

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar

Smith Elementary

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Clasificación de responsabilidad educativa: No calificado: Estado de desastre declarado



Enunciado de la misión

Cada niño alcanzará su potencial a través de una educación ejemplar.

Visión

Todos los estudiantes recibirán una educación de calidad en un ambiente familiar seguro y altamente comprometido , que fomentará ciudadanos positivos, que a la vez se desempeñarán en un nivel académico alto.

Evaluación integral de las necesidades

Demografía

Resumen demográfico

Smith Elementary School es una escuela pública de Título 1 por encima del promedio ubicada en 2014 Lamar Drive, RICHMOND, TX, 77469, y es el hogar de Superstars. Smith fue la primera escuela primaria en el Distrito Escolar Consolidado de Lamar, se construyó en 1966. Tiene 340 estudiantes en los grados prekínder, kínder a quinto grado con una proporción promedio de estudiantes por maestro de 14 a 1. Según los resultados de las pruebas estatales, el 77% de los estudiantes son competentes en Matemáticas y el 69% en Lectura. Nuestra población estudiantil es 70% hispana, 21% afroamericana, 8% blanca, 83% económicamente desfavorecida, 5% dislexia, 26% bilingüe, 7.33% inglés como segundo idioma (*English as a Second Language*, ESL), 20% educación especial y 4% dotados y talentosos. Nuestro personal docente también viene de diversos orígenes y está equilibrado.

Fortalezas demográficas

Una de las mayores fortalezas de Smith Elementary es que es un campus pequeño con una proporción promedio de maestros por estudiante de 16/1 que permite que todos los maestros estén familiarizados con cada uno de los estudiantes y sus familias. Tenemos fuertes lazos dentro de la comunidad y tenemos miembros de la comunidad de St. John's United Methodist Church que trabajan de cerca con nosotros durante las vacaciones y durante todo el año escolar para asegurarnos de satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes y personal. Una de las mayores fortalezas de Smith Elementary es que tiene varias tradiciones a lo largo del año, en las que los diferentes miembros de la comunidad vendrán a apoyar los diversos programas, lo que une nuestra conexión entre el hogar y la escuela. Nuestras partes interesadas, como los padres, los maestros y los estudiantes, completaron una encuesta que brindó información muy útil y comentarios sobre los procesos actuales, con sugerencias sobre las áreas en las que debemos mejorar. Esa información se utiliza durante todo el año para adaptar las necesidades de nuestra comunidad. Valoramos a nuestros estudiantes, personal y comunidad y trabajamos juntos para asegurar el éxito de Smith Elementary.

Aprendizaje de los estudiantes

Resumen de aprendizaje de los estudiantes

Fortalezas de aprendizaje de los estudiantes

Nuestros estudiantes de quinto grado en cada subpoblación en la evaluación de Matemáticas de la evaluación de preparación académica del estado de Texas (*State of Texas Assessments of Academic Readiness, STAAR*) cumplieron con el estándar STAAR. Nuestra subpoblación hispana y de habla inglesa limitada obtuvo puntajes de Domina el nivel de grado en la evaluación de Matemáticas de la STAAR de quinto grado. Nuestra población con dominio limitado del inglés (*Limited English Proficiency, LEP*) también obtuvo un 14% en Cerca del nivel de grado, según se indica en la evaluación STAAR de Ciencias y obtuvo puntajes de Domina el nivel de grado en Lectura de quinto grado en la evaluación STAAR de Lectura. Casi todas las subpoblaciones, como las que son económicamente desfavorecidas, los hispanos y los que hablan inglés limitado, obtuvieron avances en cumple con el nivel de grado y domina el nivel de grado, como se indica en la STAAR de Lectura de cuarto grado. Nuestra población de educación especial obtuvo un 24% en la evaluación STAAR de tercer grado.

Enunciados de problema que identifican las necesidades de aprendizaje de los estudiantes

Enunciado del problema 1: Nuestros estudiantes afroamericanos obtuvieron un desempeño inferior en todas las áreas de la evaluación STAAR. **Causa de origen:** La enseñanza diferenciada relevante y atractiva debe ocurrir con retroalimentación específica y puntos de control para asegurar el progreso del estudiante.

Procesos y programas escolares

Resumen de procesos y programas escolares

El enfoque del plan de estudios, la enseñanza y la evaluación en Smith Elementary está guiado por el conocimiento y las destrezas esenciales de Texas (*Texas Essential Knowledge and Skills, TEKS*), las hojas de ruta del plan de estudios del Distrito Escolar Consolidado Independiente Lamar (*Lamar Consolidated Independent School District, LCISD*), las evaluaciones de lectura guiada, el Distrito y las evaluaciones comunes. Smith Elementary promueve el pensamiento de orden superior a través de preguntas de calidad, el discurso de los estudiantes, el aprendizaje centrado en el estudiante, la colaboración y la resolución de problemas. Los planes de unidad del distrito brindan a los maestros resúmenes generales, cantidad esperada de días de enseñanza, preguntas esenciales, TEKS esenciales, los estándares de dominio del idioma inglés (*English Language Proficiency Standards, ELPS*) y vocabulario crítico. Los administradores del campus, los instructores de enseñanza, el facilitador bilingüe y los recursos proporcionados por la escuela ofrecen orientación educativa.

Las evaluaciones juegan un papel clave en la toma de decisiones y adoptan muchas formas diferentes en Smith Elementary. Las evaluaciones comunes semanales permiten a los estudiantes demostrar su aprendizaje a través del desempeño y brindan a los maestros la oportunidad de adaptar la enseñanza de acuerdo con las necesidades individuales de los estudiantes. Los instructores de enseñanza crean evaluaciones para cada uno de los contenidos básicos utilizando datos para guiar la enseñanza. Las evaluaciones comparativas del distrito ayudan a monitorear el crecimiento y predecir los resultados en la prueba estandarizada.

El análisis de evaluación a nivel de campus se basa en el mapeo de habilidades críticas (TEKS) y expectativas al comienzo de cada período de calificaciones. También proporciona un análisis de las necesidades de los estudiantes y las expectativas de enseñanza. Cada nivel de grado ha identificado TEKS esenciales, a través de datos de evaluación, Lead4ward y la Guía TEKS de la Agencia de Educación de Texas (*Texas Education Agency, TEA*) para que la enseñanza se apoye verticalmente.

