



# Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda:](#) Instrucciones generales y requisitos regulatorios.

[Apéndice A:](#) Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B:](#) Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF:](#) Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA

Distrito Escolar Conjunto de Lowell

Nombre y Título del Contacto

Jim Coombs  
Superintendente

Correo Electrónico y Teléfono

jcoombs@ljsd.org  
562.902.4203

## 2017-20 Resumen del Plan La Historia

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

El Distrito Escolar Conjunto de Lowell fue establecido en 1906 y abarca 8 millas cuadradas en las ciudades de La Habra, La Habra Heights, Whittier y porciones del Condado de Los Ángeles no incorporado. El distrito atiende las necesidades educativas de aproximadamente 3,150 alumnos en kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a octavo año en cinco escuelas primarias de TK a sexto año y una escuela secundaria. También hay un preescolar para niños con necesidades especiales en una escuela primaria. La distribución étnica de la población estudiantil incluye los siguientes subgrupos significativos: hispanos (68 %) y blancos/no hispanos (24 %). La población también consiste en 3 % asiáticos y 2 % afroamericanos, con algunos alumnos de otros orígenes étnicos. Dentro de la población estudiantil general, aproximadamente un 9 % de los alumnos son de educación especial, un 8 % son estudiantes del inglés y un 38 % son alumnos socioeconómicamente desfavorecidos. Aunque los jóvenes de crianza temporal y alumnos de McKinney Vento no constituyen subgrupos significativos, el número de alumnos dentro de estos grupos está creciendo.

Las seis escuelas han recibido el Premio de Escuelas Distinguidas de California y el Premio del Listón Dorado. La Escuela Secundaria Rancho Starbuck también fue clasificada como una Escuela

Destacada en el ciclo escolar 2016-17, y todas las escuelas de Título I fueron galardonadas con el Premio de Logro Académico de Título I en el 2015-16 así como el Premio de Excelencia Empresarial. El distrito está comprometido a proporcionar un programa académico sólido, habilidades básicas y un programa equilibrado de materias tradicionales. Enfatizamos la importancia de la educación, la familia y valores americanos tradicionales: se recalca la educación superior, integridad personal, responsabilidad social, educación del carácter y una apreciación de nuestro patrimonio nacional en las escuelas del distrito. Todos los alumnos de tercer a octavo año reciben un Chromebook como parte de nuestra iniciativa de Chromebooks individuales y nuestros maestros reciben formación profesional en practicas instructivas para la integración de tecnología. Las metas del Consejo se enumeran a continuación.



# GUIDING GOALS

"...the education of one generation develops the leaders and government of the next generation..." Mrs. Janet B. Averill

## DISTRICT GOAL 1: Academic Excellence – Learning for All Students

Vision: Every student experiences educational success at the highest levels of achievement. We believe that each student has a unique ability to learn in an environment that is enriched with a challenging curriculum, where learning is modeled and expectations are both known and high. We expect all students to demonstrate continued and improved academic achievement, through Collaboration, Communication, Critical thinking, and Creativity, to be college and career ready, and to become lifelong learners.



## DISTRICT GOAL 2: Safe, Orderly, Positive, Respectful Learning Environments

Vision: All campuses provide an aesthetic, orderly environment that is organized to ensure learning. We believe in a collaborative spirit of place where all feel safe, welcomed, valued, and respected. We foster a culture that promotes the emotional health, safety, well-being and involvement of students, staff, family and community.



## DISTRICT GOAL 3: Highly Qualified Staff Providing High Quality Service

Vision: All staff possesses the appropriate knowledge, skills, and attitudes needed to provide high quality services leading to high quality results. We believe that high quality service is achieved when staff is well trained, proactive, responsive, and collaborative. We attract, train, and retain high performing staff that actively engage, collaborate, and support students in effective instruction and the use of current technologies.



## DISTRICT GOAL 4: School/Family/Community Partnerships & Communication

Vision: High quality student learning is supported by partnerships. We believe these partnerships are enhanced through effective communication and collaboration. We establish a culture which encourages positive relationships among our students, staff, and families as well as educational, business, and community partners. We believe these partnerships and communication must be nurtured to optimize opportunities for learning and personal growth for students.



## DISTRICT GOAL 5: Acquisition & Allocation of Resources to Support Fiscal Excellence

Vision: Resources are focused to achieve district goals. We believe that public schools deserve sufficient resources to achieve high quality student learning. We believe that efficiency, transparency, and cost-effective practices must characterize District and school operations to ensure that resources are aligned and applied to achieve established goals. We are committed to remaining fiscally solvent by effectively managing resources and pursuing new revenue sources.



The Lowell Joint School District is committed to providing a strong academic program of 21st Century Skills with a well-rounded program of diverse and innovative subject offerings. All District Schools emphasize the importance of education, the family, and traditional values. We stress the value of personal integrity, social responsibility, and a respect for our national heritage. The Lowell Joint School District envisions a culture where technology empowers all members of the school community to achieve success and expand learning beyond the walls of the classroom. All stakeholders will utilize technology to become highly competent in a technological world through continuous improvement in academics, career, and life. On October 3, 2017 the Board of Trustees reaffirmed these **GUIDING GOALS** and accompanying descriptions which serve as the overarching vision for the Lowell Joint School District.

LOWELL JOINT SCHOOL DISTRICT

*A Tradition of Excellence Since 1906*

## Los Puntos Más Destacados del LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

El distrito cuenta con Laboratorios de Innovación de "STEAM" (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas) en todas las escuelas y colabora con la organización sin fines de lucro Cod.Ed para ampliar las oportunidades de programación informática para alumnos de sexto a octavo año en todas las escuelas. Se les proporcionan oportunidades adicionales de programación a los alumnos de todos los niveles de año mediante actividades de STEAM, con un enfoque en el tercer a octavo año. Todos los alumnos de tercer a octavo año reciben un Chromebook como parte de nuestra iniciativa de Chromebooks individuales y los maestros reciben formación profesional continua en prácticas instructivas para la integración de tecnología. El Comité Tecnológico del Distrito está en el proceso de desarrollar un plan de integración tecnológica en TK a segundo año y ha recibido aportes de todos los maestros de primaria. También nos hemos asociado con un distrito vecino para participar en su Campamento de Ingeniería y Programación, lo cual les dará a los maestros la oportunidad de desarrollar una profunda comprensión de la programación en colaboración con los demás. Nuestros Coordinadores de STEAM, quienes reciben un estipendio por su trabajo, siguen desarrollando e implementando actividades de STEAM regularmente para todos los niveles de año de primaria a través de los Laboratorios de Innovación de STEAM. Un maestro de música acreditado sigue proporcionando clases de música vocal en todas las escuelas, lo cual les da a los maestros tiempo libre adicional para que planifiquen colaborativamente.

Para apoyar a nuestra población con necesidades especiales, desarrollamos un programa para atender mejor a algunos de nuestros alumnos con necesidades conductuales y sociales que incluyó un nuevo "salón de ABA", el cual se enfoca en los principios y metodologías del Análisis Aplicado de la Conducta (ABA, por sus siglas en inglés). También incluyó un puesto de Especialista en Programas para brindarles a todas las escuelas apoyo social y conductual. Esto se suma a la intervención enfocada proporcionada a través de Nuestro Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). También seguimos ampliando nuestros servicios a los Estudiantes del Inglés que se han desempeñado bastante bien en medidas de mejora lingüística. Sigue habiendo dificultades para aplicar ese aprendizaje exitoso a las áreas académicas, así que estamos desarrollando intervenciones adicionales para las matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés a fin de aumentar el éxito académico general.

Aunque el Proyecto de Mantenimiento Importante de la Escuela Primaria Olita fue suspendido durante el ciclo escolar 2017-18 ya que las ofertas salieron casi el doble del costo estimado, el mantenimiento continuo, incluyendo algunas reparaciones de emergencia, ha continuado. El Consejo Directivo ha autorizado al distrito a evaluar la viabilidad del éxito, con una medida de bonos para apoyar la renovación y modernización de instalaciones construidas en los años 50. En términos generales, sin embargo, el distrito está avanzando con proyectos detallados en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) como resultado del análisis de necesidades realizado durante el ciclo escolar 2017-18.

## Evaluación de Rendimiento

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

## Mayor Progreso

Hace cuatro años que realizamos una monitorización interna activa de nuestros índices de ausentismo crónico, así que nos entusiasmó ver nuestros datos estatales divulgados por la primera vez este año. El Distrito Escolar Conjunto de Lowell tuvo un índice de ausentismo crónico del 4.9 %, en comparación con el estado (10.8 %) y el Condado de Los Ángeles (10.6 %). Seguiremos proporcionándoles a las escuelas pequeñas incentivos para animar la asistencia.

Aunque el Distrito Escolar Conjunto de Lowell siempre ha sido un distrito de alto rendimiento, definitivamente ha sido necesario abordar las necesidades de aquellos alumnos que no han tenido éxito en el programa tradicional. El distrito ha trabajado estrechamente con cada escuela para determinar las áreas de mayor necesidad y cómo abordarlas. La escuela Rancho Starbuck tiene un programa de intervención galardonado que brinda apoyo adicional para alumnos con dificultades en la lectura, las matemáticas o el desarrollo lingüístico. Dos secciones de intervención en lectura, intervención en matemáticas y apoyo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) proporcionan asistencia específica a alumnos que necesitan un poco de ayuda adicional para triunfar académicamente. Ofertas adicionales de STEAM proporcionan oportunidades de enriquecimiento e involucramiento para los alumnos, incluyendo una trayectoria que lleva a un curso de Informática de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés). Más de 20 alumnos tomaron el examen de Informática AP en mayo del 2018, dándoles la posibilidad de obtener crédito universitario incluso antes de ingresar a la preparatoria. La escuela Rancho Starbuck fue galardonada como Escuela Destacada en el 2016 debido a sus esfuerzos continuos por crear un ambiente de aprendizaje interesante que apoye a todos los alumnos en altos niveles de rendimiento. Académicamente, durante el ciclo escolar 2017-18 la escuela Rancho Starbuck se encuentra en la categoría de rendimiento "Verde" en el Cuadro de Mando de las Escuelas de California, tanto para las Artes Lingüísticas en Inglés como las Matemáticas. Esto representa una mejora significativa en el área de matemáticas, en comparación con el nivel de rendimiento "Anaranjado" reportado el año pasado. Esto significa que los alumnos, por término medio, están cumpliendo con las expectativas de competencia.

Para todas las escuelas, proporcionar oportunidades de intervención durante la jornada escolar ha sido un enfoque continuo. El perfeccionamiento de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) para satisfacer las necesidades de todos los alumnos y cerrar las brechas de logros académicos es un proceso continuo basado en los cambios en datos cada año. En el ciclo 2017-18, las escuelas siguieron agregando intervención en matemáticas y nos asociamos con Khan Academy para brindarles una herramienta adicional a los alumnos de quinto a octavo año en la individualización del apoyo basado en la necesidad estudiantil. Aunque todavía hay áreas en las cuales podemos crecer, experimentamos mejoras prometedoras. El subgrupo de Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés) estuvo al nivel de rendimiento "Amarillo" el año pasado, un nivel entero por debajo de Todos los Alumnos. Este grupo ha mejorado su rendimiento al nivel "Verde", lo cual significa que, en el distrito, ya no hay una brecha de logros académicos para nuestra población de SED en las matemáticas. Puesto que esto incluye a aproximadamente 800 alumnos en tercer a octavo año, nos entusiasma este crecimiento.

Otro punto destacado en el distrito es el mejor rendimiento de nuestros estudiantes del inglés en el Indicador del Progreso de los Estudiantes del Inglés. El año pasado, se desempeñaron en el nivel "Anaranjado" para el ciclo escolar 2016-17. Este cálculo incluye los datos de competencia de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) durante los dos últimos años, además del número de alumnos que actualmente están aprendiendo inglés o han sido Reclasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) durante esos dos años. Los datos para este indicador provienen del cálculo actual del Cuadro del Mando de los años 2015-16 y 2016-17. Para el ciclo escolar 2017-18, el Distrito Escolar Conjunto de Lowell mejoró su rendimiento al nivel "Amarillo" en este indicador: el 78.8 % de los alumnos avanzaron hacia el dominio del inglés. Solamente hay siete Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en el distrito, y seguimos reclasificando un número significativo de estudiantes del inglés a medida que demuestran competencia tanto en las evaluaciones estatales como en el salón. Los datos de la primavera del 2017 y el otoño del 2017 no son verdaderamente comparables. El Cuadro de Mando de la primavera usó datos de los ciclos escolares 2013-14 y 2014-15, y el Cuadro de Mando del otoño usó datos del 2015-16 y 2016-17. Consecuentemente, falta una comparación entre el 2014-15 y el 2015-16. Por eso, nuestro nivel de rendimiento aumentó significativamente (de Bajo [63.2 %] a Alto [78.8 %]), mientras que nuestro nivel de Cambio disminuyó (-8.6 %). Con la transición a las nuevas Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), anticipamos datos adicionales para ayudar a refinar nuestros programas en el próximo año, aunque no habrá datos comparables durante los primeros años debido a la transición de la CELDT a las ELPAC.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías "Rojo" o "Anaranjado", o por los cuales la LEA recibió una clasificación de "No Logrado" o "No Logrado por Dos o Más Años". Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

## Mayores Necesidades

En términos del desempeño general del distrito, no hay áreas que caigan dentro de los rangos de rendimiento "Anaranjado" ni "Rojo" este año, ni áreas bajo los Indicadores Locales al nivel "Norma No Cumplida" ni "Norma No Cumplida por Dos Años o Más".

El Indicador del Progreso de los Estudiantes del Inglés se encuentra al nivel de rendimiento "Amarillo", lo cual representa una mejora en comparación con el año pasado. La mejora en el área de matemáticas para los estudiantes del inglés, 8 puntos, no fue suficiente para que aumentaran un nivel de rendimiento, pero indica los apoyos adicionales agregados para intervenciones. Esperamos ver crecimiento adicional en nuestros datos evaluativos para el ciclo escolar 2017-18, debido a la nueva alianza con Khan Academy y otros apoyos en las escuelas mediante intervención. Aunque nuestros estudiantes del inglés no disminuyeron sus puntajes de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), el mantenimiento del mismo nivel de competencia no indica crecimiento. Bajamos del nivel de rendimiento "Amarillo" a "Anaranjado" en ELA. Con la adopción de nuevos materiales de Artes Lingüísticas en Inglés y Desarrollo del Idioma Inglés en el ciclo escolar 2017-18, esperamos ver mejores resultados. Con el nuevo currículo, los maestros recibieron formación profesional y tiempo de planificación para satisfacer las necesidades de nuestros subgrupos con dificultades. La alfabetización temprana para apoyar el desarrollo lingüístico en los niveles de año de primaria será un enfoque adicional el próximo año. Con más de la mitad de nuestros estudiantes del inglés en Kinder de Transición, kínder y primer año, nos hace falta desarrollar sólidas habilidades básicas en los niveles inferiores de primaria para luego realizar la transición apropiadamente a áreas de contenido académico en los niveles superiores de primaria y la escuela

secundaria. Se ha agregado una medida relacionada con la alfabetización temprana bajo la Meta 2, además de las medidas modificadas en torno a nuestros apoyos para los estudiantes del inglés.

Se continuó con la Instrucción Cognoscitivamente Guiada (CGI, por sus siglas en inglés) para las matemáticas en la escuela piloto este año. Una vez que tengamos los resultados de las evaluaciones actuales, podremos ver el impacto de esta capacitación y asesoramiento en las matemáticas para determinar los próximos pasos. Completamos capacitación sobre el "Diseño Universal del Aprendizaje" (UDL, por sus siglas en inglés) este año para apoyar la diferenciación y satisfacer mejor las necesidades de estos subgrupos en áreas de contenido académico. Los directores participaron en y continuarán formación profesional en torno a UDL el próximo año. Los maestros de matemáticas de la escuela secundaria están involucrados en formación profesional en torno a las Mentalidades Matemáticas, el trabajo de Jo Bohler de la Universidad Stanford, para integrar estos principios en el diseño de sus lecciones.

Nuestro Indicador de Suspensión también se encuentra al nivel de rendimiento "Amarillo", aunque mantuvimos nuestro índice de suspensión del año pasado. Puesto que la tasa no mejoró, ésta es en realidad una disminución del nivel de rendimiento "Verde". Menos del 2 % de los alumnos en el distrito han sido suspendidos, con un cambio del 0 % en comparación con el año pasado. Varios subgrupos en este indicador se desempeñaron al nivel "Amarillo" y "Anaranjado" este año, mientras que sólo nuestros Alumnos con Discapacidades se encontraron al nivel "Amarillo" el año anterior. Actualmente, nuestros Alumnos con Discapacidades, Todos los Alumnos, Alumnos Afroamericanos, Alumnos Blancos y Alumnos Hispanos se desempeñaron al nivel "Amarillo", con nuestros Alumnos Indigentes y Alumnos Asiáticos al nivel de rendimiento "Anaranjado". Esto no refleja un aumento en el número de suspensiones generales, y el estado ha reconocido la inestabilidad de este indicador al examinar pequeños números en los subgrupos. Ya ha modificado el cálculo del Cuadro del Mando del otoño del 2017; sin embargo, hay diálogo continuo respecto a la necesidad de ajustes adicionales. Como ejemplo, nuestro subgrupo de alumnos asiáticos consistía en 103 alumnos sin ninguna suspensión el año pasado. Resultó que tres alumnos de este subgrupo fueron suspendidos, lo cual aumentó el nivel a Mediano. Como resultado, el indicador disminuyó del nivel más alto, "Azul", a uno de los niveles más bajos este año, "Anaranjado". El otro subgrupo que se desempeñó al nivel "Anaranjado" es la población indigente, cuyo desempeño ha sido reportado por la primavera vez este año. Nuevamente, hubo un incremento del 1.4 %, una diferencia de sólo un alumno en comparación con el año pasado. Todos los subgrupos que se desempeñaron al nivel "Amarillo" mantuvieron o disminuyeron ligeramente su rendimiento; consecuentemente, anticipamos que posibles ajustes en el cálculo del Indicador de Suspensión aumentarían los niveles de rendimiento de la mayoría, si no todos, los subgrupos.

Aunque no nos preocupan mucho los niveles de rendimiento "Amarillo" ni "Anaranjado" en este momento, seguimos buscando maneras de aumentar la participación estudiantil y animar conductas positivas. Dos de las escuelas primarias siguen implementando el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), y buscamos maneras de reconocer y galardonar la buena conducta, aumentar la participación estudiantil a través del Diseño Universal del Aprendizaje y agregar apoyos adicionales bajo MTSS para las necesidades socioemocionales de los alumnos. En la encuesta para alumnos de primaria, el 73 % de nuestros alumnos sienten que siempre o frecuentemente "Se reconoce la buena conducta en mi escuela". Al nivel de secundaria, no obstante, sólo el 57 % de los alumnos estuvieron de acuerdo o muy de acuerdo en que "Frecuentemente se reconoce a los alumnos por la buena conducta". Éste es otro indicador de que necesitamos desarrollar mayor reconocimiento estudiantil en relación con la buena conducta, como una manera de abordar los factores que contribuyen al Indicador de Suspensión.

Los directores han recibido capacitación sobre Servicios de Emergencia de Salud Mental y otros miembros del personal auxiliar, sobre Capacitación en Intervenciones Breves. También se capacitó a los últimos sobre el salón de ABA y el Especialista en Programas, temas agregados este año para abordar algunas de las necesidades conductuales y socioemocionales de nuestros alumnos. Durante el proceso de obtener aportes de los involucrados para el LCAP, quedó muy claro que servicios adicionales de orientación para todos los alumnos (no solamente los alumnos con necesidades especiales) fueron una alta prioridad, tanto para los padres como los maestros. Se aborda este punto bajo la Meta 3 del LCAP, con servicios adicionales proporcionados mediante la contratación de un practicante para cada escuela.

Para todos los otros subgrupos e indicadores, los alumnos del Distrito Escolar Conjunto de Lowell están desempeñándose a los niveles de rendimiento "Verde" o "Azul", lo cual es una indicación de crecimiento y alto desempeño.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

## **Discrepancias de Rendimiento**

Según las Rúbricas de Evaluación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (la "Interfaz de Datos Escolares"), hay tres indicadores aplicables al Distrito Escolar Conjunto de Lowell para determinar brechas: Suspensión, Artes Lingüísticas en Inglés (tercer a octavo año) y Matemáticas (tercer a octavo año). No se calcula el Indicador de Graduación puesto que no tenemos una escuela preparatoria, y el Indicador del Progreso de los Estudiantes del Inglés (EL, por sus siglas en inglés) no muestra brechas en comparación con los otros grupos estudiantiles como los otros tres indicadores. El Distrito Escolar Conjunto de Lowell tiene un indicador estatal en el cual hay una brecha de dos o más niveles de rendimiento por debajo del desempeño de "Todos los Alumnos".

En el Distrito Escolar Conjunto de Lowell, la categoría "Todos los Alumnos" se encuentra al nivel de rendimiento "Verde" para ambos Indicadores Académicos (ELA y Matemáticas). Para las Matemáticas, no hay brechas de logros académicos. Los Estudiantes del Inglés y Alumnos con Discapacidades se desempeñaron al nivel de rendimiento "Amarillo", con todos los otros subgrupos significativos al nivel "Verde". Para ELA, nuestros Alumnos Afroamericanos se encuentran al nivel de rendimiento "Azul". Nuestros Alumnos Asiáticos y los dos subgrupos con el mayor rendimiento, los Alumnos Blancos y Hispanos, se desempeñaron al nivel "Verde". Hay cuatro subgrupos cuyo desempeño disminuyó al nivel "Anaranjado", creando una brecha de logros académicos para nuestros Estudiantes del Inglés, Alumnos con Discapacidades, Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos y Alumnos Indigentes (cuyo desempeño ha sido reportado por la primera vez este año). Los Estudiantes del Inglés en realidad mantuvieron su desempeño pero no mostraron crecimiento, al igual que los Alumnos con Discapacidades (cuyo puntaje aumentó en 1.5 puntos, pero todavía se considera al nivel "mantenido"). El rendimiento de los Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos disminuyó en 7 puntos, mientras que el de los Alumnos Indigentes disminuyó en 3.4 puntos.



Como parte del análisis continuo de datos y perfeccionamiento de nuestro MTSS, se identificaron brechas y se implementaron apoyos adicionales para ayudar a atender las necesidades de alumnos identificados en las matemáticas. Hemos visto estas mejoras. Empezamos con los Estudiantes del Inglés y las Artes Lingüísticas en Inglés para la mayoría de la intervención, pero no agregamos apoyos adicionales enfocados en las matemáticas durante el ciclo escolar 2016-2017. Aunque los apoyos están ayudando a los alumnos a mantener sus niveles de competencia en ELA, claramente necesitamos ajustar los apoyos para algunos de nuestros subgrupos que no lograron un crecimiento significativo. Con la adopción de nuevos materiales, capacitación y formación profesional, esperamos ver esas mejoras adicionales en los datos evaluativos del 2017-18. También nos enfocaremos en la alfabetización temprana, según lo mencionado en la sección de Mayores Necesidades bajo la Meta 2.

El Indicador de Suspensión para "Todos los Alumnos" se encuentra al nivel de rendimiento "Amarillo". Nuestros subgrupos significativos incluyen Blancos, Hispanos, Asiáticos, Negros/Afroamericanos, Alumnos Multirraciales, Estudiantes del Inglés, Alumnos con Discapacidades y Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos. El desempeño de los Jóvenes de Crianza Temporal también fue reportado por la primera vez este año. Nuestros Jóvenes de Crianza Temporal y Estudiantes del Inglés se desempeñaron al nivel "Azul", mientras que los Alumnos Multirraciales y SED se desempeñaron al nivel "Verde". Los Alumnos con Discapacidades, Blancos, Hispanos y Afroamericanos están en el nivel de rendimiento "Amarillo", según lo discutido en la sección de Mayores Necesidades. Los Alumnos Asiáticos e Indigentes están en el nivel de rendimiento "Anaranjado", según lo discutido en la sección anterior. Puesto que la categoría "Todos los Alumnos" se desempeñó al nivel "Amarillo", éstos no son identificados como brechas de logros académicos. No obstante, se abordan en la Meta 3 con nuestras medidas relacionadas con la participación estudiantil y apoyos conductuales.

Como distrito, todavía estamos enfocados en mejorar el desempeño de nuestra población de Estudiantes del Inglés. Hemos tenido mucho éxito con nuestros alumnos respecto a su aprendizaje del inglés. Ahora nos hace falta desarrollar los apoyos necesarios para ayudar a traducir eso en el éxito académico. Seguiremos monitoreando a nuestros alumnos reclasificados mientras desarrollamos apoyos adicionales para los alumnos que todavía tengan dificultades en las áreas de contenido. Los ajustes en el apoyo son parte de un análisis continuo de la efectividad del programa bajo nuestro Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles.

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

## **Servicios Aumentado o Mejorados**

La asignación más significativa de recursos para apoyar las necesidades de nuestros alumnos de bajos ingresos, estudiantes del inglés y jóvenes de crianza temporal proviene del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, el cual está diseñado para garantizar que se satisfagan las necesidades, tanto académicas como socioemocionales, de cada alumno. A medida que seguimos refinando el MTSS, hemos identificado la necesidad de más servicios psicológicos y de orientación tanto al nivel de primaria como de secundaria. A través del uso de múltiples fuentes de financiamiento, incluyendo nuestros fondos suplementarios, contrataremos como mínimo un practicante remunerado en cada escuela, lo cual extenderá el horario requerido del programa para que atiendan a los alumnos durante el ciclo escolar entero. Cada escuela contará con un practicante por cuatro días a la semana, bajo la supervisión de uno de nuestros psicólogos escolares y/o nuestro orientador existente. Esto permitirá un aumento en servicios generales así como colaboración con personal

escolar existente para satisfacer las necesidades de nuestros alumnos con mayores dificultades. Dado que seguimos trabajando en los índices de suspensión y la nueva brecha en logros académicos este año en las Artes Lingüísticas en Inglés, estas dos áreas serán enfoques principales de los servicios agregados para nuestros alumnos sin duplicar.

## Resumen del Presupuesto

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

### DESCRIPCIÓN

Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP

### CANTIDAD

\$32,200,000

Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP

\$25,081,587.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprensivo de planificación, pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Aunque seguimos agregando más detalles al Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), no todos los elementos del financiamiento federal, estatal ni local actualmente han sido contabilizados en el LCAP. Los gastos de Título I, II y III son parte de la solicitud consolidada y el Plan de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés), que ahora estará en el Anexo de LEA al LCAP. Puesto que el Anexo es nuevo y no tiene que presentarse hasta el 15 de agosto del 2018, habrá algunos gastos federales bajo los Títulos I-IV que, aunque están alineados con el plan, no han sido contabilizados en el LCAP actual. Fondos adicionales para mantenimiento e instalaciones recibidos de honorarios de constructores e ingresos por alquiler también no están identificados específicamente. Los costos para alumnos en escuelas privadas y las cuentas de donación específicas a la escuela también no han sido identificados como medidas en el plan general. Hay un acuerdo tentativo para un aumento salarial retroactivo del 1 % para el ciclo escolar 2017-2018 y del 2 % para el ciclo escolar 2018-2019. Estos aumentos no están incluidos en las cifras actuales, ni el posible pago fuera del horario del 3 % para el personal clasificado, a fin de llegar a un acuerdo sobre el ciclo escolar 2016-17 una vez que se finalicen las negociaciones. El pago fuera del horario ya fue aprobado y entregado al personal certificado. Además, aproximadamente un millón de dólares ha sido apartado para proyectos de mantenimiento diferido. En la Meta 2, Medida 4, solamente se han contabilizado las responsabilidades de los bibliotecarios en relación con el horario extendido de apoyo para satisfacer las necesidades de nuestros UDP. Los costos restantes (\$96,946 para salarios y \$38,011 para prestaciones) son financiados a través de los fondos básicos. Lo mismo sucede con nuestro departamento de tecnología. Se usa una pequeña porción de los fondos suplementarios para cubrir los servicios y el apoyo para programas y dispositivos directamente relacionados con mayores y/o mejores servicios para los alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés). Los costos restantes (\$225,000 para salarios y \$11,000 para prestaciones) son financiados a través de fondos básicos.

### DESCRIPCIÓN

Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP

### CANTIDAD

\$26,400,000

# Actualización Anual

**Año LCAP Repasado: 2017-18**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## **Meta 1**

Todos los alumnos del Distrito Escolar Conjunto de Lowell tendrán condiciones adecuadas para lograr resultados académicos exitosos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
	Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
	Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
	Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
	Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)
	Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:	Rendimiento Estudiantil y Excelencia Fiscal

## Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Actuales

## Planificados

### Medida/Indicador

Inspección de credenciales y datos del Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés)

Minutas del consejo sobre la norma de suficiencia de Williams

Minutas del consejo sobre el progreso en las instalaciones

Informes de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)

Encuesta del personal certificado sobre la implementación de las normas

Registros de la Iniciativa de Chromebooks para formación profesional y compras

Calendarios oficiales, recursos asignados para los Laboratorios de Innovación de STEAM y programas de estudio

## Actuales

1.1) El 100 % de los alumnos son enseñados por maestros completamente acreditados y apropiadamente asignados.

1.2) En su reunión el 2 de octubre del 2017, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Conjunto de Lowell declaró que todos los alumnos dentro del distrito tenían suficientes materiales.

1.3) El 100 % de los alumnos tenían acceso a currículo y materiales alineados con las normas.

1.4) El Proyecto de Mantenimiento Importante de Olita que se había comenzado fue suspendido durante el ciclo escolar 2017-18 debido a su costo estimado. Se utilizó una porción de los tres millones de dólares de fondos apartados para reparaciones de emergencia en las escuelas, según fue necesario.

1.5) No todas las instalaciones recibieron una calificación de "Bueno" o superior en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés). Una escuela recibió una calificación de "Regular".

1.6) En mayo del 2018, el 93 % de los miembros del personal certificado que enseñan áreas de contenido básico se calificaron con un 4 o 5 en una escala de valoración de cinco puntos cuando se les preguntó: "Estoy cómodo en mi comprensión e implementación de las Normas Básicas del Estado de California".

1.7) Todos los alumnos de tercer a octavo año reciben un Chromebook como parte de nuestra Iniciativa de Chromebooks Individuales.

1.8) Los alumnos de secundaria tenían acceso a un amplio programa de estudio, incluyendo Informática AP, Arte, Banda, Coro, Robótica, Programación, Arquitectura Verde, y otros cursos básicos y optativos basado en la necesidad e interés estudiantil.

1.9) El distrito contaba con Laboratorios de Innovación de STEAM en todas las escuelas y les proporcionará actividades de STEAM a todos los niveles de año, según lo medido por unidades didácticas y acceso a laboratorios de STEAM.

## Planificados

### 17-18

- 1.1) Los maestros seguirán estando completamente acreditados y siendo apropiadamente asignados, según lo medido por inspecciones de credenciales.
- 1.2) Cada alumno seguirá contando con materiales alineados con las normas.
- 1.3) El 100 % de los alumnos tienen acceso a currículo y materiales alineados con las normas.
- 1.4) Seguir priorizando las necesidades de las instalaciones y abordando las necesidades identificadas, según lo permitido por el presupuesto.
- 1.5) El 100 % de las instalaciones tendrá una calificación de "Bueno" o superior, con deficiencias mínimas.
- 1.6) El 55 % de los empleados certificados que enseñen áreas de contenido básico se calificarán con un 4 o 5 en una escala de valoración de 5 puntos, cuando se les pregunte: "Califica tu nivel de comodidad trabajando con y entendiendo las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)" en una encuesta de maestros.
- 1.7) 28 maestros adicionales recibirán carritos de Chromebooks para el ciclo escolar 2017-2018.
- 1.8) Los alumnos de secundaria seguirán teniendo acceso a un amplio programa de estudio, según lo medido por calendarios oficiales, programas de estudio y acceso a actividades de STEAM.
- 1.9) Cuatro de las cinco escuelas primarias les brindarán actividades de STEAM a los alumnos, según lo medido por unidades didácticas y acceso a laboratorios de STEAM.

## Actuales

## Planificados

### Referencia

- 1.1) El 100 % de los alumnos son enseñados por maestros completamente acreditados y apropiadamente asignados.
- 1.2) En su reunión el 3 de octubre del 2016, el Consejo Directivo del Distrito Escolar Conjunto de Lowell declaró que todos los alumnos dentro del distrito contaban con suficientes materiales.
- 1.3) El 100 % de los alumnos tenían acceso a currículo y materiales alineados con las normas.
- 1.4) Un proyecto multimillonario para renovar el aire acondicionado y los techos en la escuela Olita está en curso, con planes y ofertas para que el trabajo empiece en el verano del 2017.
- 1.5) No todas las instalaciones recibieron una calificación de "Bueno" o superior en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) anual. Dos escuelas recibieron una calificación de "Regular".
- 1.6) En mayo del 2016, el 37 % de los miembros del personal certificado que enseñan áreas de contenido básico se calificaron con un 4 o 5 en una escala de valoración de cinco puntos cuando se les preguntó: "Califica tu nivel de comodidad trabajando con y entendiendo las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)". Un 43 % adicional se calificó con un 3, el cual indica que están "familiarizándose" con las normas.
- 1.7) 29 maestros recibieron carritos de Chromebooks para el ciclo escolar 2016-17.
- 1.8) Todos los alumnos seguirán teniendo acceso a un amplio programa de estudio y actividades de STEAM.
- 1.9) Cuatro de las cinco escuelas primarias les proporcionarán actividades de STEAM a los alumnos, según lo medido por unidades didácticas y acceso a laboratorios de STEAM.

### Medida/Indicador

17-18

## Actuales

Planificados

Actuales

<b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>


Planificados

Actuales

<b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>




Planificados

Actuales

**Medida/Indicador**  
**17-18**  
**Referencia**

**Medida/Indicador**  
**17-18**  
**Referencia**

**Medida/Indicador**  
**17-18**  
**Referencia**

**Medida/Indicador**  
**17-18**  
**Referencia**

**Medida/Indicador**  
**17-18**  
**Referencia**

**Medida/Indicador**  
**17-18**

Planificados

Actuales

<b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>


Planificados

Actuales

<b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>


Planificados

Actuales

**Medida/Indicador**  
  
17-18  
  
**Referencia**

**Medida/Indicador**  
  
17-18  
  
**Referencia**

**Medida/Indicador**  
  
17-18  
  
**Referencia**

**Medida/Indicador**  
  
17-18  
  
**Referencia**

**Medida/Indicador**  
  
17-18  
  
**Referencia**

**Medida/Indicador**  
  
17-18

Planificados

Actuales

<b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18 <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18 <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18 <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18 <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18 <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18 <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>


Planificados

<b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>

Actuales


Planificados

Actuales

<b>Medida/Indicador</b>  17-18  Referencia
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  Referencia
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  Referencia


**Medidas / Servicios**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

**Medida 1**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Se emplearán y asignarán maestros apropiadamente acreditados/certificados.	Todos los maestros estaban completamente acreditados y fueron apropiadamente asignados basado en sus credenciales. El total para los salarios de personal certificado incluye los salarios de suplentes certificados. Se ajustará la escala salarial para suplentes el	Gasto total - \$16,000,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$12,000,000  3000-3999: Employee Benefits Base \$4,000,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 12,476,655  3000-3999: Employee Benefits Base 4,618,474

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

próximo año basado en una comparación con nuestros distritos vecinos. Éste ha sido un problema, ya que los suplentes aceptan trabajos y cancelan cuando un distrito cercano les ofrece un puesto con paga de a veces \$50 por día o más. Hemos aumentado la paga significativamente para que sea un poco más alta que dos distritos vecinos.

**Medida 2**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los



Planeados	Actuales	Presupuestarios	Gastos Actuales Anuales
Proporcionar servicios básicos de limpieza, mantenimiento y jardinería.	Se proporcionaron servicios básicos de limpieza, mantenimiento y jardinería según lo planeado.	Gasto total - \$1,446,000 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$960,000	2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 911,071
<b>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b>		3000-3999: Employee Benefits Base \$486,000	3000-3999: Employee Benefits Base 547,317
<b>Alumnos Por Recibir Servicio</b> Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:			Fondo 14 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other 70,000
<b>Ubicación(es)</b> Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:			Fondo 14 3000-3999: Employee Benefits Other 34,465

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

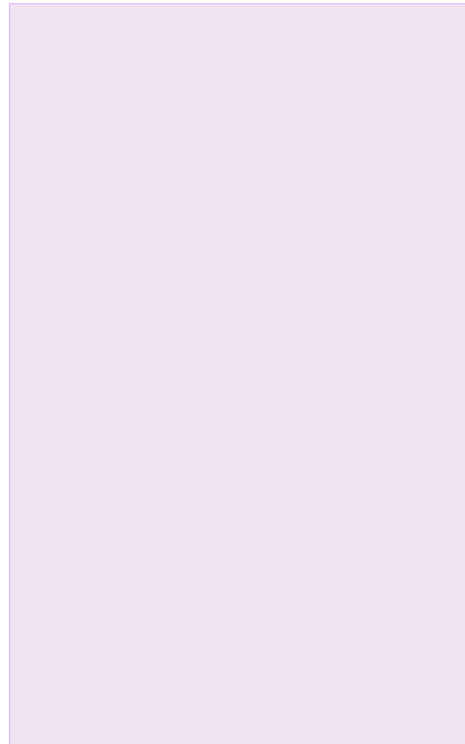
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 3**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Seguir proporcionando fondos para conserjes nocturnos adicionales más allá de las necesidades básicas para la limpieza diaria de los salones. Esto permite un ambiente escolar seguro y positivo a la hora de aumentar las exigencias sobre los conserjes existentes, debido a intervenciones antes y después de clases, actividades de participación de padres, formación profesional ampliada, reuniones colaborativas y otros eventos financiados por fondos suplementarios.</p>	<p>Pagamos a conserjes nocturnos adicionales para crear un ambiente escolar seguro y positivo cuando aumentamos las exigencias a los conserjes existentes, debido a intervenciones antes y después de clases, actividades de participación de padres, formación profesional ampliada, reuniones colaborativas y otros eventos financiados por fondos suplementarios. Ahorramos un poco de dinero en términos de salarios como resultado de una jubilación y un puesto vacante. Las prestaciones incluyen un aumento</p>	<p>Gasto total - \$175,000 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$140,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$35,000</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 107,092</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 62,064</p>

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

del Sistema de Jubilación para Empleados Públicos (PERS, por sus siglas en inglés), con algunos gastos debido a la jubilación.

**Medida 4**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados	Actuales	Presupuestarios	Gastos Actuales Anuales
<p>Priorizar las necesidades de las instalaciones.</p> <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b></p> <p><b>Alumnos Por Recibir Servicio</b>            Todos            Alumnos con Discapacidades            Grupo Estudiantiles            Específicos:</p> <p><b>Ubicación(es)</b>            Todas las Escuelas            Escuelas Específicas:            Niveles de Año Específicos:</p> <p><b>Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b></p> <p><b>Alumnos Por Recibir Servicio</b>            Estudiantes del Inglés            Jóvenes de Crianza Temporal            Bajos Ingresos</p> <p><b>Ámbito de Servicios</b>            A Nivel del LEA            A Nivel Escolar            Limitado a Grupos</p> <p><b>Ubicaciones</b>            Todas las Escuelas            Escuelas Específicas:            Niveles de Año Específicos:</p>	<p>Se dirigieron múltiples presentaciones al Consejo durante el ciclo escolar 2017-18, ya que las instalaciones antiguas crean exigencias cada vez mayores a los recursos para realizar reparaciones de emergencia y mantenimiento básico. Como resultado, el Consejo le ha indicado al Superintendente que recopile información respecto a la viabilidad de una medida de bonos. El Consejo tomará una decisión en los próximos meses sobre si se debe incluir una medida de bonos en la boleta de noviembre. Como parte de esta recopilación de información, se realizaron recorridos en cada escuela y se ha desarrollado una lista de necesidades prioritarias para avanzar independientemente de los fondos de bonos. El alcance y la secuencia del trabajo tendrán que ajustarse basado en los recursos financieros disponibles. El costo de prestaciones está contabilizado en la Meta 1, Medida 2.</p>	<p>\$117,983: \$80,508 en gastos básicos and \$37,475 en prestaciones 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$80,508</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Base \$37,475</p>	<p>Director de Mantenimiento y Operaciones 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 90,444</p> <p>El costo de prestaciones está contabilizado en la Meta 1, Medida 2: \$43,699. 3000-3999: Employee Benefits Base 0</p>

## Medida 5

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Basado en los fondos disponibles, identificar los proyectos más urgentes que deban completarse en las instalaciones.</p> <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b></p> <p><b>Alumnos Por Recibir Servicio</b>            Todos            Alumnos con Discapacidades            Grupo Estudiantiles            Específicos:</p> <p><b>Ubicación(es)</b>            Todas las Escuelas            Escuelas Específicas:            Niveles de Año Específicos:</p>	<p>Se completaron varios proyectos y reparaciones durante el año como parte del plan de reparaciones prioritarias en las instalaciones.</p>	<p>Reserva especial para el desembolso de capital. 4000-4999: Books And Supplies Other TBD</p> <p>Reserva especial para el desembolso de capital. 6000-6999: Capital Outlay Other TBD</p>	<p>Reserva especial para el desembolso de capital, fondo 40. 4000-4999: Books And Supplies Other 31536</p> <p>Reserva especial para el desembolso de capital. 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 491904</p> <p>Reserva especial para el desembolso de capital, fondo 40. 6000-6999: Capital Outlay Other 151000</p>

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

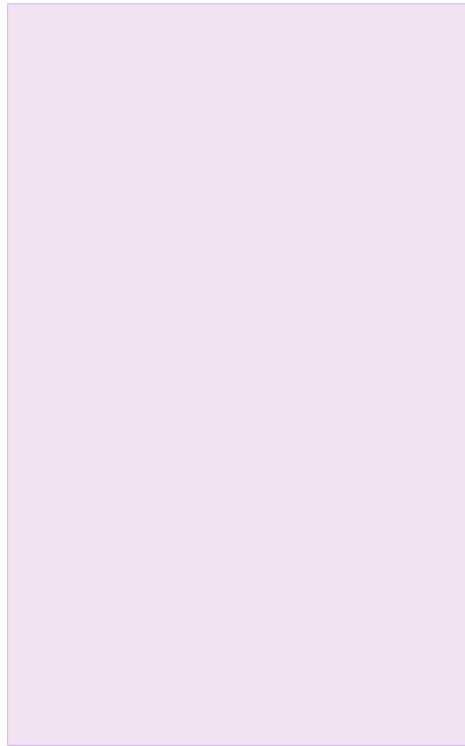
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 6**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Proporcionar fondos para servicios públicos básicos.</p>	<p>Se proporcionaron servicios públicos básicos en el distrito. El Departamento de Mantenimiento y Operaciones sigue explorando medidas para reducir los gastos generales de servicios públicos. Se prevé que un proyecto de iluminación programado para este verano disminuirá los costos electrónicos para el próximo año.</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$675,000</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$656,875</p>

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

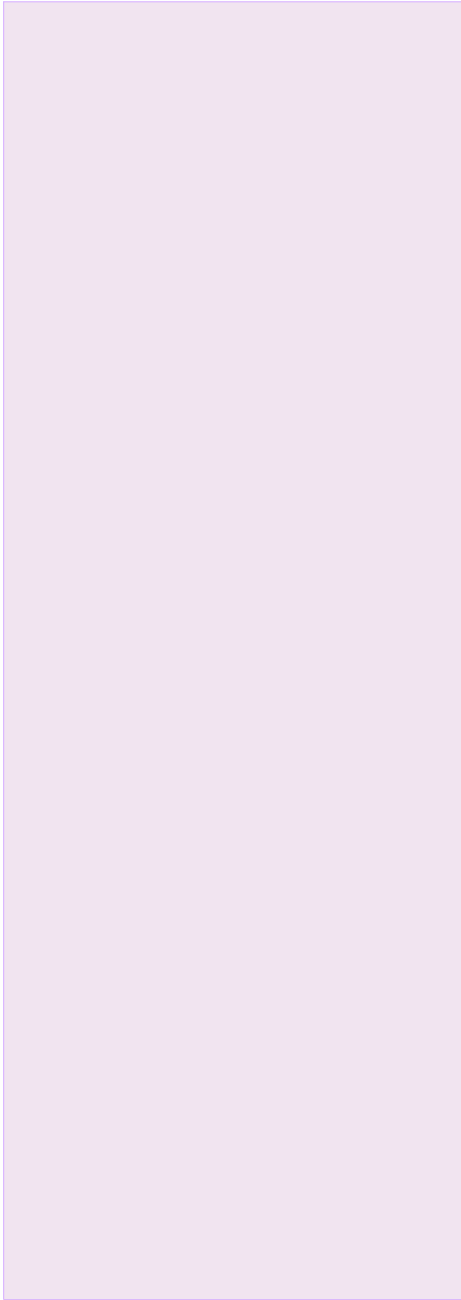
Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:



**Medida 7**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Seguir inspeccionando todas las escuelas para garantizar que las instalaciones estén en "Buenas Condiciones".

