

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar

Velasquez Elementary

Plan de Mejora del Campus 2021-2022



Declaración de la misión

La misión de Velasquez Elementary es facilitar el más alto nivel de educación al ofrecer experiencias atractivas y significativas con pasión e impulso, para educar al niño en su totalidad.

Visión

Velasquez Elementary proporcionará experiencias educativas rigurosas, inspiradoras e innovadoras para asegurar que desarrollemos aprendices de por vida y autodirigidos que impactarán positivamente en la comunidad global.

Evaluación integral de las necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Velasquez Elementary abrió en el otoño de 2006 como un plantel de prekínder a quinto grado en el distrito escolar independiente (*Independent School District*, ISD) consolidado de Lamar. Brindamos servicio a cuatro subdivisiones: Royal Lakes, Tara, Greatwood Lakes y Sun Ranch/Thompson. Nuestra inscripción actual es de 490 estudiantes. Los datos de inscripción revelan que la población estudiantil hispana sigue siendo el grupo más grande con un 40% seguido por un 30% de raza blanca, un 20% de raza de color o afroamericana, un 5% de dos o más razas, un 4% de asiáticos y un 0.7% de indígenas americanos. EL 13% de nuestros estudiantes están recibiendo servicios de inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL), el 19% de nuestros estudiantes reciben educación especial y el 58% están económicamente desfavorecidos. Nuestra tasa de movilidad es del 12%.

Enunciados de problema que identifican las necesidades demográficas

Enunciado del problema 1: Los estudiantes afroamericanos de tercer a quinto grado disminuyeron un 40% en Matemáticas y un 26% en Lectura. **Causa de origen:** Debido a la pandemia de COVID-19, muchos estudiantes tuvieron que adaptarse al aprendizaje a través de diferentes modalidades, estructuras de personal y pérdida de enseñanza. Además, se perdió tiempo de enseñanza debido a los procedimientos de COVID-19 necesarios.

Enunciado del problema 2: Los estudiantes económicamente desfavorecidos de tercer a quinto disminuyeron un 35% en Matemáticas y un 21% en Lectura

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

Datos de la STAAR de 2020-2021

Lectura	Campus	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Asiáticos	Educación especial (<i>Special Education</i> , SPED)	Económicamente desfavorecidos	Estudiantes de inglés (<i>English Learner</i> , EL)
Cerca del nivel de grado	67%	51%	65%	81%	78%	29%	55%	47%
Cumple con el nivel de grado	37%	23%	31%	54%	44%	2%	23%	16%
Domina el nivel de grado	24%	15%	17%	28%	22%	2%	15%	11%

Matemáticas	Campus	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Asiáticos	SPED	Económicamente desfavorecidos	EL
Cerca del nivel de grado	63%	45%	57%	82%	89%	26%	50%	63%
Cumple con el nivel de grado	35%	28%	25%	50%	67%	21%	22%	21%
Domina el nivel de grado	22%	13%	11%	32%	67%	12%	12%	16%

Escritura de 4.º grado	Campus	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Asiáticos	SPED	Económicamente desfavorecidos	EL
Cerca del nivel de grado	53%	25%	51%	67%	N/A	16%	41%	38%
Cumple con el nivel de grado	27%	17%	23%	33%	N/A	5%	15%	25%
Domina el nivel de grado	5%	0%	5%	11%	N/A	5%	2%	0%

Ciencias de 5.º grado	Campus	Afroamericanos	Hispanos	Blancos	Asiáticos	SPED	Económicamente desfavorecidos	EL
Cerca del nivel de grado	70 %	38%	68%	94%	N/A	36%	59%	20%
Cumple con el nivel de grado	41%	31%	32%	56%	N/A	18%	26%	0%
Domina el nivel de grado	22%	15%	4%	44%	N/A	0%	13%	0%

GRA de Kínder (primavera de 2021)

Debajo del nivel de grado: 44%

En o por encima del nivel de grado: 56%

Kínder CLI (2020-2021)

Vocabulario: 54% en camino; 16% monitoreo; 30% apoyo

Ortografía: 69% en camino; 11% monitoreo; 19% apoyo

Sonidos de letras: 46% en camino; 16% monitoreo; 38% apoyo

Mezcla: 54% en camino; 8% monitoreo; 38% apoyo

Descodificación: 30% en camino; 14% monitoreo; 57% apoyo

Comprensión auditiva: 78% en camino; 5% monitoreo; 16% apoyo

Matemáticas: 49% en camino; 14% monitoreo; 38% apoyo

GRA de primer grado (primavera de 2021)

En o por encima del nivel de grado: 49%

Debajo del nivel de grado: 51%

TPRI de primer grado (primavera de 2021)