Administramos la Evaluación de ingreso al kínder (*Kindergarten Entry Assessment, KEA*) de Lectura para monitorear de cerca el progreso de Lectura de los estudiantes. De primero a quinto grado,

administraremos la evaluación de diagnóstico MAP para monitorear de cerca el progreso de todos los estudiantes en Lectura, Matemáticas o Ciencias. Algunas de las evaluaciones formales adicionales que usamos son i-Ready, el sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency System*, TELPAS), los registros acumulativos, las evaluaciones basadas en el campus, las evaluaciones creadas por el maestro y otras evaluaciones informales. Además, los estudiantes de tercer a quinto grado participarán en evaluaciones basadas en el campus, evaluaciones de monitoreo del progreso (*Progress Monitoring Assessments*, PMA), STAAR, TELPAS y evaluaciones informales.

Las reuniones de las comunidades de aprendizaje profesional (*Professional Learning Communities*, PLC) de nivel de grado mensuales se llevan a cabo con los instructores de enseñanza y los administradores. Estas comunidades de aprendizaje de nivel de grado tienen como objetivo la planificación de lecciones, la revisión de datos y el aprendizaje profesional. Los niveles de grado tienen cronogramas de planificación diarios comunes y se reúnen semanalmente con los instructores de enseñanza y administradores para planificar las lecciones. Se anima a los maestros de educación especial a asistir a la planificación semanal y a las PLC mensuales. Los auxiliares docentes están incluidos en los días de desarrollo del personal y trabajan en estrecha colaboración con nuestros estudiantes.

El progreso de los estudiantes se supervisa continuamente. Las reuniones del comité del Sistema de soporte de varios niveles (*Multi-Tiered System of Support*, MTSS) se llevan a cabo un mínimo de cuatro veces al año, tanto para temas académicos como de conducta, y se llevan a cabo durante los tiempos de planificación. Los datos de las evaluaciones del campus y las observaciones de los maestros se utilizan para identificar a los estudiantes que se están desempeñando por debajo del estándar. Evaluamos continuamente las necesidades de nuestros estudiantes para asegurar el crecimiento académico. El director programa las reuniones del MTSS y los maestros de nivel de grado, el consejero, los instructores de enseñanza y los administradores asisten a ellas. Utilizamos el tiempo de clase y Tiempo de aventura para la mayor parte de nuestra intervención y extensión. Tiempo de aventura es un tiempo de intervención incorporado que se utiliza para abordar las habilidades fundamentales en Lectura y Matemáticas.

El desarrollo profesional se planifica en base a la encuesta del campus, las observaciones del aula, el problema de práctica de Smith. Todas las decisiones relacionadas con el desarrollo profesional, los programas y las prácticas se basan en las necesidades identificadas en este plan de mejora.

Programas para estudiantes

El 68% de nuestros estudiantes en Smith Elementary están clasificados como en riesgo. Garantizamos el éxito de los estudiantes al asegurarnos de maximizar su tiempo de aprendizaje enfocado en TEKS esenciales y tiempo de enseñanza específico durante el día escolar. También contamos con intervención que se proporciona dentro del día de enseñanza para garantizar que todos los estudiantes tengan la oportunidad de realizar actividades de intervención y enriquecimiento junto con enseñanza acelerada para satisfacer las necesidades de nuestra población diversa. El 32% de nuestros estudiantes en Smith Elementary están en un programa de ESL. Garantizamos el éxito de los estudiantes, al asegurarnos que estén recibiendo sus servicios de un maestro certificado en ESL. Si tenemos maestros que no están certificados en ESL, entonces tenemos personal de apoyo en ESL que hará un programa de inserción o extracción basado en las necesidades individuales de sus estudiantes.

El 26% de nuestros estudiantes en Smith Elementary están en el programa de educación especial. Garantizamos el éxito de los estudiantes, al asegurarnos que estén recibiendo sus servicios de un maestro certificado en educación especial o de auxiliares docentes de educación especial. El 1% de nuestros estudiantes en Smith Elementary están en un programa para estudiantes dotados. Los estudiantes en el programa de Dotados son sacados por la maestra de dotados y talentosos (*Gifted and Talented*, GT) un día a la semana, en el cual ella brinda lecciones que desafían el pensamiento y aprendizaje de los estudiantes.

Procedimientos

El cronograma maestro de Smith Elementary se creó para garantizar el máximo tiempo de aprendizaje durante el día, incluida la intervención y el enriquecimiento a través de Tiempo de aventura. Durante Tiempo de aventura, los estudiantes reciben apoyo adicional de su maestro, del instructor de enseñanza o de un maestro de apoyo. Los estudiantes que no tuvieron éxito en las evaluaciones STAAR de 2021 en Lectura y Matemáticas también reciben enseñanza acelerada durante este tiempo, según el Proyecto de Ley de la Cámara de Representantes 4545. Las tutorías se realizan normalmente antes o después de la escuela para ayudar a los estudiantes que necesitan apoyo académico adicional en Matemáticas o Lectura.

Contratación y retención del personal

Smith Elementary se esforzará continuamente por contratar a los maestros y miembros del personal más calificados que también compartan la visión y la cultura del campus. A la hora de hacer contrataciones para cualquier puesto, contamos con un equipo de maestros y líderes que participan en las entrevistas. Al contratar maestros, intentamos encontrar maestros certificados en ESL para poder trabajar con nuestra población diversa. La retención del personal es de suma importancia para que el campus avance y se construya continuamente sobre la base de una enseñanza sólida y un ambiente familiar seguro. La retención de maestros aumentará al empoderar a los maestros a través de oportunidades de liderazgo y desarrollo profesional mientras se mantiene una cultura escolar positiva.

Organización escolar: Cultura y ambiente escolar

Los maestros, padres y estudiantes de Smith Elementary se enorgullecen de la escuela y de su ambiente familiar. Somos una escuela conocida por tener relaciones familiares cercanas, una escuela en la que las necesidades de los estudiantes y el personal son una prioridad. Brindamos lecciones de carácter, tenemos controles emocionales diarios y celebraciones en equipo para promover un ambiente positivo en el campus. Las intervenciones de comportamiento positivo y centradas en soluciones son nuestro enfoque para abordar las necesidades de comportamiento de los estudiantes. Somos un campus que NO tiene lugar para el odio, donde nos enorgullecemos de tratar a los demás con respeto. Como parte de la campaña, completamos tareas para asegurarnos de que todos los estudiantes estén equipados para identificar e informar si ven a alguien siendo tratado injustamente. Tenemos un alto estándar para las mejores prácticas de enseñanza, así como también para desarrollar el carácter social en nuestros estudiantes. Smith Elementary se enfoca en el desarrollo integral del niño.