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

- Todos
- Alumnos con Discapacidades
- Grupo Estudiantiles
- Específicos:

**Ubicación(es)**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:

Actuales

Todas las instalaciones fueron inspeccionadas usando la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) como parte de un proceso continuo de monitorización y posteriormente las secciones apropiadas fueron completadas en el Informe de Responsabilidad Escolar. Debido a sus instalaciones antiguas, una escuela recibió una calificación general de "Regular", con áreas adicionales de posible preocupación identificadas en cada escuela. Se les han presentado estas áreas al Consejo, junto con recomendaciones para priorizar mantenimiento y reparaciones para ambos proyectos de verano y futuros proyectos a gran escala.

Presupuestarios

2000-2999: Classified Personnel Salaries Base Repeated Expense

Gasto repetido (\$117,983: \$80,508 en gastos básicos y \$37,475 en prestaciones) 3000-3999: Employee Benefits Base Repeated Expense

Gastos Actuales Anuales

Director de Mantenimiento y Operaciones  
Gasto repetido: \$90,444 en la Meta 1, Medida 4  
2000-2999: Classified Personnel Salaries Base

El costo de prestaciones está contabilizado en la Meta 1, Medida 2  
\$43,699  
3000-3999: Employee Benefits Base 0



**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

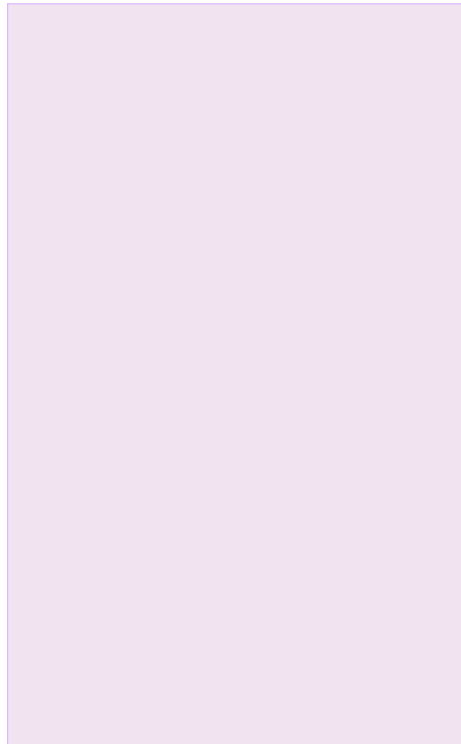
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 8**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Seguir proporcionando fondos para un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para ayudar al personal con la integración de tecnología y las normas de contenido, a fin de brindar acceso a programas especializados de apoyo y recursos para diferenciar la instrucción para los alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés). El TOSA también brinda apoyo para Illuminate y ayuda a capacitar a los maestros sobre informes de análisis de datos. El financiamiento</p>	<p>Pagamos a un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para ayudar al personal en la integración de tecnología y normas de contenido, con el objetivo de proporcionar acceso a programas especializados de apoyo y recursos para diferenciar la instrucción para los UDP. El TOSA también brinda apoyo para Illuminate y ayuda a capacitar a los maestros sobre informes de análisis de datos. Con la compra de un nuevo sistema de realidad virtual (VR, por sus siglas</p>	<p>Gasto total: \$106,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$85,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 70602</p>
		<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$21,000</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 16174</p>
			<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II 18650</p>
			<p>3000-3999: Employee Benefits Title II 3645</p>

incluye un estipendio para trabajo fuera de los días contratados.

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

en inglés), una gran parte del tiempo del TOSA involucró trabajar directamente con los maestros para planificar lecciones en torno a la integración de la tecnología de VR de maneras significativas. Esto ayudó a los alumnos socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes del inglés a desarrollar conocimiento de trasfondo y lenguaje académico. La tecnología les permite a alumnos, quienes de otro modo quizás no tengan los recursos, viajar, visitar museos y realizar actividades parecidas para fomentar la igualdad de experiencias, al mismo tiempo que les proporciona representaciones visuales (no lingüísticas) a estudiantes del inglés en el proceso de aprender el idioma inglés. Esto se suma a apoyo para la programación informática, producción de videos con el uso de una pantalla verde, robótica y otras actividades de STEAM diseñadas para aumentar el acceso para nuestros UDP también. El financiamiento incluye un estipendio, pagado a través de Título II, para trabajo fuera de los días contratados que involucra planificación y formación profesional.

## Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Proporcionar formación profesional adicional sobre las Normas de Contenido de California, incluyendo apoyo para la nueva adopción de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), ciencias sociales y salud. El propósito de la capacitación es enfocarse en instrucción diferenciada para UDP con base en un análisis de datos.</p> <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b></p> <p><b>Alumnos Por Recibir Servicio</b>            Todos            Alumnos con Discapacidades            Grupo Estudiantiles            Específicos:</p> <p><b>Ubicación(es)</b>            Todas las Escuelas            Escuelas Específicas:            Niveles de Año Específicos:</p>	<p>Se proporcionó formación profesional adicional sobre las Normas de Contenido de California, incluyendo apoyo para la nueva adopción de ELA, matemáticas, NGSS, ciencias sociales y salud. La capacitación se enfocó en instrucción diferenciada para UDP con base en el análisis de datos, además del nuevo marco de historia/ciencias sociales. Los maestros recibieron días libres por nivel de año para planificar y desarrollar lecciones, con el objetivo de integrar las normas de contenido de maneras rigurosas y significativas. También se brindó formación profesional para integrar tecnología en el aprendizaje a fin de realzar y reforzar las normas estatales.</p> <p>Con el pago de los gastos finales a través de fondos únicos del estado (la subvención "Eficacia de Educadores"), no se gastaron estos fondos en el año actual; sin embargo, sin fondos adicionales de Eficacia de Educadores, se usará este dinero de formación profesional en los próximos años.</p>	<p>Gasto total: \$25,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$15,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$5,000</p>	<p>Gasto total: \$25,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 0</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0</p>

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

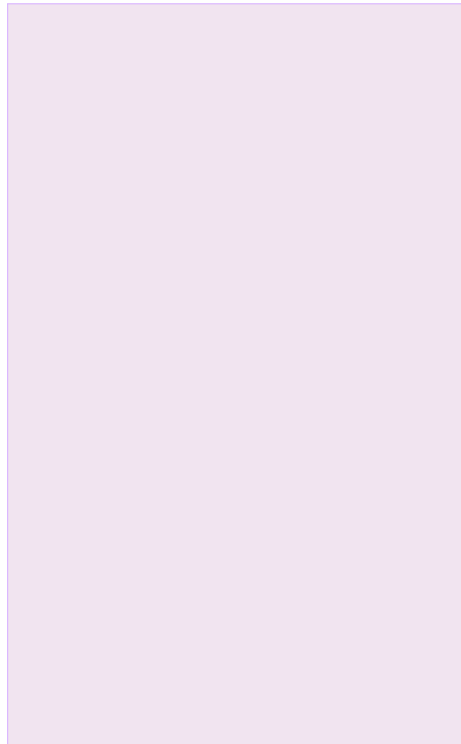
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 10**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Los maestros seguirán colaborando para diferenciar las unidades de estudio de las Normas de Contenido de California, evaluaciones formativas y criterios de éxito para los UDP. Esto incluye la contratación de un maestro de música para proporcionarles a los maestros de primaria tiempo de planificación, al mismo tiempo que aumenta el acceso de los alumnos de primaria a normas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Los maestros siguieron colaborando y planificaron para la diferenciación de materiales básicos, evaluaciones formativas y criterios de éxito para los UDP. Esto incluyó la contratación de un maestro de música que les proporcionó a los maestros de primaria tiempo de planificación, al mismo tiempo que aumentó el acceso de los alumnos de primaria a normas de VAPA.</p> <p>Nuevamente, con el pago de los gastos finales a través de fondos</p>	<p>Gasto total: \$13,000            1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$10,000            3000-3999: Employee Benefits Title II \$3,000            \$19,700 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$55,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II 0            3000-3999: Employee Benefits Title II 0            3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0</p>

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

únicos del estado (la subvención "Eficacia de Educadores"), no se gastaron estos fondos en el año actual; sin embargo, sin fondos adicionales de Eficacia de Educadores, se usará este dinero de formación profesional en los próximos años.

**Medida 11**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

Seguir ampliando acceso a programas de STEAM a nivel de primaria.

Se ampliaron los programas de STEAM a nivel de primaria, incluyendo la incorporación de Ozobots, kits de Breakout EDU, kits de realidad virtual, instalaciones de pantallas verdes e impresoras 3D como estándar para que cada escuela desarrollara actividades para todos los alumnos.

4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$10,000

4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$10,000

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

- Todos
- Alumnos con Discapacidades
- Grupo Estudiantiles
- Específicos:

**Ubicación(es)**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

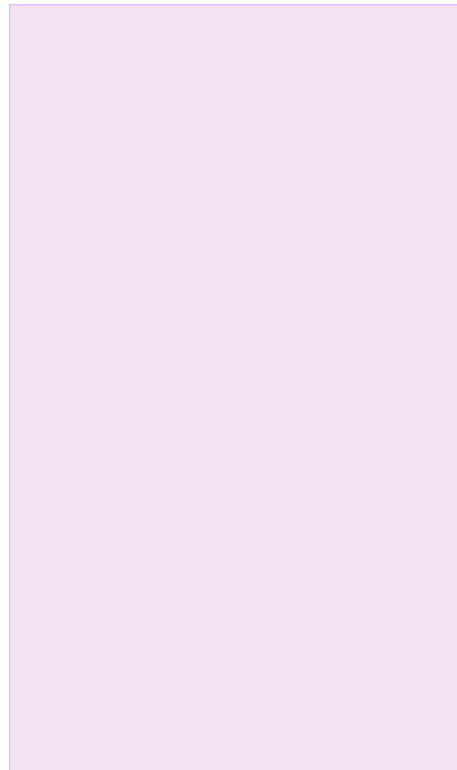
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:
- Primaria



**Medida 12**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Comprar libros de texto de historia/ciencias sociales alineados con el nuevo marco. Hubo un incremento significativo en el costo estimado basado en la adopción reciente de ELA.</p>	<p>La lista aprobada por el estado de materiales de historia/ciencias sociales en el ciclo de adopción no estuvo disponible hasta enero del 2018. Un grupo de maestros, junto con el personal del distrito, asistió a la Feria de Editoriales del Departamento de Educación del Condado de Orange para revisar programas y empezamos a poner a prueba materiales para el sexto al octavo año. Se ha formado el comité para kínder a quinto año y la prueba de materiales continuará en</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Other \$600,000</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Other 0</p>

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

el otoño del 2018. No compramos nuevos materiales durante el ciclo escolar 2017-18, pero adquiriremos nuevos materiales en el 2018-19.

**Medida 13**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los



Planeados	Actuales	Presupuestarios	Gastos Actuales Anuales
<p>Seguir asociándonos con el distrito de preparatorias para proporcionar programas de enriquecimiento y "STEM" (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas).</p> <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b></p> <p><b>Alumnos Por Recibir Servicio</b>            Todos            Alumnos con Discapacidades            Grupo Estudiantiles            Específicos:</p> <p><b>Ubicación(es)</b>            Todas las Escuelas            Escuelas Específicas:            Niveles de Año Específicos:</p>	<p>Aunque la subvención para trayectorias profesionales ha acabado, seguimos trabajando con el Distrito de la Unión Conjunta de Escuelas Preparatorias de Fullerton (FJUHSD, por sus siglas en inglés) para desarrollar cursos propedéuticos y oportunidades de animar el involucramiento estudiantil en STEAM. Los gastos reflejan la porción de un maestro equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para la oferta de G Cad (Matemáticas de la Construcción), Robótica, Diseño y Modelado, y Arquitectura Ecológica en la Escuela Secundaria Rancho Starbuck. Estos cursos proporcionan acceso para alumnos desfavorecidos a trayectorias profesionales a las cuales de otro modo tal vez no sean expuestos, mientras integran normas estatales en experiencias de la vida real, con el objetivo de involucrar a alumnos con dificultades a altos niveles. FJUHSD recibió una prolongación para algunos fondos no gastados de la subvención este año, así que pudo subsidiar los costos de materiales usados en estos cursos (techumbre, revestimiento, madera, tuercas y tornillos, clavos, etc.) además de dos contenedores de almacenamiento construidos por los alumnos y posteriormente usados en el programa. Originalmente no se presupuestó esto, puesto que los fondos de la</p>	<p>Gasto total: \$65,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$55,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$10,000</p>	<p>Trasladado a los fondos básicos y contabilizado en la Meta 1, Medida 1. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 0</p> <p>Trasladado a los fondos básicos y contabilizado en la Meta 1, Medida 1. 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Other 15,171</p>

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA  
 A Nivel Escolar  
 Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas  
 Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Rancho Starbuck  
 Niveles de Año Específicos:

subvención iban a acabar durante el ciclo escolar 2016-2017. Con la finalización de los fondos de la subvención, los salarios de maestros fueron trasladados a los fondos básicos y están contabilizados en la Meta 1, Medida 1.

**Medida 14**

**Medidas/Servicios Planeados**

Seguir proporcionándole a cada escuela una asignación de tecnología para modernizar y expandir el inventario de equipamiento.

**Medidas/Servicios Actuales**

Cada escuela recibió una asignación de tecnología basado en el número de alumnos inscritos, con un factor ponderado que tenía en cuenta el número de alumnos de educación especial atendidos, puesto que tecnologías adicionales frecuentemente ayudan a apoyar las necesidades de alumnos con discapacidades. Se requiere que las escuelas reemplacen cualquier computadora de un maestro con más de cinco años de antigüedad, a fin de garantizar su

**Gastos Presupuestarios**

6000-6999: Capital Outlay Base \$60,000

**Estimación De Los Gastos Actuales Anuales**

El Portal - \$11,181; Jordan - \$9,132; Macy - \$17,187; Meadow Green - \$9,130; Olita - \$18,831; Rancho Starbuck - \$15,994  
 Nota: Algunas de las cantidades arriba incluyen el sobrante del 2016-17. Por eso, se redujo el gasto presupuestado a \$45,000 para el año actual.  
 6000-6999: Capital Outlay Base 81455

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

compatibilidad con los sistemas operativos actuales para muchos de los programas requeridos usados dentro del distrito. Aparte de eso, los directores discuten el uso de los fondos con el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y la directiva escolar para determinar prioridades a fin de satisfacer mejor las necesidades de sus poblaciones estudiantiles.

**Medida 15**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

Seguir proporcionándole a cada escuela una asignación por alumno para la compra de materiales instructivos.

Cada escuela recibió una asignación por alumno para comprar materiales instructivos que son una parte necesaria de la operación del programa básico.

4000-4999: Books And Supplies  
Base \$260,000

4000-4999: Books And Supplies  
Base 254410

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

- Todos
- Alumnos con Discapacidades
- Grupo Estudiantiles
- Específicos:

**Ubicación(es)**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

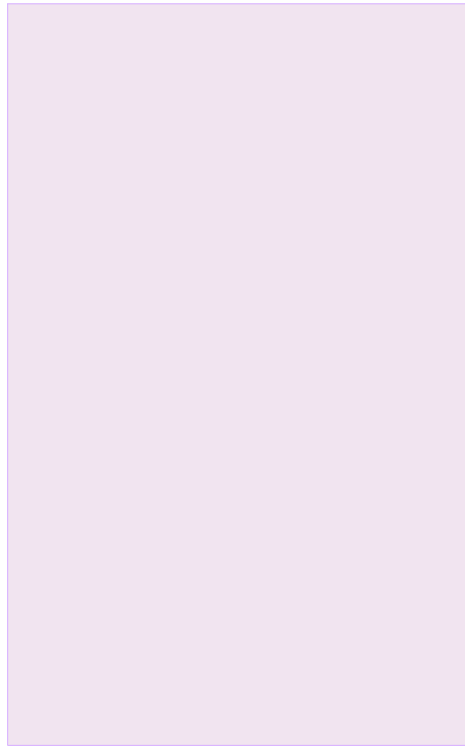
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 16**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Ampliar la iniciativa de dispositivos individuales, incluyendo formación profesional sobre la tecnología instructiva.</p>	<p>En realidad se está completando la iniciativa de dispositivos individuales antes de lo previsto. Todos los salones de tercer a octavo año ahora tienen carritos de Chromebooks para su uso habitual en el salón. Cada maestro ha recibido múltiples días de formación profesional sobre la tecnología instructiva, con el objetivo de usar los dispositivos de maneras significativas a fin de apoyar el aprendizaje e involucramiento estudiantil. El Comité Tecnológico del Distrito ha</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$400,000</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base 44025</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Base 248308</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 5000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Base 775</p>

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

encuestado al personal certificado de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a segundo año para determinar los próximos pasos del distrito a medida que la iniciativa de Chromebooks llega a su conclusión. Estamos recopilando información relacionada con las necesidades continuas de formación profesional de todo el personal, así como investigando tecnología para TK a segundo año antes de agregar dispositivos adicionales. La capacitación proporcionada a los maestros, junto con el suministro de los carritos de Chromebooks, no fueron identificados en el plan original como una partida presupuestaria separada, así que aparecen aquí en los gastos reales.

**Medida 17**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados	Actuales	Presupuestarios	Gastos Actuales Anuales
<p>Proporcionar fondos para que el personal implemente las CCSS y evaluaciones Smarter Balanced en línea (incluyendo soporte técnico y supervisión de adaptaciones/modificaciones en el Sistema de Gestión para Operaciones de Evaluación [TOMS, por sus siglas en inglés] para los UDP).</p>	<p>Pagamos al personal para que apoyara la implementación de las CCSS y evaluaciones Smarter Balanced en línea (incluyendo soporte técnico y supervisión de adaptaciones/modificaciones en el Sistema de Gestión para Operaciones de Evaluación [TOMS, por sus siglas en inglés] para los UDP); sin embargo, éstos no eran puestos nuevos dedicados únicamente a estas actividades, así que se contabilizaron los salarios y prestaciones en los costos para el personal certificado en la Meta 1, Medida 1. A la hora de contabilizar los servicios de soporte tecnológico para esta medida, nos dimos cuenta de que no habíamos contabilizado el Departamento de Tecnología en su totalidad. Sus responsabilidades incluyen mantener las redes y dispositivos apropiados para el uso del personal y los alumnos, así como apoyar la administración de evaluaciones estatales en línea y programas curriculares. Para el futuro, hemos modificado esta medida para incluir al Departamento de Tecnología en su conjunto.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$50,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0</p>
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b></p>		<p>3000-3999: Employee Benefits Base \$10,500</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Base 0</p>
<p><b>Alumnos Por Recibir Servicio</b></p>		<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$14,000</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries 14,000</p>
<p>Todos</p>		<p>3000-3999: Employee Benefits Base \$1,500</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits 1,500</p>
<p>Alumnos con Discapacidades</p>			
<p>Grupo Estudiantiles</p>			
<p>Específicos:</p>			
<p><b>Ubicación(es)</b></p>			
<p>Todas las Escuelas</p>			
<p>Escuelas Específicas:</p>			
<p>Niveles de Año Específicos:</p>			

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

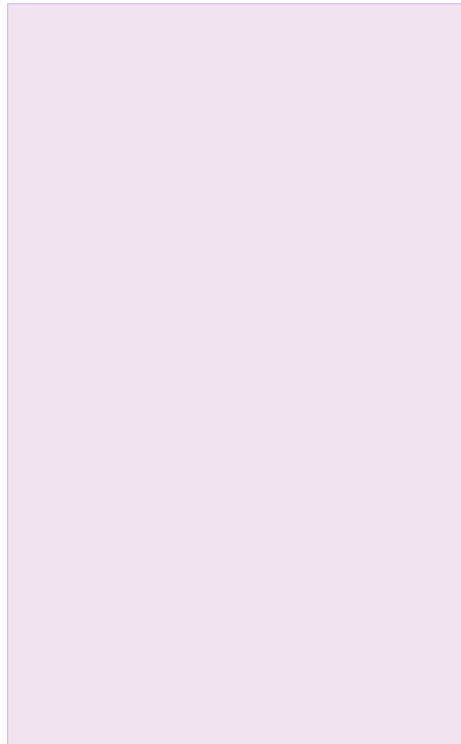
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 18**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Proporcionar cuatro días laborales sin alumnos para oportunidades de formación profesional más allá de los lunes de instrucción limitada. Estos días se enfocan en formación profesional intensiva para cerrar la brecha de logros académicos para los UDP.</p>	<p>Los cuatro días de formación profesional tuvieron lugar el 14 y 15 de agosto, el 9 de octubre y el 19 de marzo. Un enfoque principal este año fue el Diseño Universal del Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés), el cual es un componente de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) general. Todo el personal ahora ha recibido capacitación inicial sobre UDL para empezar a explorar cómo incorporar más elementos de elección e instrucción escalonada</p>	<p>\$358,000 en total 1000-1999:            Certificated Personnel Salaries Supplemental \$296,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$62,000</p>	<p>\$355,908 en total 1000-1999:            Certificated Personnel Salaries Supplemental 293,161</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$62,747</p>



**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

dentro del diseño de sus lecciones. UDL ayuda a enfocarse en las necesidades de aquéllos que tradicionalmente no han tenido éxito con nuestra mejor instrucción inicial mientras involucra a todos los alumnos a través de acceso a y apoyo para niveles más altos de rigor. Bajo la Ley "Cada Alumno Triunfa" (ESSA, por sus siglas en inglés), las leyes educativas federales definieron y respaldaron UDL, además de mencionar la importancia de la formación profesional como parte de una instrucción integral de la alfabetización:

SEC. 2221(b)(1). INSTRUCCIÓN INTEGRAL DE LA ALFABETIZACIÓN

"El término 'instrucción integral de la alfabetización' significa instrucción que--incluye instrucción apropiada en términos del desarrollo, contextualmente explícita y sistemática, y práctica frecuente, en la lectura y escritura en todas las áreas de contenido;...incorpora los principios del diseño universal del aprendizaje;...depende de la colaboración de los maestros en la planificación, instrucción y evaluación del progreso de un niño y de la formación profesional continua..."; etc.

Asimismo, en la SEC. 4104 de ESSA, se les solicita a los estados que: "les proporcionen soporte técnico a las agencias de

educación local para mejorar la capacidad de las últimas para usar tecnología, en conformidad con los principios del diseño universal del aprendizaje, para apoyar las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos, incluyendo a los niños con discapacidades y estudiantes del inglés..."

Teniendo eso en cuenta, durante uno de los días se proporcionó capacitación adicional en la integración de tecnología tanto para individualizar la experiencia de aprendizaje como para apoyar las necesidades de aprendizaje de nuestros UDP. También ejemplificamos los principios de UDL ese día creando un ambiente tipo conferencia para que, basado en su interés, los maestros seleccionaran sesiones enfocadas en temas específicos, relacionados con integrar tecnología de maneras significativas para individualizar y apoyar las necesidades de nuestros UDP mejor. Uno de los días se enfocó en capacitación sobre el Diseño Universal del Aprendizaje para todo el personal y los días restantes se centraron en usar los apoyos y componentes tecnológicos del nuevo programa de Artes Lingüísticas en Inglés para implementar UDL y diferenciar la instrucción para nuestros UDP. Esto incluyó elementos del programa para agrupación flexible basada en la necesidad, apoyos lingüísticos para interactuar con las familias, etc.

## Medida 19

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Seguir proporcionando capacitación sobre el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tengan acceso apropiado a las Normas de Contenido de California.</p> <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b></p> <p><b>Alumnos Por Recibir Servicio</b>            Todos            Alumnos con Discapacidades            Grupo Estudiantiles            Específicos:</p> <p><b>Ubicación(es)</b>            Todas las Escuelas            Escuelas Específicas:            Niveles de Año Específicos:</p>	<p>A la hora de analizar los datos sobre nuestros estudiantes del inglés, nos hacía falta investigar más a fondo las necesidades únicas de nuestra población identificada. La mayoría de nuestros estudiantes del inglés tienen mucho éxito en el MTSS; no obstante, tenemos un pequeño grupo de alumnos que no están mejorando su desempeño en la misma medida que otros estudiantes del inglés. Sentíamos que era importante aprovechar recursos para explorar otras opciones programáticas a fin de ayudar a cerrar la brecha de logros académicos para estos alumnos. Estamos utilizando la biblioteca de investigación de Hanover para obtener estudios de investigación tanto sobre la eficacia de programas como sobre trabajar con estudiantes del inglés a largo plazo. Esto incluye a personal que obtendrá recursos relacionados con nuestros conjuntos de datos para apoyar mejor a nuestros alumnos.</p>	<p>Gasto total - \$7,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$5,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$2,000</p>	<p>5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 5000</p>

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

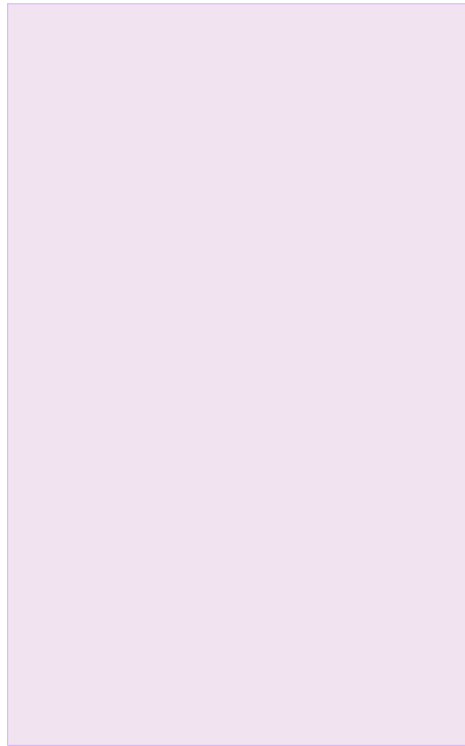
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 20**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>El Equipo de Liderazgo Tecnológico del Distrito se reunirá regularmente para brindar orientación y apoyo respecto a la implementación del Plan Tecnológico del Distrito, con un enfoque principal en acceso para los UDP.</p>	<p>El Equipo de Liderazgo Tecnológico del Distrito se reunirá regularmente para brindar orientación y apoyo respecto a la implementación del Plan Tecnológico del Distrito, con un enfoque principal en acceso para los UDP. Nos reunimos repetidamente este año con un enfoque en los próximos pasos a medida que la Iniciativa de Chromebooks llega a su conclusión. Encuestamos a los maestros de kínder a segundo año y estamos desarrollando un plan</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$500</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental 0</p>

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

para el uso de tecnología en los niveles de año de primaria. El comité no incurrió en ningún gasto este año.

**Medida 21**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

## Medida 22

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b></p> <p><b>Alumnos Por Recibir Servicio</b> Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>			

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

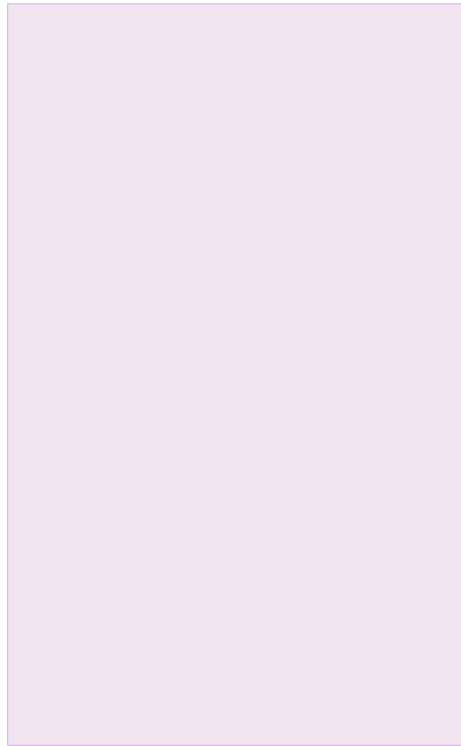
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 23**

Medidas/Servicios Planeados

Medidas/Servicios Actuales

Gastos Presupuestarios

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales





**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

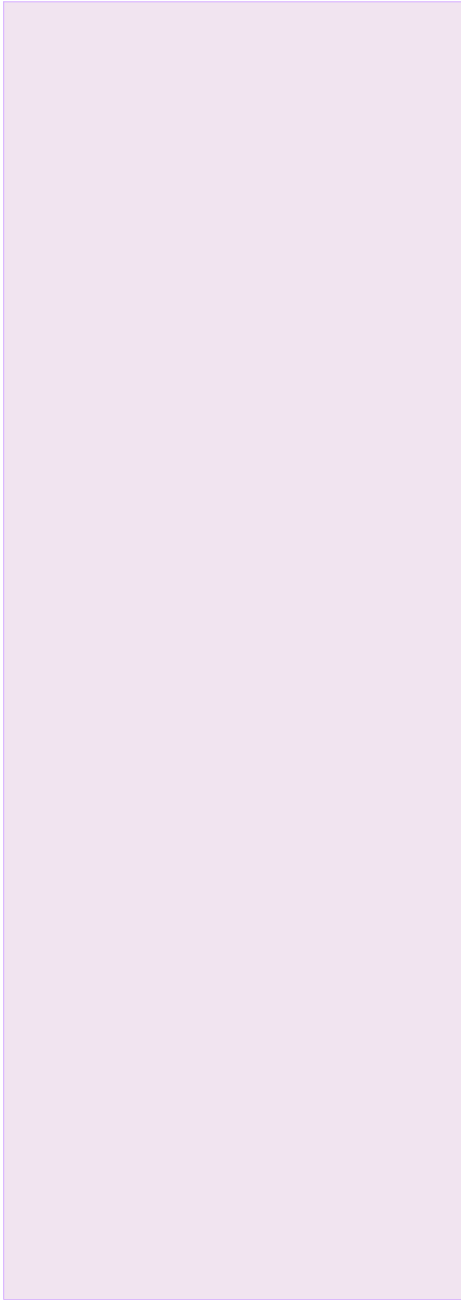
Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:



**Medida 24**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

## Medida 25

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b></p> <p><b>Alumnos Por Recibir Servicio</b> Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>			

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

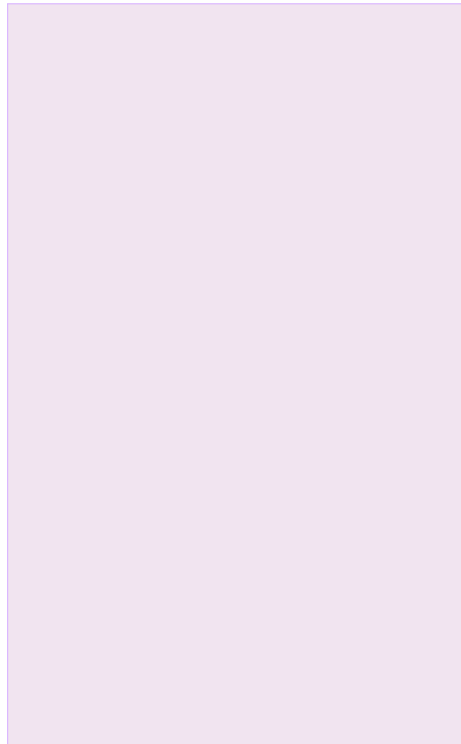
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



## **Análisis**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

En términos generales, el distrito ha podido llevar a cabo las medidas/servicios identificados en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Aunque la priorización de las necesidades de las instalaciones fue señalada en gran medida en las Condiciones para el Aprendizaje, ahora estamos empezando a abordar proyectos a gran escala en todas las escuelas que tardarán años en completarse. A pesar de que las ofertas para el Proyecto de Mantenimiento Importante de Olita salieron mucho más de los gastos previstos, lo cual causó una demora, se han continuado reparaciones de emergencia y mantenimiento general. El Consejo está explorando la opción de una medida de bonos para la boleta de noviembre, con el objetivo de abordar la falta de fondos para realizar proyectos de mantenimiento importante. Nos hemos asegurado exitosamente de que los maestros estén completamente acreditados y sean apropiadamente asignados, y garantizado la implementación de la Iniciativa de Chromebooks para el grupo 1-3.

Los maestros se están esforzando por integrar tecnología de maneras significativas para apoyar el aprendizaje e involucramiento estudiantil.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

El mayor desafío en el área de Condiciones para el Aprendizaje es las instalaciones antiguas. No todas las instalaciones recibieron una calificación de "Bueno" o superior en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) anual. Se construyeron las escuelas hace más de 50 años, así que las necesidades de mantenimiento general están aumentando. En muchos casos, es hora de modernizar y reemplazar en vez de arreglar, lo cual constituye un proyecto costoso. El Proyecto de Mantenimiento Importante de Olita fue pospuesto porque las ofertas para el trabajo salieron el doble de las estimaciones originales. El distrito seguirá priorizando y abordando necesidades; no obstante, ha quedado cada vez más claro que fondos adicionales son necesarios para completar proyectos de mantenimiento importante. Se espera que el Consejo tome una decisión en junio o julio sobre una medida de bonos.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Las dos diferencias materiales importantes son los fondos para una adopción de libros de texto y para formación profesional. Con la implementación de la nueva adopción de ELA y la divulgación de la lista aprobada por el estado para historia/ciencias sociales en enero del 2018, se decidió que la adopción de nuevos materiales de historia/ciencias sociales, incluyendo la prueba de estos materiales, necesitaba posponerse al año 2018-19. Éste es un gasto presupuestado de \$600,000 que será pagado a través de las reservas en el año 2018-19 (Medida 12). Con los fondos de la subvención "Eficacia de Educadores", dinero único del estado, no hemos gastado los fondos de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) completamente, puesto que necesitamos gastar los fondos únicos. Ahora que este fondo ha vencido, se empezarán a pagar por las líneas presupuestarias para formación profesional (Medida 10). Los fondos de la subvención del Proyecto "Lidera el Camino" que recibimos en asociación con el Distrito de la Unión Conjunta de Escuelas Preparatorias de Fullerton acabaron en el año 2016-17; sin embargo, pudimos trasladar los salarios presupuestados a los fondos básicos como gasto continuo (Medida 13). Se pagará este gasto a través de los fondos básicos en el futuro. Con ajustes en el año final de la Iniciativa de Chromebooks inicial, los costos previstos fueron aproximadamente \$100,000 menos de lo inicialmente anticipado (Medida 16). Esto se debe parcialmente al hecho de que las escuelas usaron sus fondos escolares para comprar carritos adicionales antes de lo previsto y de que la oficina del distrito pudo financiar más de lo anticipado en los primeros dos ciclos. Se pagarán reemplazos en el futuro y/o compras adicionales a través de las reservas, a medida que el Comité Tecnológico del Distrito tome decisiones sobre futuros fondos. Una porción de los costos del TOSA fueron financiados usando fondos de Título II para cubrir la formación profesional proporcionada por esta persona, tanto durante el año y el verano mediante un estipendio.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

No modificamos la meta general; no obstante, se incluirá mucho más detalle en las medidas conforme se identifiquen proyectos reales para finalización en las instalaciones. Se detallarán éstos en la Meta 1 conforme el Consejo tome decisiones sobre una medida de bonos y los primeros pasos. Un análisis de las Rúbricas de Evaluación indica una continuación de servicios y perfeccionamiento

de nuestro MTSS general. Nos hace falta refinar nuestros apoyos tanto para los estudiantes del inglés como para los alumnos con necesidades especiales, con el objetivo de que se desempeñen mejor para cerrar las brechas de logros académicos. Se identificarán estos ajustes en la Meta 2. Después de investigar las escalas salariales de maestros suplentes en nuestros distritos vecinos, el distrito pudo evaluar el costo de aumentar su paga diaria basado en múltiples años de datos que detallan el número de ausencias y de suplentes necesarios. Se ha presupuestado un aumento a nuestra escala salarial para suplentes basado en estos datos y las preocupaciones continuas expresadas por los maestros a través del proceso de aportes de los involucrados. Esperamos que el aumento salarial produzca un número reducido de cancelaciones por parte de los suplentes, para permitir la formación profesional continua de los maestros durante el tiempo libre. Podremos monitorear el impacto de aumentar la escala con el número de trabajos aceptados sin cancelaciones. Esto está contabilizado por último en los costos generales del personal certificado en la Meta 1, Medida 1. Nos dimos cuenta de que realmente no se había incluido al Departamento de Tecnología en ninguna Medida, aunque proporcionan apoyo continuo para programas curriculares, evaluaciones estatales y recursos para comunicación entre todos los involucrados. Por eso, hemos incluido los costos de salarios para el 3.5 miembros del personal de tecnología FTE en la Medida 17 para el año 2018-19 y desarrollaremos esa Medida en más detalle para el próximo año.

# Actualización Anual

**Año LCAP Repasado: 2017-18**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## **Meta 2**

Todos los alumnos en el Distrito Escolar Conjunto de Lowell demostrarán logros académicos continuos y progreso hacia preparación para la universidad y una carrera.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles) Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:	Excelencia Académica y Fiscal

## Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Actuales

## Planificados

### Medida/Indicador

Interfaz de Datos Escolares de California  
Datos del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)

Datos de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)/las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)

Datos de la CELDT/las ELPAC  
Datos del SBAC  
Índices de reclasificación

Índices de reclasificación/datos de rendición de cuentas

## Actuales

2.1) El número de alumnos que cumplieron con o excedieron los estándares disminuyó en un 2 % (del 63 % al 61 %) para ELA y aumentó en un 3 % (del 52 % al 55 %) para las matemáticas.

2.2) Para los estudiantes del inglés, la Interfaz de Datos Escolares del otoño del 2017 muestra que sus puntajes de ELA permanecieron iguales, mientras que sus puntajes de matemáticas aumentaron en 8 puntos. Los puntajes de ELA son 3 % inferiores al promedio estatal, mientras que los puntajes de matemáticas son 2 % superiores al promedio estatal. Esto refleja el rendimiento del distrito en su conjunto, ya que los puntajes de ELA disminuyeron en general y los puntajes de matemáticas aumentaron.

2.3) El porcentaje actual de estudiantes del inglés que han demostrado progreso hacia el dominio del inglés es del 78.8 %. Para el ciclo escolar 2017-18, tenemos 7 Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), 32 alumnos en riesgo de convertirse en LTEL, 46 alumnos no en riesgo y 171 alumnos solamente en el programa por 0-3 años.

2.4) El Distrito Escolar Conjunto de Lowell reclasificó al 53 % de los alumnos siguiendo las pautas locales de reclasificación en la primavera del 2017 para el ciclo escolar 2017-18. Con la transición a las ELPAC, estamos examinando nuestros datos preliminares, los cuales muestran que aproximadamente la mitad de nuestros alumnos han vuelto a obtener un puntaje al nivel 3 o 4. Estamos revisando criterios locales para determinar dónde deseamos establecer un puntaje límite razonable a los efectos de reclasificación, hasta que el estado proporcione orientación.



## Planificados

### 17-18

2.1) El rendimiento estudiantil seguirá estando por encima de los promedios estatales y del condado, según lo medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para las Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Asimismo, el número de alumnos que cumplan con o excedan los estándares aumentará en un 2 %, del 63 % al 65 % para ELA y del 52 % al 54 % para las matemáticas.

2.2) El rendimiento de los estudiantes del inglés aumentará en un 3 % en las Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas en comparación con el año pasado, para reducir la brecha de logros académicos.

2.3) El porcentaje de estudiantes del inglés que demuestren progreso hacia el dominio del inglés será del 75 % o superior.

2.4) Los índices de reclasificación de estudiantes del inglés serán 3 % - 5 % superiores a los promedios estatales y del condado (un 13.3 % y un 15 %, respectivamente), según lo medido por los índices de reclasificación del estado. Revaluaremos la necesidad de crecimiento en el año 2017-18 para determinar si en el 2018-19 hay que aumentar o mantener los índices existentes.

## Actuales

## Planificados

### Referencia

2.1) El número de alumnos que cumplieron con o excedieron los estándares aumentó en un 7 % (del 56 % al 63 %) para ELA y un 5 % (del 47 % al 52 %) para las matemáticas.

2.2) Los puntajes de ELA de los estudiantes del inglés disminuyeron en un 3 %, mientras que sus puntajes de matemáticas permanecieron iguales. Los puntajes de ELA son 1 % inferiores al promedio estatal, mientras que los puntajes de matemáticas son 3 % superiores al promedio estatal. Los Datos de Rendición de Cuentas de Título III muestran que los alumnos están mejorando su dominio del inglés enormemente basado en la CELDT.

2.3) El porcentaje actual de estudiantes del inglés que han demostrado progreso hacia el dominio del inglés es del 74.7 % (el objetivo estatal fue del 62 %). Para el ciclo escolar 2016-17, tenemos 12 Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), 23 alumnos en riesgo de convertirse en LTEL, 51 alumnos no en riesgo y 179 alumnos solamente en el programa por 0-3 años.

2.4) Los promedios de reclasificación del estado y condado en el ciclo escolar 2016-17 fueron del 13.3 % y 15 %, respectivamente. El Distrito Escolar Conjunto de Lowell reclasificó al 42.7 % de los alumnos siguiendo las pautas estatales de reclasificación.

### Medida/Indicador

17-18

### Referencia

### Medida/Indicador

17-18

### Referencia

### Medida/Indicador

## Actuales

Planificados

<b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>

Actuales


Planificados

Actuales

**Medida/Indicador**  
**17-18**  
**Referencia**

**Medida/Indicador**  
**17-18**  
**Referencia**

**Medida/Indicador**  
**17-18**  
**Referencia**

**Medida/Indicador**  
**17-18**  
**Referencia**

**Medida/Indicador**  
**17-18**  
**Referencia**

**Medida/Indicador**  
**17-18**

Planificados

Actuales

<b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>


Planificados

17-18

Referencia

Medida/Indicador

17-18

Referencia

Medida/Indicador

17-18

Referencia

Medida/Indicador

17-18

Referencia

Medida/Indicador

17-18

Referencia

Medida/Indicador

17-18

Referencia

Actuales

Planificados

Actuales

**Medida/Indicador**  
**17-18**  
**Referencia**

**Medida/Indicador**  
**17-18**  
**Referencia**

**Medida/Indicador**  
**17-18**  
**Referencia**

**Medida/Indicador**  
**17-18**  
**Referencia**

**Medida/Indicador**  
**17-18**  
**Referencia**

**Medida/Indicador**  
**17-18**

Planificados

Actuales

<b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>




Planificados

Actuales

<b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>


Planificados

Actuales

<b>Medida/Indicador</b>
17-18
Referencia

--

<b>Medida/Indicador</b>
17-18
Referencia

--

<b>Medida/Indicador</b>
17-18
Referencia

--

<b>Medida/Indicador</b>
17-18
Referencia

--

<b>Medida/Indicador</b>
17-18
Referencia

--

<b>Medida/Indicador</b>
17-18

--

Planificados

Actuales

<b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>
17-18
<b>Referencia</b>


**Medidas / Servicios**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

**Medida 1**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Se compartirán las metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en una reunión regularmente programada del Consejo.	Se compartieron las metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en una reunión regularmente programada del Consejo. Cada escuela evaluó múltiples puntos de datos para determinar sus necesidades específicas y dónde puede la escuela apoyar las metas a nivel del distrito. Se desarrollaron estos planes a través del Consejo de Sitio Escolar, compuesto por padres, maestros, personal clasificado y el director, en cada escuela. Se incluyeron actividades para el involucramiento de los padres, así como medidas para el gasto de los fondos de Título I en las cuatro escuelas de Título I. Se	<p>Parte del salario del personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Base \$0</p>	<p>Parte del salario del personal certificado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Base \$0</p>

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

revisaron estos planes a lo largo del año para realizar cualquier ajuste necesario basado en un análisis de datos durante el año.

**Medida 2**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

Se modificarán las pruebas comparativas para kínder a octavo año basado en datos del año escolar pasado. Se usa dinero adicional para apoyar las pruebas comparativas, pero esta revisión se enfoca en un análisis de datos sobre los alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés) para determinar si estas pruebas nos dan datos correctos. Después se ajustarán las guías curriculares y boletas de calificaciones según proceda.

