

Respuesta a la Instrucción RtI

El enfoque descrito en este folleto se llama 'Respuesta a la Instrucción' (RTI). Esta es una manera de organizar la enseñanza con dos propósitos:

1. Para identificar a los niños que necesitan ayuda en la lectura, matemáticas, escritura o la conducta escolar y prevenir el desarrollo de problemas serios en el aprendizaje, y
2. Para identificar a los niños que, aun cuando están recibiendo ayuda adicional, progresan muy limitadamente. Estudios han demostrado que algunos de estos estudiantes pueden tener impedimentos en el aprendizaje que requieren de la ayuda de educación especial.

Además, usted puede solicitar una evaluación en cualquier momento si cree que su hijo necesite servicios de educación especial. No evaluaremos al estudiante sin habernos reunido con usted u obtenido su consentimiento por escrito.

Distrito Escolar del Condado de Cache

2063 North 1200 East
North Logan, Utah 84341
(435) 752-3925
www.ccsdut.org

*Este folleto es una adaptación del folleto
Desarrollado por el Distrito Escolar de la
Ciudad de Salt Lake.*

R
E
S
P
U
E
S
T
A
I
O
n
a
la
N

Enseñanza en
Niveles
Y la
RtI
(Respuesta a la
Instrucción)
del
Distrito Escolar
del Condado de
Cache

CCSD

Distrito Escolar del Condado de Cache

www.ccsdut.org



Respuesta a la Instrucción en CCSD

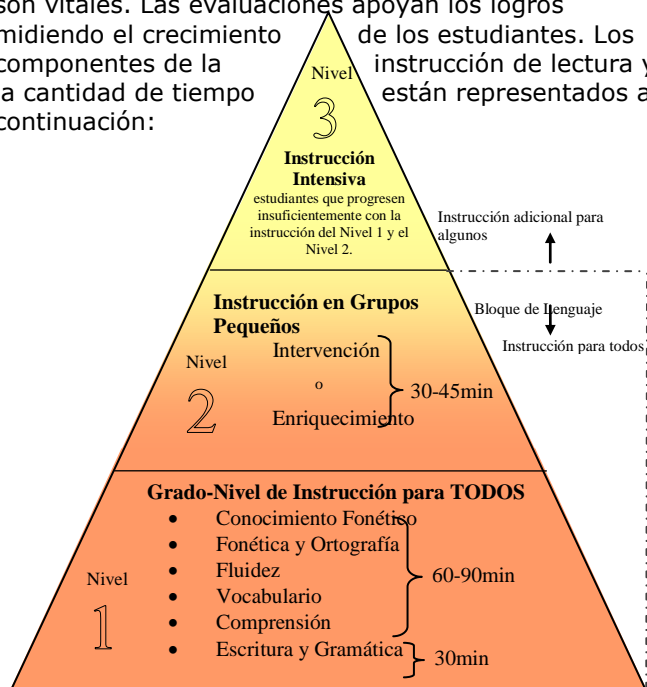
Como determinamos quien necesita ayuda adicional en los grados K-5:

En el Distrito Escolar del Condado de Cache, revisamos tres veces al año el progreso de todos los estudiantes de las escuelas elementales utilizando los resultados de las evaluaciones del estado, los DIBELS (Indicadores Dinámicos de las Destrezas Básicas de Alfabetización), además del rendimiento en el salón de clase en las áreas de lectura, matemáticas, escritura, y la conducta escolar. Los maestros utilizan esta información para identificar los estudiantes que necesiten enriquecimiento, enseñanza suplemental, o ayuda con la conducta.

La instrucción en niveles se refiere a la enseñanza suplemental suministrada en grupos pequeños y se enfoca en las destrezas esenciales. El progreso se supervisa con frecuencia para asegurar que la enseñanza suplemental sea efectiva en cada estudiante. Si la instrucción no tiene el efecto deseado en un estudiante, se hacen los ajustes necesarios para lograrlo.

Lectura

Para asegurar que todos los estudiantes se conviertan en lectores, la cantidad y la calidad de la enseñanza son vitales. Las evaluaciones apoyan los logros midiendo el crecimiento de los estudiantes. Los componentes de la instrucción de lectura y la cantidad de tiempo están representados a continuación:



Matemática

El Plan Central de Estudios de Utah rige la enseñanza de las matemáticas. La maestría se mide a través de las evaluaciones. Las escuelas brindan ayuda a los estudiantes que necesiten instrucción suplemental en una variedad de maneras, tales como grupos pequeños, instrucción individualizada, o ayuda después de la escuela.

Conducta

Cada escuela tiene sus propias normas en cuanto a la conducta escolar. Estas normas identifican los procedimientos para supervisar y motivar la conducta apropiada en la escuela. Los estudiantes que necesiten ayuda con la conducta tendrán un plan individual diseñado para ellos por un equipo escolar.

Participación de los Padres:

Los padres son esenciales en el éxito de sus hijos en la escuela. Cuando un niño necesita instrucción suplemental, les preguntaremos a los padres si hay alguna cosa que este afectando el aprendizaje del niño. Por ejemplo, es importante saber si un niño ha faltado mucho a la escuela, si ha experimentado algún trauma, o si tiene problemas con los compañeros de la escuela. Estos problemas afectan a menudo el progreso de los estudiantes, y si estamos enterados de ello, pondremos de nuestra parte para diseñar la intervención más efectiva. Los padres a menudo trabajan en conjunto con la escuela reforzando el desarrollo de las destrezas. Si usted desea darle a su hijo ayuda adicional en su casa, le invitamos a

Cuando los niños continúan teniendo dificultades:

Si usted y la escuela han intentado diferentes tipos de intervención y aun así, el progreso es limitado, le consultaremos y pediremos su consentimiento para evaluar al estudiante. Este proceso comienza con una revisión de la información existente. Si se necesitan más pruebas individualizadas, se le pedirá su consentimiento por escrito de antemano. El propósito de dicha evaluación es para determinar las necesidades educativas de su niño y considerar si existen necesidades que requieran de intervenciones más rigurosas.