Desarrollado: 70%

Aún en desarrollo: 30%

GRA de segundo grado (primavera de 2021)

En o por encima del nivel de grado: 50%

Debajo del nivel de grado: 50%

TPRI de segundo grado (primavera de 2021)

Desarrollado: 67%

Aún en desarrollo: 33%

Enunciados de los problemas que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: En la evaluación de Lectura STAAR de 2021, el 37% de los estudiantes de tercer a quinto grado "cumplieron" las expectativas del nivel de grado. **Causa de origen:** Debido a la pandemia de COVID-19, muchos estudiantes tuvieron que adaptarse al aprendizaje a través de diferentes modalidades, estructuras de personal y pérdida de enseñanza. Además, se perdió tiempo de enseñanza debido a los procedimientos de COVID-19 necesarios.

Enunciado del problema 2: Implementación inconsistente de lectura guiada, alfabetización e intervenciones equilibradas. **Causa de origen:** Falta de capacitaciones de seguimiento ofrecidas durante todo el año para aprovechar la capacitación inicial.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

A través de la planificación de contenido semanal y las reuniones de equipo verticales mensuales, continuaremos el trabajo de mejorar y perfeccionar la enseñanza del nivel 1 para todos los estudiantes.

Los administradores, instructores de enseñanza y maestros líderes utilizan las reuniones Wildcat Watch para analizar datos; discutir las necesidades académicas, sociales y emocionales de los estudiantes y determinar los próximos pasos para asegurar el éxito de todos los estudiantes.

Las rondas de enseñanza continuarán con un enfoque en nuestro problema de práctica: Hacer preguntas de nivel superior y el discurso de los estudiantes (entrenar a los estudiantes para que usen oraciones completas con lenguaje académico).

El apoyo estudiantil del Sistema de soporte de varios niveles (*Multi-Tiered System of Support*, MTSS) se utiliza para apoyar y satisfacer las necesidades académicas, conductuales y socioemocionales de diversos estudiantes.

Enunciados de problema que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Cumplimiento y consistencia de la estructura y los recursos para el tiempo de intervención de Wildcat y el programa P-16
Causa de origen: Cambios en la dotación de personal

Enunciado del problema 2: Equipo de liderazgo nuevo/primer año **Causa de origen:** Cambios en la dotación de personal

Percepciones

Resumen de las percepciones

Para el año escolar 2021-2022, tenemos 23 nuevos miembros del personal, incluido el director. El desarrollo profesional se planifica estratégicamente para asegurar la incorporación de nuevo personal para aclimatarlos a la cultura de Velasquez y el orgullo de "¡Nunca, nunca, nunca nos rendimos!" El nuevo equipo de liderazgo de Velasquez recibió capacitación sobre trabajo en equipo: Juntar todo para aprender a trabajar de manera eficaz y eficiente en equipo, al mismo tiempo que conoce las fortalezas, las debilidades, los valores y las creencias de los demás. Creemos que todos los estudiantes dentro de nuestra población diversa son únicos y SERÁN exitosos. Velasquez Elementary School se compromete a guiar a TODOS los estudiantes hacia la excelencia académica. Para alcanzar este objetivo, nuestra asociación entre la escuela y la comunidad proporcionará un programa de enseñanza centrado en el niño dentro de un entorno seguro y creativo. Juntos, mantendremos la responsabilidad por los resultados medibles y el crecimiento continuo a través de las tres C: colaboración, comunicación y plan de estudios.

Resultados de nuestra encuesta sobre el ambiente del campus:

- El 64% de los padres que completaron la encuesta de Calidad Escolar calificó a la escuela con una A y el 19% calificó a la escuela con una B.
 - El 87% de los padres que completaron la encuesta de Calidad Escolar están totalmente de acuerdo en que su hijo está seguro mientras está en la escuela.
 - El 89% de los padres que completaron la encuesta de Calidad Escolar están totalmente de acuerdo en que la escuela tomó las medidas de salud y seguridad necesarias en relación con COVID-19.
-
- El 53% del personal que completó la encuesta de Calidad Escolar calificó a la escuela con una A y el 31% calificó a la escuela con una B.
 - El 90% del personal que completó la encuesta de Calidad Escolar está totalmente de acuerdo en que se les brindó oportunidades profesionales virtuales o capacitación para cumplir con los requisitos y expectativas actuales de su trabajo.
 - El 90% del personal que completó la encuesta de Calidad Escolar está totalmente de acuerdo con que la administración está disponible cuando sea necesario.