Tecnología

Contamos con un tecnólogo de enseñanza que está en nuestro campus una vez por semana y brinda apoyo a los maestros o las clases según las necesidades. También trabaja para asegurarse de que todo el equipo de tecnología funcione correctamente a fin de garantizar lecciones de tecnología exitosas en las clases.

Los maestros utilizan pizarrones inteligentes en el salón de clases para mejorar la enseñanza a fin de que los estudiantes aprendan los materiales y TEKS apropiados para el nivel de grado. Los puntos de acceso inalámbricos están instalados en todo nuestro edificio para garantizar la conectividad durante el tiempo de enseñanza y las pruebas.

Tenemos un laboratorio de computación y cuatro carritos para computadoras portátiles disponibles para mejorar la enseñanza en el salón de clases. También hay varias computadoras y computadoras portátiles en la biblioteca para que los estudiantes, padres y personal utilicen.

El personal de Smith Elementary mantiene una cuenta de Facebook activa y disfruta fomentando eventos diarios en la vida de un estudiante Superstar de Smith Elementary.

Fortalezas de los procesos y los programas escolares

Identificación de TEKS esenciales para guiar nuestra enseñanza

2. Preguntas de calidad en todas las áreas de contenido
3. Aumento del discurso de los estudiantes en todas las áreas de contenido
4. Planificación semanal en equipo y con los instructores de enseñanza
5. Evaluaciones comunes semanales en todos los niveles de grado
6. Intervenciones intencionadas, específicas y basadas en habilidades durante Tiempo de aventura

Fortalezas de organización escolar

1. Los maestros están comprometidos a utilizar las mejores prácticas de enseñanza.
2. Los maestros se enfocan en las necesidades de todos los estudiantes a través de Tiempo de aventura y tutoriales matutinos y vespertinos
3. Marco del sistema de soporte de varios niveles (MTSS)
4. Nuestro cronograma maestro maximiza el tiempo de enseñanza enfocándose en TEKS esenciales
5. Los simulacros de seguridad se realizan con frecuencia y eficacia
6. Comités del campus como Sunshine, Safety, intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo (*Positive Behavior Interventions and supports*, PBIS), comité de toma de decisiones basado en el sitio, entre otros, para garantizar la cultura y la seguridad del campus.

Fortalezas del programa:

1. Maestros certificados en ESL y educación especial
2. Auxiliares docentes capacitados en ESL y educación especial
3. Instructores de enseñanza para Matemáticas, Ciencias, Lectura y Estudios Sociales

Puntos fuertes de la tecnología

1. Disponibilidad de dispositivos en todas las aulas
2. Un tecnólogo de enseñanza para ayudar con la integración efectiva de la tecnología en la enseñanza

3. Hay una variedad de dispositivos accesibles para el uso de los estudiantes, tales como: iPads, computadoras portátiles, televisores inteligentes, etc.

Enunciados de problema que identifican las necesidades de los procesos y los programas escolares

Enunciado del problema 1: Con la pandemia de COVID-19, las brechas de aprendizaje se han ampliado y el desempeño de nuestros estudiantes en las áreas de Lectura, Matemáticas y Ciencias ha disminuido según la STAAR y los datos de evaluación de lectura guiada. **Causa de origen:** Con la cantidad de deficiencias, los estudiantes necesitan apoyos específicos y aumentados para lograr el dominio del nivel de grado. El campus debe ajustar los apoyos para garantizar que los estudiantes que necesitan los servicios reciban el apoyo enfocado.

Enunciado del problema 2: Nuestros estudiantes afroamericanos continúan teniendo un desempeño inferior en comparación con el otro grupo de subpoblación. **Causa de origen:** La enseñanza diferenciada relevante y atractiva debe ocurrir con retroalimentación específica y puntos de control para asegurar el progreso del estudiante. Necesitamos asegurarnos de tener reuniones de alineación vertical y planificar la colaboración centrada en cómo enseñar los diferentes TEKS para llegar a todos los alumnos.

Enunciado del problema 3: La cultura y el ambiente de Smith han mejorado enormemente. Desafortunadamente, la pandemia ha agregado factores estresantes adicionales que han impactado las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes y el personal. **Causa de origen:** La pandemia ha provocado una capa diferente de estrés debido a la pérdida de enseñanza debido a la COVID-19. Las actividades continuas de atención plena y los controles diarios deberán ser consistentes para satisfacer las necesidades emocionales de todos los estudiantes Superstars.

Percepciones

Resumen de las percepciones

En Smith Elementary, proporcionamos un ambiente cálido y acogedor para nuestros estudiantes y padres. Ofrecemos varias formas de comunicarse con nuestras familias a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos, Skylert, Facebook, boletines semanales para maestros, boletín semanal para padres, sitio web de la escuela y carpetas de los jueves.

Este último año escolar hemos trabajado con los líderes escolares para revisar nuestra matriz de comportamiento para nuestro plan de comportamiento a nivel escolar. Los líderes han trabajado para modificar la matriz a fin de garantizar que tengamos un lenguaje coherente sobre el comportamiento en Smith Elementary. Todos los miembros del personal recibieron los carteles de comportamiento del Programa de vigilancia de la salud infantil y la prevención de la mortalidad (*Child Health and Mortality Prevention Surveillance, CHAMPS*) para su salón de clases y áreas comunes. Se modela diariamente en los anuncios matutinos de Zoom y es una expectativa para todo el personal y los estudiantes. Tener un sistema de comportamiento en toda la escuela ayuda a promover un ambiente de aprendizaje positivo. Nuestro consejero ha trabajado con los maestros para promover la buena ciudadanía al proporcionarles a los estudiantes lecciones semanales para desarrollar habilidades sociales y de comportamiento apropiadas. También trabaja con Smith Elementary para asegurarse de que se les proporcionen lecciones de orientación y asesoramiento individual y grupal, según sea necesario.

Los administradores elogian positivamente al personal y dan notas escritas a mano. Planificamos eventos de agradecimiento al personal al menos una vez cada nueve semanas, en los que les brindamos incentivos y recompensas para mostrar nuestro agradecimiento por todo su arduo trabajo.

