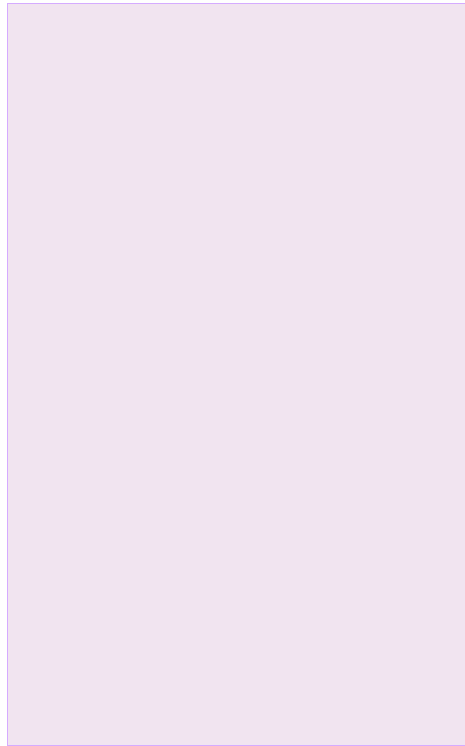
Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA
 A Nivel Escolar
 Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas
 Escuelas Específicas:
 Niveles de Año Específicos:



Medida 16

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Mantener y actualizar del primero ciclo en el 2015-16. Completar la formación profesional para el tercer grupo.</p>	<p>Se completó la formación profesional para el tercer grupo, y estamos haciendo planes para capacitación de maestros de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-2º a medida que fomentamos más tecnología en los años más bajos a mientras nos preparamos para el primer ciclo de actualización de Chromebooks del año 2015-16. Todavía hay un año adicional o más de vida antes de que los dispositivos ya no se puedan actualizar para ejecutar programas informáticos actuales. Se han metido las órdenes para la</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Base 130000</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 5775</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Base 2500</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Base \$404,958</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$7,500</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Base \$1,458</p>

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

primera actualización, así que las Chromebooks se van a cambiar durante el verano. Recibimos una donación de carritos adicionales del Distrito de Escuelas Preparatoria de la Unión Fullerton, lo cual nos permitirá poner las Chromebooks más viejas en carritos para distribuirlas en todos los salones de 2º año. Además, podemos proporcionar un carrito para cada TK/kínder y 1º año para compartir como un nivel de año. Con solamente 2-3 maestros en cada sitio en un nivel de año, esto proporciona mucho acceso adicional para los alumnos. El aumento significativo en el gasto es un reflejo de las adquisiciones para la actualización ya que originalmente hubo duda en cuanto a si eso pasaría para el ciclo escolar 2019-20 o 2020-21. Los fondos han sido restringidos desde la asignación inicial por la junta para la iniciativa general de Chromebook.

Medida 17

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>El departamento de tecnología, consistiendo de tres empleados de tiempo completo y uno de medio tiempo, supervisará las necesidades tecnológicas del distrito. Esto incluye supervisión de las redes e infraestructura para acceso al internet y pruebas en línea para el estado. Esto también incluye acceso a recursos para apoyar la instrucción diferenciada e intervención mediante el uso de programas informáticos y/o componentes tecnológicos de materiales adoptados. Con la iniciativa de Chromebook, el mantenimiento y apoyo de dispositivos es una necesidad continua. Las herramientas de comunicación tal como sitios web, teléfono, y sistemas de correo electrónico también serán mantenidas por el departamento de tecnología al igual que las nuevas medidas de seguridad tal como Raptor que ha sido adquirido para implementación en el ciclo escolar 2018-19. Raptor es un sistema de verificación electrónica para todas las personas visitando un plantel que alerta al personal para posibles problemas con un visitante.</p>	<p>El departamento de tecnología supervisó las redes e infraestructura para acceso al internet y pruebas en línea para el estado. Proporcionaron mantenimiento y apoyo de más de 3000 dispositivos para el personal y alumnos además de las herramientas de comunicación tal como sitios web, teléfono, y sistemas de correo electrónico. El personal de tecnología implementó la transferencia del sistema Raptor incluyendo capacitación y apoyo continuo. Go Guardian también fue implementado en todo el distrito para permitirles a los maestros la habilidad de supervisor a los alumnos en sus Chromebooks para seguridad agregado. El departamento está en las etapas iniciales de implementar Sangha y Catapult para el siguiente año. Sangha es un programa informático de comunicación de escuela a hogar para que los directores les envíen mensajes a los padres y proporcionen información sobre los eventos escolares. Catapult es un sistema de gestión de emergencia para comunicación durante las situaciones de emergencia tal como un cierre total. Permite para mejor coordinación con personal externo de emergencia tal como policía y bomberos así como internamente para que los</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 225000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Base 110000</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$215,537</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Base \$114,017</p>

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

maestros se responsabilicen por los alumnos. El personal de tecnología también trabaja con los alumnos en oportunidades especializadas para aprender sobre tecnología tal como drones, programación, y robótica.

Medida 18

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Proporcionar cuatro días no relacionado a trabajo con alumnos para formación profesional más allá de los lunes limitados. Estos días están enfocados en formación profesional intensiva para cerrar la brecha de rendimiento académico para UDPs</p> <p>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</p> <p>Alumnos Por Recibir Servicio Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p>Ubicación(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>	<p>Hubo cuatro días de trabajo no relacionados a los alumnos dentro del distrito para formación profesional. Estos días se enfocan en prácticas instructivas para satisfacer mejor las necesidades de nuestros alumnos no duplicados como parte del sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) general. Hay dos días antes de que los alumnos lleguen en agosto y después un día en octubre y uno en marzo. Los costos no fueron codificados correctamente como gastos separados en certificados y prestaciones ya que el dinero es transferido directamente. Este cambio ha sido hecho aquí y también será reflejado para el ciclo escolar 2019-20.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 320000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 70000</p>	<p>5700-5799: Transfers Of Direct Costs Supplemental \$316,980</p>

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

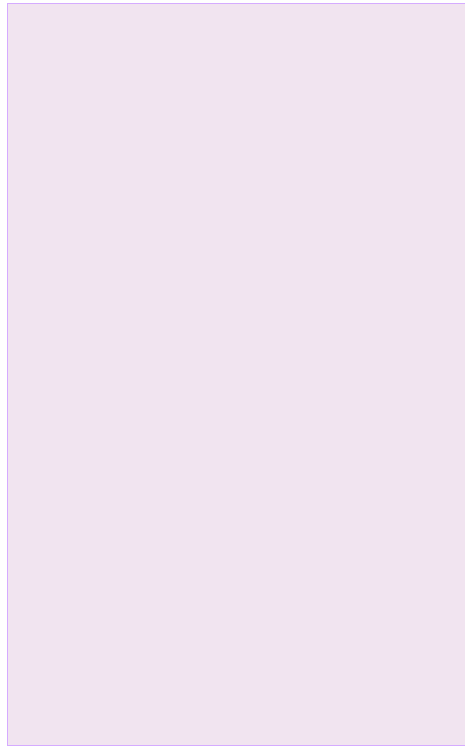
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

Ubicaciones

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



Medida 19

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Seguir proporcionando capacitación de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para que los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) sean proporcionados acceso adecuado a las normas de contenido de California basado en el análisis de datos de necesidades continuas para nuestros alumnos en alineación con las mejores prácticas.</p>	<p>La capacitación de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) sucedió para garantizar que los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) son proporcionados acceso adecuado a las normas de contenido de California. El personal asistió a la capacitación en observación de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) y módulos de B.E.L.I.E.F. (Plan para Liderazgo e Instrucción Eficaz para el Futuro de nuestros Estudiantes de Inglés) mediante el Departamento de Educación del Condado de</p>	<p>Gasto total: \$17,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$15,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$2,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$15,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$2,000</p>

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Orange. La capacitación de B.E.L.I.E.F. fue seis días de formación profesional para apoyar la evaluación de la eficacia del programa y desarrollar programas identificados basados en el análisis de datos.

Medida 20

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>El equipo de liderazgo de tecnología del distrito se reunirá de manera regular para proporcionar orientación y apoyo en cuanto a la implementación del Plan de Tecnología del distrito con un enfoque principal en acceso para UDPs.</p> <p>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</p> <p>Alumnos Por Recibir Servicio Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p>Ubicación(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>	<p>El equipo de liderazgo de tecnología del distrito se reunió trimestralmente para proporcionar orientación y apoyo en cuanto a la implementación del plan de tecnología del distrito con un enfoque principal en acceso para UDPs. Ayudaron a desarrollar el plan para agregar dispositivos adicionales para alumnos de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-2º año después de analizar los datos de sondeo recibidos por los maestros de primaria. A medida que avanzamos en integrar tecnología y aprendizaje de maneras significativas, algunos recursos se adquirieron para guiar la conversación del consejo de tecnología en planificación. Estos incluyen el libro Learning First, Technology Second y algunos recursos de codificación a medida que planeamos para el siguiente año.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$2000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$2,000</p>

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

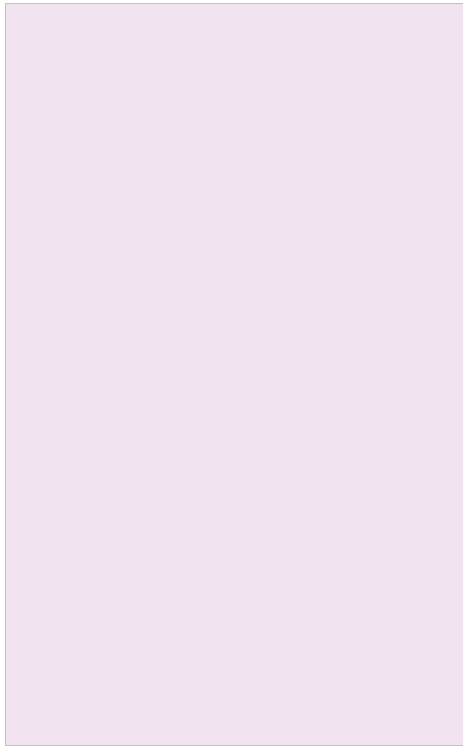
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos Estudiantiles

Ubicaciones

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

En general, el distrito ha podido llevar a cabo las acciones/servicios identificados en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Con la aprobación de la Medida LL en noviembre del 2018, ahora estamos en una mucha mejor posición para aprovechar los fondos para proyectos de gran escala que tomará varios años para completar en todos los sitios. Han seguido las reparaciones de emergencia y mantenimiento general; sin embargo, la planificación para gastos de dinero relacionados a la medida (contratando arquitectos, aprobaciones de DSA, albergue temporal, el alcance y secuencia de trabajo, políticas necesarias de la junta, y consejos requeridos) han sido un gran punto de enfoque en las reuniones de la junta a lo largo del año además de las reuniones de personal y padres. Garantizando maestros completamente certificados y adecuadamente asignados ha sido logrado junto con la implementación de la iniciativa de Chromebook para grupos de 1-3. Los maestros están trabajando duro para integrar la tecnología en maneras significativas para apoyar la el aprendizaje y participación estudiantil.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

El mayor desafío en el área de condiciones para aprendizaje todavía es el envejecimiento de las instalaciones; sin embargo, con la aprobación de la medida, Medida LL, en noviembre del 2018, los planes están en marcha para abordar las reparaciones muy necesarias de gran escala tal como techo y sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) con la electricidad y plomería asociada. Si tuvimos 100% de las instalaciones con bueno o más alto en la herramienta de inspección de instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) anual este año, lo cual es una mejora del año pasado. Todavía hay grandes áreas en las categorías bajas o justas como subsecciones en la herramienta. Como el gran proyecto de mantenimiento en Olita ya fue aprobado y listo cuando las ofertas llegaron altas, será la primera escuela en recibir construcción. Está anticipado que en diciembre del 2019, Olita se moverá a albergue temporal en el plantel de Maybrook (propiedad del distrito) que actualmente no brinda servicio a cualquier de nuestros alumnos. El techo y HVAC serán actualizados con los alumnos programados para regresar a Olita en el otoño del 2020. El distrito seguirá dándole prioridad y abordando las necesidades adicionales fuera del alcance de la medida según se van haciendo disponibles los fondos.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Hubo un aumento general en salarios que es un reflejo de los ajustes de paso y columna, nuevo personal contratado basado en la inscripción, y se dio el .5% de aumento por el consejo administrativo en marzo del 2019 por aproximadamente \$325,000. Con la aprobación de la medida en noviembre del 2018, hay gastos necesarios para ser pagados antes que la primera emisión de medidas es completada a mitad de julio. Con las actualizaciones en la iluminación en todo el distrito y el nuevo sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) en El Portal, hubo un ahorro de costo en utilidades. También hubo un aproximado de \$250,000 para la adopción de historia/estudios sociales (H/SS, por sus siglas en inglés) que será trasladado en el presupuesto del siguiente año. El consejo para 6^o-8^o año quiso volver a repasar algunos materiales, así que la decisión no se hizo a tiempo para cumplir la fecha de entrega para cuentas por cobrar en el año fiscal actual. Los materiales de kínder-5^o han sido pedidos y serán recibidos antes del 30 de junio del 2019. Los demás materiales serán pedidos en julio para gasto en el año fiscal 2019-2020. La junta había reservado algo de dinero de una vez del estado para la iniciativa de Chromebook en el ciclo escolar 2014-15 que incluyó dos ciclos de actualizar dispositivos. El plan original fue reemplazar las Chromebooks del primer grupo durante el año 2019-20. Se descubrió que mientras las Chromebooks todavía están muy usables, las licencias en los dispositivos adquiridas para el primer y segundo grupo vencerán al mismo tiempo. Así que la actualización para el primer grupo fue ligeramente fomentada (adquirido en el año 2018-19 para la instalación durante el verano), y esos dispositivos están siendo trasladados a los años de primaria mientras que todavía son usables. Eso permite que los gastos para ambos grupos estén estancados durante los dos años fiscales. Este fue un costo agregado de \$275,000.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

No hay cambio a la meta general; sin embargo, seguiremos proporcionando mayor detalle en los pasos de acción a medida que los proyectos actuales son identificados para finalización bajo instalaciones. Estas serán descritas en la Meta 1 a medida que el plan avanza en relación a la Medida LL. Seguiremos evaluando nuestro sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) general y mejorar nuestros apoyos e intervenciones según sea necesario para satisfacer las necesidades cambiantes de nuestros alumnos. Necesitamos agregar capas adicionales para estudiantes de inglés y alumnos de necesidades especiales para mayores avances para cerrar brechas. Estos ajustes específicos serán identificados en la Meta 2.

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2

Todos los alumnos en el Distrito Escolar de la Unión Lowell demostrarán rendimiento y progreso estudiantil continuo hacia estar preparados para la universidad y profesión.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Excelencia académica y excelencia fiscal

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

Interfaz de California
Datos del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)

Actual

2.1) Basado en los datos publicados en la Interfaz para el año 2018-19, nuestros puntajes de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentaron por 1% con matemáticas disminuyendo 2%. El promedio estatal en ELA para todos los alumnos es 50%, el condado de Los Angeles (LA, por sus siglas en inglés) es 49%, y el condado de Orange es 58%. Lo mismo es verdad para matemáticas con el promedio estatal siendo 39%, el condado de LA en 37%, y Orange en 49%. Hasta ahora estamos analizando los resultados del 2018-19 que se publicarán en la Interfaz en el 2019 para determinar el éxito de nuestras acciones en la planificación para el siguiente año.

2.2) En el área de artes lingüísticas, nuestros estudiantes de inglés básicamente se mantuvieron con una mejora de 1.5 puntos, que todavía deja una brecha aproximada de 20 puntos en la distancia del nivel 3 comparado a Todos los Alumnos. Para matemáticas, se mantuvieron con una ligera disminución de 2.2 en la distancia del nivel 3, mientras que Todos los Alumnos disminuyeron 3.9 puntos. Así que hubo menos disminución para nuestros estudiantes de inglés pero todavía hay una brecha.

Expected

18-19

2.1) El rendimiento estudiantil seguirá por arriba de los promedios estatales y del condado como es medido por la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Además, la cantidad de alumnos cumpliendo o superando las normas aumentará por 2% durante el año anterior. Ya que hubo una ligera disminución en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) (61%) y un aumento en matemáticas de 3% (55%), nos gustaría ver un mayor avance que 4% en general en ELA con un adicional de 2% para matemáticas.

2.2) El rendimiento estudiantil aumentará 3% durante el año anterior para estudiantes de inglés para que artes lingüísticas en inglés y matemáticas disminuya la brecha de rendimiento. Nuestros estudiantes de inglés se mantuvieron, así que nos gustaría ver ese 3% de crecimiento el siguiente año. Para matemáticas, aumentaron 8 puntos en la distancia del nivel 3, así que nos gustaría ver avances similares para el siguiente año.

2.3) El porcentaje de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) demostrando progreso hacia el dominio de inglés estará en o por encima de 75.5%. En el año 2017-18 logramos nuestra meta en 78.8%. En la transición con los datos estatales, también estamos utilizando el ELLA para supervisar el progreso hacia el dominio de inglés para nuestros estudiantes de inglés. Nos gustaría ver a todos los alumnos demostrando crecimiento con 75% o más de alumnos calificando 80% o mayor.

2.4) Los índices de reclasificación de estudiantes de inglés será 3-5% por encima de los promedios estatales y del condado (13.3% y 15% respectivamente) como es medido por las calificaciones estatales. Esto podría ser difícil de definir en las transiciones de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) a Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) ya que no estamos seguros de que producirá el estado en términos de datos; sin embargo, podemos seguir comparando el porcentaje de alumnos reclasificados a años anteriores/y/o distritos locales para determinar crecimiento. Volveremos a evaluar la necesidad para crecimiento en el 2018-19 para determinar si el año 2019-20 necesita aumentar o mantener los índices actuales.

Actual

2.3) Con la cantidad de alumnos que estuvieron en el alto nivel 3 y nivel 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), hubiéramos tenido aproximadamente 78% de nuestros alumnos reclasificados. Esperamos a medida que el criterio estatal mejorado, que finalmente cambió para incluir solamente a aquellos alumnos recibiendo un 4. Así que tuvimos 44% de alumnos en ese nivel y según corresponda necesitaremos hacer ajustes. Terminamos reemplazando el ELLA con LAS Links, que es una medida más integral de crecimiento y necesidad estudiantil incluyendo conexiones a las normas estatales. Estamos analizando los datos de punto de referencia recibidos en mayo del 2019 para planificación en el ciclo escolar 2019-20 junto con los datos de las ELPAC a medida que se hacen disponibles.

2.4) Dataquest informa los promedios estatales y del condado para reclasificación en 13.8% (estado), 14% (Orange), y 17.7% (LA). Solamente estamos mostrando un índice de reclasificación de 5%, así que estamos evaluando los datos para determinar si hay un error o si fue un problema de tiempo basado en parte en el atraso en la orientación del estado sobre el criterio. Dado que 44% de los alumnos que recibieron un 4, esto se ve como una anomalía en los datos.

Expected

Referencia

2.1) La cantidad de alumnos cumpliendo o superando las normas aumentó por 7% (56% a 63%) para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y por 5% (47% a 52%) para matemáticas.

2.2) Para estudiantes de inglés, los puntajes de ELA disminuyeron por 3% mientras que matemáticas se mantuvo igual. ELA está 1% por debajo del promedio estatal mientras que matemáticas está 3% por encima del promedio estatal. Los datos de responsabilidad del Título III demuestran que los alumnos están haciendo grandes avances en el dominio de inglés basado en la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).

2.3) El porcentaje de estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) demostrando progreso hacia el dominio de inglés está actualmente en 74.7% (meta estatal de 62%). Para el ciclo escolar 2016-17, tenemos 12 estudiantes de inglés a largo plazo (LTELs, por sus siglas en inglés), 23 en riesgo de convertirse en un LTEL, 51 no en riesgo, y 179 solamente en el programa por 0-3 años.

2.4) Los promedios estatales y del condado para reclasificación en el ciclo escolar 2016-17 fueron 13.3% y 15% respectivamente. La Unión de Lowell reclasificó a 42.7% de alumnos siguiendo las pautas estatales para reclasificación.

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Se compartirán las metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en una reunión de la junta regularmente programada</p> <p>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</p> <p>Alumnos Por Recibir Servicio Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p>Ubicación(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>	<p>Las metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se compartieron en la reunión de la junta regularmente programada en diciembre del 2018. Además, hubo una sesión introductoria en el SPSA para nuestros dos miembros nuevos de la junta elegidos en noviembre junto con los básicos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), anexo de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés), y aplicación consolidada.</p>	<p>Gasto repetido: justificado en la Meta 1 Acción 1 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Base \$0</p>	<p>Gasto repetido: justificado en la Meta 1 Acción 1 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0</p> <p>Gasto repetido: justificado en la Meta 1 Acción 1 3000-3999: Employee Benefits Base 0</p>

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

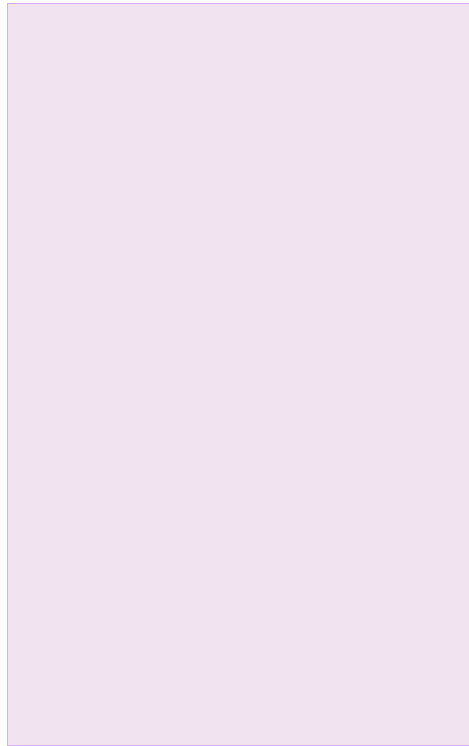
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

Ubicaciones

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Los exámenes de evaluación comparativa de kínder-8º serán modificados según sea necesario. El dinero adicional es utilizado para apoyar las evaluaciones comparativas, pero este repaso identifica el análisis de datos de UDPs para determinar si las evaluaciones comparativas nos están dando datos precisos. Las guías de desarrollo y boletas de calificaciones entonces también serán ajustadas según sea necesario. Con el fin de fondos de eficacia de educador, hay un mayor costo a este Artículo de Acción.</p>	<p>Los exámenes de evaluación comparativa de kínder-8º fueron repasados y modificados según sea necesario en las reuniones de planificación del nivel de año durante el año, que son un día limitado completo para que los maestros vengan a la oficina del distrito para planificación. El dinero adicional es utilizando para apoyar evaluaciones comparativas, pero este repaso identifica el análisis de datos de UDPs para determinar si las evaluaciones comparativas nos están dando datos precisos. Las guías de desarrollo y boletas de</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$13,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$4,913</p>
		<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$5,000</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$861</p>

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

calificaciones también fueron dialogadas como parte de cómo apoyar mejor la comunicación con los padres en el progreso estudiantil.

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>El personal del distrito coordinará, modificará y actualizará el sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) de todo el Distrito Escolar de la Unión Lowell (LJSD, por sus siglas en inglés) para intervención y remedio con los coordinadores de intervención. Los fondos adicionales son utilizados para identificar a alumnos que están batallando y/o avanzados. Como parte del MTSS, nuestro enlace de alumnos sin hogar apoya la supervisión general de apoyo para y rendimiento de nuestros alumnos sin hogar en coordinación con los sitios y el asesor en Rancho Starbuck.</p>	<p>El personal del distrito sigue modificando y actualizando el sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) de todo el Distrito Escolar de la Unión Lowell (LJSD, por sus siglas en inglés) para intervención y remedio con los coordinadores de intervención y otro personal. Los fondos adicionales fueron utilizados para identificar a alumnos batallando y/o avanzados con un enfoque principal este año en lectoescritura temprana. Como parte del MTSS, nuestro enlace de alumnos sin hogar apoya la supervisión general de apoyo para y rendimiento de nuestros alumnos sin hogar en coordinación con los sitios y el asesor en Rancho Starbuck. Esto incluye el análisis de datos para determinar la eficacia del programa para todos los grupos estudiantiles con un enfoque en jóvenes de crianza, estudiantes de inglés, y alumnos sin hogar. Como estos grupos son muy pequeños en cantidad, podemos hacer mucho de apoyo directo uno-a-uno en términos de retroalimentación y establecimiento de metas, apoyo semanal de asesoría y psicología, y acceso a apoyos identificados mediante MTSS. El puesto de Director de Servicios Educativos actualmente está vacante, así que hay algunos ahorros de costo este año con el</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 107107</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$75,645</p>
<p>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</p>		<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental 47171</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$29,727</p>
<p>Alumnos Por Recibir Servicio Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p>		<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$20,000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$20,000</p>
<p>Ubicación(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>		<p>Enlace de alumnos sin hogar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 26393</p>	<p>Enlace de alumnos sin hogar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$10,910</p>
		<p>Enlace de alumnos sin hogar 3000-3999: Employee Benefits Title I 8873</p>	<p>Enlace de alumnos sin hogar 3000-3999: Employee Benefits Title I \$3,935</p>

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

Ubicaciones

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:

puesto abierto. Algunos miembros de personal actuales fueron proporcionados con estipendios para ayudar a cubrir las responsabilidades durante la vacante, y el director nuevo comienza el 1 de julio del 2019.

Medida 4

Medidas/Servicios Planeados

Las bibliotecas escolares seguirán estando abiertas horas adicionales para proporcionar ayuda con la tarea e instrucción adicional. Esto es además de sus obligaciones regulares a medida que los bibliotecarios apoyan a nuestros alumnos necesitando un lugar para hacer la tarea, obtener ayuda con la instrucción adicional, y/o acceso a tecnología que puede que no tengan en el hogar.

Medidas/Servicios Actuales

Las bibliotecas escolares estuvieron abiertas horas adicionales para proporcionar ayuda con la tarea e instrucción adicional. La descripción de trabajo ha sido modificada para nuestros técnicos de medios de biblioteca para reflejar el cambio a más apoyo tecnológico con recursos digitales. Con cada adopción nueva de libro de texto, las normas de ciudadanía digital, investigación hecha electrónicamente, y así sucesivamente, hay una demanda que siempre aumenta para apoyar a los alumnos con medios.

Gastos Presupuestarios

2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 53647

3000-3999: Employee Benefits Supplemental 19138

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$57,726

3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$20,192

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Siguiendo adelante, también incluiremos el costo para un memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con el Distrito de Escuelas Preparatoria de la Unión Fullerton y/u otro asesor para apoyo adicional para nuestros técnicos de medios de biblioteca.

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Los directores y maestros recibirán apoyo continuo en Diseño Universal para Aprendizaje a la instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Esto puede incluir capacitación intensiva adicional o capacitación más allá de actividades financiadas por subvención en el 2017-18.</p>	<p>Los directores y maestros recibieron apoyo continuo en el Diseño Universal para Aprendizaje a la instrucción diferenciada para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Esto incluyó alguna capacitación sobre problemas de lectoescritura temprana conectada con el Programa A2i además del apoyo del personal del distrito y facilitó las reuniones del nivel de año para planificar la instrucción y análisis de datos. Los maestros individuales reciben capacitación según sea necesario incluyendo ejemplificación en clase, apoyo con planificación, y apoyo continuo de especialistas de lectoescritura temprana como parte del Programa A2i para nuestros maestros de kínder-1º.</p>	<p>Gasto total: \$16,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$14,200</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$14,200</p>
<p>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</p>		<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$1800</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$1,800</p>
<p>Alumnos Por Recibir Servicio Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p>		<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental 10,000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$10,000</p>
<p>Ubicación(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>			

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

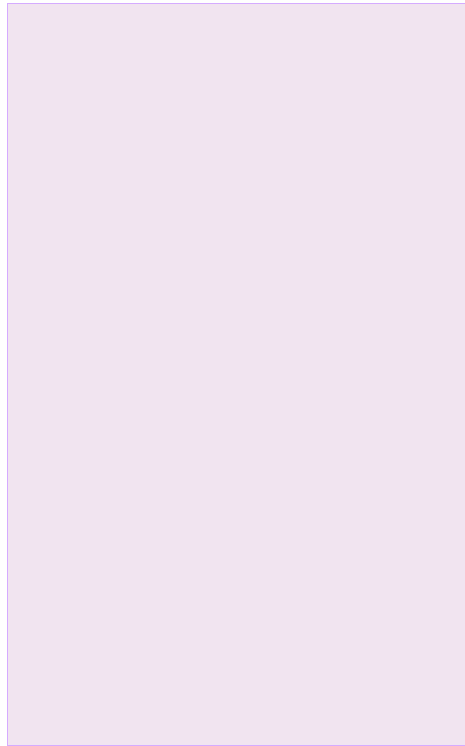
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

Ubicaciones

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Apoyar y supervisar la reclasificación de estudiantes de inglés. Nuestros auxiliares bilingües trabajan directamente con los alumnos bajo la supervisión de personal certificado además de apoyar a los maestros con obtener los datos de Aeries para supervisar y darle seguimiento al progreso estudiantil. Los maestros se reúnen con alumnos y padres durante el tiempo de conferencia para hablar sobre el progreso de estudiantes de inglés. Los auxiliares completan la parte básica de datos (puntajes de evaluación, inscripción, etc.). El</p>	<p>Nuestros auxiliares bilingües trabajaron directamente con alumnos bajo la supervisión de personal certificado además de apoyar a los maestros con obtener los datos de Aeries para la supervisión y seguimiento del progreso estudiantil. Los maestros se reunieron con alumnos y padres durante tiempo de conferencia para hablar sobre el progreso de estudiantes de inglés. Los auxiliares completaron la parte básica de datos (puntajes de evaluación, inscripción, etc.). Con la renuncia de uno de los auxiliares</p>	<p>Parte de salarios de auxiliares bilingües/enlace familiar 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 75700</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 40844</p>	<p>Parte de salarios de auxiliares bilingües/enlace familiar 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$86,664</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$58,600</p>

ahorro de costo refleja la jubilación de un empleado de mucho tiempo en el ciclo escolar 2017-18.

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

durante el verano, tuvimos que llenar uno de los puestos. Otro auxiliar es parte el programa del condado que apoya la finalización del trabajo de curso y finalmente una certificación docente, así que necesitó completar su enseñanza estudiantil durante un periodo de 3 meses de ausencia. Con esto en mente, encontramos dos grandes candidatos que contratamos, así que hubo algunas semanas de duplicación con un auxiliar adicional para apoyar el programa mientras estaba siendo capacitado para el auxiliar que iba a estar ausente. Esto agregó algún costo adicional por la duplicación.

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Los maestros completamente certificados y adecuadamente asignados enseñarán diario desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Todos los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 3º-8º año seguirán dándole seguimiento de manera individual a su propio progreso académico y lingüístico con las hojas de meta, y los maestros supervisarán el progreso de estudiantes de inglés cada trimestre y/o trimestre e intervenciones implementadas según sea apropiado. Esto es combinando tres Artículos de Acción separados todos desempeñados por el mismo personal en un solo Artículo de Acción avanzando. (Acción 10 y 11 están agregadas aquí)</p>	<p>Los maestros completamente certificados y asignados adecuadamente enseñaron diario desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Todos los estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 3º-8º año le dieron seguimiento a su propio progreso académico y lingüístico con hojas de meta a medida que se reunieron con coordinadores de intervención en cada sitio. Los maestros supervisaron el progreso de estudiantes de inglés cada trimestre y/o trimestre como parte del ciclo de boleta de calificación/informe de progreso. Esa información después fue utilizada para implementar intervenciones adecuadas. La adición de la evaluación de LAS Links nos permitirá ajustar nuestros apoyos para estudiantes de inglés con los datos adicionales en cómo estos alumnos están en relación a las normas de nivel de año para áreas de contenido.</p>	<p>Gasto repetido de la Meta 1, Acción 1 (salario 12,297,845, prestaciones 4,887,314) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Base</p>	<p>Gasto repetido de la Meta 1, Acción 1 \$12,610,994-Salarios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0</p> <p>Gasto repetido de la Meta 1, Acción 1 \$4,744,099-Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Base 0</p>

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Dos secciones de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) seguirán siendo implementadas para apoyar a los estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) en el nivel de secundaria. Este maestro también recibe un estipendio para supervisar a los estudiantes de inglés en Rancho para proporcionar apoyo adicional a nuestros estudiantes de inglés a largo plazo.</p> <p>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</p> <p>Alumnos Por Recibir Servicio Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p>Ubicación(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>	<p>Dos secciones de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) fueron proporcionadas para apoyar a los estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) en el nivel de secundaria. Este maestro también recibió un estipendio para supervisar a los estudiantes de inglés en Rancho para proporcionar apoyo adicional a nuestros estudiantes de inglés a largo plazo. Esta clase de apoyo es en adición al ELD que reciben dentro de su curso de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) con todos los alumnos y ELD integrado en las áreas de contenido a lo largo del día.</p>	<p>Gasto total: \$22443 -Justificado en la Meta 1, Acción 1 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 0</p> <p>Gasto total: \$4362-Justificado en la Meta 1, Acción 1 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0</p> <p>\$4000; Asignación del sitio de Rancho de la Meta 1, Acción 15 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base</p> <p>\$705; Asignación del sitio de Rancho de la Meta 1, Acción 15 3000-3999: Employee Benefits Base</p>	<p>Gasto total: \$23,120 -Justificado en la Meta 1, Acción 1 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 0</p> <p>Gasto total: \$4,600-Justificado en la Meta 1, Acción 1 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0</p> <p>\$4,600; Asignación del sitio de Rancho de la Meta 1, Acción 15 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0</p> <p>\$952; Asignación del sitio de Rancho de la Meta 1, Acción 15 3000-3999: Employee Benefits Base 0</p>

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

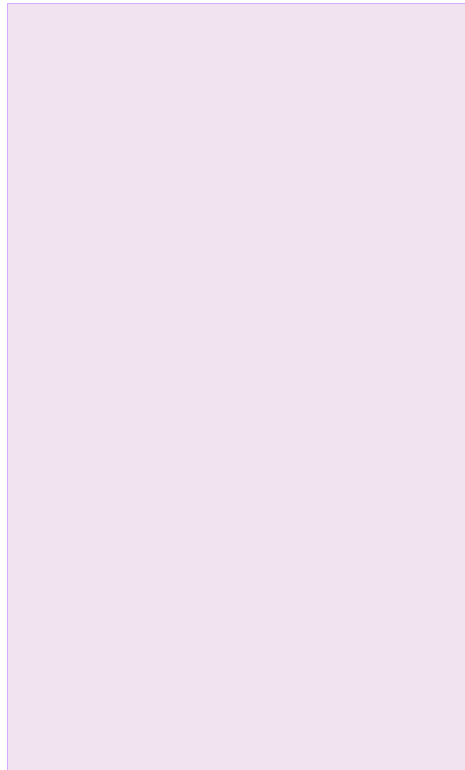
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

Ubicaciones

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
Preparatoria Rancho Starbuck
- Niveles de Año Específicos:



Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Seguir supervisando el dominio de los estudiantes del idioma inglés mediante la implementación de una evaluación formativa de idioma (ELLA). Esta medida también puede ser utilizada para que la información adicional apoye la reclasificación. Esto es extremadamente importante en los años de transición de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) a Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas</p>	<p>Supervisamos el dominio de los estudiantes del idioma inglés mediante la implementación de una evaluación formativa de idioma mediante LAS Links. Tradicionalmente hemos utilizado ELLA, pero sentimos que la evaluación de LAS Links nos daría más información para realmente identificar las áreas para crecimiento. Esta medida también puede ser utilizada para información adicional para apoyar la reclasificación.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$3,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$1,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$3,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$1,000</p>

en inglés) donde no tendremos datos de comparación para determinar el progreso estudiantil y el estado no ha establecido pautas para reclasificación.

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

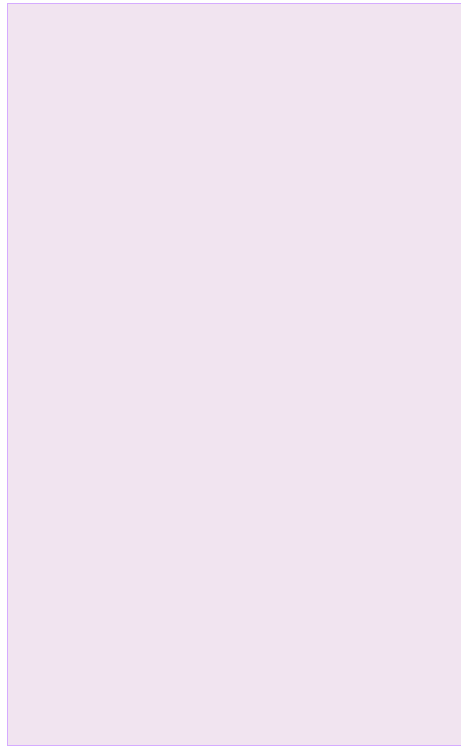
Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA
A Nivel Escolar
Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas
Escuelas Específicas:
Niveles de Año Específicos:



Medida 10

Medidas/Servicios Planeados

Todos los alumnos el idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) de 3º-8º año seguirán dándole seguimiento de manera individual a su propio progreso académico y lingüístico con hojas de meta. Esto se hizo por el personal certificado ya justificado en la Meta 1, Acción 1. Para años futuros, esta Acción se combinará con la Acción 7.

Medidas/Servicios Actuales

Esta Acción se combinó con la Acción 7.

Gastos Presupuestarios

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Medida 11

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>El desarrollo de estudiantes del idioma inglés y progreso académico fue supervisado cada nueve semanas y se implementaron intervenciones según corresponde. Esto se hizo por el personal certificado ya justificado en la Meta 1, Acción 1. Para años futuros, esta Acción se combinará con la Acción 7.</p> <p>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</p> <p>Alumnos Por Recibir Servicio Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p>Ubicación(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>	<p>Esta Acción se combinó con la Acción 7.</p>		

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

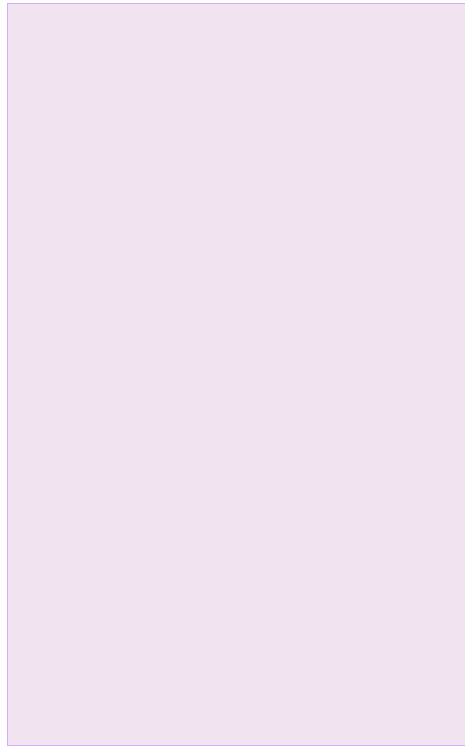
Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA
 A Nivel Escolar
 Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas
 Escuelas Específicas:
 Niveles de Año Específicos:



Medida 12

Medidas/Servicios Planeados

El personal fue financiado para proporcionar apoyo educativo bilingüe a los alumnos y brindar servicio como enlaces familiares incluyendo más traducciones escritas en español (tres puestos de auxiliar bilingüe y una parte de un encargado bilingüe).

Medidas/Servicios Actuales

El personal fue financiado para proporcionar apoyo educativo bilingüe a los alumnos y brindar servicio como enlaces familiares incluyendo más traducciones escritas en español (tres puestos de auxiliar bilingüe y una parte de un encargado bilingüe). Los auxiliares trabajaron muy de cerca con los coordinadores de intervención en gestionar la evaluación de LAS Links y generando la información para los formularios de supervisión y retroalimentación para que los maestros después completen con

Gastos Presupuestarios

Gasto repetido (Salario \$75700 y prestaciones \$40844) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 0

3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Gasto repetido- Meta 2/Acción 6 Salario - \$86,664
 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental

Gasto repetido - Meta 2/Acción 6 Prestaciones - \$58,600
 3000-3999: Employee Benefits Supplemental

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

la información sobre el progreso estudiantil.