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.^{er} grado
- Metas de desempeño con revisión acumulativa (año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (años actuales y anteriores)

Datos de responsabilidad

- Datos del informe de rendimiento académico de Texas (Texas Academic Performance Reports, TAPR)
- Dominio 1: desempeño estudiantil
- Dominio 2: progreso estudiantil
- Dominio 3: cierre de brechas
- Datos de identificación de apoyo integral, específico o adicional específico

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados actuales y longitudinales de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones.
- Datos de la medida de progreso del EL en la STAAR.
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System, TELPAS*) y del TELPAS alternativo.
- Inventario de lectura primaria de Texas (*Texas Primary Reading Inventory, TPRI*), Tejas LEE u otros resultados alternativos de evaluación de lectura temprana
- Tasas de reprobación o retención de estudiantes
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de lectura
- Datos de las evaluaciones comparativas o comunes locales
- Herramienta de autoevaluación de prekínder

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Datos de programas especiales, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y los índices de progreso para cada grupo de estudiantes
- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos de desempeño, progreso y participación de estudiantes económicamente desfavorecidos/no desfavorecidos.
- Población de educación especial/no especial, incluidos los datos de disciplina, progreso y participación
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de desempeño, progreso, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de la Sección 504
- Datos sobre dislexia
- Datos de rendimiento estudiantil de respuesta a la intervención (Response to Intervention, RTI).

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Datos de asistencia
- Tasa de movilidad, que incluye los datos longitudinales
- Registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes u otras devoluciones
- Promedios del tamaño de las clases por grado y asignatura
- Datos sobre la seguridad escolar

Datos del empleado

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otra retroalimentación
- Debates y datos de la reunión del departamento o el cuerpo docente del campus
- Datos de la evaluación formativa común (*Common Formative Assessment*, TTESS)
- Datos del T-PESS

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres u otra retroalimentación

Sistemas de apoyo y otros datos

- Datos de estructura organizativa

Metas

Meta 1: Meta 1: Para junio de 2022, todos los estudiantes de Velasquez Elementary School alcanzarán un crecimiento de años como lo demuestran las evaluaciones GRA, Evaluación de ingreso al kínder (*Kindergarten Entry Assessment, KEA*) de Texas (TX), MAP, TELPAS o STAAR (Lectura, Matemáticas, Ciencias). Meta 1 (B): El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura aumentará del 42% al 64% para junio de 2024. Meta 1 (C): El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas aumentará del 54% al 70% para junio de 2024.

Objetivo de desempeño 1: El porcentaje de estudiantes de tercer a quinto grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR aumentará del 37% al 50% en comparación con la evaluación STAAR de Lectura de 2020-2021.

Meta de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones basadas en el campus, evaluaciones del distrito, recorridos en el aula

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros y el personal participarán en el desarrollo profesional (como el estudio de libros de lectura guiada, las unidades de estudio de fonética, el siguiente paso hacia la lectura guiada de Jan Richardson, etc.) para la implementación de grupos pequeños.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tendremos un crecimiento estudiantil en Lectura y Escritura y efectividad docente en la implementación de grupos pequeños.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores, instructor de alfabetización, facilitador académico, instructor de ESL, instructores del distrito, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas. Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los maestros utilizan las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) y el tiempo de intervención para diferenciar la enseñanza y satisfacer las necesidades académicas de todos los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tendremos un crecimiento estudiantil en Lectura y Escritura y efectividad docente en la implementación de grupos pequeños.

Personal responsable de la supervisión: Directores, instructor de alfabetización, facilitador académico, instructor de Matemáticas, instructor de ESL, instructores del distrito, maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los instructores de enseñanza brindarán apoyo para la planificación colaborativa.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tendremos una planificación intencional que se centra en el rigor, el discurso y la participación de los estudiantes y la alineación con TEKS.

Personal responsable de la supervisión: Directores, instructor de alfabetización, facilitador académico, instructor de Matemáticas, instructor de ESL

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Realizaremos caminatas de aprendizaje/rondas de enseñanza para garantizar la responsabilidad y la implementación de la enseñanza en grupos pequeños.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La alineación vertical de las estrategias de Lectura efectivas mejorará en todos los niveles de grado.

Personal responsable de la supervisión: Directores, instructor de alfabetización, facilitador académico, instructor de Matemáticas, instructor de ESL, maestros, consejero

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Según las instrucciones del Proyecto de Ley 4545 de la Cámara de Representantes, todos los estudiantes de cuarto y quinto grado que no tengan éxito en la STAAR 2021 recibirán 30 horas adicionales de enseñanza acelerada.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Crecimiento estudiantil y cierre de la brecha de desempeño.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructores de alfabetización, instructor de Matemáticas, instructor de ESL, tutores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5, 2.6

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Los maestros y el equipo de liderazgo desglosarán los datos para garantizar que todas las subpoblaciones cumplan con las metas establecidas y dominen las metas (44% en Lectura; 46% en Matemáticas).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cerraremos la brecha en cumple con el nivel de grado de las subpoblaciones.

