

Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar

Escuela Primaria Huggins

Plan de Mejora del Campus 2021-2022

Evaluación Integral de las Necesidades

Revisado/Aprobado: 14 de junio del 2021

Datos Demográficos

Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Huggins abrió sus puertas en 1979 y durante muchos años fue el único campus que operaba en el área de Fulshear. Para el año escolar 2021-2022, el campus proporcionará enseñanza a los estudiantes de prekínder a 5to grado y debido a la naturaleza de rápido crecimiento del área, la escuela primaria Morgan abrirá este año para apoyar el aumento de la población estudiantil. Sin embargo, como resultado de los retrasos relacionados con la pandemia del COVID-19, esta otra escuela funcionará de forma independiente en el campus durante el semestre de otoño de 2021. El reporte demográfico de este año proyecta que ambas escuelas primarias Huggins y Morgan servirán a un total de 523 y 544 estudiantes respectivamente. De aquellos que permanecerán en nuestra escuela, las subpoblaciones proyectadas incluyen un 9% de negros, 15% de hispanos, 70% de blancos o anglosajones, 4% de asiáticos y 2% de otros. Las proyecciones actuales indican que la escuela también incluirá un 2% de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), 12% de educación especial y un 13% de estudiantes en situación económicamente en desventaja.

Una revisión de los datos demográficos para el año escolar 2020-2021 (899 estudiantes) indica el siguiente desglose: 0.7% son indio americano/nativo de Alaska, 2% asiáticos, 8.5% negros, 65.7% blancos o anglosajones, 19% hispanos/latinos y 4% multirraciales. Además, un 14% de los estudiantes recibieron servicios de educación especial, 3.6% eran de Dominio Limitado del Inglés (LEP, por sus siglas en inglés), 4.8% recibieron servicios del plan de educación 504 y un 38.8% y 15.6% fueron identificados como en situación de riesgo y económicamente en desventaja, respectivamente.

Fortalezas Demográficas

Los datos del censo revelan que Fulshear es la ciudad de más rápido crecimiento en el estado de Texas. Hace una década, los datos demográficos de la ciudad indicaban que su población de era de 1,134. Actualmente supera los 17,000 habitantes y continúa creciendo. Sin embargo, aún con el aumento de la población, el desarrollo de nuevas comunidades residenciales continúa. El área de Fulshear (Fulshear, Brookshire y Simonton) ha atraído un aumento en cuanto al desarrollo de negocios a lo largo del corredor de la Interestatal 10, atrayendo a las familias a ésta área. El índice de pobreza actual es del 2.35% y el ingreso promedio de los hogares es de \$188,395, lo que contrasta fuertemente con la época en que se abrió la escuela, que fue en el año 1979.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

Declaración del Problema 1: Los estudiantes que son nuevos en la escuela vienen con diferentes niveles de experiencia académica, exposición a la enseñanza y datos limitados. **Raíz del Problema:** Los estudiantes que se inscriben en la escuela provienen de diversos lugares, tanto nacionales como internacionales, y desde una variedad de entornos educativos, como la educación en casa, privada, autónoma y virtual.

Aprendizaje del Estudiante

Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Los datos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) de lectura para el año escolar 2020-2021 indicaron lo siguiente:

	Evaluación de la Prueba de STAAR de Lectura de Mayo del 2018, 3er Grado				Evaluación de la Prueba de STAAR de Lectura de Mayo del 2018, 4to Grado				Evaluación de la Prueba de STAAR de Lectura de Mayo del 2018, 5to Grado			
	Total de Estudiantes	Enfoques a Nivel de Grado	Cumplimientos a Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado	Total de Estudiantes	Enfoques a Nivel de Grado	Cumplimientos a Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado	Total de Estudiantes	Enfoques a Nivel de Grado	Cumplimientos a Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado
Escuela primaria Huggins	145	86.90%	65.52%	44.14%	151	79.47%	57.62%	31.13%	119	85.71%	67.23%	43.70%
Económicamente en desventaja	25	64%	52%	24%	31	70.97%	29.03%	6.45%	20	70%	50%	25%
Indio americano/nativo de Alaska	-	-	-	-	1	0%	0%	0%	1	100%	0%	0%
Asiáticos	2	100%	100%	50%	3	33.33%	33.33%	0%	5	100%	60%	40%
Negro/afroamericano	10	70%	40%	20%	14	57.14%	21.43%	7.14%	5	80%	80%	40%
Hispanos	24	70.83%	58.33%	37.50%	26	84.62%	57.69%	11.54%	26	65.38%	53.85%	34.62%
Dos o más razas	8	87.50%	87.50%	62.50%	3	66.67%	0%	0%	5	80%	80%	60%
Blanco o anglosajón	101	92.08%	67.33%	46.53%	104	83.65%	65.38%	41.35%	77	92.21%	71.43%	46.75%
Primer año de monitoreo	2	100%	50%	0%	-	-	-	-	1	100%	0%	0%
Dominio Limitado del Inglés (LEP)	4	25%	25%	0%	5	80%	80%	0%	8	50%	25%	0%
Segundo año de monitoreo	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100%	100%	100%
Indicador de Educación Especial	15	53.33%	20%	6.67%	29	31.03%	10.34%	3.45%	17	64.71%	17.65%	0%