Medida 13

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Seguir contratando personal para proporcionar para clases de intervención de día prolongado a alumnos identificados incluyendo UDPs. Estamos viendo maneras de aumentar la cantidad de personal disponible y/o para asociarnos con agencias externas para proporcionar apoyo identificado para nuestros alumnos necesitando instrucción adicional.</p> <p>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</p> <p>Alumnos Por Recibir Servicio Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p>Ubicación(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>	<p>El personal proporcionó clases de intervención de día prolongado a alumnos identificados incluyendo UDPs. Las hojas de registro de asistencia fueron entregadas a la oficina del distrito, y estamos trabajando en una manera de darles mejor seguimiento a los alumnos que están tomando ventaja de las oportunidades de día prolongado en relación a su crecimiento académico general. Ahorita, tenemos que contabilizar manualmente la cantidad de sesiones que un alumno ha asistido para después relacionar a los alumnos que están señalados para apoyo. Estamos viendo la manera de automatizar esto y vincularlo directamente a nuestro sistema estudiantil para mejor supervisión.</p>	<p>Gasto total: \$85,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$70,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$15,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$68,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$16,401</p>

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

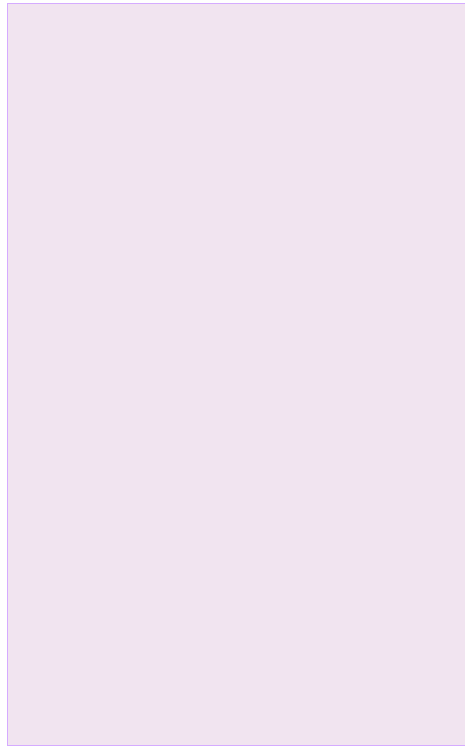
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

Ubicaciones

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



Medida 14

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Seguir financiando estipendios para que cada escuela contrate un capacitador de intervención. Los capacitadores se reúnen a lo largo del año con el personal del distrito para hablar sobre el sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) y ajustes necesarios para apoyar las necesidades de nuestros alumnos no duplicados. Han sido capacitados en Illuminate para ejecutar informes para facilitar el análisis de datos en supervisar a nuestras poblaciones estudiantiles para determinar agrupaciones para</p>	<p>Los coordinadores de intervención se reunieron a lo largo del año con el personal del distrito para hablar sobre el sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) y ajustes necesarios para apoyar las necesidades de nuestros alumnos no duplicados. Ejecutan informes para facilitar el análisis de datos en supervisar nuestras poblaciones de grupo estudiantil para determinar agrupaciones para intervención y para identificar las brechas en apoyos con un enfoque principal en nuestros estudiantes de inglés,</p>	<p>Gasto total: \$17,500 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$13,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$4,500</p> <p>Fondos del Título 1 del sitio El Portal para un segundo capacitador de intervención 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1500</p> <p>Fondos del Título 1 del sitio El Portal para un segundo capacitador de intervención 3000-</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$9,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$1,750</p> <p>Fondos del Título 1 del sitio El Portal para un segundo capacitador de intervención 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$1,500</p> <p>Fondos del Título 1 del sitio El Portal para un segundo capacitador de intervención 3000-</p>

intervención y para identificar brechas en apoyos para un enfoque principal en nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, sin hogar, y desfavorecidos socioeconómicamente.

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

jóvenes de crianza, sin hogar, y desfavorecidos socioeconómicamente. Hicimos capacitación adicional este año para que los coordinadores administren la evaluación de LAS Links para nuestros estudiantes de inglés. Esta evaluación proporciona datos más detallados en dominio de idioma y el desarrollo de lenguaje académico para apoyar el éxito en las áreas de contenido. El plan fue administrar la evaluación en otoño para después dirigir los apoyos instructivos mediante la administración de las Evaluaciones Sumativas del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) en la primavera. Hubo algunos atrasos con la instalación y capacitación ya que es nuestro primer año con el sistema. Pudimos administrar la evaluación en abril para los datos de punto de referencia este año. Actualmente estamos analizando los datos para tendencias y patrones para determinar si cualquier ajuste es necesario para el ciclo escolar 2019-20 basado en este nuevo conjunto de datos.

3999: Employee Benefits Title I
265

3999: Employee Benefits Title I
\$293

Subvención del bloque de desempeño bajo 1000-1999:
Certificated Personnel Salaries
Other \$2,100

Subvención del bloque de desempeño bajo 3000-3999:
Employee Benefits Other \$420

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

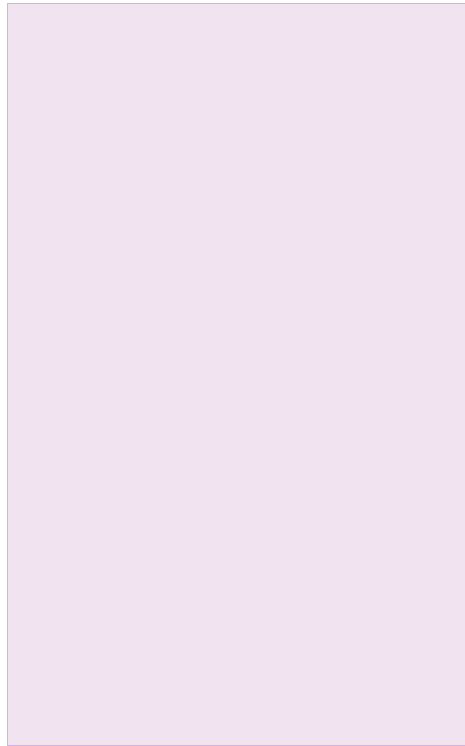
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

Ubicaciones

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



Medida 15

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Los maestros colaborarán regularmente para supervisor el progreso estudiantil, diálogo sobre las mejores prácticas, y diseñar programas de intervención. Esto incluye un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicional para un maestro de música, que permite para tiempo adicional de colaboración en el nivel de primaria.</p>	<p>Los maestros colaboraron regularmente para supervisor el progreso estudiantil, diálogo sobre las mejores prácticas, y diseñar programas de intervención. Hay lunes limitados que se rotan entre tiempo de planificación del equipo instructivo en el sitio o en todo el distrito por nivel de año o lapsos de año para propósitos de articulación. También se les da tiempo libre a los maestros 1-2 días cada año para planificación de nivel de año en la oficina del distrito.</p>	<p>Gasto repetido (Salario \$12,297,845 y prestaciones \$4,887,314) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Base 0</p>	<p>Gasto repetido de la Meta 1, Acción 1 \$12,610,994-Salarios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base</p> <p>Gasto repetido de la Meta 1, Acción 1 \$4,744,099-Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Base</p>

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Medida 16

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Seguir financiando dos secciones de ciencia al horario maestro de Rancho-Starbuck para disminuir los tamaños de clase garantizar que UDPs tengan más asistencia 1:1.</p> <p>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</p> <p>Alumnos Por Recibir Servicio Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p>Ubicación(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>	<p>Dos secciones de ciencia en Rancho-Starbuck se financiaron para disminuir los tamaños de clase y garantizar que UDPs tengan más asistencia 1:1 con el cambio a normas de ciencia de próxima generación (NGSS, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Justificado en la Meta 1, Acción 1 \$17767 salario y \$6,084 prestaciones 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 0</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0</p>	<p>Justificado en la Meta 1, Acción 1 \$18,305 Salario 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental</p> <p>Justificado en la Meta 1, Acción 1 \$6,393 Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Supplemental</p>

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

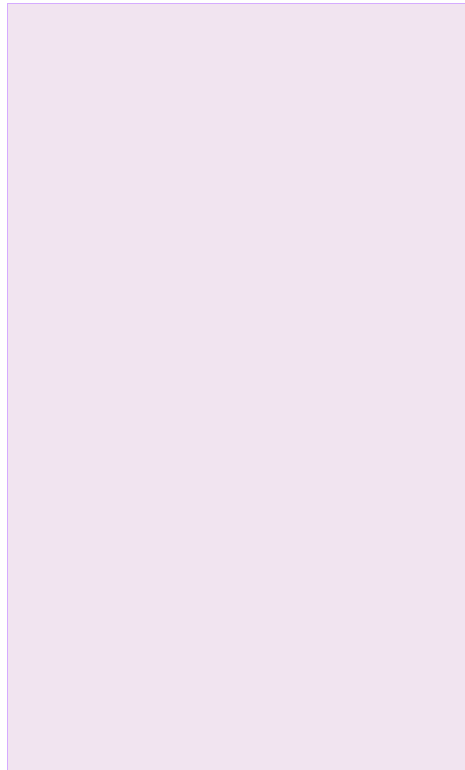
Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA
 A Nivel Escolar
 Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas
 Escuelas Específicas:
 Preparatoria Rancho Starbuck
 Niveles de Año Específicos:



Medida 17

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Mantener secciones de intervención de matemáticas en la escuela preparatoria para alumnos identificados (una sección de séptimo año y una sección de octavo año)</p>	<p>Mantener secciones de intervención de matemáticas en la escuela preparatoria para alumnos identificados (una sección de séptimo año y una sección de octavo año). Hemos estado trabajando con el departamento de matemáticas este año para crear algunos cambios en el enfoque a instrucción. Hemos estado trabajando con Mathematical Mindsets por Jo Boaler y tomando su curso en línea mediante Stanford para examinar cómo volver a motivar a los alumnos con</p>	<p>Justificado en la Meta 1, Acción 1 \$21507 salario y \$10512 prestaciones 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 0</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0</p>	<p>Justificado en la Meta 1, Acción 1 \$22,158-Salario 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental</p> <p>Justificado en la Meta 1, Acción 1 \$10,676-Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Supplemental</p>

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Preparatoria Rancho Starbuck

Niveles de Año Específicos:

el razonamiento de matemáticas y desarrollar un entendimiento profundo de conceptos de matemáticas.

Medida 18

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Seguir financiando un programa/sistema de tecnología para ayudar a los maestros en supervisar el progreso estudiantil y analizar los datos para cerrar las brechas de rendimiento académico para UDPs (Illuminate)</p> <p>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</p> <p>Alumnos Por Recibir Servicio Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p>Ubicación(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>	<p>Seguir financiando un programa/sistema de tecnología (Illuminate) para ayudar a los maestros en supervisar el progreso estudiantil y analizar los datos para cerrar las brechas de rendimiento académico para UDPs. Este sistema de datos nos permite filtrar y obtener datos en varios grupos estudiantiles para supervisión así como identificando a los alumnos en un sistema de aviso temprano para intervención. Todos los datos de evaluación comparativa se cargan al sistema para que los maestros después utilicen varias medidas en determinar la necesidad para intervención y en desarrollar agrupaciones flexibles.</p>	<p>Illuminate 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 20000</p>	<p>Illuminate 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$18,876</p>

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

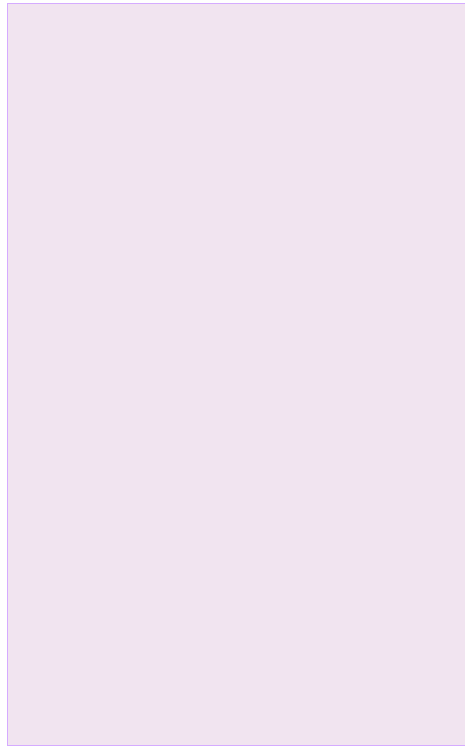
Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA
 A Nivel Escolar
 Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas
 Escuelas Específicas:
 Niveles de Año Específicos:



Medida 19

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Financiar un estipendio para coordinar acceso adicional a actividades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y laboratorios de innovación de STEAM para cada nivel de año, varias veces al año con un énfasis en apoyar a los alumnos que están batallando con apoyo de matemáticas y ciencia.</p>	<p>Financiar un estipendio para coordinar acceso adicional a actividades del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y laboratorios de innovación de STEAM para cada nivel de año, varias veces al año con un énfasis en apoyar a los alumnos que están batallando con apoyo de matemáticas y ciencia. Rancho no tuvo un miembro de personal identificado como Coordinador de STEAM ya que tienen a maestros que enseñan cursos en STEAM. Estos fondos</p>	<p>Gasto total:\$20,700 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$18,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$2,700</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$13,000</p> <p>\$2,498 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$2,498</p>

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

fueron utilizados para apoyar el contrato con CodeED para el curso de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) de ciencias computacionales que está justificado en otra parte en el presupuesto.

Medida 20

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Mantener secciones al horario maestro de Rancho Starbuck para intervención de lectura (uno para 7º año y uno para 8º año).</p> <p>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</p> <p>Alumnos Por Recibir Servicio Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p>Ubicación(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>	<p>Rancho Starbuck sigue ofreciendo intervención de lectura (uno para 7º año y uno para 8º año). Esto proporciona apoyo muy necesario para los alumnos que están batallando y necesitan oportunidades adicionales para desarrollar habilidades fundamentales críticas en lectoescritura.</p>	<p>Justificado en la Meta 1, Acción 1 \$29520 salario y \$12069 prestaciones 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 0</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0</p>	<p>Justificado en la Meta 1, Acción 1 \$29,979-Salario 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 0</p> <p>Justificado en la Meta 1, Acción 1 \$9,993-Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0</p>

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

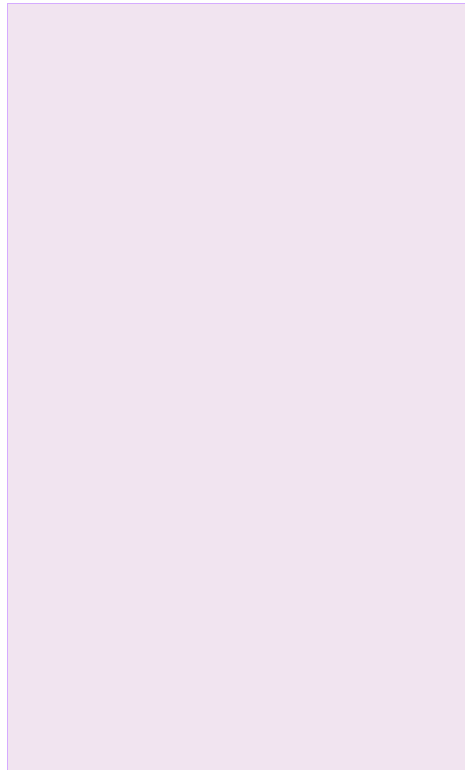
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

Ubicaciones

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
Preparatoria Rancho Starbuck
- Niveles de Año Específicos:



Medida 21

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Coordinación y administración de todos los programas financiados mediante los dólares de subvención suplementaria. Esto incluye supervisar el progreso de alumnos no duplicados (UDPs, por sus siglas en inglés), así que estamos combinando la Acción 22 con la Acción 21. Con los apoyos y servicios crecientes del inicio de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para nuestros alumnos no duplicados (justo por encima de \$230,000 a \$1.9 millones), hay una</p>	<p>Coordinación y administración de todos los programas financiados mediante los dólares de subvención suplementaria se hizo en el año 2018-19. Esto incluye la supervisión del progreso de alumnos no duplicados (UDPs, por sus siglas en inglés) como se mencionó el año pasado. Así que las acciones supervisadas descritas en la Acción 22 con la Acción 21 han sido incluidas aquí. Se contrató apoyo adicional clasificado relacionado a la administración de acciones y</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 75000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$76,259</p>
		<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 20000</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$20,604</p>
		<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 55000</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$32,736</p>
		<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 20000</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$22,644</p>

necesidad de agregar apoyo adicional clasificado relacionado a la administración de acciones y servicios del programa.

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

servicios del programa. El personal del distrito trabaja con y apoya a los directores, coordinadores de intervención, y otro personal clave en la supervisión de nuestros jóvenes de crianza, alumnos de McKinney-Vento, estudiantes de inglés, y nuestros desfavorecidos socioeconómicamente. Los informes son preparados mensualmente para distribución a los directores en alumnos que están crónicamente ausentes o potencialmente batallando académicamente.

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

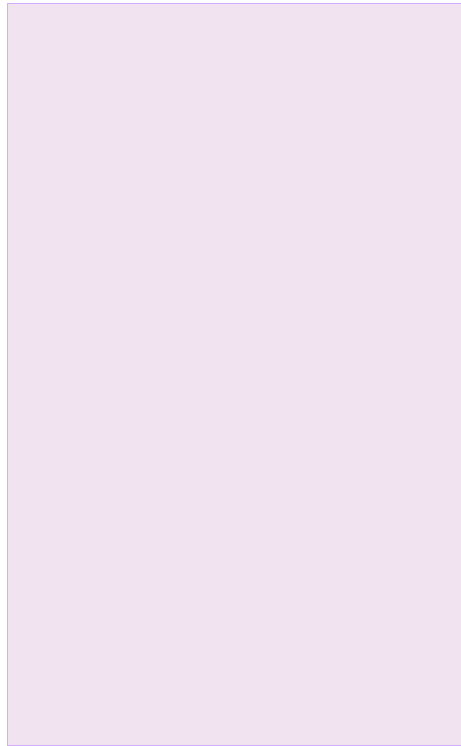
Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA
A Nivel Escolar
Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas
Escuelas Específicas:
Niveles de Año Específicos:



Medida 22

Medidas/Servicios Planeados

Supervisar el progreso de los alumnos no duplicados (UDPs, por sus siglas en inglés). Esto se combinará con la Acción 21 para años futuros.

Medidas/Servicios Actuales

Esto se combinó con la Acción 21.

Gastos Presupuestarios

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Medida 23

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Financiar un puesto de analista de sistemas de datos para ayudar en la gestión de las bases de datos del currículo así como sistemas de gestión estudiantil.</p>	<p>El puesto fue financiado y es responsable para todas las certificaciones dentro del Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) y el mantenimiento de registros con Aeries. Estamos en un año para informar los derechos civiles que también es gestionado por el analista de sistemas de datos. También nos estamos moviendo a puntaje electrónico mediante nuestro Portal Aeries, así que el cargar documentos para la confirmación de datos recae en esta oficina al igual que la capacitación para gerentes de oficina y otro personal en sistemas clave.</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 30000</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$28,925</p>
<p>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</p>		<p>3000-3999: Employee Benefits Base 13000</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Base \$12,255</p>
<p>Alumnos Por Recibir Servicio Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p>Ubicación(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>			

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

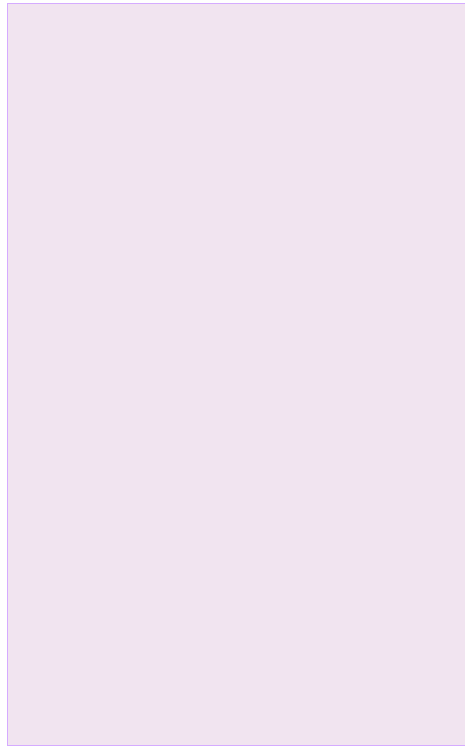
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

Ubicaciones

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



Medida 24

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Financiar un puesto de analista de sistema de datos para garantizar una base de datos limpia para los alumnos no duplicados (UDPs, por sus siglas en inglés) en el Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) y proporcionar datos acumulados y desglosados para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Además de lo de arriba, el analista de sistemas de datos garantiza una base de datos limpia para los alumnos no duplicados (UDPs, por sus siglas en inglés) en el Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) y proporciona datos acumulados y desglosados para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Hay una asociación con los servicios nutritivos para justificar a los alumnos recibiendo almuerzo</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 30000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 13000</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$28,925</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$12,255</p>

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

gratuito y/o a precio reducido, e informes mensuales de datos son generados para supervisar varios grupos estudiantiles y su progreso incluyendo a nuestros estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, sin hogar, y desfavorecidos socioeconómicamente.

Medida 25

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Mejorando nuestro sistema de apoyo escalonado sigue siendo un medio continuo de abordar las necesidades de alumnos en todos los niveles. Estamos desarrollando capas adicionales para abordar a los alumnos que califican bajo la subvención de bloque de bajo desempeño (fondos de una vez del estado) a medida que mejoramos nuestros servicios e intervenciones para nuestros estudiantes de inglés y alumnos con discapacidades. Mientras mantenemos los apoyos del año anterior, claramente hay una necesidad de proporcionar intervención adicional para que los alumnos cierren la brecha de rendimiento académico en lugar de mantener crecimiento. Estamos agregando alguna asesoría adicional y apoyos psicológicos para nuestros alumnos no duplicados (UDPs, por sus siglas en inglés), lo cual permitirá para más apoyo identificado y supervisión para estos grupos estudiantiles que están por debajo del promedio general para el distrito. Esto es especialmente verdad para nuestros estudiantes de inglés y alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Queremos seguir supervisando las necesidades académicas y socioemocionales también de nuestros jóvenes de crianza. Actualmente, estamos evaluando los datos de la evaluación de LAS Links para determinar el enfoque para nuestros estudiantes de inglés el siguiente año. Habíamos esperado tener los datos en febrero para propósitos de planificación, sin embargo, atrasos en la instalación y capacitación atrasaron nuestro margen de administración a abril. Con el cierre del año, veremos a los datos como información de punto de referencia para planear durante el verano para comenzar el ciclo escolar 2019-20 con cualquier ajuste necesario a nuestros apoyos de estudiantes de inglés. Esto también nos permitirá analizar los datos actuales del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés) y datos de las Evaluaciones Sumativas del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), lo cual ahora se está haciendo disponible, para tomar decisiones para el próximo año.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

En general, todavía seguimos progresando en nuestras metas conectadas a los resultados estudiantiles. A la mayoría de nuestros alumnos les va bien en los indicadores académicos y el indicador de ausente crónico. Aunque todavía tenemos brechas con algunos grupos estudiantiles que seguiremos abordando, los alumnos en esos grupos todavía están superando los promedios estatales. Hubo un problema de sincronización con el ingreso de datos este año para nuestros índices de reclasificación que tendrán un impacto negativo en nuestro indicador de progreso de estudiantes de inglés para el siguiente año; sin embargo, hemos identificado el problema dentro del sistema, así que siguiendo adelante, esto no debería ser un error. Nuestro sistema general de intervención está apoyando a la mayoría de los alumnos, pero seguimos agregando capas a medida que cambian las necesidades estudiantiles. Al repasar los datos, está claro que se necesita apoyar más atención a la escritura. Con la adopción de nuevos materiales de artes lingüísticas, siempre hay un periodo de ajuste; sin embargo, hubo una necesidad para abordar la escritura más sistemáticamente en todo el distrito. Así que todos los maestros han sido capacitados en Thinking Maps como el precursor a Write from the Beginning. La formación profesional continua el siguiente año se enfocará mucho en aumentar la cantidad de escritura de calidad en salones con el enfoque agregado de apoyos instructivos de Thinking Maps. También estamos trabajando muy de cerca con nuestra Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) para identificar áreas adicionales de apoyo para satisfacer las

necesidades de nuestros alumnos con discapacidades. Estamos muy satisfechos con los resultados iniciales que estamos viendo del aumento en servicios de asesoría y psicología que están descritos en la Meta 3, Acción 15.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

El trabajo en evaluaciones comparativas y la boleta de calificaciones disminuyó en presupuesto este año ya que solamente necesitamos reunirnos una vez al inicio del año (Acción 2). Actualmente, hay conversación sobre cómo presentar mejor las boletas de calificaciones con la junta, así que puede haber tiempo adicional necesario en el verano; sin embargo, eso normalmente ha sido en junio bajo el año fiscal actual, lo cual no pasará este año. Sería en julio lo más pronto comenzando en el ciclo escolar 2019-20. Hubo un ahorro significativo de costo con el puesto de Director del Currículo e Instrucción estando vacante por más de 6 meses (Acción 3-aproximadamente \$70,000). Hubo un aumento de aproximadamente \$30,000 para auxiliares bilingües para cubrir alguna duplicación en el año (Acción 6). Con la renuncia de un auxiliar durante el verano, tuvimos dos candidatos de calidad surgir del proceso de entrevista. Se programó un auxiliar actual para tomar un permiso de ausencia como parte de un programa del condado para permitir que el personal clasificado termine un certificado docente. Ya que estaría fuera por casi 4 meses, decidimos contratar a ambos auxiliares. Así que para el mes de diciembre, las últimas dos semanas de abril, y todo mayo tuvimos duplicación con cuatro auxiliares. Como el auxiliar en el programa del condado ahora ha sido contratado como un maestro dentro del distrito, regresaremos a tres auxiliares para el siguiente año. Hubo aproximadamente \$20,000 en ahorros de costo para el personal clasificado contratado para programas de apoyo conectados con el financiamiento suplementario ya que el puesto no comenzó hasta octubre (Acción 21). Los costos asociados con la capacitación continua en Diseño Universal para Aprendizaje de hecho fueron financiados de algún dinero del Título II que necesitaba ser gastado antes del fin del actual año fiscal (Acción 5).

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Aunque la meta general no ha cambiado, estamos viendo maneras para mejorar nuestra recopilación de datos para determinar las habilidades discretas y necesidades de nuestros grupos estudiantiles identificados, lo cual puede agregar costo para funciones adicionales en Illuminate (Meta 2, Acción 18). Seguimos mejorando nuestro sistema de apoyo escalonado general con una cantidad de piezas agregadas para satisfacer las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos que seguirán siendo abordadas en la Meta 3 (Meta 2, Acción 3). Bajo la misma coordinación, estamos viendo en articular de manera más clara nuestro programa para alumnos dotados y de alto desempeño para estar seguros que estamos abordando sus necesidades (Meta 2, Acción 3). El personal certificado quería más sugerencias en las oportunidades de formación profesional, así que hemos desarrollado un sondeo para sugerencias que salieron hacia el final de este año (Meta 1, Acción 9). Seguiremos obteniendo sugerencias de los maestros a medida que desarrollamos un plan de 3-5 años para formación profesional a medida que seguimos equilibrando nuevas adopciones, capacitación en mejores prácticas para varios grupos estudiantiles como estudiantes de inglés, integración de tecnología, y otros problemas importantes como seguridad y estabilidad. Todos estos serán abordados en la Meta 2 como parte de la formación profesional con algunos en la Meta 3 en relación a los elementos del clima y participación escolar como problemas socioemocionales y seguridad. La adición de una materia optativa de español en Rancho Starbuck para ampliar las ofertas de curso y permitir para el desarrollo de fluidez de español será nuevo para el siguiente año (Meta 2, Acción 8). También nuevo para el siguiente año será el programa de doble idioma en la Primaria Jordan para kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-1º año (Acción 12). La acción

general relacionada a evaluar el dominio de idioma no ha cambiado aunque la evaluación ha cambiado. Seguiremos utilizando LAS Links en vez de ELLA (Meta 2, Acción 9).

Actualización Anual

Año LCAP Repasado: 2018-19

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3

Los involucrados, incluyendo padres y alumnos, serán involucrados en apoyar el aprendizaje estudiantil en un clima escolar positivo y seguro.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:	Ambiente seguro y respetuoso, asociaciones familiares y comunitarias

Resultados Mensurables Anuales

Expected

Medida/Indicador

Sondeo anual de padres
Participación y sugerencias de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)/Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
Hojas de registro de asistencia para voluntarios, capacitaciones, eventos

Actual

3.1) 85% de los padres respondieron “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con la frase, “Nuestra escuela es amigable, amena, y acogedora.” Es interesante mencionar que solamente 33% está de acuerdo que “nuestro personal hace sentir bienvenidos a los padres y parte de nuestra escuela”, así que estamos desglosando los datos para determinar si esto es en particular a un sitio específico o en todo el distrito para determinar los siguientes pasos.

3.2) 85% de los padres respondieron “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con la frase, “Recibo información sobre el desempeño académico de mi alumno mediante boletas de calificaciones, informes de progreso, correo electrónico, cartas de notificaciones para padres, y/o conferencias/llamadas telefónicas para padres”.

3.3) El índice promedio de asistencia en todo el distrito fue 96.51% en P2.

3.4) El índice de absentismo crónico en todo el distrito del año anterior se mantuvo con una ligera disminución a 4.7% del año anterior, que está bastante por debajo de los promedio del estado y del condado para Los Angeles y Orange.

Expected

18-19

3.1) 85% o más de los padres encuestados estarán “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con la frase, “Me siento bienvenido en la escuela de mi alumno”.

3.2) 85% o más de los padres encuestados estarán “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con la frase, “Recibo información sobre el desempeño académico de mi alumno mediante boletas de calificaciones, informes de progreso, correo electrónico, cartas de notificaciones para padres, y/o conferencias/llamadas telefónicas para padres”.

3.3) Mantener el índice promedio de asistencia en todo el distrito en 96% o mayor como se mide por los datos de asistencia de P2.

3.4) Mantener o disminuir el índice de absentismo crónico en todo el distrito del año anterior como se mide por los datos de asistencia.

3.5) Los índices de suspensiones y expulsión permanecerán por debajo de los índices del estado y del condado como se mide por la base de datos del Departamento de Educación de California.

3.6) 85% o más de los padres encuestados estarán “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con la frase, “Mi alumno está seguro en la escuela” como se mide por el sondeo anual de padres.

3.7) El índice de abandono de la escuela secundaria permanecerá en 2% o menor.

3.8) 85% o más de los alumnos estarán “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con la frase, “Me siento seguro en la escuela” y “Tengo oportunidades de conectar con mi escuela”.

Actual

3.5) Los índices de suspensiones y expulsión permanecieron por debajo de los índices del estado como se informó en la interfaz de datos escolares de California con la Unión Lowell en 2.5% en general comparado al 3.5% del estado.

3.6) 86% de los padres respondieron “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con la frase, “Nuestra escuela es segura, ordenada, y bien disciplinada” con 91% estando de acuerdo o muy de acuerdo que su alumno “está feliz de ir a la escuela”.

3.7) El índice de abandono de la escuela secundaria estuvo en 0% este año.

3.8) 85% de los alumnos de primaria respondieron Siempre o A Menudo a la frase “Me siento seguro en la escuela” con 76% diciendo lo mismo en el nivel de preparatoria. De manera similar, 86% de los alumnos de primaria sintieron que “hay un adulto en mi escuela que me ayudará si lo necesito” con 76% en alumnos en el nivel de preparatoria diciendo lo mismo.

Expected

Referencia

3.1) 91% de los padres respondieron “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con la frase, “Me siento bienvenido en la escuela de mi alumno”.

3.2) 99% de los padres respondieron “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con la frase, “Recibo información sobre el desempeño académico de mi alumno mediante boletas de calificaciones, informes de progreso, correo electrónico, cartas de notificación para padres, y/o conferencias/llamadas telefónicas para padres”.

3.3) El índice promedio de asistencia en todo el distrito fue 96.55% en P2 (mes 9).

3.4) El índice de absentismo crónico en todo el distrito fue 3.4%.

3.5) Los índices de suspensiones y expulsión permanecieron por debajo de los índices del estado y del condado. Los datos más actuales disponibles tienen suspensiones para la Unión Lowell en 1.3% con el condado de Los Angeles (LA, por sus siglas en inglés) en 2.2% y el estado en 3.8%. no tenemos ninguna expulsión.

3.6) 94% de los padres respondieron “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con la frase, “Mi alumno está seguro en la escuela” en el sondeo anual de padres.

3.7) El índice de abandono de la escuela secundaria fue menos de 2% basado en los datos más actuales proporcionados por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

3.8) 94% de los alumnos respondieron “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con la frase “Me siento seguro en la escuela” y “Tengo oportunidades de conectar con mi escuela”.

Actual

Medidas / Servicios

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida 1

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Seguir proporcionando capacitación y/o actualizaciones anuales para los miembros del Consejo de Sitio Escolar en sus roles y responsabilidades. Cada escuela de Título I llevará a cabo una reunión de Título I para informar a los padres de oportunidades para grupos asesores y voluntariado.</p> <p>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</p> <p>Alumnos Por Recibir Servicio Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p>Ubicación(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>	<p>Se llevó a cabo capacitación y actualizaciones para los miembros del Consejo de Sitio Escolar en sus roles y responsabilidades. Cada escuela de Título I llevó a cabo una reunión de Título I para informar a los padres de oportunidades para grupos asesores y voluntariado en la noche de regreso a la escuela. Los directores descargan agendas cada mes para el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en una memoria compartida para referencia.</p>	<p>Gasto repetido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental</p>	<p>Gasto repetido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 0</p> <p>Gasto repetido 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0</p>

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

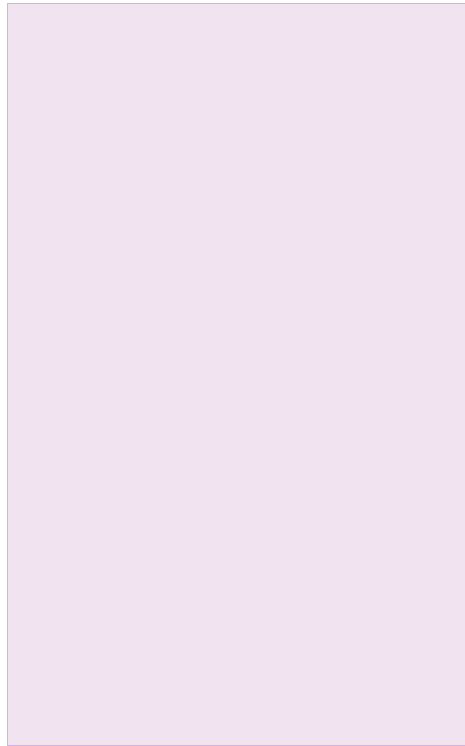
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

Ubicaciones

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



Medida 2

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Adquirir la licencia para Pear Deck que les permite a los maestros crear presentaciones interactivas para evaluación formativa en el salón. Entonces los maestros pueden diferenciar la instrucción basada en los datos recopilados de la aplicación. Esto permite “verificaciones rápidas de entendimiento” para ayudar con agrupación flexible y apoyo identificado para los alumnos que están batallando.</p>	<p>La licencia para Pear Deck no fue adquirida para renovación en junio (para el ciclo escolar 2019-20) ya que muchos de los maestros utilizando la aplicación no necesitaron las funciones especiales y sintieron que la versión gratuita fue suficiente.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 3325</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 0</p>

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas: El Portal y Meadow Green

Niveles de Año Específicos:

Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Cada escuela seguirá formando una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) con apoyo del distrito para acercarse a los padres de alumnos no duplicados (UDPs, por sus siglas en inglés).</p> <p>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</p> <p>Alumnos Por Recibir Servicio Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p>Ubicación(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>	<p>Cada escuela formó una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y se llevaron a cabo diálogos para determinar la mejor manera de motivar la participación por un rango más amplio de padres. Las reuniones fueron programadas en la mañana y en la tarde para permitir acceso. Las PTAs buscan maneras para incluir a los padres en maneras significativas desde planificación de evento a roles dentro de la PTA. Por lo menos una vez al año, el personal del distrito asiste a reuniones para hablar sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) además de las reuniones de padres llevadas a cabo por el Superintendente conocidas como "Café con Coombs". Los directores del sitio asisten regularmente a reuniones para proporcionar información y recibir sugerencias para propósitos de planificación.</p>	<p>Gasto repetido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0</p>	<p>Gasto repetido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 0</p> <p>Gasto repetido 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0</p>

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

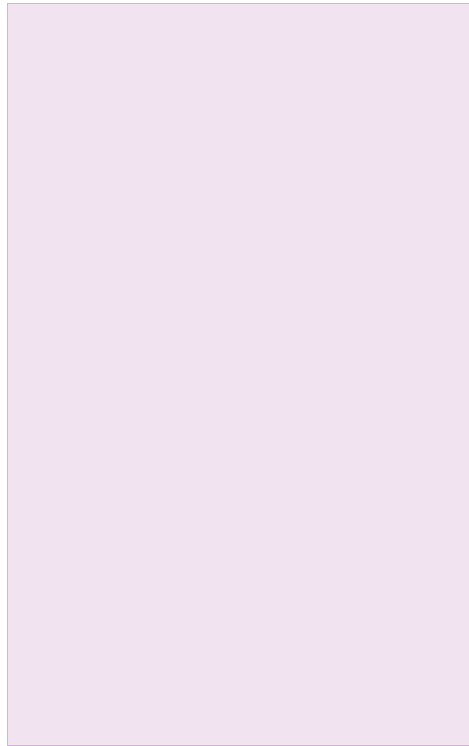
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

Ubicaciones

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



Medida 4

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>El distrito apoyará los esfuerzos del Consejo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de La Habra y cada escuela enviará un representante a las reuniones de consejo.</p>	<p>El distrito apoyó los esfuerzos del Consejo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de La Habra mediante la asistencia en reuniones del consejo. Esto es parte es una asociación continua para satisfacer mejor las necesidades de nuestros padres dentro de la Unión Lowell. Los esfuerzos regionales están enfocados en apoyar el desarrollo de actividades, programas, y acercamiento que atraerá a los padres de grupos estudiantiles tradicionalmente marginados tal</p>	<p>Gasto repetido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental . \$0</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0</p>	<p>Gasto repetido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 0</p> <p>Gasto repetido 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0</p>

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

como nuestros estudiantes de inglés donde el idioma puede ser una barrera o nuestras familias desfavorecidas socioeconómicamente que a menudo trabajan horas prolongadas o se les dificulta ser voluntarios o asistir a reuniones en el día.

Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Un Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) se formará anualmente (aunque el distrito no está requerido a basarse en la cantidad de estudiantes de inglés). Las escuelas seguirán implementando un Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o transferir las responsabilidades al Consejo de Sitio Escolar.</p> <p>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</p> <p>Alumnos Por Recibir Servicio Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p>Ubicación(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>	<p>El Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) se reunió para proporcionar sugerencias en nuestros servicios para estudiantes de inglés y retroalimentación relacionada al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Las escuelas se reunieron con su Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y/o Consejo de Sitio Escolar de manera regular para determinar metas para el sitio también en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). La documentación se descarga en una memoria compartida para referencia.</p>	<p>Gasto repetido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0</p>	<p>Gasto repetido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 0</p> <p>Gasto repetido 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0</p>

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

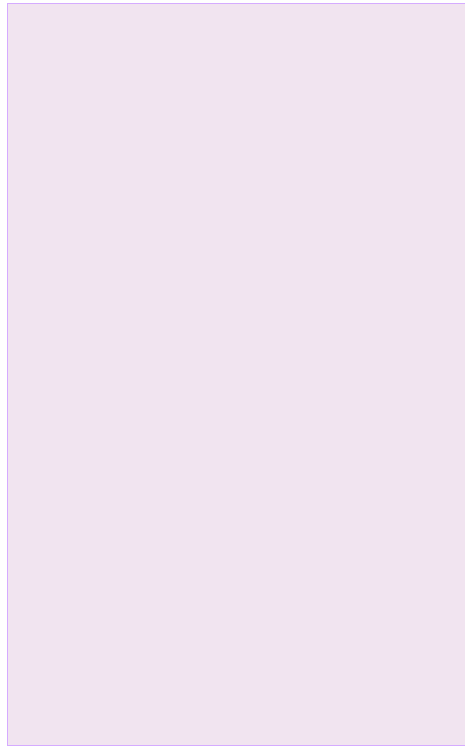
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

Ubicaciones

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Ambos un especialista de programa y un maestro de ABA serán financiados este año para aumentar los servicios y oportunidades en general para los alumnos que están batallando con conducta. La meta principal es volver a involucrar a los alumnos en oportunidades de aprendizaje significativas proporcionando intervención para conducta, salud mental, y otras barreras no académicas al aprendizaje.</p>	<p>El especialista de programa y maestro de ABA otra vez fueron financiados este año para aumentar los servicios y oportunidades en general para los alumnos que están batallando con conducta. La meta principal sigue siendo volver a involucrar a los alumnos en oportunidades de aprendizaje significativas proporcionando intervención para conducta, salud mental, y otras barreras no académicas al aprendizaje. El especialista de programa tomó un puesto en otro distrito; sin embargo, el nuevo</p>	<p>Cuidado fuera del hogar y fondos de salud mental 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$100,342</p> <p>Cuidado fuera del hogar y fondos de salud mental 3000-3999: Employee Benefits Other \$29564</p> <p>Gasto repetido: Salario-59222 en la Meta 1 Acción 1 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$59222</p>	<p>Salario/cuidado fuera del hogar y fondos de salud mental 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$96,662</p> <p>Prestaciones/cuidado fuera del hogar y fondos de salud mental 3000-3999: Employee Benefits Special Education \$36,500</p> <p>Gasto repetido en la Meta 1 Acción 1 - \$61,799/Salario 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base</p>

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

especialista de programa fue contratado y comenzó a trabajar dentro de un periodo de tiempo muy corto para garantizar que no hubiera interrupción de servicios.

Gasto repetido: Prestaciones-19000 en la Meta 1 Acción 1 3000-3999: Employee Benefits Base \$19000

Gasto repetido en la Meta 1 Acción 1 - \$21,495/Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Base

Medida 7

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Los padres de educación especial tendrán la oportunidad de participar en el Consejo Asesor de Educación Especial para nuestra Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). Esta es una responsabilidad del Director de Educación Especial.</p> <p>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</p> <p>Alumnos Por Recibir Servicio Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p>Ubicación(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>	<p>Los padres de educación especial tuvieron la oportunidad de participar en el Consejo Asesor de Educación Especial para nuestra Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). Esto permanece una responsabilidad del Director de Educación Especial.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 133,884</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 47171</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$138,916</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Special Education \$48,079</p>

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

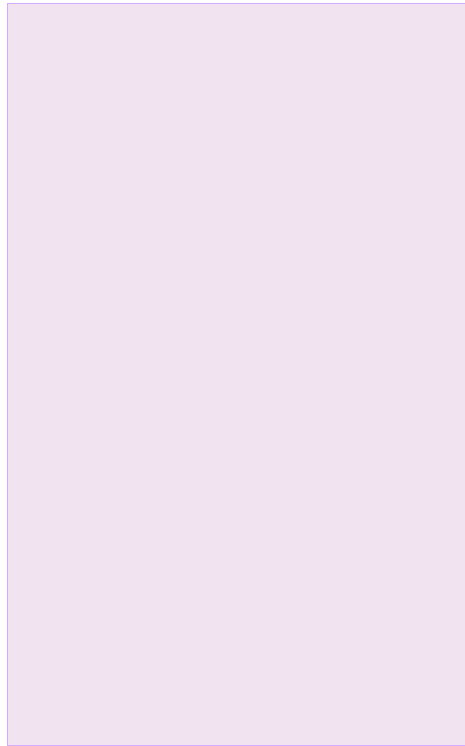
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

Ubicaciones

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



Medida 8

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Cada escuela proporcionará oportunidades únicas para padres. Estas están descritas en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Cada escuela proporcionará oportunidades únicas para los padres. Estas están descritas en el Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para cada sitio. Rancho Starbuck ofrece una serie de tres noches de padres para hablar sobre la preparación universitaria y profesional, hostigamiento cibernético, y otros temas importantes. Además de recaudaciones de fondos que motivan la participación familiar (Turkey Trot, Fun Runs, Stoves on Strike, etc), hay una cantidad de</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$2,000</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$2,000</p>

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

actividades para motivar la participación de padres (Café con Coombs, celebraciones de días festivos incluyendo varias culturas, noches de Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes, Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés), noches familiares, etc.) En cada uno de estos eventos, el personal trabaja muy de cerca con la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) para planear el acercamiento a nuestras familias de alumnos no duplicados (UDP, por sus siglas en inglés). Meadow Green ofreció el Instituto de Padres para la Educación de Calidad este año como un ejemplo de un evento identificado hacia nuestros UDPs. Costos agregados para expertos externos u oradores invitados que son organizados por sitios pero abiertos a aquellos en todo el distrito son compartidos en gasto con el distrito.

Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>El distrito seguirá ofreciendo capacitaciones de educación para padres y/o institutos para padres de alumnos no duplicados (UDPs, por sus siglas en inglés).</p> <p>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</p> <p>Alumnos Por Recibir Servicio Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p>Ubicación(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>	<p>El distrito seguirá ofreciendo capacitaciones de educación de padres y/o institutos para padres de alumnos no duplicados (UDPs, por sus siglas en inglés). Meadow Green puso a prueba el Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE, por sus siglas en inglés) este año incluyendo ofrecer las noches en español. Esta es un área de crecimiento para nuestro distrito en ofrecer más oportunidades para capacitar a nuestros padres por encima de la participación general de padres en actividades y voluntariado.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$7,000</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$7,000</p>

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

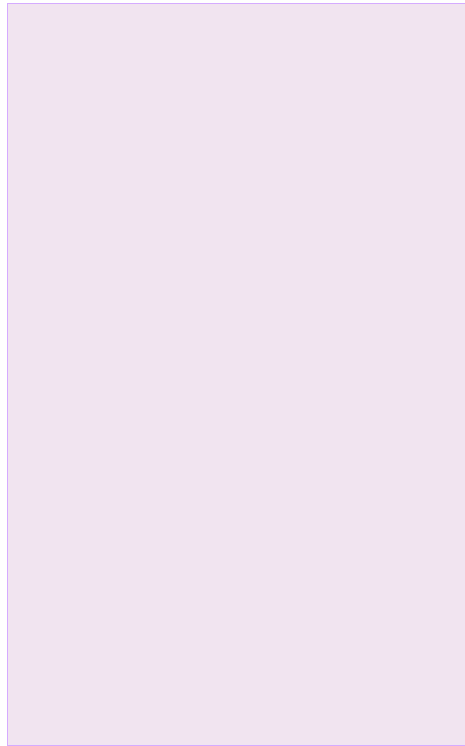
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

Ubicaciones

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



Medida 10

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Financiar herramientas para apoyar el acercamiento de padres: sistema telefónico de acercamiento y sitios web para el distrito, sitios, y maestros. La disminución de costo es la eliminación de School Loop.</p>	<p>Se financiaron herramientas de acercamiento de padre: sistema telefónico de acercamiento y sitios web para el distrito, sitios, y maestros. Los costos agregados representan el sistema Raptor, Catapult, y Go Guardian que todos apoyan la comunicación continua con los padres en términos de conducta, horas de voluntario, comunicaciones de emergencia, y demás.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 15,000</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$42,100</p>

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Medida 11

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Se administrará un sondeo anual de padres para proporcionar a los padres con una oportunidad para sugerencias e ideas para mejorar los programas educativos.</p> <p>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</p> <p>Alumnos Por Recibir Servicio Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p>Ubicación(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>	<p>Se administró un sondeo anual de padres para proporcionar a los padres con una oportunidad para sugerencias e ideas para mejorar los programas educativos. Tuvimos casi el doble de cantidad de respuestas del año pasado con casi 450 encuestados para aproximadamente 3100 alumnos. Dado que la mayoría de las familias tienen varios hijos, estamos aproximando alrededor de 30% de padres respondiendo. Esto es además de la cantidad de padres que asistirán a las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) para sugerencias en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), sugerencias del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), y sugerencias del Consejo Asesor de Padres.</p>	<p>Gasto repetido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 0</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0</p>

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

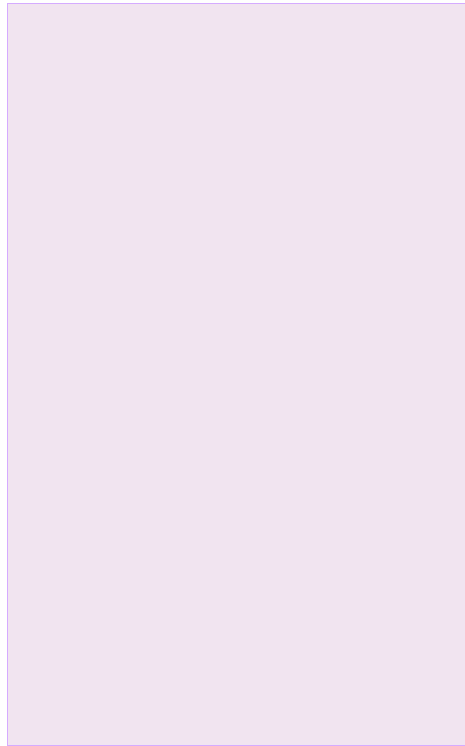
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

Ubicaciones

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



Medida 12

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Las ausencias estudiantiles serán supervisadas de manera regular y se enviarán cartas de asistencia para alumnos con señales de ausentismo crónico</p>	<p>Se supervisaron las ausencias estudiantiles con regularidad y se enviaron cartas de asistencia para alumnos con señales de absentismo crónico. Cada mes se les dio a los directores un desglose de su índice de asistencia y una lista de alumnos que son crónicamente ausentes. Hacia el fin de este año, comenzamos a proporcionar listas de alumnos para aquellos en riesgo de convertirse en crónicamente ausentes para tratar de detectar a más alumnos. Seguimos desarrollando nuestro proceso del</p>	<p>Gasto repetido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0</p>	<p>Gasto repetido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 0</p> <p>Gasto repetidoel 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0</p>

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)/Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) para proporcionar los apoyos necesarios para disminuir la cantidad de alumnos faltando a la escuela con regularidad. Esto es parte de las responsabilidades del Director de Servicios Educativos.

Medida 13

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>El distrito implementará un programa de incentivo de asistencia.</p> <p>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</p> <p>Alumnos Por Recibir Servicio Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p>Ubicación(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>	<p>Al final de P1 y P2 (los periodos de informes de asistencia), se les dieron incentivos a los sitios con los mayores porcentajes de asistencia y la asistencia con mayor mejora como un premio por sus esfuerzos en aumentar la asistencia general y disminuyendo los índices de ausentes crónicos. Nuestro índice de asistencia general para el año fue 96.53 en el mes 9, y nuestro índice de ausente crónico es 4.8% en comparación al promedio estatal de 9%. Si tenemos algunos grupos identificados con índices más altos que recibieron tiempo adicional con personal auxiliar para supervisar los esfuerzos por mantener y/o aumentar la asistencia incluyendo nuestros jóvenes de crianza y sin hogar.</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Base \$2,000</p>	<p>Distribuido a sitios basado en Índices de Asistencia de P1 y P2 4000-4999: Books And Supplies Base \$2,000</p>

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

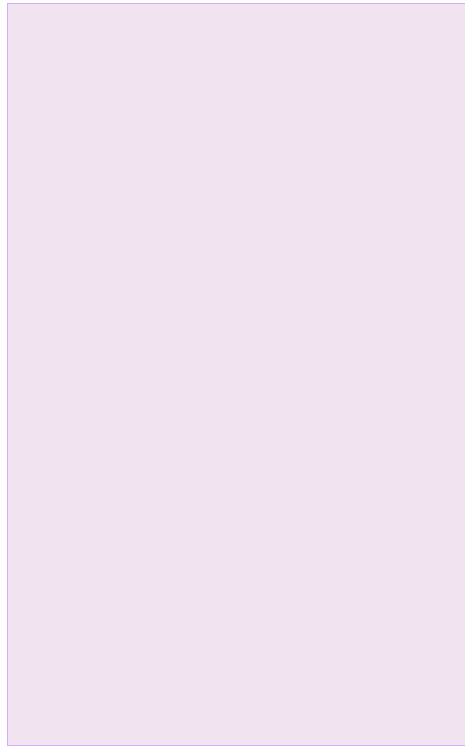
Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA
 A Nivel Escolar
 Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas
 Escuelas Específicas:
 Niveles de Año Específicos:



Medida 14

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Seguir proporcionando servicios de asesoría en la escuela preparatoria y supervisar las necesidades sociales/emocionales para alumnos no duplicados (UDPs, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Seguimos proporcionando servicios de asesoría en la escuela preparatoria y supervisar las necesidades sociales/emocionales para los alumnos no duplicados (UDPs, por sus siglas en inglés). El asesor también supervisa con regularidad a los jóvenes de crianza y sin hogar para garantizar apoyo.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 82290</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 25316</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$84,773</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$25,924</p> <p>Estipendio-Supervisión de practicantes de asesoría \$1,000-Salud Mental, \$1,000-Cuidado fuera del Hogar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$2,000</p>

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas: Rancho Starbuck

Niveles de Año Específicos:

Prestaciones de estipendio - \$196-Salud Mental, \$196-Cuidado fuera del Hogar 3000-3999: Employee Benefits Special Education \$396

Medida 15

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Como resultado directo de las sugerencias mediante el proceso de sugerencias de involucrados, la necesidad de abordar las necesidades sociales-emocionales de los alumnos se hizo muy evidente. Hubo un inmenso consenso con varios grupos de involucrados para aumentar los servicios de apoyo de asesoría y psicológicos en cada sitio. Hemos contratado ocho practicantes pagados para el ciclo escolar 2018-19 (4 de asesoría y 4 de psicología) para trabajar directamente con el personal actual para aumentar estos servicios muy necesarios. El enfoque principal para estos practicantes será supervisar a nuestros alumnos no duplicados (UDPs, por sus siglas en inglés) para abordar cualquier necesidad social-emocional potencialmente actuando como barreras para el éxito académico. Estos servicios son además de la asociación actual con el Centro Gary (ningún costo), una asociación con la Oficina del Supervisor Hahn para apoyo limitado de asesoría (ningún costo), y asesor actual (Meta 3, Acción 14) y servicios actuales de psicología (Meta 3, Acción 16).</p>	<p>Contratamos a ocho practicantes pagados para el ciclo escolar 2018-19 (4 de asesoría y 4 de psicología) para trabajar directamente con el personal actual para aumentar servicios. Estos servicios son además de la asociación actual con el Centro Gary (ningún costo), una asociación con la Oficina del Supervisor Hahn para apoyo limitado de asesoría (ningún costo), y asesor actual (Meta 3, Acción 14) y servicios actuales de psicología (Meta 3, Acción 16). La respuesta a C.R.E.W. (Respuesta Creativa al Bienestar Emocional y Educativo) ha sido extremadamente positivo en todos los planteles escolares. En el primer trimestre de implementación, los practicantes de C.R.E.W. pudieron tener 581 reuniones con alumnos. Los practicantes llevaron a cabo 149 reuniones con alumnos de educación especial, 33 reuniones con alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), 55 reuniones con alumnos de 504, 5 reuniones con jóvenes de crianza y 11 reuniones con alumnos de McKinney-Vento. En el segundo trimestre, los practicantes llevaron a cabo 532 reuniones con alumnos. Los practicantes llevaron a cabo 35 reuniones de 504, 27 reuniones de McKinney-Vento, 90 reuniones de</p>	<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 12409</p>	<p>\$14,400-Salarios 2000-2999 y \$1,828-Prestaciones 3000-3999 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$14,400</p>
		<p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Special Education 23864</p>	<p>\$12,480-Salarios 2000-2999 y \$1,585-Prestaciones 3000-3999 2000-2999: Classified Personnel Salaries Special Education \$12,480</p>
		<p>Fuera del hogar 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other 28636</p>	<p>\$48,000-Salarios 2000-2999 y \$7,220-Prestaciones 2000-2999: Classified Personnel Salaries Special Education \$48,000</p>
		<p>Salud mental 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other 19091</p>	<p>\$21,120-Salarios 2000-2999 y \$2,683-Prestaciones 3000-3999 2000-2999: Classified Personnel Salaries Special Education \$21,120</p>
		<p>(Salario \$101,590 más parte del estipendio de coordinación \$591) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 102181</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$80,494</p>
		<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 40895</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$32,669</p>
		<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental 5000</p>	<p>\$700 - Adquisición de Amazon / octubre del 2018 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$5,000</p>
			<p>Prestaciones de practicante 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$1,828</p>

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

educación especial, 8 reuniones de jóvenes de crianza y 19 reuniones de ELD. Aunque estas no son todas las reuniones llevadas a cabo, estos datos demuestran los tipos de necesidades siendo cumplidas mediante la implementación del programa C.R.E.W. Aunque la mayoría de estas reuniones son uno-a-uno, también se llevan a cabo reuniones de grupos. Los practicantes de asesoría y psicología también están cumpliendo las necesidades estudiantiles de varias maneras. La gran mayoría de la asesoría hecha mediante los practicantes ha sido asesoría personal/social en 79% de los servicios de asesoría. El siguiente tipo de asesoría más grande ha sido asesoría académica. Como sabemos, esos dos problemas van de la mano. Si un alumno está batallando de manera personal, hay una gran posibilidad que también hay problemas académicos y si hay problemas académicos, por lo general hay problemas personales. Los tipos de asesoría completados en el segundo trimestre son muy parecidos con el 78% de la asesoría siendo personal/social, 21% siendo académica y .2% siendo asesoría de grupo. Aunque la cantidad de alumnos a los que se les brinda servicio y el tipo de asesoría que se está haciendo puede hablar por sí mismo, el verdadero beneficio viene en las relaciones desarrolladas con los

Prestaciones de practicante /
\$1,585-Educación especial,
\$7,220-Fuera del hogar, \$2,683-
Salud mental 3000-3999:
Employee Benefits Special
Education \$11,488

alumnos y personal. Ha sido un placer ver y escuchar a los alumnos conectar con los practicantes y buscarlos cuando tienen problemas o preguntas. Escuchar sobre los alumnos que fueron reservados para hablar con adultos o tuvieron problemas tomando turnos con sus compañeros brota en alumnos que esperan las sesiones de asesoría y que tienen amigos es el verdadero beneficio. El personal aprecia que hay más personas que ayudan a alumnos en todas las áreas de necesidades académicas a personales/sociales. Ha sido útil proporcionar más apoyos personalizados para alumnos. Por ejemplo, cuando un Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) es llevado a cabo para un alumno ahora es posible ofrecer verificaciones semanales con un practicante de asesoría/psicología como una manera de apoyar el progreso estudiantil. Los practicantes han hecho presentaciones en clases en temas tal como “cómo ser un buen amigo” e inventarios de interés vocacional. Han llevado a cabo sesiones de grupos para los alumnos que están batallando con penas o para alumnos que batallan para completar la tarea. Trabajan con alumnos que batallan para controlar su ira que puede desarrollarse en agresión en el salón o con sus compañeros y trabajan con alumnos sufriendo de

ansiedad y extremos problemas emocionales.

Medida 16

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Proporcionar servicios auxiliares psicológicos a alumnos según corresponda. Los costos agregados para servicios han sido agregados a la Acción 15; sin embargo, el estipendio para coordinar los nuevos practicantes de psicología (proporcionalmente cargado a cada fuente) ha sido agregado aquí con la parte complementaria justificada en la Acción 15.</p>	<p>Proporcionar servicios auxiliares psicológicos a alumnos según corresponda. Los costos agregados para servicios han sido agregados a la Acción 15; sin embargo, el estipendio para coordinar los nuevos practicantes de psicología (proporcionalmente cargado a cada fuente) ha sido agregado aquí con la parte complementaria justificada en la Acción 15. Los servicios proporcionados también están descritos arriba en la Acción 15.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 190,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$102,080</p>
<p>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</p>		<p>3000-3999: Employee Benefits Base 79343</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Base \$41,128</p>
<p>Alumnos Por Recibir Servicio</p>		<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education 1136</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$94,250</p>
<p>Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p>		<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 1364</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$29,605</p>
<p>Ubicación(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>		<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 909</p>	<p>Estipendio de supervisión para practicantes de psicología \$1,000-Salud mental y \$1,000-Cuidado fuera del hogar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Special Education \$2,000</p>
			<p>\$196-Salud mental y \$196-Cuidado fuera del hogar 3000-3999: Employee Benefits Special Education \$392</p>

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

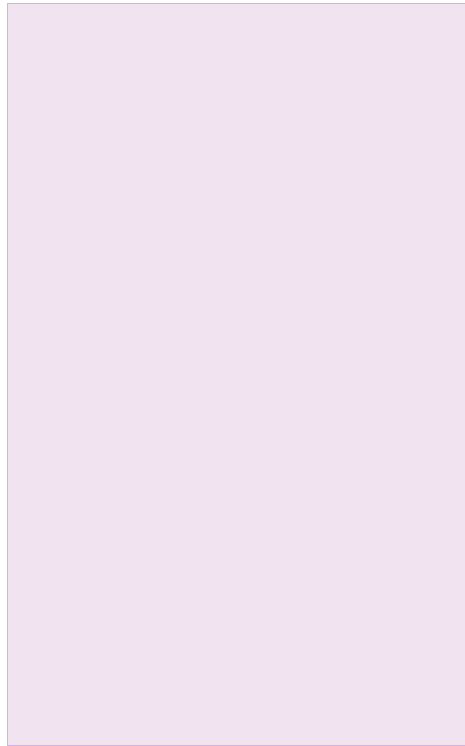
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

Ubicaciones

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



Medida 17

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Cada escuela proporcionará actividades y programas para fomentar la participación estudiantil (asignaciones del sitio). Estos gastos están detallados en el Plan Unico para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y presentado a la junta cada año en noviembre.	Cada escuela proporcionó actividades y programas para fomentar la participación estudiantil (asignaciones del sitio). Estos gastos están detallados en el Plan Unico para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y presentado a la junta cada año en noviembre con una reflexión a mitad de año y fin de año.	Gasto repetido 4000-4999: Books And Supplies Base \$0	Gasto repetido 4000-4999: Books And Supplies Base 0

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Medida 18

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>El personal del distrito trabajará en colaboración con la Fundación de Educación de la Unión Lowell.</p> <p>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</p> <p>Alumnos Por Recibir Servicio Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p>Ubicación(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>	<p>El personal del distrito trabaja en colaboración con la Fundación de Educación de la Unión Lowell para proporcionar apoyos y actividades para nuestras escuelas. La fundación fue fundamental en recaudar fondos este año mediante el Turkey Trot de noviembre y la noche de casino en la primavera. Los fondos recaudados regresan a las escuelas para apoyar varios programas y eventos.</p>	<p>Gasto repetido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0</p>	<p>Gasto repetido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 0</p> <p>Gasto repetido 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0</p>

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

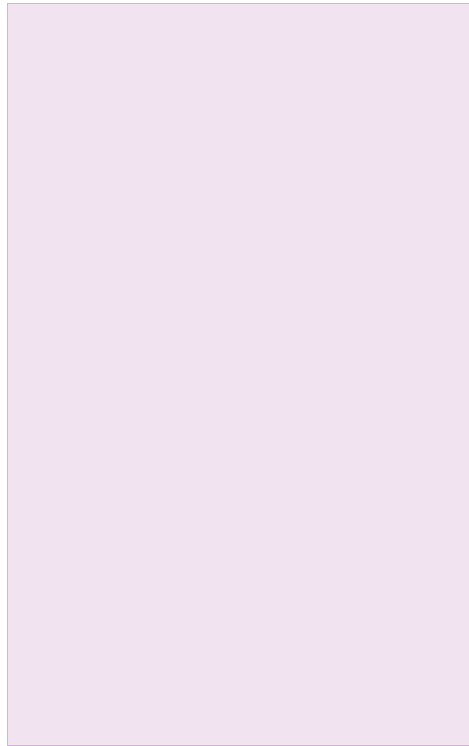
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

Ubicaciones

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



Medida 19

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Seguir proporcionando para un policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) para la seguridad escolar</p>	<p>Debido a algunos cambios en la oficina proporcionando nuestro policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés), este puesto estuvo vacante por el año. El SRO asignado a la Unión Lowell se jubiló, y no pudimos seguir con un SRO parcialmente financiado como tradicionalmente lo hemos hecho. El costo para un policía escolar de tiempo completo no fue algo que pudo agregarse al presupuesto en el momento, así que el puesto permaneció vacante. Seguiremos explorando la posibilidad de agregar los servicios</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$39,000</p>	<p>\$0 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 0</p>

Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

Ubicación(es)

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

Ubicaciones

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Preparatoria Rancho Starbuck

Niveles de Año Específicos:

muy necesarios para el futuro. Se contrataron auxiliares adicionales de obligación de medio día para apoyar la seguridad y estabilidad alrededor del plantel que fueron financiados del financiamiento básico.

Medida 20

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Colaborar con personal clave en la agencia de bienestar infantil del condado, agencia de salud mental, y otras entidades proporcionando cuidado y servicios a jóvenes de crianza y otros alumnos no duplicados (UDPs, por sus siglas en inglés) (financiamiento parcial para la enfermera del distrito).</p> <p>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</p> <p>Alumnos Por Recibir Servicio Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p>Ubicación(es) Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>	<p>La enfermera sigue colaborando con personal clave en la agencia de cuidado infantil del condado, agencia de salud mental, y otras entidades proporcionando cuidado y servicios a jóvenes de crianza y otros alumnos no duplicados (UDPs, por sus siglas en inglés) (financiamiento parcial para la enfermera del distrito). Hay una necesidad continua para apoyo adicional en esta área que será abordada para el siguiente año mediante la adición de una enfermera auxiliar.</p>	<p>Gasto total: \$9,700 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 5777</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 2386</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$5,966</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$2,445</p>

Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:

Alumnos Por Recibir Servicio

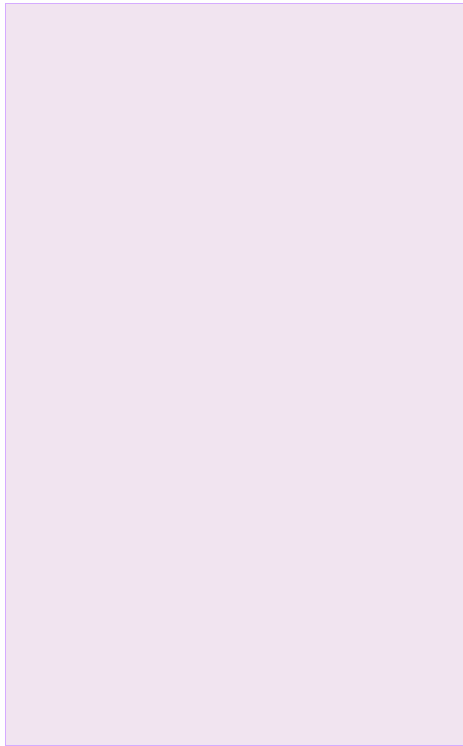
Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios

A Nivel del LEA
A Nivel Escolar
Limitado a Grupos Estudiantiles

Ubicaciones

Todas las Escuelas
Escuelas Específicas:
Niveles de Año Específicos:



Análisis

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Los datos del sondeo otra vez sugieren que todavía hay un alto nivel de participación estudiantil y de padres que es una indicación que nuestras Acciones y Servicios reflejan las necesidades de nuestras familias. Definitivamente hay una necesidad de proporcionar apoyos adicionales y comunicación con nuestras familias. También estamos explorando la diferencia en los alumnos congeniando y tratándose bien basado en sus respuestas del sondeo estudiantil. Esta fue una distinción interesante en el nivel de primaria y preparatoria. Los Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSAs, por sus siglas en inglés) incluyen información detallada de actividades y capacitaciones para padres, y estamos buscando ampliar esto para el siguiente año. Los desafíos que los padres y alumnos enfrentan en la era digital junto con más problemas de salud mental están teniendo un impacto en la cultura y clima escolar. Los ocho practicantes contratados han tenido un enorme impacto positivo y su eficacia es dialogada abajo.

Describe la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

La respuesta a C.R.E.W. (Respuesta Creativa al Bienestar Emocional y Educativo) ha sido extremadamente positivo en todos los planteles. En el primer trimestre de implementación, los practicantes de C.R.E.W. pudieron tener 581 reuniones con alumnos. Los practicantes llevaron a cabo 149 reuniones con alumnos de educación especial, 33 reuniones con alumnos de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés), 55 reuniones con alumnos de 504, 5 reuniones con jóvenes de crianza y 11 reuniones con alumnos de McKinney-Vento. En el segundo trimestre, los practicantes llevaron a cabo 532 reuniones con alumnos. Los practicantes llevaron a cabo 35 reuniones de 504, 27 reuniones de McKinney-Vento, 90 reuniones de educación especial, 8 reuniones de jóvenes de crianza y 19 reuniones de ELD. Aunque estas no son todas las reuniones que se llevaron a cabo, estos datos demuestran los tipos de necesidades siendo cumplidas mediante la implementación del programa C.R.E.W. Aunque la mayoría de estas reuniones son uno-a-uno, también hay reuniones en grupo que se llevan a cabo. Los practicantes de asesoría y psicología también están cumpliendo las necesidades estudiantiles en varias maneras. La gran mayoría de la asesoría dada mediante los practicantes ha sido asesoría personal/social en 79% de los servicios de asesoría. El siguiente tipo de asesoría más grande ha sido asesoría académica. Como sabemos, estos dos problemas van de la mano. Si un alumno está batallando de manera personal, hay una gran posibilidad que también hay problemas académicos y si hay problemas académicos, por lo general hay problemas personales. Los tipos de asesoría completados en el segundo trimestre son muy parecidos con 78% de la asesoría siendo personal/social, 21% siendo académica y .2% siendo asesoría de grupo. Aunque la cantidad de alumnos a los que se les brinda servicio y el tipo de asesoría siendo dada pueden hablar por sí mismos, el verdadero beneficio viene en las relaciones desarrolladas con los alumnos y personal. Ha sido un placer ver y escuchar a los alumnos conectar con los practicantes y buscarlos cuando tienen problemas o preguntas. Escuchar sobre los alumnos que se reservaron de hablar con adultos o tuvieron problemas tomando turnos con sus compañeros brota en alumnos que esperan las sesiones de asesoría y que tienen amigos es el verdadero beneficio. El personal aprecia que hay más personas ayudando a los alumnos en todas las áreas desde necesidades académicas a personales/sociales. Ha sido útil proporcionar más apoyos personalizados para alumnos. Por ejemplo, cuando un Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se lleva a cabo para un alumno ahora es posible ofrecer verificaciones semanales con un practicante de asesoría/psicología como una manera de apoyar el progreso estudiantil. Los practicantes han hecho presentaciones en clases en temas tal como “cómo ser un buen amigo” e inventarios de interés vocacional. Han llevado a cabo sesiones de grupo para los alumnos que están batallando con penas o para alumnos que están batallando para completar la tarea. Trabajan con alumnos que tienen problemas controlando su ira que puede desarrollarse en agresión en el salón o con sus compañeros y trabajan con alumnos sufriendo de ansiedad y problemas extremadamente emocionales. Los practicantes han ayudado con supervisión, un papel clave en el trabajo de un asesor escolar, así como ayudando con clases de FLEX. Los practicantes de asesoría también han asistido en SST's y Planes Educativos Individuales (IEPs, por sus siglas en inglés) y ayudará con la noche de padres de Noche de Planificación Universitaria en Rancho. En general, la implementación de C.R.E.W. ha sido un éxito y solamente seguirá creciendo. Los maestros y personal han apreciado el apoyo a medida que seguimos satisfaciendo las necesidades de alumnos, y los alumnos se siguen beneficiando del apoyo y motivación que proporcionan los practicantes. Convirtiendo el puesto de policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) de tiempo completo para aumentar servicios será el siguiente paso en garantizar los apoyos esenciales para nuestros alumnos más necesitados.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

La vacante del puesto de policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) para el año justifica \$39,000 de fondos complementarios no gastados que serán gastados en los siguientes años. Hubo aumentos significativos de costo (\$25,000) para el programa informático y equipo de cómputo identificado para comunicación con nuestras familias para garantizar acceso para todos los padres y alumnos. Con la adición de los practicantes de asesoría y psicología, hubo un costo agregado de aproximadamente \$5,000 en estipendios de supervisión y \$12,000 en prestaciones adicionales después de contratarlos como personal en vez de asesores.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Hay dos cambios principales a esta meta en las Acciones 19 y 20. En cada una de las reuniones de involucrados para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), hubo una expresión constante de la necesidad para servicios adicionales de enfermería dentro del distrito (Acción 20). Aunque no fue posible contratar una enfermera en cada sitio, hemos podido identificar el financiamiento para un auxiliar de enfermería en el siguiente año como un primer paso hacia aumentar estos servicios en todo el distrito. Con la cantidad creciente de problemas de salud mental, la enfermera juega un papel importante en apoyar el bienestar en general de nuestros alumnos. Relacionado a esto está la necesidad de aumentar el puesto de policía escolar a tiempo completo (Acción 19). Con la jubilación de nuestro policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés), la agencia local del orden público no pudo proporcionar un reemplazo de medio tiempo. Como la el puesto estuvo vacante para el ciclo escolar 2018-19, la ausencia se sintió notablemente con un aumento en los problemas de conducta y asistencia para algunos de nuestros alumnos más vulnerables además del clima escolar en general en términos de sentirse seguros y estables con la presencia de un SRO. Así que fondos adicionales para aumentar el presupuesto actual han sido identificados para poder traer de regreso este tiempo puesto muy necesario tiempo completo. Habrá algunos pocos costos agregados a un sistema de interfaz para supervisar a los alumnos en la Acción 12 así como en la Acción 9 para oportunidades de padres agregadas aunque estas metas no han cambiado. Las Acciones 8, 10, 11, 13, 14, y 18 incluyen mayor descripción basado en que fue actualmente implementado en el 2018, pero permanecen sin cambiar del año 2018 como Acciones.

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2019-20

Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quién consultó el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

Miembros de la comunidad del Distrito Escolar Conjunto de Lowell estaban activamente involucrados en el proceso de desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Para solicitarles sugerencias a todos los involucrados, se utilizaron varios foros:

1. Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)
2. Una encuesta del personal (todo el personal certificado y clasificado)
3. Una encuesta de padres
4. Reuniones de administradores en escuelas de kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a octavo año (directores)
5. Una encuesta estudiantil en las primarias y la secundaria
6. Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
7. Publicación del LCAP en el sitio web
8. Audiencia pública

Además de estos foros y presentaciones específicas identificadas en el cronograma de actividades a continuación, el personal recibió oportunidades de dar sugerencias en una reunión regularmente programada entre el personal y el superintendente auxiliar. Según lo señalado en el cronograma a continuación, el superintendente auxiliar se reunió con los miembros de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) y la Asociación Educativa del Distrito Escolar Conjunto de Lowell (LJEA, por sus siglas en inglés) para compartir la actualización anual y obtener sugerencias para el LCAP a través de reuniones en cada escuela y una reunión regularmente programada de la CSEA. Las unidades de negociación tenían representación durante este proceso y fueron consultadas directamente para sugerencias. Los presidentes tanto de la LJEA (personal certificado) y la CSEA (personal clasificado) participan en el Consejo Asesor del LCAP, donde, nuevamente, se recopiló información en torno a cada una de las ocho prioridades estatales y metas del LCAP para su inclusión en el LCAP.