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Meta 1: Para junio de 2022, todos los estudiantes de Velasquez Elementary School alcanzarán un crecimiento de años como lo demuestran las evaluaciones GRA, Evaluación TX-KEA, MAP, TELPAS o STAAR (Lectura, Matemáticas, Ciencias). Meta 1 (B): El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura aumentará del 42% al 64% para junio de 2024. Meta 1 (C): El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas aumentará del 54% al 70% para junio de 2024.

Objetivo de desempeño 2: Mejorar la enseñanza de alfabetización equilibrada en todas las aulas de Artes del Lenguaje Inglés y Lectura (*English Language Arts and Reading, ELAR*).

Meta de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones basadas en el campus, evaluaciones del distrito, recorridos en el aula

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Ofreceremos desarrollo profesional en el campus para maestros de kínder a segundo grado para perfeccionar la enseñanza fonética en toda la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentaremos el desempeño de los estudiantes en Lectura y la autoeficacia del maestro en la enseñanza de fonética.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores, instructor de alfabetización, facilitador académico, instructor de ESL, instructor del distrito</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros implementan carpetas de ELAR para grupos pequeños para mostrar la evidencia de implementación y rastrear el crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán las metas de crecimiento de los estudiantes en Lectura y Escritura.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores, instructor de alfabetización, facilitador académico, instructor de ESL, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los maestros participarán en reuniones de alineación vertical una vez cada nueve semanas.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tendremos una alineación vertical de estrategias efectivas de Lectura y Escritura en todos los niveles de grado para aumentar el desempeño estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Directores, instructor de alfabetización, facilitador académico, instructor de ESL, maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Utilizaremos estrategias educativas protegidas como Hablar-Leer-Hablar-Escribir para involucrar a los estudiantes en la Lectura y la respuesta al texto.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán el discurso y la participación académica de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Directores, instructor de alfabetización, facilitador académico, instructor de ESL, maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Meta 1: Para junio de 2022, todos los estudiantes de Velasquez Elementary School alcanzarán un crecimiento de años como lo demuestran las evaluaciones GRA, Evaluación TX-KEA, MAP, TELPAS o STAAR (Lectura, Matemáticas, Ciencias). Meta 1 (B): El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura aumentará del 42% al 64% para junio de 2024. Meta 1 (C): El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas aumentará del 54% al 70% para junio de 2024.

Objetivo de desempeño 3: El porcentaje de estudiantes de tercer a quinto grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas aumentará un 10% en comparación con la evaluación STAAR de Matemáticas de 2020-2021.

Meta de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones basadas en el campus, evaluaciones del distrito, recorridos en el aula

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Proporcionaremos enseñanza de nivel 1 de calidad a través de un mayor enfoque en Matemáticas guiadas en todas las clases de Matemáticas de prekínder a quinto grado a través de desarrollo profesional, planificación de lecciones, enseñanza y modelado por parte del instructor de Matemáticas, énfasis en las conversaciones numéricas en prekínder a quinto grado y al brindar a los maestros oportunidades para observar a los colegas que imparten lecciones guiadas de Matemáticas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: La calidad de la enseñanza de nivel 1 y el desempeño estudiantil mejorarán Matemáticas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores, instructor de Matemáticas, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas. Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Aumentaremos el enfoque en las Matemáticas guiadas en todas las clases de Matemáticas de prekínder a quinto a través del desarrollo profesional, la planificación de lecciones, la enseñanza y el modelado por parte del instructor de Matemáticas, el énfasis en las conversaciones numéricas en prekínder a quinto grado y brindaremos oportunidades a los maestros para observar a los colegas que imparten lecciones de Matemáticas guiadas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán el desempeño estudiantil en aritmética, el vocabulario matemático y el TEKS de nivel de grado.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores, instructor de Matemáticas, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Utilizaremos más estrategias de preguntas de orden superior.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán el discurso y la participación académica de los estudiantes, el crecimiento de los estudiantes en Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Directores, instructor de Matemáticas, maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Aumentará el uso de estrategias de enseñanza impulsadas por datos desarrolladas durante las PLC de nivel de grado y la planificación de lecciones.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tendremos un mayor crecimiento y desempeño estudiantil en Matemáticas.