Fortalezas de las percepciones

- No hay lugar para el odio en el campus
- Apoyo para el comportamiento positivo
- Consejos para la lección del carácter importa
- Anuncios matutinos de Zoom
- Hora de aventuras: tiempo que se crea durante el día para centrarse en las habilidades fundamentales
- Asociación con St. John's United Methodist Church

Documentación de los datos de la evaluación integral de las necesidades

Los siguientes datos se utilizaron para verificar el análisis de la evaluación integral de las necesidades:

Datos de planificación de mejoras

- Metas del distrito
- Metas del campus
- Metas de HB 3 en Lectura y Matemáticas de prekínder a 3.º grado
- Datos de la reunión del comité de planificación y toma de decisiones

Datos de la responsabilidad educativa

- Dominio de desempeño estudiantil
- Dominio 1: desempeño estudiantil
- Dominio 2: progreso estudiantil
- Dominio de cierre de brechas
- Dominio 3: cierre de brechas

Datos de los estudiantes: Evaluaciones

- (STAAR) resultados actuales y longitudinales, incluidas todas las versiones
- Resultados del sistema de Texas para evaluar el dominio del idioma inglés (*Texas English Language Proficiency Assessment System*, TELPAS) y del TELPAS alternativo.
- Datos de la evaluación local de diagnóstico de Lectura
- Resultados de los registros acumulativos
- Resultados de la encuesta de observación
- Calificaciones que miden el desempeño de los estudiantes según el TEKS

Datos de los estudiantes: Grupos de estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluidos la cantidad de estudiantes, los logros académicos, la disciplina, la asistencia y el progreso
- Población en riesgo/no en riesgo, incluidos datos de rendimiento, progreso, disciplina, asistencia y movilidad

- Datos del estudiante de inglés (*English Learner*, EL)/no EL o LEP, incluido el desempeño académico, el progreso, las necesidades de apoyo y adaptaciones, la raza, el origen étnico, el género, etc.
- Datos de desempeño estudiantil de respuesta a la intervención (*Response to Intervention*, RTI).

Datos de los estudiantes: Comportamiento y otros indicadores

- Registros disciplinarios
- Encuestas a estudiantes u otra retroalimentación
- Datos sobre la seguridad escolar

Datos del empleado

- Datos de las PLC
- Encuestas al personal u otra retroalimentación
- Proporción maestros/estudiantes
- Datos de liderazgo del campus
- Datos de evaluación de las necesidades de desarrollo profesional
- Implementación e impacto de las evaluaciones de desarrollo profesional
- Datos de la evaluación formativa común (Common Formative Assessment, TTESS)
- Datos del sistema de evaluación y apoyo para directores de Texas (*Texas Principal Evaluation and Support System*, T-PESS)

Datos de los padres/la comunidad

- Encuestas para padres u otra retroalimentación
- Tasa de participación de los padres
- Encuestas a la comunidad u otros comentarios

Sistemas de apoyo y otros datos

- Procesos y procedimientos para la enseñanza y el aprendizaje, que incluyen la implementación del programa
- Datos de comunicaciones
- Estudio de mejores prácticas

Metas

Revisado/aprobado: miércoles, 15 de diciembre de 2021

Meta 1: Para mayo de 2022, el puntaje general de todos los estudiantes de tercer a quinto grado y los grupos de estudiantes aumentará el desempeño académico en un 8% en cerca del nivel de grado, un 5% en cumple con el nivel de grado y un 3% en domina el nivel de grado, según lo medido por la STAAR en Lectura.

Objetivo de desempeño 1: Mejorar la enseñanza de nivel I durante PLC de calidad, reuniones de planificación semanales y desarrollo profesional en estrategias de cuestionamiento de calidad para aumentar el discurso académico y la participación de los estudiantes.

Fuentes de datos de evaluación: TTESS, observaciones, punto de control semanal, ciclo de entrenamiento

Detalles de la estrategia 1

Estrategia 1: Todos los maestros recibirán capacitación en estrategias de preguntas de calidad, lectura guiada y pensar, emparejar, escribir y compartir durante todo el año escolar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorará el lenguaje académico, el nivel de rigor, los niveles de Lectura GRA y mejorar las habilidades de pensamiento crítico, lo que resultará en un mejor desempeño de los estudiantes en comprensión lectora al final de cada semana, según lo medido en las evaluaciones semanales de puntos de control y evaluaciones comunes/del distrito. Los estudiantes también responderán en oraciones completas usando lenguaje académico y pensarán críticamente para mejorar la comprensión lectora y las habilidades de escritura.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector e instructor de alfabetización

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Detalles de la estrategia 2

Estrategia 2: Los estudiantes de primer a quinto grado usarán un cuaderno de escritura interactivo todos los días para mejorar sus habilidades de escritura usando Patterns of Power como guía. La atención se centrará en la gramática, la estructura de las oraciones, la adición de detalles y utilizará la rúbrica del distrito para evaluar.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán hablar gramaticalmente y escribir en oraciones completas todos los días en todas las áreas de contenido.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, instructor de alfabetización y maestros

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Los estudiantes participarán en evaluaciones comunes semanales para evaluar la efectividad de la estrategia de cuestionamiento de calidad. Implementaremos evaluaciones formativas y sumativas comunes para todos los estudiantes (en riesgo, educación especial, EL, etc.), desagregar, analizar datos y compartir resultados en la PLC para mejorar la práctica de enseñanza y el desempeño de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Aumentará la comprensión de los estudiantes, expondremos a los estudiantes a cómo serán evaluados según la evaluación STAAR. Los maestros y los estudiantes tendrán una comprensión clara de los objetivos con los que están teniendo dificultades o que están logrando y brindarán enseñanza específica basada en los datos.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, entrenador de alfabetización y maestros