Los datos de la prueba de STAAR de matemáticas para el año escolar 2020-2021 indicaron lo siguiente:

	Evaluación de la Prueba de STAAR de Matemáticas de Mayo del 2021, 3er Grado				Evaluación de la Prueba de STAAR de Matemáticas de Mayo del 2021, 4to Grado				Evaluación de la Prueba de STAAR de Matemáticas de Mayo del 2021, 5to Grado			
	Total de Estudiantes	Enfoques a Nivel de Grado	Cumplimientos a Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado	Total de Estudiantes	Enfoques a Nivel de Grado	Cumplimientos a Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado	Total de Estudiantes	Enfoques a Nivel de Grado	Cumplimientos a Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado
Escuela primaria Huggins	145	86.90%	59.31%	31.03%	152	76.97%	59.21%	36.18%	120	90.83%	65.83%	42.50%
Económicamente en desventaja	25	68%	32%	12%	31	51.61%	29.03%	6.45%	20	85%	55%	35%
Indio americano/nativo de Alaska	-	-	-	-	1	100%	0%	0%	1	100%	100%	0%
Asiáticos	2	100%	100%	50%	3	33.33%	0%	0%	5	100%	80%	60%
Negro/afroamericano	10	60%	30%	10%	14	50%	42.86%	7.14%	5	100%	60%	20%
Hispanos	24	79.17%	45.83%	12.50%	26	69.23%	53.85%	26.92%	26	84.62%	57.69%	26.92%
Dos o más razas	8	87.50%	62.50%	25%	3	33.33%	0%	0%	5	80%	40%	40%
Blanco o anglosajón	101	91.09%	64.36%	37.62%	105	84.76%	66.67%	44.76%	78	92.31%	69.23%	48.72%
Primer año de monitoreo	2	100%	50%	0%	-	-	-	-	1	100%	100%	0%
Dominio Limitado del Inglés (LEP)	4	50%	25%	0%	5	40%	40%	40%	8	75%	37.50%	25%
Segundo año de monitoreo	-	-	-	-	-	-	-	-	1	100%	100%	0%
Indicador de Educación Especial	15	46.67%	13.33%	6.67%	30	43.33%	20%	6.67%	17	64.71%	35.29%	23.53%

Los datos de la prueba de STAAR de escritura para el año escolar 2020-2021 indicaron lo siguiente:

	Evaluación de la Prueba de STAAR de Escritura de Mayo del 2021, 4to Grado			
	Total de Estudiantes	Enfoques a Nivel de Grado	Cumplimientos a Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado
Escuela primaria Huggins	152	77.63%	51.32%	15.13%
Económicamente en desventaja	31	61.29%	22.58%	0%
Indio americano/nativo de Alaska	1	0%	0%	0%
Asiáticos	3	33.33%	33.33%	0%
Negro/afroamericano	14	64.29%	21.43%	0%
Hispanos	26	69.23%	38.46%	3.85%
Dos o más razas	3	66.67%	0%	0%
Blanco o anglosajón	105	83.81%	60.95%	20.95%
Dominio Limitado del Inglés (LEP)	5	80%	20%	0%
Indicador de Educación Especial	30	36.67%	10%	0%

Los datos de la prueba de STAAR de ciencias para el año escolar 2020-2021 indicaron lo siguiente:

	Evaluación de la Prueba de STAAR de Ciencias de Mayo del 2021, 5to Grado			
	Total de Estudiantes	Enfoques a Nivel de Grado	Cumplimientos a Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado
Escuela primaria Huggins	117	87.18%	54.70%	28.21%
Económicamente en desventaja	19	78.95%	47.37%	21.05%
Indio americano/nativo de Alaska	1	100%	0%	0%
Asiáticos	5	100%	80%	20%
Negro/afroamericano	5	80%	40%	0%
Hispanos	25	84%	36%	24%
Dos o más razas	5	80%	60%	40%
Blanco o anglosajón	76	88.16%	60.53%	31.58%
Primer año de monitoreo	1	100%	0%	0%

	Evaluación de la Prueba de STAAR de Ciencias de Mayo del 2021, 5to Grado			
	Total de Estudiantes	Enfoques a Nivel de Grado	Cumplimientos a Nivel de Grado	Dominio a Nivel de Grado
Dominio Limitado del Inglés (LEP)	8	75%	12.50%	0%
Segundo año de monitoreo	1	100%	100%	0%
Indicador de Educación Especial	16	75%	37.50%	18.75%

Los niveles de lectura de fin de año (desde kínder hasta 2do grado) para el año escolar 2020-2021 indicaron lo siguiente:

	Evaluación de Lectura Guiada (GRA) de Kinder - Cuarto y Nueve Semanas de 2021					GRA de 1er Grado - Cuarto y Nueve Semanas de 2021					GRA de 2do Grado - Cuarto y Nueve Semanas de 2021			
	Total de Estudiantes	En General				Total de Estudiantes	En General				Total de Estudiantes	En General		
		Por debajo del nivel de grado	A nivel de grado	Por encima del grado			Por debajo del nivel de grado	A nivel de grado	Por encima del grado			Por debajo del nivel de grado	A nivel de grado	Por encima del grado
Escuela primaria Huggins	128	25%	44.53%	30.47%	Escuela primaria Huggins	146	21.92%	26.03%	52.05%	Escuela primaria Huggins	170	18.24%	20.59%	61.18%
Económicamente en desventaja	27	55.56%	25.93%	18.52%	Económicamente en desventaja	32	37.50%	25%	37.50%	Económicamente en desventaja	31	41.94%	25.81%	32.26%
Indio americano/nativo de Alaska	2	0%	100%	0%	Asiáticos	4	0%	25%	75%	Indio americano/nativo de Alaska	2	0%	0%	100%
Asiáticos	2	0%	100%	0%	Negro/afroamericano	11	36.36%	27.27%	36.36%	Asiáticos	2	0%	0%	100%
Negro/afroamericano	13	38.46%	46.15%	15.38%	Hispanos	26	11.54%	23.08%	65.38%	Negro/afroamericano	15	40%	26.67%	33.33%
Hispanos	27	48.15%	33.33%	18.52%	Dos o más razas	4	50%	25%	25%	Hispanos	28	32.14%	21.43%	46.43%
Dos o más razas	8	12.50%	50%	37.50%	Blanco o anglosajón	101	22.77%	26.73%	50.50%	Dos o más razas	7	0%	14.29%	85.71%
Blanco o anglosajón	76	17.11%	44.74%	38.16%	Dominio Limitado del Inglés (LEP)	5	0%	20%	80%	Blanco o anglosajón	116	13.79%	20.69%	65.52%
Dominio Limitado del Inglés (LEP)	2	50%	50%	0%	Indicador de Educación Especial	14	50%	14.29%	35.71%	Dominio Limitado del Inglés (LEP)	3	33.33%	66.67%	0%
Indicador de Educación Especial	8	50%	37.50%	12.50%						Indicador de Educación Especial	28	50%	17.86%	32.14%

Fortalezas del Aprendizaje del Estudiante

La escuela primaria Huggins cumplió con los estándares y recibió una calificación de “B” en el Sistema de Responsabilidad de Texas para el año escolar 2018-2019. Sin embargo, la escuela no fue calificada en el 2019-2020 debido a la exención que hizo dicho sistema por la pandemia del COVID-19. Esta exención también se emitió para el año escolar 2020-2021.