Personal responsable de la supervisión: Directores, instructor de Matemáticas, maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Meta 1: Para junio de 2022, todos los estudiantes de Velasquez Elementary School alcanzarán un crecimiento de años como lo demuestran las evaluaciones GRA, Evaluación TX-KEA, MAP, TELPAS o STAAR (Lectura, Matemáticas, Ciencias). Meta 1 (B): El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura aumentará del 42% al 64% para junio de 2024. Meta 1 (C): El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas aumentará del 54% al 70% para junio de 2024.

Objetivo de desempeño 4: El porcentaje de estudiantes de quinto grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Ciencias aumentará un 10% en comparación con la evaluación STAAR de Ciencias de 2020-2021.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones basadas en el campus, evaluaciones del distrito, recorridos en el aula

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de Ciencias planificarán y ejecutarán las lecciones de acuerdo con el plan de estudios/las hojas de ruta del distrito. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán el desempeño y el crecimiento de los estudiantes en Ciencias. Personal responsable de la supervisión: Director, instructor de Matemáticas, instructor de Ciencias del Distrito, maestros Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4. Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los maestros de Ciencias proporcionarán actividades prácticas y experimentos de laboratorio de Ciencias para todos los estudiantes de acuerdo con las siguientes recomendaciones del distrito: Kínder a primer grado: 80% del tiempo de enseñanza (4 veces por semana); segundo a tercer grado: 60% del tiempo de enseñanza (3 veces por semana); y cuarto a quinto grado: 50% del tiempo de enseñanza (2 veces por semana). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementaremos la participación de los estudiantes y el discurso académico a través de experimentos científicos. Personal responsable de la supervisión: Directores, instructor de Matemáticas, maestros Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionaremos vocabulario académico en Ciencias todos los días a través de la planificación de lecciones y el uso de StemScopes y Brain Pop de Ciencias. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentarán el vocabulario académico de los estudiantes y el crecimiento de los estudiantes. Personal responsable de la supervisión: Directores, instructor de Matemáticas, maestros Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4. Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 1: Meta 1: Para junio de 2022, todos los estudiantes de Velasquez Elementary School alcanzarán un crecimiento de años como lo demuestran las evaluaciones GRA, Evaluación TX-KEA, MAP, TELPAS o STAAR (Lectura, Matemáticas, Ciencias). Meta 1 (B): El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura aumentará del 42% al 64% para junio de 2024. Meta 1 (C): El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas aumentará del 54% al 70% para junio de 2024.

Objetivo de desempeño 5: Los estudiantes bilingües emergentes (*Emergent Bilingual*, EB) de kínder a quinto grado crecerán en las áreas de comprensión auditiva, expresión oral, Lectura y Escritura en al menos un nivel de competencia en comparación con las calificaciones de TELPAS de 2020-2021.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación TELPAS

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Asistiremos a la capacitación de desarrollo profesional en Siete pasos para construir un aula rica en idiomas, hablar-leer, hablar-escribir. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentaremos el desempeño de los estudiantes y el discurso académico, desarrollaremos la eficacia de los maestros en la enseñanza de estudiantes bilingües emergentes (EB). Personal responsable de la supervisión: Directores, instructor de ESL, instructor de distrito, maestros Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas. Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Proporcionaremos ejemplos y entrenamiento de estrategias de enseñanza protegida (raíces de oraciones, vocabulario académico, imágenes). Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tendremos un mayor crecimiento y desempeño estudiantil en la enseñanza de nivel I. Personal responsable de la supervisión: Directores, instructor de ESL, maestros Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 1:

Meta 1: Para junio de 2022, todos los estudiantes de Velasquez Elementary School alcanzarán un crecimiento de años como lo demuestran las evaluaciones GRA, Evaluación TX-KEA, MAP, TELPAS o STAAR (Lectura, Matemáticas, Ciencias). Meta 1 (B): El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura aumentará del 42% al 64% para junio de 2024. Meta 1 (C): El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas aumentará del 54% al 70% para junio de 2024.

Objetivo de desempeño 6: Brindaremos oportunidades de intervención adicionales para estudiantes identificados.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de desempeño estudiantil formativos y sumativos

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: El campus empleará un tutor académico a tiempo parcial para apoyar las necesidades de aquellos estudiantes que no demuestran el dominio de las habilidades enseñadas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño estudiantil en habilidades remediadas específicas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, instructor de alfabetización, facilitador académico, instructor de Matemáticas</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los estudiantes identificados de tercer a quinto grado que no demuestran el dominio de las habilidades enseñadas asistirán a tutorías en el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño estudiantil en habilidades remediadas específicas.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, instructor de alfabetización, facilitador académico, instructor de ESL, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Proporcionaremos e implementaremos estrategias de intervención para lograr los estándares de nivel de grado esperados de tercer a quinto grado, incluida la población emergente bilingüe y de educación especial.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño académico de todos los estudiantes</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores, instructor de alfabetización, facilitador académico, instructor de ESL, maestros, maestros de educación especial</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Las reuniones de colaboración de las PLC se llevarán a cabo con equipos de nivel de grado de kínder a quinto grado inmediatamente después de las evaluaciones del distrito para analizar el desempeño de los estudiantes y determinar la necesidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejoraremos la enseñanza escalonada y el crecimiento académico de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Directores, instructor de alfabetización, facilitador académico, instructor de ESL, instructor de Matemáticas, maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:**

Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Todos los maestros proporcionarán intervenciones específicas en Lectura, Matemáticas o Ciencias durante el tiempo de intervención de MTSS del campus (Wildcat Time).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se producirá un crecimiento académico estudiantil.

Personal responsable de la supervisión: Directores, instructor de alfabetización, facilitador académico, instructor de ESL, instructor de Matemáticas, maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Meta 1: Para junio de 2022, todos los estudiantes de Velasquez Elementary School alcanzarán un crecimiento de años como lo demuestran las evaluaciones GRA, Evaluación TX-KEA, MAP, TELPAS o STAAR (Lectura, Matemáticas, Ciencias). Meta 1 (B): El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura aumentará del 42% al 64% para junio de 2024. Meta 1 (C): El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas aumentará del 54% al 70% para junio de 2024.

Objetivo de desempeño 7: El porcentaje de estudiantes que están en el camino correcto aumentará en un 10% en la Evaluación del Children’s Learning Institute (CLI) Engage para junio de 2022.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de participación de CLI

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros de prekínder y los auxiliares docentes participarán en el desarrollo profesional que aumentará su conocimiento del contenido sobre conciencia fonémica e enseñanza fonética.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mostrarán una mayor competencia en los datos de participación del CLI</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, instructores de alfabetización, instructor de Matemáticas, maestros de prekínder y ayudantes de prekínder.</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores, crear una base de Lectura y Matemáticas - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 2: El 95% de los estudiantes de Velasquez Elementary School estarán totalmente de acuerdo o de acuerdo en que se sienten seguros en la escuela, como lo demuestra el evaluador de aprendizaje socioemocional para junio de 2022.

Objetivo de desempeño 1: Cada nivel de grado implementará y apoyará la educación del carácter, intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and supports*, PBIS) en toda la escuela y las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de disciplina estudiantil, observaciones de maestros, datos de encuestas socioemocionales del consejero

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: El consejero con el apoyo de la administración y el personal dirigirá a los estudiantes en la implementación del carácter importa a través de lecciones de orientación en el aula, actividades en todo el campus y estrategias específicas compartidas durante las reuniones del cuerpo docente, en boletines informativos mensuales y PLC.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes exhibirán un gran carácter y reforzarán su confianza para desempeñarse bien en todas las áreas académicas.

Personal responsable de la supervisión: Directores, equipo de liderazgo, maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: El consejero y el subdirector llevarán a cabo el desarrollo del personal para apoyar el uso de conversaciones enfocadas en soluciones para apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se convertirán en pensadores críticos y solucionadores de problemas. Disminuirán las suspensiones dentro y fuera de la escuela en un 10%.

Personal responsable de la supervisión: Subdirector, consejero

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: El consejero escolar proporcionará sesiones de asesoramiento grupales e individuales para satisfacer las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán usar estrategias de las sesiones de asesoramiento para satisfacer sus necesidades socioemocionales.

Personal responsable de la supervisión: Subdirector, consejero

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Involucraremos a los estudiantes en clubes/organizaciones extracurriculares que incluyen, entre otros, Liga Interescolar Universitaria (*University Interscholastic League, UIL*), ciencia, arte, música y atletismo para brindarles a los estudiantes experiencias que puedan usar para el crecimiento y el desempeño académico.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los resultados de aprendizaje de todos los estudiantes mejorarán

Personal responsable de la supervisión: Consejero

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Los maestros abordarán las necesidades socioemocionales de los estudiantes a través de los 6 rasgos de carácter para fomentar el crecimiento académico de los estudiantes al alentar a los estudiantes a establecer metas académicas en todas las asignaturas. Los estudiantes que exhiban 1 o más de los 6 rasgos de carácter serán reconocidos por los miembros del Equipo Central con una "Huella de carácter". Los estudiantes colocarán las huellas de su carácter en las cubetas de nivel de grado para hacer un dibujo. Los ganadores semanales serán reconocidos con un certificado y los ganadores de 9 semanas serán recompensados con premios. A los estudiantes se les tomarán fotografías y serán reconocidos en las redes sociales.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes exhibirán un gran carácter y reforzarán su confianza para desempeñarse bien en la escuela. Disminuirá el número de suspensiones dentro y fuera de la escuela en un 10%.