El siguiente cronograma enumera actividades para obtener sugerencias y compartir información:

Julio - agosto	Datos del SBAC proporcionados a los directores para el desarrollo del SPSA y el análisis inicial del progreso del distrito respecto a las metas medidas por los datos del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)
10 de septiembre del 2018	Resultados de la Encuesta para Padres compartidos con el Consejo

1 de octubre del 2018 Consejo	Presentaciones sobre las instalaciones (proyectos especiales) y los logros académicos al Consejo
Octubre del 2018	Administración de las Evaluaciones el Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) con la identificación de indicadores iniciales del progreso de los estudiantes del inglés
Noviembre del 2018	Datos de la interfaz publicados para análisis del progreso en indicadores estatales
8 de noviembre del 2018	Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
Organización del Consejo Asesor del	Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para Padres
7 de diciembre del 2018	Capacitación para nuevos miembros del Consejo
10 de diciembre del 2018	Planes Únicos Escolares compartidos con el Consejo incluyendo alineación con el LCAP
23 de enero del 2019	Consejo Asesor del LCAP; Consejo Asesor del LCAP para Padres
10 de enero del 2019	Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Macy
17 de enero del 2019	PTA de Olita
24 de enero del 2019	PTA de Rancho Starbuck
13 de febrero del 2019	PTA de El Portal
19 de febrero del 2019	PTA de Jordan
19 de febrero del 2019	Reunión del equipo administrativo de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-8º;
Sondeos de Padres y Personal	
20 de febrero del 2019	PTA de Meadow Green; Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) (Asociación Clasificada)
21 de febrero del 2019	Consejo Asesor del LCAP; Consejo Asesor del LCAP para Padres
14 de marzo del 2019	Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
Marzo –	
Mayo del 2019	Actualizaciones del borrador basado en orientación del Consejo, administración, Consejo Asesor, PTAs, asociaciones, alumnos, padres, y DELAC
4 de marzo del 2019	Personal certificado de El Portal
11 de marzo del 2019	Personal certificado de Meadow Green
14 de marzo del 2019	Personal certificado de Olita
15 de marzo del 2019	Personal certificado de Macy
18 de marzo del 2019	Presidente de LJEA
21 de marzo del 2019	Personal certificado de Jordan
1 de abril del 2019	Actualización del Consejo
10 de abril del 2019	Personal certificado de Rancho Starbuck
24 de abril del 2019	Consejo Asesor del LCAP; Consejo Asesor del LCAP para Padres
Mayo del 2019	Sondeos estudiantiles
13 de mayo del 2019	Presentación del Consejo en indicadores locales
15 de mayo del 2019	Consulta con Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés)
Mayo del 2019	Modificar el LCAP basado en sugerencias públicas
Junio del 2019	Respuesta escrita al Consejo Asesor del LCAP para Padres

10 de junio del 2019	Presentación del Consejo y audiencia pública en LCAP y el presupuesto del distrito
13 de junio del 2019	Respuesta escrita del superintendente enviada por correo a todos los miembros del Consejo Asesor del LCAP, Consejo de Padres, y DELAC
11-24 de junio del 2019	Modificar el LCAP basado en las sugerencias de la audiencia pública
24 de junio del 2019	Acción del Consejo en LCAP y presupuesto

Se compartieron las medidas anuales y el progreso hacia las metas en varios lugares. Asimismo, las sugerencias de varios grupos de involucrados, incluyendo a los padres, alumnos, personal certificado y clasificado, y miembros de la comunidad, ayudaron a desarrollar y después modificar el LCAP. El LCAP ha permanecido un documento regularmente citado durante conversaciones en reuniones organizacionales existentes, incluyendo reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), las Asociaciones de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), los Consejos de Sitio Escolar y el Consejo Directivo. Sabemos que, cuando nos comunicamos regularmente con nuestros involucrados, escuchamos una gama más amplia de perspectivas y prioridades. Durante el proceso, conversaciones sobre el LCAP han ocurrido junto con presentaciones que explican la Fórmula de Financiamiento y Control Local. El monitoreo del progreso del LCAP también ha sido un punto regular del temario del Gabinete. El objetivo principal ha sido consultar con varios grupos comunitarios en preparación para la Actualización Anual sobre el LCAP. El personal les pidió a los participantes que compartieran ideas sobre qué hacía el distrito efectivamente y qué áreas podrían mejorarse. Se compartieron aspectos del LCAP y se buscaron sugerencias en las siguientes fechas:

- 8 de noviembre del 2018 Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
- 23 de enero del 2019 Consejo Asesor del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés); Consejo Asesor del LCAP para Padres
- 10 de enero del 2019 Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Macy
- 17 de enero del 2019 PTA de Olita
- 24 de enero del 2019 PTA de Rancho Starbuck
- 13 de febrero del 2019 PTA de El Portal
- 19 de febrero del 2019 PTA de Jordan
- 19 de febrero del 2019 Reunión del equipo administrativo de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-8º
- 20 de febrero del 2019 PTA de Meadow Green; Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) (Asociación clasificada)
- 21 de febrero del 2019 Consejo Asesor del LCAP; Consejo Asesor del LCAP para Padres
- Febrero-marzo del 2019 Sondeos de padres y personal
- 4 de marzo del 2019 Personal certificado de El Portal
- 11 de marzo del 2019 Personal certificado de Meadow Green
- 14 de marzo del 2019 Personal certificado de Olita
- 15 de marzo del 2019 Personal certificado Macy
- 18 de marzo del 2019 Presidente de LJEA
- 21 de marzo del 2019 Personal certificado de Jordan
- 1 de abril del 2019 Actualización del Consejo

10 de abril del 2019 Personal certificado de Rancho Starbuck
24 de abril del 2019 Consejo Asesor del LCAP; Consejo Asesor de Padres
Mayo del 2019 Sondeos estudiantiles
10 de junio del 2019 Audiencia pública en el LCAP y el presupuesto; presentación en indicadores locales
11-23 de junio
del 2019 Modificar el LCAP basado en retroalimentación de la audiencia pública y cualquier retroalimentación adicional de publicación
24 de junio del 2019 Segunda audiencia pública en el LCAP y el presupuesto

Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Los foros con involucrados produjeron los siguientes comentarios:

Condiciones de Aprendizaje

(Servicios básicos, implementación de las Normas de Contenido de California y acceso a cursos)

- Seguir garantizando que los maestros estén completamente acreditados y sean apropiadamente asignados; atraer y mantener maestros altamente calificados
- Renovar las instalaciones; los planes para mantenimiento importante en Olita ya han sido aprobados y programados para comenzar en enero del 2020; alfombra en los salones; contenedores de reciclaje, sombra para las áreas de almuerzo, sillas e iluminación para eventos escolares
- Mantener los planteles limpios; agua caliente en los baños; baños adicionales de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)/kínder; pasillos cubiertos
- Los alumnos seguirán teniendo acceso a materiales alineados con las normas
- Incrementar el conocimiento del personal de las Normas de Contenido de California mediante formación profesional con la implementación de materiales de historia/estudios sociales
- Comprar recursos para la implementación de las Normas de Contenido de California (Adopción de historia/estudios sociales)
- Garantizar el dominio de las normas de contenido por parte de los estudiantes del inglés (agregar Las Links como una evaluación para identificar mejor las necesidades de los alumnos con relación al dominio de idioma)
- Seguir la implementación de una iniciativa 1:1 para 3º-8º año con apoyo adicional para tecnología en TK-2º año
- Agregar estaciones de botella de agua en el plantel (por lo menos uno por sitio)

- Ampliación de los programas de Ciencias, Artes, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEAM)

*Explorar desayuno antes de clases a diferencia de Agarra y Vete en recreo

Resultados Estudiantiles

(Rendimiento estudiantil y otros resultados estudiantiles)

- Continuar con los altos niveles de rendimiento
- Cerrar las brechas de logros académicos, principalmente con nuestros subgrupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)
- Medir el rendimiento estudiantil de múltiples maneras
- Aumentar la competencia académica y lingüística de los estudiantes del inglés
- Oportunidades de apoyo adicional para los alumnos a través de intervención y diferenciación
- Tiempo de colaboración adicional para que los maestros planifiquen con la intención de satisfacer las necesidades de todos los alumnos

* Tamaño de clase

* Doble inmersión

Clima e Involucramiento Escolar

(Involucramiento de los padres, involucramiento de los alumnos y clima escolar)

* Abrumadoramente, hubo una respuesta positiva para aumentar los servicios de asesoría y psicología para los alumnos, así que esto continuará

* Proporcionar información en varios idiomas más habitualmente (para idiomas que no se encuentran por encima del nivel obligatorio del 15 %)

- Ofrecer cursos educativos para padres
- Mantener altos índices de asistencia
- Mantener bajos índices de abandono escolar y suspensión/expulsión

* Agregar apoyos adicionales para la enfermera; una enfermera de tiempo completo en cada sitio

Se realizaron los siguientes cambios al LCAP con base en las sugerencias del personal certificado y clasificado, el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) incluyendo a ambas unidades de negociación, DELAC, alumnos, directores y padres:

- Agregar un auxiliar de enfermería para apoyar a la enfermera que le brinda servicio a los seis sitios.
- Seguir priorizando las necesidades de las instalaciones y empezar reparaciones/renovaciones importantes. Habrá una estación de botella de agua en cada sitio para el próximo año además de la reubicación de Olita para actualizaciones del techo y sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés) como parte de la Medida LL.
- Aumentar apoyos conductuales para los alumnos manteniendo a los practicantes de asesoría y psicología, el especialista de programa, y el maestro de ABA

* Un empleado equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) adicional en el área de música a fin de brindar tiempo de colaboración para los maestros y aumentar el acceso de los alumnos a la música sigue siendo una prioridad

La participación de varios grupos de involucrados ha llevado al intercambio de diversas perspectivas y ayudado a evaluar y desarrollar los programas y servicios para satisfacer mejor las necesidades estudiantiles. Durante los distintos foros para el Consejo Asesor de Padres, DELAC y el personal tanto certificado como clasificado, se revisó información sobre cómo ha cambiado el financiamiento estatal para las escuelas públicas con la implementación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). También se divulgaron las consecuencias específicas y niveles de financiación de la LCFF para el Distrito Escolar Conjunto de Lowell. Cómo se vincula la LCFF al LCAP también fue un punto de discusión en todas las reuniones del personal. Las sugerencias de todas las reuniones de involucrados permitieron reflexión sobre la implementación del LCAP actual y brindó orientación para el plan del 2019-20, según lo detallado arriba. Las metas y medidas identificadas para el LCAP fueron incorporadas en los SPSA para cada escuela individual. A medida que los Consejos de Sitio Escolar revisaron éstos a lo largo del año, se evaluaron los criterios para determinar el progreso hacia las metas identificadas. Esto permitió un diálogo continuo sobre medidas específicas durante las reuniones de directores para garantizar aportes de los involucrados a nivel escolar. El personal certificado y clasificado, los alumnos y padres estaban involucrados en el monitoreo y perfeccionamiento de los pasos para lograr las metas dentro del plan.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 1

Todos los alumnos del Distrito Escolar Conjunto de Lowell tendrán condiciones adecuadas para resultados exitosos de aprendizaje.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Rendimiento estudiantil y excelencia fiscal

Necesidad Identificada:

Servicios Básicos

Seguir garantizando que los maestros están completamente certificados y adecuadamente asignados. Actualmente todos los maestros están completamente certificados y adecuadamente asignados.

Las instalaciones escolares necesitan ser actualizadas/modernizadas.

Las escuelas nunca han sido modernizadas. Los sistemas de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), eléctrico, y techos necesitan ser reemplazados. La junta está hablando sobre la posibilidad de una Medida de Bonos para apoyar la renovación masiva que se necesita hacer. Con la aprobación de la Medida LL en noviembre del 2018, algunas renovaciones muy necesarias comenzarán en el año 2019-2020.

Los alumnos necesitan seguir teniendo acceso a materiales alineados a las normas. Seguiremos apoyando la nueva adopción de artes lingüísticas en inglés/desarrollo del idioma inglés mientras se exploran nuevos materiales de historia/ciencias sociales acorde con la publicación estatal de los marcos.

Los maestros tienen materiales de apoyo en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) para cerrar la transición a las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) los libros de texto actualmente adoptados.

Normas Estatales de California

Aumentar la pedagogía del personal de las Normas Estatales de California

Los datos recopilados el año pasado indicaron que 92.86% de los miembros del personal certificado que enseñan áreas de contenido básico se calificaron a sí mismos un 4 o 5 en una escala de calificación de cinco puntos, cuando se les pidió, "Califique su nivel de comodidad trabajando con y entendiendo las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés)." Hay una necesidad de seguir aumentando la pedagogía del personal y comodidad sobre las nuevas normas y orientación para historia/ciencias sociales y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) a medida que avanzamos.

Necesitamos recursos/materiales adicionales para implementar las Normas Estatales de California

Se necesita material adicional de apoyo y adopciones de currículo para apoyar la implementación de las Normas Estatales de California. Aunque matemáticas y artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) han sido completados, seguimos haciendo la transición para historia/ciencias sociales y ciencia. En cumplimiento con el nuevo código de educación, una parte del currículo de salud ha sido actualizado y aprobado por la junta para satisfacer los requisitos de la Ley de Jóvenes Saludables de California. La salud será evaluada después de la publicación del nuevo marco y dentro de la cronología estatal para la adopción de materiales.

Tiempo para planificar y diseñar la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los alumnos

Tenemos algunos niveles de año y algunos subgrupos que están batallando más que el grupo de "Todos los Alumnos" en todo el distrito. Planeamos proporcionar dos días para que los maestros se reúnan como un nivel de año entero para planear para y hablar sobre las necesidades de estos alumnos identificados para ajustar la programación instructiva según sea necesario. Esto es además del tiempo en los lunes limitados, durante educación física (PE, por sus siglas en inglés) y durante música donde los maestros tienen tiempo adicional para colaborar.

Los estudiantes de inglés necesitan ser proporcionados con apoyos adicionales para acceder a las Normas de Contenido de California.

Actualmente, los estudiantes de inglés no están progresando tan rápido como sus compañeros de solamente inglés. Se necesitan implementar apoyos adicionales en todo el distrito para garantizar acceso universal a las Normas de Contenido de California. Tenemos sistemas en marcha que les permiten a los alumnos seguir creciendo, pero necesitamos agregar capas adicionales para apoyar el crecimiento más allá de "Todos los Alumnos".

La infraestructura para apoyar el acceso a Wi-Fi necesita ser ampliado y actualizado.

Actualmente la escuela preparatoria tiene Wi-Fi en todo el plantel, y las escuelas primarias han aumentado los puntos de acceso. Hay una necesidad de agregar puntos de acceso adicionales, cableado estructurado, equipo, gabinetes, y armarios en los sitios de kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-6º.

Hay una necesidad para un programa 1:1 en todo el distrito e integración regular de tecnología. Se ha diseñado una iniciativa de dispositivo 1:1, equipo inicial implementado, y ha comenzado la capacitación de maestros. Hemos completado la iniciativa de tres años aunque la formación profesional será continua. La ampliación de este programa y/o el diseño de un programa para satisfacer las necesidades de nuestros salones de TK-2º seguirá como un diálogo con el Consejo de Tecnología del Distrito.

Mejorar la Boleta de Calificación.

Se implementó una boleta de calificaciones inicial, y hay una necesidad de mejorarlo con actualizaciones adicionales. Esto sucede cada año con la adición de una nueva adopción ya que el desarrollo y finalización de las normas determina cuando ciertos temas están incluidos en la boleta de calificaciones.

Otros resultados del curso de acceso

Seguir apoyando y ampliando los programas "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) junto con otras oportunidades de tecnología vocacional. Se obtuvo una subvención de cuatro años de STEAM del nivel de año de secundaria en conjunto con FJUUSD e Instituto de Educación Superior Fullerton, que ahora ha completado. Estamos viendo maneras de mantener y ampliar los programas sin el apoyo financiero de la subvención. Todas las escuelas primarias han comenzado la implementación de las actividades de STEAM, que apoya el acceso a las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) hasta que oficialmente adoptemos nuevos materiales. Con la adopción de los materiales de historia/estudios sociales para el ciclo escolar 2019-2020, comenzaremos a ver materiales aprobados para ciencia.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Inspección de credenciales y datos del Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés)	1.1) El 100 % de los alumnos son enseñados por maestros completamente acreditados y apropiadamente asignados.	1.1) Los maestros seguirán estando completamente acreditados y siendo apropiadamente asignados, según lo medido por inspecciones de credenciales.	1.1) Los maestros seguirán estando completamente acreditados y siendo apropiadamente asignados, según lo medido por inspecciones de credenciales.	1.1) Los maestros seguirán estando completamente acreditados y siendo apropiadamente asignados, según lo medido por inspecciones de credenciales.
Minutas del consejo sobre la norma de suficiencia de Williams	1.2) En su reunión el 3 de octubre del 2016, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Conjunto de Lowell declaró que todos los	1.2) Cada alumno seguirá contando con materiales alineados con las normas.	1.2) Cada alumno seguirá contando con materiales alineados con las normas, según	1.2) Cada alumno seguirá contando con materiales alineados con las normas, según

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Minutas del consejo sobre el progreso en las instalaciones	alumnos dentro del distrito contaban con suficientes materiales.	1.3) El 100 % de los alumnos tienen acceso a currículo y materiales alineados con las normas.	lo medido por documentación de cumplimiento con la norma de Williams.	lo medido por documentación de cumplimiento con la norma de Williams.
Informes de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés); Alcance y secuencia de trabajo para la Medida LL como se identifica en informes requeridos	1.3) El 100 % de los alumnos tenían acceso a currículo y materiales alineados con las normas. 1.4) Un proyecto multimillonario para renovar el aire acondicionado y los techos en la escuela Olita está en curso, con planes y ofertas para que el trabajo empiece en el verano del 2017.	1.4) Seguir priorizando las necesidades de las instalaciones y abordando las necesidades identificadas, según lo permitido por el presupuesto.	1.3) El 100 % de los alumnos tienen acceso a currículo y materiales alineados con las normas. 1.4) Seguir priorizando las necesidades de las instalaciones y abordando las necesidades identificadas, según lo permitido por el presupuesto.	1.3) El 100 % de los alumnos tienen acceso a currículo y materiales alineados con las normas. 1.4) Seguir priorizando las necesidades de las instalaciones y abordando las necesidades identificadas, según lo permitido por el presupuesto con la adición de dinero de la Medida LL.
Encuesta del personal certificado sobre la implementación de las normas	1.5) No todas las instalaciones recibieron una calificación de "Bueno" o superior en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) anual. Dos escuelas recibieron una calificación de "Regular".	1.5) Aunque la meta sigue siendo que el 100 % de las instalaciones tengan una calificación de "Bueno" o superior con deficiencias mínimas, todavía había una instalación con una calificación de "Regular". El Consejo está discutiendo la posibilidad de una Medida de Bonos para apoyar la modernización de las instalaciones.	1.5) El 100 % de las instalaciones seguirán teniendo una calificación de "Bueno" o superior, con deficiencias mínimas.	1.5) El 100 % de las instalaciones seguirán teniendo una calificación de "Bueno" o superior, con deficiencias mínimas.
Registros de la Iniciativa de Chromebooks para formación profesional y compras	1.6) En mayo del 2016, el 37 % de los miembros del personal certificado que enseñan áreas de	1.6) El 55 % de los empleados certificados que enseñen áreas de contenido básico se calificarán con un 4 o 5	1.6) El 65 % de los empleados certificados que enseñen áreas de contenido básico se calificarán con un 4 o 5 en una escala de valoración de 5 puntos, cuando se les pregunte: "Califica tu nivel de comodidad trabajando	1.6) El 95% de los miembros del personal certificado que enseñan áreas de contenido básico estarán de acuerdo o muy de acuerdo con la frase, "Estoy cómodo en mi
Calendarios oficiales, recursos asignados para los Laboratorios de				

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Innovación de STEAM y programas de estudio	<p>contenido básico se calificaron con un 4 o 5 en una escala de valoración de cinco puntos cuando se les preguntó: "Califica tu nivel de comodidad trabajando con y entendiendo las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)". Un 43 % adicional se calificó con un 3, el cual indica que están "familiarizándose" con las normas.</p> <p>1.7) 29 maestros recibieron carritos de Chromebooks para el ciclo escolar 2016-17.</p> <p>1.8) Todos los alumnos seguirán teniendo acceso a un amplio programa de estudio y actividades de STEAM.</p> <p>1.9) Cuatro de las cinco escuelas primarias les proporcionarán actividades de STEAM a los alumnos, según lo medido por unidades didácticas y acceso a laboratorios de STEAM.</p>	<p>en una escala de valoración de 5 puntos, cuando se les pregunte: "Califica tu nivel de comodidad trabajando con y entendiendo las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)" en una encuesta de maestros.</p> <p>1.7) 28 maestros adicionales recibirán carritos de Chromebooks para el ciclo escolar 2017-2018.</p> <p>1.8) Los alumnos de secundaria seguirán teniendo acceso a un amplio programa de estudio, según lo medido por calendarios oficiales, programas de estudio y acceso a actividades de STEAM.</p> <p>1.9) Cuatro de las cinco escuelas primarias les brindarán actividades de STEAM a los alumnos, según lo medido por unidades didácticas y acceso a laboratorios de STEAM.</p>	<p>con y entendiendo las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)" en una encuesta de maestros.</p> <p>1.7) Todos los maestros de tercer a octavo año tendrán carritos de Chromebooks.</p> <p>1.8) Los alumnos de secundaria seguirán teniendo acceso a un amplio programa de estudio, según lo medido por calendarios oficiales, programas de estudio y acceso a actividades de STEAM.</p> <p>1.9) Todas las escuelas primarias les brindarán actividades de STEAM a los alumnos, según lo medido por unidades didácticas y acceso a laboratorios de STEAM.</p>	<p>entendimiento e implementación de las Normas Estatales de California"</p> <p>1.7) Ampliar la implementación de los dispositivos de Chromebook para apoyar las Normas de Contenido de California en kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-2° año según corresponda. Empezar el primer ciclo de actualización de Chromebooks para aquellos adquiridos en el 2015.</p> <p>1.8) Los alumnos de secundaria seguirán teniendo acceso a un amplio programa de estudio, según lo medido por calendarios oficiales, programas de estudio y acceso a actividades de STEAM.</p> <p>1.9) Todas las escuelas primarias les brindarán actividades de STEAM a los alumnos, según lo medido por unidades</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
				didácticas y acceso a laboratorios de STEAM.

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Se emplearán y asignarán maestros apropiadamente acreditados/certificados.

Medidas/Servicios para 2018-19

Se emplearán y asignarán apropiadamente maestros completamente acreditados/certificados.

Medidas/Servicios para 2019-20

Se emplearán y asignarán apropiadamente maestros completamente acreditados.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$12,000,000	\$12,297,845	\$12,876,894
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$18,055,681
Cantidad	\$4,000,000	\$4,888,314	\$5,178,787
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar servicios básicos de limpieza, mantenimiento y jardinería.

Proporcionar servicios básicos de limpieza, mantenimiento y jardinería.

Proporcionar servicios básicos de limpieza, mantenimiento y jardinería.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$960,000	\$1,149,141	\$1,241,943
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Gasto total: \$1,446,000	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$486,000	\$692,657	\$749,799
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad		72000	\$71,266
Fondo		Other	Other
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Classified Personnel Salaries Fondo 14	2000-2999: Classified Personnel Salaries Fondo 14
Cantidad		35575	\$38,133
Fondo		Other	Other
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits Fondo 14	3000-3999: Employee Benefits Fondo 14

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir proporcionando fondos para conserjes nocturnos adicionales más allá de las necesidades básicas para la limpieza diaria de los salones. Esto permite un ambiente escolar seguro y positivo a la hora de aumentar las exigencias sobre los conserjes existentes, debido a intervenciones antes y después de clases, actividades de participación de padres, formación profesional ampliada, reuniones colaborativas y otros eventos financiados por fondos suplementarios.

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir proporcionando fondos para conserjes nocturnos adicionales más allá de las necesidades básicas para la limpieza diaria de los salones. Esto permite un ambiente escolar seguro y positivo a la hora de aumentar las exigencias sobre los conserjes existentes, debido a intervenciones antes y después de clases, actividades de participación de padres, formación profesional ampliada, reuniones colaborativas y otros eventos financiados por fondos suplementarios.

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir proporcionando fondos para conserjes nocturnos adicionales más allá de las necesidades básicas para la limpieza diaria de los salones. Esto permite un ambiente escolar seguro y positivo a la hora de aumentar las exigencias sobre los conserjes existentes, debido a intervenciones antes y después de clases, actividades de participación de padres, formación profesional ampliada, reuniones colaborativas y otros eventos financiados por fondos suplementarios.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$140,000	\$123780	\$129,584

Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Gasto total: \$175,000	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$35,000	\$69327	\$73,493
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Priorizar las necesidades de las instalaciones.

Medidas/Servicios para 2018-19

Priorizar las necesidades de las instalaciones.

Medidas/Servicios para 2019-20

Priorizar las necesidades de las instalaciones fuera del alcance de trabajo que ahora serán abordadas mediante la

Medida LL. La construcción grande comenzará en Olita en enero del 2020 con un alcance y secuencia identificada para que el resto del trabajo sea completado en los otros sitios durante los siguientes años.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$80,508	95064	\$170,381
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries \$117,983: \$80,508 fondos básicos and \$37,475 prestaciones	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries Gasto repetido de la Meta 1 Acción 2
Cantidad	\$37,475	0	0
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits Gasto repetido: Las prestaciones están contabilizadas en la Meta 1, Medida 2 \$43,699	3000-3999: Employee Benefits Gasto repetido: Las prestaciones están contabilizadas en la Meta 1, Medida 2 \$72,453

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Basado en los fondos disponibles, identificar los proyectos más urgentes que deban completarse en las instalaciones.

Medidas/Servicios para 2018-19

Basado en los fondos disponibles, identificar los proyectos más urgentes que deban completarse en las instalaciones. Con una posible Medida de Bonos en noviembre del 2018, trabajo en el proyecto pospuesto de Mantenimiento Importante de Olita podría empezar en el 2019.

Medidas/Servicios para 2019-20

Basado en los fondos disponibles, identificar los proyectos más urgentes que deban completarse en las instalaciones. Se desarrolló un plan integral como parte de la Medida de Bonos, así que el alcance del trabajo se justificará mediante los informes requeridos en la Medida LL.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	TBD	25000	\$28,500
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Reserva especial para el desembolso de capital	Reserva especial para el desembolso de capital - fondo 40	4000-4999: Books And Supplies Reserva especial para el desembolso de capital - fondo 40
Cantidad	TBD	528500	\$334,000
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay Reserva especial para el desembolso de capital	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

		Reserva especial para el desembolso de capital	Reserva especial para el desembolso de capital
Cantidad		500000	\$288,000
Fondo		Other	Other
Referencia Presupuestaria		6000-6999: Capital Outlay Reserva especial para el desembolso de capital - Fondo 40	6000-6999: Capital Outlay Reserva especial para el desembolso de capital - Fondo 40

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos	Todas las Escuelas
-------	--------------------

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]	[Añadir Ámbito de Servicios aquí]	[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]
---	-----------------------------------	--

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar fondos para servicios públicos básicos.

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar fondos para servicios públicos básicos.

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar fondos para servicios públicos básicos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$675,000	644464	\$649,600
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir inspeccionando todas las escuelas para garantizar que las instalaciones estén en "Buenas Condiciones".

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir inspeccionando todas las escuelas para garantizar que las instalaciones estén en "Buenas Condiciones". Éste es un gasto repetido para el Director de Mantenimiento y Operaciones como parte de la descripción de su puesto.

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir inspeccionando todas las escuelas para garantizar que las instalaciones estén en "Buenas Condiciones". Éste es un gasto repetido para el ahora Superintendente Auxiliar de Instalaciones

y Operaciones como parte de la descripción de su puesto.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		0	0
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Gasto repetido	2000-2999: Classified Personnel Salaries Gasto repetido: Salario contabilizado en la Meta 1, Medida 4 - \$95,064	2000-2999: Classified Personnel Salaries Gasto repetido: Salario contabilizado en la Meta 1 Acciones 2 y 4 - \$170,381
Cantidad		0	0
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits (\$117,983: \$80,508 fondos básicos y \$37,475 prestaciones)	3000-3999: Employee Benefits Gasto repetido: Prestaciones contabilizadas en la Meta 1, Medida 2 - \$43,699	3000-3999: Employee Benefits Gasto repetido: Prestaciones contabilizadas en la Meta 1 Acción 2 y 4 - \$72,453

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir proporcionando fondos para un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para ayudar al personal con la integración de tecnología y las normas de contenido, a fin de brindar acceso a programas especializados de apoyo y recursos para diferenciar la instrucción para los UDP. El TOSA también brinda apoyo para Illuminate y ayuda a capacitar a los maestros sobre informes de análisis de datos. El financiamiento incluye un estipendio para trabajo fuera de los días contratados.

Seguir proporcionando fondos para un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para ayudar al personal con la integración de tecnología y las normas de contenido, a fin de brindar acceso a programas especializados de apoyo y recursos para diferenciar la instrucción para los UDP. El TOSA también brinda apoyo para Illuminate y ayuda a capacitar a los maestros sobre informes de análisis de datos. El financiamiento incluye un estipendio para trabajo fuera de los días contratados.

Seguir proporcionando fondos para un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para ayudar al personal con la integración de tecnología y las normas de contenido, a fin de brindar acceso a programas especializados de apoyo y recursos para diferenciar la instrucción para los UDP. El TOSA también brindará apoyo para Illuminate y capacitará a los maestros sobre informes de análisis de datos. El financiamiento incluye un estipendio para trabajo fuera de los días contratados.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$85,000	99822	\$103,086
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$106,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$21,000	21169	\$25,764
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental

Referencia
Presupuestaria

3000-3999: Employee Benefits

3000-3999: Employee Benefits

3000-3999: Employee Benefits

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar formación profesional adicional sobre las Normas de Contenido de California, incluyendo apoyo para la nueva adopción de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), ciencias sociales y salud.

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar formación profesional adicional sobre las Normas de Contenido de California, incluyendo apoyo para la nueva adopción de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), ciencias sociales y salud.

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar formación profesional adicional sobre las Normas de Contenido de California, incluyendo apoyo para la nueva adopción de historia/estudios sociales (H/SS, por sus siglas en inglés), matemáticas, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Artes Lingüísticas en

El propósito de la capacitación es enfocarse en instrucción diferenciada para UDP con base en un análisis de datos.

El propósito de la capacitación es enfocarse en instrucción diferenciada para UDP con base en un análisis de datos. Los costos adicionales reflejan la conclusión de los fondos de "Eficacia de Educadores" y un aumento en la paga de suplentes usados para que los maestros puedan asistir a formación profesional.

Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y salud. El propósito de la capacitación es enfocarse en instrucción diferenciada para UDP con base en un análisis de datos. Habrá formación profesional adicional a lo largo del año para Thinking Maps y Write from the Beginning como iniciativas en todo el distrito para el siguiente año con capacitación y apoyo adicional durante los siguientes 3-5 años.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$15,000	\$90,000	\$70,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$25,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$5,000	\$30,000	\$20,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Los maestros seguirán colaborando para diferenciar las unidades de estudio de las Normas de Contenido de California, evaluaciones formativas y criterios de éxito para los UDP. Esto incluye la contratación de un maestro de música para proporcionarles a los maestros de primaria tiempo de planificación, al mismo tiempo que aumenta el acceso de los alumnos de primaria a normas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2018-19

Los maestros seguirán colaborando para diferenciar las unidades de estudio de las Normas de Contenido de California, evaluaciones formativas y criterios de éxito para los UDP. Continuar el contrato del maestro de música para proporcionarles a los maestros de primaria tiempo de planificación, al mismo tiempo que aumenta el acceso de los alumnos de primaria a normas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2019-20

Los maestros seguirán colaborando para diferenciar las unidades de estudio de las Normas de Contenido de California, evaluaciones formativas y criterios de éxito para los UDP. Continuar el contrato del maestro de música para proporcionarles a los maestros de primaria tiempo de planificación, al mismo tiempo que aumenta el acceso de los alumnos de primaria a normas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000	0	0
Fondo	Title II	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$13,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido: \$55,000 en la Meta 1, Medida 1	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido: \$74,225 en la Meta 1, Medida 1
Cantidad	\$3,000	0	0
Fondo	Title II	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits \$19,700	3000-3999: Employee Benefits Gasto repetido: \$20,000 en la Meta 1, Medida 1	Gasto repetido: \$35,938 en la Meta 1, Medida 1
Cantidad	\$55,000		
Referencia Presupuestaria			

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

A Nivel Escolar

Niveles de Año Específicos: Primaria

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir ampliando acceso a programas de STEAM a nivel de primaria.

Seguir ampliando acceso a programas de STEAM a nivel de primaria. Esto será cada vez más importante a medida que desarrollemos Trayectorias Universitarias y Profesionales para nuestras escuelas primarias que estén vinculadas a los programas de la Escuela Secundaria Rancho Starbuck.

Seguir ampliando acceso a programas de STEAM a nivel de primaria. Esto será cada vez más importante a medida que desarrollemos Trayectorias Universitarias y Profesionales para nuestras escuelas primarias que estén vinculadas a los programas de la Escuela Secundaria Rancho Starbuck. Apoyo adicional para la escuela preparatoria en mejorar las ofertas del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) también es una prioridad.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000	\$20,000	\$20,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Medida 12

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Comprar libros de texto de historia/ciencias sociales alineados con el nuevo marco. Hubo un incremento significativo en el costo estimado basado en la adopción reciente de ELA.

Medidas/Servicios para 2018-19

Comprar libros de texto de historia/ciencias sociales alineados con el nuevo marco. Hubo un incremento significativo en el costo estimado basado en la adopción reciente de ELA.

Medidas/Servicios para 2019-20

Comprar materiales de historia/estudios sociales para 6º-8º año para uso en el ciclo escolar 2019-2020.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$600,000	583160	\$350,000
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies Lotería restringida y otros gastos	4000-4999: Books And Supplies Lotería restringida

Medida 13

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Específicas: Preparatoria Rancho Starbuck
[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos
[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar
[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Específicas: Rancho Starbuck
[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir asociándonos con el distrito de preparatorias para proporcionar programas de enriquecimiento y "STEM" (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas).

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir asociándonos con el distrito de preparatorias para proporcionar programas de enriquecimiento y "STEAM" (ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas).

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir asociándonos con el distrito de preparatorias para proporcionar programas de enriquecimiento y "STEAM" (ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas). Esto es un equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) en el sitio de preparatoria para continuar los programas comenzando bajo la subvención de las trayectorias profesionales para proporcionar mayor acceso a trayectos universitarios y

profesionales para nuestros alumnos no duplicados (UDPs, por sus siglas en inglés).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$55,000	0	0
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$65,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gastos repetidos totales: \$135,079.62 Salario: \$99,738 en la Meta, 1 Medida 1	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gastos repetidos totales: \$141,405 Salario-\$101,304 en la Meta, 1 Medida 1
Cantidad	\$10,000	0	0
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits Prestaciones: \$38,505 en la Meta 1, Medida 1	3000-3999: Employee Benefits Prestaciones-\$41,101 en la Meta 1, Medida 1

Medida 14

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todos

Todas las Escuelas

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir proporcionándole a cada escuela una asignación de tecnología para modernizar y expandir el inventario de equipamiento.

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir proporcionándole a cada escuela una asignación de tecnología para modernizar y expandir el inventario de equipamiento.

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir proporcionándole a cada escuela una asignación de tecnología para modernizar y expandir el inventario de equipamiento. Esto es principalmente utilizado para reemplazar las computadoras viejas de los maestros para garantizar el buen funcionamiento de programas informáticos y aplicaciones requeridas.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$60,000	45000	45000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay

Medida 15

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir proporcionándole a cada escuela una asignación por alumno para la compra de materiales instructivos.

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir proporcionándole a cada escuela una asignación por alumno para la compra de materiales instructivos. Esto incluye un aumento basado en el Índice de Precios al Consumidor (CPI, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir proporcionándole a cada escuela una asignación por alumno para la compra de materiales instructivos. Esto incluye un aumento basado en el Índice de Precio de Consumidor (CPI, por sus siglas en inglés).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$260,000	262551	\$264,880
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Medida 16**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todos

Todas las Escuelas

Niveles de Año Específicos: Primordialmente 3º-8º año con ampliación a kínder de transición (TK, por sus siglas en inglés)-2º para el año 2019-20

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Ampliar la iniciativa de dispositivos individuales, incluyendo formación profesional sobre la tecnología instructiva.

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener y revitalizar la iniciativa del primer ciclo en el 2015-16. Realizar formación profesional para el tercer grupo.

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener y revitalizar la iniciativa del primer ciclo adquirido para el grupo del 2016-17. Continuar con la formación profesional necesaria y la continua integración de tecnología en el aprendizaje.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$400,000	130000	\$0.00
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad		5775	\$7,500

Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad		2500	\$1,458
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad			\$2,500
Fondo			Base
Referencia Presupuestaria			5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Fondo			Other
Referencia Presupuestaria			En el 19/20 el presupuesto adoptado \$1,287,000 fue retenido en reserva para la Iniciativa Chromebook para ser presupuestado en los actuales aproximados del 19/20.

Medida 17

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar fondos para que el personal implemente las CCSS y evaluaciones Smarter Balanced en línea (incluyendo soporte técnico y supervisión de adaptaciones/modificaciones en el Sistema de Gestión para Operaciones de Evaluación [TOMS, por sus siglas en inglés] para los UDP).

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

El Departamento de Tecnología, compuesto por tres empleados a tiempo completo y un empleado a tiempo parcial, supervisará las necesidades tecnológicas del distrito. Esto incluye monitorear las redes e infraestructura para acceso al internet y evaluaciones en línea para el estado. También incluye acceso a recursos para apoyar instrucción e intervención diferenciada, a través del uso de programas informáticos y/o componentes tecnológicos de materiales adoptados. Con la Iniciativa de Chromebooks, el mantenimiento y apoyo de los dispositivos es una continua necesidad. Las herramientas de comunicación, tales como sitios web, teléfonos y sistemas de correo electrónico, también serán mantenidas por el Departamento de Tecnología, al igual que las nuevas medidas de seguridad como Raptor, el cual se ha comprado para su implementación en el ciclo escolar 2018-19. Raptor es un sistema de registro

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

El Departamento de Tecnología, compuesto por tres empleados a tiempo completo y un empleado a tiempo parcial, supervisará las necesidades tecnológicas del distrito. Esto incluye monitorear las redes e infraestructura para acceso al internet y evaluaciones en línea para el estado. También incluye acceso a recursos para apoyar instrucción e intervención diferenciada, a través del uso de programas informáticos y/o componentes tecnológicos de materiales adoptados. Con la Iniciativa de Chromebooks, el mantenimiento y apoyo de los dispositivos es una continua necesidad. Las herramientas de comunicación, tales como sitios web, teléfonos y sistemas de correo electrónico, también serán mantenidas por el Departamento de Tecnología, al igual que las nuevas medidas de seguridad. También se abordarán los apoyos adicionales para el albergue temporal de

electrónico para todos los visitantes a un plantel que advierte al personal sobre posibles problemas con un visitante.

Olita en el plantel Maybrook durante la construcción.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$50,000	225000	\$227,802
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$10,500	110000	\$128,561
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$14,000		
Fondo	Base		
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries		
Cantidad	\$1,500		
Fondo	Base		
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits		

Medida 18

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar cuatro días laborales sin alumnos para oportunidades de formación profesional más allá de los lunes de instrucción limitada. Estos días se enfocan en formación profesional intensiva para cerrar la brecha de logros académicos para los UDP.

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar cuatro días laborales sin alumnos para oportunidades de formación profesional más allá de los lunes de instrucción limitada. Estos días se enfocan en formación profesional intensiva para cerrar la brecha de logros académicos para los UDP.

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar cuatro días laborales sin alumnos para oportunidades de formación profesional más allá de los lunes de instrucción limitada. Estos días se enfocan en formación profesional intensiva para cerrar la brecha de logros académicos para los alumnos no duplicados (UDPs, por sus siglas en inglés).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$296,000	320000	\$316,980
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$358,000 en total	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Cantidad	\$62,000	70000	62747
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 19

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir proporcionando capacitación sobre el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir proporcionando capacitación sobre el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tengan acceso apropiado a las

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir proporcionando capacitación sobre el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tengan acceso apropiado a las

en inglés) tengan acceso apropiado a las Normas de Contenido de California.

Normas de Contenido de California, basado en un análisis de datos sobre las necesidades estudiantiles continuas y acorde con las mejores prácticas.

Normas de Contenido de California, basado en un análisis de datos sobre las necesidades estudiantiles continuas y acorde con las mejores prácticas.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$15,000	\$5,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$7,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$17,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$7,000
Cantidad	\$2,000	\$2,000	\$2,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 20

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

El Equipo de Liderazgo Tecnológico del Distrito se reunirá regularmente para brindar orientación y apoyo respecto a la implementación del Plan Tecnológico del Distrito, con un enfoque principal en acceso para los UDP.

El Equipo de Liderazgo Tecnológico del Distrito se reunirá regularmente para brindar orientación y apoyo respecto a la implementación del Plan Tecnológico del Distrito, con un enfoque principal en acceso para los UDP.

El Equipo de Liderazgo Tecnológico del Distrito se reunirá regularmente para brindar orientación y apoyo respecto a la implementación del Plan Tecnológico del Distrito, con un enfoque principal en acceso para los UDP.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$500	\$2000	\$2000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 2

Todos los alumnos en el Distrito Escolar del Conjunto Lowell demostrarán rendimiento estudiantil continuo y progreso hacia estando preparado para la universidad y profesión.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales: Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)

Prioridades Locales: Excelencia académica y excelencia fiscal

Necesidad Identificada:

Rendimiento estudiantil y preparación universitaria y profesional

a) Continuar niveles altos de rendimiento y cerrar las brechas de rendimiento.

Los resultados iniciales de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) indican que el Distrito Escolar del Conjunto Lowell (LJSD, por sus siglas en inglés) desempeñó más alto que los promedios estatales y del condado. Además, cada escuela primaria y secundaria en el distrito obtuvieron un Premio de Listón Dorado de California y todas las escuelas del Título I obtuvieron un Premio de Rendimiento Académico así como un Premio de Excelencia Empresarial. Para este año (2018-19), el distrito estuvo en ayuda diferenciada para educación especial debido a una disminución en puntajes en el indicador académico de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y el indicador de suspensión.

b) Es necesario el análisis regular de datos utilizando evaluaciones formativas en todos los niveles de año.

Se programa tiempo para grupos de aprendizaje profesional, sin embargo, los protocolos de toma de decisiones dirigida por datos se necesita mejorar y constantemente implementar.

c) Se necesita mejorar un sistema de apoyo nivelado en todo el distrito.

Hay una necesidad de mejorar y ampliar el programa del sistema de apoyo nivelado (MTSS, por sus siglas en inglés) en todo el distrito para todas las escuelas. Trayectorias adicionales y ofertas avanzadas en el nivel intermedio (tal como ciencias

computacionales de colocación avanzada (AP, por sus siglas en inglés) han destacado la necesidad para articular ofertas para alumnos dotados y de rendimiento alto. Con cada ciclo de análisis de datos, determinamos apoyos adicionales para identificar a los alumnos que todavía están en la red de apoyos generales. Con la adición del bloque de subvención estudiantil de bajo rendimiento, estamos desarrollando capas adicionales de apoyo para aquellos alumnos que actualmente no están progresando con nuestros apoyos actuales.

d) Aumentar el rendimiento académico y dominio de idioma de estudiantes de inglés.