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Garantizaremos que todos los maestros de kínder a quinto grado tengan los materiales/recursos apropiados para mejorar la enseñanza para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes ELL, educación especial y los estudiantes identificados como en riesgo. (i-Ready, Raz Kids, Storyworks, Think Up, etc.)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes tendrán la oportunidad de practicar cómo serán evaluados utilizando recursos alineados con la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, instructor de alfabetización y maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Utilizaremos los fondos de Título I y educación compensatoria estatal para contratar a un instructor de alfabetización certificado para guiar a los maestros semanalmente en la planificación enfocada en el aprendizaje centrado en el estudiante utilizando las cuatro preguntas de discusión de la PLC y para proporcionar enseñanza en grupos pequeños. ¿Qué esperamos que aprendan nuestros estudiantes? (Metas/expectativas) ¿Cómo sabremos que están aprendiendo? (Evaluación) ¿Cómo responderemos cuando no aprendan? - Intervención. ¿Cómo responderemos si ya lo saben? (Dotados/enriquecimiento)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La enseñanza de Lectura se planificará en colaboración con el instructor de Lectura para crear planes de lecciones atractivos y rigurosos para mejorar la enseñanza de calidad y el desempeño académico del estudiante.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, instructor de alfabetización y maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Mejoraremos la enseñanza de nivel 1 mediante la revisión de datos y el modelo de las mejores prácticas de enseñanza en PLC cada dos meses y planificación semanal dentro de los equipos de nivel de grado, incluidos los maestros de educación especial.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se beneficiarán de lecciones centradas en el estudiante que aumentarán su desempeño académico. Los maestros reflexionarán sobre las estrategias de enseñanza basadas en datos con el instructor de Lectura. Aumentará el desempeño académico de todas las subpoblaciones, incluidos, entre otros, los estudiantes en riesgo, ELL, educación especial.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, instructor de alfabetización y maestros

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: El instructor bilingüe proporcionará enseñanza protegida y capacitación en adaptaciones para EL a todo el personal de enseñanza y capacitación de idioma dual para maestros bilingües de kínder a segundo grado con puntos de control de otoño y primavera.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: La implementación de estrategias de enseñanza protegida aumentará el vocabulario académico en comprensión auditiva, expresión oral, lectura y escritura.

Personal responsable de la supervisión: Director e instructor bilingüe

Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Los maestros de kínder a segundo grado usarán estrategias de comprensión como volver a contar, usar conocimientos previos, predecir, visualizar, hacer preguntas, hacer inferencias, etc., para mejorar la capacidad de los estudiantes para leer y responder preguntas de comprensión en todos los géneros literarios.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes demostrarán comprensión de texto con un 80% de precisión para leer a nivel de grado o superior al final del tercer grado y aumentarán la comprensión lectora general para preparar a los estudiantes para el rigor de las pruebas estandarizadas.

Personal responsable de la supervisión: Instructor de alfabetización, administradores

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Meta 1: Para mayo de 2022, el puntaje general de todos los estudiantes de tercer a quinto grado y los grupos de estudiantes aumentará el desempeño académico en un 8% en cerca del nivel de grado, un 5% en cumple con el nivel de grado y un 3% en domina el nivel de grado, según lo medido por la STAAR en Lectura.

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar e implementar intervenciones de Lectura durante el bloque de Lectura y durante el Tiempo de aventura (Intervención) para lograr los objetivos en kínder a quinto grado, incluidos los estudiantes ELL, educación especial y los estudiantes identificados como en riesgo.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de MTSS, MAP, i-Ready, niveles de lectura guiada, puntos de control semanales, evaluaciones de monitoreo del progreso, evaluaciones comunes, distritales y estatales

Detalles de la estrategia 1

<p>Estrategia 1: El estudiante recibirá apoyo adicional durante el Tiempo de aventura (intervención) en Lectura los lunes y martes para mejorar las habilidades fundamentales utilizando datos de iReady, MAP, STAAR de Lectura, GRA, evaluaciones semanales y observaciones de los maestros.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar las habilidades fundamentales para ayudar a la comprensión lectora en general.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, instructor de alfabetización y maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 2

<p>Estrategia 2: El facilitador de Lectura proporcionará dos sesiones de capacitación después de la escuela, una en otoño y primavera sobre cómo tomar, calificar y analizar los registros acumulativos para elegir enfoques de enseñanza para brindar enseñanza en grupos pequeños y en todo el grupo para ayudar a los estudiantes a elegir textos para la lectura independiente.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ayudaremos a los maestros a analizar datos para adaptar la enseñanza en grupos pequeños a las necesidades de los estudiantes y mejorar sus habilidades fundamentales para mejorar la comprensión lectora en general.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector e instructor de alfabetización</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>
--

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Se proporcionará enseñanza dirigida a grupos pequeños para los estudiantes durante y después de la escuela según se identifique a través del MTSS, las evaluaciones comunes y formales, la STAAR de Lectura de cuarto a quinto grado, incluidos los estudiantes en riesgo, educación especial, EL y Título I para garantizar el dominio de los TEK por parte de los maestros e instructores.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cerraremos brechas de desempeño y mejoraremos el dominio de los estudiantes. Mejoraremos el desempeño en STAAR y proporcionaremos enseñanza acelerada como se indica en el Proyecto de Ley 4545 de la Cámara de Representantes. El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura aumentará del 54% al 57% para mayo de 2021 y de 54% a 67% para junio de 2024.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, instructor de alfabetización y maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Utilizaremos los datos de las evaluaciones comunes y del distrito para proporcionar tutorías antes y después de la escuela según las necesidades de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Cerraremos brechas de desempeño y mejoraremos el dominio de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, facilitador de lectura y maestro

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: El cronograma maestro se creó para que haya oportunidades diarias de tutorías durante el día escolar según la necesidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Proporcionaremos sesiones de intervención para cerrar las brechas de desempeño para los estudiantes con o sin transporte después de la escuela a fin de mejorar el dominio de los estudiantes.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, facilitador de lectura

Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Ofrecer incentivos tales como (bocadillos, comida, fiestas, vestimenta gratis, premios, etc.) para motivar a los estudiantes y maestros a mejorar la experiencia de aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar la moral, motivar extrínsecamente a los estudiantes y al personal para mejorar el desempeño académico.

Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, instructor de alfabetización y maestro

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5, 2.6 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 1: Para mayo de 2022, el puntaje general de todos los estudiantes de tercer a quinto grado y los grupos de estudiantes aumentará el desempeño académico en un 8% en cerca del nivel de grado, un 5% en cumple con el nivel de grado y un 3% en domina el nivel de grado, según lo medido por la STAAR en Lectura.

Objetivo de desempeño 3: El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Lectura aumentará del 54% al 57% para mayo de 2021 y de 54% a 67% para junio de 2024.

Meta de HB3

Fuentes de datos de evaluación: STAAR, evaluaciones comunes y distritales, evaluación MAP

Meta 2: Para mayo de 2022, el puntaje general de todos los estudiantes de tercer a quinto grado y los grupos de estudiantes aumentará el desempeño académico en un 8% en cerca del nivel de grado, un 5% en cumple con el nivel de grado y un 3% en domina el nivel de grado, según lo medido por STAAR en Matemáticas.