Personal responsable de la supervisión: Subdirector, consejero

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 3: Se utilizarán comunidades de aprendizaje profesional altamente efectivas como vehículo para examinar el campus y el progreso individual de los estudiantes. Como resultado, las oportunidades de intervención para los estudiantes que reciben educación especial estarán dirigidas en formas más enfocadas, que resultará en una disminución del 5% en las fallas en educación especial.

Objetivo de desempeño 1: Desarrollar y capacitar a maestros de contenido básico de kínder a quinto grado y maestros de educación especial sobre la planificación e implementación efectivas de PLC.

Fuentes de datos de evaluación: Agendas de la PLC de nivel de grado, informes de progreso de los estudiantes/boletas de calificaciones, carpetas de datos

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: Los equipos de nivel de grado se reunirán regularmente en reuniones de la PLC para compartir experiencia en la mejora de las prácticas de enseñanza, lo que resultará en una nueva enseñanza académica, intervenciones de calidad o aceleración del aprendizaje de todos los estudiantes de educación especial.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Progreso individualizado de los estudiantes de educación especial y disminución de las tasas de reprobación</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores, maestros de educación especial, instructor de alfabetización, facilitador académico, instructor de Matemáticas, instructor de ESL</p>
--

<p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: Los instructores de Matemáticas, alfabetización y ESL modelarán con grupos pequeños de estudiantes, capacitarán a los maestros y facilitarán las sesiones de planificación semanales.</p>

<p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes en habilidades remediadas específicas.</p>

<p>Personal responsable de la supervisión: Directores, instructores de alfabetización, instructor de ESL, instructor de Matemáticas</p>
--

<p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
--

Meta 3: Se utilizarán comunidades de aprendizaje profesional altamente efectivas como vehículo para examinar el campus y el progreso individual de los estudiantes. Como resultado, las oportunidades de intervención para los estudiantes que reciben educación especial estarán dirigidas en formas más enfocadas, que resultará en una disminución del 5% en las fallas en educación especial.

Objetivo de desempeño 2: Garantizaremos que todos los maestros de educación especial y de educación general de kínder a quinto grado tengan tiempo adicional de intervención/recuperación para los estudiantes identificados.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Las reuniones de las PLC se llevarán a cabo con equipos de nivel de grado en kínder a quinto grado inmediatamente después de las evaluaciones del campus y del distrito para analizar el desempeño de los estudiantes y determinar las intervenciones, incluida la tutoría.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará el desempeño de los estudiantes para todas las poblaciones de estudiantes, disminuirán las tasas de reprobación de los estudiantes de educación especial.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores, maestros de educación especial, instructor de alfabetización, facilitador académico, instructor de Matemáticas</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los maestros proporcionarán intervenciones específicas en Lectura y Matemáticas durante el tiempo de intervención de MTSS del campus (Wildcat Time), incluida la población de EB y educación especial.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el progreso individualizado de los estudiantes de educación especial y disminuirán las tasas de reprobación.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores, maestros de educación especial, instructor de alfabetización, facilitador académico, instructor de Matemáticas</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Revisaremos las adaptaciones del Programa de Educación Individualizado (<i>Individualized Education Program</i>, IEP) y los datos del informe de progreso para los estudiantes EL y de educación especial cada nueve semanas para garantizar una implementación precisa y hacer los ajustes necesarios según los datos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Disminuirá el número de fallas de educación especial en un 5%</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 4: Meta 4: Durante el año escolar 2021-2022, Velasquez Elementary School continuará construyendo una cultura escolar positiva que está alineada con la visión, misión y metas. Como resultado, habrá un aumento del 5% en la calificación general de calidad de una A o B de la escuela en la encuesta sobre el ambiente de estudiantes, padres y personal.

Objetivo de desempeño 1: Los maestros y el personal recibirán oportunidades para aumentar su comprensión del TEKS y la impartición de lecciones rigurosas al asistir al desarrollo profesional y participar en rondas de enseñanza para dominar la enseñanza de alta calidad.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluaciones del campus y del distrito, formularios de comentarios paso a paso