Con un año de brecha de datos debido a la transición al nuevo sistema, el indicador de progreso de estudiantes de inglés muestra que 78.8% de alumnos están progresando hacia el dominio de inglés. Aunque menos que el año 2016 en 87.4%, sigue siendo más alto que el punto de referencia 63.2% en el 2015. Nuestros estudiantes de inglés mantenidos en ELA, aunque es bueno, no va a cerrar la brecha de rendimiento. Estamos viendo investigación adicional para determinar la siguiente capa de apoyo para avanzar a nuestros estudiantes de inglés. Con solamente 12 estudiantes de inglés a largo plazo en nuestra escuela preparatoria, estamos identificando a la mayoría de nuestros alumnos en nuestros actuales programas, pero necesitamos identificar y planear para aquellos que todavía no están creciendo.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>Interfaz de Datos Escolares de California Datos del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Datos de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)/las Evaluaciones del</p>	<p>2.1) El número de alumnos que cumplieron con o excedieron los estándares aumentó en un 7 % (del 56 % al 63 %) para ELA y un 5 % (del 47 % al 52 %) para las matemáticas.</p> <p>2.2) Los puntajes de ELA de los estudiantes del inglés disminuyeron en un 3 %, mientras que sus puntajes de matemáticas permanecieron iguales. Los puntajes de ELA son 1 % inferiores al promedio estatal,</p>	<p>2.1) El rendimiento estudiantil seguirá estando por encima de los promedios estatales y del condado, según lo medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para las Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Asimismo, el número de alumnos que cumplan con o excedan los estándares aumentará en un 2 %, del 63 % al 65 % para ELA y del 52</p>	<p>2.1) El rendimiento estudiantil seguirá estando por encima de los promedios estatales y del condado, según lo medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para las Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Asimismo, el número de alumnos que cumplan con o excedan los estándares aumentará en un 2 % en comparación con el año</p>	<p>2.1) El rendimiento estudiantil seguirá estando por encima de los promedios estatales y del condado, según lo medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para las Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Asimismo, el número de alumnos que cumplan con o excedan los estándares aumentará en un 2 % en</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) Dataquest</p> <p>Datos de la CELDT/las ELPAC</p> <p>Datos del SBAC</p> <p>Índices de reclasificación</p> <p>Evaluación para Estudiantes del Idioma Inglés (ELLA, por sus siglas en inglés)</p> <p>LAS Links para el 2019-20</p> <p>Índices de reclasificación/datos de rendición de cuentas</p>	<p>mientras que los puntajes de matemáticas son 3 % superiores al promedio estatal. Los Datos de Rendición de Cuentas de Título III muestran que los alumnos están mejorando su dominio del inglés enormemente basado en la CELDT.</p> <p>2.3) El porcentaje actual de estudiantes del inglés que han demostrado progreso hacia el dominio del inglés es del 74.7 % (el objetivo estatal fue del 62 %). Para el ciclo escolar 2016-17, tenemos 12 Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), 23 alumnos en riesgo de convertirse en LTEL, 51 alumnos no en riesgo y 179 alumnos solamente en el programa por 0-3 años.</p> <p>2.4) Los promedios de reclasificación del estado y condado en el ciclo escolar 2016-17 fueron del 13.3 % y 15 %, respectivamente. El</p>	<p>% al 54 % para las matemáticas.</p> <p>2.2) El rendimiento de los estudiantes del inglés aumentará en un 3 % en las Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas en comparación con el año pasado, para reducir la brecha de logros académicos.</p> <p>2.3) El porcentaje de estudiantes del inglés que demuestren progreso hacia el dominio del inglés será del 75 % o superior.</p> <p>2.4) Los índices de reclasificación de estudiantes del inglés serán 3 % - 5 % superiores a los promedios estatales y del condado (un 13.3 % y un 15 %, respectivamente), según</p>	<p>anterior. Puesto que hubo una ligera disminución en los puntajes de ELA (a un 61 %) y un aumento del 3 % en las matemáticas (a un 55 %), deseamos ver un mayor aumento general del 4 % en ELA con un aumento adicional del 2 % en las matemáticas.</p> <p>2.2) El rendimiento de los estudiantes del inglés aumentará en un 3 % en las Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas en comparación con el año pasado, para reducir la brecha de logros académicos. Nuestros estudiantes del inglés mantuvieron su desempeño, así que deseamos ver ese crecimiento del 3 % el próximo año. Para las matemáticas, aumentaron 8 puntos en su Distancia desde el Nivel 3, así que queremos ver mejoras similares el próximo año.</p>	<p>comparación con el año anterior.</p> <p>2.2) El rendimiento de los estudiantes del inglés aumentará en un 3 % en las Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas en comparación con el año pasado, para reducir la brecha de logros académicos. Dada la brecha actual en datos, lo más probable es que esto sigue siendo una meta en el año 2019-2020.</p> <p>2.3) El porcentaje de estudiantes del inglés que demuestren progreso hacia el dominio del inglés será del 75.5 %. Esto es basado en los informes de Dataquest de los alumnos que han crecido adecuadamente sin importar su puntaje actual. Todos los</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p data-bbox="489 155 823 370">Distrito Escolar Conjunto de Lowell reclasificó al 42.7 % de los alumnos siguiendo las pautas estatales de reclasificación.</p>	<p data-bbox="869 155 1197 553">lo medido por los índices de reclasificación del estado. Revaluaremos la necesidad de crecimiento en el año 2017-18 para determinar si en el 2018-19 hay que aumentar o mantener los índices existentes.</p>	<p data-bbox="1249 155 1598 1032">2.3) El porcentaje de estudiantes del inglés que han demostrado progreso hacia el dominio del inglés será del 75.5 % o superior. En el ciclo 2017-18, alcanzamos nuestro objetivo con un índice del 78.8 %. En la transición con los datos estatales, también estamos utilizando ELLA para monitorear el progreso de nuestros estudiantes del inglés hacia el dominio del inglés. Deseamos que todos los alumnos demuestren crecimiento, con un 75 % o más de los alumnos con puntajes de 80 % o superior.</p> <p data-bbox="1249 1068 1598 1505">2.4) Los índices de reclasificación de estudiantes del inglés serán 3 % - 5 % superiores a los promedios estatales y del condado (un 13.3 % y un 15 %, respectivamente), según lo medido por los índices de reclasificación del</p>	<p data-bbox="1629 155 1978 992">alumnos deben mejorar su rendimiento en LAS Links con un 75% o más de los alumnos calificando competentes. Con el cambio a las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) nuestro punto de referencia actual es 44% de alumnos en bien desarrollado; 34% en moderadamente desarrollado; 12% en algo desarrollado; y 10% en etapa inicial. Nos gustaría aumentar a los alumnos calificando en bien desarrollado a 48%.</p> <p data-bbox="1629 1068 1978 1505">2.4) Los índices de reclasificación de estudiantes del inglés serán 3%-5% superiores a los promedios estatales y del condado como se mide por las calificaciones estatales de reclasificación. Hubo un problema de tiempo con transición de la Prueba de Desarrollo</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			<p>estado. Esto puede ser difícil de definir en la transición de la CELDT a las ELPAC, puesto que no estamos seguros de los datos que el estado vaya a producir; sin embargo, podemos seguir comparando el porcentaje de alumnos reclasificados a años anteriores y/o distritos locales para determinar crecimiento. Revaluaremos la necesidad de crecimiento en el año 2018-19 para determinar si en el 2019-20 hay que aumentar o mantener los índices existentes.</p>	<p>del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) a ELPAC, así que nuestro índice actual de 4.7% está bastante por debajo de los promedios estatales. Aunque esto está por encima de un avance de 10%, debería de ser posible dada la cantidad de alumnos que fueron reclasificados después de la certificación de otoño en el 2018.</p>

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Se compartirán las metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en una reunión regularmente programada del Consejo.

Medidas/Servicios para 2018-19

Se compartirán las metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en una reunión regularmente programada del Consejo.

Medidas/Servicios para 2019-20

Las metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) se alinearán para identificar las metas del distrito compartidas en una reunión regularmente programada del Consejo. Con cambios en la plantilla para el SPSA, los sitios están desarrollando mejor seguimiento para gastos en relación a sus metas junto con mejor supervisión para eficacia del programa.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Parte del salario del personal certificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido: Contabilizado en la Meta 1, Medida 1	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido: Contabilizado en la Meta 1, Medida 1

Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Se modificarán las pruebas comparativas para kínder a octavo año basado en datos del año escolar pasado. Se usa dinero adicional para apoyar las pruebas comparativas, pero esta revisión se

Medidas/Servicios para 2018-19

Se modificarán las pruebas comparativas para kínder a octavo año en caso necesario. Se usa dinero adicional para apoyar las pruebas comparativas, pero esta revisión se enfoca en un análisis de

Medidas/Servicios para 2019-20

Se modificarán las pruebas comparativas para kínder a octavo año en caso necesario. Se usa dinero adicional para apoyar las pruebas comparativas, pero esta revisión se enfoca en un análisis de

enfoca en un análisis de datos sobre los alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés) para determinar si estas pruebas nos dan datos correctos. Después se ajustarán las guías curriculares y boletas de calificaciones según proceda.

datos sobre los alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés) para determinar si estas pruebas nos dan datos correctos. Después se ajustarán las guías curriculares y boletas de calificaciones según proceda. Con la conclusión de los fondos de "Eficacia de Educadores", hay un mayor costo asociado con esta Medida.

datos sobre los alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés) para determinar si estas pruebas nos dan datos correctos. Después se ajustarán las guías curriculares y boletas de calificaciones según proceda.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,000	\$13,000	\$4,913
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$4,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$1,000	\$5,000	\$861
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Junto con Coordinadores de Intervención, el personal del distrito coordinará, modificará y actualizará el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Conjunto de Lowell (LJSD, por sus siglas en inglés) para intervención y recuperación. Se usan fondos adicionales para alumnos avanzados y/o con dificultades académicas.

Medidas/Servicios para 2018-19

Junto con Coordinadores de Intervención, el personal del distrito coordinará, modificará y actualizará el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Conjunto de Lowell (LJSD, por sus siglas en inglés) para intervención y recuperación. Se usan fondos adicionales para alumnos avanzados y/o con dificultades académicas. Como parte del MTSS, nuestro Enlace para Alumnos Indigentes respalda el monitoreo general del apoyo para y el rendimiento de los alumnos indigentes, en coordinación con las escuelas y el orientador en la Escuela Secundaria Rancho Starbuck.

Medidas/Servicios para 2019-20

Junto con Coordinadores de Intervención, el personal del distrito coordinará, modificará y actualizará el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Conjunto de Lowell (LJSD, por sus siglas en inglés) para intervención y recuperación. Se usan fondos adicionales para alumnos avanzados y/o con dificultades académicas. Como parte del MTSS, nuestro Enlace para Alumnos Indigentes respalda el monitoreo general del apoyo para y el rendimiento de los alumnos indigentes, en coordinación con las escuelas y el orientador en la Escuela Secundaria Rancho Starbuck. Nuestros jóvenes de crianza también son supervisados semanalmente ya sea por practicantes de asesoría o psicología como son asignados por su supervisor.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$100,000	107107	\$107,710
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$152,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salario total - \$134,638
Cantidad	\$32,000	47171	\$38,356
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	4000-4999: Books And Supplies	3000-3999: Employee Benefits Prestaciones totales - \$47,629
Cantidad	\$20,000	\$20,000	\$20,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad		26393	\$26,928
Fondo		Title I	Title I
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Enlace para Alumnos Indigentes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Enlace para Alumnos Indigentes
Cantidad		8873	\$10,890
Fondo		Title I	Title I
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits Enlace para Alumnos Indigentes	3000-3999: Employee Benefits Enlace para Alumnos Indigentes

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Las bibliotecas escolares seguirán teniendo un horario extendido para brindar ayuda con la tarea e instrucción adicional. Esto se suma a sus funciones regulares como bibliotecarios: apoyar la necesidad de los alumnos de un lugar para hacer la tarea, recibir instrucción adicional y/o acceder a tecnología que quizás no tengan en casa.

Medidas/Servicios para 2018-19

Las bibliotecas escolares seguirán teniendo un horario extendido para brindar ayuda con la tarea e instrucción adicional. Esto se suma a sus funciones regulares como bibliotecarios: apoyar la necesidad de los alumnos de un lugar para hacer la tarea, recibir instrucción adicional y/o acceder a tecnología que quizás no tengan en casa.

Medidas/Servicios para 2019-20

Las bibliotecas escolares seguirán teniendo un horario extendido para brindar ayuda con la tarea e instrucción adicional. Esto se suma a sus funciones regulares como técnicos de medios de la biblioteca para apoyar la necesidad de los alumnos de un lugar para hacer la tarea, recibir ayuda con instrucción adicional, y/o acceder a tecnología que quizás no tengan en casa. Hay una ligera adición para el costo de un bibliotecario certificado como un asesor para supervisar a los técnicos de medios de la biblioteca.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$152,000	53647	\$56,825
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Gasto total: \$198,000	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$46,000	19138	\$22,278
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad			5000
Fondo			Supplemental
Referencia Presupuestaria			5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medida Sin Variación

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Los directores y maestros recibirán capacitación sobre el Diseño Universal del Aprendizaje, con el objetivo de apoyar la diferenciación instructiva para todos los alumnos. Esto será financiado por una subvención de "Ampliación de MTSS a Nivel Estatal" (SUMS, por sus siglas en inglés) de un año a través del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés).

Los directores y maestros recibirán apoyo continuo en el Diseño Universal del Aprendizaje, con el objetivo de diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Esto puede incluir asesoría o capacitación adicional más allá de las actividades financiadas para la subvención en el 2017-18.

Los directores y maestros recibirán apoyo continuo en el Diseño Universal del Aprendizaje, con el objetivo de diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Esto incluye asesoría y capacitación adicional más allá de las actividades financiadas para la subvención con un énfasis en habilidades de lectoescritura temprana para desarrollar ese fundamento sólido de lectura antes de 2° año.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$15,000	\$14,200	\$14,200
Fondo	Other	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$25,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$16,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$16,000
Cantidad	\$3,000	\$1800	\$1800
Fondo	Other	Supplemental	Supplemental

Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$7000	10,000	10,000
Fondo	Other	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Apoyar y monitorear la reclasificación de estudiantes del inglés.

Medidas/Servicios para 2018-19

Apoyar y monitorear la reclasificación de estudiantes del inglés. Nuestros auxiliares bilingües trabajan directamente con los alumnos bajo la supervisión de personal

Medidas/Servicios para 2019-20

Apoyar y monitorear la reclasificación de estudiantes del inglés. Nuestros auxiliares bilingües trabajan directamente con los alumnos bajo la supervisión de personal

certificado, además de ayudar a los maestros a extraer datos de Aeries para el monitoreo y seguimiento del progreso estudiantil. Los maestros se reúnen con los alumnos y padres durante conferencias para discutir el progreso del estudiante del inglés. Los auxiliares completan la porción básica de datos (puntajes en evaluaciones, inscripción, etc.). Los ahorros reflejan la jubilación de un empleado veterano en el ciclo escolar 2017-18.

certificado, además de ayudar a los maestros a extraer datos de Aeries para el monitoreo y seguimiento del progreso estudiantil. Los maestros se reúnen con los alumnos y padres durante conferencias para discutir el progreso del estudiante del inglés. Los auxiliares completan la porción básica de datos (puntajes en evaluaciones, inscripción, etc.).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$85,000	75700	\$104,137
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Una porción de los salarios de auxiliares bilingües/enlaces familiares	2000-2999: Classified Personnel Salaries Una porción de los salarios de auxiliares bilingües/enlaces familiares	2000-2999: Classified Personnel Salaries Una porción de los salarios de auxiliares bilingües/enlaces familiares
Cantidad	\$35,000	40844	\$66,565
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Maestros apropiadamente acreditados enseñarán ELD todos los días.

Medidas/Servicios para 2018-19

Maestros completamente acreditados y apropiadamente asignados enseñarán ELD a diario. Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de tercer a octavo año seguirán haciendo un seguimiento individual de su propio progreso académico y lingüístico con registros de metas. Los maestros monitorearán el progreso de los estudiantes del inglés cada trimestre y/o cuatrimestre y implementarán intervenciones según proceda. Esto combina tres Medidas separadas realizadas por el mismo personal en una sola Medida en el futuro (se han agregado las Medidas 10 y 11 aquí).

Medidas/Servicios para 2019-20

Maestros completamente acreditados y apropiadamente asignados enseñarán ELD a diario. Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de tercer a octavo año seguirán haciendo un seguimiento individual de su propio progreso académico y lingüístico con registros de metas. Los maestros monitorearán el progreso de los estudiantes del inglés cada trimestre y/o cuatrimestre y implementarán intervenciones según proceda.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Repeated Expenditure	0	0
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido (salario - \$12,000,000 y prestaciones - \$4,000,000)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido de la Meta 1, Medida 1 (\$12,297,845 - salario, \$4,887,314 - prestaciones)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido de la Meta 1, Medida 1 (\$12,876,894 - salario, \$5,178,787 prestaciones)
Fondo Referencia Presupuestaria		Base 3000-3999: Employee Benefits	Base 3000-3999: Employee Benefits

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Preparatoria Rancho Starbuck

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Se seguirán implementando dos secciones de ELD para apoyar a los EL a nivel de secundaria.

Medidas/Servicios para 2018-19

Se seguirán implementando dos secciones de ELD para apoyar a los EL a nivel de secundaria. Este maestro también recibe un estipendio por monitorear a los estudiantes del inglés en la Secundaria Rancho, con el objetivo de brindarles apoyo adicional a nuestros Estudiantes del Inglés a Largo Plazo.

Medidas/Servicios para 2019-20

Se seguirán implementando dos secciones de ELD para apoyar a los EL a nivel de secundaria. Este maestro también recibe un estipendio por monitorear a los estudiantes del inglés en la Secundaria Rancho, con el objetivo de brindarles apoyo adicional a nuestros Estudiantes del Inglés a Largo Plazo. Además, estamos agregando una materia optativa de español para ayudar a desarrollar la fluidez en español. Hemos agregado un costo de materiales para este inicio de año con la materia optativa para la adquisición de materiales de español.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Repeated Expenditure	0	0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$28,000 - Contabilizado en la Meta 1, Medida 1	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$22,443 - Contabilizado en la Meta 1, Medida 1	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$47,000 \$23,236 - Justificado en la Meta 1, Acción 1
Cantidad	Repeated Expenditure	0	23764
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits Gasto total: \$4,362 - Contabilizado en la Meta 1, Medida 1	3000-3999: Employee Benefits Gasto total: 9202 \$4,601-Justificado en la Meta 1, Acción 1

Cantidad			4601
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$4,000: Asignación a la Escuela Secundaria Rancho de la Meta 1, Medida 15	1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$4,000: Asignación a la Escuela Secundaria Rancho de la Meta 1, Medida 15
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits \$705: Asignación a la Escuela Secundaria Rancho de la Meta 1, Medida 15	3000-3999: Employee Benefits \$792: Asignación a la Escuela Secundaria Rancho de la Meta 1, Medida 15
Cantidad			\$19,000
Fondo			Supplemental
Referencia Presupuestaria			4000-4999: Books And Supplies

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir monitoreando el dominio lingüístico de los estudiantes del inglés a través de la implementación de una evaluación lingüística formativa (ELLA). Esta medida también puede usarse para obtener información adicional a fin de apoyar la reclasificación.

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir monitoreando el dominio lingüístico de los estudiantes del inglés a través de la implementación de una evaluación lingüística formativa (ELLA). La medida también puede usarse para obtener información adicional a fin de apoyar la reclasificación. Esto es sumamente importante en los años de transición de la CELDT a las ELPAC, durante los cuales no tendremos datos comparativos para determinar el progreso estudiantil; además, el estado no se ha decidido por pautas de reclasificación.

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir monitoreando el dominio lingüístico de los estudiantes del inglés a través de la implementación de una evaluación lingüística formativa. La medida también puede usarse para obtener información adicional a fin de apoyar la reclasificación. Cambiamos la evaluación a LAS links en el año 2018-19, y seguiremos utilizando como orientación para estrategias instructivas para brindar mejor servicio a nuestra población de estudiantes de inglés.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,000	\$3,000	\$17,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$4,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$1,000	\$1,000	\$4,100
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad			\$4,000

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Todos los EL de tercer a octavo año seguirán haciendo un seguimiento individual de su propio progreso académico y lingüístico con registros de metas.

Medidas/Servicios para 2018-19

Todos los EL de tercer a octavo año seguirán haciendo un seguimiento individual de su propio progreso académico y lingüístico con registros de metas. Esto fue realizado por personal certificado ya contabilizado en la Meta 1, Medida 1. En el futuro, se combinará esta Medida con la Medida 7.

Medidas/Servicios para 2019-20

Esta acción fue combinada con la Acción 7 en el 2018-19.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Fondo	Base		
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido (salario - \$12,000,000 y prestaciones - \$4,000,000)		
Fondo	Base		
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits		

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Especificos)

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Se monitoreará el desarrollo lingüístico y progreso académico de los estudiantes del inglés cada nueve semanas y se implementarán intervenciones según proceda.

Se monitoreó el desarrollo lingüístico y progreso académico de los estudiantes del inglés cada nueve semanas y se implementaron intervenciones según correspondía. Esto fue realizado por personal certificado ya contabilizado en la Meta 1, Medida 1. En el futuro, se combinará esta Medida con la Medida 7.

Esta acción fue combinada con la Acción 7 en el 2018-19.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Fondo	Base		
Referencia	1000-1999: Certificated Personnel		
Presupuestaria	Salaries Gasto repetido (salario - \$12,000,000 y prestaciones - \$4,000,000)		
Fondo	Base		
Referencia	3000-3999: Employee Benefits		
Presupuestaria			

Medida 12

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir brindando fondos para que el personal proporcione apoyo educativo bilingüe a los alumnos y actúe como enlaces familiares, incluyendo a través de la traducción de más documentos al español (tres puestos de auxiliares bilingües y una porción de un oficinista bilingüe).

Se brindaron fondos para que el personal proporcionara apoyo educativo bilingüe a los alumnos y actuara como enlaces familiares, incluyendo a través de la traducción de más documentos al español (tres puestos de auxiliares bilingües y una porción de un oficinista bilingüe).

Seguir financiando al personal para proporcionar apoyo educativo bilingüe a los alumnos y actuara como enlaces familiares, incluyendo a través de la traducción de más documentos al español (tres puestos de auxiliares bilingües y una porción de un oficinista bilingüe). Estaremos supervisando la necesidad para apoyos adicionales en esta área con la adición del programa de doble idioma en Jordan. Como apoyo adicional del año pasado, estaremos contratando personal adicional para supervisar y apoyar a nuestros estudiantes de inglés ya que esta sigue siendo un área de crecimiento para nuestro distrito.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Repeated expenditure	0	50,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries

	Gasto repetido (salario - \$85,000 y prestaciones - \$35,000)	Gasto repetido (salario - \$75,700 y prestaciones - \$40,844)	Gasto repetido/Meta 2-Acción 6 Salario \$104,17
Cantidad	Repeated expenditure	0	20,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits Gasto repetido/Meta 2-Acción 6 Prestaciones-\$66,565

Medida 13

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir contratando personal a fin de proporcionar clases de intervención de jornada prolongada para alumnos

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir contratando personal a fin de proporcionar clases de intervención de jornada prolongada para alumnos

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir contratando personal a fin de proporcionar clases de intervención de jornada prolongada para alumnos

identificados, incluyendo a alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés).

identificados, incluyendo a alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés). Buscamos maneras de aumentar el número de miembros del personal disponibles y/o de asociarnos con agencias externas para brindarles apoyo específico a nuestros alumnos que necesiten instrucción adicional.

identificados, incluyendo a alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés). Buscamos maneras de aumentar el número de miembros del personal disponibles y/o de asociarnos con agencias externas para brindarles apoyo específico a nuestros alumnos que necesiten instrucción adicional.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$50,000	\$70,000	\$70,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$60,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$85,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$85,000
Cantidad	\$10,000	\$15,000	\$15,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 14

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir proporcionando estipendios para que cada escuela contrate un capacitador de intervención.

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir proporcionando estipendios para que cada escuela contrate un capacitador de intervención. Los capacitadores se reúnen con el personal del distrito a lo largo del año para discutir MTSS y ajustes requeridos para apoyar las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar. Han recibido capacitación sobre Illuminate para generar informes. Eso los ayuda a facilitar el análisis de datos en el monitoreo de nuestros subgrupos a fin de determinar agrupaciones para intervención e identificar brechas en apoyos, con un enfoque principal en nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes y alumnos socioeconómicamente desfavorecidos.

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir proporcionando estipendios para que cada escuela contrate un capacitador de intervención. Los capacitadores se reúnen con el personal del distrito a lo largo del año para discutir MTSS y ajustes requeridos para apoyar las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar. Han recibido capacitación sobre Illuminate para generar informes. Eso los ayuda a facilitar el análisis de datos en el monitoreo de nuestros subgrupos a fin de determinar agrupaciones para intervención e identificar brechas en apoyos, con un enfoque principal en nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes y alumnos socioeconómicamente desfavorecidos. Con la adición del bloque de subvención de rendimiento bajo, los coordinadores de intervención también están estableciendo metas y supervisando este grupo de alumnos para apoyo identificado. Hemos

aumentado el estipendio para reflejar el alcance agregado de trabajo para estos coordinadores.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$9,000	\$13,000	\$13,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$11,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$17,500	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$21,000
Cantidad	\$2,000	\$4,500	\$3,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad		1500	1500
Fondo		Title I	Title I
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Fondos de Título I para un segundo capacitador de intervención en la escuela El Portal	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Fondos de Título I para un segundo capacitador de intervención en la escuela El Portal

Cantidad		265	293
Fondo		Title I	Title I
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits Fondos de Título I para un segundo capacitador de intervención en la escuela El Portal	3000-3999: Employee Benefits Fondos de Título I para un segundo capacitador de intervención en la escuela El Portal
Cantidad			13000
Fondo			Other
Referencia Presupuestaria			1000-1999: Certificated Personnel Salaries Bloque de subvención de rendimiento bajo
Cantidad			1500
Fondo			Other
Referencia Presupuestaria			3000-3999: Employee Benefits Bloque de subvención de rendimiento bajo

Medida 15

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Los maestros colaborarán regularmente para monitorear el progreso estudiantil, dialogar sobre las mejores prácticas y diseñar programas de intervención. Se ha agregado 1 maestro de música certificado equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para permitir mayor tiempo de colaboración a nivel de primaria.

Medidas/Servicios para 2018-19

Los maestros colaborarán regularmente para monitorear el progreso estudiantil, dialogar sobre las mejores prácticas y diseñar programas de intervención. Esto involucra el uso de 1 maestro de música FTE para permitir mayor tiempo de colaboración a nivel de primaria.

Medidas/Servicios para 2019-20

Los maestros colaborarán regularmente para monitorear el progreso estudiantil, dialogar sobre las mejores prácticas y diseñar programas de intervención. Esto involucra el uso de 1 maestro de música FTE para permitir mayor tiempo de colaboración a nivel de primaria.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Repeated expenditure	0	0
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido (salario - \$12,000,000 y prestaciones - \$4,000,000)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido (salario - \$12,297,845 y prestaciones - \$4,887,314)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido (salario - \$12,876,894 y prestaciones - \$5,178,787)
Cantidad	Repeated expenditure	0	0
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 16

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Preparatoria Rancho Starbuck

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir financiando dos secciones de ciencias en el horario oficial de la Escuela Secundaria Rancho Starbuck para reducir los tamaños de clases y garantizar que los UDP tengan más ayuda individualizada.

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir financiando dos secciones de ciencias en el horario oficial de la Escuela Secundaria Rancho Starbuck para reducir los tamaños de clases y garantizar que los UDP tengan más ayuda individualizada.

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir financiando dos secciones de ciencias en el horario oficial de la Escuela Secundaria Rancho Starbuck para reducir los tamaños de clases y garantizar que los UDP tengan más ayuda individualizada.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Repeated expenditure	0	0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$32,000 - Contabilizado en la Meta 1, Medida 1 \$27,000 - salario y \$5,000 - prestaciones	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Contabilizado en la Meta 1, Medida 1 \$17,767 - salario y \$6,084 - prestaciones	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Contabilizado en la Meta 1, Medida 1 \$22,268 salario y \$10,782 prestaciones
Cantidad	Repeated expenditure	0	0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 17

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel Escolar

Escuelas Específicas: Preparatoria Rancho Starbuck

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantener secciones de intervención en matemáticas (una sección de séptimo año y otra de octavo año) en la escuela secundaria para alumnos identificados.

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener secciones de intervención en matemáticas (una sección de séptimo año y otra de octavo año) en la escuela secundaria para alumnos identificados.

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener secciones de intervención en matemáticas (una sección de séptimo año y otra de octavo año) en la escuela secundaria para alumnos identificados.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Repeated expenditure	0	0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$42,000 - Contabilizado en la Meta 1, Medida 1 \$35,000 - salario y \$7,000 - prestaciones	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Contabilizado en la Meta 1, Medida 1 \$21,507 - salario y \$10,512 - prestaciones	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Contabilizado en la Meta 1, Medida 1 \$23,720 - salario y \$11,068 - prestaciones
Cantidad	Repeated expenditure	0	0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 18

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir financiando un programa/sistema tecnológico (Illuminate) para ayudar a los maestros a monitorear el progreso estudiantil y analizar datos a fin de cerrar brechas de logros académicos para los UDP.

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir financiando un programa/sistema tecnológico (Illuminate) para ayudar a los maestros a monitorear el progreso estudiantil y analizar datos a fin de cerrar brechas de logros académicos para los UDP.

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir financiando un programa/sistema tecnológico (Illuminate) para ayudar a los maestros a monitorear el progreso estudiantil y analizar datos a fin de cerrar brechas de logros académicos para los UDP. Estamos agregando un componente del programa para ayudar a mejorar el seguimiento de información estudiantil en un sistema de advertencia temprana para supervisar la asistencia y rendimiento de nuestros alumnos no duplicados (UDPs, por sus siglas en inglés).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$20,000	20000	\$27,000

Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Illuminate	4000-4999: Books And Supplies Illuminate	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Illuminate

Medida 19

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar fondos para un estipendio a fin de coordinar acceso adicional a actividades de STEAM y Laboratorios de Innovación de STEAM para cada nivel de año, varias veces por ciclo escolar, haciendo hincapié en darles ayuda a

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar fondos para un estipendio a fin de coordinar acceso adicional a actividades de STEAM y Laboratorios de Innovación de STEAM para cada nivel de año, varias veces por ciclo escolar, haciendo hincapié en darles ayuda a

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar fondos para un estipendio a fin de coordinar acceso adicional a actividades de STEAM y Laboratorios de Innovación de STEAM para cada nivel de año, varias veces por ciclo escolar, haciendo hincapié en darles ayuda a

alumnos con dificultades académicas en las matemáticas y ciencias.

alumnos con dificultades académicas en las matemáticas y ciencias.

alumnos con dificultades académicas en las matemáticas y ciencias.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$18,000	\$18,000	\$13,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$20,700	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$20,700	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$15,498
Cantidad	\$2,700	\$2,700	\$2,498
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 20

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Preparatoria Rancho Starbuck

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantener secciones de intervención en lectura (una sección para séptimo año y otra para octavo año) en el horario oficial de la Escuela Secundaria Rancho Starbuck.

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener secciones de intervención en lectura (una sección para séptimo año y otra para octavo año) en el horario oficial de la Escuela Secundaria Rancho Starbuck.

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener secciones de intervención en lectura (una sección para séptimo año y otra para octavo año) en el horario oficial de la Escuela Secundaria Rancho Starbuck.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Repeated expenditure	0	0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$42,000 - Contabilizado en la Meta 1, Medida 1 \$35,000 - salario y \$7,000 - prestaciones	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Contabilizado en la Meta 1, Medida 1 \$29,520 - salario y \$12,069 - prestaciones	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Contabilizado en la Meta 1, Medida 1 \$32,000 - salario y \$12,500 - prestaciones
Cantidad	Repeated expenditure	0	0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 21

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Coordinación y administración de todos los programas financiados a través de subvenciones suplementarias. Esto incluye monitorear el progreso de los alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés), así que estamos combinando las Medidas 22 y 21. Con los apoyos y servicios crecientes para nuestros alumnos sin duplicar tras la implementación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), como resultado del

Coordinación y administración de todos los programas financiados a través de subvenciones suplementarias, incluyendo el monitoreo de todos los UDP. Esto incluye supervisión del progreso de alumnos no duplicados (UDPs, por sus siglas en inglés), así que combinamos la Acción 22 con la Acción 21 el año pasado. Con los apoyos y servicios crecientes desde el inicio de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) para nuestros

aumento en fondos en esta área de \$23,000 a \$1.9 millones, es necesario contratar personal clasificado adicional relacionado con la administración de las medidas y servicios de estos programas.

alumnos no duplicados (de justo por arriba de \$230,000 a \$1.9 millones), sigue habiendo una necesidad para que el personal auxiliar apoye el programa en general.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		75000	\$71,873
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad		20000	\$19,316
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad		55000	\$41,412
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad		20000	\$29,562
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 22

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Monitorear el progreso de los alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés). Esto se combinará con la Medida 21 en el futuro.

Monitorear el progreso de los alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés). Esto se combinará con la Medida 21 en el futuro.

Gastos Presupuestarios

Año 2017-18

2018-19

2019-20

Referencia
Presupuestaria

Medida 23

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar fondos para un puesto de Analista de Sistemas de Datos a fin de ayudar con la administración de bases de datos curriculares y sistemas de gestión de datos estudiantiles.

Proporcionar fondos para un puesto de Analista de Sistemas de Datos a fin de ayudar con la administración de bases de datos curriculares y sistemas de gestión de datos estudiantiles. Esto incluye el mantenimiento de Aeries e informes del Sistema de Datos del Rendimiento Estudiantil Longitudinal de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	26582	30000	\$30,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	10570	13000	\$13,345
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 24

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

	Nueva Medida	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18		
	Proporcionar fondos para un puesto de Analista de Sistemas de Datos a fin de garantizar una base de datos limpia para los UDP en CalPads y brindar datos agregados y desgregados para el LCAP.	Se proporcionaron fondos para un puesto de Analista de Sistemas de Datos a fin de garantizar una base de datos limpia para los UDP en CalPads y brindar datos agregados y desgregados para el LCAP. Esto incluye la ejecución de informes necesarios para supervisar a nuestros jóvenes de crianza y sin hogar junto con estudiantes de inglés y nuestros alumnos desfavorecidos socioeconómicamente. Se dan informes mensuales a directores y otro personal para determinar ajustes en los apoyos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		30000	\$30,000
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad		13000	\$13,344
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

Meta 3

Los involucrados, incluyendo padres y alumnos, serán motivados a apoyar el aprendizaje estudiantil en un clima escolar positivo y seguro.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:	Ambiente seguro y responsable, asociaciones familiares y comunitarias

Necesidad Identificada:

Participación de padres

a) Continuar una tradición sólida de participación de padres.

Los datos del sondeo anual de padres demuestran que 92% o más de los padres encuestados están “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con la frase, “Me siento bienvenido en la escuela de mi alumno” como se mide por el sondeo anual de padres. Además, 98% o más de los padres sondeados está “de acuerdo” o “muy de acuerdo” con la frase, “Recibo información sobre el rendimiento académico de mi alumno mediante boletas de calificaciones, informes de progreso, correo electrónico, cartas de notificaciones para padres, y/o conferencias/llamadas telefónicas para padres” como se mide por el sondeo anual de padres.

b) Mejorar las oportunidades de educación de padres

En el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) los miembros expresaron un deseo de mejorar las oportunidades educativas para padres.

c) Seguir proporcionando varias actividades para la participación de padres en todos los sitios escolares.

Actualmente hay actividades cada mes para la participación de padres en cada sitio escolar.

Participación estudiantil

a) Mantener índices altos de asistencia.

En P2 del ciclo escolar 2015/16, el Distrito Escolar del Conjunto Lowell (LJSD, por sus siglas en inglés) tuvo un índice de asistencia de 96.74%.

b) Disminuir los índices de absentismo crónico

El índices de absentismo crónico para el ciclo escolar 2015/16 fue 3.36%.

c) Mantener bajo los índices de abandono de escuela secundaria.

Hubo un índices de abandono escolar de 0% por

Clima escolar

a) Seguir proporcionando servicios sociales y apoyos a los alumnos.

La enfermera del distrito y otro personal auxiliar coordina servicios para alumnos no duplicados y otros alumnos con servicios sociales según sea necesario.

b) Mantener niveles bajos de suspensiones y expulsiones.

Ha habido una tendencia descendente en la cantidad de suspensiones.

En el 2012/13 el índices de suspensión fue equivalente a 2.3% en el 2013/14 el índice de suspensión fue disminuido a 1.8%, en el 2014/15 el índice otra vez fue disminuido a 1.3%.

Los índices de expulsión han sido 0% por los últimos cinco años.

c) Seguir garantizando que hay un alto grado de seguridad del plantel.

Las políticas de disciplina en todas las escuelas y un policía escolar en la escuela preparatoria garantizan un alto grado de seguridad del plantel.

Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Encuesta Anual de Padres Participación y aportes de la Asociación de	3.1) El 91 % de los padres respondieron que están "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con	3.1) El 85 % o más de los padres encuestados estarán "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la	3.1) El 85 % o más de los padres encuestados estarán "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la	3.1) El 85 % o más de los padres encuestados estarán "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Registro para voluntarios, capacitaciones y eventos</p> <p>Encuesta Anual de Padres Participación y aportes de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Registro para voluntarios,</p>	<p>la declaración: "Me siento bienvenido en la escuela de mi hijo".</p> <p>3.2) El 99 % de los padres respondieron que están "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Recibo información sobre el rendimiento académico de mi hijo a través de boletas de calificaciones, informes de progreso, correo electrónico, cartas de notificación a los padres y/o conferencias/llamadas con los padres".</p> <p>3.3) En índice promedio de asistencia a nivel del distrito fue del 96.55 % durante P2 (mes 9).</p> <p>3.4) El índice de ausentismo crónico del distrito fue del 3.4 %.</p> <p>3.5) Los índices de suspensión y expulsión permanecieron por debajo de los índices estatales y del condado. Según los datos disponibles más</p>	<p>declaración: "Me siento bienvenido en la escuela de mi hijo".</p> <p>3.2) El 85 % o más de los padres encuestados estarán "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Recibo información sobre el rendimiento académico de mi hijo a través de boletas de calificaciones, informes de progreso, correo electrónico, cartas de notificación a los padres y/o conferencias/llamadas con los padres".</p> <p>3.3) Mantener el índice promedio de asistencia a nivel del distrito en un 96 % o superior, según lo medido por los datos de asistencia durante P2.</p> <p>3.4) Disminuir el índice de ausentismo crónico a nivel del distrito en un 0.1 % en comparación con el año anterior.</p> <p>3.5) Los índices de suspensión y expulsión</p>	<p>declaración: "Me siento bienvenido en la escuela de mi hijo".</p> <p>3.2) El 85 % o más de los padres encuestados estarán "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Recibo información sobre el rendimiento académico de mi hijo a través de boletas de calificaciones, informes de progreso, correo electrónico, cartas de notificación a los padres y/o conferencias/llamadas con los padres".</p> <p>3.3) Mantener el índice promedio de asistencia a nivel del distrito en un 96 % o superior, según lo medido por los datos de asistencia durante P2.</p> <p>3.4) Mantener o disminuir el índice de ausentismo crónico a nivel del distrito en comparación con el año anterior, según lo medido por datos de asistencia.</p>	<p>declaración: "Me siento bienvenido en la escuela de mi hijo".</p> <p>3.2) El 85 % o más de los padres encuestados estarán "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Recibo información sobre el rendimiento académico de mi hijo a través de boletas de calificaciones, informes de progreso, correo electrónico, cartas de notificación a los padres y/o conferencias/llamadas con los padres".</p> <p>3.3) Mantener el índice promedio de asistencia a nivel del distrito en un 96 % o superior, según lo medido por los datos de asistencia durante P2.</p> <p>3.4) Mantener o disminuir el índice de ausentismo crónico a nivel del distrito en comparación con el año anterior, según lo medido por datos de asistencia.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
capacitaciones y eventos	actuales respecto a suspensiones, el índice del Distrito Escolar Conjunto de Lowell es del 1.3 %, el índice del Condado de Los Ángeles es del 2.2 % y el índice del estado es del 3.8 %. No ha habido ninguna expulsión.	permanecerán por debajo de los índices estatales y del condado, según lo medido por la base de datos del Departamento de Educación de California.	3.5) Los índices de suspensión y expulsión permanecerán por debajo de los índices estatales y del condado, según lo medido por la base de datos del Departamento de Educación de California.	3.5) Los índices de suspensión y expulsión permanecerán por debajo de los índices estatales y del condado, según lo medido por la base de datos del Departamento de Educación de California.
Datos de asistencia				
Datos de asistencia		3.6) El 85 % o más de los padres encuestados estarán "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Mi hijo está a salvo en la escuela" en la encuesta anual para padres.	3.6) El 85 % o más de los padres encuestados estarán "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Mi hijo está a salvo en la escuela", según lo medido por la encuesta anual para padres.	3.6) El 85 % o más de los padres encuestados estarán "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Mi hijo está a salvo en la escuela", según lo medido por la encuesta anual para padres.
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de Suspensiones Expedientes disciplinarios	3.6) El 96 % de los padres respondieron que están "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Mi hijo está a salvo en la escuela" en la encuesta anual para padres.	3.7) El índice de deserción de la secundaria permanecerá en un 2 % o inferior.	3.7) El índice de deserción de la secundaria permanecerá en un 2 % o inferior.	3.7) El índice de deserción de la secundaria permanecerá en un 2 % o inferior.
Encuesta Anual de Padres	3.7) El índice de deserción de la secundaria fue inferior al 2 %, basado en los datos más actuales proporcionados por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).	3.8) El 85 % o más de los alumnos estarán "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Me siento a salvo en la escuela" y "Tengo oportunidades de conectar con mi escuela".	3.8) El 85 % o más de los alumnos estarán "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Me siento a salvo en la escuela" y "Tengo oportunidades de conectar con mi escuela".	3.8) El 85 % o más de los alumnos estarán "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Me siento a salvo en la escuela" y "Tengo oportunidades de conectar con mi escuela".
Dataquest Datos de asistencia				
Entrevistas/encuestas estudiantiles	3.8) El 94 % de los alumnos respondieron que están "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Me siento a salvo en la			

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	escuela" y "Tengo oportunidades de conectar con mi escuela".			

Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida 1

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir proporcionándoles a los miembros del Consejo de Sitio Escolar capacitación y/o repasos anuales sobre sus roles y responsabilidades. Cada escuela de Título I realizará una reunión de Título I para informarles a los padres de oportunidades de grupos asesores y voluntariado. Esto ha sido modificado para reflejar el requisito de capacitación cada dos años en vez de anualmente y para combinar la Medida/Servicio separado para la reunión de Título I.

Seguir proporcionándoles a los miembros del Consejo de Sitio Escolar capacitación y/o repasos anuales sobre sus roles y responsabilidades. Cada escuela de Título I realizará una reunión de Título I para informarles a los padres de oportunidades de grupos asesores y voluntariado.

Seguir proporcionándoles a los miembros del Consejo de Sitio Escolar capacitación y/o repasos anuales sobre sus roles y responsabilidades. Cada escuela de Título I realizará una reunión de Título I para informarles a los padres de oportunidades de grupos asesores y voluntariado.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido (salario - \$72,240 y prestaciones - \$13,760); gasto total: \$86,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido
Cantidad	Repeated Expense		
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 2

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas
Escuelas Específicas:

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar licencias para poner a prueba el programa Discovery Agents, con el objetivo de brindarles a los UDP oportunidades de aprendizaje diferenciado a fin de apoyar experiencias de la vida real relacionadas con la alfabetización, matemáticas y ciencias.

Medidas/Servicios para 2018-19

Comprar la licencia para Pear Deck, el cual les permite a los alumnos crear presentaciones interactivas para evaluación formativa en el salón. Los maestros después pueden diferenciar la instrucción basado en los datos recopilados de la aplicación. Esto les permite comprobar rápidamente que los alumnos hayan entendido para ayudar con agrupaciones flexibles y apoyo identificado para alumnos con dificultades académicas.

Medidas/Servicios para 2019-20

Como no suficientes maestros estaban utilizando las funciones especiales de Pear Deck, no estamos renovando la licencia del distrito en este momento. Los maestros todavía tienen acceso a y están utilizando la versión gratuita de Pear Deck, pero no hay costo para este artículo.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,000	3325	0

Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 3

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Cada escuela seguirá formando una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) con el apoyo del distrito para acercase a los padres de UDP.

Medidas/Servicios para 2018-19

Cada escuela seguirá formando una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) con el apoyo del distrito para acercase a los padres de UDP.

Medidas/Servicios para 2019-20

Cada escuela seguirá formando una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) con el apoyo del distrito para acercase a los padres de UDP. Los detalles de actividades están identificados en los Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSAs, por sus siglas

en inglés) del sitio y en las notas de la PTA.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido (salario - \$72,240 y prestaciones - \$13,760)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido
Cantidad	Repeated Expense	0	0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 4

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

El distrito apoyará los esfuerzos del Consejo de la PTA de La Habra y cada escuela mandará un representante a las reuniones del consejo.

Medidas/Servicios para 2018-19

El distrito apoyará los esfuerzos del Consejo de la PTA de La Habra y cada escuela mandará un representante a las reuniones del consejo.

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito apoyará los esfuerzos del Consejo de la PTA de La Habra y cada escuela mandará un representante a las reuniones del consejo. Esta asociación comunitaria es identificada para desarrollar y apoyar el acercamiento a los padres de nuestros alumnos no duplicados (UDPs, por sus siglas en inglés) para aumentar su participación en la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y en planteles.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	.\$0	.\$0	\$0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido (salario - \$72,240 y prestaciones - \$13,760)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido
Cantidad	Repeated Expense	0	0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 5

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Se formará un Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) anualmente, aunque no se requiere que el distrito lo haga basado en el número de estudiantes del inglés. Las escuelas seguirán implementando un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o trasladarán las responsabilidades al Consejo de Sitio Escolar. Esto ha sido modificado para combinar dos Medidas/Servicios separados facilitados por la misma persona.

Medidas/Servicios para 2018-19

Se formará un Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) anualmente, aunque no se requiere que el distrito lo haga basado en el número de estudiantes del inglés. Las escuelas seguirán implementando un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o trasladarán las responsabilidades al Consejo de Sitio Escolar.

Medidas/Servicios para 2019-20

Aunque se seguirá formando un Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) anualmente, las cantidades de estudiantes del inglés ahora se encargan de este consejo, así que ya no es considerado un servicio aumentado/mejorado. Las escuelas seguirán implementando un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o trasladarán las responsabilidades al Consejo de Sitio Escolar.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido (salario - \$72,240 y prestaciones - \$13,760)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido
Cantidad	Repeated Expense	0	0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 6

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Se proporcionarán fondos para un Especialista en Programas y un Maestro de Análisis Aplicado de la Conducta (ABA, por sus siglas en inglés) este año a fin de aumentar los servicios y oportunidades generales para alumnos con dificultades conductuales. La meta principal es volver a involucrar a los alumnos en oportunidades significativas de aprendizaje proporcionando intervención para la conducta, salud mental y otras barreras no académicas al aprendizaje.

Se proporcionarán fondos para un Especialista en Programas y un Maestro de Análisis Aplicado de la Conducta (ABA, por sus siglas en inglés) este año a fin de aumentar los servicios y oportunidades generales para alumnos con dificultades conductuales. La meta principal es volver a involucrar a los alumnos en oportunidades significativas de aprendizaje proporcionando intervención para la conducta, salud mental y otras barreras no académicas al aprendizaje.

Se proporcionarán fondos para un Especialista en Programas y un Maestro de Análisis Aplicado de la Conducta (ABA, por sus siglas en inglés) este año a fin de aumentar los servicios y oportunidades generales para alumnos con dificultades conductuales. La meta principal sigue siendo volver a involucrar a los alumnos en oportunidades significativas de aprendizaje proporcionando intervención para la conducta, salud mental y otras barreras no académicas al aprendizaje.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$98,595	\$100,342	\$116,288
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Atención fuera de casa y fondos para la salud mental	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Atención fuera de casa y fondos para la salud mental
Cantidad	\$27,615	\$29,564	\$44,312
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits Atención fuera de casa y fondos para la salud mental	3000-3999: Employee Benefits Atención fuera de casa y fondos para la salud mental
Cantidad	\$71,690	\$59,222	\$64,544
Fondo	Other	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido: Salario - \$59,222 en la Meta 1, Medida 1	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido: Salario - \$64,544 en la Meta 1, Medida 1

Cantidad	\$32,080	\$19000	\$22,276
Fondo	Other	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits Gasto repetido: Prestaciones - \$19,000 en la Meta 1, Medida 1	3000-3999: Employee Benefits Gasto repetido: Prestaciones - \$22,276 en la Meta 1, Medida 1

Medida 7

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Los padres de alumnos de educación especial tendrán la oportunidad de participar en el Consejo Asesor de Educación Especial para nuestra Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). Ésta es una responsabilidad del Director de Educación Especial.

Medidas/Servicios para 2018-19

Los padres de alumnos de educación especial tendrán la oportunidad de participar en el Consejo Asesor de Educación Especial para nuestra Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). Ésta es una responsabilidad del Director de Educación Especial.

Medidas/Servicios para 2019-20

Los padres de alumnos de educación especial tendrán la oportunidad de participar en el Consejo Asesor de Educación Especial para nuestra Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). Ésta es una responsabilidad del Director de Educación Especial.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$130,000	133,884	\$140,913
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$41,000	47171	\$49,186
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	3000-3999: Employee Benefits

Medida 8

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
Cada escuela les proporcionará oportunidades únicas a los padres.	Cada escuela les proporcionará oportunidades únicas a los padres. Éstas están detalladas en el Plan Escolar Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).	Cada escuela les proporcionará oportunidades únicas a los padres. Éstas están detalladas en el Plan Escolar Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). Donde es benéfico, estos servicios y/o capacitaciones son ofrecidos en todo el distrito para todos los padres con un énfasis en nuestros alumnos no duplicados (UDPs, por sus siglas en inglés) para acercamiento.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,000	\$2,000	\$2,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 9

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito seguirá ofreciendo capacitaciones y/o institutos educativos para los padres de alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés).

El distrito seguirá ofreciendo capacitaciones y/o institutos educativos para los padres de alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés).

El distrito seguirá ofreciendo capacitaciones y/o institutos educativos para los padres de alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés). Esta es un área para crecimiento en nuestro distrito a medida que buscamos aumentar información útil para los padres lidiando con aspectos de la era digital, mayores problemas con cigarrillos electrónicos, y otras áreas de preocupación y apoyo tal como el trayecto a la preparación universitaria y profesional.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$7,000	\$7,000	\$7,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 10

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Financiar herramientas para apoyar el acercamiento a padres: un sistema telefónico de acercamiento y sitios web para el distrito, las escuelas y los maestros.

Medidas/Servicios para 2018-19

Financiar herramientas para apoyar el acercamiento a padres: un sistema telefónico de acercamiento y sitios web para el distrito, las escuelas y los maestros. El costo reducido se debe a la eliminación de School Loop.

Medidas/Servicios para 2019-20

Financiar herramientas para apoyar el acercamiento a padres: un sistema telefónico de acercamiento y sitios web para el distrito, las escuelas y los maestros.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$19,500	15,000	\$42,100
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 11

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Se administrará una encuesta anual con el objetivo de darles a los padres la oportunidad de proporcionar sugerencias e ideas para la mejora de los programas educativos.

Medidas/Servicios para 2018-19

Se administrará una encuesta anual con el objetivo de darles a los padres la oportunidad de proporcionar sugerencias e ideas para la mejora de los programas educativos.

Medidas/Servicios para 2019-20

Se administrará una encuesta anual mediante la oficina del superintendente con el objetivo de darles a los padres la oportunidad de proporcionar sugerencias e ideas para la mejora de los programas educativos. Esto es además del Café con Coombs llevado a cabo en cada sitio durante el año para padres. Esto también es además de las sugerencias obtenidas en las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) para el Plan de Contabilidad y

Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) en febrero y marzo. Para garantizar que los padres de alumnos no duplicados (UDPs, por sus siglas en inglés) son representados, también hacemos llamadas telefónicas a nuestros padres de estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés) por los auxiliares bilingües, y el sondeo es distribuido en español según sea necesario. El Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) participa en el proceso del LCAP así como el Consejo Asesor de Padres que recopila principalmente de los padres de nuestros UDPs.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido (salario - \$72,240 y prestaciones - \$13,760)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido
Cantidad	Repeated Expense	0	0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 12

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Las ausencias estudiantiles serán monitoreadas regularmente y cartas sobre la asistencia serán enviadas a las familias de alumnos con indicios de ausentismo crónico.

Medidas/Servicios para 2018-19

Las ausencias estudiantiles serán monitoreadas regularmente y cartas sobre la asistencia serán enviadas a las familias de alumnos con indicios de ausentismo crónico.

Medidas/Servicios para 2019-20

Las ausencias estudiantiles serán monitoreadas regularmente y cartas sobre la asistencia serán enviadas a las familias de alumnos con indicios de ausentismo crónico. También estamos buscando una mejor interfaz para identificar a los alumnos en riesgo de convertirse crónicamente ausentes para intervenir más pronto. Como nuestros alumnos no duplicados (UDPs, por sus siglas en inglés) típicamente son los grupos estudiantiles con los mayores índices de ausencia, estamos buscando incentivos

adicionales y sistemas para aumentar sus índices de asistencia.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido (salario - \$72,240 y prestaciones - \$13,760)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido
Cantidad	Repeated Expense	0	0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 13

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

El distrito implementará un programa de incentivos para mejorar la asistencia.

Medidas/Servicios para 2018-19

El distrito implementará un programa de incentivos para mejorar la asistencia.

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito implementará un programa de incentivos para mejorar la asistencia. Esto se hace en P1 y P2 cada año basado en los sitios con los mayores y mejores porcentajes por ese periodo de tiempo.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,000	\$2,000	\$2,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Medida 14

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés
 Jóvenes de Crianza Temporal
 Bajos Ingresos

A Nivel Escolar

Escuelas Especificas: Rancho Starbuck

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir proporcionando servicios de orientación en la escuela secundaria y monitorear las necesidades socioemocionales de los UDP.

Seguir proporcionando servicios de orientación en la escuela secundaria y monitorear las necesidades socioemocionales de los UDP.

Seguir proporcionando servicios de orientación en la escuela secundaria y monitorear las necesidades socioemocionales de los UDP. Esto incluye un estipendio para supervisar a los practicantes de asesoría a lo largo del año (Respuesta Creativa al Bienestar Emocional y Educativo (CREW, por sus siglas en inglés)) junto con generar informes en apoyos para los alumnos a los que se les brinda servicio.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$82,000	82290	\$88,747
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$98,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$16,000	25316	\$27,020
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental

Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits \$2,000 Estipendio de supervisión de practicante de asesoría / \$1,000 salud mental y \$1,000 cuidado fuera del hogar
Cantidad			\$2,000
Fondo			Special Education
Referencia Presupuestaria			1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$2,000 Estipendio de supervisión de practicante de asesoría / \$1,000 salud mental y \$1,000 cuidado fuera del hogar
Cantidad			396
Fondo			Special Education
Referencia Presupuestaria			3000-3999: Employee Benefits \$198 - salud mental y \$198 - cuidado fuera del hogar

Medida 15

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Modificada

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Se proporcionará orientación en cada escuela primaria según proceda.

Medidas/Servicios para 2018-19

Como resultado directo de las sugerencias hechas mediante el proceso de aportes de los involucrados, quedó muy evidente que nos hacía falta abordar las necesidades socioemocionales de los alumnos. Hubo un consenso abrumador entre varios grupos de involucrados para aumentar los servicios de orientación y apoyo psicológico en cada escuela. Hemos contratado a ocho practicantes remunerados (cuatro de orientación y cuatro de psicología) para el ciclo escolar 2018-19 para trabajar directamente con el personal actual a fin de aumentar estos servicios muy necesarios. El enfoque principal de estos practicantes será verificar cómo les va a los alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés) para abordar cualquier necesidad socioemocional que pueda estar actuando como barrera al éxito académico. Estos servicios se suman a la asociación gratuita existente con el Centro Gary, una asociación gratuita con la oficina de supervisor Hahn para orientación limitada y servicios existentes de orientación (Meta

Medidas/Servicios para 2019-20

Se proporcionará orientación y apoyo psicológico en cada escuela primaria con apoyo adicional para Rancho. Se contratarán ocho practicantes remunerados (cuatro de orientación y cuatro de psicología) para trabajar directamente con el personal actual a fin de aumentar estos servicios muy necesarios. El enfoque principal de estos practicantes sigue siendo verificar cómo les va a los alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés) para abordar cualquier necesidad socioemocional que pueda estar actuando como barrera al éxito académico. Estos servicios son además de la asociación actual con el Centro Gary (ningún costo), una asociación con la Oficina del Supervisor Hahn para apoyo limitado de asesoría (ningún costo), y asesor actual (Meta 3, Acción 14) y actuales servicios de psicología (Meta 3, Acción 16).

3, Medida 14) y psicológicos (Meta 3, Medida 16).

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	12409	\$14,490
Fondo	Other	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Not Applicable Asociación gratuita con el Centro Gary	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	2000-2999: Classified Personnel Salaries \$14,400-Salarios / \$2,090-Prestaciones
Cantidad		23864	\$14,294
Fondo		Special Education	Special Education
Referencia Presupuestaria		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	2000-2999: Classified Personnel Salaries \$12,480-Salarios / \$1,814-Prestaciones
Cantidad		28636	\$54,952
Fondo		Other	Special Education
Referencia Presupuestaria		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Fuera de casa	2000-2999: Classified Personnel Salaries Cuidado fuera de casa - \$48,000-Salarios / \$6,952-Prestaciones
Cantidad		19091	\$24,174
Fondo		Other	Special Education
Referencia Presupuestaria		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Salud mental	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Financiamiento de salud mental - \$21,120-Salarios / \$3,054-Prestaciones

Cantidad		102181	103600
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries (Salario - \$101,590, más una porción del estipendio de coordinación - \$591)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (Salario - \$103,000, más una porción del estipendio de coordinación - \$600)
Cantidad		40895	42000
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad		5000	5000
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Medida 16

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionarles a los alumnos servicios de apoyo psicológico según proceda.

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionarles a los alumnos servicios de apoyo psicológico según proceda. Se han agregado los costos adicionales de servicios a la Medida 15; no obstante, se ha agregado aquí el estipendio para coordinar a los nuevos psicólogos en prácticas (cobrado proporcionalmente a cada fuente), con la porción suplementaria contabilizada en la Medida 15.

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionarles a los alumnos servicios de apoyo psicológico según proceda. Se han agregado los costos adicionales de servicios a la Medida 15; no obstante, se ha agregado aquí el estipendio para coordinar a los nuevos psicólogos en prácticas (cobrado proporcionalmente a cada fuente), con la porción suplementaria contabilizada en la Medida 15.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$290,000	190,000	\$102,594
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$400,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$110,000	79343	\$41,602
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad		1136	\$96,437
Fondo		Special Education	Special Education

Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad		1364	\$40,318
Fondo		Other	Special Education
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad		909	\$2,000
Fondo		Other	Special Education
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Estipendio de supervisión para practicantes psicólogos \$1,000-Salud mental y \$1,000 cuidado fuera del hogar
Cantidad			\$398
Fondo			Special Education
Referencia Presupuestaria			3000-3999: Employee Benefits \$199-Salud mental y \$199-cuidado fuera del hogar

Medida 17

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos	Todas las Escuelas
-------	--------------------

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Cada escuela brindará actividades y programas para promover el involucramiento estudiantil usando las asignaciones escolares.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

Cada escuela brindará actividades y programas para promover el involucramiento estudiantil usando las asignaciones escolares. Estos gastos están detallados en el Plan Escolar Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y son presentados al Consejo cada año en noviembre.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Cada escuela brindará actividades y programas para promover el involucramiento estudiantil usando las asignaciones escolares. Estos gastos están detallados en el Plan Escolar Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y son presentados al Consejo cada año en noviembre.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Gasto repetido: \$260,000 para las asignaciones escolares	4000-4999: Books And Supplies Gasto repetido	4000-4999: Books And Supplies Gasto repetido

Medida 18**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

El personal del distrito colaborará con la Fundación Educativa del Distrito Escolar Conjunto de Lowell.

Medidas/Servicios para 2018-19

El personal del distrito colaborará con la Fundación Educativa del Distrito Escolar Conjunto de Lowell.

Medidas/Servicios para 2019-20

El personal del distrito colaborará con la Fundación Educativa del Distrito Escolar Conjunto de Lowell. Esto permite para dinero adicional para apoyar nuestros programas instructivos para satisfacer mejor las necesidades de alumnos.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido (salario - \$72,240 y prestaciones - \$13,760)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido
Cantidad	Repeated Expense	0	0

Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Medida 19

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Preparatoria Rancho Starbuck

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir proporcionando un Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) para garantizar la seguridad escolar.

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir proporcionando un Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) para garantizar la seguridad escolar.

Medidas/Servicios para 2019-20

Como se menciona en la actualización anual, perdimos al policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) de medio tiempo para el ciclo escolar 2018-19, y los fondos no estaban disponibles para contratar un SRO de tiempo completo. El distrito está buscando maneras de financiar esto

mediante dólares de subvención y/u otras fuentes de financiamiento para el próximo año ya que no es una opción tener una persona de medio tiempo.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$38,000	\$39,000	\$33,455
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

Medida 20

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés
Jóvenes de Crianza Temporal
Bajos Ingresos

Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Colaborar con personal clave en la agencia de protección de menores y la agencia de salud mental del condado, además de otras entidades que les proporcionan atención y servicios a los jóvenes de crianza temporal y otros UDP (financiamiento parcial para el enfermero del distrito).

Medidas/Servicios para 2018-19

Colaborar con personal clave en la agencia de protección de menores y la agencia de salud mental del condado, además de otras entidades que les proporcionan atención y servicios a los jóvenes de crianza temporal y otros UDP (financiamiento parcial para el enfermero del distrito).

Medidas/Servicios para 2019-20

Colaborar con personal clave en la agencia de protección de menores y la agencia de salud mental del condado, además de otras entidades que les proporcionan atención y servicios a los jóvenes de crianza temporal y otros UDP (financiamiento parcial para el enfermero del distrito). Se proporcionarán servicios adicionales con un auxiliar de enfermería no financiado de los dólares suplementarios.

Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$6,900	5777	\$6,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Gasto total: \$8,900	2000-2999: Classified Personnel Salaries Gasto total: \$9,700	2000-2999: Classified Personnel Salaries Gasto total: \$10,500
Cantidad	\$2,000	2386	\$2,446
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2019-20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$2,097,926

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

8.38%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Con un aumento de \$102,568 en fondos suplementarios para el ciclo escolar 2019-20, las adiciones principales a la Meta 2 Acción 8 (materia optativa de español) y Meta 2 Acción 12 (apoyos adicionales para estudiantes de inglés (EL, por sus siglas en inglés)) descritas abajo en los mayores y mejores servicios en general justifica la cantidad de gastos aumentados. Los \$117,365 agregados en mayores costos incluyen algunos cambios de fondos de los artículos de acción que constantemente han estado bajo el presupuesto y han sido disminuidos para el ciclo escolar 2019-2020 para compensar la diferencia de \$15,000. En cada una de las reuniones de involucrados durante el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), hubo consistencia en reconocer la necesidad para enfermeras adicionales con una sola enfermera brindando servicios a seis sitios. Aunque el financiamiento para una enfermera adicional no está disponible, la adición de un auxiliar de enfermería mencionado en la Meta 3, Acción 20 está siendo financiada por dinero mediante el Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés) para abordar esta necesidad identificada. Los involucrados también reconocieron la necesidad de un policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) dada a la jubilación de nuestro actual SRO de medio tiempo y después no poder reemplazarlo. Hemos mantenido al SRO en la Meta 3 Acción 19, pero los fondos adicionales son necesarios para hacer este un puesto de tiempo completo. Otra vez, estamos sacando de fondos de otra parte y trabajando con la agencia local del orden público para crear un puesto de SRO de tiempo completo dentro del distrito como un servicio aumentado para apoyar a nuestros alumnos. El enfoque en visitas al hogar, reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)/Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), y haciendo conexiones a recursos comunitarios para nuestros alumnos no duplicados (UDPs, por sus siglas en inglés) más vulnerables es el enfoque principal para este puesto.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Recursos e investigación

Los fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (proporcionalidad) son asignados en todo el distrito a nivel escolar para apoyar a las poblaciones de bajo ingreso, jóvenes de crianza, y estudiantes de inglés además a servicios identificados para estos mismos subgrupos. Varios puntos de datos fueron analizados para determinar las áreas de necesidad para las varias poblaciones de subgrupo. El estudio innovador de John Hattie, Visible Learning destaca las influencias que están relacionadas a los resultados de aprendizaje. Los 15 años de investigación de Hattie y síntesis de más de 800 meta-análisis sirve como un modelo para enseñanza y aprendizaje. Las prácticas de alto rendimiento (aquellos con los grandes tamaños de efecto) son las estrategias que el Distrito Escolar del Conjunto Lowell está proponiendo en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Estas estrategias son respaldadas por la Asociación Nacional de Educación (NEA, por sus siglas en inglés). Esta asociación ha identificado acciones similares como mejores prácticas, basadas en investigación en Estrategias para Cerrar la Brecha de Rendimiento. Además, en el 2010, Proven Interventions to Increase Student Achievement of Poor and Minority Students fue publicado por el Centro para Mejora Escolar y Estudios de Política. Esta síntesis de investigación de la Universidad Estatal de Boise de qué sirve en escuelas de alto rendimiento, alta pobreza identificó estrategias basadas en investigación. El personal del Distrito Escolar del Conjunto Lowell (LJSD, por sus siglas en inglés) también vio la investigación detrás del Diseño Universal para Aprendizaje como parte de desarrollar nuestro sistema de apoyo escalonado (MTSS, por sus siglas en inglés) en general. Específico a estudiantes de inglés, las decisiones sobre apoyos para alumnos fueron basadas en las 8 pautas en la investigación de Improving Education for English Learners: Research-Based Approaches (2010) del Departamento de Educación de California demuestran que las siguientes prácticas son los medios más eficaces para mejorar el rendimiento estudiantil y cerrando la brecha de rendimiento.

Las acciones y servicios apoyan mejor a nuestros alumnos no duplicados (UDPs, por sus siglas en inglés) debido a que son servicios integrados como parte de un sistema de apoyo escalonado. Con menos del 40% de nuestros alumnos contados como UDPs y tan pocos como 13 jóvenes de crianza y 264 estudiantes de inglés en las seis escuelas, no está en el mejor interés de estos alumnos aislar los apoyos fuera de MTSS, que sabemos que permite acceso para que otros alumnos maximicen los recursos aunque los servicios están principalmente dirigidos hacia uno o más grupos de alumnos no duplicados. Todos los puestos mencionados con 100% son complementarios al programa básico. Cualquier acción/servicio menos de 100% es una ampliación o mejora de servicios actuales.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Uso de fondos suplementarios de la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) y a nivel escolar

Formación profesional

En toda la investigación mencionada arriba, la formación profesional juega un papel importante en implementar cualquier apoyo o servicio para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes de inglés, bajo ingreso, o jóvenes de crianza. En Visible Learning, la meta-análisis de John Hattie de más de 800 estudios, la formación profesional tiene un tamaño de efecto de .62, que está por encima del crecimiento de norma del año en un plazo de un año” para ayudar a cerrar la brecha de rendimiento. Esto se refleja en la investigación en desarrollar un personal experto (Proven Interventions to Increase Student Achievement of Poor and Minority Students) y creando salones que apoyan el aprendizaje (Estrategias para Cerrar la Brecha de Rendimiento).

Meta 1 Acción 9: 100% Formación profesional de las Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) incluyendo estrategias específicas para trabajar con estudiantes de inglés (ELs, por sus siglas en inglés) en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) integrado y designado. Esto es además de la capacitación de ELD proporcionada en conjunto con los nuevos materiales de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ELD para el año 2017-18.

Meta 1 Acción 19: 100% Capacitación de ELD para que los alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) sean proporcionados acceso adecuado a las Normas de Contenido de California. Esto es además de la capacitación de ELD proporcionada en conjunto con los nuevos materiales de ELA/ELD para el año 2017-18.

Meta 1 Acción 18: 70% Días de trabajo sin alumnos para oportunidades de formación profesional más allá de los lunes limitados. Estos días están enfocados en formación profesional intensiva para cerrar la brecha de rendimiento para alumnos no duplicados (UDPs, por sus siglas en inglés).

Meta 2 Acción 5: 100% Los directores y maestros recibirán capacitación en Diseño Universal para Aprendizaje para identificar las necesidades de los alumnos académicamente desafiados y crearán ambientes propicios para aprender basado en necesidades socioemocionales (Subvención del primer año después continua en suplementario)

Estudiantes de ingles

Una necesidad única para nuestra población de estudiantes de inglés incluye la comunicación con y oportunidades para los padres en su idioma principal, que hemos integrado en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). En Improving Education for English Learners: Research-Based Approaches (2010) del Departamento de Educación de California, hay 8 pautas en el Capítulo 4 para “Instrucción Eficaz de Conocimiento de Inglés para Estudiantes de Inglés”. La pauta 8 se relaciona a honrar el idioma del hogar. Mayor comunicación y oportunidades para padres y alumnos en su idioma principal apoyan esta investigación. Las

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

pautas 1 y 5 están relacionadas a componentes esenciales de desarrollo de lectoescritura e idioma oral, que son abordados mediante la primera, mejor instrucción en el salón e intervención con los materiales de aprendizaje lingüístico mediante la instrucción de grupo pequeño durante la intervención como parte del programa general del MTSS. La pauta 2 “instrucción eficaz para estudiantes de inglés es similar a la instrucción eficaz para oradores nativos” y pauta 7, “maestros bien preparados” son abordados en la gráfica de investigación para todos los alumnos. Esto también es verdad para las pautas 3 (instrucción adaptada para satisfacer sus necesidades) y 6 (instrucción es diferenciada) como parte del programa general de MTSS con el enfoque específico en Diseño Universal para Aprendizaje para satisfacer las necesidades de todos los alumnos incluyendo a los estudiantes de inglés y primeras, mejores prácticas de instrucción. El enfoque integral y multidimensional recomendado en la pauta 4 será mejorado este año mediante una ampliación de los servicios de MTSS con un enfoque en Diseño Universal para Aprendizaje. Este enfoque permitirá a los maestros para mejorar la instrucción del salón en conocimiento para estudiantes de inglés.

Meta 1 Acción 9: 100% La formación profesional de las CCSS incluyendo estrategias específicas para trabajar con ELs en ELD integrado y designado.

Meta 1 Acción 19: 100% Capacitación de ELD para que los alumnos de EL sean proporcionados acceso adecuado para las Normas de Contenido de California.

Meta 2 Acción 6: 100% Supervisión de alumnos reclasificados-ELs

Meta 2 Acción 8: 100% Dos materias optativas de ELD en Rancho. Esto es además de una clase de ELA con ELD designado y ELD integrado dentro de otros cursos de materias. También hemos agregado una materia optativa de español para apoyar la fluidez de idioma primario.

Meta 2 Acción 9: 100% Supervisar el progreso de idioma con LAS Links

Meta 2 Acción 12: 100% Auxiliares bilingües y para el año 2019-20, apoyo adicional para la supervisión general de estudiantes de inglés, comunicación con y acercamiento a los padres.

Sistema de apoyo escalonado

Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso

El Diseño Universal para Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) es un marco educativo basado en investigación en las ciencias de aprendizaje, incluyendo neurociencia cognitiva, que guía el desarrollo de ambientes flexibles de aprendizaje que pueden adaptar las diferencias individuales de aprendizaje. Trabajando con este marco les permite a los maestros planear para y utilizar las estrategias más eficaces para alumnos con diferentes necesidades de aprendizaje, que es en especial importante para nuestros estudiantes de inglés en lectoescritura. En el contexto de nuestro sistema de apoyo escalonado, además de las necesidades únicas

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

académicas de nuestros alumnos, estamos abordando las necesidades socioemocionales y de conducta, que incluye apoyos para nuestros jóvenes de crianza, desfavorecidos socioeconómicamente, sin hogar, y estudiantes de inglés según corresponda. Antes del ciclo escolar 2015-16, no se ofrecieron intervenciones dentro de la jornada escolar. Mucho del trabajo del 2015 al 2018 ha sido en crear las estructuras y apoyos para proporcionar intervención dentro de la jornada escolar. Capacitación y recursos adicionales para que los maestros puedan analizar datos para colocación en intervención y después proporcionar instrucción para intervención también ha sido una prioridad. Esto está de acorde con la investigación para proporcionar intervención integral a los alumnos, especialmente con mayor acceso durante el día, mientras que se han ampliado las actuales ofertas antes y después de la escuela para proporcionar oportunidades ampliadas de aprendizaje. La investigación de Hattie también apoya la necesidad para disminuir las conductas problemáticas (ES=.53), el clima del salón (ES=.52), y relaciones del personal y alumnos (ES=.72). Servicios de asesoría, el policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés), y apoyo de EMHRS han sido identificados como acciones para desarrollar climas escolares seguros, propicios al aprendizaje- Respuesta a intervención (Rtl, por sus siglas en inglés), el componente de intervención integrado dentro de nuestro programa de MTSS, tiene un tamaño de efecto de 1.07 en la investigación de Hattie. Por esta razón, ha sido y sigue siendo una prioridad del distrito desarrollar los apoyos y sistemas necesarios de un modelo integral de MTSS para garantizar que las necesidades de todos nuestros alumnos están siendo cumplidas con un enfoque principal de apoyos para nuestros alumnos no duplicados (UDPs, por sus siglas en inglés) mediante el uso de fondos suplementarios.

Meta 1 Acción 3: 50% Conserjes adicionales- permite para un ambiente escolar seguro y positivo en gestionar el montaje/desmontaje y limpieza para intervenciones antes y después de la escuela, actividades de participación de padres, formación profesional ampliada, reuniones de colaboración, y otros eventos como resultado de mayores servicios a UDPs

Meta 1 Acción 10: 50% Tiempo adicional de colaboración para que los maestros planeen para la diferenciación e intervención para UDPs.

Meta 1 Acción 18: 70% Días de trabajo sin alumnos para oportunidades de formación profesional más allá de los lunes limitados. Estos días están enfocados en formación profesional intensiva para cerrar la brecha de rendimiento para UDPs.

Meta 2 Acción 2: 40% Exámenes de evaluación comparativa de kínder-8º serán modificados según sea necesario. Se utilizará dinero adicional para apoyar las evaluaciones comparativas, pero este repaso identifica el análisis de datos de UDPs si las evaluaciones comparativas no están dando datos precisos para colocación en intervención.

Meta 2 Acción 3: 100% Sistemas de apoyo escalonado-agregando intervenciones específicas dentro de la jornada escolar para desarrollo lingüístico y habilidades basadas en el análisis de datos para UDPs.

Meta 2 Acción 4: 50% Bibliotecas escolares seguirán abriendo horas adicionales para proporcionar ayuda con la tarea e instrucción adicional/apoyo de habilidades de estudio con un enfoque principal en UDPs necesitando el acceso adicional.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

- Meta 2 Acción 5: 100% Los directores y maestros recibirán capacitación en Diseño Universal para Aprendizaje para identificar las necesidades de los alumnos académicamente desafiados y crearán ambientes propicios al aprendizaje basado en necesidades socioemocionales
- Meta 2 Acción 13: 100% Apoyos de día prolongado-Esto incluye servicios de instrucción adicional antes y después de la escuela para UDPs incluyendo acceso a computadoras y servicio de internet que nuestros alumnos de bajo ingreso pueda que de otra manera no tengan acceso a ello.
- Meta 2 Acción 14: 100% Coordinadores de intervención-Esto es un estipendio para un maestro por sitio para apoyar el análisis de datos, supervisión, y colocación en intervención para estudiantes de inglés, alumnos desfavorecidos socioeconómicamente (SED, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza, y alumnos sin hogar.
- Meta 2 Acción 17: 50% Dos secciones de intervención de matemáticas-Esto es además de una clase de matemáticas para identificar las brechas en habilidades dándole principal prioridad a los estudiantes de inglés y alumnos de SED según sea necesario. Esto incluiría jóvenes de crianza y alumnos sin hogar también si apoyos académicos son necesarios.
- Meta 2 Acción 18: 100% Sistema de datos Illuminate – Seguir financiando un programa/sistema de tecnología para ayudar a los maestros en supervisar el progreso estudiantil y analizar los datos para cerrar las brechas de rendimiento para UDPs.
- Meta 2 Acción 20: 50% Dos secciones de intervención de lectura. Esto es además de una clase de ELA para identificar las habilidades de conocimiento dándoles principal prioridad a los estudiantes de inglés y alumnos de SED según sea necesario. Esto incluiría a los jóvenes de crianza y alumnos sin hogar también si los apoyos académicos son necesarios.
- Meta 2 Acción 21: 50% Con el financiamiento agregado para UDPs, es necesario coordinar servicios, reunirse con el personal, y supervisar el progreso estudiantil para ajustar la práctica instructiva basada en datos estudiantiles. Esta acción refleja una parte del salario para el superintendente auxiliar que trabaja directamente con maestros y directores y apoyo clasificado para determinar y darle seguimiento a los gastos del presupuesto relacionados a los gastos adicionales para nuestros UDPs.
- Meta 2 Acción 24: 100% Esta parte del salario (50%) para el analista de sistemas de datos refleja la supervisión y seguimiento de nuestros UDPs para garantizar que los datos están en manos de directores y maestros de manera oportuna para tomar decisiones instructivas. Informes regulares en el progreso de UDPs son ejecutados mensualmente mínimo para propósitos de agrupación flexible, decisiones de intervención, y supervisar el progreso. Además, informes desglosados para supervisar a los jóvenes de crianza, alumnos sin hogar, SED, y estudiantes de inglés en indicadores académicos, problemas de suspensión y expulsión, y absentismo crónico.
- Meta 3 Acción 14: 30% Asesor en el nivel intermedio- Supervisa y apoya a los jóvenes de crianza y alumnos sin hogar académicamente y socialmente.
- Meta 3 Acción 15: 100% Asesoría estudiantil y programas de salud mental- La asesoría estudiantil y programas de salud mental

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

proporciona evaluaciones e intervenciones – respuesta de crisis, asesoría individual, grupo, o familiar, y desarrollo de habilidad social y personal basada en el salón – incluyendo apoyar el bienestar mental y emocional de los alumnos. Esto viene de los “Modelos del Programa Escolar de Salud.” Alianza Escolar de Salud de California. <http://www.schoolhealthcenters.org/start-up-and-operations/school-health-program-models/>. Estamos agregando ocho prácticas pagadas bajo la supervisión del personal actual de asesoría y psicología para proporcionar servicios para nuestros sitios de primaria y mayor apoyo en el nivel intermedio.

Meta 3 Acción 18: 30% Dinero recaudado por la Fundación de Educación del Conjunto Lowell es utilizado para apoyar el enriquecimiento e intervención en programas diseñados para satisfacer mejor las necesidades de nuestros alumnos. Costos de compensación para la participación deportiva para aumentar la participación estudiantil, más tecnología, y financiamiento de eventos y programas permitidos para apoyos adicionales y participación de nuestros UDPs.