Objetivo de desempeño 1: Mejorar la enseñanza de nivel I a través del desarrollo profesional guiado en Matemáticas y PLC de calidad y reuniones de planificación semanales.

Fuentes de datos de evaluación: TTESS, observaciones, punto de control semanal, ciclo de entrenamiento

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizaremos los fondos de Título I y educación compensatoria estatal para contratar a un instructor de Matemáticas/Ciencias certificado para guiar a los maestros semanalmente en la planificación enfocada en el aprendizaje centrado en el estudiante utilizando las cuatro preguntas de discusión de la PLC. ¿Qué esperamos que aprendan nuestros estudiantes? (Metas/expectativas) ¿Cómo sabremos que están aprendiendo? (Evaluación) ¿Cómo responderemos cuando no aprendan? - (Intervención). ¿Cómo responderemos si ya lo saben? (Dotados/enriquecimiento)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todas las partes de Matemáticas guiada se planificarán en colaboración con el instructor de Matemáticas para crear planes de lecciones atractivos y rigurosos a fin de mejorar el desempeño académico de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, maestros e instructor de Matemáticas</p> <p>Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Todos los maestros recibirán capacitación en Matemáticas guiadas, P16 y charlas numéricas y las implementarán diariamente con fidelidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se mejorará la impartición de la enseñanza en grupos pequeños, lo que resultará en un mayor desempeño académico. El sentido numérico de los estudiantes aumentará, lo que mejorará las habilidades de cálculo.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, instructores y maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Garantizaremos que todos los maestros de kínder a quinto grado tengan los materiales/recursos apropiados para mejorar la enseñanza para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes ELL, educación especial y los estudiantes identificados como en riesgo. (i-Ready, MAP, Prodigy, StemScopes Math, Think Up!, Cuenta regresiva para la STAAR)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán seguir el modelo Concreto/Representacional/Abstracto, que resultará en el éxito académico. Los estudiantes podrán practicar el uso de recursos alineados con la STAAR.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, instructores y maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Ofreceremos incentivos (bocadillos, comida, fiestas, vestimenta gratis, premios, etc.) para motivar a los estudiantes y maestros a mejorar la experiencia de aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán motivados extrínsecamente para aumentar su desempeño académico.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, instructores y maestros

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.5 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Mejoraremos la enseñanza de nivel 1 mediante la revisión de datos y el modelo de las mejores prácticas de enseñanza en PLC cada dos meses y planificación semanal dentro de los equipos de nivel de grado, incluidos los maestros de educación especial.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se beneficiarán de lecciones centradas en el estudiante que aumentarán su desempeño académico. Los maestros reflexionarán sobre las estrategias de enseñanza basadas en datos con el instructor de Matemáticas. El desempeño académico de los estudiantes educación especial aumentará.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, maestros de educación especial, entrenadores, director

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Implementaremos evaluaciones formativas y sumativas comunes para todos los estudiantes (en riesgo, educación especial, EL, etc.), desagregar, analizar datos y compartir resultados en la PLC para mejorar la práctica de enseñanza y el desempeño de los estudiantes.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los maestros y los estudiantes tendrán una comprensión clara de los objetivos con los que están teniendo dificultades o que están logrando y brindarán enseñanza específica basada en los datos.

Personal responsable de la supervisión: Administración, instructores, maestros

Meta 2: Para mayo de 2022, el puntaje general de todos los estudiantes de tercer a quinto grado y los grupos de estudiantes aumentará el desempeño académico en un 8% en cerca del nivel de grado, un 5% en cumple con el nivel de grado y un 3% en domina el nivel de grado, según lo medido por STAAR en Matemáticas.

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar e implementar intervenciones antes de la escuela, el verano y durante la Tiempo de aventura (intervención) para lograr los objetivos de tercer a cuarto grado, incluidos los estudiantes ELL, educación especial y los estudiantes identificados como en riesgo.

Meta de HB3

Fuentes de datos de evaluación: Datos de MTSS, MAP, datos de iReady, puntos de control semanales, evaluaciones de monitoreo de progreso, evaluaciones comunes, distritales y estatales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los maestros se reunirán dos veces en cada 9 semanas para discutir sobre los estudiantes que no cumplen con las expectativas. Durante nuestra reunión del MTSS, analizaremos los datos disponibles y desarrollaremos un plan sobre cómo proporcionar intervenciones específicas para mejorar el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán intervenciones específicas de acuerdo con sus necesidades, lo que resultará en el cierre de la brecha de desempeño.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, instructores y maestros</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Nos enfocaremos en cerrar las brechas en el desempeño en las evaluaciones basadas en evaluaciones como STAAR, Evaluaciones de Monitoreo del Progreso del Distrito, Evaluaciones Interinas de la TEA y Puntos de Referencia de la STAAR mediante el análisis de datos y la adaptación de la enseñanza con verificaciones semanales de comprensión para mejorar los resultados de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán intervenciones específicas de acuerdo con sus necesidades proporcionadas por maestros, tutores o instructores de Matemáticas para mejorar el desempeño académico general y las habilidades fundamentales. El porcentaje de estudiantes de tercer grado que obtienen un resultado de cumple con el nivel de grado o superior en la STAAR de Matemáticas aumentará del 29% al 32% para mayo de 2022 y de 32% a 40% para junio de 2024.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, instructores y maestros</p>

Detalles de la estrategia 3

Estrategia 3: Utilizaremos los datos de MAP e i-Ready para centrarnos en las brechas individuales identificadas en la evaluación de diagnóstico durante el Tiempo de aventura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán enseñanza diferenciada según sus necesidades y el maestro proporcionará una intervención específica para los estudiantes que no tengan habilidades fundamentales.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, instructores y maestros

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Tendremos maestros y tutores certificados que den tutoría a los estudiantes EL y de educación especial en riesgo.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán intervenciones específicas de acuerdo con sus necesidades, lo que resultará en un mejor desempeño académico.

Personal responsable de la supervisión: Maestros, tutores

Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.5 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a maestros y directores; crear una base de Lectura y Matemáticas; mejorar las escuelas con bajo desempeño

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Aumentaremos el desempeño de los estudiantes en riesgo al complementar la enseñanza con tutorías de tiempo de aprendizaje prolongado (Academia Superstar de Verano)

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán intervenciones específicas de acuerdo con sus necesidades.