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Se implementará un marco de Ronda de enseñanza para proporcionar retroalimentación a los maestros en base a observaciones y prácticas de autorreflexión.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tendremos un mayor crecimiento académico de los estudiantes y una mayor eficacia de los maestros.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo del campus, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El equipo de liderazgo y los maestros participarán en caminatas de aprendizaje/rondas de enseñanza para garantizar que la retroalimentación se refleje en una enseñanza de alta calidad basada en los resultados de los datos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tendremos un mayor crecimiento estudiantil y una mayor eficacia de los maestros.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo central, maestros</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4. Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Brindaremos oportunidades de desarrollo profesional en el campus sobre la participación y el discurso de los estudiantes para el equipo de liderazgo, los maestros y el personal.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tendremos un mayor crecimiento estudiantil y una mayor eficacia de los maestros.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo central, maestros, consultores</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Las tres C: Se reiterará la comunicación, la colaboración y el plan de estudios a lo largo del año escolar. Comunicación: comunicar de manera efectiva a través de reuniones de personal, correos electrónicos, boletines informativos para padres y personal, redes sociales, manual del personal. Plan de estudios: proporcionar participación de los estudiantes y el discurso académico y estrategias de enseñanza efectivas en los planes de lecciones para todos los estudiantes. Colaborar: planificar de manera semanal, PLC, reuniones de datos, Wildcat Watch, caminatas de aprendizaje (rondas de enseñanza), retroalimentación a través de entrenamiento y tutoría.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Tendremos un entorno escolar seguro con expectativas claras y altas.

Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo central, maestros y personal

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Identificaremos a los maestros que necesiten apoyo adicional en la planificación de lecciones, la enseñanza, la gestión del aula y el análisis de datos, y brindaremos apoyo personalizado según las necesidades de los maestros (esto incluye a los nuevos maestros).

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Autoeficacia colectiva

Personal responsable de la supervisión: Directores, instructores de alfabetización, instructor de Matemáticas, instructor de ESL, consejero

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 4: Meta 4: Durante el año escolar 2021-2022, Velasquez Elementary School continuará construyendo una cultura escolar positiva que está alineada con la visión, misión y metas. Como resultado, habrá un aumento del 5% en la calificación general de calidad de una A o B de la escuela en la encuesta sobre el ambiente de estudiantes, padres y personal.

Objetivo de desempeño 2: Desarrollar líderes de enseñanza en el campus (director, subdirector, instructores, facilitador, consejero y líderes de maestros) con roles y responsabilidades claros.

Fuentes de datos de evaluación: Revisar y analizar planes de lecciones, reuniones semanales del equipo central, reuniones mensuales de líderes de equipo, conversaciones de entrenamiento con líderes educativos.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Dirigiremos la retroalimentación para ayudar a desarrollar las habilidades de liderazgo del subdirector, los instructores, el facilitador académico, el consejero y los maestros líderes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la capacidad de liderazgo</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, líderes distritales</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a maestros y directores - Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: La reunión semanal del equipo de liderazgo incluirá la revisión de la finalización del recorrido, los resultados del recorrido, el apoyo del maestro y el análisis de datos. La agenda y las actas del equipo de liderazgo incluyen los próximos pasos.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se incrementará la capacidad de liderazgo y el crecimiento de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Equipo de liderazgo central</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Celebraremos reuniones semanales entre el director y el subdirector para enfocarse en el liderazgo y la enseñanza.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Desarrollaremos las habilidades de liderazgo, calibraremos las expectativas, mejoraremos la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: El director y el equipo de liderazgo consultarán con el superintendente de área semanalmente a través de reuniones de entrenamiento y caminatas de aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejoraremos la calidad de la enseñanza mediante la identificación de áreas específicas de crecimiento para maestros y estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, superintendente de área y líderes de distrito

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos, Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 4: Meta 4: Durante el año escolar 2021-2022, Velasquez Elementary School continuará construyendo una cultura escolar positiva que está alineada con la visión, misión y metas. Como resultado, habrá un aumento del 5% en la calificación general de calidad de una A o B de la escuela en la encuesta sobre el ambiente de estudiantes, padres y personal.

Objetivo de desempeño 3: Brindaremos oportunidades para la participación de los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad para mantener una cultura escolar positiva.

Fuentes de datos de evaluación: Folletos, publicaciones en redes sociales, invitaciones para documentación

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Llevaremos a cabo eventos de participación de los padres con regularidad (mensualmente y, en ocasiones, con mayor frecuencia, según la necesidad) con respecto a la programación escolar, las operaciones escolares y las oportunidades de construcción de la comunidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementaremos la participación de las familias y los socios comunitarios.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Directores, maestros y personal</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 3.2. Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: El campus aumentará la comunicación del campus con los padres y la comunidad a través de Skylert y las redes sociales. La administración y los maestros enviarán boletines semanales para los padres que incluirán los objetivos enseñados, las próximas evaluaciones, etc.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se informará a los padres sobre las habilidades que se enseñan en el aula y las oportunidades para la participación de los padres.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, maestros</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva</p>

Personal de Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Elaine Harvey	Instructora de Matemáticas	Personal de Título 1	1