Una revisión de los datos de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR) del periodo escolar 2020-2021 indica las siguientes fortalezas:

- En general, en los grados de 3ero a 5to (en lectura y matemáticas), el número de estudiantes que obtuvieron puntajes en la categoría de dominio a nivel de grado superó el objetivo de rendimiento del 30%
- El número de estudiantes de educación especial que lograron obtener puntajes en las categorías de cumplimientos y dominio a nivel de grado aumentaron en matemáticas para el año escolar 2020-2021
- El número de estudiantes de educación especial que lograron obtener puntajes en las categorías de enfoques, cumplimientos y dominio a nivel de grado aumentaron en ciencias para el año escolar 2020-2021
- El número de estudiantes de educación especial que lograron obtener puntajes en las categorías de enfoques y cumplimientos a nivel de grado aumentaron en escritura para el año escolar 2020-2021
- El número de estudiantes de Dominio Limitado del Inglés (LEP) que lograron obtener puntajes en la categoría de cumplimientos a nivel de grado en lectura aumentaron un 30%
- El número de estudiantes de LEP que lograron obtener puntajes en las categorías de cumplimientos o dominio a nivel de grado en matemáticas aumentaron para el año escolar 2020-2021.

Una revisión de los niveles de lectura de fin de año del periodo escolar 2021-2022 desde kínder a 2do grado indican las siguientes fortalezas:

- El 75% de los estudiantes de kínder estuvieron leyendo en o por encima del nivel de su grado al final del año escolar.
- El 78.1% de los estudiantes de 1er grado estuvieron leyendo en o por encima del nivel de su grado al final del año escolar.
- El 81.8% de los estudiantes de 2do grado estuvieron leyendo en o por encima del nivel de su grado al final del año escolar.

Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

Declaración del Problema 1: El número de estudiantes de 3er a 5to grado que obtuvieron un puntaje en la categoría de dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR de lectura disminuyó en los siguientes porcentajes del periodo escolar 2018-2019 al 2020-2021: 3ero (1%), 4to (3%) y 5to (11%).

Raíz del Problema: El personal de 3er a 5to grado continúa desarrollando su comprensión e implementación en el taller de lectura. La utilización de la

enseñanza diferenciada en grupos reducidos era inconsistente. Sin embargo, la exposición y práctica con las plataformas de pruebas en línea y apoyos incorporados eran limitados.

Declaración del Problema 2: El 51.32% de los estudiantes de 4to grado cumplieron con las expectativas y el 15.13% obtuvieron un puntaje en la categoría de dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR de escritura del periodo escolar 2020-2021. **Raíz del Problema:** Todos los profesores de 4to grado enseñaban de forma autónoma y las áreas del plan del plan de estudio eran nuevas para la mitad de estos. Los estudiantes de este grado perdieron el cuarto trimestre de enseñanza directa en escritura desde el cierre de la escuela en el periodo escolar 2019-2020. Además, la falta de alineación vertical y recursos ha limitado la enseñanza básica en gramática así como las limitaciones de tiempo, que contribuyeron a la pérdida de oportunidades de educativas en el taller.

Declaración del Problema 3: El número de estudiantes de 3er a 5to grado que obtuvieron un puntaje en la categoría de dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR de matemáticas disminuyó en los siguientes porcentajes del periodo escolar 2018-2019 al 2020-2021: 3ero (21%), 4to (sin disminución) y 5to (2%). **Raíz del Problema:** El personal de 3er a 5to grado continúa desarrollando su comprensión e implementación en el taller de matemáticas. La utilización de las conversaciones numéricas, la fluidez y enseñanza diferenciada en grupos reducidos en ésta área era inconsistente. Sin embargo, la exposición y práctica con las plataformas de pruebas en línea y apoyos incorporados eran limitados.

Declaración del Problema 4: El 54.7% de los estudiantes de 5to grado cumplieron con las expectativas y el 28.21% obtuvieron un puntaje en la categoría de dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR de ciencias del periodo escolar 2020-2021. **Raíz del Problema:** Debido a las restricciones por la pandemia del COVID-19, las oportunidades de realizar experiencias prácticas eran limitadas. Todos los profesores de 5to grado enseñaban de forma autónoma, y las áreas del plan de estudios eran nuevas para la mitad de ellos. Los estudiantes de este grado perdieron el cuarto trimestre de enseñanza directa en ciencias por el cierre de la escuela del periodo escolar 2019-2020.