Personal responsable de la supervisión: Administración, instructores, maestros

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: Desarrollaremos un período de planificación extendido de 2 a 3 veces al año para permitir más tiempo para que los maestros revisen los datos, Calendario de TEKS, para brindar enseñanza enfocada en lecciones temáticas de aventura con enseñanza receptiva a la cultura.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Ayudaremos a los maestros a preparar lecciones interesantes y significativas.

Personal responsable de la supervisión: Administración, mentores educativos

Meta 3: Para mayo de 2022, el puntaje general de todos los estudiantes de quinto grado y los grupos de estudiantes aumentará el desempeño académico en un 10% en cerca del nivel de grado, un 5% en cumple con el nivel de grado y un 3% en domina el nivel de grado según lo medido por STAAR en Ciencias.

Objetivo de desempeño 1: Mejorar la enseñanza de nivel I mediante la implementación de experiencias de aprendizaje prácticas y basadas en la investigación siguiendo el modelo 5E, las PLC de calidad y las reuniones de planificación semanales.

Fuentes de datos de evaluación: TTESS, observaciones, punto de control semanal, ciclo de entrenamiento

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros de Ciencias recibirán capacitación en el modelo de lecciones 5E e implementarán el ciclo de lecciones con fidelidad.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El aprendizaje práctico necesario en el modelo 5E dará como resultado una mayor participación en la lección y retención de conceptos. Los estudiantes tendrán una comprensión más profunda del principio científico detrás del objetivo de la lección, lo que resultará en un mayor desempeño académico.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Director, instructor de Ciencias, maestros</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores; mejorar las escuelas de bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Garantizaremos que todos los maestros de Ciencias de quinto grado tengan los materiales/recursos apropiados para mejorar la enseñanza para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes ELL, educación especial y los estudiantes identificados como en riesgo. (StemScopes, Think Up!, Cuenta regresiva para la STAAR, Power Up to STAAR, materiales creados en el campus)</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes podrán practicar la aplicación de sus conocimientos científicos utilizando rigurosos recursos alineados con la STAAR, lo que resultará en un mayor desempeño.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestros, instructor de Ciencias, director</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Implementaremos evaluaciones formativas y sumativas comunes para todos los estudiantes (en riesgo, educación especial, EL, etc.), desagregar, analizar datos y compartir resultados en la PLC para mejorar la práctica de enseñanza y el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Monitorear el impacto de la enseñanza y el desempeño de los estudiantes.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administración, instructores, maestros</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Mejoraremos la enseñanza de nivel 1 mediante la revisión de datos y el modelo de las mejores prácticas de enseñanza en las PLC cada dos meses y planificación semanal dentro de los equipos de nivel de grado, incluidos los maestros de educación especial.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes se beneficiarán de lecciones centradas en el estudiante que aumentarán su desempeño académico. Los maestros reflexionarán sobre las estrategias de enseñanza basadas en datos con el instructor de Matemáticas. El desempeño académico de los estudiantes educación especial aumentará.

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Ofreceremos incentivos (bocadillos, comida, fiestas, vestimenta gratis, premios, etc.) para motivar a los estudiantes y maestros a mejorar la experiencia de aprendizaje.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes estarán motivados extrínsecamente para aumentar su desempeño académico.

Meta 3: Para mayo de 2022, el puntaje general de todos los estudiantes de quinto grado y los grupos de estudiantes aumentará el desempeño académico en un 10% en cerca del nivel de grado, un 5% en cumple con el nivel de grado y un 3% en domina el nivel de grado según lo medido por STAAR en Ciencias.

Objetivo de desempeño 2: Proporcionar e implementar intervenciones antes de la escuela, durante la escuela y después de la escuela para lograr los objetivos en el quinto grado, incluidos los estudiantes ELL, educación especial y los estudiantes identificados como en riesgo.

Fuentes de datos de evaluación: Datos de MTSS, puntos de control semanales, evaluaciones de monitoreo de progreso, evaluaciones comunes, distritales y estatales

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Nos enfocaremos en cerrar las brechas en el desempeño en las evaluaciones basadas en evaluaciones como STAAR, Evaluaciones de Monitoreo del Progreso del Distrito, Evaluaciones Interinas de la TEA y Puntos de Referencia de la STAAR mediante el análisis de datos y la adaptación de la enseñanza con verificaciones semanales de comprensión para mejorar los resultados de los estudiantes.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán intervenciones específicas de acuerdo con sus necesidades proporcionadas por maestros, tutores o instructores de Ciencias para mejorar los logros académicos en general.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Maestro, Administración, instructor de Matemáticas/Ciencias</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Aumentaremos el desempeño estudiantil al complementar la enseñanza con tutoriales de tiempo de aventura una vez a la semana, tutoriales en espiral diarios antes de la escuela y campamento de preparación para la STAAR después de la escuela.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: El desempeño estudiantil aumentará con la enseñanza en grupos pequeños enfocados en TEKS y al aplicar el conocimiento del contenido en los elementos de la evaluación STAAR.</p>

Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: Aumentará la experiencia práctica de aprendizaje con conexiones del mundo real. Maestro dedicado a Ciencias de quinto grado para cerrar las brechas en Ciencias.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejorar las puntuaciones de la STAAR de Ciencias</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores, mejorar las escuelas con bajo desempeño - Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz</p>

Meta 4: Para mayo de 2022, el 90% de los estudiantes, el personal y los padres indicarán en la encuesta sobre el ambiente que Smith Elementary tiene una cultura y un ambiente escolar positivos.

Objetivo de desempeño 1: Brindar varias oportunidades para mejorar el ambiente escolar mediante la creación de una escuela disciplinada fuerte, segura, libre de drogas y sin acoso escolar.

Fuentes de datos de evaluación: Encuesta sobre el ambiente de estudiantes, personal y padres, observaciones y datos de disciplina.

