

# Escuela Primaria Jordan

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Jordan
<b>Dirección</b>	10654 Jordan Road
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Whittier, CA 90603
<b>Número Telefónico</b>	562.902.4221
<b>Director/a</b>	Marikate Elmquist, Ed.D
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	melmquist@ljsd.org
<b>Sitio Web Escolar</b>	jordan.ljsd.org
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	30647666020150

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Conjunto de Lowell
<b>Número Telefónico</b>	562.943.0211
<b>Superintendente</b>	Mr. Jim Coombs
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	webadmin@ljsd.org
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.ljsd.org

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Primaria Jordan abarca los límites de los Condados de Los Ángeles y Orange en el Sur de California. Está situada 20 millas al sur de Los Ángeles en las unidas comunidades al noreste de Whittier y al oeste de La Habra. La Escuela Primaria Jordan forma parte del Distrito Escolar Conjunto de Lowell, el cual incluye cinco escuelas primarias y una escuela secundaria. El Distrito Escolar Conjunto de Lowell es un distrito escolar tradicional que mantiene un sólido énfasis en los estudios, la educación de carácter y el patriotismo. La Escuela Primaria Jordan tiene una matrícula de 479 alumnos en la Transición al Kínder - 6to grado. La población escolar consiste en 75% de alumnos hispanos, 20% caucásicos y 5% de otra etnia. Un total de 89% de los alumnos hablan inglés como idioma principal, mientras que el 11% son alumnos de inglés. La Escuela Primaria Jordan proporciona servicios categóricos que incluyen el Título I y servicios para los estudiantes de inglés. La educación especial incluye el modelo de centro de recursos y proporciona un especialista en habla y lenguaje. Además de la instrucción académica básica, todos los alumnos reciben clases de coro semanalmente, instrucción artística una vez al mes, actividades curriculares mensuales enfocadas en el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas" (STEAM, por sus siglas en inglés) y lecciones mensuales dirigidas al bienestar social/ emocional de los alumnos. Los alumnos de kínder a 6to grado tienen dispositivos Chromebook uno a uno.

La Primaria Jordan es el plantel sede de la Academia de Lenguaje Bilingüe del Distrito Escolar Conjunto de Lowell. El programa, que se encuentra en su quinto año, atiende aproximadamente a 180 alumnos desde el kínder hasta el quinto grado. La meta del programa es proporcionar instrucción que permita a los alumnos volverse bilingües, lectoescritura bilingüe y multiculturales.

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela goza de un alto nivel de participación de los padres y la comunidad. La Escuela Primaria Jordan trabaja en colaboración e integralmente con los padres y la comunidad para fortalecer un entorno escolar enfocado en elevar el rendimiento estudiantil. La Escuela Primaria Jordan considera que la participación de los padres es un componente clave del éxito estudiantil en la escuela.

Además del programa extracurricular administrado por el distrito, Power Source, el personal docente de Jordan proporciona oportunidades de enriquecimiento antes y después de la clase que son una parte integral de las experiencias diferenciadas de Jordan que amplían el aprendizaje de nuestros alumnos. Nuestros numerosos programas antes y después de la clase están diseñados para proporcionar a los alumnos una experiencia educativa integral para mejorar al niño en su totalidad. Algunos de los programas que ofrece la Escuela Primaria Jordan son ayuda con las tareas, diseño de artes visuales, coro, mariachi, guitarra y violín y ballet de danza folclórica. Jordan busca involucrar, inspirar y desafiar a nuestros alumnos a convertirse en ciudadanos productivos a través de la participación en nuestro programa de liderazgo estudiantil. Estos programas se esfuerzan por involucrar y motivar a nuestros alumnos para poder ampliar sus talentos y habilidades únicas y promover un entorno escolar positivo.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	101
1° Grado	58
2° Grado	55
3° Grado	58
4° Grado	56
5° Grado	53
6° Grado	53
Inscripción Total	434