Se modificaron las pruebas comparativas de kínder a octavo año basado en datos del año escolar pasado y una nueva adopción de ELA. Se usó dinero adicional para apoyar las pruebas comparativas, pero esta revisión se enfoca en un análisis de datos de los alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés) para determinar si estas pruebas nos daban datos correctos. Después se ajustaron las guías curriculares y boletas de calificaciones. La fecha inicial programada para el 13 de junio del 2018 se enfocó en las boletas de calificaciones.

Gasto total: \$4,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$3,000  
3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$1,000

Programado para el 18 de junio del 2018 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$3000  
3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$1000

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

- Todos
- Alumnos con Discapacidades
- Grupo Estudiantiles
- Específicos:

**Ubicación(es)**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

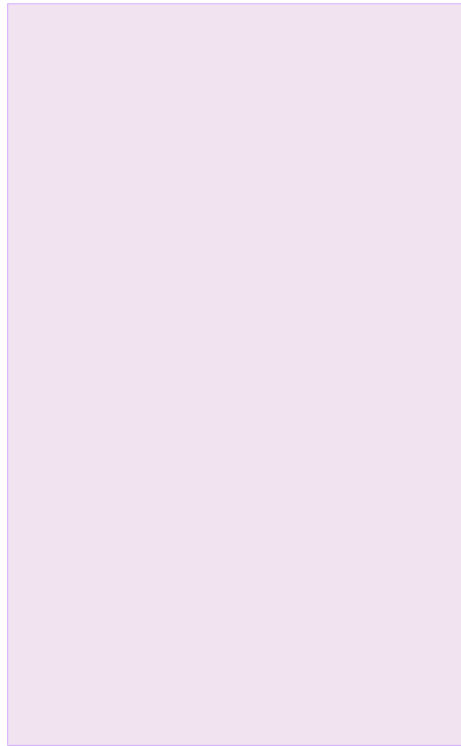
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 3**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Junto con Coordinadores de Intervención, el personal del distrito coordinará, modificará y actualizará el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Conjunto de Lowell (LJSD, por sus siglas en inglés) para intervención y recuperación. Se usan fondos adicionales para alumnos avanzados y/o con dificultades académicas.</p>	<p>Junto con Coordinadores de Intervención, el personal del distrito coordinó, modificó y actualizó el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Conjunto de Lowell (LJSD, por sus siglas en inglés) para intervención y recuperación. Se usaron fondos adicionales para alumnos avanzados y/o con dificultades académicas. Como parte de la monitorización de los Jóvenes Indigentes y de Crianza Temporal, nuestro Enlace para Alumnos</p>	<p>Gasto total: \$152,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$100,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$32,000</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$20,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$105,571</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$35,492</p> <p>4000-4999: Books And Supplies Supplemental</p> <p>Enlace para Alumnos Indigentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 26393</p>

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantil

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Indigentes trabajó con las escuelas para garantizar que se satisficieran las necesidades de este grupo estudiantil identificado. Aunque no se usó el dinero apartado para recursos este año debido a fondos únicos de una subvención en la Iniciativa "Ampliación de los MTSS a Nivel Estatal" (SUMS, por sus siglas en inglés), habrá gastos de recursos en el futuro para apoyar el desarrollo de programas y servicios para los alumnos sin duplicar.

Enlace para Alumnos Indigentes  
3000-3999: Employee Benefits  
Title I 8873

**Medida 4**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Las bibliotecas escolares seguirán teniendo un horario extendido para brindar ayuda con la tarea e instrucción adicional.

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

- Todos
- Alumnos con Discapacidades
- Grupo Estudiantiles
- Específicos:

**Ubicación(es)**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:

Actuales

Las bibliotecas escolares contaban con horarios extendidos para brindar ayuda con la tarea e instrucción adicional. Esto fue originalmente marcado con fondos suplementarios, pero solamente las horas adicionales son financiadas para apoyar la necesidad de los alumnos de un lugar para hacer la tarea, recibir instrucción adicional o acceder a tecnología. La porción de fondos básicos es para sus otros trabajos.

Presupuestarios

Gasto total: \$198,000 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$152,000

3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$46,000

Gastos Actuales Anuales

2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 53398

3000-3999: Employee Benefits Supplemental 17877



**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

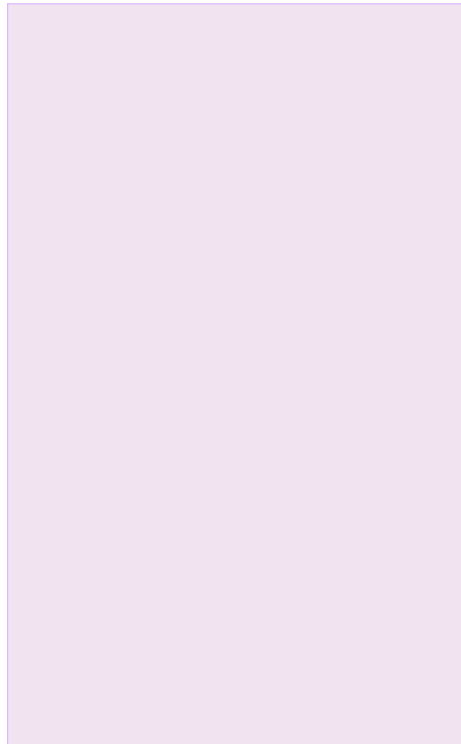
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 5**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Los directores y maestros recibirán capacitación sobre el Diseño Universal del Aprendizaje, con el objetivo de apoyar la diferenciación instructiva para todos los alumnos. Esto será financiado por una subvención de SUMS de un año a través del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Los directores y maestros recibieron capacitación en el Diseño Universal del Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar el involucramiento, elección y diferenciación para todos los alumnos. Los directores escolares y la directiva del distrito tuvieron seis sesiones con la Dra. Katie Novak sobre UDL y seguiremos esta capacitación durante el ciclo 2018-19. Esto será financiado por la subvención de SUMS a través de OCDE. El presupuesto original para esta</p>	<p>Gasto total: \$25,000            1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$15,000            3000-3999: Employee Benefits Other \$3,000            5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$7000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 15000            3000-3999: Employee Benefits Other 3000            5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other 7000</p>

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

subvención incluyó viáticos para diez días de capacitación en San Diego. Las capacitaciones se trasladaron a Los Ángeles y se redujeron en número, así que la solicitud original de subvención será modificada para redistribuir fondos de la subvención a fin de apoyar MTSS. Se prevé que todos los gastos de la subvención serán completados antes del 30 de junio.

**Medida 6**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados	Actuales	Presupuestarios	Gastos Actuales Anuales
<p>Apoyar y monitorear la reclasificación de estudiantes del inglés.</p> <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b></p> <p><b>Alumnos Por Recibir Servicio</b>            Todos            Alumnos con Discapacidades            Grupo Estudiantiles            Específicos:</p> <p><b>Ubicación(es)</b>            Todas las Escuelas            Escuelas Específicas:            Niveles de Año Específicos:</p>	<p>El distrito les proporcionó datos a las escuelas sobre estudiantes del inglés elegibles para reclasificación basado en sus datos evaluativos. Los maestros monitorearon y brindaron recomendaciones para reclasificación a lo largo del año. Cada trimestre y/o cuatrimestre, se determinaron metas para mejorar el rendimiento de los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Los auxiliares bilingües extrajeron datos para los formularios en los cuales los maestros por último hicieron sus recomendaciones a medida que el alumno pasó por el proceso de reclasificación. También se requirió que los directores y padres autorizaran la reclasificación. Los auxiliares además proporcionaron apoyo para alumnos identificados bajo la supervisión de un maestro certificado en grupos pequeños. Esto principalmente incluyó apoyo para vocabulario y lenguaje académico como anticipo de las próximas lecciones.</p>	<p>Una porción de los salarios de auxiliares bilingües/enlaces familiares 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$85,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$35,000</p>	<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 84281</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 41807</p>

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

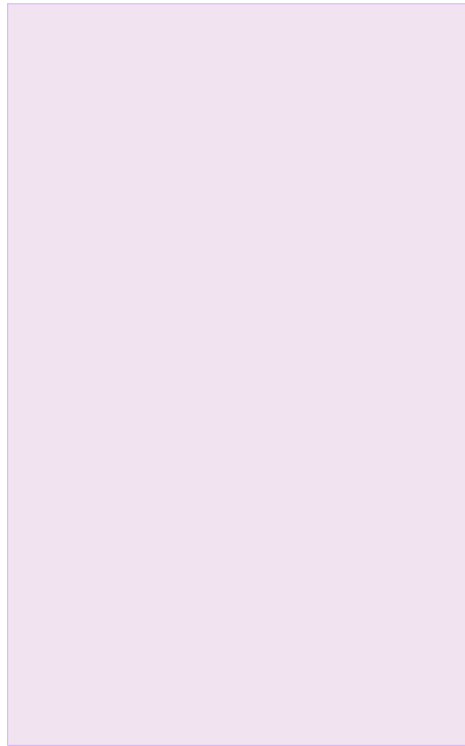
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 7**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Maestros apropiadamente acreditados enseñarán ELD todos los días.</p>	<p>Personal certificado enseñó ELD designado e integrado a diario, además de apoyos para el desarrollo lingüístico dentro de MTSS.</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base Repeated Expense</p>	<p>Gasto repetido - Meta 1, Medida 1 (\$12,476,655) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0</p>
		<p>Gasto repetido (salario - \$12,000,000 y prestaciones - \$4,000,000)</p>	<p>Gasto repetido - Meta 1, Medida 1 (\$4,618,474) 3000-3999: Employee Benefits Base 0</p>

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

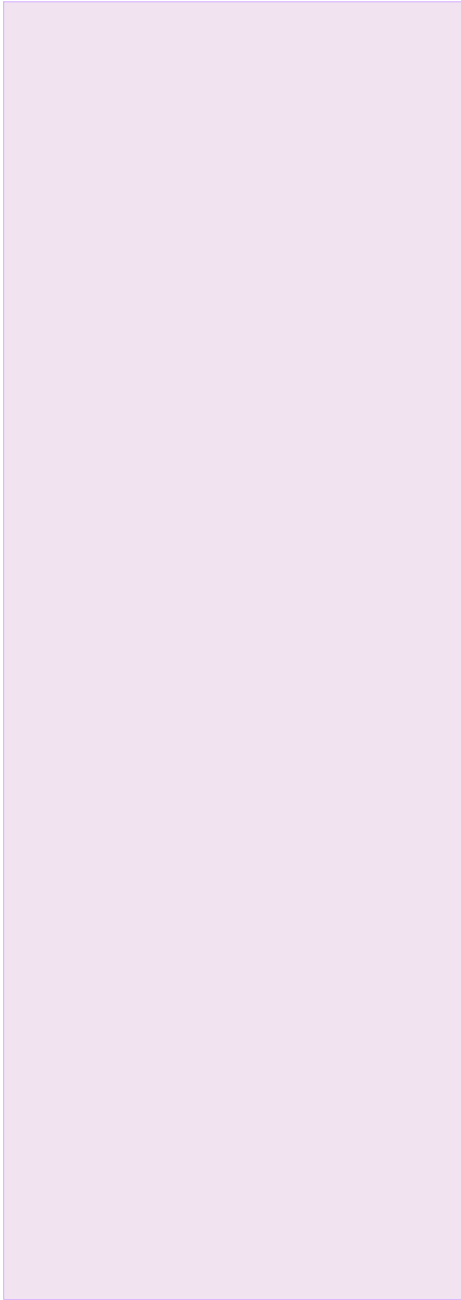
Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:



**Medida 8**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

Se seguirán implementando dos secciones de ELD para apoyar a los EL a nivel de secundaria.

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos  
Alumnos con Discapacidades  
Grupo Estudiantiles  
Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas:  
Niveles de Año Específicos:

Se proporcionaron dos secciones de ELD como curso optativo en la Escuela Secundaria Rancho para nuestros estudiantes del inglés a largo plazo y aquéllos alumnos con dificultades continuas para adquirir el inglés. Existe un estipendio adicional financiado a través del presupuesto escolar de Rancho para monitorear a los estudiantes del inglés y trabajar con los maestros de áreas de contenido en ELD integrado.

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental Repeated Expense

Gasto total: \$28,000 -  
Contabilizado en la Meta 1, Medida 1  
3000-3999: Employee Benefits Supplemental Repeated Expense

\$21,506 en salarios y \$3,792 en prestaciones  
Contabilizado en la Meta 1, Medida 1  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 0

3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0

Contabilizado en la asignación escolar - \$4,000  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0

Contabilizado en la asignación escolar - \$705  
3000-3999: Employee Benefits Base 0

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

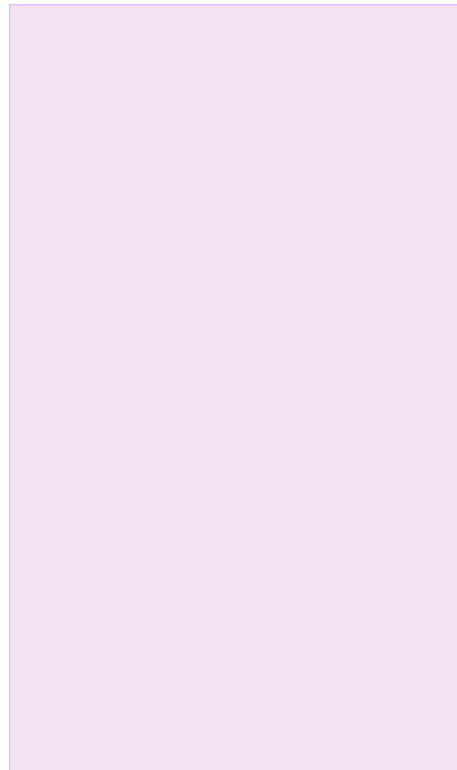
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Rancho Starbuck
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 9**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Seguir monitoreando el dominio lingüístico de los estudiantes del inglés a través de la implementación de una evaluación lingüística formativa, la Evaluación para Estudiantes del Idioma Inglés (ELLA, por sus siglas en inglés). Esta medida también puede usarse para obtener información adicional a fin de apoyar la reclasificación.</p>	<p>Se monitoreó el dominio lingüístico de los estudiantes del inglés a través de la implementación de una evaluación lingüística formativa (ELLA). Esta medida también se usó para mayores informes a fin de apoyar la reclasificación. Esto fue realizado por personal asalariado ya contabilizado en el LCAP, así que gastos adicionales no fueron necesarios este año.</p>	<p>Gasto total: \$4,000            1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$3,000            3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$1,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 0            3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0</p>

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

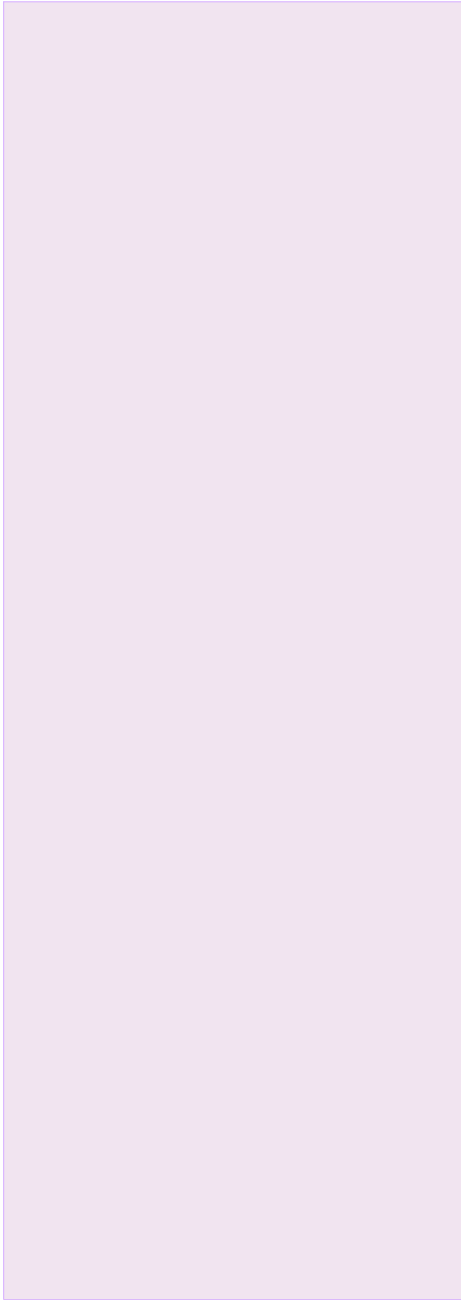
Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:



**Medida 10**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los



Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

Todos los EL de tercer a octavo año seguirán haciendo un seguimiento individual de su propio progreso académico y lingüístico con registros de metas.

Todos los EL de tercer a octavo año siguieron haciendo un seguimiento individual de su propio progreso académico y lingüístico con registros de metas. Esto fue realizado por personal asalariado ya contabilizado en el LCAP, así que gastos adicionales no fueron necesarios este año.

Gasto repetido (salario - \$12,000,000 y prestaciones - \$4,000,000) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base Repeated Expense

Gasto repetido de la Meta 1, Medida 1 (\$12,476,655) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0

3000-3999: Employee Benefits Base Repeated Expense

Gasto repetido de la Meta 1, Medida 1 (\$4,618,474) 3000-3999: Employee Benefits Base 0

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

- Todos
- Alumnos con Discapacidades
- Grupo Estudiantiles
- Específicos:

**Ubicación(es)**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

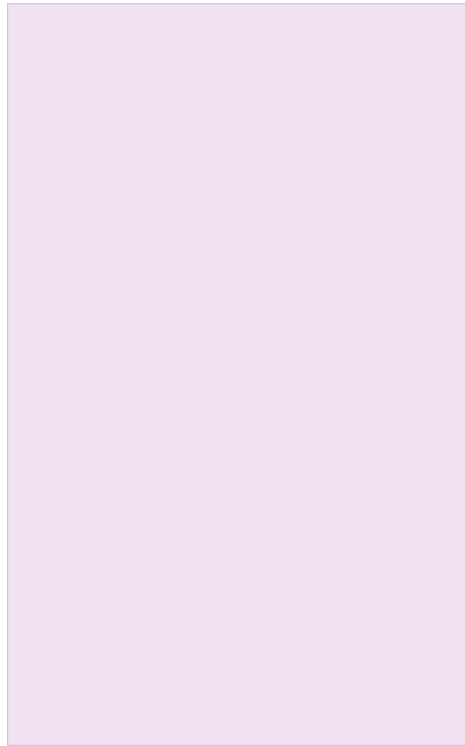
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 11**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Se monitoreará el desarrollo lingüístico y progreso académico de los estudiantes del inglés cada nueve semanas y se implementarán intervenciones según proceda.</p>	<p>Se monitoreó el desarrollo lingüístico y progreso académico de los estudiantes del inglés cada nueve semanas y se implementaron intervenciones según correspondía. Esto fue realizado por personal asalariado ya contabilizado en el LCAP, así que gastos adicionales no fueron necesarios este año.</p>	<p>Gasto repetido (salario - \$12,000,000 y prestaciones - \$4,000,000) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base Repeated Expense</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Base Repeated Expense</p>	<p>Gasto repetido contabilizado en la Meta 1, Medida 1 (\$12,476,655) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0</p> <p>Gasto repetido contabilizado en la Meta 1, Medida 1 (\$4,618,474) 3000-3999: Employee Benefits Base 0</p>

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

- Todos
- Alumnos con Discapacidades
- Grupo Estudiantiles
- Específicos:

**Ubicación(es)**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

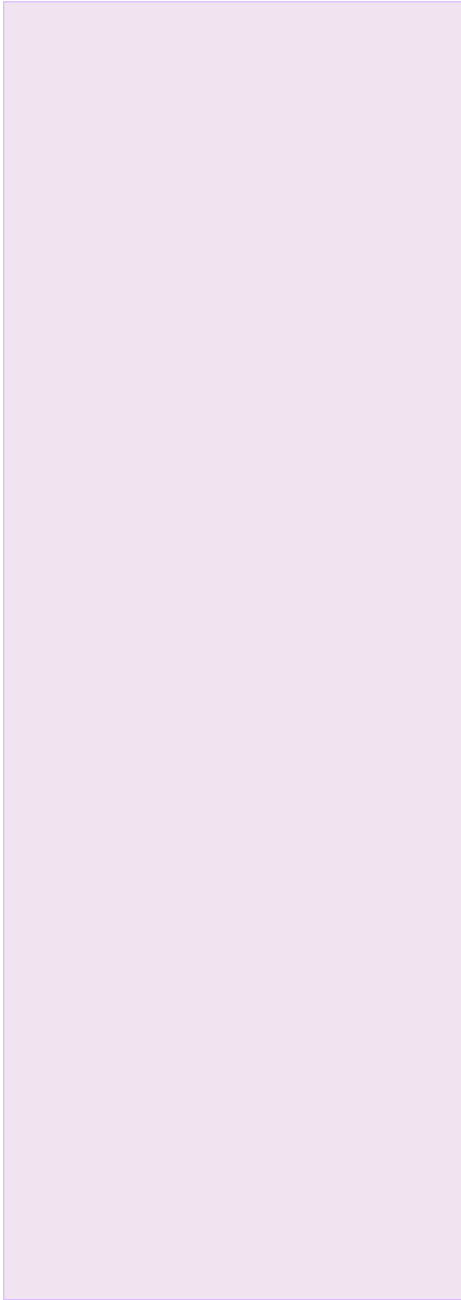
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 12**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

Seguir brindando fondos para que el personal proporcione apoyo educativo bilingüe a los alumnos y actúe como enlaces familiares, incluyendo a través de la traducción de más documentos al español (tres puestos de auxiliares bilingües y una porción de un oficinista bilingüe).

El personal proporcionó apoyo educativo bilingüe a los alumnos y actuó como enlaces familiares, incluyendo a través de la traducción de más documentos al español (tres puestos de auxiliares bilingües y una porción de un oficinista bilingüe). Con la jubilación de un auxiliar en diciembre, pudimos contratar a un auxiliar que habla coreano para apoyar a nuestra población creciente de familias de habla coreana. Aunque esta población todavía no ha llegado al 15 %, el deseo de poder proporcionar más comunicación en el idioma nativo de nuestras familias coreanas fue expresado en las reuniones de involucrados el año pasado.

Gasto repetido (salario - \$85,000 y prestaciones - \$35,000) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental Repeated Expense

Gasto repetido contabilizado en la Meta 2, Medida 6 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 0

3000-3999: Employee Benefits Supplemental Repeated Expense

3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

- Todos
- Alumnos con Discapacidades
- Grupo Estudiantiles
- Específicos:

**Ubicación(es)**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

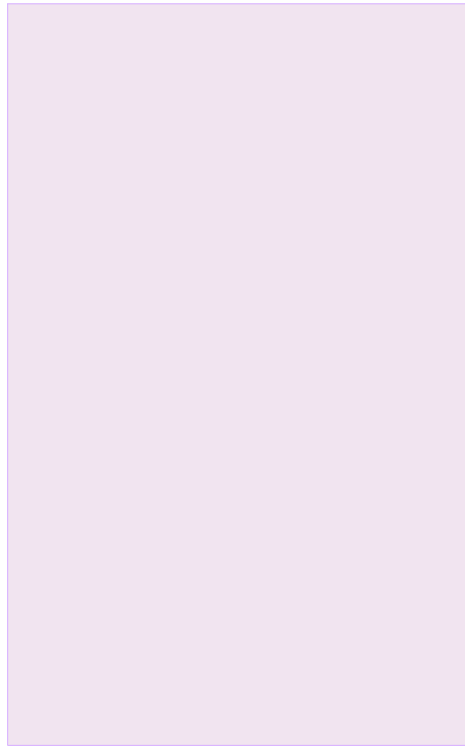
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 13**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Seguir contratando personal a fin de proporcionar clases de intervención de jornada prolongada para alumnos identificados, incluyendo a alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés).</p>	<p>Se proporcionaron oportunidades durante la jornada prolongada a lo largo del año en cada escuela, antes y/o después de clases. Tuvimos un poco de dificultad para encontrar personal calificado disponible antes y después de clases en algunas escuelas, así que estamos considerando maneras de contratar personas externas para proporcionar el apoyo necesario.</p>	<p>Gasto total: \$60,000            1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$50,000            3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$10,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 34,891            3000-3999: Employee Benefits Supplemental 7,425</p>

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Medida 14**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados	Actuales	Presupuestarios	Gastos Actuales Anuales
<p>Seguir proporcionando estipendios para que cada escuela contrate un capacitador de intervención.</p> <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b></p> <p><b>Alumnos Por Recibir Servicio</b>            Todos            Alumnos con Discapacidades            Grupo Estudiantiles            Específicos:</p> <p><b>Ubicación(es)</b>            Todas las Escuelas            Escuelas Específicas:            Niveles de Año Específicos:</p>	<p>Este año proporcionamos fondos para capacitadores de intervención, con el objetivo de apoyar el crecimiento académico de nuestros UDP. Se reúnen 7-8 veces por año con el personal del distrito para discutir las necesidades continuas de los alumnos, refinar elementos del MTSS, recibir capacitación en el análisis de datos y discutir cualquier asunto específico a una escuela particular que necesite atención adicional. La Escuela Primaria El Portal decidió proporcionar fondos para un segundo capacitador a través de sus fondos de Título I a fin de apoyar a sus alumnos socioeconómicamente desfavorecidos y estudiantes del inglés.</p>	<p>Gasto total: \$11,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$9,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$2,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 9000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 1595</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I 1500</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Title I 265</p>

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

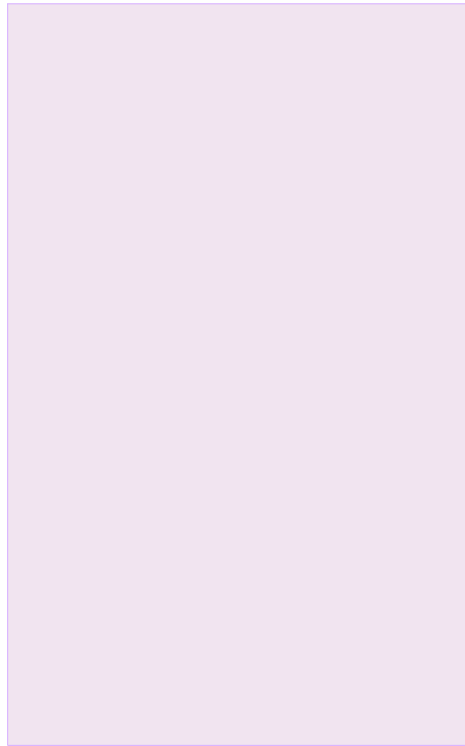
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 15**

**Medidas/Servicios Planeados**

Los maestros colaborarán regularmente para monitorear el progreso estudiantil, dialogar sobre las mejores prácticas y diseñar programas de intervención. Se ha agregado 1 maestro de música certificado FTE para permitir mayor tiempo de colaboración a nivel de primaria.

**Medidas/Servicios Actuales**

Los maestros colaboraron regularmente para monitorear el progreso estudiantil, dialogaron sobre las mejores prácticas y diseñaron programas de intervención. Se agregó 1 maestro de música certificado FTE para permitir mayor tiempo de colaboración a nivel de primaria.

**Gastos Presupuestarios**

Gasto repetido (salario - \$12,000,000 y prestaciones - \$4,000,000) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base Repeated Expense

3000-3999: Employee Benefits Base Repeated Expense

**Estimación De Los Gastos Actuales Anuales**

Gasto repetido de la Meta 1, Medida 1 (\$12,476,655) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 0

Gasto repetido contabilizado en la Meta 1, Medida 1 (\$4,618,474) 3000-3999: Employee Benefits Base 0



**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Medida 16**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

Seguir financiando dos secciones de ciencias en el horario oficial de la Escuela Secundaria Rancho Starbuck para reducir los tamaños de clases y garantizar que los UDP tengan más ayuda individualizada.

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

- Todos
- Alumnos con Discapacidades
- Grupo Estudiantiles
- Específicos:

**Ubicación(es)**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:

Se financiaron dos secciones de ciencias en el horario oficial de la Escuela Secundaria Rancho Starbuck para reducir los tamaños de clases y garantizar que los UDP tengan más ayuda individualizada. Esto les da a los alumnos oportunidades ampliadas, incluyendo una clase de Informática de Colocación Avanzada (AP, por sus siglas en inglés) en el octavo año.

Gasto total: \$32,000 -  
 Contabilizado en la Meta 1, Medida 1  
 \$27,000 en salarios y \$5,000 en prestaciones  
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental Repeated Expense

3000-3999: Employee Benefits Supplemental Repeated Expense

Contabilizado en la Meta 1, Medida 1  
 \$16,831 en salarios y \$5,598 en prestaciones  
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 0

3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

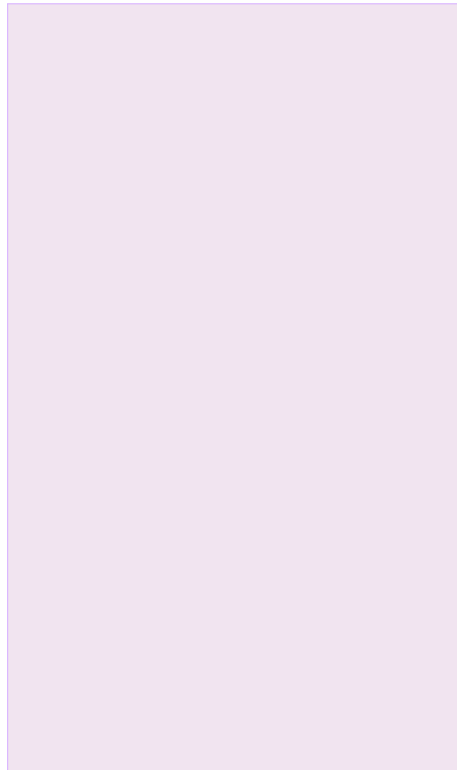
Estudiantes del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA  
 A Nivel Escolar  
 Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas  
 Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Rancho Starbuck  
 Niveles de Año Específicos:



**Medida 17**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Mantener secciones de intervención en matemáticas (una sección de séptimo año y otra de octavo año) en la escuela secundaria para alumnos identificados.</p>	<p>Se mantuvieron secciones de intervención en matemáticas (una sección de séptimo año y otra de octavo año) en la escuela secundaria para alumnos identificados.</p>	<p>Gasto total: \$42,000 -                  Contabilizado en la Meta 1, Medida 1                  \$35,000 en salarios y \$7,000 en prestaciones                  1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental Repeated Expense</p>	<p>Contabilizado en la Meta 1, Medida 1                  \$20,572 en salarios y \$9,538 en prestaciones                  1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 0</p>
		<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental Repeated Expense</p>	<p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0</p>

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Rancho Starbuck

Niveles de Año Específicos:

**Medida 18**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Seguir financiando un programa/sistema tecnológico (Illuminate) para ayudar a los maestros a monitorear el progreso estudiantil y analizar datos a fin de cerrar brechas de logros académicos para los UDP.</p> <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b></p> <p><b>Alumnos Por Recibir Servicio</b>            Todos            Alumnos con Discapacidades            Grupo Estudiantiles            Específicos:</p> <p><b>Ubicación(es)</b>            Todas las Escuelas            Escuelas Específicas:            Niveles de Año Específicos:</p>	<p>Se financió un programa/sistema tecnológico (Illuminate) para ayudar a los maestros a monitorear el progreso estudiantil y analizar datos a fin de cerrar brechas de logros académicos para los UDP. Fondos extras de una mini-subsención de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles permitieron capacitación adicional sobre Illuminate con el objetivo de establecer mejores sistemas para monitorear grupos estudiantiles que necesiten apoyo.</p>	<p>Illuminate 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$20,000</p>	<p>Illuminate 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 17,336</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other 1700</p>

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

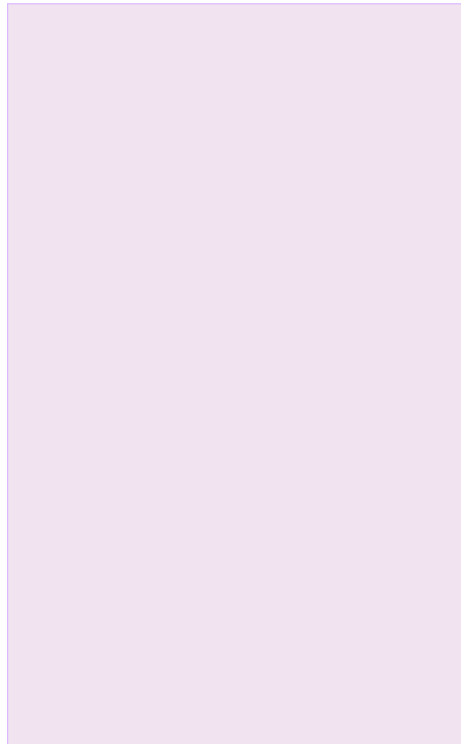
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 19**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Proporcionar fondos para un estipendio a fin de coordinar acceso adicional a actividades de STEAM y Laboratorios de Innovación de STEAM para cada nivel de año, varias veces por ciclo escolar, haciendo hincapié en darles ayuda a alumnos con dificultades académicas en las matemáticas y ciencias.</p>	<p>Se proporcionaron estipendios a fin de coordinar acceso adicional a actividades de STEAM y Laboratorios de Innovación de STEAM para cada nivel de año, varias veces por ciclo escolar, haciendo hincapié en darles ayuda a alumnos con dificultades académicas en las matemáticas y ciencias. Los coordinadores se reunieron con el personal del distrito regularmente para planificar y desarrollar recursos. Esto incluyó capacitación sobre Ozobots, materiales de Breakout EDU,</p>	<p>Gasto total: \$20,700 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$18,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$2,700</p>	<p>Gasto total: \$20,700 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 13,000</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 2239</p>

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

realidad virtual, montajes de pantallas verdes e impresoras 3D como recursos para desarrollar actividades de STEAM.

**Medida 20**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

Mantener secciones de intervención en lectura (una sección para séptimo año y otra para octavo año) en el horario oficial de la Escuela Secundaria Rancho Starbuck.

Se mantuvieron secciones de intervención en lectura (una sección para séptimo año y otra para octavo año) en el horario oficial de la Escuela Secundaria Rancho Starbuck.

Gasto total: \$42,000 -  
 Contabilizado en la Meta 1, Medida 1  
 \$35,000 en salarios y \$7,000 en prestaciones  
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental Repeated Expense

Contabilizado en la Meta 1, Medida 1  
 \$29,520 en salarios y \$11,536 en prestaciones  
 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 0

3000-3999: Employee Benefits Supplemental Repeated Expense

3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

- Todos
- Alumnos con Discapacidades
- Grupo Estudiantiles
- Específicos:

**Ubicación(es)**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

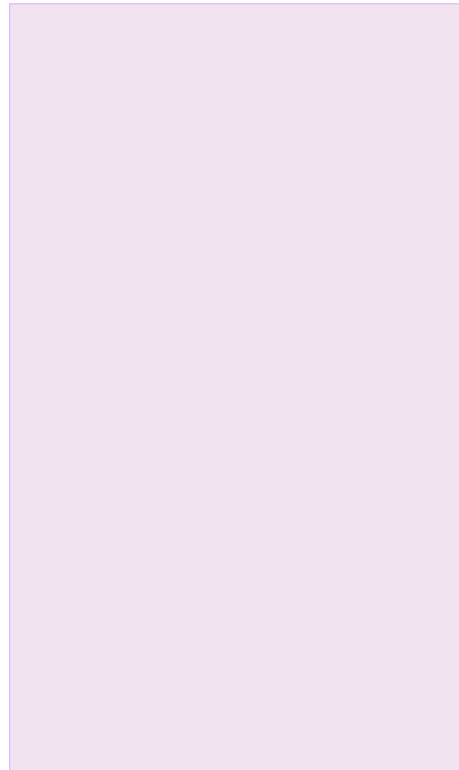
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

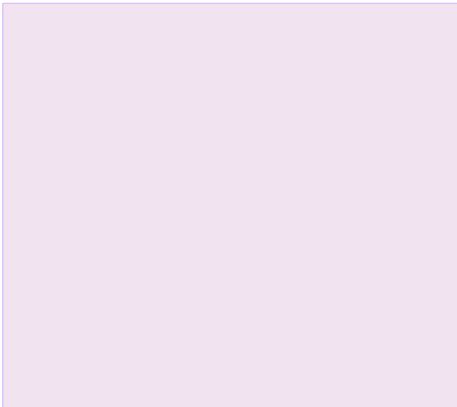
**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Rancho Starbuck
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 21**

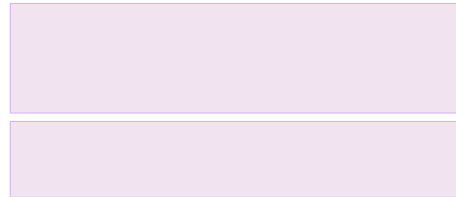
Medidas/Servicios Planeados



Medidas/Servicios Actuales

El personal del distrito coordinó y administró todos los programas financiados a través de subvenciones suplementarias. Se omitió esta Medida involuntariamente del plan presentado a la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés) para su aprobación final, aunque era parte del borrador original.

Gastos Presupuestarios



Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

Gasto total: \$86,697 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 69420  
3000-3999: Employee Benefits Supplemental 17277

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Medida 22**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

- Todos
- Alumnos con Discapacidades
- Grupo Estudiantiles
- Específicos:

**Ubicación(es)**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:

El progreso de los alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés) fue monitoreado a lo largo del año mediante nuestro MTSS. Se evalúa y agrupa a los alumnos regularmente basado en sus necesidades y seguimos desarrollando apoyos a medida que surgen necesidades adicionales. Se omitió esta Medida involuntariamente del plan presentado a la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés) para su aprobación final, aunque era parte del borrador original.

Gasto repetido - Total: \$86,697  
1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 0

3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0

## Medida 23

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b></p> <p><b>Alumnos Por Recibir Servicio</b>            Todos            Alumnos con Discapacidades            Grupo Estudiantiles            Específicos:</p> <p><b>Ubicación(es)</b>            Todas las Escuelas            Escuelas Específicas:            Niveles de Año Específicos:</p>	<p>Se proporcionaron fondos para un puesto de Analista de Sistemas de Datos a fin de garantizar una base de datos limpia para los UDP en CalPads y brindar datos agregados y disgregados para el LCAP. Se omitió esta Medida involuntariamente del plan presentado a la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés) para su aprobación final, aunque era parte del borrador original.</p>		<p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental 26582</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 10570</p>

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

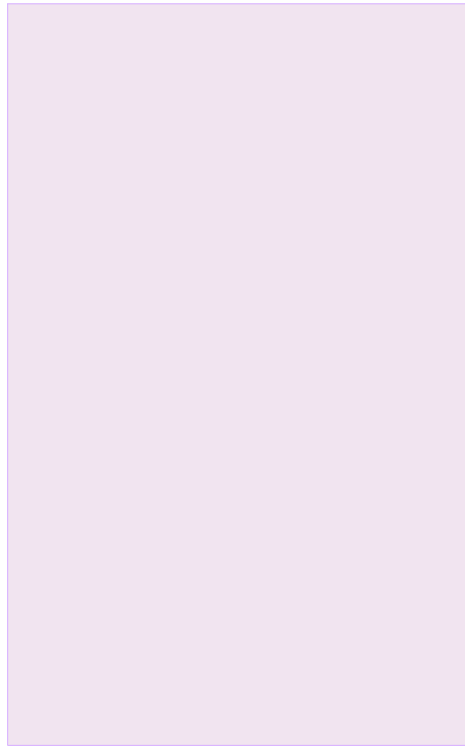
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



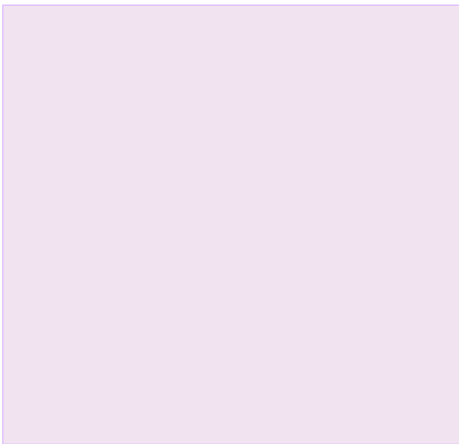
**Medida 24**

Medidas/Servicios Planeados

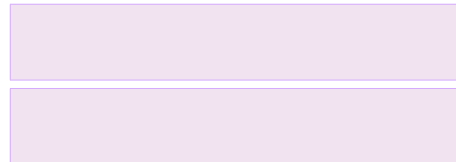
Medidas/Servicios Actuales

Gastos Presupuestarios

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales



Se proporcionaron fondos para un puesto de Analista de Sistemas de Datos a fin de ayudar con la administración de bases de datos curriculares y sistemas de gestión de datos estudiantiles. Se omitió esta Medida involuntariamente del plan presentado a la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE, por sus siglas en inglés) para su aprobación final, aunque era parte del borrador original.



2000-2999: Classified Personnel Salaries Base 26582  
3000-3999: Employee Benefits Base 10570

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Medida 25**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

## **Análisis**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

El perfeccionamiento de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles general es una manera continua de abordar las necesidades estudiantiles en todos los niveles. Estamos desarrollando capas adicionales para abordar las necesidades de nuestros estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades, además del área de Artes Lingüísticas en Inglés. Nuestro enfoque el año pasado fue agregar capas para las matemáticas, lo cual fue exitoso; sin embargo, algunos subgrupos en realidad no mejoraron su desempeño en las Artes Lingüísticas en Inglés ese año. Aunque mantuvimos los apoyos del año anterior, claramente es necesario proporcionarles intervención adicional a los alumnos para cerrar la brecha en vez de mantener el crecimiento. Estamos en el proceso de agregar apoyos psicológicos y de orientación adicionales para nuestros UDP, lo cual permitirá apoyo y monitorización más específica para estos subgrupos con rendimiento por debajo del promedio general del distrito. Esto es especialmente válido para nuestros estudiantes del inglés y alumnos socioeconómicamente desfavorecidos. Nuestro subgrupo de Jóvenes de Crianza Temporal es demasiado pequeño para que reportemos su progreso en el Cuadro de Mando de California, pero deseamos seguir monitoreando sus necesidades, tanto académicas como socioemocionales. Actualmente estamos evaluando investigaciones adicionales sobre los estudiantes del inglés, puesto que hemos implementado distintos elementos que ayudan a nuestros alumnos a triunfar. Buscamos elementos programáticos que satisfagan mejor las necesidades de un grupo pequeño de alumnos, no necesariamente sólo nuestros Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés). Tenemos menos de diez LTEL y hemos reclasificado a casi la mitad de nuestros alumnos cada año durante los últimos tres años. Por ende, estamos satisfaciendo las necesidades de la mayoría de nuestros estudiantes del inglés y diseñando apoyos para mejorar el desempeño de este número más pequeño de alumnos conforme determinemos las necesidades únicas de este grupo.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Como distrito, estamos avanzando adecuadamente respecto a nuestras metas sobre los resultados estudiantiles, según lo medido por las Rúbricas de Evaluación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) o la Interfaz de Datos Escolares de California. Como mencionamos arriba, siempre estamos refinando nuestro MTSS para satisfacer las necesidades estudiantiles, ya que nuestros datos cambian de un año a otro. Agregamos apoyos y servicios conductuales para los estudiantes del inglés, y claramente existe la necesidad de hacer más. El desempeño de algunos subgrupos fue reportado este año por primera vez, con varios al nivel "Anaranjado". Cabe señalar que algunos de nuestros grupos son tan pequeños que el Indicador de Suspensión es bastante inestable. Aunque seguiremos monitoreando a los alumnos, actualmente ésta no es una preocupación en términos de cambiar nuestra práctica o diseño programático general. Cuatro subgrupos también cayeron dentro del nivel "Anaranjado" este año para ELA. Dos de los grupos mantuvieron su desempeño, pero no demostraron suficiente crecimiento para permanecer dentro de su nivel de rendimiento anterior. Nuestros estudiantes del inglés y alumnos con discapacidades mantuvieron o mejoraron ligeramente su desempeño, mientras que nuestros Jóvenes Indigentes y Alumnos Socioeconómicamente Desfavorecidos (SED, por sus siglas en



inglés) disminuyeron su rendimiento. No obstante, el promedio del distrito todavía se encuentra dentro del nivel de rendimiento "Verde" en general. Esto creó algunas brechas este año que necesitaremos abordar en el futuro.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

La diferencia principal entre los gastos reales estimados y los gastos presupuestados está nuevamente en el área de salarios y costos de salud y bienestar. Aunque el costo general de salarios normalmente estaba al nivel de o ligeramente por debajo de las cifras previstas, los mayores costos de salud y bienestar excedieron los gastos presupuestados. Para la mayoría de los puestos asalariados, éste fue un aumento en costo de unos miles de dólares. Fuera de los costos salariales, no se usaron aproximadamente \$20,000 en fondos para apoyos antes y después de clases. Aunque algunas escuelas excedieron sus asignaciones, otras tuvieron dificultades para encontrar personal calificado para ofrecer los servicios antes y después de clases a una escala más grande. Estamos considerando maneras de quizás asociarnos con organizaciones externas y/o de formar un grupo de personas dispuestas a proporcionar el apoyo en las escuelas con dificultades para cubrir estos puestos (Medida 13). Dos escuelas no necesitaron el estipendio para el puesto de Coordinador de STEAM en el año actual (Medida 19). El director asumió estas responsabilidades en una escuela y la estructura de la escuela secundaria con cursos no se prestaba al desarrollo de un laboratorio por parte de una persona para que los alumnos participaran en actividades. La diferencia material más grande es el costo para que los bibliotecarios mantengan la biblioteca abierta durante un horario extendido (Medida 4). Había una diferencia de \$130,000 entre los gastos presupuestados y reales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Aunque no se ha modificado la meta general, buscamos maneras de refinar nuestra recopilación de datos para determinar las habilidades y necesidades discretas de nuestros grupos estudiantiles identificados. Seguimos refinando nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles general con varios elementos agregados para satisfacer las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos, que serán abordados en la Meta 3 en el futuro. Deseamos articular más claramente nuestro programa para alumnos dotados y de alto rendimiento a fin de garantizar que estemos satisfaciendo sus necesidades, lo cual estará incluido en la Meta 2 del LCAP en el futuro. El personal certificado quería mayores aportes sobre oportunidades de formación profesional, así que desarrollamos una encuesta de aportes que distribuimos a finales de este año. Seguiremos obteniendo aportes de los maestros a medida que desarrollemos un plan de formación profesional a 3-5 años y sigamos equilibrando nuevas adopciones, capacitación sobre las mejores prácticas para varios grupos estudiantiles tales como estudiantes del inglés, integración de tecnología y otros asuntos importantes como la seguridad. Se abordarán estos asuntos en la Meta 2 como parte de la formación profesional, con algunos en relación con elementos de clima escolar e involucramiento, tales como asuntos socioemocionales y la seguridad, en la Meta 3.