Declaración del Problema 5: El 50% de los estudiantes de educación especial desde kínder a 2do grado estaban leyendo por debajo del nivel al final del año escolar 2020-2021. **Raíz del Problema:** La implementación apropiada de un programa directo de fonética en todos los niveles de grado ha sido inconsistente, así como la falta de alineación vertical y de recursos ha limitado la enseñanza básica en fonética. Las limitaciones de tiempo contribuyeron a perder oportunidades educativas para diferenciar la enseñanza de fonética en la lectura guiada.

Procesos y Programas Escolares

Resumen de los Procesos y Programas Escolares

La escuela primaria Huggins apoya a los estudiantes de prekínder a 5to grado. De manera que los niveles de grado están divididos por equipos. Para el año escolar 2021-2022, desde prekínder a 1er grado serán autónomos y de 2do a 5to departamentales. El equipo de liderazgo educacional incluye al director, subdirector, entrenador de Alfabetización, de Matemáticas/Ciencias y de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), así como al facilitador académico y del Programa de Dotados y Talentosos (GT, por sus siglas en inglés) y al intervencionista de lectura.

Los equipos utilizan los mapas de ruta del distrito para planificar a largo plazo cada nueve semanas y estos se reúnen semanalmente a fin de también planificar la enseñanza. Se crea una variedad de tipos de evaluación en colaboración con el equipo de liderazgo educacional y se utiliza para guiar el progreso académico de los estudiantes. Además, existe un énfasis en proporcionar una enseñanza de nivel 1 de alta calidad, esto incluye la implementación del taller de lectura, escritura y matemáticas con la diferenciación impartida a través de la enseñanza en grupos reducidos.

Mediante del proceso de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés), se mide el progreso académico de los estudiantes y se proporcionan oportunidades para la corrección, intervención y enriquecimiento a fin de satisfacer las diversas necesidades de estos. El horario principal incluye el tiempo de aprendizaje extendido para todos los niveles de grado. Durante este tiempo de duración de 30 minutos, toda la enseñanza nueva se detiene y los estudiantes participan en oportunidades de aprendizaje diferenciado para satisfacer sus necesidades individuales, recibiendo también oportunidades para la enseñanza acelerada antes de la escuela durante el club Cranium. Asimismo, el progreso es monitoreado y revisado con los padres de familia que reciben intervención de nivel 2 o corrección de nivel 3.

Además, a través del salón de clases de apoyo socioemocional, la escuela proporciona servicios de educación especial a los estudiantes que califiquen. Muchos de estos reciben apoyo académico y de comportamiento en el programa. La escuela también los apoya mediante la enseñanza de recursos, así como asistiéndolos en el salón de clases y con los discursos. Asimismo, los estudiantes que califican para el plan de educación 504 reciben enseñanza en el salón de clases de educación general con las adaptaciones curriculares necesarias. Mientras que aquellos del Programa de Dotados y Talentosos (GT) son apoyados a través de un programa de servicio de apoyo fuera del salón de clases por el facilitador de GT durante una hora y media por semana.

Debido a la apertura de la escuela primaria Morgan para el año escolar 2021-2022, habrá una reducción en el número de profesores de clase y personal de apoyo, con un total de 28 de estos profesores, tres profesores especiales, cuatro de educación especial, un bibliotecario, seis paraprofesionales, una enfermera y dos miembros del personal de oficina.

El equipo principal incluye a los siguientes miembros: El director, subdirector, consejero, asistente administrativo, entrenador de Alfabetización, de Matemáticas/Ciencias y de Inglés como Segunda Lengua (ESL), facilitador académico y del Programa de Dotados y Talentosos (GT) y un intervencionista de lectura. Estos se reúnen semanalmente para colaborar con respecto a las necesidades del campus.

La escuela tiene una fuerte conexión con los padres de familia y las partes interesadas de la comunidad a través de la asociación con Friends of Huggins [Amigos de Huggins] (la cual es una organización de padres de familia).

Para el año escolar 2021-2022, la escuela fue seleccionada para participar en el programa de liderazgo del campus a través del centro Holdsworth.

Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas.