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.5%
Masculino	46.5%
Asiático	1.8%
Afroamericano	0.5%
Filipino	1.6%
Hispano o Latino	82.7%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.8%
Blanco	9.2%
Estudiantes del Inglés	11.5%
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9%
Indigentes	0.2%
De Escasos Recursos Económicos	61.5%
Alumnos con Discapacidades	13.1%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	16.60	89.25	123.10	92.85	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	5.38	1.00	0.75	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	5.38	3.80	2.89	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	4.60	3.49	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	18.60	100.00	132.60	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	18.70	90.36	128.40	94.06	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	1.00	4.82	1.00	0.73	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	4.82	3.00	2.20	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	11953.10	4.28
<b>Desconocido</b>	0.00	0.00	4.10	3.01	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	20.70	100.00	136.60	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	1.00
Asignaciones Incorrectas	1.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	<b>0.00</b>	<b>0.00</b>

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	13	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Diciembre del 2023

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Contenido actual: 2016-17 Houghton Mifflin Harcourt, Journeys Kínder - 5to grado; Big Day Kínder en Transición 2016-17 McGraw-Hill, Study Sync 6to - 8vo grado 22-23 Benchmark Adelante (clases en dos idiomas)		0
<b>Matemáticas</b>	2014-15: Houghton Mifflin, Go Math! Kínder - 5to grado 2014-15: Big Ideas, 6to - 8vo grado		0
<b>Ciencias</b>	2022-2023 SAVVAS Elevate, Kínder - 6to grado, Houghton-Mifflin Science Dimensions, 7mo - 8vo grado		0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	2019-2020: Studies Weekly, Kínder - 5to grado 2019-2020: Discovery Education, 6to grado: Ancient World History, 7mo grado: Modern History, 8vo grado: World History		0
<b>Idioma Extranjero</b>	1999-00: ¡En español! 7mo - 8vo grado Benchmark Adelante 2 Kínder en Transición - 5to grado		0
<b>Salud</b>	2008-09: Princeton Health Press- LifeSkills, 3er - 8vo grado 2007-08: Human Kinetics- Fitness For Life 2016 Rights, Respect, Responsibility 7mo - 8vo grado		0
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	2021-22 The Art of Education, Kínder - 8vo grado Teatro – Guiones, disfraces y accesorios Música Instrumental – Instrumentos para banda, de cuerda y de percusión, partituras Música Coral – Partituras Artes Visuales – Diversos materiales de arte que abarcan una variedad de técnicas, grabados de historia de arte		0
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	Únicamente 9no - 12vo grado		

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La Escuela Primaria Jordan fue construida a mediados de la década de 1950. Durante el ciclo escolar 21-22, Jordan realizó renovaciones en el campus con fondos provenientes de la aprobación de la medida local LL. Las renovaciones incluyeron el reemplazo de todas las aulas portátiles con edificios permanentes, el reemplazo del edificio de oficinas existente, nuevos techos en todas las aulas existentes, el reemplazo de las unidades de climatización HVAC y la mejora de los sistemas eléctricos y de plomería asociados, y el reemplazo de las áreas de juego principales. Otras mejoras planificadas para la escuela incluyen un jardín de lectoescritura y un centro de ciencias del jardín al aire libre.

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Año y mes del más reciente informe FIT

Noviembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	X			
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

### Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	45	56	56	55	47	46
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	38	40	40	45	33	34



## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	219	218	99.54	0.46	55.96
<b>Femeninas</b>	120	120	100.00	0.00	57.50
<b>Masculinos</b>	99	98	98.99	1.01	54.08
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	175	174	99.43	0.57	53.45
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	23	23	100.00	0.00	65.22
<b>Estudiantes del Inglés</b>	15	14	93.33	6.67	7.14
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	17	17	100.00	0.00	58.82
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	144	144	100.00	0.00	48.61
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	32	32	100.00	0.00	9.38

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	219	219	100.00	0.00	40.18
<b>Femeninas</b>	120	120	100.00	0.00	40.83
<b>Masculinos</b>	99	99	100.00	0.00	39.39
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	175	175	100.00	0.00	36.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	23	23	100.00	0.00	52.17
<b>Estudiantes del Inglés</b>	15	15	100.00	0.00	20.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	17	17	100.00	0.00	41.18
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	144	144	100.00	0.00	35.42
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	32	32	100.00	0.00	6.25