Meta 3 Acción 19: 100% Policía escolar-El policía escolar (SRO, por sus siglas en inglés) es un enlace comunitario importante en trabajar con conectar servicios para nuestros jóvenes de crianza y sin hogar, especialmente en crear un espacio seguro para los alumnos navegando servicios sociales. Juega un papel importante apoyar de manera proactiva a nuestros alumnos en el trayecto al Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) con visitas y llamadas al hogar. Estos servicios a menudo son los más necesarios por nuestros UDPs que puede que falten más a la escuela que otros debido a problemas relacionados a ser jóvenes de crianza, alumnos sin hogar, o de bajo ingreso (cuidando a hermanos, mayores problemas de salud, etc).

Meta 3 Acción 20: 100% EMHRS- Apoyos socioemocionales y de salud mental. Con los costos agregados de salud de muchos de nuestros UDPs, estamos agregando un auxiliar de enfermería para apoyar las demandas crecientes.

Padres

La investigación de Hattie demuestra un tamaño de efecto de .51 para la participación de padres en el aprendizaje. Esto se refleja en la investigación de Proven Interventions to Increase Student Achievement of Poor and Minority Students donde la participación de las familias, padres, y la comunidad es importante al éxito de los alumnos. Apoyando a los padres también es identificado por la Asociación Nacional de Educación (NEA, por sus siglas en inglés) como mejores prácticas basadas en la investigación en Estrategias para Cerrar la Brecha de Rendimiento.

Meta 3 Acción 3: 10% Apoyo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) (parte del salario)- Esto es apoyo específico para aumentar la cantidad de padres involucrados en PTA de UDPs

Meta 3 Acción 4: 10% Apoyo de la PTA en el nivel regional – Esto incluye enviar al personal de cada sitio para garantizar el

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

desarrollo y acercamiento de apoyos para UDPs incluyendo mayor participación.

Meta 3 Acción 8: 50% Oportunidades para padres en los sitios- Esto incluye clases de inglés, oportunidades para dar de su tiempo, y noches de padres.

Meta 3 Acción 9: 100% Educación para padres en el nivel del distrito- Esto incluye capacitaciones para padres tal como Love and Logic y reuniones informativas

Meta 3 Acción 11: 40% Aunque el sondeo de padres es administrado para todas las familias, los auxiliares bilingües le llaman a los padres de alumnos del idioma inglés (EL, por sus siglas en inglés) para sugerencias adicionales. Se hacen intentos adicionales para obtener sugerencias de nuestros padres de UDPs mediante el Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor de Padres en hablar sobre el sondeo de padres y proporcionando tiempo para su finalización.

Acceso a tecnología, participación estudiantil, currículo riguroso, preparación universitaria y profesional (habilidades del siglo XXI) Estudiantes de inglés, jóvenes de crianza, y alumnos de bajo ingreso

Otra vez obtenido de la investigación de Hattie, aprendizaje basado en problemas (ES=.65), metas (ES=.56), y expectativas altas (ES=.43) todas son estrategias eficaces en motivar a los alumnos en niveles altos y proporcionando acceso a trayectos profesionales que puede que de otra manera estén fuera de alcance para nuestros UDPs. Este mismo hallazgo está reflejado en Proven Interventions to Increase Student Achievement of Poor and Minority Students, que habla sobre tener altas expectativas y proporcionando un currículo riguroso y también en Estrategias para Cerrar la Brecha de Rendimiento. Las acciones y servicios descritos abajo están diseñados para proporcionar ambos acceso y oportunidades principalmente dirigidos a nuestros UDPs para satisfacer esta necesidad.

Meta 1 Acción 8: 100% Maestro de tecnología en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés)-ayuda al personal con la integración de tecnología para proporcionar acceso a programas especializados de apoyo y recursos para diferenciar la instrucción para UDPs. El TOSA también proporciona apoyo para Illuminate y capacitar a los maestros para análisis de datos.

Meta 1 Acción 11: 50% Seguir ampliando el acceso a Programas "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) en el nivel de primaria.

Meta 1 Acción 13: 50% Seguir asociándose con el distrito de escuela preparatoria para proporcionar enriquecimiento y programas STEAM.

Meta 1 Acción 17: 50% Financiar al personal para implementar las CCSS y las evaluaciones en línea de Smarter Balanced (incluye apoyo de tecnología y supervisar las adaptaciones/modificaciones en TOMS para UDPs) el apoyo de tecnología también le

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

brinda servicio a la tecnología adicional adquirida para aumentar el acceso y oportunidades para UDPs en STEAM.
Meta 1 Acción 20: 100% Equipo de tecnología del distrito- El equipo de liderazgo de tecnología del distrito seguirá proporcionando orientación y apoyo y para garantizar que todos los alumnos tengan acceso adecuado a tecnología con un enfoque principal en acceso para UDPs.
Meta 2 Acción 16: 50% Dos secciones adicionales de ciencia para permitir para mayor participación en tamaño de clase más pequeño
Meta 2 Acción 19: 100% Estipendio para coordinadores de STEAM para aumentar acceso a actividades y oportunidades de aprendizaje basadas en proyecto

Año del LCAP: **2018-19**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$1,981,491

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

8.23%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Con un aumento de aproximadamente \$255,000 en fondos suplementarios para el ciclo escolar 2018-19, los dos complementos principales a los mayores y mejores servicios generales, descritos a continuación, explican la mayoría de los gastos aumentados: la Meta 2, Medida 21 y la Meta 3, Medida 15. En cada una de las reuniones en las que los involucrados obtuvieron sugerencias para el proceso del LCAP, había una preocupación profunda por el bienestar socioemocional de los alumnos. Con el aumento en tiroteos en las escuelas y problemas conductuales que lleven a suspensiones, los padres, maestros y el personal clasificado expresaron la necesidad de servicios adicionales de orientación y apoyo psicológico. Durante el perfeccionamiento continuo de nuestro Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) general para incluir más apoyos conductuales y socioemocionales, se tomó la decisión de contratar ocho practicantes remunerados a fin de atender a nuestros alumnos con mayores necesidades reduciendo las barreras al éxito académico. El enfoque principal estará en nuestros jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes y alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, los cuales constituyen significativamente más de un tercio de la población estudiantil. Nuestros alumnos sin duplicar, incluyendo a los alumnos indigentes para Suspensión y ELA, se desempeñaron al nivel de rendimiento "Anaranjado" en 4 áreas en los indicadores estatales, con 6 áreas en total a este nivel. Los servicios psicológicos y de orientación adicionales apoyarán la reducción en barreras académicas y permitirán el monitoreo de las necesidades de nuestros UDP más regularmente; también permitirán la coordinación de servicios en un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para garantizar que nuestros alumnos con mayores necesidades reciban los apoyos requeridos a fin de que triunfen académica, conductual y socioemocionalmente.

Con más de 1.7 millones de dólares en fondos suplementarios aumentados desde el ciclo 2013-14, existen exigencias significativas sobre el personal auxiliar para hacer compras, monitorear los presupuestos a fin de garantizar el uso de fondos suplementarios en conformidad con las Medidas aprobadas en el LCAP, procesar la nómina para obligaciones adicionales en intervenciones antes y después de clases y para personal contratado con fondos suplementarios, y supervisar otros gastos relacionados para administrar el programa. Se contratará un empleado clasificado adicional para ayudar con la necesidad de apoyar los gastos y monitorear los fondos suplementarios.

Recursos e investigaciones

Se asignan fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (proporcionalidad) a nivel del distrito y la escuela para apoyar a las poblaciones de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés, además de servicios identificados para estos mismos subgrupos. Se analizaron múltiples puntos de

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

datos para determinar las áreas de necesidad para los distintos subgrupos. El estudio revolucionario de John Hattie, "El aprendizaje visible", detalla las influencias relacionadas con los resultados de aprendizaje. Los 15 años de investigación y síntesis de Hattie de más de 800 meta-análisis sirven de modelo para la enseñanza y aprendizaje. Las prácticas de alto rendimiento (aquellas con tamaños del efecto grandes) son las estrategias que el Distrito Escolar Conjunto de Lowell propone en el LCAP. Estas estrategias son apoyadas por la Asociación de Educación Nacional (NEA, por sus siglas en inglés). Esta asociación ha identificado medidas parecidas como las mejores prácticas basadas en la investigación en "Estrategias para cerrar la brecha de logros académicos". Asimismo, en el 2010, el Centro de Estudios de Mejoras y Políticas Escolares publicó "Intervenciones comprobadas para aumentar el rendimiento de los alumnos pobres y minoritarios". Esta síntesis de investigaciones de la Universidad Estatal de Boise de qué funciona en las escuelas de alta pobreza y alto rendimiento identificó estrategias basadas en la investigación. El personal de LJSD también revisó las investigaciones sobre el Diseño Universal del Aprendizaje como parte del desarrollo de nuestro MTSS general. Se tomaron decisiones sobre apoyos específicos a los estudiantes del inglés basado en las 8 pautas de "Mejorando la educación para los estudiantes del inglés: Estrategias basadas en la investigación" del Departamento de Educación de California (2010). Las investigaciones muestran que las siguientes prácticas son la manera más efectiva de mejorar el rendimiento estudiantil y cerrar la brecha de logros académicos.

Las Medidas y Servicios apoyan mejor a nuestros UDP porque son servicios integrados como parte de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Con menos del 40 % de nuestros alumnos considerados UDP y tan solo 13 jóvenes de crianza temporal y 264 estudiantes del inglés en 6 escuelas, no beneficia a estos alumnos aislar apoyos fuera de MTSS, lo cual sabemos que permite acceso a otros alumnos para maximizar recursos, aunque los servicios se dirigen principalmente a uno o más grupos de alumnos sin duplicar. Todas las medidas y servicios indicados con un 100 % complementan el programa básico. Cualquier medida/servicio indicado con menos de un 100 % representa una ampliación o mejora de servicios existentes.

Uso de fondos suplementarios a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y la escuela

Formación profesional

En todas las investigaciones citadas arriba, la formación profesional juega un rol crucial en la implementación de cualquier apoyo o servicio para satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos o jóvenes de crianza temporal. En "El aprendizaje visual", los meta-análisis de John Hattie de más de 800 estudios, la formación profesional tiene un tamaño del efecto de 0.62, el cual está por encima del "crecimiento estándar en un año" para ayudar a cerrar la brecha de logros académicos. Esto también se refleja en las investigaciones sobre el desarrollo de un personal conocedor ("Intervenciones comprobadas para aumentar

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

el rendimiento de los alumnos pobres y minoritarios") y la creación de salones que apoyen el aprendizaje ("Estrategias para cerrar la brecha de logros académicos").

Meta 1, Medida 9: 100 % Formación profesional alineada con las CCSS, incluyendo estrategias específicas para trabajar con estudiantes del inglés en ELD tanto integrado como designado. Esto se suma a capacitación sobre ELD proporcionada en conjunto con los nuevos materiales de ELA/ELD para el ciclo escolar 2017-18.

Meta 1, Medida 19: 100 % Capacitación sobre ELD para que los EL tengan acceso apropiado a las Normas de Contenido de California. Esto se suma a capacitación sobre ELD proporcionada en conjunto con los nuevos materiales de ELA/ELD para el ciclo escolar 2017-18.

Meta 1, Medida 18: 70 % Días laborales sin alumnos para oportunidades de formación profesional más allá de los lunes de instrucción limitada. Estos días se enfocan en formación profesional intensiva para cerrar la brecha de logros académicos para los UDP.

Meta 2, Medida 5: 100 % Los directores y maestros recibirán capacitación en el Diseño Universal del Aprendizaje para enfocarse en las necesidades de alumnos con dificultades académicas y crear ambientes conducentes al aprendizaje basado en las necesidades socioemocionales. (Recibimos una subvención con este propósito el primer año).

Estudiantes del inglés

La comunicación con y oportunidades para los padres en su idioma nativo representan una necesidad única para nuestra población de estudiantes del inglés, la cual hemos incorporado en el LCAP. En "Mejorando la educación para los estudiantes del inglés: Estrategias basadas en la investigación" del Departamento de Educación de California (2010), hay 8 pautas en el Capítulo 4 para la "Instrucción eficaz en la alfabetización en inglés para los estudiantes del inglés". La pauta 8 se relaciona con la idea de honrar el idioma nativo del alumno. Mayor comunicación y oportunidades para los padres y alumnos en su idioma nativo apoyan esta investigación. Las pautas 1 y 5 se relacionan con componentes esenciales de la alfabetización y el desarrollo de lenguaje oral, los cuales se abordan a través de tanto la mejor instrucción inicial en el salón como intervención con materiales de Lingual Learning mediante instrucción en grupo pequeño como parte del programa general de MTSS. La pauta 2, "la instrucción eficaz para los estudiantes del inglés se asemeja a la instrucción eficaz para los alumnos angloparlantes", y la pauta 7, "maestros bien preparados", se abordan en la tabla de investigación para todos los alumnos. Esto también es aplicable para las pautas 3 (instrucción ajustada para satisfacer sus necesidades) y 6 (instrucción diferenciada), como parte de tanto el programa general de MTSS con hincapié específico en el Diseño Universal del Aprendizaje para satisfacer las necesidades de todos los alumnos--incluyendo a los estudiantes del inglés--, como las prácticas de mejor instrucción inicial. Se realizará la estrategia integral y multidimensional recomendada en la

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

pauta 4 este año mediante una ampliación de los servicios de MTSS con un enfoque en el Diseño Universal del Aprendizaje. Este enfoque les permitirá a los maestros mejorar la instrucción académica en la alfabetización para los estudiantes del inglés.

Meta 1, Medida 9: 100 % Formación profesional alineada con las CCSS, incluyendo estrategias específicas para trabajar con estudiantes del inglés en ELD tanto integrado como designado.

Meta 1, Medida 19: 100 % Capacitación sobre ELD para que los EL tengan acceso apropiado a las Normas de Contenido de California.

Meta 2, Medida 6: 100 % Monitoreo de los estudiantes del inglés reclasificados

Meta 2, Medida 8: 100 % Dos cursos optativos de ELD en la Escuela Secundaria Rancho Starbuck. Esto se suma a una clase de ELA, con ELD designado e integrado dentro de otros cursos de materias académicas.

Meta 2, Medida 9: 100 % Monitorear el progreso lingüístico con la evaluación ELLA

Meta 2, Medida 11: 100 % Monitorear a los EL cada nueve semanas y determinar intervenciones apropiadas

Meta 2, Medida 12: 100 % Auxiliares bilingües

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles

Estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos

El Diseño Universal del Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) es un marco educativo basado en la investigación en el área de ciencias del aprendizaje, incluyendo la neurociencia cognitiva, que guía el desarrollo de ambientes flexibles de aprendizaje y puede adaptarse a diferencias individuales de aprendizaje. Trabajar dentro de este marco les permite a los maestros planificar para y usar las estrategias más efectivas para alumnos con necesidades diferentes de aprendizaje, lo cual es especialmente importante para nuestros estudiantes del inglés en la alfabetización. En el contexto de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, además de las necesidades académicas únicas de nuestros alumnos, estamos abordando sus necesidades socioemocionales y conductuales, las cuales incluyen apoyos para los jóvenes de crianza temporal, alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, alumnos indigentes y estudiantes del inglés según proceda. Antes del ciclo escolar 2015-16, no había intervenciones ofrecidas dentro de la jornada escolar. Una gran parte del trabajo del 2015 al 2017 ha estado en crear las estructuras y apoyos para proporcionar intervención dentro de la jornada escolar. Capacitación adicional y recursos para que los maestros puedan analizar datos a fin de colocar alumnos en intervenciones y posteriormente brindar instrucción para intervención también han sido prioridades. Esto se alinea con las investigaciones para proporcionarles intervención integral a los alumnos, especialmente con mayor acceso durante el día, mientras se expanden las ofertas existentes de oportunidades de aprendizaje ampliado antes y después de clases. La investigación de Hattie también apoya la necesidad de disminuir conductas perjudiciales (tamaño del efecto [ES, por sus siglas en inglés] = .53), el ambiente

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

del salón (ES = .52), y las relaciones entre el personal y los alumnos (ES = .72). Servicios de orientación, el SRO y Servicios Relacionados con la Salud Mental Temprana (EMHRS, por sus siglas en inglés) han sido identificados como medidas para desarrollar climas escolares seguros y conducentes al aprendizaje. Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), el componente de intervención integrado dentro de nuestro programa de MTSS, tiene un tamaño del efecto de 1.07 en la investigación de Hattie. Por eso, ha sido y sigue siendo una prioridad del distrito desarrollar los apoyos y sistemas necesarios de un modelo integral de MTSS para garantizar la satisfacción de las necesidades de todos nuestros alumnos, con un enfoque principal en apoyos para nuestros UDP a través del uso de fondos suplementarios.

Meta 1, Medida 3: 50 % Conserjes adicionales permiten un ambiente escolar seguro y positivo en el manejo del montaje/desmontaje y la limpieza para intervenciones antes y después de clases, actividades de involucramiento de los padres, formación profesional ampliada, reuniones colaborativas y otros eventos como resultado de mayores servicios para los UDP.

Meta 1, Medida 10: 50 % Tiempo adicional de colaboración para que los maestros planifiquen la diferenciación de instrucción e intervención para los UDP.

Meta 1, Medida 18: 70 % Días laborales sin alumnos para oportunidades de formación profesional más allá de los lunes de instrucción limitada. Estos días se enfocan en formación profesional intensiva para cerrar la brecha de logros académicos para los UDP.

Meta 2, Medida 2: 40 % Se modificarán las pruebas comparativas para kínder a octavo año según proceda. Se usa dinero adicional para apoyar estas pruebas, pero esta revisión se enfoca en un análisis de datos sobre los UDP para determinar si las pruebas nos dan datos correctos para colocación en intervención.

Meta 2, Medida 3: 100% Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: Agregar intervenciones específicas durante la jornada escolar para el desarrollo de lenguaje y habilidades, basado en un análisis de datos para los UDP.

Meta 2, Medida 4: 50 % Las bibliotecas escolares seguirán teniendo un horario extendido para brindar ayuda con la tarea e instrucción adicional además de apoyo con los hábitos de estudio, con un enfoque principal en los UDP que necesitan el acceso adicional.

Meta 2, Medida 5: 100 % Los directores y maestros recibirán capacitación en el Diseño Universal del Aprendizaje para enfocarse en las necesidades de alumnos con dificultades académicas y crear ambientes conducentes al aprendizaje basado en las necesidades socioemocionales. (Recibimos una subvención con este propósito el primer año).

Meta 2, Medida 13: 100 % Apoyos durante la jornada prolongada: Esto incluye instrucción adicional antes y después de clases para los UDP, además de acceso a computadoras y al internet, el cual los alumnos de bajos ingresos quizás no tengan de otro modo.

Meta 2, Medida 14: 100 % Coordinadores de intervención: Éste es un estipendio para un maestro por escuela que apoye el análisis

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

de datos, monitoreo y colocación en intervención para estudiantes del inglés, alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes.

Meta 2, Medida 17: 50 % Dos secciones de intervención en matemáticas: Esto se suma a una clase de matemáticas que se enfoca en brechas en habilidades, con prioridad para estudiantes del inglés y alumnos SED según proceda. Incluiría a jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes también si apoyos académicos son necesarios.

Meta 2, Medida 18: 100 % Sistema de datos Illuminate: Seguir financiando un programa/sistema tecnológico para ayudar a los maestros a monitorear el progreso estudiantil y analizar datos a fin de cerrar las brechas de logros académicos para los UDP.

Meta 2, Medida 20: 50 % Dos secciones de intervención en lectura: Esto se suma a una clase de ELA que se enfoca en habilidades de alfabetización, con prioridad para estudiantes del inglés y alumnos SED según proceda. Incluiría a jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes también si apoyos académicos son necesarios.

Meta 3, Medida 14: 30 % Un orientador a nivel de secundaria: Monitorea y apoya a los jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes tanto académica como socialmente.

Meta 3, Medida 15: 100 % Programas estudiantiles de orientación y salud mental: Los programas estudiantiles de orientación y salud mental proporcionan evaluaciones e intervenciones, tales como respuestas a crisis; orientación individual, grupal o familiar; y desarrollo de habilidades sociales y personales en el salón, para apoyar el bienestar mental y emocional de los alumnos, entre otras cosas. Esto proviene de los "Modelos de Programas Escolares de Salud" de la Alianza Escolar de Salud de California (<http://www.schoolhealthcenters.org/start-up-and-operations/school-health-program-models/>). Vamos a agregar ocho prácticas remuneradas bajo la supervisión del personal existente de psicología y orientación para brindarles servicios a nuestras escuelas primarias y mayor apoyo a nivel de secundaria.

Meta 3, Medida 19: 100 % Policía Escolar (SRO): El SRO es un enlace comunitario vital que trabaja para conectar a nuestros jóvenes indigentes y de crianza temporal a servicios, especialmente a través de la creación de un lugar seguro para los alumnos que estén navegando servicios sociales. Juega un papel vital en apoyar proactivamente a nuestros alumnos en camino al Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), con visitas a domicilio y llamadas a los padres. Más frecuentemente estos servicios son necesarios para nuestros UDP, quienes quizás falten a clases más que los otros debido a problemas relacionados con ser jóvenes de crianza temporal, indigentes o de bajos ingresos, incluyendo la responsabilidad de cuidar a sus hermanos o la mayor probabilidad de sufrir de problemas médicos.

Meta 3, Medida 20: 100 % EMHRS: Apoya la salud socioemocional y mental.

Padres

La investigación de Hattie muestra un tamaño del efecto de .51 para el involucramiento de los padres en el aprendizaje. Esto se

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

refleja también en la investigación de "Intervenciones comprobadas para aumentar el rendimiento de los alumnos pobres y minoritarios", el cual señala que involucrar a las familias, padres y la comunidad es vital al éxito de los alumnos. Apoyo para los padres también es identificado por la Asociación de Educación Nacional (NEA, por sus siglas en inglés) como una óptima práctica inicial en "Estrategias para cerrar la brecha de logros académicos".

Meta 3, Medida 3: 10 % Apoyo de la PTA (parte del salario): Éste es apoyo específico para aumentar el número de padres de UDP involucrados en la PTA.

Meta 3, Medida 8: 50 % Oportunidades para los padres en las escuelas: Éstas incluyen clases de inglés, oportunidades de voluntariado y noches para padres.

Meta 3, Medida 9: 100 % Educación para los padres a nivel del distrito: Ésta incluye capacitaciones para padres tales como "El Amor y la Lógica" y reuniones informativas.

Acceso a tecnología, involucramiento estudiantil, currículo riguroso, preparación universitaria y vocacional (habilidades del siglo XXI) Estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos

Nuevamente extraídos de la investigación de Hattie, el Aprendizaje Basado en Problemas (ES = .65), Metas (ES = .56) y Altas Expectativas (ES = .43) son estrategias efectivas para involucrar a los alumnos en altos niveles y brindar acceso a trayectorias profesionales que quizás de otro modo sean inaccesibles para nuestros UDP. Esta misma conclusión se refleja también en "Intervenciones comprobadas para aumentar el rendimiento de los alumnos pobres y minoritarios", que habla acerca de tener altas expectativas y proporcionar un currículo riguroso, y en "Estrategias para cerrar la brecha de logros académicos". Las medidas y servicios detallados a continuación están diseñados para proporcionar acceso y oportunidades principalmente dirigidas a nuestros UDP para satisfacer esta necesidad.

Meta 1, Medida 8: 100 % Un TOSA de tecnología: Ayuda al personal con la integración de tecnología para brindar acceso a programas de apoyo especializados además de recursos con el objetivo de diferenciar la instrucción para los UDP. El TOSA también proporciona apoyo para el uso de Illuminate y ayuda a capacitar a los maestros sobre informes para el análisis de datos.

Meta 1, Medida 11: 50 % Seguir ampliando acceso a los programas de STEAM a nivel de primaria.

Meta 1, Medida 13: 50 % Seguir asociándonos con el distrito de preparatorias para proporcionar programas de enriquecimiento y STEAM.

Meta 1, Medida 17: 50 % Proporcionar fondos para que el personal implemente las CCSS y evaluaciones "Smarter Balanced" en línea, incluyendo soporte técnico y supervisión de adaptaciones/modificaciones en TOMS para los UDP. El soporte técnico también

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

da mantenimiento a la tecnología adicional adquirida para incrementar acceso y oportunidades para los UDP en STEAM.
Meta 1, Medida 20: 100 % Equipo Tecnológico del Distrito: El Equipo de Liderazgo Tecnológico del Distrito seguirá proporcionando orientación y apoyo, y garantizando que todos los alumnos tengan acceso apropiado a tecnología, con un enfoque principal en acceso para los UDP.
Meta 2, Medida 16: 50 % Dos secciones adicionales de ciencias para permitir mayor participación en clases más pequeñas.
Meta 2, Medida 19: 100 % Un estipendio para que los coordinadores de STEAM aumenten acceso a actividades y oportunidades de aprendizaje basado en proyectos.
Meta 3, Medida 2: 100 % La aplicación Pear Deck permite evaluaciones formativas rápidas para que los maestros garanticen la satisfacción de las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar en grupos flexibles para mayor instrucción e intervención, además de enriquecimiento.

Año del LCAP: **2017-18**

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones
suplementarias y de concentración

\$Supplemental: \$1,726,000

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

7.57%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Recursos e investigaciones

Se asignan fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (proporcionalidad) a nivel del distrito y la escuela para apoyar a las poblaciones de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés, además de servicios identificados para estos mismos subgrupos. Se analizaron múltiples puntos de datos para determinar las áreas de necesidad para los distintos subgrupos. El estudio revolucionario de John Hattie, "El aprendizaje visible", detalla las influencias relacionadas con los resultados de aprendizaje. Los 15 años de investigación y síntesis de Hattie de más de 800 meta-análisis sirven de modelo para la enseñanza y aprendizaje. Las prácticas de alto rendimiento (aquellas con tamaños del efecto grandes) son las estrategias que el Distrito Escolar Conjunto de Lowell propone en el LCAP. Estas estrategias son apoyadas por la Asociación de Educación Nacional (NEA, por sus siglas en inglés). Esta asociación ha identificado medidas parecidas como las mejores prácticas basadas en la investigación en "Estrategias para cerrar la brecha de logros académicos". Asimismo, en el 2010, el Centro de Estudios de Mejoras y Políticas Escolares publicó "Intervenciones comprobadas para aumentar el rendimiento de los alumnos pobres y minoritarios". Esta síntesis de investigaciones de la Universidad Estatal de Boise de qué funciona en las escuelas de alta pobreza y alto rendimiento identificó estrategias basadas en la investigación. El personal de LJSD también revisó las investigaciones sobre el Diseño Universal del Aprendizaje como parte del desarrollo de nuestro MTSS general. Se tomaron decisiones sobre apoyos específicos a los estudiantes del inglés basado en las 8 pautas de "Mejorando la educación para los estudiantes del inglés: Estrategias basadas en la investigación" del Departamento de Educación de California (2010). Las investigaciones muestran que las siguientes prácticas son la manera más efectiva de mejorar el rendimiento estudiantil y cerrar la brecha de logros académicos.

Las Medidas y Servicios apoyan mejor a nuestros UDP porque son servicios integrados como parte de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Con menos del 40 % de nuestros alumnos considerados UDP y tan solo 12 jóvenes de crianza temporal y 215 estudiantes del inglés en 6 escuelas, no beneficia a estos alumnos aislar apoyos fuera de MTSS, lo cual sabemos que permite acceso a otros alumnos para maximizar recursos, aunque los servicios se dirigen principalmente a uno o más grupos de alumnos sin duplicar. Todas las medidas y servicios indicados con un 100 % complementan el programa básico. Cualquier medida/servicio indicado con menos de un 100 % representa una ampliación o mejora de servicios existentes.

Uso de fondos suplementarios a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y la escuela

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Formación profesional

En todas las investigaciones citadas arriba, la formación profesional juega un rol crucial en la implementación de cualquier apoyo o servicio para satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos o jóvenes de crianza temporal. En "El aprendizaje visual", los meta-análisis de John Hattie de más de 800 estudios, la formación profesional tiene un tamaño del efecto de 0.62, el cual está por encima del "crecimiento estándar en un año" para ayudar a cerrar la brecha de logros académicos. Esto también se refleja en las investigaciones sobre el desarrollo de un personal conocedor ("Intervenciones comprobadas para aumentar el rendimiento de los alumnos pobres y minoritarios") y la creación de salones que apoyen el aprendizaje ("Estrategias para cerrar la brecha de logros académicos").

Meta 1, Medida 9: 100 % Formación profesional alineada con las CCSS, incluyendo estrategias específicas para trabajar con estudiantes del inglés en ELD tanto integrado como designado. Esto se suma a capacitación sobre ELD proporcionada en conjunto con los nuevos materiales de ELA/ELD para el ciclo escolar 2017-18.

Meta 1, Medida 19: 100 % Capacitación sobre ELD para que los EL tengan acceso apropiado a las Normas de Contenido de California. Esto se suma a capacitación sobre ELD proporcionada en conjunto con los nuevos materiales de ELA/ELD para el ciclo escolar 2017-18.

Meta 1, Medida 18: 70 % Días laborales sin alumnos para oportunidades de formación profesional más allá de los lunes de instrucción limitada. Estos días se enfocan en formación profesional intensiva para cerrar la brecha de logros académicos para los UDP.

Meta 2, Medida 5: 100 % Los directores y maestros recibirán capacitación en el Diseño Universal del Aprendizaje para enfocarse en las necesidades de alumnos con dificultades académicas y crear ambientes conducentes al aprendizaje basado en las necesidades socioemocionales. (Recibimos una subvención con este propósito el primer año).

Estudiantes del inglés

La comunicación con y oportunidades para los padres en su idioma nativo representan una necesidad única para nuestra población de estudiantes del inglés, la cual hemos incorporado en el LCAP. En "Mejorando la educación para los estudiantes del inglés: Estrategias basadas en la investigación" del Departamento de Educación de California (2010), hay 8 pautas en el Capítulo 4 para la "Instrucción eficaz en la alfabetización en inglés para los estudiantes del inglés". La pauta 8 se relaciona con la idea de honrar el idioma nativo del alumno. Mayor comunicación y oportunidades para los padres y alumnos en su idioma nativo apoyan esta

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

investigación. Las pautas 1 y 5 se relacionan con componentes esenciales de la alfabetización y el desarrollo de lenguaje oral, los cuales se abordan a través de tanto la mejor instrucción inicial en el salón como intervención con materiales de Lingual Learning mediante instrucción en grupo pequeño como parte del programa general de MTSS. La pauta 2, "la instrucción eficaz para los estudiantes del inglés se asemeja a la instrucción eficaz para los alumnos angloparlantes", y la pauta 7, "maestros bien preparados", se abordan en la tabla de investigación para todos los alumnos. Esto también es aplicable para las pautas 3 (instrucción ajustada para satisfacer sus necesidades) y 6 (instrucción diferenciada), como parte de tanto el programa general de MTSS con hincapié específico en el Diseño Universal del Aprendizaje para satisfacer las necesidades de todos los alumnos--incluyendo a los estudiantes del inglés--, como las prácticas de mejor instrucción inicial. Se realzará la estrategia integral y multidimensional recomendada en la pauta 4 este año mediante una ampliación de los servicios de MTSS con un enfoque en el Diseño Universal del Aprendizaje. Este enfoque les permitirá a los maestros mejorar la instrucción académica en la alfabetización para los estudiantes del inglés.

Meta 1, Medida 9: 100 % Formación profesional alineada con las CCSS, incluyendo estrategias específicas para trabajar con estudiantes del inglés en ELD tanto integrado como designado. Esto se suma a capacitación sobre ELD proporcionada en conjunto con los nuevos materiales de ELA/ELD para el ciclo escolar 2017-18.

Meta 1, Medida 19: 100 % Capacitación sobre ELD para que los EL tengan acceso apropiado a las Normas de Contenido de California. Esto se suma a capacitación sobre ELD proporcionada en conjunto con los nuevos materiales de ELA/ELD para el ciclo escolar 2017-18.

Meta 2, Medida 6: 100 % Monitoreo de los estudiantes del inglés reclasificados

Meta 2, Medida 8: 100 % Dos cursos optativos de ELD en la Escuela Secundaria Rancho Starbuck. Esto se suma a una clase de ELA, con ELD designado e integrado dentro de otros cursos de materias académicas.

Meta 2, Medida 9: 100 % Monitorear el progreso lingüístico con la evaluación ELLA

Meta 2, Medida 11: 100 % Monitorear a los EL cada nueve semanas y determinar intervenciones apropiadas

Meta 2, Medida 12: 100 % Auxiliares bilingües

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles

Estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

El Diseño Universal del Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) es un marco educativo basado en la investigación en el área de ciencias del aprendizaje, incluyendo la neurociencia cognitiva, que guía el desarrollo de ambientes flexibles de aprendizaje y puede adaptarse a diferencias individuales de aprendizaje. Trabajar dentro de este marco les permite a los maestros planificar para y usar las estrategias más efectivas para alumnos con necesidades diferentes de aprendizaje, lo cual es especialmente importante para nuestros estudiantes del inglés en la alfabetización. En el contexto de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, además de las necesidades académicas únicas de nuestros alumnos, estamos abordando sus necesidades socioemocionales y conductuales, las cuales incluyen apoyos para los jóvenes de crianza temporal, alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, alumnos indigentes y estudiantes del inglés según proceda. Antes del ciclo escolar 2015-16, no había intervenciones ofrecidas dentro de la jornada escolar. Una gran parte del trabajo del 2015 al 2017 ha estado en crear las estructuras y apoyos para proporcionar intervención dentro de la jornada escolar. Capacitación adicional y recursos para que los maestros puedan analizar datos a fin de colocar alumnos en intervenciones y posteriormente brindar instrucción para intervención también han sido prioridades. Esto se alinea con las investigaciones para proporcionarles intervención integral a los alumnos, especialmente con mayor acceso durante el día, mientras se expanden las ofertas existentes de oportunidades de aprendizaje ampliado antes y después de clases. La investigación de Hattie también apoya la necesidad de disminuir conductas perjudiciales (tamaño del efecto [ES, por sus siglas en inglés] = .53), el ambiente del salón (ES = .52), y las relaciones entre el personal y los alumnos (ES = .72). Servicios de orientación, el SRO y Servicios Relacionados con la Salud Mental Temprana (EMHRS, por sus siglas en inglés) han sido identificados como medidas para desarrollar climas escolares seguros y conducentes al aprendizaje. Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), el componente de intervención integrado dentro de nuestro programa de MTSS, tiene un tamaño del efecto de 1.07 en la investigación de Hattie. Por eso, ha sido y sigue siendo una prioridad del distrito desarrollar los apoyos y sistemas necesarios de un modelo integral de MTSS para garantizar la satisfacción de las necesidades de todos nuestros alumnos, con un enfoque principal en apoyos para nuestros UDP a través del uso de fondos suplementarios.

Meta 1, Medida 3: 50 % Conserjes adicionales permiten un ambiente escolar seguro y positivo en el manejo del montaje/desmontaje y la limpieza para intervenciones antes y después de clases, actividades de involucramiento de los padres, formación profesional ampliada, reuniones colaborativas y otros eventos como resultado de mayores servicios para los UDP.

Meta 1, Medida 10: 50 % Tiempo adicional de colaboración para que los maestros planifiquen la diferenciación de instrucción e intervención para los UDP.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Meta 1, Medida 18: 70 % Días laborales sin alumnos para oportunidades de formación profesional más allá de los lunes de instrucción limitada. Estos días se enfocan en formación profesional intensiva para cerrar la brecha de logros académicos para los UDP.

Meta 2, Medida 2: 40 % Se modificarán las pruebas comparativas para kínder a octavo año según proceda. Se usa dinero adicional para apoyar estas pruebas, pero esta revisión se enfoca en un análisis de datos sobre los UDP para determinar si las pruebas nos dan datos correctos para colocación en intervención.

Meta 2, Medida 3: 100% Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: Agregar intervenciones específicas durante la jornada escolar para el desarrollo de lenguaje y habilidades, basado en un análisis de datos para los UDP.

Meta 2, Medida 4: 50 % Las bibliotecas escolares seguirán teniendo un horario extendido para brindar ayuda con la tarea e instrucción adicional además de apoyo con los hábitos de estudio, con un enfoque principal en los UDP que necesitan el acceso adicional.

Meta 2, Medida 5: 100 % Los directores y maestros recibirán capacitación en el Diseño Universal del Aprendizaje para enfocarse en las necesidades de alumnos con dificultades académicas y crear ambientes conducentes al aprendizaje basado en las necesidades socioemocionales. (Recibimos una subvención con este propósito el primer año).

Meta 2, Medida 13: 100 % Apoyos durante la jornada prolongada: Esto incluye instrucción adicional antes y después de clases para los UDP, además de acceso a computadoras y al internet, el cual los alumnos de bajos ingresos quizás no tengan de otro modo.

Meta 2, Medida 14: 100 % Coordinadores de intervención: Éste es un estipendio para un maestro por escuela que apoye el análisis de datos, monitoreo y colocación en intervención para estudiantes del inglés, alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes.

Meta 2, Medida 17: 50 % Dos secciones de intervención en matemáticas: Esto se suma a una clase de matemáticas que se enfoca en brechas en habilidades, con prioridad para estudiantes del inglés y alumnos SED según proceda. Incluiría a jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes también si apoyos académicos son necesarios.

Meta 2, Medida 18: 100 % Sistema de datos Illuminate: Seguir financiando un programa/sistema tecnológico para ayudar a los maestros a monitorear el progreso estudiantil y analizar datos a fin de cerrar las brechas de logros académicos para los UDP.

Meta 2, Medida 20: 50 % Dos secciones de intervención en lectura: Esto se suma a una clase de ELA que se enfoca en habilidades de alfabetización, con prioridad para estudiantes del inglés y alumnos SED según proceda. Incluiría a jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes también si apoyos académicos son necesarios.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Meta 3, Medida 14: 30 % Un orientador a nivel de secundaria: Monitorea y apoya a los jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes tanto académica como socialmente.

Meta 3, Medida 15: 50 % Servicios de orientación a nivel de primaria

Meta 3, Medida 19: 100 % Policía Escolar (SRO): El SRO es un enlace comunitario vital que trabaja para conectar a nuestros jóvenes indigentes y de crianza temporal a servicios, especialmente a través de la creación de un lugar seguro para los alumnos que estén navegando servicios sociales. Juega un papel vital en apoyar proactivamente a nuestros alumnos en camino al Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), con visitas a domicilio y llamadas a los padres. Más frecuentemente estos servicios son necesarios para nuestros UDP, quienes quizás falten a clases más que los otros debido a problemas relacionados con ser jóvenes de crianza temporal, indigentes o de bajos ingresos, incluyendo la responsabilidad de cuidar a sus hermanos o la mayor probabilidad de sufrir de problemas médicos.

Meta 3, Medida 20: 100 % EMHRS: Apoya la salud socioemocional y mental.

Padres

La investigación de Hattie muestra un tamaño del efecto de .51 para el involucramiento de los padres en el aprendizaje. Esto se refleja también en la investigación de "Intervenciones comprobadas para aumentar el rendimiento de los alumnos pobres y minoritarios", el cual señala que involucrar a las familias, padres y la comunidad es vital al éxito de los alumnos. Apoyo para los padres también es identificado por la Asociación de Educación Nacional (NEA, por sus siglas en inglés) como una óptima práctica inicial en "Estrategias para cerrar la brecha de logros académicos".

Meta 3, Medida 3: 10 % Apoyo de la PTA (parte del salario): Éste es apoyo específico para aumentar el número de padres de UDP involucrados en la PTA.

Meta 3, Medida 8: 50 % Oportunidades para los padres en las escuelas: Éstas incluyen clases de inglés, oportunidades de voluntariado y noches para padres.

Meta 3, Medida 9: 100 % Educación para los padres a nivel del distrito: Ésta incluye capacitaciones para padres tales como "El Amor y la Lógica" y reuniones informativas.