- La escuela estableció un equipo principal cohesionado que comparte la misma visión y metas.
- A través de un modelo educativo de planificación, los equipos de nivel de grado trabajan en colaboración con los instructores educativos.
- El proceso de Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS) proporciona oportunidades para analizar los datos de los estudiantes a fin de asegurar el crecimiento académico de todos ellos.
- La organización Friends of Huggins apoya a los estudiantes y al personal a través de la recaudación de fondos, donaciones, esfuerzos de los voluntarios y el alcance de la comunidad.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

Declaración del Problema 1: Hay una transferencia incoherente entre la planificación de la enseñanza e impartición de contenidos en el salón de clases.

Raíz del Problema: El cambio en el liderazgo educativo ha provocado cierta resistencia al cambio.

Percepciones

Resumen de las Percepciones

La escuela primaria Huggins se enorgullece de mantener una comunidad muy unida. Varias generaciones de miembros de la familia han asistido a la escuela y a medida que la comunidad crece, las partes interesadas ponen especial interés en mantener el encanto de un pueblo pequeño.

El campus se enfoca en el crecimiento integral del niño en su totalidad, lo que incluye no sólo el crecimiento académico, sino también el bienestar socioemocional de los estudiantes. Además, los profesores facilitan las reuniones de clase para construir una comunidad dentro de los salones, y los consejeros trabajan en conjunto con estos para impartir las clases del programa Character Counts! [¡El Carácter Cuenta!]. Asimismo, se hace énfasis en el refuerzo del comportamiento positivo a través del uso de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) y el Sistema de Casas en todo el campus. Cabe destacar que una serie de estrategias que apoyan el comportamiento positivo incluyen recompensas y celebraciones de PBIS y premios Golden Paw para los estudiantes, el personal y miembros de la comunidad.

Según la encuesta sobre el entorno del campus del periodo escolar 2020-2021, cada grupo "calificó" a la escuela sobre la calificación general de la siguiente manera:

Personal: 30% - "A", 29% - "B", 27% - "C", 13% - "D" y 2% - "F".

Estudiantes: 46% - "A", 41% - "B", 11% - "C", 1% - "D" y 2% - "F".

Padres de familia: 59% - "A", 24% - "B", 11% - "C", 3% - "D" y 2% - "F".

Fortalezas de las Percepciones

- Las relaciones entre el personal y la comunidad continúan formando una parte integral de la cultura de la escuela.
- Se presta mucha atención al bienestar socioemocional de los estudiantes.
- La mayoría de los participantes en la encuesta indicaron una percepción positiva del campus en general.

Declaraciones de Problemas que Identifican las Necesidades de las Percepciones

Declaración del Problema 1: El 15% de los miembros del personal informaron que la calidad general de la escuela estaba por debajo del promedio o era deficiente. **Raíz del Problema:** Existe una falta de liderazgo consistente a través de múltiples cambios de personal en varios niveles.

Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Factores o exenciones de Evaluación, Responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc. debido al COVID-19
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales.
- Factores y/o exención de la pandemia del COVID-19

Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del Logro Académico Estudiantil
- Área del Progreso del Estudiante
- Datos Precisos de los Marcos de Trabajo de las Escuelas
- Datos Integrales, Dirigidos o Adicionales de Identificación de Apoyo Específico
- Distinciones Honoríficas de Responsabilidades
- Datos del Informe Federal
- Datos de los Sistemas Locales de Rendición de Cuentas (LAS)

Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), incluidas todas las versiones
- Datos de Medición de Progreso del Programa STAAR EL
- Resultados Alternativos del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Fracazos del estudiante y/o índices de retención
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de las evaluaciones comparativas o evaluaciones en común
- Resultados de la gestión de los registros
- Resultados de la encuesta de observación.
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Otros datos de la evaluación de prekínder a 2do grado.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado
- Grados que miden el rendimiento académico de los estudiantes basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico estudiantil, disciplina, asistencia y progreso
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación académica de las personas económicamente en desventaja / No económicamente en desventaja.
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento, progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad
- Datos de Estudiante del Idioma Inglés (EL)/no EL o del Dominio Limitado del Inglés (LEP), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la sección 504
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI)

Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores

- Datos de participación
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales

- Registros de disciplina
- Encuestas a los padres de familia y/u otra retroalimentación
- Modelos de inscripción

Datos de los Empleados

- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS)
- Datos del Apoyo de Directores de Texas (T-PESS)

Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

Sistemas de Apoyo y Otros Datos

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos de las comunicaciones.
- Datos de capacidad y recursos
- Estudio de las mejores prácticas

Acrónimos para las Metas

ELAR: Lengua y Literatura en Inglés	ESF: Marco de Escuelas Efectivas
ESL: Inglés como Segunda Lengua	IEP: Programa de Educación Individualizada
RTI: Respuesta a la Intervención	STAAR: Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas	TEA: Agencia de Educación de Texas
TEK: Educación y Conocimiento Tecnológico	

Metas

Meta 1: Para mayo de 2022, los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado obtendrán una calificación de Dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura con los siguientes porcentajes: tercer grado (60%), cuarto grado (39%) y quinto grado (50%).

Objetivo del Rendimiento 1: Garantizar la eficacia de la enseñanza de la lectura guiada en todos los salones de clase de preescolar hasta quinto grado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Observaciones en el salón de clases, plan de clases para la lectura guiada, progreso de los estudiantes en los niveles de lectura.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El entrenador de alfabetización proporcionará sesiones de desarrollo del personal para facilitar la mejora de la enseñanza de lectura guiada. Los temas incluyen, pero no se limitan a: El libro “The Next Step Forward in Guided Reading” [Los Próximos Pasos en la Lectura Guiada, el Continuo de Alfabetización [Literacy Continuum] y análisis de los registros continuos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes aumentarán sus habilidades de decodificación y comprensión en cuanto a la lectura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenador de alfabetización y de ESL, intervencionista de lectura, facilitadores académicos, profesores de clase.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 1: Para mayo de 2022, los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado obtendrán una calificación de Dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura con los siguientes porcentajes: tercer grado (60%), cuarto grado (39%) y quinto grado (50%).

Objetivo del Rendimiento 2: Implantar unidades de estudio de lectura y escritura en todas los salones de clase de educación general.

Meta del Proyecto de ley de la Cámara 3 (HB3)

Fuentes de Datos de Evaluación: Plan de clases, observaciones en el salón.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores de kínder a 5to grado de ELAR participarán en la capacitación de desarrollo profesional para apoyar el uso de las unidades de estudio en las áreas de lectura y escritura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores desarrollarán una comprensión de los recursos de las unidades de estudio y serán capaces de implementar las clases con fidelidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenadores de alfabetización, entrenadores de ESL, intervencionistas de lectura, facilitadores académicos, profesores de clase.</p> <p>Prioridades de TEA:Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Exigir que los planes de clase de las áreas de lectura y escritura incluyan una conexión, enseñanza directa, compromiso activo y un enlace para las lecciones pequeñas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores impartirán los componentes esenciales de lecciones pequeñas para la enseñanza directa de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenadores de alfabetización, entrenadores de ESL, intervencionistas de lectura, facilitadores académicos, profesores de clase.</p> <p>Prioridades de TEA:Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 1: Para mayo de 2022, los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado obtendrán una calificación de Dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura con los siguientes porcentajes: tercer grado (60%), cuarto grado (39%) y quinto grado (50%).

Objetivo del Rendimiento 3: Implementar el tiempo de aprendizaje extendido en el horario principal desde el kindergarten hasta el quinto grado para proporcionar enriquecimiento, intervención o remediación para los estudiantes en el área de lectura.

Fuentes de Datos de Evaluación: Calendario principal, hojas de cálculo de Kid Chat, listas de Hound Time y Cranium Club. Calendario de fechas, información de Success Ed y RTI.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar los recursos profesionales para desarrollar lecciones específicas para el tiempo de aprendizaje extendido.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes aumentarán sus habilidades de decodificación y comprensión.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenador de Alfabetización y de ESL, intervencionista de lectura, facilitador académico, tutores de educación compensatoria y profesores de clase.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Analizar el progreso de los estudiantes a través de Kid Chat/reuniones de datos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán un apoyo específico para una enseñanza personalizada.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenador de Alfabetización y de ESL, intervencionista de lectura, facilitador académico, tutor de educación compensatoria y profesores de clase de prekínder a 5to grado.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 1: Para mayo de 2022, los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado obtendrán una calificación de Dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR de Lectura con los siguientes porcentajes: tercer grado (60%), cuarto grado (39%) y quinto grado (50%).