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Involucraremos a los padres y miembros de la comunidad de Smith Elementary en la planificación e implementación de programas académicos completando encuestas y asistiendo a las reuniones del comité de toma de decisiones basadas en el sitio.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los interesados estarán informados e involucrados en la toma de decisiones de la escuela.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros, instructores</p>
Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementaremos CHAMPS, PBIS (intervenciones y apoyo para el comportamiento positivo) en todo el campus, No hay lugar para el odio, Equipos de casas y el carácter importa, tanto en las aulas como en las áreas comunes para reforzar las expectativas de comportamiento para una educación integral. Asistiremos a la capacitación de Ron Clark para implementar sistemas y equipos de casas, lo que promoverá un ambiente positivo en el campus.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejoraremos la moral del campus; y todas las partes interesadas son conscientes y responsables de las expectativas de comportamiento del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Todo el personal</p> <p>Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores; mejorar las escuelas de bajo desempeño</p>
Detalles de la estrategia 3
<p>Estrategia 3: El Plan de mejora del campus estará en la oficina principal, el sitio web de Smith y se enviará por correo electrónico a través de Skylert en español e inglés a las partes interesadas.</p> <p>Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todos los interesados pueden acceder al plan de mejora del campus.</p> <p>Personal responsable de la supervisión: Administradores</p>

Detalles de la estrategia 4

Estrategia 4: Participaremos en actividades de divulgación para los padres y la comunidad a través de noches para padres/planes de estudio dirigidos a las necesidades de varios estudiantes. (Festival de otoño, fiesta en pijamas, reuniones de padres, toma de decisiones en el sitio, etc.) Participaremos en 4 noches de participación de padres y familias basadas en los comentarios de los padres en el Título 1 y la Encuesta para padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Incrementaremos la participación de los padres en lo académico y los educaremos sobre cómo ayudar a los estudiantes en casa. Aumentaremos la participación de la familia en lo académico para mejorar la conexión y el apoyo entre el hogar y la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros e instructores

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 5

Estrategia 5: Proporcionaremos controles de salud mental para los estudiantes y el personal todos los días en los anuncios de Zoom. Fomentaremos actos de bondad al azar durante todo el año del personal al personal, del personal a los estudiantes y de los estudiantes a los estudiantes. Involucraremos a los estudiantes y al personal en las actividades de conciencia plena todos los días en los anuncios de la mañana para brindar estrategias y oportunidades para eliminar el estrés.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Les ofreceremos al personal y a los estudiantes la oportunidad de practicar estrategias diarias sobre cómo aliviar el estrés. También marcaremos la pauta del día, que es un punto de control rápido para un estudiante o miembro del personal que pueda necesitar apoyo.

Personal responsable de la supervisión: Consejero, todo el personal

Prioridades de la TEA: Contratar, apoyar y retener maestros y directores, mejorar las escuelas con bajo desempeño - **Categorías del ESF:** Categoría 2: Maestros eficientes y debidamente apoyados, Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 6

Estrategia 6: A los padres se les proporcionará el Plan de Mejoramiento del Campus, en inglés y español, el Acuerdo del Título 1 y la Política de Participación de Padres y Familias. Estas políticas estarán disponibles para los padres y miembros de la comunidad en el sitio web del campus, en la oficina principal de la escuela, en las actividades de participación de los padres y en la Oficina de Programas Estatales y Federales en el edificio de administración del distrito.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Todas las partes interesadas tienen acceso a los documentos.

Personal responsable de la supervisión: Administradores e instructor bilingüe

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1, 3.2 - **Prioridades de la TEA:** Contratar, apoyar y retener a los maestros y directores; mejorar las escuelas de bajo desempeño

Detalles de la estrategia 7

Estrategia 7: Esta escuela ofrecerá una cantidad flexible de reuniones por la mañana y por la noche que consistirán en Revisar la Política de participación de padres y el Acuerdo de padres.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Comunicación y colaboración entre los padres y la escuela.

Personal responsable de la supervisión: Administradores

Elementos del Título I para toda la escuela: 3.1 - **Prioridades de la TEA:** Mejorar las escuelas con bajo desempeño. **Categorías del ESF:** Categoría 3: Cultura escolar positiva

Detalles de la estrategia 8

Estrategia 8: Nos comunicaremos con los padres mediante el boletín mensual para padres, las carpetas de los jueves, CANVAS, Skylert, Facebook, la marquesina de la escuela, etc.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Se informará a las partes interesadas en tiempo real sobre los eventos y las celebraciones escolares.

Detalles de la estrategia 9

Estrategia 9: El CIP se revisará trimestralmente en las reuniones del Comité de toma de decisiones basado en el sitio para mantenerlo actualizado y relevante según la necesidad.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejoraremos la comunicación entre la escuela y la comunidad

Personal responsable de la supervisión: Administradores y Comité de toma de decisiones basado en el sitio

Detalles de la estrategia 10

Estrategia 10: Anunciaremos al estudiante y al maestro del mes, compartiremos los aspectos más destacados académicos y sociales en los anuncios matutinos, Facebook y el sitio web de la escuela.

Resultado/impacto esperado de la estrategia: Mejoraremos la moral y la motivación del maestro/alumno.

Personal responsable de la supervisión: Administradores, maestros, instructores

Categorías del ESF: Categoría 3: Cultura escolar positiva

Meta 5: El porcentaje de estudiantes de kínder a segundo grado que obtienen puntajes iguales o superiores al nivel de grado en la Evaluación de lectura guiada aumentará en un 8%.

Objetivo de desempeño 1: Mejoraremos la enseñanza del nivel I, enfocándonos en los componentes de lectura guiada con monitoreo del progreso y retroalimentación intencionada para mejorar los resultados del aprendizaje en Lectura.

Fuentes de datos de evaluación: Evaluación de lectura guiada, evaluaciones generadas por el maestro, i-Ready

Detalles de la estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los maestros recibirán capacitación en estrategias de preguntas de calidad y lectura guiada para mejorar los resultados. Resultado/impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes leerán a nivel de grado o superior al final del año. Personal responsable de la supervisión: Entrenadores y administradores de Lectura Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño</p>

Detalles de la estrategia 2
<p>Estrategia 2: Mejoraremos la conciencia fonémica, los niveles de Lectura GRA y mejoraremos las habilidades de pensamiento crítico. Resultado/impacto esperado de la estrategia: El resultado esperado es un mejor desempeño de los estudiantes en comprensión lectora, monitoreo del progreso a través de registros acumulativos, evaluaciones de puntos de control semanales y evaluaciones comunes. Personal responsable de la supervisión: Director, subdirector, facilitador de lectura Elementos del Título I para toda la escuela: 2.4, 2.6 - Prioridades de la TEA: Crear una base de Lectura y Matemáticas, mejorar las escuelas con bajo desempeño. Categorías del ESF: Categoría 1: Liderazgo y planificación escolar sólidos</p>

Personal del Título I

<u>Nombre</u>	<u>Puesto</u>	<u>Programa</u>	<u>Equivalente a tiempo completo (Full-time equivalent, FTE)</u>
Antonio Marchena Roldan	Facilitador de Matemáticas	Título I	.50