Acceso a tecnología, involucramiento estudiantil, currículo riguroso, preparación universitaria y vocacional (habilidades del siglo XXI)

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos

Nuevamente extraídos de la investigación de Hattie, el Aprendizaje Basado en Problemas (ES = .65), Metas (ES = .56) y Altas Expectativas (ES = .43) son estrategias efectivas para involucrar a los alumnos en altos niveles y brindar acceso a trayectorias profesionales que quizás de otro modo sean inaccesibles para nuestros UDP. Esta misma conclusión se refleja también en "Intervenciones comprobadas para aumentar el rendimiento de los alumnos pobres y minoritarios", que habla acerca de tener altas expectativas y proporcionar un currículo riguroso, y en "Estrategias para cerrar la brecha de logros académicos". Las medidas y servicios detallados a continuación están diseñados para proporcionar acceso y oportunidades principalmente dirigidas a nuestros UDP para satisfacer esta necesidad.

Meta 1, Medida 8: 100 % Un TOSA de tecnología: Ayuda al personal con la integración de tecnología para brindar acceso a programas de apoyo especializados además de recursos con el objetivo de diferenciar la instrucción para los UDP. El TOSA también proporciona apoyo para el uso de Illuminate y ayuda a capacitar a los maestros sobre informes para el análisis de datos.

Meta 1, Medida 11: 50 % Seguir ampliando acceso a los programas de STEAM a nivel de primaria.

Meta 1, Medida 13: 50 % Seguir asociándonos con el distrito de preparatorias para proporcionar programas de enriquecimiento y STEAM.

Meta 1, Medida 17: 50 % Proporcionar fondos para que el personal implemente las CCSS y evaluaciones "Smarter Balanced" en línea, incluyendo soporte técnico y supervisión de adaptaciones/modificaciones en TOMS para los UDP. El soporte técnico también da mantenimiento a la tecnología adicional adquirida para incrementar acceso y oportunidades para los UDP en STEAM.

Meta 1, Medida 20: 100 % Equipo Tecnológico del Distrito: El Equipo de Liderazgo Tecnológico del Distrito seguirá reuniéndose regularmente para proporcionar orientación y apoyo, y para garantizar que todos los alumnos tengan acceso apropiado a tecnología, con un enfoque principal en acceso para los UDP.

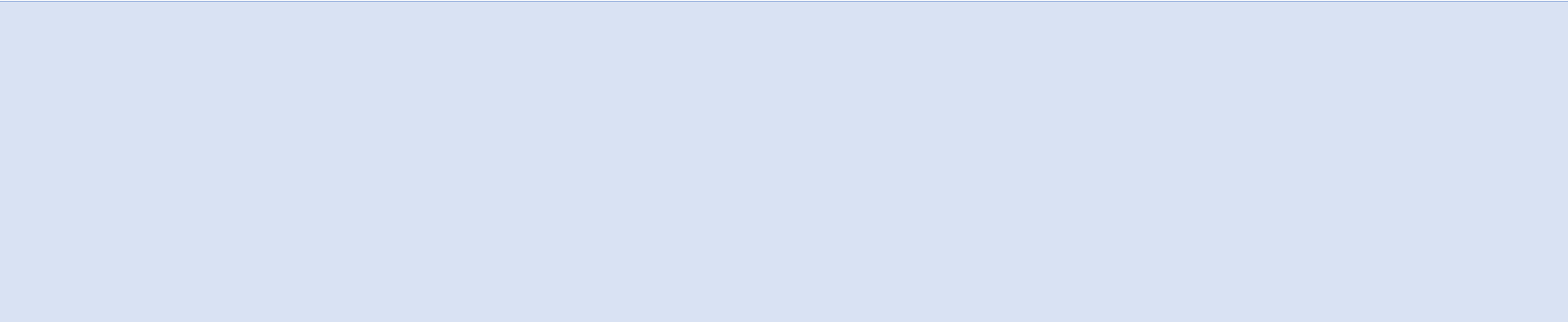
Meta 2, Medida 16: 50 % Dos secciones adicionales de ciencias para permitir mayor participación en clases más pequeñas.

Meta 2, Medida 19: 100 % Un estipendio para que los coordinadores de STEAM aumenten acceso a actividades y oportunidades de aprendizaje basado en proyectos.

Meta 3, Medida 2: 100 % Plataforma de Discovery Agents para conexiones al mundo real y acceso a programación.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).



Apéndice

La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.

Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.

Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.

Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

[Resumen del Plan](#)

[Actualización Anual](#)

[Inclusión de Involucrados](#)

[Metas, Acciones y Servicios](#)

[Acciones/Servicios Planeados](#)

[Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la oficina de educación del condado local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Resumen del Plan

El LCAP está diseñado para reflejar las metas anuales, acciones, servicios y gastos de la Agencia Educativa Local (LEA, por sus siglas en inglés) dentro de un fijo ciclo de planificación de tres años. Los LEA deben incluir un resumen del plan para el LCAP cada año.

Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y aborde las consignas proporcionadas en estas secciones. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace la previa información de resumen con información relevante al LCAP del año actual.

En esta sección, brevemente aborde las consignas proporcionadas. Estas consignas no son límites. Los LEA pueden incluir información relacionada a programas locales, demografías comunitarias y la visión general del LEA. Los LEA también pueden adjuntar documentos (es decir, los informes de datos de la Interfaz “Dashboard” Escolar de California) si es deseado y/o incluir gráficas ilustrando metas, resultados planeados, resultados reales o gastos relacionados planeados y verdaderos.

Un LEA puede usar un formato alternativo para el resumen del plan siempre y cuando incluya la información especificada en cada consigna y la tabla del resumen presupuestario.

La referencia a la Interfaz Escolar de California corresponde a la Interfaz Escolar de California adoptada por el Consejo Educativo Estatal bajo la Sección 52064.5 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés)

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo

Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Cada Alumno Sobresale debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Actualización Anual

Las metas planeadas, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestarios deben copiarse palabra por palabra del LCAP aprobado del año pasado; así también, incluir las prioridades estatales y/o locales abordadas por las metas planeadas. Errores tipográficos menores pueden corregirse.

* Por ejemplo, para el año LCAP 2017/18 del documento LCAP 2017/18-2019/20, repase las metas en el LCAP de 2016/17. De ese punto en adelante, repase las metas del año LCAP más reciente. Por ejemplo, el año LCAP 2020/21 repasará las metas del año LCAP 2019/20, lo cual es el último año del LCAP 2017/18 – 2019/20.

Resultados Anuales Mensurables

Para cada meta en el previo año, identifique y repase los resultados anuales mensurables en comparación a los resultados anuales mensurables deseados que fueron identificados en el previo año para la meta.

Acciones/Servicios

Identifique las Acciones/Servicios planeadas y los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia el logro de la meta detallada. Identifique las acciones/servicios actuales implementados para cumplir la meta detallada y los gastos anuales actuales estimados para implementar las acciones/servicios. Según corresponda, identifique cualquier cambio a los alumnos o grupos estudiantiles brindados servicio o a la ubicación planeada de las acciones/servicios proporcionados.

Análisis

Usando datos de resultado anual mensurable, incluyendo datos de la Interfaz Escolar de California, analice para ver si las acciones/servicios planeados fueron efectivos en lograr la meta. Responde a las consignas según corresponda.

- Describa la implementación general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada, Incluya una discusión de relevantes desafíos y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta articulada según se mide por el LEA.
- Explique las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y los Estimados Gastos Verdaderos. No se requieren pequeñas variaciones en gastos o contabilidad de dólar por dólar.

- Describir cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones y servicios para lograr esta meta como resultados de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz Escolar de California, según corresponda. Identifique donde esos cambios se pueden encontrar en el LCAP.

Inclusión de Involucrados

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. EC identifica los requisitos mínimos de consulta para los distritos escolares y las oficinas de educación del condado como consulta con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades locales de negociación del distrito escolar, los padres y alumnos en desarrollar el LCAP. EC requiere que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. Además, la Sección 48985 del EC especifica los requisitos para la traducción de avisos, informes, declaraciones o registros enviados al padre o tutor.

El LCAP debe compartirse con, y los LEA deben solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (es decir, consejos de sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alienación entre metas y acciones del sitio escolar y nivel distrital. Un LEA puede incorporar o hacer referenciar a acciones detalladas en otros planes que están siendo realizados para cumplir metas específicos.

Instrucciones: El proceso de inclusión de involucrados es continuo y anual. Los requisitos para esta sección son lo mismo cada año de un LCAP de tres años. Al desarrollar el LCAP, incluya el año LCAP apropiado y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizados para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, incluya el año LCAP apropiado y reemplace las previas narrativas de involucrados y describa el proceso de inclusión de involucrados utilizado para desarrollar el LCAP y la Actualización Anual del año actual.

Distritos escolares y oficinas de educación del condado: Describa el proceso utilizado para consultar con el Comité Asesor Parental, el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, los padres, alumnos, personal escolar, las unidades locales de negociación y la comunidad para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Escuelas semiautónomas: Describa el proceso utilizado para consultar con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos para formar el desarrollo del LCAP y el repaso anual y análisis para el año LCAP indicado.

Describa como el proceso de consulta impactó el Desarrollo del LCAP y la actualización anual para el año LCAP indicado, incluyendo las metas, acciones, servicios y gastos.

Metas, Acciones y Servicios

Los LEA deben incluir una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y cada grupo de estudiantes identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), por lograrse para cada prioridad estatal según corresponda al tipo de LEA. Un LEA también puede incluir prioridades locales adicionales. Esta sección también debe incluir una descripción de las específicas acciones planeadas que realizará un LEA para cumplir metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las acciones específicas.

Distritos escolar y oficinas de educación del condado: El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según corresponda.

Escuelas semiautónomas: La cantidad de años abordados en el LCAP podrá alinearse con el término presupuestario de escuelas semiautónomas, típicamente un año, que es presentado al autorizador de la escuela. Si año 2 y/o año 3 no corresponden, las escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Nuevo, Modificado, Sin Cambiar

Como parte del proceso de desarrollo del LCAP, que incluye la actualización anual e inclusión de involucrados, indicar si la metas, necesidad identificada, prioridades estatales y/o locales relacionadas y/o deseado resultados anuales mensurables para el año LCAP actual o futuros años LCAP son modificados o sin cambiar del LCAP del previo año; o, especifica si la meta es nueva.

Meta

Declare la meta. Los LEA pueden numerar las metas usando la caja con “Meta #” para facilidad de referencia. Una meta es una declaración general que describe el deseado resultado a cuál se dirigen todas las acciones/servicios. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr el LEA?

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas

Incluya las prioridades estatales y/o locales abordados por la meta. El LCAP debe incluir metas que abordan cada una de las prioridades estatales, según corresponde al tipo de LEA y cualquier prioridad local adicional; sin embargo, una meta puede abordar varias prioridades ([Enlace a Prioridades Estatales](#))

Necesidad Identificada

Describe las necesidades que resultaron en el establecimiento de la meta. Las necesidades identificadas podrán estar basadas en información cuantitativa o cualitativa, incluyendo pero no limitado a, resultados del proceso de actualización anual o datos de desempeño de la Interfaz Escolar de California, según corresponda.

Deseados Resultados Anuales Mensurable

Para cada año LCAP, identifica las medidas o indicadores que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseado. Los LEA podrán identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna comparativa los datos más recientes asociados con esta medida o indicador disponible en el momento de adopción del LCAP por el primer año del plan de tres años. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos según son reportados en la actualización anual del año LCAP inmediatamente precediendo el plan de tres años, según corresponda. Los datos comparativos deben permanecer sin cambiar a lo largo del LCAP de tres años. En las columnas de años subsiguientes, identifica el progreso por lograrse en cada año de un ciclo de tres años del LCAP. Considere como los resultados deseado en cualquier dado año están relacionados a los resultados deseado para subsiguientes años.

Las medidas pueden ser cuantitativas o cualitativas, pero como mínimo un LEA debe calcular las tasas según se describe en el [Apéndice de la Plantilla LCAP, secciones \(a\) hasta \(d\)](#).

Acciones/Servicios Planeados

Para cada acción/servicio, el LEA debe completar ya sea la sección “Para Acciones/Servicios no incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios” o la sección “Para Acciones/Servicios incluidos como contribuyendo a cumplir el Requisito de Mayores o Mejores Servicios.” El LEA no debe completar ambas secciones para una acción particular.

Para Acciones/Servicios No Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios

Alumnos Recibiendo Servicios

La caja “Alumnos Recibiendo Servicios” debe completarse para todas las acciones/servicios excepto para aquellos que son incluidos por el LEA como contribuyendo a cumplimiento del requisito para aumentar o mejorar servicios para alumnos sin duplicación. Indica en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las acciones/servicios al indicar “Todos”, “Alumnos con Discapacidades” o “Grupos Estudiantiles Específicos”. Si se indica “Grupos Estudiantiles Específicos”, identifica los grupos estudiantiles específicos según correspondan.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde se proporcionarán las acciones/servicios. Si los servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe identificar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados solo a escuelas específicas dentro del LEA o niveles de grados específicos, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición semiautónoma, pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde se proporcionarán las acciones/servicios. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” pueden ser sinónimas y, por lo tanto, cualquiera sería apropiada. Las escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando sean usados de forma consistente a lo largo del LCAP.

Para Acciones/Servicios Contribuyendo a Cumpliendo el Requisito de Mayores o Mejores Servicios:

Alumnos Recibiendo Servicios

Para cualquier acción/servicio contribuyendo a la demostración general del LEA que ha aumentado o mejorado servicios para alumnos sin duplicación superior a lo que es proporcionado a todos los alumnos (consulte la sección Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación, al seguir), el LEA debe identificar los grupos estudiantiles sin duplicación siendo brindados servicio.

Nivel de Servicio

Para cada acción/servicio contribuyendo al cumplimiento del requisito de mayores o mejores servicios, identifique el nivel de servicios al indicar “A Nivel del LEA”, “A Nivel Escolar” o “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”. El LEA debe identificar una de las siguientes tres opciones:

- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para mejorar el entero programa educativo del LEA, incluya “A Nivel del LEA.”
- Si la acción/servicio está siendo financiado y proporcionado para actualizar el entero programa educativo de una escuela particular o escuelas particulares, incluya “A Nivel Escolar.”
- Si la acción/servicio financiado y proporcionado es limitado a los alumnos sin duplicación identificados en “Alumnos Recibiendo Servicios”, incluya “Limitado a Grupos Estudiantiles Sin Duplicación”.

Para escuelas semiautónomas y distritos escolares con una escuela, “A Nivel del LEA” y “A Nivel Escolar” podrán ser sinónimos y, por lo tanto, cualquiera fuera apropiado. Para escuelas semiautónomas operando varias escuelas (determinado por un código CDS único) bajo una acta constitutiva singular, use “A Nivel del LEA” para referirse a todas las escuelas bajo la acta y use “A Nivel Escolar” para referirse a una escuela particular autorizada dentro de la misma petición semiautónoma. Escuelas semiautónomas operando una escuela particular pueden usar “A Nivel del LEA” o “A Nivel Escolar” siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

Ubicaciones

Identifique la ubicación donde las acciones/servicios serán proporcionadas. Si estos servicios son proporcionados a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si los servicios son proporcionados a escuelas específicas dentro del LEA o solo a específicos niveles de grado, el LEA debe incluir “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grado Específicos”. Identifique la escuela particular o un subgrupo de escuelas o niveles de grado (es decir, todas las escuelas preparatorias o Kínder-5to año), según corresponda.

Escuelas semiautónomas operando más de un sitio dentro de la misma petición acta constitutiva pueden elegir distinguir entre sitios al incluir “Escuelas Específicas” e identificando los sitios donde las acciones/servicios serán proporcionados. Para escuelas semiautónomas operando solo un sitio, “Todas las Escuelas” y “Escuelas Específicas” podrán ser sinónimas y, por lo tanto, cualquier fuera ser apropiado. Escuelas semiautónomas pueden usar cualquier termino siempre y cuando estos términos sean usados de manera consistente a lo largo del LCAP.

Acciones/Servicios

Para cada año LCAP, identifique las acciones por realizarse y servicios proporcionados para cumplir la meta detallada. Las acciones y servicios que son implementados para lograr la meta identificada pueden agruparse. Los LEA pueden numerar la acción/servicio usando la caja “# de Acción” para facilidad de referencia.

Nueva/Modificada/Sin Cambiar:

- Incluya “Nueva Acción” si la acción/servicio está siendo añadido a cualquiera de los tres años del LCAP para cumplir la meta articulada.
- Incluya “Acción Modificada” si la acción/servicio fue incluida para cumplir la meta articulada y ha sido cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.

- Incluya “Acción Sin Cambiar” si la acción/servicio fue incluido para cumplir la meta articulada y no se ha cambiado o modificado de cualquier manera de la descripción del previo año.
 - Si una acción/servicio planeado es anticipado permanecer igual para la duración del plan, un LEA puede incluir “Acción Sin Cambiar” y dejar las columnas de años subsiguientes en blanco en lugar de tener que copiar/pegar la acción/servicio en las columnas de año subsiguiente. Gastos presupuestarios pueden tratarse de la misma manera según corresponda.

Nota: La meta del previo año puede ser o no ser incluida en el LCAP actual de tres años. Por ejemplo, al desarrollar año 1 del LCAP, las metas articuladas en año 3 del anterior LCAP de tres años será del previo año.

Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinearse con el termino presupuestario de la escuela semiautónoma que es entregado al autorizador de la escuela. De acuerdo, una escuela semiautónoma puede entregar un presupuesto de un año a su autorizado puede elegir no completar las porciones de año 2 y 3 de la sección “Metas, Acciones y Servicios” de la plantilla. Si año 2 y/o 3 no corresponde, escuelas semiautónomas deben especificar tal.

Gastos Presupuestarios

Para cada acción/servicio, incluya y describa gastos presupuestarios para cada ciclo escolar para implementar estas acciones, incluyendo donde estos gastos se pueden encontrar en el presupuesto del LEA. El LEA debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto. Los gastos deben clasificarse usando el Manual de Contabilidad Escolar de California según se requiere por las secciones EC 52061, 52067 y 47606.5.

Gastos que son incluidos más de una vez en un LCAP deben ser indicados como gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y acción/servicio donde el gasto apareció por primera vez en el LCAP.

Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción de un distrito con una escuela y elige completar un LCAP singular, el LCAP debe claramente articular a cual presupuesto de entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestarios.

Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos Sin Duplicación

Esta sección debe completarse para cada año LCAP. Al desarrollar el LCAP en año 2 o 3, copea la tabla “Demostración de Mayores o Mejores Servicios para Alumnos sin Duplicación” e incluye el año LCAP apropiado. Usando la copia de la sección, complete la sección según corresponda para el año LCAP actual. Conserve todas las secciones de previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Estimados Fondos de Subvención Suplementaria y de Concentración

Identifique la cantidad de fondos en el año LCAP calculado basado en la cantidad y concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del

Inglés según se determina de acuerdo al Código de Regulaciones de California, Título 5 (5 CCR) Sección 15496(a)(5).

Porcentaje para Aumentar o Mejorar Servicios

Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo a 5 Código de Regulaciones de California (CCR, por sus siglas en inglés) Sección 15496(a)(7).

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa aumentar servicios en calidad y aumentar servicios significa crecer los servicios en cantidad. Esta descripción debe abordar como las acciones/servicios limitados a uno o más grupos estudiantiles sin duplicación y cualquier acción/servicio a nivel escolar o distrital apoyado por la descripción apropiada, junto, resultará en el requerido aumento o mejoramiento proporcional de servicios para alumnos sin duplicación.

Si el aumento o mejoramiento general de servicios incluye cualquier acción/servicio siendo financiado y proporcionado a nivel escolar o distrital, identifique cada acción/servicio e incluya las descripciones requeridas apoyando cada acción/servicio según corresponda.

Para aquellos servicios siendo proporcionado a nivel de LEA:

- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más y para escuelas semiautónomas y oficinas de educación del condado: Describe como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%: Describa como estos servicios están **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridad estatales y cualquier prioridad local. También describa como los servicios son **el uso más eficaz de fondos para** cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Incluya la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativa considerada, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Únicamente para distritos escolares, identifique en la descripción de aquellos servicios siendo financiados y proporcionados a nivel escolar e incluya la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar:

- Para escuelas con una matrícula de 40% o más alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a y efectivos en** cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.
- Para distritos escolares expandiendo fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% matrícula de alumnos sin duplicación: Describa como estos servicios son **principalmente orientados a** y como los servicios son **el uso más eficaz de los fondos para** cumplir sus metas para estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal, en las prioridades estatales y cualquier prioridad local.

Prioridades Estatales

Prioridad 1: Servicios Básicos aborda el nivel al cual:

- A. Los maestros en el LEA están apropiadamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos a quienes están educando;
- B. Alumnos en el distrito escolar tienen suficiente acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- C. Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Prioridad 2: Implementación de Normas Estatales aborda:

- A. La implementación de normas de desempeño y contenido académico adoptadas por el consejo para todos los alumnos, las cuales son:
 - a. Artes Lingüísticas del Inglés – Normas Básicas Comunes Estatales (CCSS, por sus siglas en inglés) para Artes Lingüísticas del Inglés
 - b. Matemáticas – CCSS para Matemáticas
 - c. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés)
 - d. Educación de Carrera Técnica
 - e. Normas del Contenido de Educación sobre Salud
 - f. Historia-Ciencia Social
 - g. Normas Bibliotecarias de Escuela Ejemplar
 - h. Normas del Contenido de Modelo de Educación Física
 - i. Normas de Ciencia de Próxima Generación
 - j. Artes Visuales y Escénicos
 - k. Idioma Mundial; y
- B. Como los programas y servicios permitirán que los Estudiantes del Inglés accedan a CCSS y las normas ELD para propósitos de obtener entendimiento del contenido académico y dominio del idioma inglés.

Prioridad 3: Participación Parental aborda:

- A. Los esfuerzos que realiza el distrito escolar para solicitar aporte parental en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar individual;
- B. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para alumnos sin duplicación; y
- C. Como el distrito escolar promoverá la participación parental en programas para personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 4: Logro Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponda:

- A. Evaluaciones a nivel estatal;
- B. El Índice de Rendimiento Académico;
- C. El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y la Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés) o programas de estudio que se alinean con las normas y estructura educativa de carrera técnica aprobada por el consejo estatal;
- D. El porcentaje de estudiantes del idioma inglés que logran progreso hacia dominio del inglés según se mide por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés);
- E. La tasa de reclasificación del estudiantes del inglés;
- F. El porcentaje de alumnos que han pasado un examen de colocación avanzada con una puntuación de 3 o mejor; y
- G. El porcentaje de alumnos que participan en y demuestran preparación universitaria en relación a, el Programa de Evaluación Temprana o cualquier evaluación subsiguiente de preparación universitaria.

Prioridad 5: Inclusión Estudiantil según se mide por todo lo siguiente, según corresponde:

- A. Tasa de asistencia escolar;

- B. Tasas de absentismo crónico;
- C. Tasas de abandono de escuela secundaria;
- D. Tasas de abandono de escuelas preparatoria; y
- E. Tasas de graduación de escuela preparatoria;

Prioridad 6: Ambiente Escolar según se mide por todo lo siguientes, según corresponda:

- A. Tasas de suspensión estudiantil;
- B. Tasas de expulsión estudiantil; y
- C. Otras medidas locales, incluyendo sondeos de alumnos, padres y maestros sobre el sentido de seguridad y acercamiento escolar.

Prioridad 7: Acceso a Cursos aborda el nivel al cual los alumnos tienen acceso a y están inscritos en:

- A. Un amplio curso de estudios incluyendo cursos detallados bajo las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda;
- B. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a los alumnos sin duplicación; y
- C. Programas y servicios desarrollados y proporcionados a personas individuales con necesidades excepcionales.

Prioridad 8: Resultados Estudiantiles aborda resultados estudiantiles, si están disponibles, para cursos detallados en las secciones *EC 51210* y *51220(a)-(i)*, según corresponda.

Prioridad 9: Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará instrucción para alumnos expulsados.

Prioridad 10. Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (solo Oficina de Educación del Condado) aborda como el superintendente escolar del condado coordinará servicios para jóvenes de crianza temporal, incluyendo:

- A. Trabajando con la agencia municipal de bienestar infantil para minimizar cambios de colocación escolar
- B. Proporcionando información relacionada a educación a la agencia municipal de bienestar infantil para ayudar con la entrega de servicios a jóvenes de crianza temporal, incluyendo estatus educativo e información de progreso que es requerida estar incluida en informes tribunales;
- C. Respondiendo a solicitudes de la corte juvenil para información y trabajando con la corte juvenil para garantizar la entrega y coordinación de necesarios servicios educativos; y
- D. Estableciendo un mecanismo para el eficaz traslado de registros médicos y educativos y el pasaporte médico y educativo.

Prioridades Locales aborda:

- A. Metas de prioridad local; y
- B. Métodos para medir progreso hacia metas locales.

APÉNDICE A: PRIORIDADES 5 Y 6 INSTRUCCIONES PARA CÁLCULO DE PROPORCIÓN

Para el propósito de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales bajo secciones EC 52060 y 52066, según corresponde a tipo de LEA, lo siguiente debe aplicar:

- (a) “Tasa de absentismo crónico” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de alumnos de kinder-8vo año que estuvieron ausentes 10 o más por ciento de los días escolares excluyendo alumnos que:
 - (A) estuvieron inscritos menos de 31 días
 - (B) estuvieron inscritos al menos 31 días pero no asistió al menos un día
 - (C) estuvieron designados como exentos en la entrega distrital de asistencia. Alumnos de kínder-8vo año son considerados estar exentos si:
 - (i) están inscritos en una escuela no pública
 - (ii) reciben instrucción mediante un entorno instructivo en casa u hospital
 - (iii) están asistiendo a un instituto de formación superior tiempo complete.
 - (2) La cantidad de alumnos que cumplieron los requisitos de inscripción.
 - (3) Divide (1) por (2).
- (b) “Tasa de abandono de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cantidad de miembros del cohorte que abandonaron para el final del cuarto año en el cohorte donde “cohorte” se define como la cantidad de alumnos en 9no grado por primera vez en año 1 (cohorte inicial) más alumnos que se trasladan al distrito, restando la cantidad de alumnos que trasladan fuera del distrito, emigran o fallecen durante los ciclos escolares 1, 2, 3 y 4.
 - (2) La cantidad total de miembros del cohorte.
 - (3) Divide (1) por (2).
- (c) “Tasa de graduación de escuela preparatoria” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) Para una Tasa de Graduación del Cohorte de 4 Años:
 - (A) La cantidad de alumnos en el cohorte que obtuvieron un diploma regular de escuela preparatoria para el final del año 4 en el cohorte.
 - (B) La cantidad total de alumnos en el cohorte.
 - (C) Divide (1) por (2).
 - (2) Para una Tasa de Graduación de Estatus *Dashboard* para Escuelas Alternativas (DASS, por sus siglas en inglés):
 - (A) La cantidad de alumnos que ya sea se graduaron como alumnos de 11vo grado o que obtuvieron cualquiera de lo siguiente:
 - (i) un diploma regular de escuela preparatoria
 - (ii) un Certificado Equivalente de Escuela Preparatoria
 - (iii) un diploma de educación para adultos
 - (iv) un Certificado de Cumplimiento y fue eligible para la Evaluación Alternativa de California si tiene menos de 20 años de edad.
 - (B) La cantidad de alumnos en el cohorte de graduación DASS.
 - (C) Divide (1) por (2).
- (d) “Tasa de Suspensión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue suspendido durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
 - (2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).
 - (3) Divide (1) por (2).
- (e) “Tasa de Expulsión” debe calcularse de acuerdo a lo siguiente:
- (1) La cuenta sin duplicación de alumnos involucrados en uno o más incidentes por cual el alumno fue expulsado durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(2) La cuenta sin duplicación de alumnos con una inscripción principal, secundaria o de corto plazo durante el ciclo académico (1 de julio – 30 de junio).

(3) Divide (1) por (2).

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, *Código Educativo*. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.6, 47606.5, 48926, 52052, 52060, 52061, 52062, 52063, 52064, 52066, 52067, 52068, 52069, 52070, 52070.5 y 64001; 20 U.S.C. Secciones 6312 y 6314.

APÉNDICE B: PREGUNTAS ORIENTADORAS

Preguntas Orientadoras: Repaso y Análisis Anual

- 1) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los alumnos y pudieron las provisiones de estos servicios resultar en los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, incluyendo, pero no limitado a, estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal; y pudo la provisión de aquellas acciones/servicios resultar en los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han abordado las acciones/servicios las necesidades identificadas y metas de sitios escolares específicos y fueron efectivas estas acciones/servicios en lograr los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (es decir, datos/medidas cuantitativas y cualitativas) fue examinada para repasar progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Cuál progreso se ha logrado hacia la meta y los deseados resultados mensurables? ¿Qué tan efectivas fueron las acciones y los servicios en lograr progreso hacia la meta? ¿Cuáles cambios a las metas, acciones, servicios y gastos se están realizando en el LCAP como resultado del repaso de progreso y evaluación de la efectividad de las acciones y servicios?
- 6) ¿Cuáles diferencias existen entre los gastos presupuestados y los estimados gastos anuales actuales? ¿Cuáles son las razones por cualquier diferencia?

Preguntas Orientadoras: Inclusión de Involucrados

- 1) ¿Cómo han participado y estado activos los involucrados aplicables (es decir, padres y alumnos, incluyendo padres de alumnos sin duplicación y alumnos sin duplicación identificados en Sección 42238.01 del EC; miembros comunitarios; grupos locales de negociación; personal del LEA; agencias municipales de bienestar infantil; programas de servicios para jóvenes de crianza temporal de la oficina de educación del condado, asesores especiales designados por la corte y otros involucrados de jóvenes de crianza temporal; organizaciones comunitarias representando estudiantes del inglés y otras personas según corresponda) en el desarrollo, repaso y apoyo de la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo han sido incluidos los involucrados en el proceso del LEA de forma oportuna para permitir participación en el desarrollo del LCAP?
- 3) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativas y cualitativas) estuvo disponible a los involucrados relacionado a las prioridades estatales y utilizada por el LEA para formar el proceso de trazar metas LCAP? ¿Cómo estuvo disponible la información?
- 4) ¿Cuáles cambios, si alguno, fueron hechos al LCAP antes de adopción como resultado de los comentarios escritos u otros comentarios recibidos por el LEA mediante cualquiera de los procesos de inclusión del LEA?
- 5) ¿Cuáles acciones fueron realizadas para cumplir los requisitos estatutos para inclusión de involucrados de acuerdo a las secciones 52062, 52068 o 47606.5 del EC, según corresponda, incluyendo interacción con los representantes de padres y tutores de alumnos identificados en la Sección 42238.01 del EC?

- 6) ¿Cuáles acciones específicas fueron realizadas para consultar con los alumnos para cumplir los requisitos de 5 CCR Sección 15495(a)?
- 7) ¿Cómo ha continuado y sido apoyado la participación de involucrados? ¿Cómo ha apoyado la participación de estos involucrados mejores resultados de los alumnos, incluyendo alumnos sin duplicación, en relación a las prioridades estatales?

Preguntas Orientadoras: Metas, Acciones y Servicios

- 1) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a las “Condiciones de Aprendizaje”: Servicios Básicos (Prioridad 1), la Implementación de Normas Estatales (Prioridad 2) y Acceso al Curso (Prioridad 7)?
- 2) ¿Cuáles con las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a los “Resultados Estudiantiles”: Logro Estudiantil (Prioridad 4), Resultados Estudiantiles (Prioridad 8), Coordinación de Instrucción de Alumnos Expulsados (Prioridad 9 – Únicamente COE) y Coordinación de Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal (Prioridad 10 – Únicamente COE)?
- 3) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar las prioridades estatales relacionadas a “Inclusión” de los padres y alumnos: Participación Parental (Prioridad 3), Inclusión Estudiantil (Prioridad 5) y Ambiente Escolar (Prioridad 6)?
- 4) ¿Cuáles son las metas del LEA para abordar cualquier prioridad identificada a nivel local?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de los sitios escolares individuales para formar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o sitio escolar individual (es decir, aporte de los grupos asesores a nivel del sitio, personal, padres, comunidad, alumnos; repaso de planes a nivel escolar; análisis de datos a fondo de nivel escolar, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas exclusivas para alumnos sin duplicación según se define en la Sección 42238.01 del EC y grupos definidos en la Sección 52052 del EC que son distintas a las metas del LEA para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los deseados resultados mensurables específicos asociados con cada una de las metas anualmente y a lo largo del plazo del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (es decir datos/medidas cuantitativos y cualitativos) fue considerada/repasada para desarrollar metas y abordar cada prioridad estatal o local?
- 9) ¿Cuál información fue considerada/repasada para sitios escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información fue considerada/repasada para los subgrupos identificados en la Sección 52052 del EC?
- 11) ¿Cuáles acciones/servicios serán proporcionados a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados de acuerdo a la Sección 52052 del EC, a sitios escolares específicos, a los estudiantes del inglés, a los alumnos de bajos ingresos y/o a los jóvenes de crianza temporal para lograr metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas acciones/servicios a las metas identificadas y deseados resultados mensurables?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan cambios a las acciones/servicios como resultados de una meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto del LEA?

Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	25,081,587.00	24,765,210.00	22,073,715.00	25,081,587.00	25,719,771.00	72,875,073.00
	0.00	0.00	55,000.00	0.00	4,000.00	59,000.00
Base	21,136,931.00	21,021,138.00	19,729,635.00	21,136,931.00	22,058,266.00	62,924,832.00
Other	1,924,141.00	1,601,691.00	854,980.00	1,924,141.00	1,284,999.00	4,064,120.00
Special Education	25,000.00	541,888.00	0.00	25,000.00	234,969.00	259,969.00
Supplemental	1,958,484.00	1,583,855.00	1,421,100.00	1,958,484.00	2,097,926.00	5,477,510.00
Title I	37,031.00	16,638.00	0.00	37,031.00	39,611.00	76,642.00
Title II	0.00	0.00	13,000.00	0.00	0.00	13,000.00
Title III	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	25,081,587.00	24,765,210.00	22,073,715.00	25,081,587.00	25,719,771.00	72,875,073.00
	25,000.00	0.00	55,000.00	25,000.00	4,000.00	84,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	13,888,141.00	13,570,042.00	13,386,285.00	13,888,141.00	14,454,308.00	41,728,734.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	1,915,109.00	1,934,117.00	1,464,990.00	1,915,109.00	2,243,086.00	5,623,185.00
3000-3999: Employee Benefits	6,283,166.00	5,943,655.00	5,045,440.00	6,283,166.00	6,837,168.00	18,165,774.00
4000-4999: Books And Supplies	1,101,882.00	1,000,961.00	912,500.00	1,101,882.00	721,380.00	2,735,762.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	1,239,289.00	961,713.00	1,149,500.00	1,239,289.00	1,070,655.00	3,459,444.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	0.00	316,980.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	84,000.00	33,000.00	0.00	84,000.00	56,174.00	140,174.00
6000-6999: Capital Outlay	545,000.00	1,004,742.00	60,000.00	545,000.00	333,000.00	938,000.00
Not Applicable	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	25,081,587.00	24,765,210.00	22,073,715.00	25,081,587.00	25,719,771.00	72,875,073.00
		0.00	0.00	55,000.00	0.00	4,000.00	59,000.00
	Base	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Other	25,000.00	0.00	0.00	25,000.00	0.00	25,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	12,733,897.00	12,720,574.00	12,525,000.00	12,733,897.00	13,197,046.00	38,455,943.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	102,615.00	2,100.00	185,285.00	102,615.00	129,288.00	417,188.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Special Education	1,136.00	363,433.00	0.00	1,136.00	100,437.00	101,573.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental	1,022,600.00	471,525.00	666,000.00	1,022,600.00	999,109.00	2,687,709.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	27,893.00	12,410.00	0.00	27,893.00	28,428.00	56,321.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II	0.00	0.00	10,000.00	0.00	0.00	10,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	1,499,205.00	1,417,519.00	1,081,090.00	1,499,205.00	1,670,126.00	4,250,421.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	72,000.00	73,700.00	0.00	72,000.00	71,266.00	143,266.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Special Education	0.00	81,600.00	0.00	0.00	69,246.00	69,246.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental	343,904.00	361,298.00	383,900.00	343,904.00	432,448.00	1,160,252.00
3000-3999: Employee Benefits		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3000-3999: Employee Benefits	Base	5,804,814.00	5,504,348.00	4,707,045.00	5,804,814.00	6,185,014.00	16,696,873.00
3000-3999: Employee Benefits	Other	65,139.00	37,271.00	62,695.00	65,139.00	83,945.00	211,779.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
3000-3999: Employee Benefits	Special Education	0.00	96,855.00	0.00	0.00	41,112.00	41,112.00
3000-3999: Employee Benefits	Supplemental	404,075.00	300,953.00	272,700.00	404,075.00	515,914.00	1,192,689.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	9,138.00	4,228.00	0.00	9,138.00	11,183.00	20,321.00
3000-3999: Employee Benefits	Title II	0.00	0.00	3,000.00	0.00	0.00	3,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	394,551.00	717,497.00	262,000.00	394,551.00	266,880.00	923,431.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	583,160.00	222,365.00	600,000.00	583,160.00	378,500.00	1,561,660.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental	124,171.00	61,099.00	50,500.00	124,171.00	76,000.00	250,671.00
4000-4999: Books And Supplies	Title III	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	659,464.00	661,200.00	1,094,500.00	659,464.00	694,200.00	2,448,164.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	528,500.00	261,513.00	7,000.00	528,500.00	334,000.00	869,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental	51,325.00	39,000.00	48,000.00	51,325.00	42,455.00	141,780.00
5700-5799: Transfers Of Direct Costs	Supplemental	0.00	316,980.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Other	47,727.00	0.00	0.00	47,727.00	0.00	47,727.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Special Education	23,864.00	0.00	0.00	23,864.00	24,174.00	48,038.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental	12,409.00	33,000.00	0.00	12,409.00	32,000.00	44,409.00
6000-6999: Capital Outlay	Base	45,000.00	0.00	60,000.00	45,000.00	45,000.00	150,000.00
6000-6999: Capital Outlay	Other	500,000.00	1,004,742.00	0.00	500,000.00	288,000.00	788,000.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2018-19 Actualización Anual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Not Applicable	Other	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta

Meta	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Meta 1	23,155,644.00	23,005,901.00	20,444,483.00	23,155,644.00	23,485,658.00	67,085,785.00
Meta 2	847,838.00	767,614.00	651,852.00	847,838.00	1,041,571.00	2,541,261.00
Meta 3	1,078,105.00	991,695.00	977,380.00	1,078,105.00	1,192,542.00	3,248,027.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera					
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Annual Actual	2017-18	2018-19	2019-20
Todos las Fuentes Financieras	19,270,265.00	19,097,690.00	17,600,600.00	19,270,265.00	20,356,235.00
	0.00	0.00	55,000.00	0.00	4,000.00
Base	17,203,159.00	17,399,193.00	16,086,500.00	17,203,159.00	18,104,382.00
Other	47,727.00	2,520.00	25,000.00	47,727.00	14,500.00
Special Education	23,864.00	95,484.00	0.00	23,864.00	95,816.00
Supplemental	1,958,484.00	1,583,855.00	1,421,100.00	1,958,484.00	2,097,926.00
Title I	37,031.00	16,638.00	0.00	37,031.00	39,611.00
Title II	0.00	0.00	13,000.00	0.00	0.00

Gastos NO Contribuyendo a Mayor/Mejorado Requisito por Fuente Financiera					
Fuente Financiera	2018-19 Actualización Annual Presupuestada	2018-19 Actualización Annual Actual	2017-18	2018-19	2019-20
Todos las Fuentes Financieras	23,261,751.00	23,295,174.00	22,073,715.00	23,261,751.00	23,720,840.00
	0.00	0.00	55,000.00	0.00	0.00
Base	21,136,931.00	21,021,138.00	19,729,635.00	21,136,931.00	22,053,665.00
Other	1,876,414.00	1,599,171.00	854,980.00	1,876,414.00	1,270,499.00
Special Education	1,136.00	446,404.00	0.00	1,136.00	139,153.00
Supplemental	247,270.00	228,461.00	1,421,100.00	247,270.00	257,523.00
Title I	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Title II	0.00	0.00	13,000.00	0.00	0.00