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	35.19	37.04	36.63	38.47	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	54	54	100.00	0.00	37.04
<b>Femeninas</b>	27	27	100.00	0.00	37.04
<b>Masculinos</b>	27	27	100.00	0.00	37.04
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	40	40	100.00	0.00	35.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	11	11	100.00	0.00	27.27
<b>Estudiantes del Inglés</b>	--	--	--	--	--
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	36	36	100.00	0.00	27.78
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

## Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100.0	100.	100.	100.0	100.0

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Un sumamente activo grupo de padres apoya a la Escuela Primaria Jordan a través de su participación en la Asociación de Padres y Maestros (PTA por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC) y el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC). La PTA ofrece actividades para familias, incluyendo noches de películas, los eventos de recaudación de fondos "Stoves on Strike" (Huelga de Estufas) en restaurantes locales, desafíos del Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés) para familias, y una carrera recreativa. Las reuniones de SSC y ELAC se realizan periódicamente a lo largo del año. Además de participar en estos grupos, los padres dan de su tiempo en el salón, la biblioteca de la escuela y ayudan en eventos especiales. La Escuela Primaria Jordan tiene socios con una variedad de organizaciones comunitarias para satisfacer las necesidades básicas de las familias necesitadas.

Los padres se mantienen informados de eventos escolares y oportunidades de participación a través del sitio web de la escuela, mensajes telefónicos y de correo electrónico semanales en inglés y español, calendarios, avisos y la marquesina escolar. Además, la PTA de la Escuela Jordan mantiene a los padres informados con correos semanales y redes sociales vía Facebook. Cualquier padre que desee participar también puede comunicarse con la dirección.

### C. Participación

#### Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Estudiantil (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de escuela preparatoria;
- Tasas de graduación de escuela preparatoria; y
- Ausentismo Crónico

## Tasa de Abandono y Graduación (Tasa del Cohorte de Cuatro Años)

Indicador	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Tasa de Abandono							9.4	7.8	8.2
Tasa de Graduación							83.6	87	86.2

## Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil (Tasa de Cohorte de Cuatro Años) para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de graduación por grupo estudiantil para 2022-23. Para información sobre la Tasa de Graduación del Cohorte Ajustado de Cuatro Años (ACGR, por sus siglas en inglés), visita la página web sobre la Tasa de Graduación Ajustada del Cohortes del CDE en [www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp](http://www.cde.ca.gov/ds/ad/acgrinfo.asp).

Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en el Cohorte	Cantidad de Alumnos Graduados del Cohorte	Tasa de Graduación del Cohorte
Todos los Alumnos	0.0	0.0	0.0
Femeninas	0.0	0.0	0.0
Masculinos	0.0	0.0	0.0
No Binarios			
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.0	0.0	0.0
Asiáticos	0.0	0.0	0.0
Afroamericanos	0.0	0.0	0.0
Filipinos	0.0	0.0	0.0
Hispanos o Latinos	0.0	0.0	0.0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.0	0.0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.0	0.0	0.0
Blancos	0.0	0.0	0.0
Estudiantes del Inglés	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0	0.0	0.0
Indigentes	0.0	0.0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	0.0	0.0	0.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.0	0.0	0.0
Alumnos con Discapacidades	0.0	0.0	0.0

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	479	476	96	20.2

Femeninas	251	251	42	16.7
Masculinos	228	225	54	24.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	10	9	0	0.0
Afroamericanos	3	3	2	66.7
Filipinos	8	8	1	12.5
Hispanos o Latinos	397	395	89	22.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	9	9	0	0.0
Blancos	41	41	3	7.3
Estudiantes del Inglés	58	57	19	33.3
Jóvenes de Crianza Temporal	7	6	0	0.0
Indigentes	2	2	1	50.0
De Escasos Recursos Económicos	296	293	73	24.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	83	83	22	26.5

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.22	1.96	1.25	0.18	2.32	1.79	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	1.25	0
Femeninas	0.4	0
Masculinos	2.19	0