Había tres medidas relacionadas con los estudiantes del inglés que son implementadas por los maestros y monitoreadas por el personal del distrito. Puesto que no hay costos adicionales por estas medidas, vamos a combinar la información de las Medidas 10 y 11 con la Medida 7 en el futuro. Se omitieron involuntariamente cuatro medidas (21-24) de la versión final a LACOE para su aprobación, aunque habían sido parte del plan el año anterior. Por eso, no cambiaron y sus costos aparecen en los gastos estimados reales.



# Actualización Anual

**Año LCAP Repasado: 2017-18**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## **Meta 3**

Los involucrados, incluyendo a los padres y alumnos, se dedicarán a apoyar el aprendizaje estudiantil en un ambiente escolar positivo y seguro.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles) Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:	Ambiente Seguro y Respetuoso, Sociedades entre las Familias y la Comunidad

## Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Actuales

## Planificados

### Medida/Indicador

Encuesta Anual de Padres

Participación y aportes de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Registro para voluntarios, capacitaciones y eventos

Encuesta Anual de Padres

Participación y aportes de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)

Registro para voluntarios, capacitaciones y eventos

Datos de asistencia

Datos de asistencia

Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de Suspensión  
Expedientes disciplinarios

Encuesta Anual de Padres

Dataquest

Datos de asistencia

Entrevistas/encuestas estudiantiles

## Actuales

3.1) Basado en los datos de la Encuesta para Padres de la primavera del 2018, el 90 % de los padres respondieron que están "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Nuestro personal hace que los padres se sientan bienvenidos y parte de la escuela". Aunque había menos encuestados en la versión en español, el 93 % de los padres respondieron que están "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo".

3.2) Basado en los datos de la Encuesta para Padres de la primavera del 2018, el 91 % de los padres respondieron que están "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Nuestra escuela brinda información sobre el rendimiento académico de mi hijo a través de boletas de calificaciones, informes de progreso, correo electrónico, cartas de notificación a los padres y/o conferencias/llamadas con los padres". El 100 % de los padres que respondieron a la encuesta en español estaban "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo".

3.3) En índice promedio de asistencia a nivel del distrito fue del 96.68 % durante P2 (mes 8). No se ajustó según el índice recuperado de Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Sabatina que fue presentado a finales del año. El número ajustado final será mayor.

3.4) El índice de ausentismo crónico del distrito fue del 4.9 %, según lo reportado en la Interfaz de Datos Escolares de California en el otoño del 2017.

3.5) Los índices de suspensión y expulsión permanecieron por debajo de los índices estatales y del condado. Según los datos disponibles más actuales respecto a suspensiones, el índice del Distrito Escolar Conjunto de Lowell es del 1.8 %, el índice del Condado de Los Ángeles es del 2.1 % y el índice del estado es del 3.6 %. No ha habido ninguna expulsión. Aunque el índice general es clasificado como "Mediano" en la Interfaz de Datos Escolares de California, varios subgrupos se desempeñaron más cerca del promedio estatal, así que estamos abordando esta área dentro de nuestras medidas en el LCAP.

3.6) El 83 % de los padres respondieron que están "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Nuestra escuela es segura y ordenada, con alumnos bien disciplinados" en la encuesta anual para padres. El 92 % de aquéllos que respondieron a la encuesta en español estaban "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo".

3.7) El índice de deserción de la secundaria es del 0 %, basado en los datos más actuales proporcionados por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) a través de Dataquest.

## Planificados

### 17-18

- 3.1) El 85 % o más de los padres encuestados estarán "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Me siento bienvenido en la escuela de mi hijo".
- 3.2) El 85 % o más de los padres encuestados estarán "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Recibo información sobre el rendimiento académico de mi hijo a través de boletas de calificaciones, informes de progreso, correo electrónico, cartas de notificación a los padres y/o conferencias/llamadas con los padres".
- 3.3) Mantener el índice promedio de asistencia a nivel del distrito en un 96 % o superior, según lo medido por los datos de asistencia durante el segundo periodo de asistencia (P2).
- 3.4) Disminuir el índice de ausentismo crónico a nivel del distrito en un 0.1 % en comparación con el año anterior.
- 3.5) Los índices de suspensión y expulsión permanecerán por debajo de los índices estatales y del condado, según lo medido por la base de datos del Departamento de Educación de California.
- 3.6) El 85 % o más de los padres encuestados estarán "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Mi hijo está a salvo en la escuela", según lo medido por la encuesta anual para padres.
- 3.7) El índice de deserción de la secundaria permanecerá en un 2 % o inferior.
- 3.8) El 85 % o más de los alumnos estarán "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Me siento a salvo en la escuela" y "Tengo oportunidades de conectar con mi escuela".

## Actuales

- 3.8) En la Encuesta de Primaria sobre el Clima Escolar, el 88 % de los alumnos respondieron "Siempre" o "Frecuentemente" a la declaración: "Me siento a salvo en la escuela". En la Encuesta de Secundaria sobre el Clima Escolar, el 79 % de los alumnos respondieron que están "Muy de Acuerdo" o "De Acuerdo" con la declaración: "La escuela es un lugar en el que me siento a salvo". En la encuesta de primaria anteriormente mencionada, el 81 % de los alumnos respondieron "Siempre" o "Frecuentemente" a la declaración: "Hay un adulto en la escuela que me ayuda en caso necesario". El 75 % de los alumnos en la encuesta de secundaria anteriormente mencionada respondieron que están "Muy de Acuerdo" o "De Acuerdo" con la declaración: "Conozco a un adulto en la escuela con quien puedo hablar si necesito ayuda".

## Planificados

### Referencia

3.1) El 91 % de los padres respondieron que están "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Me siento bienvenido en la escuela de mi hijo".

3.2) El 99 % de los padres respondieron que están "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Recibo información sobre el rendimiento académico de mi hijo a través de boletas de calificaciones, informes de progreso, correo electrónico, cartas de notificación a los padres y/o conferencias/llamadas con los padres".

3.3) En índice promedio de asistencia a nivel del distrito fue del 96.55 % durante P2 (mes 9).

3.4) El índice de ausentismo crónico del distrito fue del 3.4 %.

3.5) Los índices de suspensión y expulsión permanecieron por debajo de los índices estatales y del condado. Según los datos disponibles más actuales respecto a suspensiones, el índice del Distrito Escolar Conjunto de Lowell es del 1.3 %, el índice del Condado de Los Ángeles es del 2.2 % y el índice del estado es del 3.8 %. No ha habido ninguna expulsión.

3.6) El 96 % de los padres respondieron que están "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Mi hijo está a salvo en la escuela" en la encuesta anual para padres.

3.7) El índice de deserción de la secundaria fue inferior al 2 %, basado en los datos más actuales proporcionados por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).

3.8) El 94 % de los alumnos respondieron que están "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Me siento a salvo en la escuela" y "Tengo oportunidades de conectar con mi escuela".

### Medida/Indicador

17-18

### Referencia

## Actuales

Planificados

Actuales

<b>Medida/Indicador</b>
17-18
Referencia

--

<b>Medida/Indicador</b>
17-18
Referencia

--

<b>Medida/Indicador</b>
17-18
Referencia

--

<b>Medida/Indicador</b>
17-18
Referencia

--

<b>Medida/Indicador</b>
17-18
Referencia

--

<b>Medida/Indicador</b>
17-18

--

Planificados

Actuales

<b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>




Planificados

Actuales

<b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>


Planificados

**Medida/Indicador**  
**17-18**  
**Referencia**

**Medida/Indicador**  
**17-18**  
**Referencia**

**Medida/Indicador**  
**17-18**  
**Referencia**

**Medida/Indicador**  
**17-18**  
**Referencia**

**Medida/Indicador**  
**17-18**  
**Referencia**

**Medida/Indicador**  
**17-18**

Actuales

Planificados

Actuales

<b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>


Planificados

Actuales

<b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>


Planificados

Actuales

<b>Medida/Indicador</b>
17-18
Referencia

--

<b>Medida/Indicador</b>
17-18
Referencia

--

<b>Medida/Indicador</b>
17-18
Referencia

--

<b>Medida/Indicador</b>
17-18
Referencia

--

<b>Medida/Indicador</b>
17-18
Referencia

--

<b>Medida/Indicador</b>
17-18

--

Planificados

Actuales

<b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>


Planificados

Actuales

17-18
Referencia
Medida/Indicador
17-18
Referencia
Medida/Indicador
17-18
Referencia


**Medidas / Servicios**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

**Medida 1**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Seguir proporcionándoles a los miembros del Consejo de Sitio Escolar capacitación y/o repasos anuales sobre sus roles y responsabilidades. Cada escuela de Título I realizará una reunión de Título I para informarles a los padres de oportunidades de grupos asesores y voluntariado. Esto ha sido modificado para reflejar el	Se les proporcionó a los miembros del Consejo de Sitio Escolar capacitación y/o repasos anuales sobre sus roles y responsabilidades en el distrito. Cada escuela de Título I realizó una reunión de Título I para informarles a los padres de oportunidades de grupos asesores y voluntariado.	Gasto repetido (salario - \$72,240 y prestaciones - \$13,760); gasto total: \$86,000 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0  3000-3999: Employee Benefits Supplemental Repeated Expense	Gasto repetido (\$105,571), Meta 2, Medida 3 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 0  Gasto repetido (\$35,492) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0

requisito de capacitación cada dos años en vez de anualmente y para combinar la Medida/Servicio separado para la reunión de Título I.

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:



**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

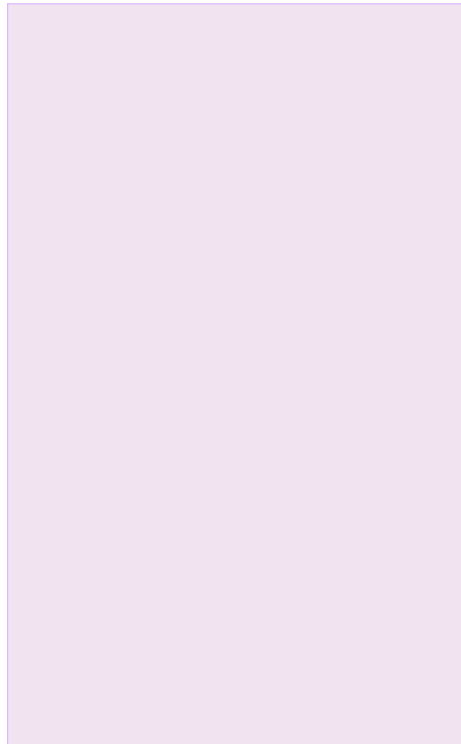
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 2**

**Medidas/Servicios Planeados**

Proporcionar licencias para poner a prueba el programa Discovery Agents, con el objetivo de brindarles a los alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés) oportunidades de aprendizaje diferenciado a fin de apoyar experiencias de la vida real relacionadas con la alfabetización, matemáticas y ciencias.

**Medidas/Servicios Actuales**

Quedó claro que a los maestros no les parecía beneficiosa esta plataforma particular para los alumnos. En octubre del 2017, los maestros tuvieron la oportunidad de asistir a sesiones enfocadas en temas específicos en torno a diferentes tipos de herramientas para apoyar el aprendizaje estudiantil en el salón y varios maestros asistieron a una sesión sobre Pear Deck. Después de la sesión, más de 20 maestros se inscribieron para una prueba gratuita y usaron el programa para

**Gastos Presupuestarios**

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$1,000

**Estimación De Los Gastos Actuales Anuales**

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 3325

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas: El Portal y Meadow Green

Niveles de Año Específicos:

crear presentaciones interactivas, las cuales permiten evaluaciones formativas en el salón. Los maestros después pueden diferenciar la instrucción basado en los datos de esta aplicación. Se decidió comprar una licencia para el distrito a fin de que los maestros usaran el programa después de la conclusión de la prueba gratuita.

**Medida 3**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Cada escuela seguirá formando una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) con el apoyo del distrito para acercarse a los padres de UDP.</p> <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b></p> <p><b>Alumnos Por Recibir Servicio</b>          Todos          Alumnos con Discapacidades          Grupo Estudiantiles          Específicos:</p> <p><b>Ubicación(es)</b>          Todas las Escuelas          Escuelas Específicas:          Niveles de Año Específicos:</p>	<p>Cada escuela cuenta con una PTA activa que busca maneras de apoyar el involucramiento de los padres de alumnos sin duplicar. Tanto el personal del distrito como de la escuela se reúne con la PTA con el objetivo de desarrollar estrategias para obtener aportes de los involucrados y animar la participación de todos los padres.</p>	<p>Gasto repetido (salario - \$72,240 y prestaciones - \$13,760) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental Repeated Expense</p>	<p>Gastos repetidos totales: \$86,697 - Meta 2, Medida 21 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 0</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0</p>

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

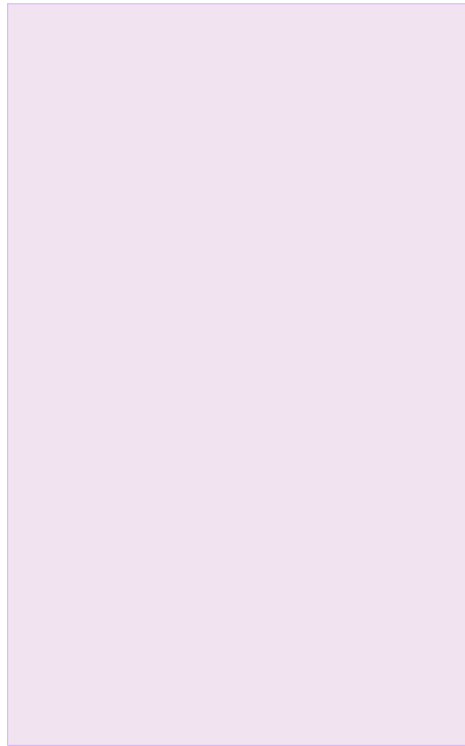
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 4**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>El distrito apoyará los esfuerzos del Consejo de la PTA de La Habra y cada escuela mandará un representante a las reuniones del consejo.</p>	<p>Cada escuela mantiene una PTA activa con un involucramiento regular en el Consejo de PTA de La Habra, que incluye a personal ampliado del DO y la escuela para eventos especiales.</p>	<p>Gasto repetido (salario - \$72,240 y prestaciones - \$13,760) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental . \$0</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental Repeated Expense</p>	<p>Gastos repetidos totales: \$86,697 - Meta 2, Medida 21 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 0</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0</p>

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Medida 5**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Se formará un Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) anualmente, aunque no se requiere que el distrito lo haga basado en el número de estudiantes del inglés. Las escuelas seguirán implementando un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o trasladarán las responsabilidades al Consejo de Sitio Escolar. Esto ha sido modificado para combinar dos Medidas/Servicios separados facilitados por la misma persona.

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

- Todos
- Alumnos con Discapacidades
- Grupo Estudiantiles
- Específicos:

**Ubicación(es)**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:

Actuales

Un Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) fue formado y se reunió dos veces este año; además fue invitado a todas las reuniones del Consejo Asesor del LCAP. Las escuelas implementaron un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o trasladaron las responsabilidades al Consejo de Sitio Escolar.

Presupuestarios

Gasto repetido (salario - \$72,240 y prestaciones - \$13,760) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0

3000-3999: Employee Benefits Supplemental Repeated Expense

Gastos Actuales Anuales

Gasto repetido: \$105,571 - Meta 2, Medida 3 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 0

Gasto repetido: \$35,492 3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

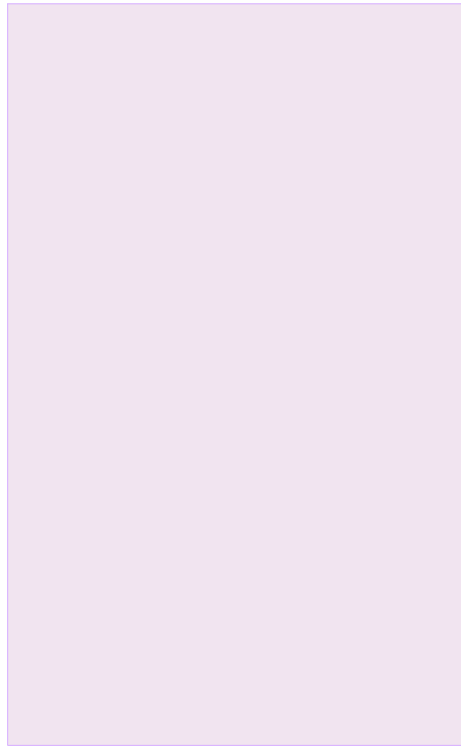
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 6**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales								
<p>Se proporcionarán fondos para un Especialista en Programas y un Maestro de Análisis Aplicado de la Conducta (ABA, por sus siglas en inglés) este año a fin de aumentar los servicios y oportunidades generales para alumnos con dificultades conductuales. La meta principal es volver a involucrar a los alumnos en oportunidades significativas de aprendizaje proporcionando intervención para la conducta, salud mental y otras barreras no académicas al aprendizaje.</p>	<p>Se proporcionaron fondos para un Especialista en Programas y un Maestro de Análisis Aplicado de la Conducta (ABA, por sus siglas en inglés) a fin de aumentar los servicios y oportunidades generales para alumnos con dificultades conductuales. La meta principal fue volver a involucrar a los alumnos en oportunidades significativas de aprendizaje proporcionando intervención para la conducta, salud mental y otras barreras no académicas al aprendizaje. Dos alumnos</p>	<table border="1"> <tr> <td>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$98,595</td> </tr> <tr> <td>3000-3999: Employee Benefits Other \$27,615</td> </tr> <tr> <td>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$71,690</td> </tr> <tr> <td>3000-3999: Employee Benefits Other \$32,080</td> </tr> </table>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$98,595	3000-3999: Employee Benefits Other \$27,615	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$71,690	3000-3999: Employee Benefits Other \$32,080	<table border="1"> <tr> <td>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 98592</td> </tr> <tr> <td>3000-3999: Employee Benefits Other 27450</td> </tr> <tr> <td>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 49874</td> </tr> <tr> <td>3000-3999: Employee Benefits Other 18167</td> </tr> </table>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 98592	3000-3999: Employee Benefits Other 27450	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 49874	3000-3999: Employee Benefits Other 18167
1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$98,595											
3000-3999: Employee Benefits Other \$27,615											
1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$71,690											
3000-3999: Employee Benefits Other \$32,080											
1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 98592											
3000-3999: Employee Benefits Other 27450											
1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other 49874											
3000-3999: Employee Benefits Other 18167											

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

adicionales estarán volviendo de escuelas privadas el próximo año debido al éxito del programa.

**Medida 7**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los



Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

Los padres de alumnos de educación especial tendrán la oportunidad de participar en el Consejo Asesor de Educación Especial para nuestra Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés).

Los padres de alumnos de educación especial siguen teniendo la oportunidad de participar en el Consejo Asesor de Educación Especial para nuestra Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). De esta manera, se escuchan sus voces respecto a las necesidades de nuestros alumnos.

1000-1999:	Certificated
Personnel	Salaries Base
\$130,000	

1000-1999:	Certificated
Personnel	Salaries Base
\$132,264	

3000-3999:	Employee Benefits
Base \$41,000	

3000-3999:	Employee Benefits
Base \$44,427	

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

- Todos
- Alumnos con Discapacidades
- Grupo Estudiantiles
- Específicos:

**Ubicación(es)**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

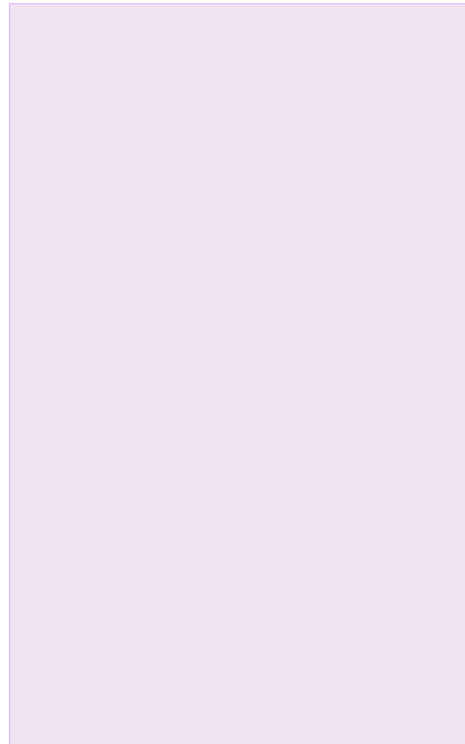
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 8**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Cada escuela les proporcionará oportunidades únicas a los padres.	Cada escuela les proporcionó oportunidades únicas a los padres, según lo detallado en su Plan Único Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés). No necesitamos apoyar ningún evento para padres en ninguna escuela, aunque se solicitaron recursos que fueron adquiridos a través de los fondos del distrito para el involucramiento de padres.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$2,000	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental 0

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Medida 9**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

El distrito seguirá ofreciendo capacitaciones y/o institutos educativos para los padres de alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés).

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

Se expresó interés en recursos en inglés y/o español que se les pudieran distribuir a los padres en las escuelas. Se compraron dos recursos, "11 maneras en que los padres pueden apoyar un clima escolar positivo" y "Ciberacoso: Manteniendo a tu hijo a salvo", para distribución a fin de apoyar los eventos que las escuelas individuales realizaron a lo largo del año.

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$7,000

4000-4999: Books And Supplies Supplemental 1919.51

4000-4999: Books And Supplies Title III 2743.50

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

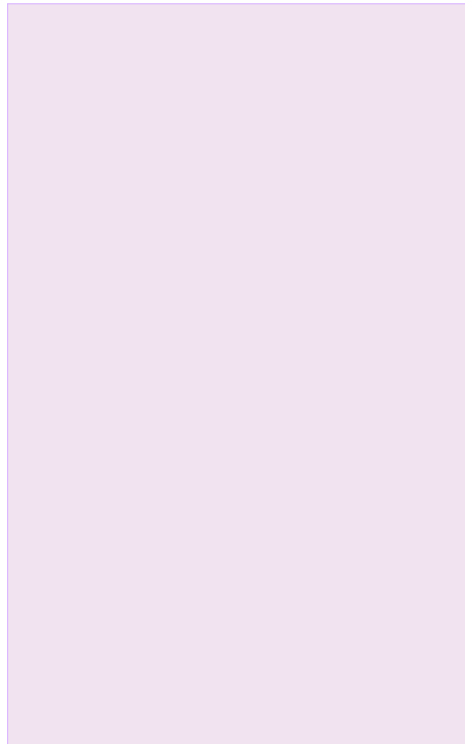
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 10**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Financiar herramientas para apoyar el acercamiento a padres: un sistema telefónico de acercamiento y sitios web para el distrito, las escuelas y los maestros.	Se financiaron herramientas para apoyar el acercamiento a padres: un sistema telefónico de acercamiento y sitios web para el distrito, las escuelas y los maestros. Esto incluyó el costo de Edlio, School Loop y School Messenger. Ahorramos dinero en la transición de School Loop a Edlio, así que no será necesario continuar con School Loop en el futuro.	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$19,500	Edlio (\$4,000); School Loop (\$2625); School Messenger (\$5,528) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$12,153

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Medida 11**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Se administrará una encuesta anual con el objetivo de darles a los padres la oportunidad de proporcionar sugerencias e ideas para la mejora de los programas educativos.

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

- Todos
- Alumnos con Discapacidades
- Grupo Estudiantiles
- Específicos:

**Ubicación(es)**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:

Actuales

Se administró la encuesta anual con el objetivo de darles a los padres la oportunidad de proporcionar sugerencias e ideas para la mejora de los programas educativos. Además de administrar la encuesta, el personal del distrito se reúne con las PTA para cada escuela, realizan reuniones de DELAC y trabajan con el Consejo Asesor de Padres para obtener sugerencias sobre el desarrollo de las metas del LCAP. Nuestros auxiliares bilingües y enlaces familiares también llaman a los padres de familias no angloparlantes en particular para obtener aportes en su idioma nativo.

Presupuestarios

Gasto repetido (salario - \$72,240 y prestaciones - \$13,760) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0

3000-3999: Employee Benefits Supplemental Repeated Expense

Gastos Actuales Anuales

Gastos repetidos totales: \$86,697 - Meta 2, Medida 21 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 0

3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

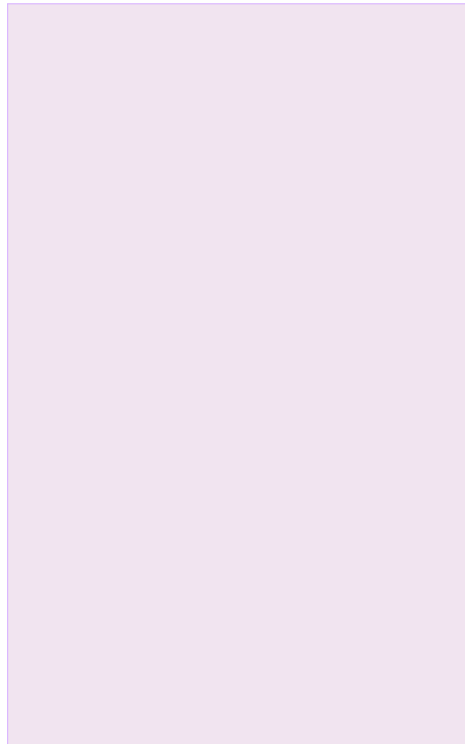
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 12**

**Medidas/Servicios Planeados**

Las ausencias estudiantiles serán monitoreadas regularmente y cartas sobre la asistencia serán enviadas a las familias de alumnos con indicios de ausentismo crónico.

**Medidas/Servicios Actuales**

Las ausencias estudiantiles fueron monitoreadas regularmente y cartas sobre la asistencia fueron enviadas a las familias de alumnos con indicios de ausentismo crónico. Cada mes, los directores reciben una lista de alumnos que cumplan con los criterios de ausentismo crónico para monitorear a dichos alumnos y ajustar sus servicios. Nuestro índice general de ausentismo crónico es del 4.9 %, la mitad de los índices estatal y del condado, los cuales son superiores al 10 %.

**Gastos Presupuestarios**

Gasto repetido (salario - \$72,240 y prestaciones - \$13,760) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0

3000-3999: Employee Benefits Supplemental Repeated Expense

**Estimación De Los Gastos Actuales Anuales**

Gasto repetido (\$105,571) - Meta 2, Medida 3 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 0

3000-3999: Employee Benefits Supplemental 0



**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Medida 13**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

El distrito implementará un programa de incentivos para mejorar la asistencia.

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

El distrito les proporcionó a las escuelas fondos adicionales como incentivo para trabajar en la asistencia. En el cuarto y octavo mes, las escuelas con la mayor asistencia general y la mejora más alta en la asistencia reciben incentivos monetarios pequeños que pueden usar para animar la buena asistencia. La Escuela Secundaria Rancho Starbuck tenía los mayores índices de asistencia tanto en el cuarto como el octavo mes. Para kínder de Transición, la Escuela Primaria Meadow Green tenía el mayor índice en el cuarto mes y la Escuela Primaria El Portal tenía el mayor índice en el octavo mes.

4000-4999: Books And Supplies  
Base \$2,000

4000-4999: Books And Supplies  
Base \$2000

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

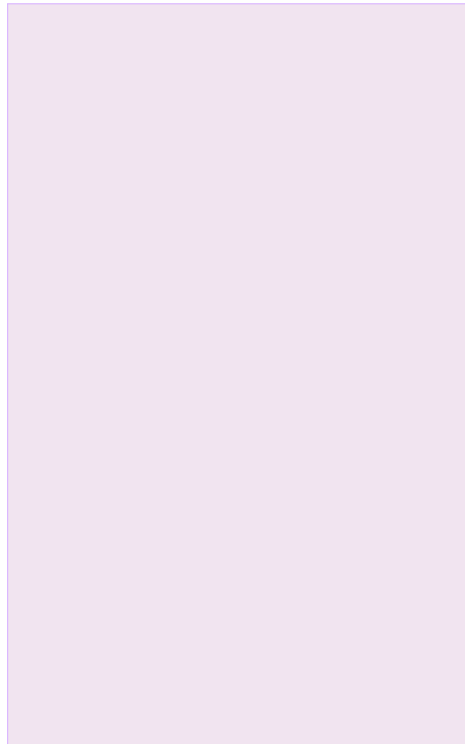
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 14**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Seguir proporcionando servicios de orientación en la escuela secundaria y monitorear las necesidades socioemocionales de los UDP.</p>	<p>Se proporcionaron servicios de orientación a nivel de secundaria para monitorear las necesidades socioemocionales de nuestros UDP. El orientador se reúne regularmente con jóvenes de crianza temporal y monitorea el progreso hacia los requisitos de graduación del octavo año para asegurarse de que los alumnos reciban apoyo.</p>	<p>Gasto total: \$98,000            1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$82,000            3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$16,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 78860            3000-3999: Employee Benefits Supplemental 24907</p>

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Rancho Starbuck

Niveles de Año Específicos:

**Medida 15**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Se proporcionará orientación en cada escuela primaria según proceda.</p> <p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b></p> <p><b>Alumnos Por Recibir Servicio</b>            Todos            Alumnos con Discapacidades            Grupo Estudiantiles            Específicos:</p> <p><b>Ubicación(es)</b>            Todas las Escuelas            Escuelas Específicas:            Niveles de Año Específicos:</p>	<p>Se proporcionaron servicios de orientación, pero a una escala muy limitada. Quedó muy claro durante el proceso de obtener sugerencias de los involucrados el creciente deseo de proporcionarles apoyo socioemocional a los alumnos a una escala mucho más amplia. Teniendo esto en cuenta, habrá gastos adicionales en esta área durante los próximos años. Además de los servicios recibidos del Centro Gary este año, también recibimos servicios gratuitos de orientación para nuestras escuelas en Los Ángeles (la Escuela Primaria Meadow Green, la Escuela Secundaria Rancho Starbuck y la Escuela Primaria Jordan) a través de la oficina del supervisor Hahn.</p>	<p>Asociación gratuita con el Centro Gary Not Applicable Other \$0</p>	<p>Asociación gratuita con el Centro Gary Not Applicable Other \$0</p>

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

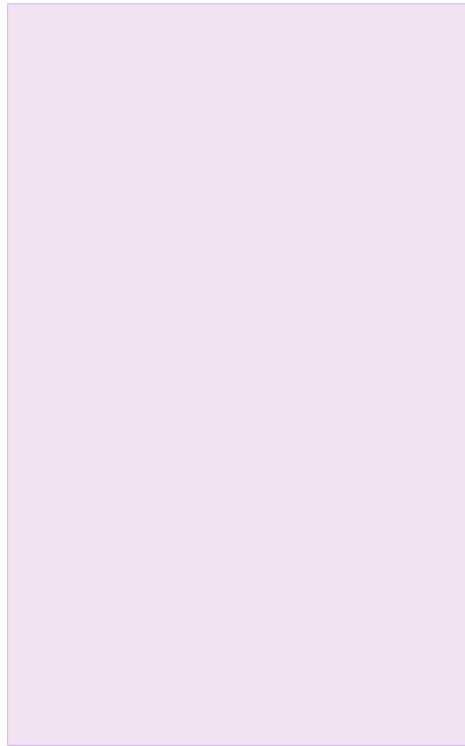
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 16**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p>Proporcionarles a los alumnos servicios de apoyo psicológico según proceda.</p>	<p>Se les proporcionaron a los alumnos servicios de apoyo psicológico según correspondía. Nuevamente, hay mayor preocupación de que más alumnos fuera de educación especial necesitan apoyo, así que se abordará esta área para el próximo año.</p>	<p>Gasto total: \$400,000            1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$290,000            3000-3999: Employee Benefits Base \$110,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 290,530            3000-3999: Employee Benefits Base 110226</p>

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Medida 17**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

Cada escuela brindará actividades y programas para promover el involucramiento estudiantil usando las asignaciones escolares.

Cada escuela brindó actividades y programas para promover el involucramiento estudiantil usando las asignaciones escolares. No fue necesario cubrir ningún costo adicional a nivel del distrito.

Gasto repetido: \$260,000 para las asignaciones escolares 4000-4999: Books And Supplies Base \$0

Gasto repetido: \$255,000 para las asignaciones escolares 4000-4999: Books And Supplies Base 0

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

- Todos
- Alumnos con Discapacidades
- Grupo Estudiantiles
- Específicos:

**Ubicación(es)**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

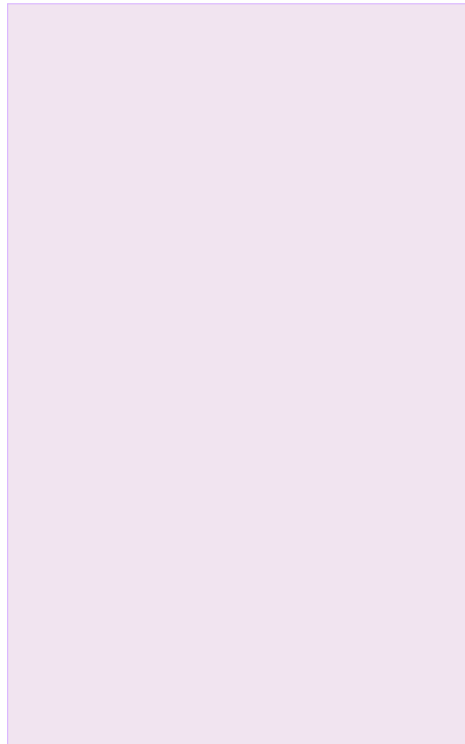
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 18**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
El personal del distrito colaborará con la Fundación Educativa del Distrito Escolar Conjunto de Lowell.	El personal del distrito colaboró con la Fundación Educativa del Distrito Escolar Conjunto de Lowell. Esto incluye asistencia a reuniones, oportunidades de interactuar en eventos organizados por la Fundación, y comunicación entre las escuelas y la Fundación sobre necesidades específicas. No hay costo involucrado con esta colaboración.	<p>Gasto repetido (salario - \$72,240 y prestaciones - \$13,760) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$0</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental Repeated Expense</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 0</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental 0</p>

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Medida 19**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

Seguir proporcionando un Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) para garantizar la seguridad escolar.

El Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) es un enlace comunitario vital en su trabajo para conectar a nuestros Jóvenes Indigentes y de Crianza Temporal con servicios, especialmente en la creación de un espacio seguro para alumnos que estén navegando servicios sociales. Juega un papel vital en apoyar proactivamente a nuestros alumnos en camino al Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) con visitas a domicilio y llamadas a los padres. Estos servicios frecuentemente son más necesarios para nuestros UDP, quienes pueden faltar a clases más que los otros debido a problemas relacionados con ser jóvenes de crianza temporal, indigentes o de bajos ingresos. Por ejemplo, pueden tener que cuidar a sus hermanos o sufrir de mayores problemas médicos.

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$38,000

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$36,000

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

- Todos
- Alumnos con Discapacidades
- Grupo Estudiantiles
- Específicos:

**Ubicación(es)**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

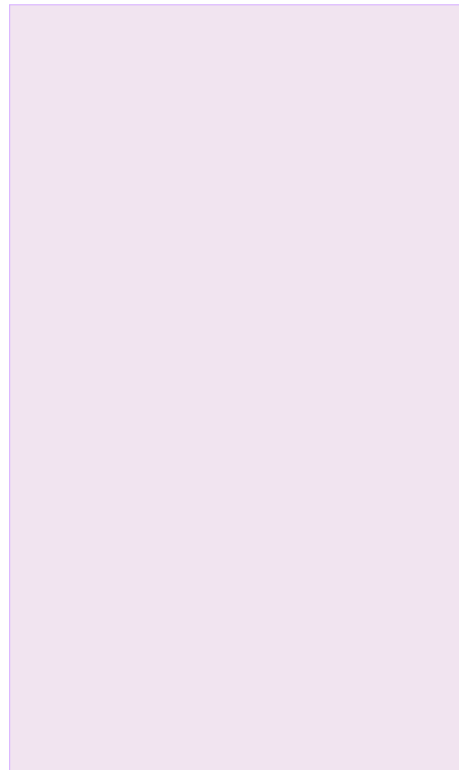
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Rancho Starbuck
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 20**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
Colaborar con personal clave en la agencia de protección de menores y la agencia de salud mental del condado, además de otras entidades que les proporcionan atención y servicios a los jóvenes de crianza temporal y otros UDP (financiamiento parcial para el enfermero del distrito).	El enfermero del distrito sigue colaborando con personal clave en la agencia de protección de menores y la agencia de salud mental del condado, además de otras entidades que les proporcionan atención y servicios a jóvenes de crianza temporal y otros UDP.	<p>Gasto total: \$8,900</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$6,900</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$2,000</p>	<p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$5,727</p> <p>3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$2,266</p>

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Medida 21**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

## Medida 22

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b></p> <p><b>Alumnos Por Recibir Servicio</b> Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>			

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

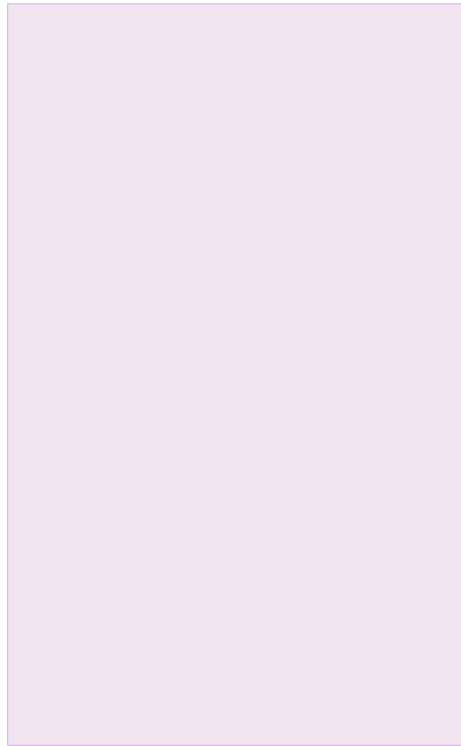
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 23**

Medidas/Servicios Planeados

Medidas/Servicios Actuales

Gastos Presupuestarios

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales





**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Medida 24**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

## Medida 25

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b></p> <p><b>Alumnos Por Recibir Servicio</b> Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>			

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:

## **Análisis**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea applicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Basado en los datos sobre resultados de los padres y alumnos, sigue habiendo un alto nivel de involucramiento tanto de los padres como de los alumnos, lo cual indica que nuestras Medidas y Servicios reflejan las necesidades de las familias. Los alumnos desean ver más experiencias prácticas y del mundo real, las cuales seguimos contabilizando en el LCAP (Meta 1, Medidas 11 y 13; Meta 2, Medida 19; Meta 3, Medidas 2 y 17). A la hora de comunicarnos con nuestras familias no angloparlantes nuevamente por teléfono este año, recibimos muchos comentarios positivos sobre la comunicación adicional en español (Meta 3, Medida 21), las clases gratuitas de inglés ofrecidas en una escuela (Meta 3, Medida 8) y la contratación de un auxiliar bilingüe/enlace familiar que habla coreano para apoyar a nuestras familias de habla coreana (Meta, Medida). Seguiremos ampliando los servicios basado en los intereses de los padres. Los SPSA enumeran en más detalle las medidas específicas en cada escuela para el involucramiento de los padres y alumnos. Se pueden encontrar en el sitio web del distrito bajo la sección Servicios Educativos.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Basado en los datos de encuestas y entrevistas, nuestros padres y alumnos generalmente están satisfechos con el distrito, se sienten a salvo y disfrutan su experiencia en el distrito de Lowell. En términos generales, el distrito sigue manteniendo un registro positivo de asistencia, y contando con padres y alumnos involucrados, basado en medidas tanto académicas como no académicas. La mayoría de los padres responden positivamente en la encuesta para padres a preguntas sobre la comunicación, seguridad estudiantil y apoyo. Con un número creciente de padres que hablan idiomas distintos al español, el idioma en el cual nos hemos enfocado más respecto a mayores servicios, seguimos buscando maneras de comunicarnos con estas familias. Después de la jubilación de uno de nuestros auxiliares hispanohablantes en diciembre del 2017, pudimos contratar a un auxiliar de habla coreana para brindarles servicios de traducción y apoyo a nuestras familias que hablan coreano.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

En términos generales, no había muchas diferencias materiales entre los gastos presupuestados y los gastos reales. En su mayor parte, en casos en los que estimaciones de los salarios del personal excedieron los gastos reales, los mayores costos relacionados con la salud y el bienestar excedieron la diferencia. Por ende, en general, los costos salariales fueron ligeramente superiores a las estimaciones debido a un pago del 3 % fuera del horario en el año 2017-18 para el año 2016-17, junto con un aumento salarial del 1 % para el ciclo 2017-18. Aparte de los costos salariales, ahorramos aproximadamente \$6,000 en la transición a un nuevo sistema de herramientas para los padres en la Medida 10. Gastamos menos dinero de los fondos suplementarios para el involucramiento de los padres a nivel del distrito, con el uso de fondos de los programas "Título" para algunos gastos. Había un incremento en gastos de aproximadamente \$2,000, puesto que no renovamos las licencias de Discovery Agent y en su lugar compramos licencias de Pear Deck (Medida 2).

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Aunque no se modificó la meta general, múltiples grupos de involucrados expresaron claramente la necesidad de aumentar servicios para apoyar el bienestar socioemocional de los alumnos. Con un solo orientador a nivel de secundaria y psicólogos que atienden principalmente a alumnos con necesidades especiales, nos hace falta abordar las necesidades de la población más grande de alumnos que actualmente tienen un acceso limitado a servicios socioemocionales. Nos hemos asociado con el Centro Gary y disponemos de algunos servicios adicionales de orientación a través de la oficina del supervisor Hahn; sin embargo, éstos son limitados. Aunque no podemos incorporar el costo de un orientador en cada escuela, hemos desarrollado una descripción del puesto y contratado a ocho practicantes remunerados para el próximo año. Cuatro son orientadores en prácticas y cuatro son psicólogos en prácticas. Todos simplemente están completando sus horas de campo. Estarán bajo la supervisión directa de nuestro orientador y/o psicólogos actuales, pero esto permitirá mayor apoyo y acceso para los alumnos, a medida que sigamos desarrollando la faceta socioemocional de nuestro MTSS general. Esto estará incluido en la Meta 3 de nuestro LCAP.

Nos damos cuenta de que existe una necesidad creciente de proporcionarles a los padres más apoyo identificado a nivel del distrito, así que seguiremos considerando maneras de apoyar capacitaciones para los padres y de brindar recursos para conectar a los padres con sus escuelas. Debido al tamaño pequeño del distrito, ha sido difícil trabajar con organizaciones como el Instituto de

Padres. Desean realizar una capacitación por escuela en vez de involucrar a padres del distrito entero, lo cual aumenta el costo de aproximadamente \$6,000 a \$36,000. Otras organizaciones proporcionan materiales, pero necesitaríamos capacitar al personal a fin de que realice la capacitación para los padres. Como resultado, estamos considerando maneras de mejorar el apoyo para nuestros padres para el próximo año. Esto también estará incluido en la Meta 3 del LCAP.

Prestaremos más atención a la seguridad escolar como parte de la Meta 3 en el futuro, dada la mayor necesidad de apoyo socioemocional, problemas de seguridad en la nación entera y la necesidad de monitorear la seguridad estudiantil debido a un mayor acceso a y uso de tecnología. Haremos estas áreas más sustanciosas en la Meta 3 para el futuro.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: **2017-18**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## Meta 4

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles) Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)
Prioridades Locales:	

## Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Actuales

Medida/Indicador

17-18

Referencia

Planificados

Actuales

<b>Medida/Indicador</b>
17-18
Referencia

--

<b>Medida/Indicador</b>
17-18
Referencia

--

<b>Medida/Indicador</b>
17-18
Referencia

--

<b>Medida/Indicador</b>
17-18
Referencia

--

<b>Medida/Indicador</b>
17-18
Referencia

--

<b>Medida/Indicador</b>
17-18

--



Planificados

Actuales

<b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>


Planificados

Actuales

<b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>


Planificados

Actuales

**Medida/Indicador**  
**17-18**  
**Referencia**

**Medida/Indicador**  
**17-18**  
**Referencia**

**Medida/Indicador**  
**17-18**  
**Referencia**

**Medida/Indicador**  
**17-18**  
**Referencia**

**Medida/Indicador**  
**17-18**  
**Referencia**

**Medida/Indicador**  
**17-18**

Planificados

Actuales

<b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>


Planificados

Actuales

<b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>


Planificados

Actuales

<b>Medida/Indicador</b>
17-18
Referencia

--

<b>Medida/Indicador</b>
17-18
Referencia

--

<b>Medida/Indicador</b>
17-18
Referencia

--

<b>Medida/Indicador</b>
17-18
Referencia

--

<b>Medida/Indicador</b>
17-18
Referencia

--

<b>Medida/Indicador</b>
17-18

--

Planificados

Actuales

<b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>


Planificados

Actuales

17-18
Referencia
Medida/Indicador
17-18
Referencia
Medida/Indicador
17-18
Referencia
Medida/Indicador
17-18
Referencia


**Medidas / Servicios**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

**Medida 1**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales



**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Medida 2**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

### Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b></p> <p><b>Alumnos Por Recibir Servicio</b> Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>			

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

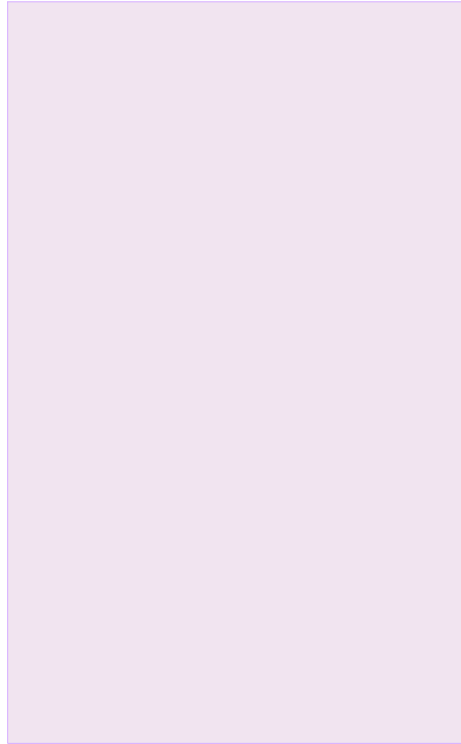
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 4**

Medidas/Servicios Planeados

Medidas/Servicios Actuales

Gastos Presupuestarios

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales



**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Medida 5**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

## Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b></p> <p><b>Alumnos Por Recibir Servicio</b> Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>			

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

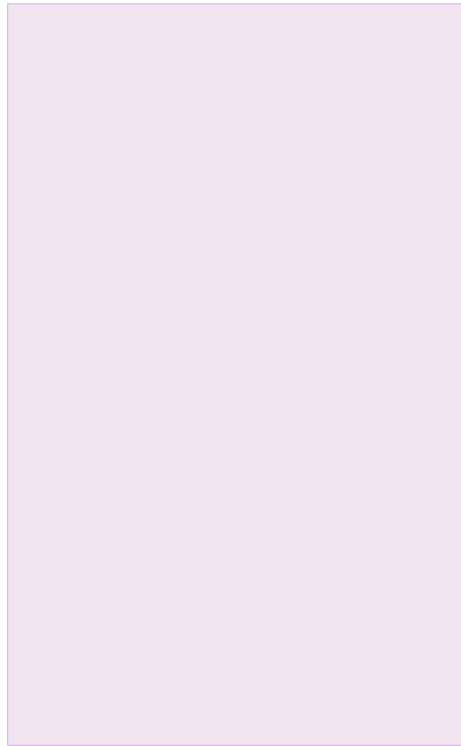
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 7**

Medidas/Servicios Planeados

Medidas/Servicios Actuales

Gastos Presupuestarios

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales





**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Medida 8**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

## Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b></p> <p><b>Alumnos Por Recibir Servicio</b> Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>			

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

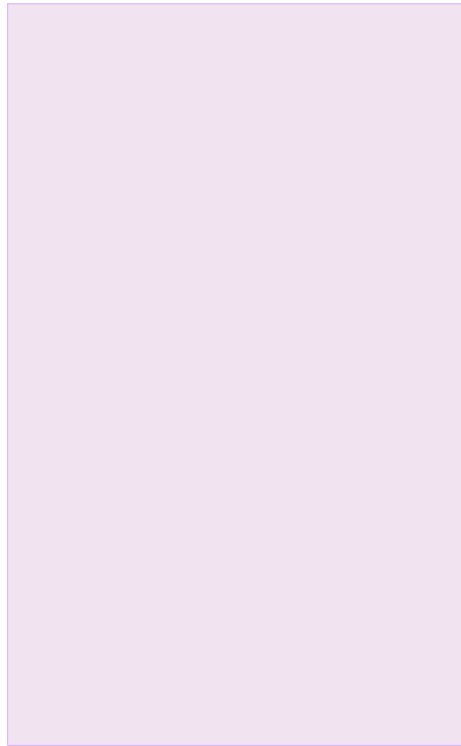
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 10**

Medidas/Servicios Planeados

Medidas/Servicios Actuales

Gastos Presupuestarios

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales



**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Medida 11**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

## Medida 12

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b></p> <p><b>Alumnos Por Recibir Servicio</b> Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>			

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

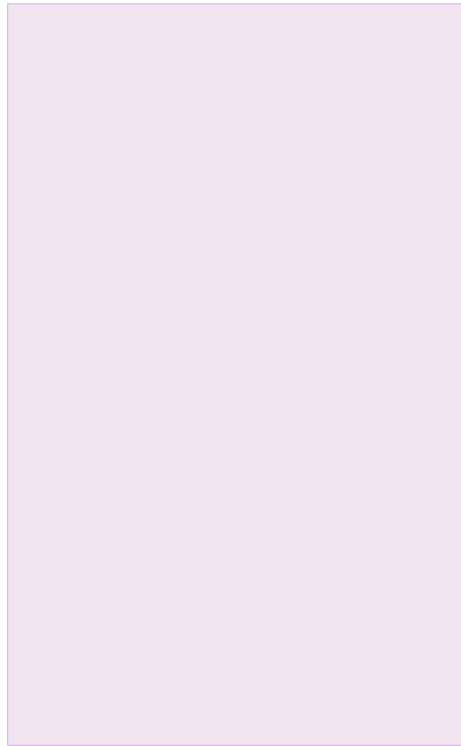
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 13**

Medidas/Servicios Planeados

Medidas/Servicios Actuales

Gastos Presupuestarios

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales





**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Medida 14**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

## Medida 15

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b></p> <p><b>Alumnos Por Recibir Servicio</b> Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>			

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

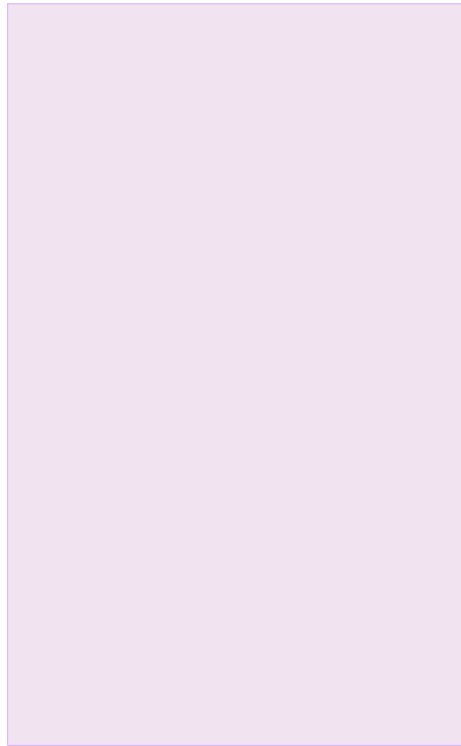
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 16**

Medidas/Servicios Planeados

Medidas/Servicios Actuales

Gastos Presupuestarios

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales



**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Medida 17**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

## Medida 18

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b></p> <p><b>Alumnos Por Recibir Servicio</b> Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>			

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

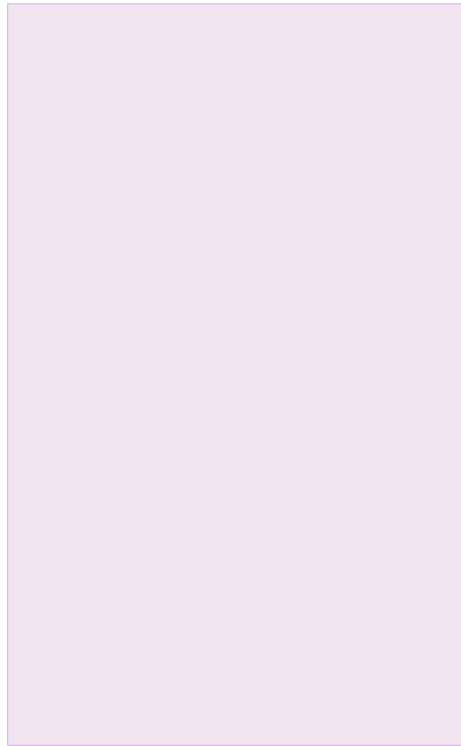
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 19**

Medidas/Servicios Planeados

Medidas/Servicios Actuales

Gastos Presupuestarios

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales





**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Medida 20**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

## Medida 21

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b></p> <p><b>Alumnos Por Recibir Servicio</b> Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>			

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

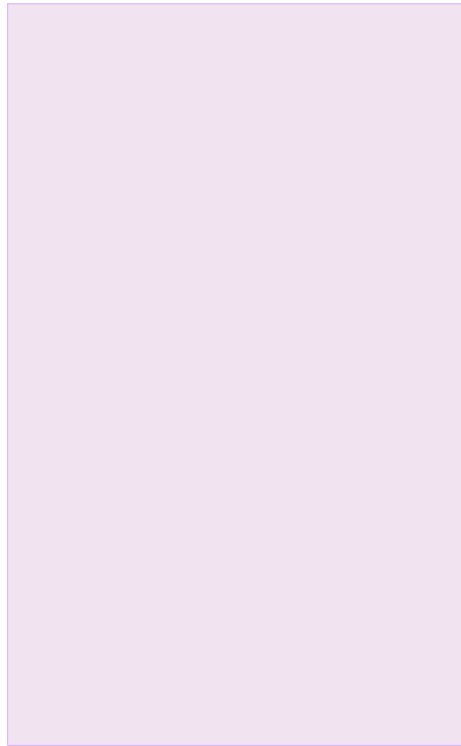
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 22**

Medidas/Servicios Planeados

Medidas/Servicios Actuales

Gastos Presupuestarios

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales



**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Medida 23**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

## Medida 24

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b></p> <p><b>Alumnos Por Recibir Servicio</b> Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>			

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

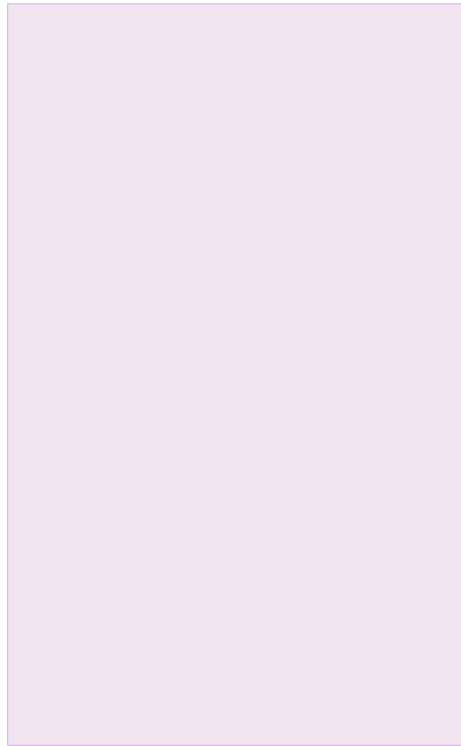
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 25**

Medidas/Servicios Planeados

Medidas/Servicios Actuales

Gastos Presupuestarios

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales





**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

## **Análisis**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

# Actualización Anual

Año LCAP Repasado: **2017-18**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

## **Meta 5**

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

- Prioridades Estatales:
- Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)
  - Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)
  - Prioridad 3: Participación Parental (Participación)
  - Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
  - Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
  - Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
  - Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)
  - Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
  - Prioridad 9: Alumnos Expulsados – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)
  - Prioridad 10: Jóvenes de Crianza Temporal – Solo COE (Condiciones de Aprendizaje)

Prioridades Locales:

## Resultados Mensurables Anuales

Planificados

Actuales

**Medida/Indicador**

**17-18**

**Referencia**

Planificados

Actuales

<b>Medida/Indicador</b>
17-18
Referencia

--

<b>Medida/Indicador</b>
17-18
Referencia

--

<b>Medida/Indicador</b>
17-18
Referencia

--

<b>Medida/Indicador</b>
17-18
Referencia

--

<b>Medida/Indicador</b>
17-18
Referencia

--

<b>Medida/Indicador</b>
17-18

--

Planificados

Actuales

<b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>


Planificados

Actuales

<b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>


Planificados

<b>Medida/Indicador</b>
17-18
Referencia

<b>Medida/Indicador</b>
17-18
Referencia

<b>Medida/Indicador</b>
17-18
Referencia

<b>Medida/Indicador</b>
17-18
Referencia

<b>Medida/Indicador</b>
17-18
Referencia

<b>Medida/Indicador</b>
17-18

Actuales

--

--

--

--

--

--

Planificados

Actuales

<b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>




Planificados

Actuales

<b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b> <b>17-18</b> <b>Referencia</b>


Planificados

Actuales

**Medida/Indicador**  
**17-18**  
**Referencia**

**Medida/Indicador**  
**17-18**  
**Referencia**

**Medida/Indicador**  
**17-18**  
**Referencia**

**Medida/Indicador**  
**17-18**  
**Referencia**

**Medida/Indicador**  
**17-18**  
**Referencia**

**Medida/Indicador**  
**17-18**

Planificados

Actuales

<b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>  17-18  <b>Referencia</b>
<b>Medida/Indicador</b>


Planificados

Actuales

17-18
Referencia
Medida/Indicador
17-18
Referencia
Medida/Indicador
17-18
Referencia
Medida/Indicador
17-18
Referencia


**Medidas / Servicios**

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

**Medida 1**

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Medida 2**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

### Medida 3

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b></p> <p><b>Alumnos Por Recibir Servicio</b> Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>			

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

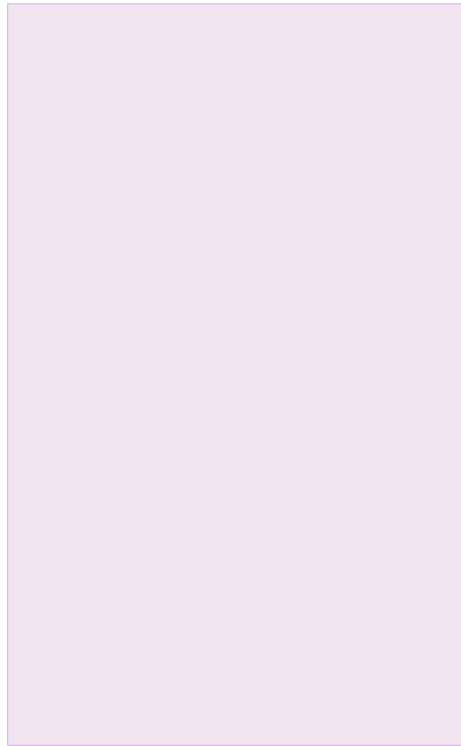
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 4**

Medidas/Servicios Planeados

Medidas/Servicios Actuales

Gastos Presupuestarios

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales





**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Medida 5**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

## Medida 6

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b></p> <p><b>Alumnos Por Recibir Servicio</b> Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>			

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

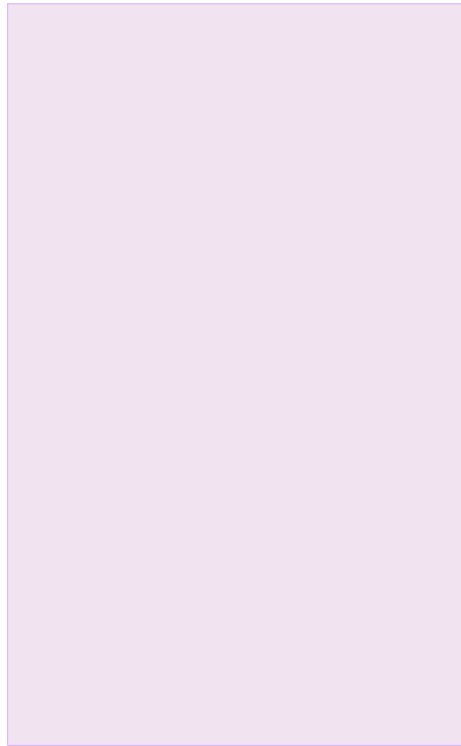
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 7**

Medidas/Servicios Planeados

Medidas/Servicios Actuales

Gastos Presupuestarios

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales



**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Medida 8**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

## Medida 9

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b></p> <p><b>Alumnos Por Recibir Servicio</b> Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>			

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

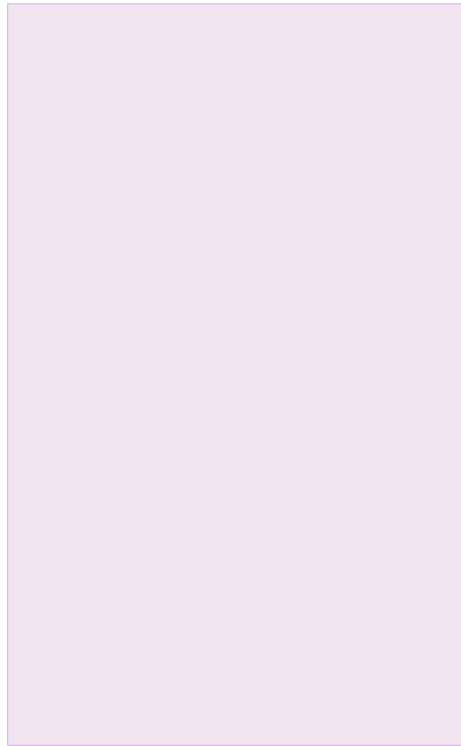
Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA  
A Nivel Escolar  
Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas:  
Niveles de Año Específicos:



**Medida 10**

Medidas/Servicios Planeados

Medidas/Servicios Actuales

Gastos Presupuestarios

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales





**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Medida 11**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

## Medida 12

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b></p> <p><b>Alumnos Por Recibir Servicio</b> Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>			

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

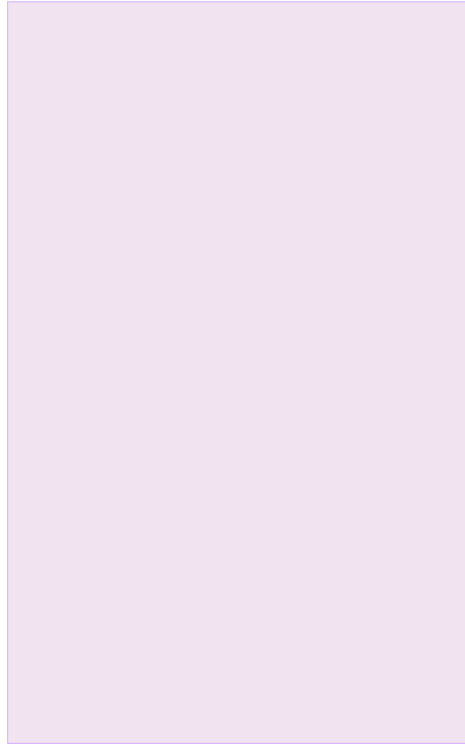
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 13**

Medidas/Servicios Planeados

Medidas/Servicios Actuales

Gastos Presupuestarios

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales



**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Medida 14**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

## Medida 15

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b></p> <p><b>Alumnos Por Recibir Servicio</b> Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>			

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

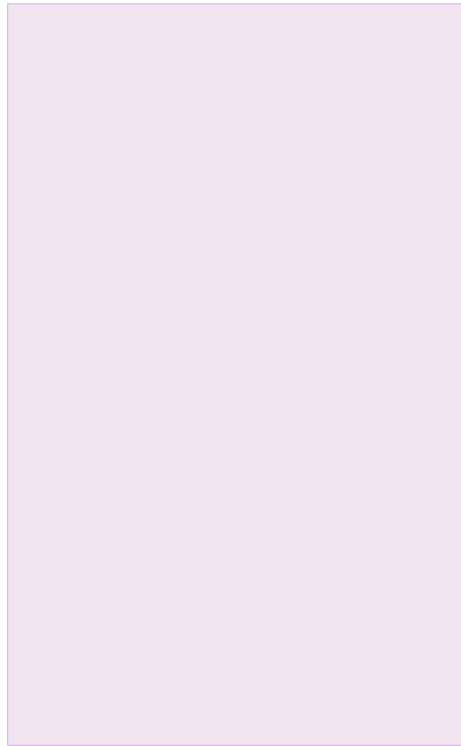
Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA  
A Nivel Escolar  
Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas  
Escuelas Específicas:  
Niveles de Año Específicos:



**Medida 16**

Medidas/Servicios Planeados

Medidas/Servicios Actuales

Gastos Presupuestarios

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales





**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Medida 17**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

## Medida 18

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b></p> <p><b>Alumnos Por Recibir Servicio</b> Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>			

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

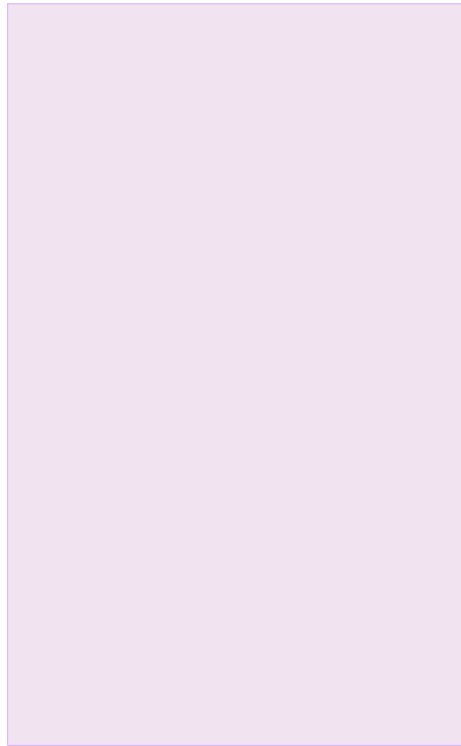
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 19**

Medidas/Servicios Planeados

Medidas/Servicios Actuales

Gastos Presupuestarios

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales



**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Medida 20**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

## Medida 21

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b></p> <p><b>Alumnos Por Recibir Servicio</b> Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>			

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

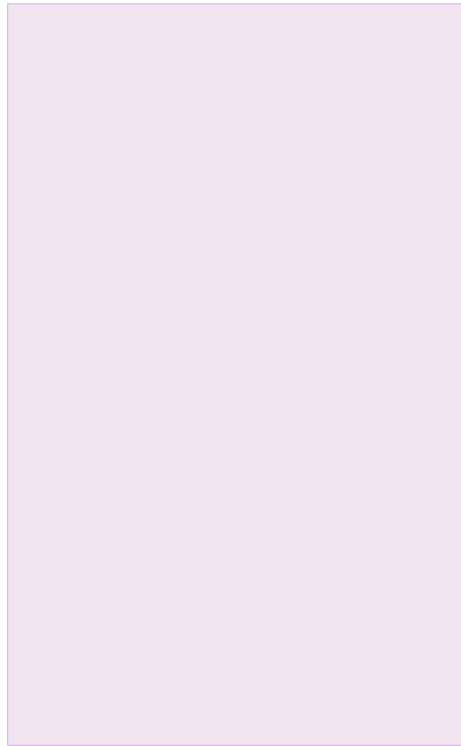
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 22**

Medidas/Servicios Planeados

Medidas/Servicios Actuales

Gastos Presupuestarios

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales





**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Medida 23**

Medidas/Servicios

Medidas/Servicios

Gastos

Estimación De Los

Planeados

Actuales

Presupuestarios

Gastos Actuales Anuales

**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

## Medida 24

Medidas/Servicios Planeados	Medidas/Servicios Actuales	Gastos Presupuestarios	Estimación De Los Gastos Actuales Anuales
<p><b>Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:</b></p> <p><b>Alumnos Por Recibir Servicio</b> Todos Alumnos con Discapacidades Grupo Estudiantiles Específicos:</p> <p><b>Ubicación(es)</b> Todas las Escuelas Escuelas Específicas: Niveles de Año Específicos:</p>			

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

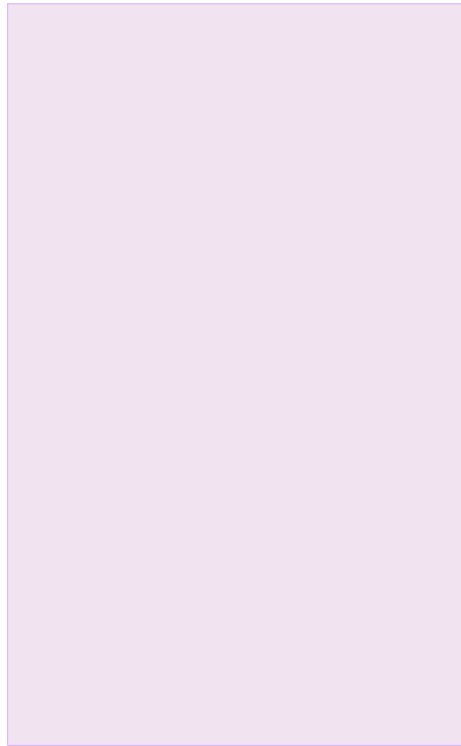
- Estudiantes del Inglés
- Jóvenes de Crianza Temporal
- Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

- A Nivel del LEA
- A Nivel Escolar
- Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

- Todas las Escuelas
- Escuelas Específicas:
- Niveles de Año Específicos:



**Medida 25**

Medidas/Servicios Planeados

Medidas/Servicios Actuales

Gastos Presupuestarios

Estimación De Los Gastos Actuales Anuales



**Para Medidas/Servicios no incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Todos

Alumnos con Discapacidades

Grupo Estudiantiles

Específicos:

**Ubicación(es)**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

**Para Medida/Servicios incluidos como contribuyendo al Cumplimiento del Requisito de Mayor o Mejores Servicios:**

**Alumnos Por Recibir Servicio**

Estudiantes del Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios**

A Nivel del LEA

A Nivel Escolar

Limitado a Grupos

**Ubicaciones**

Todas las Escuelas

Escuelas Específicas:

Niveles de Año Específicos:

## **Análisis**

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario. Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada según se mide por el LEA.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

# Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP: 2018-19

## Proceso de Participación para el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo, cuándo y con quien consulto el LEA como parte del proceso de planificación para este LCAP/Repaso Anual y Análisis?

Miembros de la comunidad del Distrito Escolar Conjunto de Lowell estaban activamente involucrados en el proceso de desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Para solicitarles sugerencias a todos los involucrados, se utilizaron varios foros:

1. Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)
2. Una encuesta del personal (todo el personal certificado y clasificado)
3. Una encuesta de padres
4. Reuniones de administradores en escuelas de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a octavo año (directores)
5. Una encuesta estudiantil en las primarias y la secundaria
6. Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)
7. Publicación del LCAP en el sitio web
8. Audiencia pública

Además de estos foros y presentaciones específicas identificadas en el cronograma de actividades a continuación, el personal recibió oportunidades de dar sugerencias en una reunión regularmente programada entre el personal y el superintendente auxiliar. Según lo señalado en el cronograma a continuación, el superintendente auxiliar se reunió con los miembros de la Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA, por sus siglas en inglés) y la Asociación Educativa del Distrito Escolar Conjunto de Lowell (LJEA, por sus siglas en inglés) para compartir la actualización anual y obtener sugerencias para el LCAP a través de reuniones en cada escuela y una reunión regularmente programada de la CSEA. Las unidades de negociación tenían representación durante este proceso y fueron consultadas directamente para sugerencias. Los presidentes tanto de la LJEA (personal certificado) y la CSEA (personal clasificado) participan en el Consejo Asesor de Padres, donde, nuevamente, se recopiló información en torno a cada una de las ocho prioridades estatales y metas del LCAP para su inclusión en el LCAP.

El siguiente cronograma enumera actividades para obtener sugerencias y compartir información:

Julio - agosto	Datos del SBAC proporcionados a los directores para el desarrollo del SPSA y el análisis inicial del progreso del distrito respecto a las metas
Septiembre del 2017	Resultados de la Encuesta para Padres compartidos con el Consejo

Octubre del 2017 Consejo	Presentaciones sobre las instalaciones (proyectos especiales) y los logros académicos al
Octubre del 2017 estudiantes del inglés	Administración de la CELDT, con la identificación de indicadores iniciales del progreso de los
Noviembre del 2017	Planes Únicos Escolares, incluyendo alineación con el LCAP, compartidos con el Consejo
Noviembre del 2017 en los indicadores estatales	Datos de la Interfaz de Datos Escolares de California divulgados para un análisis de progreso
9 de noviembre del 2017	DELAC
Noviembre - diciembre del 2017	Organización del Consejo Asesor del LCAP
Organización del Consejo Asesor del	LCAP para Padres
1 de febrero del 2018	Consejo Asesor del LCAP; Consejo Asesor del LCAP para Padres
8 de febrero del 2018	PTA de Macy
15 de febrero del 2018 PTA de Rancho Starbuck	PTA de Olita
20 de febrero del 2018	PTA de Jordan
21 de febrero del 2018	PTA de Meadow Green; CSEA (asociación de personal clasificado)
27 de febrero del 2018	PTA de El Portal
Marzo del 2018	Reunión del equipo administrativo de TK a octavo año; encuestas para padres y personal
7 de marzo del 2018	Consejo Asesor del LCAP; Consejo Asesor del LCAP para Padres
22 de marzo del 2018	Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC)
Marzo - mayo del 2018 Asesor, las PTA, asociaciones, alumnos, padres y DELAC	Actualizaciones al borrador basadas en orientación del Consejo, la administración, el Consejo
2 de abril del 2018	Personal certificado de Meadow Green
5 de abril del 2018	Personal certificado de El Portal
9 de abril del 2018	Personal certificado de Rancho Starbuck
9 de abril del 2018	Actualización del Consejo
19 de abril del 2018	Personal certificado de Olita; personal certificado de Macy
23 de abril del 2018	Personal certificado de Olita (segunda oportunidad)
27 de abril del 2018	Personal certificado de Rancho Starbuck (segunda oportunidad)
30 de abril del 2018	Personal certificado de Jordan
Mayo del 2018	Borrador en el sitio web y solicitud de sugerencias del público; encuestas estudiantiles
7 de mayo del 2018	Presentación del Consejo sobre los indicadores locales
23 de mayo del 2018	Consejo Asesor del LCAP; Consejo Asesor del LCAP para Padres
Mayo del 2018	Modificar el LCAP basado en las sugerencias del público
Junio del 2018	Respuesta escrita al Consejo Asesor del LCAP para Padres
11 de junio del 2018	Presentación del Consejo y audiencia pública sobre el LCAP y el presupuesto del distrito
12-24 de junio del 2018	Modificar el LCAP basado en las sugerencias de la audiencia pública
21 de junio del 2018	Medidas del Consejo sobre el LCAP y el presupuesto



Se compartieron las medidas anuales y el progreso hacia las metas en varios lugares. Asimismo, las sugerencias de varios grupos de involucrados, incluyendo a los padres, alumnos, personal certificado y clasificado, y miembros de la comunidad, ayudaron a desarrollar y después modificar el LCAP. El LCAP ha permanecido un documento regularmente citado durante conversaciones en reuniones organizacionales existentes, incluyendo reuniones del Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), las Asociaciones de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), los Consejos de Sitio Escolar y el Consejo Directivo. Sabemos que, cuando nos comunicamos regularmente con nuestros involucrados, escuchamos una gama más amplia de perspectivas y prioridades. Durante el proceso, conversaciones sobre el LCAP han ocurrido junto con presentaciones que explican la Fórmula de Financiamiento y Control Local. El monitoreo del progreso del LCAP también ha sido un punto regular del temario del Gabinete. El objetivo principal ha sido consultar con varios grupos comunitarios en preparación para la Actualización Anual sobre el LCAP. El personal les pidió a los participantes que compartieran ideas sobre qué hacía el distrito efectivamente y qué áreas podrían mejorarse. Se compartieron aspectos del LCAP y se buscaron sugerencias en las siguientes fechas:

9 de noviembre del 2018	DELAC
1 de febrero del 2018	Consejo Asesor del LCAP; Consejo Asesor del LCAP para Padres
8 de febrero del 2018	PTA de Macy
15 de febrero del 2018	PTA de Olita; PTA de Rancho Starbuck
20 de febrero del 2018	PTA de Jordan
21 de febrero del 2018	PTA de Meadow Green; CSEA (asociación de personal clasificado)
27 de febrero del 2018	PTA de El Portal
Marzo del 2018	Reunión del equipo administrativo de TK a octavo año; encuestas para padres y personal
7 de marzo del 2018	Consejo Asesor del LCAP; Consejo Asesor del LCAP para Padres
22 de marzo del 2018	Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC)
2 de abril del 2018	Personal certificado de Meadow Green
5 de abril del 2018	Personal certificado de El Portal
9 de abril del 2018	Personal certificado de Rancho Starbuck
9 de abril del 2018	Actualización del Consejo
19 de abril del 2018	Personal certificado de Olita; personal certificado de Macy
23 de abril del 2018	Personal certificado de Olita (segunda oportunidad)
27 de abril del 2018	Personal certificado de Rancho Starbuck (segunda oportunidad)
30 de abril del 2018	Personal certificado de Jordan
Mayo del 2018	Encuesta estudiantil para tercer a octavo año
23 de mayo del 2018	Consejo Asesor del LCAP; Consejo Asesor del LCAP para Padres
11 de junio del 2018	Audiencia pública sobre el LCAP y el presupuesto; presentación sobre los indicadores locales
12-21 de junio del 2018	Modificar el LCAP basado en las sugerencias de la audiencia pública y cualquier sugerencia
adicional de la publicación	
21 de junio del 2018	Segunda audiencia pública sobre el LCAP y el presupuesto

## Efecto en el LCAP y Actualización Anual

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Los foros con involucrados produjeron los siguientes comentarios:

### Condiciones de Aprendizaje

(Servicios básicos, implementación de las Normas de Contenido de California y acceso a cursos)

- Seguir garantizando que los maestros estén completamente acreditados y sean apropiadamente asignados; aumento en la paga de maestros suplentes para garantizar la disponibilidad de suplentes calificados en caso de ausencias y que los maestros se desocupen para formación profesional
- Renovar las instalaciones; los planes para mantenimiento importante en Olita ya han sido aprobados y esperan fondos
- Mantener los planteles limpios
- Los alumnos seguirán teniendo acceso a materiales alineados con las normas
- Incrementar el conocimiento del personal de las Normas de Contenido de California
- Comprar recursos para la implementación de las Normas de Contenido de California
- Garantizar el dominio de las normas de contenido por parte de los estudiantes del inglés
- Implementar una iniciativa de dispositivos individuales
- Ampliar el acceso a Wifi en las escuelas primarias
- Ampliación de los programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas (STEAM)

### Resultados Estudiantiles

(Rendimiento estudiantil y otros resultados estudiantiles)

- Continuar con los altos niveles de rendimiento
- Cerrar las brechas de logros académicos, principalmente con nuestros subgrupos de estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) y alumnos con discapacidades (SWD, por sus siglas en inglés)
- Medir el rendimiento estudiantil de múltiples maneras
- Aumentar la competencia académica y lingüística de los estudiantes del inglés
- Oportunidades de apoyo adicional para los alumnos a través de intervención y diferenciación
- Tiempo de colaboración adicional para que los maestros planifiquen con la intención de satisfacer las necesidades de todos los alumnos

- Actualizar las guías curriculares y puntos de referencia para que se alineen con los nuevos materiales

## Clima e Involucramiento Escolar

(Involucramiento de los padres, involucramiento de los alumnos y clima escolar)

\* Abrumadoramente, se expresó la necesidad de aumentar los servicios psicológicos y de orientación para los alumnos

- Continuar una sólida tradición de involucramiento de padres

\* Proporcionar información en varios idiomas más habitualmente (para idiomas que no se encuentran por encima del nivel obligatorio del 15 %)

- Ofrecer cursos educativos para padres
- Mantener altos índices de asistencia
- Mantener bajos índices de abandono escolar y suspensión/expulsión

Se realizaron los siguientes cambios al LCAP con base en las sugerencias del personal certificado y clasificado, el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) incluyendo a ambas unidades de negociación, DELAC, alumnos, directores y padres:

- Fondos adicionales para servicios y equipamiento tecnológico
- Seguir priorizando las necesidades de las instalaciones y empezar reparaciones/renovaciones importantes
- Aumentar apoyos conductuales para los alumnos
- Más clases educativas para padres
- Servicios adicionales de traducción
- Ampliación continua de STEAM
- Evaluación de los salarios de suplentes para garantizar supervisión de los salones
- Un empleado FTE adicional en el área de música a fin de brindar tiempo colaborativo para los maestros y aumentar el acceso de los alumnos a la música

La participación de varios grupos de involucrados ha llevado al intercambio de diversas perspectivas y ayudado a evaluar y desarrollar los programas y servicios para satisfacer mejor las necesidades estudiantiles. Durante los distintos foros para el Consejo Asesor de Padres, DELAC y el personal tanto certificado como clasificado, se revisó información sobre cómo ha cambiado el financiamiento estatal para las escuelas públicas con la implementación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). También se divulgaron las consecuencias específicas y niveles de financiación de la LCFF para el Distrito Escolar Conjunto de Lowell. Cómo se vincula la LCFF al LCAP también fue un punto de discusión en todas las reuniones del personal. Las sugerencias de todas las reuniones de involucrados permitieron reflexión sobre la implementación del LCAP actual y brindó orientación para el plan del 2017-18, según lo detallado arriba. Las metas y medidas identificadas para el LCAP fueron incorporadas en los SPSA para cada escuela individual. A medida que los Consejos de Sitio Escolar revisaron éstos a lo largo del

año, se evaluaron los criterios para determinar el progreso hacia las metas identificadas. Esto permitió un diálogo continuo sobre medidas específicas durante las reuniones de directores para garantizar aportes de los involucrados a nivel escolar. El personal certificado y clasificado, los alumnos y padres estaban involucrados en el monitoreo y perfeccionamiento de los pasos para lograr las metas dentro del plan.

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

## Meta 1

Todos los alumnos del Distrito Escolar Conjunto de Lowell tendrán condiciones adecuadas para lograr resultados académicos exitosos.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Rendimiento Estudiantil y Excelencia Fiscal

### Necesidad Identificada:

#### Servicios básicos

Seguir garantizando que los maestros estén completamente acreditados y sean apropiadamente asignados. Actualmente todos los maestros están completamente acreditados y han sido apropiadamente asignados.

Las instalaciones escolares necesitan ser renovadas/modernizadas.

Las escuelas nunca han sido modernizadas. El sistema de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), el sistema eléctrico y los techos necesitan reemplazarse. El Consejo está discutiendo la viabilidad de una Medida de Bonos para apoyar las reparaciones masivas que necesitan realizarse. Lo más probable es que se tome una decisión en junio del 2018.

Los alumnos necesitan seguir teniendo acceso a materiales alineados con las normas. Seguiremos apoyando la nueva adopción de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) mientras exploremos nuevos materiales de historia/ciencias sociales alineados con los marcos divulgados por el estado.

Los maestros cuentan con materiales de apoyo en ELA para facilitar la transición a las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés) con el uso de libros de texto adoptados actuales.

## Normas Estatales de California

### Incrementar la pedagogía docente relacionada con las Normas Estatales de California

Los datos recopilados el año pasado indicaron que el 92.86 % de los miembros del personal certificado que enseñan áreas de contenido básico se calificaron con un 4 o 5 en una escala de valoración de cinco puntos, cuando se les preguntó: "Califica tu nivel de comodidad trabajando con y entendiendo las CCSS". Es necesario seguir aumentando la pedagogía y comodidad del personal en torno a las nuevas normas, además de orientación para la historia/ciencias sociales y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) conforme seguimos avanzando.

### Necesidad de recursos/materiales adicionales para implementar las Normas Estatales de California

Necesitamos materiales de apoyo y adopciones curriculares adicionales para apoyar la implementación de las Normas Estatales de California. Aunque hemos logrado esto en las matemáticas y ELA, todavía nos encontramos en la fase de transición para la historia/ciencias sociales y ciencias. En conformidad con el nuevo código de educación, una porción del currículo de salud ha sido actualizada y aprobada por el Consejo para cumplir con los requisitos de la Ley de Jóvenes Saludables de California. Se evaluará el currículo de salud cuando se divulgue el nuevo marco y dentro del cronograma estatal para la adopción de materiales.

### Tiempo para la planificación y diseño de la instrucción a fin de satisfacer las necesidades de todos los alumnos

Algunos niveles de año y subgrupos en el distrito están teniendo mayores dificultades que la categoría "Todos los Alumnos". Pensamos brindar dos días para que los maestros se junten como nivel de año para planificar en torno a y discutir las necesidades de estos alumnos identificados, a fin de ajustar la programación instructiva según proceda. Esto se suma a tiempo adicional los lunes de instrucción limitada, durante Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) y durante la clase de música para que los maestros colaboren.

### Los estudiantes del inglés necesitan recibir apoyos adicionales para acceder a las Normas de Contenido de California.

Actualmente los estudiantes del inglés no están avanzando tan rápidamente como sus compañeros angloparlantes monolingües. Se necesitan implementar apoyos adicionales a nivel del distrito para garantizar acceso universal a las Normas de Contenido de California. Tenemos sistemas vigentes que les permiten a los alumnos mantener su crecimiento, pero nos hace falta agregar capas adicionales para apoyar este crecimiento más allá que el de "Todos los Alumnos".

### Se necesita expandir y actualizar la infraestructura para apoyar acceso a Wifi.

Actualmente la escuela secundaria tiene Wifi en el plantel entero y las escuelas primarias cuentan con mayores puntos de acceso. Existe la necesidad de agregar puntos de acceso adicionales, cableado estructurado, equipamiento, gabinetes y clósets en las escuelas de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) a sexto año.

Existe la necesidad de un programa de dispositivos individuales a nivel del distrito y de integración regular de tecnología.

Una iniciativa de dispositivos individuales ha sido diseñada, equipamiento inicial ha sido implementado y capacitación para maestros ha empezado. Hemos completado la iniciativa de tres años, aunque formación profesional adicional continuará. La ampliación de este programa y/o el diseño de un programa para satisfacer las necesidades de nuestros salones de TK a segundo año seguirán discutiéndose con el Comité Tecnológico del Distrito.

Refinar la boleta de calificaciones.

Se implementó una boleta de calificaciones inicial, pero es necesario refinarla con actualizaciones adicionales. Esto ocurre cada año con la incorporación de una nueva adopción, ya que el ritmo y logro de las normas determina cuándo se incluyen ciertos puntos en la boleta de calificaciones.