<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	1.26	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	0	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	1.72	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	1.69	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	2.41	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El personal en la Escuela Primaria Jordan cree que a fin de que aprendan los alumnos, deben sentirse seguros en la escuela. Para garantizar la seguridad de los alumnos, la Escuela Primaria Jordan cuenta con un plan de disciplina a nivel escolar, un plan de preparación en caso de desastre y un plan integral de seguridad escolar implementado. Las reglas escolares y normas de conducta son comunicadas claramente a los alumnos al comienzo del ciclo escolar. Luego de retornar de las vacaciones de invierno, los alumnos asisten a una breve asamblea para repasar estas expectativas. La directora es responsable de asegurarse de que el plan escolar de disciplina sea implementado justa y consistentemente. El personal repasa habitualmente el plan escolar de disciplina en reuniones del personal a lo largo del año. El plan de preparación para catástrofes está diseñado para cubrir emergencias como incendios, terremotos y otras catástrofes naturales. El plan se revisa anualmente con el personal para que todas las personas conozcan sus funciones en caso de desastre. Además, la escuela realiza periódicamente simulacros de incendios y terremotos para que los alumnos y el personal se familiaricen con los procedimientos que cubren ambos eventos potenciales.

El plan integral de seguridad escolar se revisa y actualiza anualmente antes del 1 de marzo antes de que se presente para su aprobación por parte del consejo escolar. El plan se revisa con el personal, la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y el Consejo de Sitio Escolar de Jordan en el mes de enero.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	2	2	
1° Grado	21	1	1	
2° Grado	19	2		
3° Grado	29		2	
4° Grado	30		2	
5° Grado	25		2	
6° Grado	34			2
Otro	27		1	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	23	1	3	
1° Grado	18	3		
2° Grado	18	3		
3° Grado	28	1	1	1
4° Grado	26		2	
5° Grado	27		2	
6° Grado	26		2	
Otro	6	1		



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	3	2	0
1° Grado	24	1	1	0
2° Grado	22	1	1	0
3° Grado	26	1	1	1
4° Grado	26	2	0	1
5° Grado	27	0	2	0
6° Grado	27	0	2	0
Otro	21	0	1	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	0

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$7,470	\$1,348	\$6,122	\$77,131
Distrito	N/A	N/A	\$7,837	
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-24.6	-15.2
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Los fondos de Título I brindan apoyo económico para complementar el programa instructivo regular para alumnos en desventaja educativa. Los gastos incluyen: tutoría, suplentes, materiales instructivos y suplementarios, conferencias, franqueo, equipo no capitalizable y excursiones estudiantiles.

Los fondos de Título II están designados para mejorar la calidad de los maestros e incrementar el número de maestros altamente calificados. El programa se enfoca en las estrategias basadas en investigación para preparar y capacitar a maestros altamente calificados.

Los fondos de Título III están designados para garantizar que los alumnos logren el dominio del idioma inglés y que alcancen las mismas exigentes normas de rendimiento académico requeridas de todos los alumnos. Los fondos se utilizan para servicios de traducción en idiomas no requeridos por el Código de Educación (menos del 15% de la inscripción), servicios de apoyo, auxiliares instructivos, libros suplementarios y conferencias.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante		\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio		\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior		\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)		\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)		\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$137,985
Sueldo del Superintendente		\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	39.3%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.6%	5.62%

## Formación Profesional

El éxito de nuestro programa está directamente relacionado al gran personal de dedicados profesionales altamente capacitados en la Escuela Primaria Jordan.

Nuestro personal docente busca constantemente las formas de mejorar sus habilidades y el programa instructivo. Las prioridades de la capacitación docente son identificadas cada año, y los maestros y administradores participan en capacitaciones locales a nivel del distrito y de la escuela. La Primaria Jordan brinda un día de instrucción limitada por semana para capacitaciones locales en la escuela y reuniones de colaboración relacionadas con metas escolares específicas. Se brindan capacitaciones locales durante el mes de agosto, después de clases y en días sin alumnos, así como en diversas conferencias a lo largo del año, según corresponda.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	14	14	13