Acceso a cursos - otros resultados

Seguir apoyando y ampliando los programas de Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas (STEAM, por sus siglas en inglés), junto con otras oportunidades de Carrera Técnica.

Nos otorgaron una subvención de STEAM de cuatro años para la secundaria en conjunto con el Distrito de la Unión Conjunta de Escuelas Preparatorias de Fullerton (FJUHS, por sus siglas en inglés) y el Instituto de Formación Superior de Fullerton, la cual ha acabado. Buscamos maneras de mantener y ampliar los programas sin el apoyo financiero de la subvención. Todas las escuelas primarias han empezado implementación de actividades de STEAM, lo cual apoya acceso a las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) hasta que adoptemos oficialmente nuevos materiales. La divulgación de la lista estatal de currículo aprobado está programada para noviembre del 2018.

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Inspección de credenciales y datos del Sistema de Datos Educativos Básicos de California (CBEDS, por sus siglas en inglés)	1.1) El 100 % de los alumnos son enseñados por maestros completamente acreditados y apropiadamente asignados.	1.1) Los maestros seguirán estando completamente acreditados y siendo apropiadamente asignados, según lo medido por inspecciones de credenciales.	1.1) Los maestros seguirán estando completamente acreditados y siendo apropiadamente asignados, según lo medido por inspecciones de credenciales.	1.1) Los maestros seguirán estando completamente acreditados y siendo apropiadamente asignados, según lo medido por inspecciones de credenciales.
Minutas del consejo sobre la norma de suficiencia de Williams	1.2) En su reunión el 3 de octubre del 2016, el Consejo Directivo del Distrito Escolar	1.2) Cada alumno seguirá contando con materiales alineados con las normas.	1.2) Cada alumno seguirá contando con materiales alineados con las normas, según lo medido por	1.2) Cada alumno seguirá contando con materiales alineados con las normas, según lo medido por
Minutas del consejo sobre el progreso en las instalaciones	Conjunto de Lowell declaró que todos los alumnos dentro del			

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>Informes de la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés)</p> <p>Encuesta del personal certificado sobre la implementación de las normas</p> <p>Registros de la Iniciativa de Chromebooks para formación profesional y compras</p> <p>Calendarios oficiales, recursos asignados para los Laboratorios de Innovación de STEAM y programas de estudio</p>	<p>distrito contaban con suficientes materiales.</p> <p>1.3) El 100 % de los alumnos tenían acceso a currículo y materiales alineados con las normas.</p> <p>1.4) Un proyecto multimillonario para renovar el aire acondicionado y los techos en la escuela Olita está en curso, con planes y ofertas para que el trabajo empiece en el verano del 2017.</p> <p>1.5) No todas las instalaciones recibieron una calificación de "Bueno" o superior en la Herramienta para Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) anual. Dos escuelas recibieron una calificación de "Regular".</p> <p>1.6) En mayo del 2016, el 37 % de los miembros del personal certificado que enseñan áreas de contenido básico se</p>	<p>1.3) El 100 % de los alumnos tienen acceso a currículo y materiales alineados con las normas.</p> <p>1.4) Seguir priorizando las necesidades de las instalaciones y abordando las necesidades identificadas, según lo permitido por el presupuesto.</p> <p>1.5) Aunque la meta sigue siendo que el 100 % de las instalaciones tengan una calificación de "Bueno" o superior con deficiencias mínimas, todavía había una instalación con una calificación de "Regular". El Consejo está discutiendo la posibilidad de una Medida de Bonos para apoyar la modernización de las instalaciones.</p> <p>1.6) El 55 % de los empleados certificados que enseñen áreas de contenido básico se calificarán con un 4 o 5 en una escala de</p>	<p>documentación de cumplimiento con la norma de Williams.</p> <p>1.3) El 100 % de los alumnos tienen acceso a currículo y materiales alineados con las normas.</p> <p>1.4) Seguir priorizando las necesidades de las instalaciones y abordando las necesidades identificadas, según lo permitido por el presupuesto.</p> <p>1.5) El 100 % de las instalaciones seguirán teniendo una calificación de "Bueno" o superior, con deficiencias mínimas.</p> <p>1.6) El 65 % de los empleados certificados que enseñen áreas de contenido básico se calificarán con un 4 o 5 en una escala de valoración de 5 puntos, cuando se les pregunte: "Califica tu nivel de comodidad trabajando con y entendiendo las</p>	<p>documentación de cumplimiento con la norma de Williams.</p> <p>1.3) El 100 % de los alumnos tienen acceso a currículo y materiales alineados con las normas.</p> <p>1.4) Seguir priorizando las necesidades de las instalaciones y abordando las necesidades identificadas, según lo permitido por el presupuesto.</p> <p>1.5) El 100 % de las instalaciones seguirán teniendo una calificación de "Bueno" o superior, con deficiencias mínimas.</p> <p>1.6) El 75 % de los empleados certificados que enseñen áreas de contenido básico se calificarán con un 4 o 5 en una escala de valoración de 5 puntos, cuando se les pregunte: "Califica tu nivel de comodidad trabajando con y entendiendo las</p>



calificaron con un 4 o 5 en una escala de valoración de cinco puntos cuando se les preguntó: "Califica tu nivel de comodidad trabajando con y entendiendo las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)". Un 43 % adicional se calificó con un 3, el cual indica que están "familiarizándose" con las normas.

1.7) 29 maestros recibieron carritos de Chromebooks para el ciclo escolar 2016-17.

1.8) Todos los alumnos seguirán teniendo acceso a un amplio programa de estudio y actividades de STEAM.

1.9) Cuatro de las cinco escuelas primarias les proporcionarán actividades de STEAM a los alumnos, según lo medido por unidades didácticas y acceso a laboratorios de STEAM.

valoración de 5 puntos, cuando se les pregunte: "Califica tu nivel de comodidad trabajando con y entendiendo las Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)" en una encuesta de maestros.

1.7) 28 maestros adicionales recibirán carritos de Chromebooks para el ciclo escolar 2017-2018.

1.8) Los alumnos de secundaria seguirán teniendo acceso a un amplio programa de estudio, según lo medido por calendarios oficiales, programas de estudio y acceso a actividades de STEAM.

1.9) Cuatro de las cinco escuelas primarias les brindarán actividades de STEAM a los alumnos, según lo medido por unidades didácticas y acceso a laboratorios de STEAM.

Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)" en una encuesta de maestros.

1.7) Todos los maestros de tercer a octavo año tendrán carritos de Chromebooks.

1.8) Los alumnos de secundaria seguirán teniendo acceso a un amplio programa de estudio, según lo medido por calendarios oficiales, programas de estudio y acceso a actividades de STEAM.

1.9) Todas las escuelas primarias les brindarán actividades de STEAM a los alumnos, según lo medido por unidades didácticas y acceso a laboratorios de STEAM.

Normas Básicas del Estado (CCSS, por sus siglas en inglés)" en una encuesta de maestros.

1.7) Planificar para y posiblemente ampliar la implementación de la iniciativa de dispositivos individuales para apoyar las Normas de Contenido de California en TK a segundo año, según proceda.

1.8) Los alumnos de secundaria seguirán teniendo acceso a un amplio programa de estudio, según lo medido por calendarios oficiales, programas de estudio y acceso a actividades de STEAM.

1.9) Todas las escuelas primarias les brindarán actividades de STEAM a los alumnos, según lo medido por unidades didácticas y acceso a laboratorios de STEAM.

# Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

## Medida 1

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Se emplearán y asignarán maestros apropiadamente acreditados/certificados.

Medidas/Servicios para 2018-19

Se emplearán y asignarán apropiadamente maestros completamente acreditados/certificados.

Medidas/Servicios para 2019-20

Se emplearán y asignarán apropiadamente maestros completamente acreditados/certificados.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$12,000,000	\$12,297,845	\$12,500,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$16,100,000
Cantidad	\$4,000,000	\$4,888,314	\$4,900,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

## Medida 2

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar servicios básicos de limpieza, mantenimiento y jardinería.

Proporcionar servicios básicos de limpieza, mantenimiento y jardinería.

Proporcionar servicios básicos de limpieza, mantenimiento y jardinería.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$960,000	\$1,149,141	\$960,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Gasto total: \$1,446,000	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$486,000	\$692,657	\$500,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad		72000	74000
Fondo		Other	Other
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Classified Personnel Salaries Fondo 14	2000-2999: Classified Personnel Salaries Fondo 14
Cantidad		35575	36500
Fondo		Other	Other
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits Fondo 14	3000-3999: Employee Benefits Fondo 14

### Medida 3

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

##### identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir proporcionando fondos para conserjes nocturnos adicionales más allá de las necesidades básicas para la limpieza diaria de los salones. Esto permite un ambiente escolar seguro y positivo a la hora de aumentar las exigencias sobre los conserjes existentes, debido a intervenciones antes y después de clases, actividades de participación de padres, formación profesional ampliada, reuniones colaborativas y otros eventos financiados por fondos suplementarios.

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir proporcionando fondos para conserjes nocturnos adicionales más allá de las necesidades básicas para la limpieza diaria de los salones. Esto permite un ambiente escolar seguro y positivo a la hora de aumentar las exigencias sobre los conserjes existentes, debido a intervenciones antes y después de clases, actividades de participación de padres, formación profesional ampliada, reuniones colaborativas y otros eventos financiados por fondos suplementarios.

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir proporcionando fondos para conserjes nocturnos adicionales más allá de las necesidades básicas para la limpieza diaria de los salones. Esto permite un ambiente escolar seguro y positivo a la hora de aumentar las exigencias sobre los conserjes existentes, debido a intervenciones antes y después de clases, actividades de participación de padres, formación profesional ampliada, reuniones colaborativas y otros eventos financiados por fondos suplementarios.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$140,000	\$123780	\$135000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Gasto total: \$175,000	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$35,000	\$69327	\$75000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

#### Medida 4

##### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

##### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

##### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

##### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

##### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

#### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Priorizar las necesidades de las instalaciones.

Priorizar las necesidades de las instalaciones.

Priorizar las necesidades de las instalaciones.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$80,508	95064	97000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries \$117,983: \$80,508 fondos básicos and \$37,475 prestaciones	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$37,475	0	0
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits Gasto repetido: Las prestaciones están contabilizadas en la Meta 1, Medida 2 \$43,699	3000-3999: Employee Benefits Gasto repetido: Las prestaciones están contabilizadas en la Meta 1, Medida 2 \$43,699

### Medida 5

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Basado en los fondos disponibles, identificar los proyectos más urgentes que deban completarse en las instalaciones.

Medidas/Servicios para 2018-19

Basado en los fondos disponibles, identificar los proyectos más urgentes que deban completarse en las instalaciones. Con una posible Medida de Bonos en noviembre del 2018, trabajo en el proyecto pospuesto de Mantenimiento Importante de Olita podría empezar en el 2019.

Medidas/Servicios para 2019-20

Basado en los fondos disponibles, identificar los proyectos más urgentes que deban completarse en las instalaciones. Se ha desarrollado un plan integral como parte de la posible Medida de Bonos, así que el alcance del trabajo puede detallarse más claramente a medida que los fondos estén disponibles.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	TBD	25000	25000
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Reserva especial para el desembolso de capital	Reserva especial para el desembolso de capital - fondo 40	Reserva especial para el desembolso de capital - fondo 40
Cantidad	TBD	528500	530000
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay Reserva especial para el desembolso de capital	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Reserva especial para el desembolso de capital	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Reserva especial para el desembolso de capital



Cantidad		500000	500000
Fondo		Other	Other
Referencia Presupuestaria		6000-6999: Capital Outlay Reserva especial para el desembolso de capital - Fondo 40	6000-6999: Capital Outlay Reserva especial para el desembolso de capital - Fondo 40

## Medida 6

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar fondos para servicios públicos básicos.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar fondos para servicios públicos básicos.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar fondos para servicios públicos básicos.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$675,000	644464	650000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

## Medida 7

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir inspeccionando todas las escuelas para garantizar que las instalaciones estén en "Buenas Condiciones".

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir inspeccionando todas las escuelas para garantizar que las instalaciones estén en "Buenas Condiciones". Éste es un gasto repetido para el Director de Mantenimiento y Operaciones como parte de la descripción de su puesto.

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir inspeccionando todas las escuelas para garantizar que las instalaciones estén en "Buenas Condiciones". Éste es un gasto repetido para el Director de Mantenimiento y Operaciones como parte de la descripción de su puesto.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		0	0
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Gasto repetido	2000-2999: Classified Personnel Salaries Gasto repetido: Salario contabilizado en la Meta 1, Medida 4 - \$95,064	2000-2999: Classified Personnel Salaries Gasto repetido: Salario contabilizado en la Meta 1, Medida 4 - \$97,000
Cantidad		0	0
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits (\$117,983: \$80,508 fondos básicos y \$37,475 prestaciones)	3000-3999: Employee Benefits Gasto repetido: Prestaciones contabilizadas en la Meta 1, Medida 2 - \$43,699	3000-3999: Employee Benefits Gasto repetido: Prestaciones contabilizadas en la Meta 1, Medida 2 - \$43,699

## Medida 8

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir proporcionando fondos para un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para ayudar al personal con la integración de tecnología y las normas de contenido, a fin de brindar acceso a programas especializados de apoyo y recursos para diferenciar la instrucción para los UDP. El TOSA también brinda apoyo para Illuminate y ayuda a capacitar a los maestros sobre informes de análisis de datos. El financiamiento incluye un estipendio para trabajo fuera de los días contratados.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir proporcionando fondos para un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para ayudar al personal con la integración de tecnología y las normas de contenido, a fin de brindar acceso a programas especializados de apoyo y recursos para diferenciar la instrucción para los UDP. El TOSA también brinda apoyo para Illuminate y ayuda a capacitar a los maestros sobre informes de análisis de datos. El financiamiento incluye un estipendio para trabajo fuera de los días contratados.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir proporcionando fondos para un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para ayudar al personal con la integración de tecnología y las normas de contenido, a fin de brindar acceso a programas especializados de apoyo y recursos para diferenciar la instrucción para los UDP. El TOSA también brinda apoyo para Illuminate y ayuda a capacitar a los maestros sobre informes de análisis de datos. El financiamiento incluye un estipendio para trabajo fuera de los días contratados.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$85,000	99822	100,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$106,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$21,000	21169	22000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

### Medida 9

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

**Medidas/Servicios para 2017-18**

Proporcionar formación profesional adicional sobre las Normas de Contenido de California, incluyendo apoyo para la nueva adopción de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), ciencias sociales y salud. El propósito de la capacitación es enfocarse en instrucción diferenciada para UDP con base en un análisis de datos.

**Medidas/Servicios para 2018-19**

Proporcionar formación profesional adicional sobre las Normas de Contenido de California, incluyendo apoyo para la nueva adopción de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), ciencias sociales y salud. El propósito de la capacitación es enfocarse en instrucción diferenciada para UDP con base en un análisis de datos. Los costos adicionales reflejan la conclusión de los fondos de "Eficacia de Educadores" y un aumento en la paga de

**Medidas/Servicios para 2019-20**

Proporcionar formación profesional adicional sobre las Normas de Contenido de California, incluyendo apoyo para la nueva adopción de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), matemáticas, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), ciencias sociales y salud. El propósito de la capacitación es enfocarse en instrucción diferenciada para UDP con base en un análisis de datos.

suplentes usados para que los maestros puedan asistir a formación profesional.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$15,000	\$90,000	\$60,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$25,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$5,000	\$30,000	\$20,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

**Medida 10**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Los maestros seguirán colaborando para diferenciar las unidades de estudio de las Normas de Contenido de California, evaluaciones formativas y criterios de éxito para los UDP. Esto incluye la contratación de un maestro de música para proporcionarles a los maestros de primaria tiempo de planificación, al mismo tiempo que aumenta el acceso de los alumnos de primaria a normas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2018-19

Los maestros seguirán colaborando para diferenciar las unidades de estudio de las Normas de Contenido de California, evaluaciones formativas y criterios de éxito para los UDP. Continuar el contrato del maestro de música para proporcionarles a los maestros de primaria tiempo de planificación, al mismo tiempo que aumenta el acceso de los alumnos de primaria a normas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2019-20

Los maestros seguirán colaborando para diferenciar las unidades de estudio de las Normas de Contenido de California, evaluaciones formativas y criterios de éxito para los UDP. Continuar el contrato del maestro de música para proporcionarles a los maestros de primaria tiempo de planificación, al mismo tiempo que aumenta el acceso de los alumnos de primaria a normas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000	0	0
Fondo	Title II	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$13,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido: \$55,000 en la Meta 1, Medida 1	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido: \$57,000 en la Meta 1, Medida 1
Cantidad	\$3,000	0	0
Fondo	Title II	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits \$19,700	3000-3999: Employee Benefits Gasto repetido: \$20,000 en la Meta 1, Medida 1	Gasto repetido: \$21,000 en la Meta 1, Medida 1
Cantidad	\$55,000		

## Medida 11

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Niveles de Año Específicos: Escuelas primarias

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir ampliando acceso a programas de STEAM a nivel de primaria.

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir ampliando acceso a programas de STEAM a nivel de primaria. Esto será cada vez más importante a medida que desarrollemos Trayectorias Universitarias y Profesionales para nuestras escuelas primarias que estén vinculadas a los programas de la Escuela Secundaria Rancho Starbuck.

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir ampliando acceso a programas de STEAM a nivel de primaria. Esto será cada vez más importante a medida que desarrollemos Trayectorias Universitarias y Profesionales para nuestras escuelas primarias que estén vinculadas a los programas de la Escuela Secundaria Rancho Starbuck.

## Gastos Presupuestarios



Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$10,000	\$20,000	\$20,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

## Medida 12

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2017-18

Comprar libros de texto de historia/ciencias sociales alineados con el nuevo marco. Hubo un incremento significativo en el costo estimado basado en la adopción reciente de ELA.

Medidas/Servicios para 2018-19

Comprar libros de texto de historia/ciencias sociales alineados con el nuevo marco. Hubo un incremento significativo en el costo estimado basado en la adopción reciente de ELA.

Medidas/Servicios para 2019-20

Comprar materiales matemáticos para la Secundaria Rancho Starbuck (adoptados 2 años antes que las escuelas primarias). Hubo un incremento significativo en el costo estimado basado en la adopción reciente de ELA.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$600,000	583160	\$154,000
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies Lotería restringida y otros gastos	4000-4999: Books And Supplies Lotería restringida

## Medida 13

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuela Secundaria Rancho Starbuck

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir asociándonos con el distrito de preparatorias para proporcionar programas de enriquecimiento y "STEM" (ciencias, tecnología, ingeniería y matemáticas).

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir asociándonos con el distrito de preparatorias para proporcionar programas de enriquecimiento y "STEAM" (ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas).

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir asociándonos con el distrito de preparatorias para proporcionar programas de enriquecimiento y "STEAM" (ciencias, tecnología, ingeniería, arte y matemáticas).

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$55,000	0	
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$65,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gastos repetidos totales: \$135,079.62 Salario: \$99,738 en la Meta, 1 Medida 1	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gastos repetidos totales: \$135,079.62 Salario: \$99,738 en la Meta, 1 Medida 1
Cantidad	\$10,000	0	0
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits Prestaciones: \$38,505 en la Meta 1, Medida 1	3000-3999: Employee Benefits Prestaciones: \$38,505 en la Meta 1, Medida 1

## Medida 14

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir proporcionándole a cada escuela una asignación de tecnología para modernizar y expandir el inventario de equipamiento.

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir proporcionándole a cada escuela una asignación de tecnología para modernizar y expandir el inventario de equipamiento.

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir proporcionándole a cada escuela una asignación de tecnología para modernizar y expandir el inventario de equipamiento.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$60,000	45000	45000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay	6000-6999: Capital Outlay

### Medida 15

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir proporcionándole a cada escuela una asignación por alumno para la compra de materiales instructivos.

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir proporcionándole a cada escuela una asignación por alumno para la compra de materiales instructivos. Esto incluye un aumento basado en el Índice de Precios al Consumidor (CPI, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir proporcionándole a cada escuela una asignación por alumno para la compra de materiales instructivos.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$260,000	262551	265000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

### Medida 16

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Ampliar la iniciativa de dispositivos individuales, incluyendo formación profesional sobre la tecnología instructiva.

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener y revitalizar la iniciativa del primer ciclo en el 2015-16. Realizar formación profesional para el tercer grupo.

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener y revitalizar la iniciativa del primer ciclo en el 2016-17. Continuar con la formación profesional necesaria y la continua integración de tecnología en el aprendizaje.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$400,000	130000	135000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad		5775	6000
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad		2500	2500
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

## Medida 17

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

**Medidas/Servicios para 2017-18**

Proporcionar fondos para que el personal implemente las CCSS y evaluaciones Smarter Balanced en línea (incluyendo soporte técnico y supervisión de adaptaciones/modificaciones en el Sistema de Gestión para Operaciones de Evaluación [TOMS, por sus siglas en inglés] para los UDP).

**Medidas/Servicios para 2018-19**

El Departamento de Tecnología, compuesto por tres empleados a tiempo completo y un empleado a tiempo parcial, supervisará las necesidades tecnológicas del distrito. Esto incluye monitorear las redes e infraestructura para acceso al internet y evaluaciones en línea para el estado. También incluye acceso a recursos para apoyar instrucción e intervención diferenciada, a través del uso de programas informáticos y/o componentes tecnológicos de materiales adoptados. Con la Iniciativa de Chromebooks, el mantenimiento y apoyo de los dispositivos es una continua necesidad. Las herramientas de

**Medidas/Servicios para 2019-20**

El Departamento de Tecnología, compuesto por tres empleados a tiempo completo y un empleado a tiempo parcial, supervisará las necesidades tecnológicas del distrito. Esto incluye monitorear las redes e infraestructura para acceso al internet y evaluaciones en línea para el estado. También incluye acceso a recursos para apoyar instrucción e intervención diferenciada, a través del uso de programas informáticos y/o componentes tecnológicos de materiales adoptados. Con la Iniciativa de Chromebooks, el mantenimiento y apoyo de los dispositivos es una continua necesidad. Las herramientas de

comunicación, tales como sitios web, teléfonos y sistemas de correo electrónico, también serán mantenidas por el Departamento de Tecnología, al igual que las nuevas medidas de seguridad como Raptor, el cual se ha comprado para su implementación en el ciclo escolar 2018-19. Raptor es un sistema de registro electrónico para todos los visitantes a un plantel que advierte al personal sobre posibles problemas con un visitante.

comunicación, tales como sitios web, teléfonos y sistemas de correo electrónico, también serán mantenidas por el Departamento de Tecnología, al igual que las nuevas medidas de seguridad.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$50,000	225000	225000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Cantidad	\$10,500	110000	112000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$14,000		
Fondo	Base		
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries		



Cantidad	\$1,500		
Fondo	Base		
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits		

## Medida 18

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar cuatro días laborales sin alumnos para oportunidades de formación profesional más allá de los lunes de instrucción limitada. Estos días se enfocan en formación profesional intensiva para

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar cuatro días laborales sin alumnos para oportunidades de formación profesional más allá de los lunes de instrucción limitada. Estos días se enfocan en formación profesional intensiva para

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar cuatro días laborales sin alumnos para oportunidades de formación profesional más allá de los lunes de instrucción limitada. Estos días se enfocan en formación profesional intensiva para

cerrar la brecha de logros académicos para los UDP.

cerrar la brecha de logros académicos para los UDP.

cerrar la brecha de logros académicos para los UDP.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$296,000	320000	293161
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$358,000 en total	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$62,000	70000	62747
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

### Medida 19

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir proporcionando capacitación sobre el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tengan acceso apropiado a las Normas de Contenido de California.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir proporcionando capacitación sobre el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tengan acceso apropiado a las Normas de Contenido de California, basado en un análisis de datos sobre las necesidades estudiantiles continuas y acorde con las mejores prácticas.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir proporcionando capacitación sobre el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) para que los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) tengan acceso apropiado a las Normas de Contenido de California, basado en un análisis de datos sobre las necesidades estudiantiles continuas y acorde con las mejores prácticas.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$5,000	\$15,000	\$5,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$7,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$17,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$7,000
Cantidad	\$2,000	\$2,000	\$2,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

### Medida 20

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

El Equipo de Liderazgo Tecnológico del Distrito se reunirá regularmente para brindar orientación y apoyo respecto a la implementación del Plan Tecnológico del Distrito, con un enfoque principal en acceso para los UDP.

Medidas/Servicios para 2018-19

El Equipo de Liderazgo Tecnológico del Distrito se reunirá regularmente para brindar orientación y apoyo respecto a la implementación del Plan Tecnológico del Distrito, con un enfoque principal en acceso para los UDP.

Medidas/Servicios para 2019-20

El Equipo de Liderazgo Tecnológico del Distrito se reunirá regularmente para brindar orientación y apoyo respecto a la implementación del Plan Tecnológico del Distrito, con un enfoque principal en acceso para los UDP.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$500	\$2000	\$2000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

## Meta 2

Todos los alumnos en el Distrito Escolar Conjunto de Lowell demostrarán logros académicos continuos y progreso hacia preparación para la universidad y una carrera.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Excelencia Académica y Fiscal

### Necesidad Identificada:

Logros estudiantiles y preparación universitaria y vocacional

a) Continuar con los altos niveles de rendimiento y cerrar las brechas de logros académicos

Los resultados iniciales en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) indican que el Distrito Escolar Conjunto de Lowell (LJSD, por sus siglas en inglés) recibió puntajes más altos que los promedios del estado y condado. Asimismo, cada escuela primaria y secundaria en el distrito obtuvo el Premio del Listón Dorado de California, y todas las escuelas de Título I recibieron el Premio de Rendimiento Académico además del Premio de Excelencia Empresarial. Sin embargo, la brecha de logros académicos para los estudiantes del inglés ha permanecido igual o aumentado.

b) Un análisis regular de datos usando evaluaciones formativas es necesario en todos los niveles de año.

Se reserva tiempo para grupos de aprendizaje profesional. No obstante, protocolos de toma de decisiones impulsados por datos necesitan refinarse e implementarse consistentemente.

c) Un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) a nivel del distrito necesita refinarse.

Existe la necesidad de refinar y ampliar el programa de MTSS a nivel del distrito para todas las escuelas. Trayectorias y cursos avanzados adicionales a nivel de secundaria (tales como Informática de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés]) han

recalcado la necesidad de articular ofertas para alumnos sobredotados y de alto rendimiento. Con cada ciclo de análisis de datos, determinamos apoyos adicionales para ayudar a los alumnos que todavía queden al margen de la red de apoyos generales.

d) Incrementar el rendimiento académico y dominio lingüístico de los estudiantes del inglés.

Con un año faltante de datos debido a la transición a un nuevo sistema, el Indicador del Progreso de los Estudiantes del Inglés muestra que el 78.8 % de los alumnos han avanzado hacia el dominio del inglés. Aunque esto representa una disminución en comparación con el índice del 87.4 % en el 2016, todavía es más alto que el punto de referencia del 63.2 % en el 2015. Nuestros estudiantes del inglés mantuvieron su desempeño en ELA; a pesar de ser bueno, no cerrará la brecha de logros académicos. Estamos revisando investigaciones adicionales para determinar el próximo nivel de apoyo, con el objetivo de ayudar a nuestros estudiantes del inglés a avanzar. Con solamente 12 Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) en la escuela secundaria, estamos ayudando a la mayoría de nuestros alumnos en los programas actuales, pero necesitamos identificar a y planificar para aquéllos que todavía no estén mejorando su rendimiento.

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>Interfaz de Datos Escolares de California Datos del Consorcio de Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Datos de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)/las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California</p>	<p>2.1) El número de alumnos que cumplieron con o excedieron los estándares aumentó en un 7 % (del 56 % al 63 %) para ELA y un 5 % (del 47 % al 52 %) para las matemáticas.</p> <p>2.2) Los puntajes de ELA de los estudiantes del inglés disminuyeron en un 3 %, mientras que sus puntajes de matemáticas permanecieron iguales. Los puntajes de ELA son 1 % inferiores al promedio estatal, mientras que los puntajes de matemáticas son 3 %</p>	<p>2.1) El rendimiento estudiantil seguirá estando por encima de los promedios estatales y del condado, según lo medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para las Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Asimismo, el número de alumnos que cumplan con o excedan los estándares aumentará en un 2 %, del 63 % al 65 % para ELA y del 52 % al 54 % para las matemáticas.</p>	<p>2.1) El rendimiento estudiantil seguirá estando por encima de los promedios estatales y del condado, según lo medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para las Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Asimismo, el número de alumnos que cumplan con o excedan los estándares aumentará en un 2 % en comparación con el año anterior. Puesto que hubo una ligera disminución en los</p>	<p>2.1) El rendimiento estudiantil seguirá estando por encima de los promedios estatales y del condado, según lo medido por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para las Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Asimismo, el número de alumnos que cumplan con o excedan los estándares aumentará en un 2 % en comparación con el año anterior.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>(ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Datos de la CELDT/las ELPAC</p> <p>Datos del SBAC</p> <p>Índices de reclasificación</p> <p>Evaluación para Estudiantes del Idioma Inglés (ELLA, por sus siglas en inglés)</p> <p>Índices de reclasificación/datos de rendición de cuentas</p>	<p>superiores al promedio estatal. Los Datos de Rendición de Cuentas de Título III muestran que los alumnos están mejorando su dominio del inglés enormemente basado en la CELDT.</p> <p>2.3) El porcentaje actual de estudiantes del inglés que han demostrado progreso hacia el dominio del inglés es del 74.7 % (el objetivo estatal fue del 62 %). Para el ciclo escolar 2016-17, tenemos 12 Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), 23 alumnos en riesgo de convertirse en LTEL, 51 alumnos no en riesgo y 179 alumnos solamente en el programa por 0-3 años.</p> <p>2.4) Los promedios de reclasificación del estado y condado en el ciclo escolar 2016-17 fueron del 13.3 % y 15 %, respectivamente. El Distrito Escolar Conjunto de Lowell reclasificó al 42.7 % de</p>	<p>2.2) El rendimiento de los estudiantes del inglés aumentará en un 3 % en las Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas en comparación con el año pasado, para reducir la brecha de logros académicos.</p> <p>2.3) El porcentaje de estudiantes del inglés que demuestren progreso hacia el dominio del inglés será del 75 % o superior.</p> <p>2.4) Los índices de reclasificación de estudiantes del inglés serán 3 % - 5 % superiores a los promedios estatales y del condado (un 13.3 % y un 15 %, respectivamente), según lo medido por los índices de reclasificación del</p>	<p>puntajes de ELA (a un 61 %) y un aumento del 3 % en las matemáticas (a un 55 %), deseamos ver un mayor aumento general del 4 % en ELA con un aumento adicional del 2 % en las matemáticas.</p> <p>2.2) El rendimiento de los estudiantes del inglés aumentará en un 3 % en las Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas en comparación con el año pasado, para reducir la brecha de logros académicos. Nuestros estudiantes del inglés mantuvieron su desempeño, así que deseamos ver ese crecimiento del 3 % el próximo año. Para las matemáticas, aumentaron 8 puntos en su Distancia desde el Nivel 3, así que queremos ver mejoras similares el próximo año.</p> <p>2.3) El porcentaje de estudiantes del inglés que han demostrado</p>	<p>2.2) El rendimiento de los estudiantes del inglés aumentará en un 3 % en las Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas en comparación con el año pasado, para reducir la brecha de logros académicos. Dada la brecha actual en datos, lo más probable es que esto sigue siendo una meta en el año 2019-2020.</p> <p>2.3) El porcentaje de estudiantes del inglés que demuestren progreso hacia el dominio del inglés será del 75.5 % o superior. Todos los alumnos deben mejorar su rendimiento en la ELLA, con un 75 % o más de los alumnos con un puntaje de 80 % o superior.</p>

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	<p>los alumnos siguiendo las pautas estatales de reclasificación.</p>	<p>estado. Revaluaremos la necesidad de crecimiento en el año 2017-18 para determinar si en el 2018-19 hay que aumentar o mantener los índices existentes.</p>	<p>progreso hacia el dominio del inglés será del 75.5 % o superior. En el ciclo 2017-18, alcanzamos nuestro objetivo con un índice del 78.8 %. En la transición con los datos estatales, también estamos utilizando ELLA para monitorear el progreso de nuestros estudiantes del inglés hacia el dominio del inglés. Deseamos que todos los alumnos demuestren crecimiento, con un 75 % o más de los alumnos con puntajes de 80 % o superior.</p> <p>2.4) Los índices de reclasificación de estudiantes del inglés serán 3 % - 5 % superiores a los promedios estatales y del condado (un 13.3 % y un 15 %, respectivamente), según lo medido por los índices de reclasificación del estado. Esto puede ser difícil de definir en la transición de la CELDT</p>	<p>2.4) Los índices de reclasificación de estudiantes del inglés serán 3 % - 5 % superiores a los promedios estatales y del condado (un 13.3 % y un 15 %, respectivamente), según lo medido por los índices estatales de reclasificación, si es que están disponibles del estado. Revaluaremos la necesidad de crecimiento en el año 2019-20 para determinar si en el 2020-21 hay que aumentar o mantener los índices existentes.</p>



Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
			<p>a las ELPAC, puesto que no estamos seguros de los datos que el estado vaya a producir; sin embargo, podemos seguir comparando el porcentaje de alumnos reclasificados a años anteriores y/o distritos locales para determinar crecimiento. Revaluaremos la necesidad de crecimiento en el año 2018-19 para determinar si en el 2019-20 hay que aumentar o mantener los índices existentes.</p>	

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Se compartirán las metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en una reunión regularmente programada del Consejo.

Medidas/Servicios para 2018-19

Se compartirán las metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en una reunión regularmente programada del Consejo.

Medidas/Servicios para 2019-20

Se compartirán las metas del Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) en una reunión regularmente programada del Consejo.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Parte del salario del personal certificado	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido: Contabilizado en la Meta 1, Medida 1	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido: Contabilizado en la Meta 1, Medida 1
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

**Medida 2**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

**Medidas/Servicios para 2017-18**

Se modificarán las pruebas comparativas para kínder a octavo año basado en datos del año escolar pasado. Se usa dinero adicional para apoyar las pruebas comparativas, pero esta revisión se enfoca en un análisis de datos sobre los alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés) para determinar si estas pruebas nos dan datos correctos. Después se ajustarán las guías curriculares y boletas de calificaciones según proceda.

**Medidas/Servicios para 2018-19**

Se modificarán las pruebas comparativas para kínder a octavo año en caso necesario. Se usa dinero adicional para apoyar las pruebas comparativas, pero esta revisión se enfoca en un análisis de datos sobre los alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés) para determinar si estas pruebas nos dan datos correctos. Después se ajustarán las guías curriculares y boletas de calificaciones según proceda. Con la conclusión de los fondos de "Eficacia de Educadores", hay un mayor costo asociado con esta Medida.

**Medidas/Servicios para 2019-20**

Se modificarán las pruebas comparativas para kínder a octavo año en caso necesario. Se usa dinero adicional para apoyar las pruebas comparativas, pero esta revisión se enfoca en un análisis de datos sobre los alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés) para determinar si estas pruebas nos dan datos correctos. Después se ajustarán las guías curriculares y boletas de calificaciones según proceda.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,000	\$13,000	\$13,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$4,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$1,000	\$5,000	\$5,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

## Medida 3

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación	Medida Modificada	Medida Modificada
<p><b>Medidas/Servicios para 2017-18</b></p> <p>Junto con Coordinadores de Intervención, el personal del distrito coordinará, modificará y actualizará el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Conjunto de Lowell (LJSD, por sus siglas en inglés) para intervención y recuperación. Se usan fondos adicionales para alumnos avanzados y/o con dificultades académicas.</p>	<p><b>Medidas/Servicios para 2018-19</b></p> <p>Junto con Coordinadores de Intervención, el personal del distrito coordinará, modificará y actualizará el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Conjunto de Lowell (LJSD, por sus siglas en inglés) para intervención y recuperación. Se usan fondos adicionales para alumnos avanzados y/o con dificultades académicas. Como parte del MTSS, nuestro Enlace para Alumnos Indigentes respalda el monitoreo general del apoyo para y el rendimiento de los alumnos indigentes, en coordinación con las escuelas y el orientador en la Escuela Secundaria Rancho Starbuck.</p>	<p><b>Medidas/Servicios para 2019-20</b></p> <p>Junto con Coordinadores de Intervención, el personal del distrito coordinará, modificará y actualizará el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Conjunto de Lowell (LJSD, por sus siglas en inglés) para intervención y recuperación. Se usan fondos adicionales para alumnos avanzados y/o con dificultades académicas. Como parte del MTSS, nuestro Enlace para Alumnos Indigentes respalda el monitoreo general del apoyo para y el rendimiento de los alumnos indigentes, en coordinación con las escuelas y el orientador en la Escuela Secundaria Rancho Starbuck.</p>

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$100,000	107107	108000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$152,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$32,000	47171	47200
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

Cantidad	\$20,000	\$20,000	\$20,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies
Cantidad		26393	37738
Fondo		Title I	Title I
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Enlace para Alumnos Indigentes	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Enlace para Alumnos Indigentes
Cantidad		8873	9433
Fondo		Title I	Title I
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits Enlace para Alumnos Indigentes	3000-3999: Employee Benefits Enlace para Alumnos Indigentes

#### Medida 4

##### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

##### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

##### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

##### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

##### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Las bibliotecas escolares seguirán teniendo un horario extendido para brindar ayuda con la tarea e instrucción adicional. Esto se suma a sus funciones regulares como bibliotecarios: apoyar la necesidad de los alumnos de un lugar para hacer la tarea, recibir instrucción adicional y/o acceder a tecnología que quizás no tengan en casa.

Medidas/Servicios para 2018-19

Las bibliotecas escolares seguirán teniendo un horario extendido para brindar ayuda con la tarea e instrucción adicional. Esto se suma a sus funciones regulares como bibliotecarios: apoyar la necesidad de los alumnos de un lugar para hacer la tarea, recibir instrucción adicional y/o acceder a tecnología que quizás no tengan en casa.

Medidas/Servicios para 2019-20

Las bibliotecas escolares seguirán teniendo un horario extendido para brindar ayuda con la tarea e instrucción adicional. Esto se suma a sus funciones regulares como bibliotecarios: apoyar la necesidad de los alumnos de un lugar para hacer la tarea, recibir instrucción adicional y/o acceder a tecnología que quizás no tengan en casa.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$152,000	53647	55000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Gasto total: \$198,000	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	\$46,000	19138	20000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

## Medida 5

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

**Medidas/Servicios para 2017-18**

Los directores y maestros recibirán capacitación sobre el Diseño Universal del Aprendizaje, con el objetivo de apoyar la diferenciación instructiva para todos los alumnos. Esto será financiado por una subvención de "Ampliación de MTSS a Nivel Estatal" (SUMS, por sus siglas en inglés) de un año a través del Departamento de Educación del Condado de Orange (OCDE, por sus siglas en inglés).

**Medidas/Servicios para 2018-19**

Los directores y maestros recibirán apoyo continuo en el Diseño Universal del Aprendizaje, con el objetivo de diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Esto puede incluir asesoría o capacitación adicional más allá de las actividades financiadas para la subvención en el 2017-18.

**Medidas/Servicios para 2019-20**

Los directores y maestros recibirán apoyo continuo en el Diseño Universal del Aprendizaje, con el objetivo de diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Esto puede incluir asesoría o capacitación adicional más allá de las actividades financiadas para la subvención en el 2017-18.

**Gastos Presupuestarios**



Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$15,000	\$14,200	\$14,200
Fondo	Other	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$25,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$16,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$16,000
Cantidad	\$3,000	\$1800	\$1800
Fondo	Other	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad	\$7000	10,000	10,000
Fondo	Other	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

## Medida 6

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Apoyar y monitorear la reclasificación de estudiantes del inglés.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

Apoyar y monitorear la reclasificación de estudiantes del inglés. Nuestros auxiliares bilingües trabajan directamente con los alumnos bajo la supervisión de personal certificado, además de ayudar a los maestros a extraer datos de Aeries para el monitoreo y seguimiento del progreso estudiantil. Los maestros se reúnen con los alumnos y padres durante conferencias para discutir el progreso del estudiante del inglés. Los auxiliares completan la porción básica de datos (puntajes en evaluaciones, inscripción, etc.). Los ahorros reflejan la jubilación de un empleado veterano en el ciclo escolar 2017-18.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Apoyar y monitorear la reclasificación de estudiantes del inglés. Nuestros auxiliares bilingües trabajan directamente con los alumnos bajo la supervisión de personal certificado, además de ayudar a los maestros a extraer datos de Aeries para el monitoreo y seguimiento del progreso estudiantil. Los maestros se reúnen con los alumnos y padres durante conferencias para discutir el progreso del estudiante del inglés. Los auxiliares completan la porción básica de datos (puntajes en evaluaciones, inscripción, etc.).

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$85,000	75700	78000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Una porción de los salarios de auxiliares bilingües/enlaces familiares	2000-2999: Classified Personnel Salaries Una porción de los salarios de auxiliares bilingües/enlaces familiares	2000-2999: Classified Personnel Salaries Una porción de los salarios de auxiliares bilingües/enlaces familiares

Cantidad	\$35,000	40844	42000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

## Medida 7

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Maestros apropiadamente acreditados enseñarán ELD todos los días.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Maestros completamente acreditados y apropiadamente asignados enseñarán ELD a diario. Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de tercer a octavo año seguirán haciendo un seguimiento individual de su propio progreso académico y lingüístico con registros de metas. Los maestros

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Maestros completamente acreditados y apropiadamente asignados enseñarán ELD a diario. Todos los estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) de tercer a octavo año seguirán haciendo un seguimiento individual de su propio progreso académico y lingüístico con registros de metas. Los maestros

monitorearán el progreso de los estudiantes del inglés cada trimestre y/o cuatrimestre y implementarán intervenciones según proceda. Esto combina tres Medidas separadas realizadas por el mismo personal en una sola Medida en el futuro (se han agregado las Medidas 10 y 11 aquí).

monitorearán el progreso de los estudiantes del inglés cada trimestre y/o cuatrimestre y implementarán intervenciones según proceda.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Repeated Expenditure	0	0
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido (salario - \$12,000,000 y prestaciones - \$4,000,000)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido de la Meta 1, Medida 1 (\$12,297,845 - salario, \$4,887,314 - prestaciones)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido de la Meta 1, Medida 1 (\$12,400,000 - salario, \$4,620,000 prestaciones)
Fondo Referencia Presupuestaria		Base 3000-3999: Employee Benefits	Base 3000-3999: Employee Benefits

### Medida 8

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Escuela Secundaria Rancho Starbuck

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

**Medidas/Servicios para 2017-18**

Se seguirán implementando dos secciones de ELD para apoyar a los EL a nivel de secundaria.

**Medidas/Servicios para 2018-19**

Se seguirán implementando dos secciones de ELD para apoyar a los EL a nivel de secundaria. Este maestro también recibe un estipendio por monitorear a los estudiantes del inglés en la Secundaria Rancho, con el objetivo de brindarles apoyo adicional a nuestros Estudiantes del Inglés a Largo Plazo.

**Medidas/Servicios para 2019-20**

Se seguirán implementando dos secciones de ELD para apoyar a los EL a nivel de secundaria. Este maestro también recibe un estipendio por monitorear a los estudiantes del inglés en la Secundaria Rancho, con el objetivo de brindarles apoyo adicional a nuestros Estudiantes del Inglés a Largo Plazo.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Repeated Expenditure	0	0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$28,000 - Contabilizado en la Meta 1, Medida 1	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$22,443 - Contabilizado en la Meta 1, Medida 1	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$25,000 - Contabilizado en la Meta 1, Medida 1

Cantidad	Repeated Expenditure	0	0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits Gasto total: \$4,362 - Contabilizado en la Meta 1, Medida 1	3000-3999: Employee Benefits Gasto total: \$4,500 - Contabilizado en la Meta 1, Medida 1
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$4,000: Asignación a la Escuela Secundaria Rancho de la Meta 1, Medida 15	1000-1999: Certificated Personnel Salaries \$4,000: Asignación a la Escuela Secundaria Rancho de la Meta 1, Medida 15
Fondo		Base	Base
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits \$705: Asignación a la Escuela Secundaria Rancho de la Meta 1, Medida 15	3000-3999: Employee Benefits \$705: Asignación a la Escuela Secundaria Rancho de la Meta 1, Medida 15

## Medida 9

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir monitoreando el dominio lingüístico de los estudiantes del inglés a través de la implementación de una evaluación lingüística formativa (ELLA). Esta medida también puede usarse para obtener información adicional a fin de apoyar la reclasificación.

Seguir monitoreando el dominio lingüístico de los estudiantes del inglés a través de la implementación de una evaluación lingüística formativa (ELLA). La medida también puede usarse para obtener información adicional a fin de apoyar la reclasificación. Esto es sumamente importante en los años de transición de la CELDT a las ELPAC, durante los cuales no tendremos datos comparativos para determinar el progreso estudiantil; además, el estado no se ha decidido por pautas de reclasificación.

Seguir monitoreando el dominio lingüístico de los estudiantes del inglés a través de la implementación de una evaluación lingüística formativa (ELLA). La medida también puede usarse para obtener información adicional a fin de apoyar la reclasificación. Esto es sumamente importante en los años de transición de la CELDT a las ELPAC, durante los cuales no tendremos datos comparativos para determinar el progreso estudiantil; además, el estado no se ha decidido por pautas de reclasificación.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$3,000	\$3,000	\$3,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$4,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$1,000	\$1,000	\$1,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

**Medida 10**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

Limitado a Grupos Estudiantiles sin

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Todos los EL de tercer a octavo año seguirán haciendo un seguimiento individual de su propio progreso académico y lingüístico con registros de metas.

Medidas/Servicios para 2018-19

Todos los EL de tercer a octavo año seguirán haciendo un seguimiento individual de su propio progreso académico y lingüístico con registros de metas. Esto fue realizado por personal certificado ya contabilizado en la Meta 1, Medida 1. En el futuro, se combinará esta Medida con la Medida 7.

Medidas/Servicios para 2019-20

**Gastos Presupuestarios**



Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Repeated Expenditure		
Fondo	Base		
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido (salario - \$12,000,000 y prestaciones - \$4,000,000)		
Cantidad	Repeated Expenditure		
Fondo	Base		
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits		

## Medida 11

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medidas/Servicios para 2017-18

Se monitoreará el desarrollo lingüístico y progreso académico de los estudiantes del inglés cada nueve semanas y se implementarán intervenciones según proceda.

Medidas/Servicios para 2018-19

Se monitoreó el desarrollo lingüístico y progreso académico de los estudiantes del inglés cada nueve semanas y se implementaron intervenciones según correspondía. Esto fue realizado por personal certificado ya contabilizado en la Meta 1, Medida 1. En el futuro, se combinará esta Medida con la Medida 7.

Medidas/Servicios para 2019-20

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Repeated expenditure		
Fondo	Base		
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido (salario - \$12,000,000 y prestaciones - \$4,000,000)		
Cantidad	Repeated expenditure		
Fondo	Base		
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits		

**Medida 12**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
 Jóvenes de Crianza Temporal  
 Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

**Medidas/Servicios para 2017-18**

Seguir brindando fondos para que el personal proporcione apoyo educativo bilingüe a los alumnos y actúe como enlaces familiares, incluyendo a través de la traducción de más documentos al español (tres puestos de auxiliares bilingües y una porción de un oficinista bilingüe).

**Medidas/Servicios para 2018-19**

Se brindaron fondos para que el personal proporcionara apoyo educativo bilingüe a los alumnos y actuara como enlaces familiares, incluyendo a través de la traducción de más documentos al español (tres puestos de auxiliares bilingües y una porción de un oficinista bilingüe).

**Medidas/Servicios para 2019-20**

Se brindaron fondos para que el personal proporcionara apoyo educativo bilingüe a los alumnos y actuara como enlaces familiares, incluyendo a través de la traducción de más documentos al español (tres puestos de auxiliares bilingües y una porción de un oficinista bilingüe).

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Repeated expenditure	0	0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Gasto repetido (salario - \$85,000 y prestaciones - \$35,000)	2000-2999: Classified Personnel Salaries Gasto repetido (salario - \$75,700 y prestaciones - \$40,844)	2000-2999: Classified Personnel Salaries Gasto repetido (salario - \$77,000 y prestaciones - \$42,000)

Cantidad	Repeated expenditure	0	0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

### Medida 13

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir contratando personal a fin de proporcionar clases de intervención de jornada prolongada para alumnos identificados, incluyendo a alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir contratando personal a fin de proporcionar clases de intervención de jornada prolongada para alumnos identificados, incluyendo a alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir contratando personal a fin de proporcionar clases de intervención de jornada prolongada para alumnos identificados, incluyendo a alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés).

Buscamos maneras de aumentar el número de miembros del personal disponibles y/o de asociarnos con agencias externas para brindarles apoyo específico a nuestros alumnos que necesiten instrucción adicional.

Buscamos maneras de aumentar el número de miembros del personal disponibles y/o de asociarnos con agencias externas para brindarles apoyo específico a nuestros alumnos que necesiten instrucción adicional.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$50,000	\$70,000	\$70,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$60,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$85,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$85,000
Cantidad	\$10,000	\$15,000	\$15,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

### Medida 14

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir proporcionando estipendios para que cada escuela contrate un capacitador de intervención.

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir proporcionando estipendios para que cada escuela contrate un capacitador de intervención. Los capacitadores se reúnen con el personal del distrito a lo largo del año para discutir MTSS y ajustes requeridos para apoyar las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar. Han recibido capacitación sobre Illuminate para generar informes. Eso los ayuda a facilitar el análisis de datos en el monitoreo de nuestros subgrupos a fin de determinar agrupaciones para intervención e identificar brechas en apoyos, con un enfoque principal en nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes y alumnos socioeconómicamente desfavorecidos.

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir proporcionando estipendios para que cada escuela contrate un capacitador de intervención. Los capacitadores se reúnen con el personal del distrito a lo largo del año para discutir MTSS y ajustes requeridos para apoyar las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar. Han recibido capacitación sobre Illuminate para generar informes. Eso los ayuda a facilitar el análisis de datos en el monitoreo de nuestros subgrupos a fin de determinar agrupaciones para intervención e identificar brechas en apoyos, con un enfoque principal en nuestros estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes y alumnos socioeconómicamente desfavorecidos.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$9,000	\$13,000	\$13,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$11,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$17,500	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$17,500
Cantidad	\$2,000	\$4,500	\$4,500
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad		1500	1500
Fondo		Title I	Title I
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries Fondos de Título I para un segundo capacitador de intervención en la escuela El Portal	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Fondos de Título I para un segundo capacitador de intervención en la escuela El Portal
Cantidad		265	265
Fondo		Title I	Title I
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits Fondos de Título I para un segundo capacitador de intervención en la escuela El Portal	3000-3999: Employee Benefits Fondos de Título I para un segundo capacitador de intervención en la escuela El Portal

## Medida 15

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Los maestros colaborarán regularmente para monitorear el progreso estudiantil, dialogar sobre las mejores prácticas y diseñar programas de intervención. Se ha agregado 1 maestro de música certificado equivalente a tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) para permitir mayor tiempo de colaboración a nivel de primaria.

Medidas/Servicios para 2018-19

Los maestros colaborarán regularmente para monitorear el progreso estudiantil, dialogar sobre las mejores prácticas y diseñar programas de intervención. Esto involucra el uso de 1 maestro de música FTE para permitir mayor tiempo de colaboración a nivel de primaria.

Medidas/Servicios para 2019-20

Los maestros colaborarán regularmente para monitorear el progreso estudiantil, dialogar sobre las mejores prácticas y diseñar programas de intervención. Esto involucra el uso de 1 maestro de música FTE para permitir mayor tiempo de colaboración a nivel de primaria.

**Gastos Presupuestarios**



Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Repeated expenditure	0	0
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido (salario - \$12,000,000 y prestaciones - \$4,000,000)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido (salario - \$12,297,845 y prestaciones - \$4,887,314)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido (salario - \$12,300,000 y prestaciones - \$4,900,000)
Cantidad	Repeated expenditure	0	0
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

## Medida 16

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuela Secundaria  
Rancho Starbuck

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir financiando dos secciones de ciencias en el horario oficial de la Escuela Secundaria Rancho Starbuck para reducir los tamaños de clases y garantizar que los UDP tengan más ayuda individualizada.

Seguir financiando dos secciones de ciencias en el horario oficial de la Escuela Secundaria Rancho Starbuck para reducir los tamaños de clases y garantizar que los UDP tengan más ayuda individualizada.

Seguir financiando dos secciones de ciencias en el horario oficial de la Escuela Secundaria Rancho Starbuck para reducir los tamaños de clases y garantizar que los UDP tengan más ayuda individualizada.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Repeated expenditure	0	0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$32,000 - Contabilizado en la Meta 1, Medida 1 \$27,000 - salario y \$5,000 - prestaciones	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Contabilizado en la Meta 1, Medida 1 \$17,767 - salario y \$6,084 - prestaciones	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Contabilizado en la Meta 1, Medida 1 \$20,000 - salario y \$7,000 - prestaciones
Cantidad	Repeated expenditure	0	0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

**Medida 17**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Escuela Secundaria Rancho Starbuck

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantener secciones de intervención en matemáticas (una sección de séptimo año y otra de octavo año) en la escuela secundaria para alumnos identificados.

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener secciones de intervención en matemáticas (una sección de séptimo año y otra de octavo año) en la escuela secundaria para alumnos identificados.

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener secciones de intervención en matemáticas (una sección de séptimo año y otra de octavo año) en la escuela secundaria para alumnos identificados.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Repeated expenditure	0	0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$42,000 - Contabilizado en la Meta 1, Medida 1 \$35,000 - salario y \$7,000 - prestaciones	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Contabilizado en la Meta 1, Medida 1 \$21,507 - salario y \$10,512 - prestaciones	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Contabilizado en la Meta 1, Medida 1 \$23,000 - salario y \$10,800 - prestaciones

Cantidad	Repeated expenditure	0	0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

## Medida 18

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir financiando un programa/sistema tecnológico (Illuminate) para ayudar a los maestros a monitorear el progreso estudiantil y analizar datos a fin de cerrar

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir financiando un programa/sistema tecnológico (Illuminate) para ayudar a los maestros a monitorear el progreso estudiantil y analizar datos a fin de cerrar

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir financiando un programa/sistema tecnológico (Illuminate) para ayudar a los maestros a monitorear el progreso estudiantil y analizar datos a fin de cerrar

brechas de logros académicos para los UDP.

brechas de logros académicos para los UDP.

brechas de logros académicos para los UDP.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$20,000	20000	20000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Illuminate	4000-4999: Books And Supplies Illuminate	4000-4999: Books And Supplies Illuminate

### Medida 19

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar fondos para un estipendio a fin de coordinar acceso adicional a actividades de STEAM y Laboratorios de Innovación de STEAM para cada nivel de año, varias veces por ciclo escolar, haciendo hincapié en darles ayuda a alumnos con dificultades académicas en las matemáticas y ciencias.

Proporcionar fondos para un estipendio a fin de coordinar acceso adicional a actividades de STEAM y Laboratorios de Innovación de STEAM para cada nivel de año, varias veces por ciclo escolar, haciendo hincapié en darles ayuda a alumnos con dificultades académicas en las matemáticas y ciencias.

Proporcionar fondos para un estipendio a fin de coordinar acceso adicional a actividades de STEAM y Laboratorios de Innovación de STEAM para cada nivel de año, varias veces por ciclo escolar, haciendo hincapié en darles ayuda a alumnos con dificultades académicas en las matemáticas y ciencias.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$18,000	\$18,000	\$18,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$20,700	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$20,700	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$20,700
Cantidad	\$2,700	\$2,700	\$2,700
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

### Medida 20

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Escuela Secundaria Rancho Starbuck

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Mantener secciones de intervención en lectura (una sección para séptimo año y otra para octavo año) en el horario oficial de la Escuela Secundaria Rancho Starbuck.

Medidas/Servicios para 2018-19

Mantener secciones de intervención en lectura (una sección para séptimo año y otra para octavo año) en el horario oficial de la Escuela Secundaria Rancho Starbuck.

Medidas/Servicios para 2019-20

Mantener secciones de intervención en lectura (una sección para séptimo año y otra para octavo año) en el horario oficial de la Escuela Secundaria Rancho Starbuck.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	Repeated expenditure	0	0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$42,000 - Contabilizado en la Meta 1, Medida 1 \$35,000 - salario y \$7,000 - prestaciones	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Contabilizado en la Meta 1, Medida 1 \$29,520 - salario y \$12,069 - prestaciones	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Contabilizado en la Meta 1, Medida 1 \$32,000 - salario y \$12,500 - prestaciones

Cantidad	Repeated expenditure	0	0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

## Medida 21

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Coordinación y administración de todos los programas financiados a través de subvenciones suplementarias. Esto incluye monitorear el progreso de los alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas

Medidas/Servicios para 2019-20

Coordinación y administración de todos los programas financiados a través de subvenciones suplementarias, incluyendo el monitoreo de todos los UDP.



en inglés), así que estamos combinando las Medidas 22 y 21. Con los apoyos y servicios crecientes para nuestros alumnos sin duplicar tras la implementación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), como resultado del aumento en fondos en esta área de \$23,000 a \$1.9 millones, es necesario contratar personal clasificado adicional relacionado con la administración de las medidas y servicios de estos programas.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		75000	75000
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad		20000	20500
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad		55000	57000
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries

Cantidad		20000	22000
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

## Medida 22

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Monitorear el progreso de los alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés). Esto se combinará con la Medida 21 en el futuro.

Medidas/Servicios para 2019-20

Monitorear el progreso de los alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés). Esto se combinará con la Medida 21 en el futuro.

## Gastos Presupuestarios

Año                      2017-18    2018-19    2019-20

### Medida 23

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**  
(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**  
(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todos

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**  
(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**  
(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**  
(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionar fondos para un puesto de Analista de Sistemas de Datos a fin de ayudar con la administración de bases de datos curriculares y sistemas de gestión de datos estudiantiles.

Proporcionar fondos para un puesto de Analista de Sistemas de Datos a fin de ayudar con la administración de bases de datos curriculares y sistemas de gestión de datos estudiantiles.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	26582	30000	30000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad	10570	13000	13000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

## Medida 24

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Nueva Medida

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionar fondos para un puesto de Analista de Sistemas de Datos a fin de garantizar una base de datos limpia para los UDP en CalPads y brindar datos agregados y disgregados para el LCAP.

Medidas/Servicios para 2019-20

Se proporcionaron fondos para un puesto de Analista de Sistemas de Datos a fin de garantizar una base de datos limpia para los UDP en CalPads y brindar datos agregados y disgregados para el LCAP.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad		30000	30000
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		2000-2999: Classified Personnel Salaries	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Cantidad		13000	13000
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Meta Sin Variación

## Meta 3

Los involucrados, incluyendo a los padres y alumnos, se dedicarán a apoyar el aprendizaje estudiantil en un ambiente escolar positivo y seguro.

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:      Prioridad 3: Participación Parental (Participación)  
   Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)  
   Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)

Prioridades Locales:      Ambiente Seguro y Respetuoso, Sociedades entre las Familias y la Comunidad

### Necesidad Identificada:

Involucramiento de los padres

a) Continuar una sólida tradición de involucramiento de los padres.

Los datos de la encuesta anual de padres muestran que el 92 % o más de los padres encuestados están "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Me siento bienvenido en la escuela de mi hijo". Asimismo, el 98 % o más de los padres encuestados están "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Recibo información sobre el rendimiento académico de mi hijo a través de boletas de calificaciones, informes de progreso, correo electrónico, cartas de notificación a los padres y/o conferencias/llamadas con los padres".

b) Realzar las oportunidades educativas para los padres.

En la reunión del Consejo Asesor del LCAP (el Consejo Asesor de Padres [PAC, por sus siglas en inglés]), los miembros expresaron el deseo de mejorar las oportunidades educativas para los padres.

c) Seguir proporcionando una multitud de actividades para el involucramiento de los padres en todas las escuelas.

Actualmente hay actividades cada mes para el involucramiento de los padres en cada escuela.

## Involucramiento estudiantil

### a) Mantener altos índices de asistencia.

Durante el segundo periodo de asistencia (P2) del ciclo escolar 2015-16, el Distrito Escolar Conjunto de Lowell (LJSD, por sus siglas en inglés) tenía un índice de asistencia del 96.74 %.

### b) Reducir los índices de ausentismo crónico.

El índice de ausentismo crónico para el ciclo escolar 2015-16 fue del 3.36 %.

### c) Mantener bajos índices de abandono de la secundaria.

Ha habido un índice de abandono del 0 % durante los últimos cinco años escolares.

## Clima escolar

### c) Seguir proporcionándoles servicios sociales y apoyos a los alumnos.

El enfermero del distrito y otro personal auxiliar coordinan servicios para los alumnos sin duplicar y otros alumnos, con servicios sociales según proceda.

### b) Mantener bajos niveles de suspensión y expulsión.

Ha habido una tendencia descendente en el número de suspensiones.

En el ciclo 2012-13, el índice de suspensión fue del 2.3 %; en el 2013-14, el índice de suspensión disminuyó al 1.8 %; en el 2014-15, el índice volvió a disminuir al 1.3 %.

Hace cinco años que los índices de expulsión son del 0 %.

### c) Seguir garantizando que haya un alto grado de seguridad escolar.

Políticas disciplinarias a nivel escolar en todas las escuelas y un Policía Escolar en la escuela secundaria garantizan un alto grado de seguridad en los planteles.

## Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Encuesta Anual de Padres Participación y aportes de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en	3.1) El 91 % de los padres respondieron que están "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Me	3.1) El 85 % o más de los padres encuestados estarán "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Me siento	3.1) El 85 % o más de los padres encuestados estarán "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Me siento	3.1) El 85 % o más de los padres encuestados estarán "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Me siento

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Registro para voluntarios, capacitaciones y eventos</p> <p>Encuesta Anual de Padres Participación y aportes de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Registro para voluntarios, capacitaciones y eventos</p>	<p>siento bienvenido en la escuela de mi hijo".</p> <p>3.2) El 99 % de los padres respondieron que están "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Recibo información sobre el rendimiento académico de mi hijo a través de boletas de calificaciones, informes de progreso, correo electrónico, cartas de notificación a los padres y/o conferencias/llamadas con los padres".</p> <p>3.3) En índice promedio de asistencia a nivel del distrito fue del 96.55 % durante P2 (mes 9).</p> <p>3.4) El índice de ausentismo crónico del distrito fue del 3.4 %.</p> <p>3.5) Los índices de suspensión y expulsión permanecieron por debajo de los índices estatales y del condado. Según los datos disponibles más actuales respecto a</p>	<p>bienvenido en la escuela de mi hijo".</p> <p>3.2) El 85 % o más de los padres encuestados estarán "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Recibo información sobre el rendimiento académico de mi hijo a través de boletas de calificaciones, informes de progreso, correo electrónico, cartas de notificación a los padres y/o conferencias/llamadas con los padres".</p> <p>3.3) Mantener el índice promedio de asistencia a nivel del distrito en un 96 % o superior, según lo medido por los datos de asistencia durante P2.</p> <p>3.4) Disminuir el índice de ausentismo crónico a nivel del distrito en un 0.1 % en comparación con el año anterior.</p> <p>3.5) Los índices de suspensión y expulsión permanecerán por</p>	<p>bienvenido en la escuela de mi hijo".</p> <p>3.2) El 85 % o más de los padres encuestados estarán "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Recibo información sobre el rendimiento académico de mi hijo a través de boletas de calificaciones, informes de progreso, correo electrónico, cartas de notificación a los padres y/o conferencias/llamadas con los padres".</p> <p>3.3) Mantener el índice promedio de asistencia a nivel del distrito en un 96 % o superior, según lo medido por los datos de asistencia durante P2.</p> <p>3.4) Mantener o disminuir el índice de ausentismo crónico a nivel del distrito en comparación con el año anterior, según lo medido por datos de asistencia.</p>	<p>bienvenido en la escuela de mi hijo".</p> <p>3.2) El 85 % o más de los padres encuestados estarán "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Recibo información sobre el rendimiento académico de mi hijo a través de boletas de calificaciones, informes de progreso, correo electrónico, cartas de notificación a los padres y/o conferencias/llamadas con los padres".</p> <p>3.3) Mantener el índice promedio de asistencia a nivel del distrito en un 96 % o superior, según lo medido por los datos de asistencia durante P2.</p> <p>3.4) Mantener o disminuir el índice de ausentismo crónico a nivel del distrito en comparación con el año anterior, según lo medido por datos de asistencia.</p>



Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
Datos de asistencia	suspensiones, el índice del Distrito Escolar Conjunto de Lowell es del 1.3 %, el índice del Condado de Los Ángeles es del 2.2 % y el índice del estado es del 3.8 %. No ha habido ninguna expulsión.	debajo de los índices estatales y del condado, según lo medido por la base de datos del Departamento de Educación de California.	3.5) Los índices de suspensión y expulsión permanecerán por debajo de los índices estatales y del condado, según lo medido por la base de datos del Departamento de Educación de California.	3.5) Los índices de suspensión y expulsión permanecerán por debajo de los índices estatales y del condado, según lo medido por la base de datos del Departamento de Educación de California.
Datos de asistencia		3.6) El 85 % o más de los padres encuestados estarán "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Mi hijo está a salvo en la escuela", según lo medido por la encuesta anual para padres.	3.6) El 85 % o más de los padres encuestados estarán "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Mi hijo está a salvo en la escuela", según lo medido por la encuesta anual para padres.	3.6) El 85 % o más de los padres encuestados estarán "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Mi hijo está a salvo en la escuela", según lo medido por la encuesta anual para padres.
Interfaz de Datos Escolares de California - Indicador de Suspensiones Expedientes disciplinarios	3.6) El 96 % de los padres respondieron que están "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Mi hijo está a salvo en la escuela" en la encuesta anual para padres.	3.7) El índice de deserción de la secundaria permanecerá en un 2 % o inferior.	3.7) El índice de deserción de la secundaria permanecerá en un 2 % o inferior.	3.7) El índice de deserción de la secundaria permanecerá en un 2 % o inferior.
Encuesta Anual de Padres	3.7) El índice de deserción de la secundaria fue inferior al 2 %, basado en los datos más actuales proporcionados por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés).	3.8) El 85 % o más de los alumnos estarán "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Me siento a salvo en la escuela" y "Tengo oportunidades de conectar con mi escuela".	3.8) El 85 % o más de los alumnos estarán "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Me siento a salvo en la escuela" y "Tengo oportunidades de conectar con mi escuela".	3.8) El 85 % o más de los alumnos estarán "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Me siento a salvo en la escuela" y "Tengo oportunidades de conectar con mi escuela".
Dataquest Datos de asistencia				
Entrevistas/encuestas estudiantiles	3.8) El 94 % de los alumnos respondieron que están "De Acuerdo" o "Muy de Acuerdo" con la declaración: "Me siento a salvo en la escuela" y "Tengo			

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
	oportunidades de conectar con mi escuela".			

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir proporcionándoles a los miembros del Consejo de Sitio Escolar capacitación

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir proporcionándoles a los miembros del Consejo de Sitio Escolar capacitación

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir proporcionándoles a los miembros del Consejo de Sitio Escolar capacitación

y/o repasos anuales sobre sus roles y responsabilidades. Cada escuela de Título I realizará una reunión de Título I para informarles a los padres de oportunidades de grupos asesores y voluntariado. Esto ha sido modificado para reflejar el requisito de capacitación cada dos años en vez de anualmente y para combinar la Medida/Servicio separado para la reunión de Título I.

y/o repasos anuales sobre sus roles y responsabilidades. Cada escuela de Título I realizará una reunión de Título I para informarles a los padres de oportunidades de grupos asesores y voluntariado.

y/o repasos anuales sobre sus roles y responsabilidades. Cada escuela de Título I realizará una reunión de Título I para informarles a los padres de oportunidades de grupos asesores y voluntariado.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido (salario - \$72,240 y prestaciones - \$13,760); gasto total: \$86,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido
Cantidad	Repeated Expense		
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

### Medida 2

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: El Portal y Meadow Green

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionar licencias para poner a prueba el programa Discovery Agents, con el objetivo de brindarles a los UDP oportunidades de aprendizaje diferenciado a fin de apoyar experiencias de la vida real relacionadas con la alfabetización, matemáticas y ciencias.

Medidas/Servicios para 2018-19

Comprar la licencia para Pear Deck, el cual les permite a los alumnos crear presentaciones interactivas para evaluación formativa en el salón. Los maestros después pueden diferenciar la instrucción basado en los datos recopilados de la aplicación. Esto les permite comprobar rápidamente que los alumnos hayan entendido para ayudar con agrupaciones flexibles y apoyo identificado para alumnos con dificultades académicas.

Medidas/Servicios para 2019-20

Comprar la licencia para Pear Deck, el cual les permite a los alumnos crear presentaciones interactivas para evaluación formativa en el salón. Los maestros después pueden diferenciar la instrucción basado en los datos recopilados de la aplicación. Esto les permite comprobar rápidamente que los alumnos hayan entendido para ayudar con agrupaciones flexibles y apoyo identificado para alumnos con dificultades académicas.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$1,000	3325	3325
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

### Medida 3

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Cada escuela seguirá formando una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) con el apoyo del distrito para acercase a los padres de UDP.

Medidas/Servicios para 2018-19

Cada escuela seguirá formando una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) con el apoyo del distrito para acercase a los padres de UDP.

Medidas/Servicios para 2019-20

Cada escuela seguirá formando una Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) con el apoyo del distrito para acercase a los padres de UDP.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido (salario - \$72,240 y prestaciones - \$13,760)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido	3000-3999: Employee Benefits Gasto repetido
Cantidad	Repeated Expense	0	0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

#### Medida 4

##### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

##### identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

##### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

##### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

##### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

##### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

#### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito apoyará los esfuerzos del Consejo de la PTA de La Habra y cada escuela mandará un representante a las reuniones del consejo.

El distrito apoyará los esfuerzos del Consejo de la PTA de La Habra y cada escuela mandará un representante a las reuniones del consejo.

El distrito apoyará los esfuerzos del Consejo de la PTA de La Habra y cada escuela mandará un representante a las reuniones del consejo.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	.\$0	.\$0	\$0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido (salario - \$72,240 y prestaciones - \$13,760)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido
Cantidad	Repeated Expense	0	0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

**Medida 5**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio**

**identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

0

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

**Medidas/Servicios para 2017-18**

Se formará un Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) anualmente, aunque no se requiere que el distrito lo haga basado en el número de estudiantes del inglés. Las escuelas seguirán implementando un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o trasladarán las responsabilidades al Consejo de Sitio Escolar. Esto ha sido modificado para combinar dos Medidas/Servicios separados facilitados por la misma persona.

**Medidas/Servicios para 2018-19**

Se formará un Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) anualmente, aunque no se requiere que el distrito lo haga basado en el número de estudiantes del inglés. Las escuelas seguirán implementando un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o trasladarán las responsabilidades al Consejo de Sitio Escolar.

**Medidas/Servicios para 2019-20**

Se formará un Consejo Asesor del Distrito para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) anualmente, aunque no se requiere que el distrito lo haga basado en el número de estudiantes del inglés. Las escuelas seguirán implementando un Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o trasladarán las responsabilidades al Consejo de Sitio Escolar.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido (salario - \$72,240 y prestaciones - \$13,760)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido



Cantidad	Repeated Expense	0	0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

## Medida 6

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Nueva Medida

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Se proporcionarán fondos para un Especialista en Programas y un Maestro de Análisis Aplicado de la Conducta (ABA, por sus siglas en inglés) este año a fin de aumentar los servicios y oportunidades generales para alumnos con dificultades conductuales. La meta principal es volver a involucrar a los alumnos en

Medidas/Servicios para 2018-19

Se proporcionarán fondos para un Especialista en Programas y un Maestro de Análisis Aplicado de la Conducta (ABA, por sus siglas en inglés) este año a fin de aumentar los servicios y oportunidades generales para alumnos con dificultades conductuales. La meta principal es volver a involucrar a los alumnos en

Medidas/Servicios para 2019-20

Se proporcionarán fondos para un Especialista en Programas y un Maestro de Análisis Aplicado de la Conducta (ABA, por sus siglas en inglés) este año a fin de aumentar los servicios y oportunidades generales para alumnos con dificultades conductuales. La meta principal es volver a involucrar a los alumnos en

oportunidades significativas de aprendizaje proporcionando intervención para la conducta, salud mental y otras barreras no académicas al aprendizaje.

oportunidades significativas de aprendizaje proporcionando intervención para la conducta, salud mental y otras barreras no académicas al aprendizaje.

oportunidades significativas de aprendizaje proporcionando intervención para la conducta, salud mental y otras barreras no académicas al aprendizaje.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$98,595	\$100,342	\$102,000
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Atención fuera de casa y fondos para la salud mental	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Atención fuera de casa y fondos para la salud mental
Cantidad	\$27,615	\$29,564	\$32,000
Fondo	Other	Other	Other
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits Atención fuera de casa y fondos para la salud mental	3000-3999: Employee Benefits Atención fuera de casa y fondos para la salud mental
Cantidad	\$71,690	\$59,222	\$65,000
Fondo	Other	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido: Salario - \$59,222 en la Meta 1, Medida 1	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido: Salario - \$65,000 en la Meta 1, Medida 1
Cantidad	\$32,080	\$19,000	\$21,000
Fondo	Other	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits Gasto repetido: Prestaciones - \$19,000 en la Meta 1, Medida 1	3000-3999: Employee Benefits Gasto repetido: Prestaciones - \$21,000 en la Meta 1, Medida 1

## Medida 7

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Alumnos con Discapacidades

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Los padres de alumnos de educación especial tendrán la oportunidad de participar en el Consejo Asesor de Educación Especial para nuestra Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). Ésta es una responsabilidad del Director de Educación Especial.

Medidas/Servicios para 2018-19

Los padres de alumnos de educación especial tendrán la oportunidad de participar en el Consejo Asesor de Educación Especial para nuestra Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). Ésta es una responsabilidad del Director de Educación Especial.

Medidas/Servicios para 2019-20

Los padres de alumnos de educación especial tendrán la oportunidad de participar en el Consejo Asesor de Educación Especial para nuestra Área del Plan Local para Educación Especial (SELPA, por sus siglas en inglés). Ésta es una responsabilidad del Director de Educación Especial.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$130,000	133,884	135000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$41,000	47171	50,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

## Medida 8

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Cada escuela les proporcionará oportunidades únicas a los padres.

Medidas/Servicios para 2018-19

Cada escuela les proporcionará oportunidades únicas a los padres. Éstas están detalladas en el Plan Escolar Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Medidas/Servicios para 2019-20

Cada escuela les proporcionará oportunidades únicas a los padres. Éstas están detalladas en el Plan Escolar Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,000	\$2,000	\$2,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**Medida 9**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

**O**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación	Medida Sin Variación	Medida Sin Variación
Medidas/Servicios para 2017-18	Medidas/Servicios para 2018-19	Medidas/Servicios para 2019-20
El distrito seguirá ofreciendo capacitaciones y/o institutos educativos para los padres de alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés).	El distrito seguirá ofreciendo capacitaciones y/o institutos educativos para los padres de alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés).	El distrito seguirá ofreciendo capacitaciones y/o institutos educativos para los padres de alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés).

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$7,000	\$7,000	\$7,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

### Medida 10

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Financiar herramientas para apoyar el acercamiento a padres: un sistema telefónico de acercamiento y sitios web para el distrito, las escuelas y los maestros.

Medidas/Servicios para 2018-19

Financiar herramientas para apoyar el acercamiento a padres: un sistema telefónico de acercamiento y sitios web para el distrito, las escuelas y los maestros. El costo reducido se debe a la eliminación de School Loop.

Medidas/Servicios para 2019-20

Financiar herramientas para apoyar el acercamiento a padres: un sistema telefónico de acercamiento y sitios web para el distrito, las escuelas y los maestros.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$19,500	15,000	15,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**Medida 11**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio**

**identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Se administrará una encuesta anual con el objetivo de darles a los padres la oportunidad de proporcionar sugerencias e ideas para la mejora de los programas educativos.

Medidas/Servicios para 2018-19

Se administrará una encuesta anual con el objetivo de darles a los padres la oportunidad de proporcionar sugerencias e ideas para la mejora de los programas educativos.

Medidas/Servicios para 2019-20

Se administrará una encuesta anual con el objetivo de darles a los padres la oportunidad de proporcionar sugerencias e ideas para la mejora de los programas educativos.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido (salario - \$72,240 y prestaciones - \$13,760)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido
Cantidad	Repeated Expense	0	0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

## Medida 12

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio**

**identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]



O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

**Medidas/Servicios para 2017-18**

Las ausencias estudiantiles serán monitoreadas regularmente y cartas sobre la asistencia serán enviadas a las familias de alumnos con indicios de ausentismo crónico.

**Medidas/Servicios para 2018-19**

Las ausencias estudiantiles serán monitoreadas regularmente y cartas sobre la asistencia serán enviadas a las familias de alumnos con indicios de ausentismo crónico.

**Medidas/Servicios para 2019-20**

Las ausencias estudiantiles serán monitoreadas regularmente y cartas sobre la asistencia serán enviadas a las familias de alumnos con indicios de ausentismo crónico.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido (salario - \$72,240 y prestaciones - \$13,760)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido

Cantidad	Repeated Expense	0	0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

### Medida 13

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

El distrito implementará un programa de incentivos para mejorar la asistencia.

Medidas/Servicios para 2018-19

El distrito implementará un programa de incentivos para mejorar la asistencia.

Medidas/Servicios para 2019-20

El distrito implementará un programa de incentivos para mejorar la asistencia.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$2,000	\$2,000	\$2,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

## Medida 14

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Escuelas Específicas: Escuela Secundaria  
Rancho Starbuck

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir proporcionando servicios de orientación en la escuela secundaria y monitorear las necesidades socioemocionales de los UDP.

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir proporcionando servicios de orientación en la escuela secundaria y monitorear las necesidades socioemocionales de los UDP.

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir proporcionando servicios de orientación en la escuela secundaria y monitorear las necesidades socioemocionales de los UDP.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$82,000	82290	85000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$98,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$16,000	25316	27000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

## Medida 15

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel del LEA

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Se proporcionará orientación en cada escuela primaria según proceda.

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2018-19

Como resultado directo de las sugerencias hechas mediante el proceso de aportes de los involucrados, quedó muy evidente que nos hacía falta abordar las necesidades socioemocionales de los alumnos. Hubo un consenso abrumador entre varios grupos de involucrados para aumentar los servicios de orientación y apoyo psicológico en cada escuela. Hemos contratado a ocho practicantes remunerados (cuatro de orientación y cuatro de psicología) para el ciclo escolar 2018-19 para trabajar directamente con el personal actual a fin de aumentar estos servicios muy necesarios. El enfoque principal de estos practicantes será verificar cómo les va a los alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés) para abordar cualquier necesidad socioemocional que pueda estar actuando como barrera al éxito académico. Estos servicios se suman a la asociación gratuita existente con el Centro Gary, una asociación gratuita con la oficina de supervisor Hahn para orientación limitada y servicios existentes de orientación (Meta 3, Medida 14) y psicológicos (Meta 3, Medida 16).

Medida Modificada

Medidas/Servicios para 2019-20

Se proporcionará orientación y apoyo psicológico en cada escuela primaria según proceda. Se contratarán ocho practicantes remunerados (cuatro de orientación y cuatro de psicología) para trabajar directamente con el personal actual a fin de aumentar estos servicios muy necesarios. El enfoque principal de estos practicantes será verificar cómo les va a los alumnos sin duplicar (UDP, por sus siglas en inglés) para abordar cualquier necesidad socioemocional que pueda estar actuando como barrera al éxito académico.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	12409	13000
Fondo	Other	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	Not Applicable Asociación gratuita con el Centro Gary	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad		23864	25000
Fondo		Special Education	Special Education
Referencia Presupuestaria		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Cantidad		28636	30000
Fondo		Other	Other
Referencia Presupuestaria		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Fuera de casa	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Fuera de casa
Cantidad		19091	19500
Fondo		Other	
Referencia Presupuestaria		5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Salud mental	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Salud mental

Cantidad		102181	103600
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries (Salario - \$101,590, más una porción del estipendio de coordinación - \$591)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries (Salario - \$103,000, más una porción del estipendio de coordinación - \$600)
Cantidad		40895	42000
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits
Cantidad		5000	5000
Fondo		Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria		4000-4999: Books And Supplies	4000-4999: Books And Supplies

## Medida 16

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Modificada

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Proporcionarles a los alumnos servicios de apoyo psicológico según proceda.

Medidas/Servicios para 2018-19

Proporcionarles a los alumnos servicios de apoyo psicológico según proceda. Se han agregado los costos adicionales de servicios a la Medida 15; no obstante, se ha agregado aquí el estipendio para coordinar a los nuevos psicólogos en prácticas (cobrado proporcionalmente a cada fuente), con la porción suplementaria contabilizada en la Medida 15.

Medidas/Servicios para 2019-20

Proporcionarles a los alumnos servicios de apoyo psicológico según proceda. Se han agregado los costos adicionales de servicios a la Medida 15; no obstante, se ha agregado aquí el estipendio para coordinar a los nuevos psicólogos en prácticas (cobrado proporcionalmente a cada fuente), con la porción suplementaria contabilizada en la Medida 15.

## Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$290,000	190,000	200,000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto total: \$400,000	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad	\$110,000	79343	82000
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits



Cantidad		1136	1200
Fondo		Special Education	Special Education
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad		1364	1400
Fondo		Other	Other
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Cantidad		909	1000
Fondo		Other	Other
Referencia Presupuestaria		1000-1999: Certificated Personnel Salaries	1000-1999: Certificated Personnel Salaries

## Medida 17

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Específicos)

Todos

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

Todas las Escuelas

O

### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

[Añadir Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

[Añadir Ámbito de Servicios aquí]

### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Añadir selección de Ubicación(es) aquí]

## Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Cada escuela brindará actividades y programas para promover el involucramiento estudiantil usando las asignaciones escolares.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2018-19

Cada escuela brindará actividades y programas para promover el involucramiento estudiantil usando las asignaciones escolares. Estos gastos están detallados en el Plan Escolar Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y son presentados al Consejo cada año en noviembre.

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2019-20

Cada escuela brindará actividades y programas para promover el involucramiento estudiantil usando las asignaciones escolares. Estos gastos están detallados en el Plan Escolar Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y son presentados al Consejo cada año en noviembre.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	Base	Base	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Gasto repetido: \$260,000 para las asignaciones escolares	4000-4999: Books And Supplies Gasto repetido	4000-4999: Books And Supplies Gasto repetido

### Medida 18

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio

##### identificado:

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

#### Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

#### Ámbito de Servicios:

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

#### Ubicación(es):

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

### Medidas/Servicio

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Medidas/Servicios para 2018-19

Medidas/Servicios para 2019-20

El personal del distrito colaborará con la Fundación Educativa del Distrito Escolar Conjunto de Lowell.

El personal del distrito colaborará con la Fundación Educativa del Distrito Escolar Conjunto de Lowell.

El personal del distrito colaborará con la Fundación Educativa del Distrito Escolar Conjunto de Lowell.

### Gastos Presupuestarios

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$0	\$0	\$0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido (salario - \$72,240 y prestaciones - \$13,760)	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Gasto repetido
Cantidad	Repeated Expense	0	0
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

### Medida 19

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Específicas y/o Niveles de Año Específicos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

A Nivel Escolar

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Escuelas Especificas: Escuela Secundaria  
Rancho Starbuck

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Seguir proporcionando un Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) para garantizar la seguridad escolar.

Medidas/Servicios para 2018-19

Seguir proporcionando un Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) para garantizar la seguridad escolar.

Medidas/Servicios para 2019-20

Seguir proporcionando un Policía Escolar (SRO, por sus siglas en inglés) para garantizar la seguridad escolar.

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$38,000	\$39,000	\$39,000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

**Medida 20**

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Todos, Alumnos con Discapacidades o Grupos Estudiantiles Especificos)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas las Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

[Agregar Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado aquí]

[Agregar selección de Ubicación(es) aquí]

O

**Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado:**

(Seleccione de Estudiantes del Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y/o Bajos Ingresos)

**Ámbito de Servicios:**

(Seleccione de A Nivel del LEA, A Nivel Escolar o Limitado a Grupos Estudiantiles sin Duplicación)

**Ubicación(es):**

(Seleccione de Todas la Escuelas, Escuelas Especificas y/o Niveles de Año Especificos)

Estudiantes del Inglés  
Jóvenes de Crianza Temporal  
Bajos Ingresos

A Nivel del LEA

Todas las Escuelas

**Medidas/Servicio**

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2017-18

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2018-19

Medida Sin Variación

Seleccione de Nueva, Modificada o Sin Variación para 2019-20

Medida Sin Variación

Medidas/Servicios para 2017-18

Colaborar con personal clave en la agencia de protección de menores y la agencia de salud mental del condado, además de otras entidades que les proporcionan atención y servicios a los jóvenes de crianza temporal y otros UDP (financiamiento parcial para el enfermero del distrito).

Medidas/Servicios para 2018-19

Colaborar con personal clave en la agencia de protección de menores y la agencia de salud mental del condado, además de otras entidades que les proporcionan atención y servicios a los jóvenes de crianza temporal y otros UDP (financiamiento parcial para el enfermero del distrito).

Medidas/Servicios para 2019-20

Colaborar con personal clave en la agencia de protección de menores y la agencia de salud mental del condado, además de otras entidades que les proporcionan atención y servicios a los jóvenes de crianza temporal y otros UDP (financiamiento parcial para el enfermero del distrito).

**Gastos Presupuestarios**

Año	2017-18	2018-19	2019-20
Cantidad	\$6,900	5777	6000
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Gasto total: \$8,900	2000-2999: Classified Personnel Salaries Gasto total: \$9,700	2000-2999: Classified Personnel Salaries Gasto total: \$10,500
Cantidad	\$2,000	2386	2500
Fondo	Supplemental	Supplemental	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits	3000-3999: Employee Benefits

# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

## Meta 4

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades

Estatales:

Prioridades

Locales:

### Necesidad Identificada:

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

0

Medidas/Servicio

## Gastos Presupuestarios



# Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

(Seleccione de Nueva Meta, Meta Modificada o Meta Sin Variación)

Nueva Meta

## Meta 5

### Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades

Estatales:

Prioridades

Locales:

### Necesidad Identificada:

### Resultados Mensurables Esperados Anuales

Métricas/Indicadores

Base

2017-18

2018-19

2019-20

## Medidas/Servicios Planificados

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

### Medida 1

0

Medidas/Servicio

**Gastos Presupuestarios**

# Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2018-19

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

\$1,981,491

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

8.23%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Con un aumento de aproximadamente \$255,000 en fondos suplementarios para el ciclo escolar 2018-19, los dos complementos principales a los mayores y mejores servicios generales, descritos a continuación, explican la mayoría de los gastos aumentados: la Meta 2, Medida 21 y la Meta 3, Medida 15. En cada una de las reuniones en las que los involucrados obtuvieron sugerencias para el proceso del LCAP, había una preocupación profunda por el bienestar socioemocional de los alumnos. Con el aumento en tiroteos en las escuelas y problemas conductuales que lleven a suspensiones, los padres, maestros y el personal clasificado expresaron la necesidad de servicios adicionales de orientación y apoyo psicológico. Durante el perfeccionamiento continuo de nuestro Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) general para incluir más apoyos conductuales y socioemocionales, se tomó la decisión de contratar ocho practicantes remunerados a fin de atender a nuestros alumnos con mayores necesidades reduciendo las barreras al éxito académico. El enfoque principal estará en nuestros jóvenes de crianza temporal, alumnos indigentes y alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, los cuales constituyen significativamente más de un tercio de la población estudiantil. Nuestros alumnos sin duplicar, incluyendo a los alumnos indigentes para Suspensión y ELA, se desempeñaron al nivel de rendimiento "Anaranjado" en 4 áreas en los indicadores estatales, con 6 áreas en total a este nivel. Los servicios psicológicos y de orientación adicionales apoyarán la reducción en barreras académicas y permitirán el monitoreo de las necesidades de nuestros UDP más regularmente; también permitirán la coordinación de servicios en un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles para garantizar que nuestros alumnos con mayores necesidades reciban los apoyos requeridos a fin de que triunfen académica, conductual y socioemocionalmente.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Con más de 1.7 millones de dólares en fondos suplementarios aumentados desde el ciclo 2013-14, existen exigencias significativas sobre el personal auxiliar para hacer compras, monitorear los presupuestos a fin de garantizar el uso de fondos suplementarios en conformidad con las Medidas aprobadas en el LCAP, procesar la nómina para obligaciones adicionales en intervenciones antes y después de clases y para personal contratado con fondos suplementarios, y supervisar otros gastos relacionados para administrar el programa. Se contratará un empleado clasificado adicional para ayudar con la necesidad de apoyar los gastos y monitorear los fondos suplementarios.

#### Recursos e investigaciones

Se asignan fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (proporcionalidad) a nivel del distrito y la escuela para apoyar a las poblaciones de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés, además de servicios identificados para estos mismos subgrupos. Se analizaron múltiples puntos de datos para determinar las áreas de necesidad para los distintos subgrupos. El estudio revolucionario de John Hattie, "El aprendizaje visible", detalla las influencias relacionadas con los resultados de aprendizaje. Los 15 años de investigación y síntesis de Hattie de más de 800 meta-análisis sirven de modelo para la enseñanza y aprendizaje. Las prácticas de alto rendimiento (aquellas con tamaños del efecto grandes) son las estrategias que el Distrito Escolar Conjunto de Lowell propone en el LCAP. Estas estrategias son apoyadas por la Asociación de Educación Nacional (NEA, por sus siglas en inglés). Esta asociación ha identificado medidas parecidas como las mejores prácticas basadas en la investigación en "Estrategias para cerrar la brecha de logros académicos". Asimismo, en el 2010, el Centro de Estudios de Mejoras y Políticas Escolares publicó "Intervenciones comprobadas para aumentar el rendimiento de los alumnos pobres y minoritarios". Esta síntesis de investigaciones de la Universidad Estatal de Boise de qué funciona en las escuelas de alta pobreza y alto rendimiento identificó estrategias basadas en la investigación. El personal de LJSD también revisó las investigaciones sobre el Diseño Universal del Aprendizaje como parte del desarrollo de nuestro MTSS general. Se tomaron decisiones sobre apoyos específicos a los estudiantes del inglés basado en las 8 pautas de "Mejorando la educación para los estudiantes del inglés: Estrategias basadas en la investigación" del Departamento de Educación de California (2010). Las investigaciones muestran que las siguientes prácticas son la manera más efectiva de mejorar el rendimiento estudiantil y cerrar la brecha de logros académicos.

Las Medidas y Servicios apoyan mejor a nuestros UDP porque son servicios integrados como parte de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Con menos del 40 % de nuestros alumnos considerados UDP y tan solo 13 jóvenes de crianza temporal y 264

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

estudiantes del inglés en 6 escuelas, no beneficia a estos alumnos aislar apoyos fuera de MTSS, lo cual sabemos que permite acceso a otros alumnos para maximizar recursos, aunque los servicios se dirigen principalmente a uno o más grupos de alumnos sin duplicar. Todas las medidas y servicios indicados con un 100 % complementan el programa básico. Cualquier medida/servicio indicado con menos de un 100 % representa una ampliación o mejora de servicios existentes.

Uso de fondos suplementarios a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y la escuela

#### Formación profesional

En todas las investigaciones citadas arriba, la formación profesional juega un rol crucial en la implementación de cualquier apoyo o servicio para satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos o jóvenes de crianza temporal. En "El aprendizaje visual", los meta-análisis de John Hattie de más de 800 estudios, la formación profesional tiene un tamaño del efecto de 0.62, el cual está por encima del "crecimiento estándar en un año" para ayudar a cerrar la brecha de logros académicos. Esto también se refleja en las investigaciones sobre el desarrollo de un personal conocedor ("Intervenciones comprobadas para aumentar el rendimiento de los alumnos pobres y minoritarios") y la creación de salones que apoyen el aprendizaje ("Estrategias para cerrar la brecha de logros académicos").

Meta 1, Medida 9: 100 % Formación profesional alineada con las CCSS, incluyendo estrategias específicas para trabajar con estudiantes del inglés en ELD tanto integrado como designado. Esto se suma a capacitación sobre ELD proporcionada en conjunto con los nuevos materiales de ELA/ELD para el ciclo escolar 2017-18.

Meta 1, Medida 19: 100 % Capacitación sobre ELD para que los EL tengan acceso apropiado a las Normas de Contenido de California. Esto se suma a capacitación sobre ELD proporcionada en conjunto con los nuevos materiales de ELA/ELD para el ciclo escolar 2017-18.

Meta 1, Medida 18: 70 % Días laborales sin alumnos para oportunidades de formación profesional más allá de los lunes de instrucción limitada. Estos días se enfocan en formación profesional intensiva para cerrar la brecha de logros académicos para los UDP.

Meta 2, Medida 5: 100 % Los directores y maestros recibirán capacitación en el Diseño Universal del Aprendizaje para enfocarse en las necesidades de alumnos con dificultades académicas y crear ambientes conducentes al aprendizaje basado en las necesidades socioemocionales. (Recibimos una subvención con este propósito el primer año).

Estudiantes del inglés

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

La comunicación con y oportunidades para los padres en su idioma nativo representan una necesidad única para nuestra población de estudiantes del inglés, la cual hemos incorporado en el LCAP. En "Mejorando la educación para los estudiantes del inglés: Estrategias basadas en la investigación" del Departamento de Educación de California (2010), hay 8 pautas en el Capítulo 4 para la "Instrucción eficaz en la alfabetización en inglés para los estudiantes del inglés". La pauta 8 se relaciona con la idea de honrar el idioma nativo del alumno. Mayor comunicación y oportunidades para los padres y alumnos en su idioma nativo apoyan esta investigación. Las pautas 1 y 5 se relacionan con componentes esenciales de la alfabetización y el desarrollo de lenguaje oral, los cuales se abordan a través de tanto la mejor instrucción inicial en el salón como intervención con materiales de Lingual Learning mediante instrucción en grupo pequeño como parte del programa general de MTSS. La pauta 2, "la instrucción eficaz para los estudiantes del inglés se asemeja a la instrucción eficaz para los alumnos angloparlantes", y la pauta 7, "maestros bien preparados", se abordan en la tabla de investigación para todos los alumnos. Esto también es aplicable para las pautas 3 (instrucción ajustada para satisfacer sus necesidades) y 6 (instrucción diferenciada), como parte de tanto el programa general de MTSS con hincapié específico en el Diseño Universal del Aprendizaje para satisfacer las necesidades de todos los alumnos--incluyendo a los estudiantes del inglés--, como las prácticas de mejor instrucción inicial. Se realizará la estrategia integral y multidimensional recomendada en la pauta 4 este año mediante una ampliación de los servicios de MTSS con un enfoque en el Diseño Universal del Aprendizaje. Este enfoque les permitirá a los maestros mejorar la instrucción académica en la alfabetización para los estudiantes del inglés.

Meta 1, Medida 9: 100 % Formación profesional alineada con las CCSS, incluyendo estrategias específicas para trabajar con estudiantes del inglés en ELD tanto integrado como designado.

Meta 1, Medida 19: 100 % Capacitación sobre ELD para que los EL tengan acceso apropiado a las Normas de Contenido de California.

Meta 2, Medida 6: 100 % Monitoreo de los estudiantes del inglés reclasificados

Meta 2, Medida 8: 100 % Dos cursos optativos de ELD en la Escuela Secundaria Rancho Starbuck. Esto se suma a una clase de ELA, con ELD designado e integrado dentro de otros cursos de materias académicas.

Meta 2, Medida 9: 100 % Monitorear el progreso lingüístico con la evaluación ELLA

Meta 2, Medida 11: 100 % Monitorear a los EL cada nueve semanas y determinar intervenciones apropiadas

Meta 2, Medida 12: 100 % Auxiliares bilingües

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles

Estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos

El Diseño Universal del Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) es un marco educativo basado en la investigación en el área de

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

ciencias del aprendizaje, incluyendo la neurociencia cognitiva, que guía el desarrollo de ambientes flexibles de aprendizaje y puede adaptarse a diferencias individuales de aprendizaje. Trabajar dentro de este marco les permite a los maestros planificar para y usar las estrategias más efectivas para alumnos con necesidades diferentes de aprendizaje, lo cual es especialmente importante para nuestros estudiantes del inglés en la alfabetización. En el contexto de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, además de las necesidades académicas únicas de nuestros alumnos, estamos abordando sus necesidades socioemocionales y conductuales, las cuales incluyen apoyos para los jóvenes de crianza temporal, alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, alumnos indigentes y estudiantes del inglés según proceda. Antes del ciclo escolar 2015-16, no había intervenciones ofrecidas dentro de la jornada escolar. Una gran parte del trabajo del 2015 al 2017 ha estado en crear las estructuras y apoyos para proporcionar intervención dentro de la jornada escolar. Capacitación adicional y recursos para que los maestros puedan analizar datos a fin de colocar alumnos en intervenciones y posteriormente brindar instrucción para intervención también han sido prioridades. Esto se alinea con las investigaciones para proporcionarles intervención integral a los alumnos, especialmente con mayor acceso durante el día, mientras se expanden las ofertas existentes de oportunidades de aprendizaje ampliado antes y después de clases. La investigación de Hattie también apoya la necesidad de disminuir conductas perjudiciales (tamaño del efecto [ES, por sus siglas en inglés] = .53), el ambiente del salón (ES = .52), y las relaciones entre el personal y los alumnos (ES = .72). Servicios de orientación, el SRO y Servicios Relacionados con la Salud Mental Temprana (EMHRS, por sus siglas en inglés) han sido identificados como medidas para desarrollar climas escolares seguros y conducentes al aprendizaje. Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), el componente de intervención integrado dentro de nuestro programa de MTSS, tiene un tamaño del efecto de 1.07 en la investigación de Hattie. Por eso, ha sido y sigue siendo una prioridad del distrito desarrollar los apoyos y sistemas necesarios de un modelo integral de MTSS para garantizar la satisfacción de las necesidades de todos nuestros alumnos, con un enfoque principal en apoyos para nuestros UDP a través del uso de fondos suplementarios.

Meta 1, Medida 3: 50 % Conserjes adicionales permiten un ambiente escolar seguro y positivo en el manejo del montaje/desmontaje y la limpieza para intervenciones antes y después de clases, actividades de involucramiento de los padres, formación profesional ampliada, reuniones colaborativas y otros eventos como resultado de mayores servicios para los UDP.

Meta 1, Medida 10: 50 % Tiempo adicional de colaboración para que los maestros planifiquen la diferenciación de instrucción e intervención para los UDP.

Meta 1, Medida 18: 70 % Días laborales sin alumnos para oportunidades de formación profesional más allá de los lunes de instrucción limitada. Estos días se enfocan en formación profesional intensiva para cerrar la brecha de logros académicos para los UDP.

Meta 2, Medida 2: 40 % Se modificarán las pruebas comparativas para kínder a octavo año según proceda. Se usa dinero adicional

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

para apoyar estas pruebas, pero esta revisión se enfoca en un análisis de datos sobre los UDP para determinar si las pruebas nos dan datos correctos para colocación en intervención.

Meta 2, Medida 3: 100% Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: Agregar intervenciones específicas durante la jornada escolar para el desarrollo de lenguaje y habilidades, basado en un análisis de datos para los UDP.

Meta 2, Medida 4: 50 % Las bibliotecas escolares seguirán teniendo un horario extendido para brindar ayuda con la tarea e instrucción adicional además de apoyo con los hábitos de estudio, con un enfoque principal en los UDP que necesitan el acceso adicional.

Meta 2, Medida 5: 100 % Los directores y maestros recibirán capacitación en el Diseño Universal del Aprendizaje para enfocarse en las necesidades de alumnos con dificultades académicas y crear ambientes conducentes al aprendizaje basado en las necesidades socioemocionales. (Recibimos una subvención con este propósito el primer año).

Meta 2, Medida 13: 100 % Apoyos durante la jornada prolongada: Esto incluye instrucción adicional antes y después de clases para los UDP, además de acceso a computadoras y al internet, el cual los alumnos de bajos ingresos quizás no tengan de otro modo.

Meta 2, Medida 14: 100 % Coordinadores de intervención: Éste es un estipendio para un maestro por escuela que apoye el análisis de datos, monitoreo y colocación en intervención para estudiantes del inglés, alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes.

Meta 2, Medida 17: 50 % Dos secciones de intervención en matemáticas: Esto se suma a una clase de matemáticas que se enfoca en brechas en habilidades, con prioridad para estudiantes del inglés y alumnos SED según proceda. Incluiría a jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes también si apoyos académicos son necesarios.

Meta 2, Medida 18: 100 % Sistema de datos Illuminate: Seguir financiando un programa/sistema tecnológico para ayudar a los maestros a monitorear el progreso estudiantil y analizar datos a fin de cerrar las brechas de logros académicos para los UDP.

Meta 2, Medida 20: 50 % Dos secciones de intervención en lectura: Esto se suma a una clase de ELA que se enfoca en habilidades de alfabetización, con prioridad para estudiantes del inglés y alumnos SED según proceda. Incluiría a jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes también si apoyos académicos son necesarios.

Meta 3, Medida 14: 30 % Un orientador a nivel de secundaria: Monitorea y apoya a los jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes tanto académica como socialmente.

Meta 3, Medida 15: 100 % Programas estudiantiles de orientación y salud mental: Los programas estudiantiles de orientación y salud mental proporcionan evaluaciones e intervenciones, tales como respuestas a crisis; orientación individual, grupal o familiar; y desarrollo de habilidades sociales y personales en el salón, para apoyar el bienestar mental y emocional de los alumnos, entre otras cosas. Esto proviene de los "Modelos de Programas Escolares de Salud" de la Alianza Escolar de Salud de California (<http://www.schoolhealthcenters.org/start-up-and-operations/school-health-program-models/>). Vamos a agregar ocho prácticas



Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

remuneradas bajo la supervisión del personal existente de psicología y orientación para brindarles servicios a nuestras escuelas primarias y mayor apoyo a nivel de secundaria.

Meta 3, Medida 19: 100 % Policía Escolar (SRO): El SRO es un enlace comunitario vital que trabaja para conectar a nuestros jóvenes indigentes y de crianza temporal a servicios, especialmente a través de la creación de un lugar seguro para los alumnos que estén navegando servicios sociales. Juega un papel vital en apoyar proactivamente a nuestros alumnos en camino al Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), con visitas a domicilio y llamadas a los padres. Más frecuentemente estos servicios son necesarios para nuestros UDP, quienes quizás falten a clases más que los otros debido a problemas relacionados con ser jóvenes de crianza temporal, indigentes o de bajos ingresos, incluyendo la responsabilidad de cuidar a sus hermanos o la mayor probabilidad de sufrir de problemas médicos.

Meta 3, Medida 20: 100 % EMHRS: Apoya la salud socioemocional y mental.

#### Padres

La investigación de Hattie muestra un tamaño del efecto de .51 para el involucramiento de los padres en el aprendizaje. Esto se refleja también en la investigación de "Intervenciones comprobadas para aumentar el rendimiento de los alumnos pobres y minoritarios", el cual señala que involucrar a las familias, padres y la comunidad es vital al éxito de los alumnos. Apoyo para los padres también es identificado por la Asociación de Educación Nacional (NEA, por sus siglas en inglés) como una óptima práctica inicial en "Estrategias para cerrar la brecha de logros académicos".

Meta 3, Medida 3: 10 % Apoyo de la PTA (parte del salario): Éste es apoyo específico para aumentar el número de padres de UDP involucrados en la PTA.

Meta 3, Medida 8: 50 % Oportunidades para los padres en las escuelas: Éstas incluyen clases de inglés, oportunidades de voluntariado y noches para padres.

Meta 3, Medida 9: 100 % Educación para los padres a nivel del distrito: Ésta incluye capacitaciones para padres tales como "El Amor y la Lógica" y reuniones informativas.

Acceso a tecnología, involucramiento estudiantil, currículo riguroso, preparación universitaria y vocacional (habilidades del siglo XXI) Estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos

Nuevamente extraídos de la investigación de Hattie, el Aprendizaje Basado en Problemas (ES = .65), Metas (ES = .56) y Altas Expectativas (ES = .43) son estrategias efectivas para involucrar a los alumnos en altos niveles y brindar acceso a trayectorias profesionales que quizás de otro modo sean inaccesibles para nuestros UDP. Esta misma conclusión se refleja también en

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

"Intervenciones comprobadas para aumentar el rendimiento de los alumnos pobres y minoritarios", que habla acerca de tener altas expectativas y proporcionar un currículo riguroso, y en "Estrategias para cerrar la brecha de logros académicos". Las medidas y servicios detallados a continuación están diseñados para proporcionar acceso y oportunidades principalmente dirigidas a nuestros UDP para satisfacer esta necesidad.

Meta 1, Medida 8: 100 % Un TOSA de tecnología: Ayuda al personal con la integración de tecnología para brindar acceso a programas de apoyo especializados además de recursos con el objetivo de diferenciar la instrucción para los UDP. El TOSA también proporciona apoyo para el uso de Illuminate y ayuda a capacitar a los maestros sobre informes para el análisis de datos.

Meta 1, Medida 11: 50 % Seguir ampliando acceso a los programas de STEAM a nivel de primaria.

Meta 1, Medida 13: 50 % Seguir asociándonos con el distrito de preparatorias para proporcionar programas de enriquecimiento y STEAM.

Meta 1, Medida 17: 50 % Proporcionar fondos para que el personal implemente las CCSS y evaluaciones "Smarter Balanced" en línea, incluyendo soporte técnico y supervisión de adaptaciones/modificaciones en TOMS para los UDP. El soporte técnico también da mantenimiento a la tecnología adicional adquirida para incrementar acceso y oportunidades para los UDP en STEAM.

Meta 1, Medida 20: 100 % Equipo Tecnológico del Distrito: El Equipo de Liderazgo Tecnológico del Distrito seguirá proporcionando orientación y apoyo, y garantizando que todos los alumnos tengan acceso apropiado a tecnología, con un enfoque principal en acceso para los UDP.

Meta 2, Medida 16: 50 % Dos secciones adicionales de ciencias para permitir mayor participación en clases más pequeñas.

Meta 2, Medida 19: 100 % Un estipendio para que los coordinadores de STEAM aumenten acceso a actividades y oportunidades de aprendizaje basado en proyectos.

Meta 3, Medida 2: 100 % La aplicación Pear Deck permite evaluaciones formativas rápidas para que los maestros garanticen la satisfacción de las necesidades de nuestros alumnos sin duplicar en grupos flexibles para mayor instrucción e intervención, además de enriquecimiento.

# Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP: 2017-18

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios

\$Supplemental: \$1,726,000

7.57%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

## Recursos e investigaciones

Se asignan fondos suplementarios de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (proporcionalidad) a nivel del distrito y la escuela para apoyar a las poblaciones de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal y estudiantes del inglés, además de servicios identificados para estos mismos subgrupos. Se analizaron múltiples puntos de datos para determinar las áreas de necesidad para los distintos subgrupos. El estudio revolucionario de John Hattie, "El aprendizaje visible", detalla las influencias relacionadas con los resultados de aprendizaje. Los 15 años de investigación y síntesis de Hattie de más de 800 meta-análisis sirven de modelo para la enseñanza y aprendizaje. Las prácticas de alto rendimiento (aquellas con tamaños del efecto grandes) son las estrategias que el Distrito Escolar Conjunto de Lowell propone en el LCAP. Estas estrategias son apoyadas por la Asociación de Educación Nacional (NEA, por sus siglas en inglés). Esta asociación ha identificado medidas parecidas como las mejores prácticas basadas en la investigación en "Estrategias para cerrar la brecha de logros académicos". Asimismo, en el 2010, el Centro de Estudios de Mejoras y Políticas Escolares publicó "Intervenciones comprobadas para aumentar el rendimiento de los alumnos pobres y minoritarios". Esta síntesis de investigaciones de la Universidad Estatal de Boise de qué funciona en las escuelas de alta pobreza y alto rendimiento identificó estrategias basadas en la investigación. El personal de LJSD también revisó las investigaciones sobre el Diseño Universal del Aprendizaje como parte del desarrollo de nuestro MTSS general. Se tomaron decisiones sobre apoyos específicos a los estudiantes del inglés basado en las 8 pautas de "Mejorando la educación para los estudiantes del inglés: Estrategias basadas en la investigación" del Departamento de Educación de California (2010). Las investigaciones muestran que las siguientes prácticas son la manera más efectiva de mejorar el rendimiento estudiantil y cerrar la brecha de logros académicos.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Las Medidas y Servicios apoyan mejor a nuestros UDP porque son servicios integrados como parte de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles. Con menos del 40 % de nuestros alumnos considerados UDP y tan solo 12 jóvenes de crianza temporal y 215 estudiantes del inglés en 6 escuelas, no beneficia a estos alumnos aislar apoyos fuera de MTSS, lo cual sabemos que permite acceso a otros alumnos para maximizar recursos, aunque los servicios se dirigen principalmente a uno o más grupos de alumnos sin duplicar. Todas las medidas y servicios indicados con un 100 % complementan el programa básico. Cualquier medida/servicio indicado con menos de un 100 % representa una ampliación o mejora de servicios existentes.

Uso de fondos suplementarios a nivel de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés) y la escuela

#### Formación profesional

En todas las investigaciones citadas arriba, la formación profesional juega un rol crucial en la implementación de cualquier apoyo o servicio para satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés, alumnos de bajos ingresos o jóvenes de crianza temporal. En "El aprendizaje visual", los meta-análisis de John Hattie de más de 800 estudios, la formación profesional tiene un tamaño del efecto de 0.62, el cual está por encima del "crecimiento estándar en un año" para ayudar a cerrar la brecha de logros académicos. Esto también se refleja en las investigaciones sobre el desarrollo de un personal conocedor ("Intervenciones comprobadas para aumentar el rendimiento de los alumnos pobres y minoritarios") y la creación de salones que apoyen el aprendizaje ("Estrategias para cerrar la brecha de logros académicos").

Meta 1, Medida 9: 100 % Formación profesional alineada con las CCSS, incluyendo estrategias específicas para trabajar con estudiantes del inglés en ELD tanto integrado como designado. Esto se suma a capacitación sobre ELD proporcionada en conjunto con los nuevos materiales de ELA/ELD para el ciclo escolar 2017-18.

Meta 1, Medida 19: 100 % Capacitación sobre ELD para que los EL tengan acceso apropiado a las Normas de Contenido de California. Esto se suma a capacitación sobre ELD proporcionada en conjunto con los nuevos materiales de ELA/ELD para el ciclo escolar 2017-18.

Meta 1, Medida 18: 70 % Días laborales sin alumnos para oportunidades de formación profesional más allá de los lunes de instrucción limitada. Estos días se enfocan en formación profesional intensiva para cerrar la brecha de logros académicos para los UDP.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Meta 2, Medida 5: 100 % Los directores y maestros recibirán capacitación en el Diseño Universal del Aprendizaje para enfocarse en las necesidades de alumnos con dificultades académicas y crear ambientes conducentes al aprendizaje basado en las necesidades socioemocionales. (Recibimos una subvención con este propósito el primer año).

#### Estudiantes del inglés

La comunicación con y oportunidades para los padres en su idioma nativo representan una necesidad única para nuestra población de estudiantes del inglés, la cual hemos incorporado en el LCAP. En "Mejorando la educación para los estudiantes del inglés: Estrategias basadas en la investigación" del Departamento de Educación de California (2010), hay 8 pautas en el Capítulo 4 para la "Instrucción eficaz en la alfabetización en inglés para los estudiantes del inglés". La pauta 8 se relaciona con la idea de honrar el idioma nativo del alumno. Mayor comunicación y oportunidades para los padres y alumnos en su idioma nativo apoyan esta investigación. Las pautas 1 y 5 se relacionan con componentes esenciales de la alfabetización y el desarrollo de lenguaje oral, los cuales se abordan a través de tanto la mejor instrucción inicial en el salón como intervención con materiales de Lingual Learning mediante instrucción en grupo pequeño como parte del programa general de MTSS. La pauta 2, "la instrucción eficaz para los estudiantes del inglés se asemeja a la instrucción eficaz para los alumnos angloparlantes", y la pauta 7, "maestros bien preparados", se abordan en la tabla de investigación para todos los alumnos. Esto también es aplicable para las pautas 3 (instrucción ajustada para satisfacer sus necesidades) y 6 (instrucción diferenciada), como parte de tanto el programa general de MTSS con hincapié específico en el Diseño Universal del Aprendizaje para satisfacer las necesidades de todos los alumnos--incluyendo a los estudiantes del inglés--, como las prácticas de mejor instrucción inicial. Se realizará la estrategia integral y multidimensional recomendada en la pauta 4 este año mediante una ampliación de los servicios de MTSS con un enfoque en el Diseño Universal del Aprendizaje. Este enfoque les permitirá a los maestros mejorar la instrucción académica en la alfabetización para los estudiantes del inglés.

Meta 1, Medida 9: 100 % Formación profesional alineada con las CCSS, incluyendo estrategias específicas para trabajar con estudiantes del inglés en ELD tanto integrado como designado. Esto se suma a capacitación sobre ELD proporcionada en conjunto con los nuevos materiales de ELA/ELD para el ciclo escolar 2017-18.

Meta 1, Medida 19: 100 % Capacitación sobre ELD para que los EL tengan acceso apropiado a las Normas de Contenido de California. Esto se suma a capacitación sobre ELD proporcionada en conjunto con los nuevos materiales de ELA/ELD para el ciclo escolar 2017-18.

Meta 2, Medida 6: 100 % Monitoreo de los estudiantes del inglés reclasificados

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Meta 2, Medida 8: 100 % Dos cursos optativos de ELD en la Escuela Secundaria Rancho Starbuck. Esto se suma a una clase de ELA, con ELD designado e integrado dentro de otros cursos de materias académicas.

Meta 2, Medida 9: 100 % Monitorear el progreso lingüístico con la evaluación ELLA

Meta 2, Medida 11: 100 % Monitorear a los EL cada nueve semanas y determinar intervenciones apropiadas

Meta 2, Medida 12: 100 % Auxiliares bilingües

#### Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles

Estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos

El Diseño Universal del Aprendizaje (UDL, por sus siglas en inglés) es un marco educativo basado en la investigación en el área de ciencias del aprendizaje, incluyendo la neurociencia cognitiva, que guía el desarrollo de ambientes flexibles de aprendizaje y puede adaptarse a diferencias individuales de aprendizaje. Trabajar dentro de este marco les permite a los maestros planificar para y usar las estrategias más efectivas para alumnos con necesidades diferentes de aprendizaje, lo cual es especialmente importante para nuestros estudiantes del inglés en la alfabetización. En el contexto de nuestro Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, además de las necesidades académicas únicas de nuestros alumnos, estamos abordando sus necesidades socioemocionales y conductuales, las cuales incluyen apoyos para los jóvenes de crianza temporal, alumnos socioeconómicamente desfavorecidos, alumnos indigentes y estudiantes del inglés según proceda. Antes del ciclo escolar 2015-16, no había intervenciones ofrecidas dentro de la jornada escolar. Una gran parte del trabajo del 2015 al 2017 ha estado en crear las estructuras y apoyos para proporcionar intervención dentro de la jornada escolar. Capacitación adicional y recursos para que los maestros puedan analizar datos a fin de colocar alumnos en intervenciones y posteriormente brindar instrucción para intervención también han sido prioridades. Esto se alinea con las investigaciones para proporcionarles intervención integral a los alumnos, especialmente con mayor acceso durante el día, mientras se expanden las ofertas existentes de oportunidades de aprendizaje ampliado antes y después de clases. La investigación de Hattie también apoya la necesidad de disminuir conductas perjudiciales (tamaño del efecto [ES, por sus siglas en inglés] = .53), el ambiente del salón (ES = .52), y las relaciones entre el personal y los alumnos (ES = .72). Servicios de orientación, el SRO y Servicios Relacionados con la Salud Mental Temprana (EMHRS, por sus siglas en inglés) han sido identificados como medidas para desarrollar climas escolares seguros y conducentes al aprendizaje. Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés), el componente de intervención integrado dentro de nuestro programa de MTSS, tiene un tamaño del efecto de 1.07 en la investigación de Hattie. Por eso, ha sido y sigue siendo una prioridad del distrito desarrollar los apoyos y sistemas necesarios de un modelo integral de MTSS

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

para garantizar la satisfacción de las necesidades de todos nuestros alumnos, con un enfoque principal en apoyos para nuestros UDP a través del uso de fondos suplementarios.

Meta 1, Medida 3: 50 % Conserjes adicionales permiten un ambiente escolar seguro y positivo en el manejo del montaje/desmontaje y la limpieza para intervenciones antes y después de clases, actividades de involucramiento de los padres, formación profesional ampliada, reuniones colaborativas y otros eventos como resultado de mayores servicios para los UDP.

Meta 1, Medida 10: 50 % Tiempo adicional de colaboración para que los maestros planifiquen la diferenciación de instrucción e intervención para los UDP.

Meta 1, Medida 18: 70 % Días laborales sin alumnos para oportunidades de formación profesional más allá de los lunes de instrucción limitada. Estos días se enfocan en formación profesional intensiva para cerrar la brecha de logros académicos para los UDP.

Meta 2, Medida 2: 40 % Se modificarán las pruebas comparativas para kínder a octavo año según proceda. Se usa dinero adicional para apoyar estas pruebas, pero esta revisión se enfoca en un análisis de datos sobre los UDP para determinar si las pruebas nos dan datos correctos para colocación en intervención.

Meta 2, Medida 3: 100% Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles: Agregar intervenciones específicas durante la jornada escolar para el desarrollo de lenguaje y habilidades, basado en un análisis de datos para los UDP.

Meta 2, Medida 4: 50 % Las bibliotecas escolares seguirán teniendo un horario extendido para brindar ayuda con la tarea e instrucción adicional además de apoyo con los hábitos de estudio, con un enfoque principal en los UDP que necesitan el acceso adicional.

Meta 2, Medida 5: 100 % Los directores y maestros recibirán capacitación en el Diseño Universal del Aprendizaje para enfocarse en las necesidades de alumnos con dificultades académicas y crear ambientes conducentes al aprendizaje basado en las necesidades socioemocionales. (Recibimos una subvención con este propósito el primer año).

Meta 2, Medida 13: 100 % Apoyos durante la jornada prolongada: Esto incluye instrucción adicional antes y después de clases para los UDP, además de acceso a computadoras y al internet, el cual los alumnos de bajos ingresos quizás no tengan de otro modo.

Meta 2, Medida 14: 100 % Coordinadores de intervención: Éste es un estipendio para un maestro por escuela que apoye el análisis de datos, monitoreo y colocación en intervención para estudiantes del inglés, alumnos socioeconómicamente desfavorecidos (SED, por sus siglas en inglés), jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Meta 2, Medida 17: 50 % Dos secciones de intervención en matemáticas: Esto se suma a una clase de matemáticas que se enfoca en brechas en habilidades, con prioridad para estudiantes del inglés y alumnos SED según proceda. Incluiría a jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes también si apoyos académicos son necesarios.

Meta 2, Medida 18: 100 % Sistema de datos Illuminate: Seguir financiando un programa/sistema tecnológico para ayudar a los maestros a monitorear el progreso estudiantil y analizar datos a fin de cerrar las brechas de logros académicos para los UDP.

Meta 2, Medida 20: 50 % Dos secciones de intervención en lectura: Esto se suma a una clase de ELA que se enfoca en habilidades de alfabetización, con prioridad para estudiantes del inglés y alumnos SED según proceda. Incluiría a jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes también si apoyos académicos son necesarios.

Meta 3, Medida 14: 30 % Un orientador a nivel de secundaria: Monitorea y apoya a los jóvenes de crianza temporal y alumnos indigentes tanto académica como socialmente.

Meta 3, Medida 15: 50 % Servicios de orientación a nivel de primaria

Meta 3, Medida 19: 100 % Policía Escolar (SRO): El SRO es un enlace comunitario vital que trabaja para conectar a nuestros jóvenes indigentes y de crianza temporal a servicios, especialmente a través de la creación de un lugar seguro para los alumnos que estén navegando servicios sociales. Juega un papel vital en apoyar proactivamente a nuestros alumnos en camino al Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), con visitas a domicilio y llamadas a los padres. Más frecuentemente estos servicios son necesarios para nuestros UDP, quienes quizás falten a clases más que los otros debido a problemas relacionados con ser jóvenes de crianza temporal, indigentes o de bajos ingresos, incluyendo la responsabilidad de cuidar a sus hermanos o la mayor probabilidad de sufrir de problemas médicos.

Meta 3, Medida 20: 100 % EMHRS: Apoya la salud socioemocional y mental.

## Padres

La investigación de Hattie muestra un tamaño del efecto de .51 para el involucramiento de los padres en el aprendizaje. Esto se refleja también en la investigación de "Intervenciones comprobadas para aumentar el rendimiento de los alumnos pobres y minoritarios", el cual señala que involucrar a las familias, padres y la comunidad es vital al éxito de los alumnos. Apoyo para los padres también es identificado por la Asociación de Educación Nacional (NEA, por sus siglas en inglés) como una óptima práctica inicial en "Estrategias para cerrar la brecha de logros académicos".



Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Meta 3, Medida 3: 10 % Apoyo de la PTA (parte del salario): Éste es apoyo específico para aumentar el número de padres de UDP involucrados en la PTA.

Meta 3, Medida 8: 50 % Oportunidades para los padres en las escuelas: Éstas incluyen clases de inglés, oportunidades de voluntariado y noches para padres.

Meta 3, Medida 9: 100 % Educación para los padres a nivel del distrito: Ésta incluye capacitaciones para padres tales como "El Amor y la Lógica" y reuniones informativas.

Acceso a tecnología, involucramiento estudiantil, currículo riguroso, preparación universitaria y vocacional (habilidades del siglo XXI)  
Estudiantes del inglés, jóvenes de crianza temporal y alumnos de bajos ingresos

Nuevamente extraídos de la investigación de Hattie, el Aprendizaje Basado en Problemas (ES = .65), Metas (ES = .56) y Altas Expectativas (ES = .43) son estrategias efectivas para involucrar a los alumnos en altos niveles y brindar acceso a trayectorias profesionales que quizás de otro modo sean inaccesibles para nuestros UDP. Esta misma conclusión se refleja también en "Intervenciones comprobadas para aumentar el rendimiento de los alumnos pobres y minoritarios", que habla acerca de tener altas expectativas y proporcionar un currículo riguroso, y en "Estrategias para cerrar la brecha de logros académicos". Las medidas y servicios detallados a continuación están diseñados para proporcionar acceso y oportunidades principalmente dirigidas a nuestros UDP para satisfacer esta necesidad.

Meta 1, Medida 8: 100 % Un TOSA de tecnología: Ayuda al personal con la integración de tecnología para brindar acceso a programas de apoyo especializados además de recursos con el objetivo de diferenciar la instrucción para los UDP. El TOSA también proporciona apoyo para el uso de Illuminate y ayuda a capacitar a los maestros sobre informes para el análisis de datos.

Meta 1, Medida 11: 50 % Seguir ampliando acceso a los programas de STEAM a nivel de primaria.

Meta 1, Medida 13: 50 % Seguir asociándonos con el distrito de preparatorias para proporcionar programas de enriquecimiento y STEAM.

Meta 1, Medida 17: 50 % Proporcionar fondos para que el personal implemente las CCSS y evaluaciones "Smarter Balanced" en línea, incluyendo soporte técnico y supervisión de adaptaciones/modificaciones en TOMS para los UDP. El soporte técnico también da mantenimiento a la tecnología adicional adquirida para incrementar acceso y oportunidades para los UDP en STEAM.

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela (ver instrucciones).

Meta 1, Medida 20: 100 % Equipo Tecnológico del Distrito: El Equipo de Liderazgo Tecnológico del Distrito seguirá reuniéndose regularmente para proporcionar orientación y apoyo, y para garantizar que todos los alumnos tengan acceso apropiado a tecnología, con un enfoque principal en acceso para los UDP.

Meta 2, Medida 16: 50 % Dos secciones adicionales de ciencias para permitir mayor participación en clases más pequeñas.

Meta 2, Medida 19: 100 % Un estipendio para que los coordinadores de STEAM aumenten acceso a actividades y oportunidades de aprendizaje basado en proyectos.

Meta 3, Medida 2: 100 % Plataforma de Discovery Agents para conexiones al mundo real y acceso a programación.

# Apéndice

*La Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y Actualización Anual documentan y comunican las medidas y los gastos de las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) para apoyar los resultados estudiantiles y desempeño general. El LCAP es un plan de tres años, que es repasado y actualizado anualmente, según se requiere. Escuelas semiautónomas pueden completar el LCAP para alinear con el cargo presupuestario de la escuela semiautónoma, típicamente un año, que es entregado al autorizador de la escuela. La Plantilla del LCAP y Actualización Anual debe completarse por todos los LEA cada año.*

*Para distritos escolares, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada escuela dentro del distrito, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil identificado por la Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) (etnia, en desventaja socioeconómica, Estudiantes del Inglés, jóvenes de crianza temporal, alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar), para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada.*

*Para oficinas de educación del condado, el LCAP debe describir, para cada programa y escuela administrada por la oficina de educación del condado, metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada grupo estudiantil LCFF financiado mediante la oficina de educación del condado (alumnos asistiendo a escuelas correccionales juveniles, en condena o libertad condicional o expulsados bajo ciertas condiciones) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad local identificada. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado pueden coordinar adicionalmente y describir en sus LCAP servicios financiados por un distrito escolar que son proporcionados a los alumnos asistiendo a programas y escuelas administradas por el condado, incluyendo programas de educación especial.*

*Si un superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar particular, el consejo educativo del condado y el consejo directivo del distrito escolar pueden adoptar y archivar para repaso y aprobación un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 52060, 52062, 52066, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular al presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinean todos los gastos presupuestado y actuales.*

*Escuelas semiautónomas deben describir metas y acciones específicas para lograr aquellas metas para todos los alumnos y cada subgrupo estudiantil LCFF incluyendo alumnos con discapacidades y jóvenes sin hogar, para cada una de las prioridades estatales que aplican para los niveles de año brindados servicio o la naturaleza del programa operado por la escuela semiautónoma y cualquier prioridad identificada localmente. Para escuelas semiautónomas, la inclusión y descripción de metas para prioridades estatales en el LCAP se puede modificar para corresponder con los niveles de año brindados servicio y la naturaleza de los programas proporcionados, incluyendo modificaciones para reflejar solo los requisitos estatutos explícitamente aplicables a las escuelas semiautónomas en el EC. Cambios a las metas LCAP y acciones/servicios para escuelas semiautónomas que resultan del proceso de actualización anual no necesariamente constituyen una modificación material de la petición semiautónoma de la escuela.*

## Resumen de los Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	22,036,563.00	22,987,595.01	22,073,715.00	25,081,587.00	24,502,269.00	71,657,571.00
	0.00	15,500.00	55,000.00	0.00	19,500.00	74,500.00
Base	19,627,483.00	20,563,561.00	19,729,635.00	21,136,931.00	21,010,500.00	61,877,066.00
Other	854,980.00	1,014,859.00	854,980.00	1,924,141.00	1,485,900.00	4,265,021.00
Special Education	0.00	0.00	0.00	25,000.00	26,200.00	51,200.00
Supplemental	1,541,100.00	1,331,605.51	1,421,100.00	1,958,484.00	1,911,233.00	5,290,817.00
Title I	0.00	37,031.00	0.00	37,031.00	48,936.00	85,967.00
Title II	13,000.00	22,295.00	13,000.00	0.00	0.00	13,000.00
Title III	0.00	2,743.50	0.00	0.00	0.00	0.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objetivo</b>						
<b>Tipo de Objetivo</b>	<b>2017-18 Actualización Anual Presupuestada</b>	<b>2017-18 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
Todos los Tipos de Objetos	22,036,563.00	22,987,595.01	22,073,715.00	25,081,587.00	24,502,269.00	71,657,571.00
	0.00	0.00	55,000.00	25,000.00	25,000.00	105,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	13,386,285.00	13,797,690.00	13,386,285.00	13,888,141.00	14,061,799.00	41,336,225.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	1,438,408.00	1,383,450.00	1,464,990.00	1,915,109.00	1,522,000.00	4,902,099.00
3000-3999: Employee Benefits	5,089,870.00	5,732,594.00	5,045,440.00	6,283,166.00	6,109,445.00	17,438,051.00
4000-4999: Books And Supplies	912,500.00	583,424.01	912,500.00	1,101,882.00	680,200.00	2,694,582.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	1,149,500.00	1,256,282.00	1,149,500.00	1,239,289.00	1,471,325.00	3,860,114.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	0.00	1,700.00	0.00	84,000.00	87,500.00	171,500.00
6000-6999: Capital Outlay	60,000.00	232,455.00	60,000.00	545,000.00	545,000.00	1,150,000.00
Not Applicable	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

<b>Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera</b>							
<b>Tipo de Objeto</b>	<b>Fuente Financiera</b>	<b>2017-18 Actualización Anual Presupuestada</b>	<b>2017-18 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	22,036,563.00	22,987,595.01	22,073,715.00	25,081,587.00	24,502,269.00	71,657,571.00
		0.00	0.00	55,000.00	0.00	0.00	55,000.00
	Base	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Other	0.00	0.00	0.00	25,000.00	25,000.00	50,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	12,470,000.00	12,904,449.00	12,525,000.00	12,733,897.00	12,956,000.00	38,214,897.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	185,285.00	163,466.00	185,285.00	102,615.00	104,400.00	392,300.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Special Education	0.00	0.00	0.00	1,136.00	1,200.00	2,336.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental	721,000.00	683,232.00	666,000.00	1,022,600.00	960,961.00	2,649,561.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	0.00	27,893.00	0.00	27,893.00	39,238.00	67,131.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II	10,000.00	18,650.00	10,000.00	0.00	0.00	10,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries		0.00	14,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	1,054,508.00	1,028,097.00	1,081,090.00	1,499,205.00	1,087,000.00	3,667,295.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	0.00	70,000.00	0.00	72,000.00	74,000.00	146,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental	383,900.00	271,353.00	383,900.00	343,904.00	361,000.00	1,088,804.00
3000-3999: Employee Benefits		0.00	1,500.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3000-3999: Employee Benefits	Base	4,686,475.00	5,331,789.00	4,707,045.00	5,804,814.00	5,630,500.00	16,142,359.00
3000-3999: Employee Benefits	Other	62,695.00	83,082.00	62,695.00	65,139.00	68,500.00	196,334.00
3000-3999: Employee Benefits	Supplemental	337,700.00	303,440.00	272,700.00	404,075.00	400,747.00	1,077,522.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2017-18 Actualización Anual Presupuestada	2017-18 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 hasta 2019-20
3000-3999: Employee Benefits	Title I	0.00	9,138.00	0.00	9,138.00	9,698.00	18,836.00
3000-3999: Employee Benefits	Title II	3,000.00	3,645.00	3,000.00	0.00	0.00	3,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	262,000.00	504,718.00	262,000.00	394,551.00	402,000.00	1,058,551.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	600,000.00	46,707.00	600,000.00	583,160.00	154,000.00	1,337,160.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental	50,500.00	29,255.51	50,500.00	124,171.00	124,200.00	298,871.00
4000-4999: Books And Supplies	Title III	0.00	2,743.50	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	1,094,500.00	713,053.00	1,094,500.00	659,464.00	890,000.00	2,643,964.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	7,000.00	498,904.00	7,000.00	528,500.00	530,000.00	1,065,500.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental	48,000.00	44,325.00	48,000.00	51,325.00	51,325.00	150,650.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures		0.00	0.00	0.00	0.00	19,500.00	19,500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Other	0.00	1,700.00	0.00	47,727.00	30,000.00	77,727.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Special Education	0.00	0.00	0.00	23,864.00	25,000.00	48,864.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental	0.00	0.00	0.00	12,409.00	13,000.00	25,409.00
6000-6999: Capital Outlay	Base	60,000.00	81,455.00	60,000.00	45,000.00	45,000.00	150,000.00
6000-6999: Capital Outlay	Other	0.00	151,000.00	0.00	500,000.00	500,000.00	1,000,000.00
Not Applicable	Other	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.





**Gastos Totales por Meta**

<b>Meta</b>	<b>2017-18 Actualización Anual Presupuestada</b>	<b>2017-18 Actualización Anual Actual</b>	<b>2017-18</b>	<b>2018-19</b>	<b>2019-20</b>	<b>Total 2017-18 hasta 2019-20</b>
<b>Meta 1</b>	20,444,483.00	21,393,520.00	20,444,483.00	23,155,644.00	22,513,908.00	66,114,035.00
<b>Meta 2</b>	614,700.00	652,644.00	651,852.00	847,838.00	870,836.00	2,370,526.00
<b>Meta 3</b>	977,380.00	941,431.01	977,380.00	1,078,105.00	1,117,525.00	3,173,010.00

\* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.