Objetivo del Rendimiento 4: Garantizar que todos los profesores de ELAR dispongan de materiales/recursos adecuados para mejorar la enseñanza en el área de la gramática y la revisión/edición.

Fuentes de Datos de Evaluación: Plan de clases, observaciones en el salón de clases.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores de 1er a 5to grado utilizarán el libro “Patterns of Power” [Patrones de Poder].</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes obtendrán un avance en las convenciones gramaticales y pondrán en práctica su aprendizaje en la escritura.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenadores de alfabetización, entrenadores de ESL, intervencionistas de lectura, facilitadores académicos, profesores de clase.</p> <p>Prioridades de TEA:Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: El entrenador de Alfabetización y los profesores de clase trabajarán en conjunto para crear evaluaciones comunes que se ajusten a los TEKS a fin de monitorear el progreso académico de los estudiantes.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: El análisis de los datos guiará la enseñanza en el salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenadores de alfabetización, entrenadores de ESL, intervencionistas de lectura, facilitadores académicos, profesores de clase.</p> <p>Prioridades de TEA:Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 2: Para mayo de 2022, los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado obtendrán una calificación de Dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas con los siguientes porcentajes: tercer grado (58%), cuarto grado (41%) y quinto grado (49%).

Objetivo del Rendimiento 1: Garantizar que la enseñanza guiada de las matemáticas sea eficaz en todos los salones de clase de preescolar hasta quinto grado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Observaciones en el salón de clases, plan de clases para matemáticas guiadas, progreso de los estudiantes.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: El entrenador de Matemáticas proporcionará sesiones de desarrollo del personal para facilitar la mejora de la enseñanza guiada de ésta área. Los temas incluyen pero no se limitan a la diferenciación y resolución de problemas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes aumentarán sus habilidades matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenador de Matemáticas y de ESL, facilitador académico y profesores de clase.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 2: Para mayo de 2022, los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado obtendrán una calificación de Dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas con los siguientes porcentajes: tercer grado (58%), cuarto grado (41%) y quinto grado (49%).

Objetivo del Rendimiento 2: Garantizar que todos los profesores implementen cada componente del Taller de Matemáticas desde preescolar hasta quinto grado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Plan de clases, observaciones en el salón de clases.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar al STEMscopes de matemáticas como recurso para llevar a cabo la planificación de las clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Lecciones atractivas que permiten a los estudiantes dominar los objetivos de aprendizaje</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenador de matemáticas, entrenador de ESL, facilitador académico, profesores de clase.</p> <p>Prioridades de TEA:Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Los profesores de Matemáticas de kínder a 5to grado participarán en la capacitación de desarrollo profesional para apoyar el uso de las conversaciones numéricas y el plan de fluidez de realizado por el distrito.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes construirán habilidades fundamentales y desarrollarán la comprensión de procesos numéricos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenador de matemáticas, entrenador de ESL, facilitador académico, profesores de clase.</p> <p>Prioridades de TEA:Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 3
<p>Estrategia 3: Exigir que todos los componentes del taller de matemáticas se describan en los planes de clase.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores comprenderán mejor los componentes y serán capaces de implementarlos eficazmente en el salón de clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenador de matemáticas, entrenador de ESL, facilitador académico, profesores de clase.</p> <p>Prioridades de TEA:Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 2: Para mayo de 2022, los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado obtendrán una calificación de Dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas con los siguientes porcentajes: tercer grado (58%), cuarto grado (41%) y quinto grado (49%).

Objetivo del Rendimiento 3: Implementar el tiempo de aprendizaje extendido en el horario principal desde el kindergarten hasta el quinto grado para proporcionar enriquecimiento, intervención o remediación para los estudiantes en el área de matemáticas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Calendario principal, hojas de cálculo de Kid Chat, listas de Hound Time y Cranium Club. Calendario de fechas, información de Success Ed y RTI.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar los recursos profesionales para desarrollar lecciones específicas para el tiempo de aprendizaje extendido.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes aumentarán la comprensión y sus habilidades matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenador de matemáticas, entrenador de ESL, facilitador académico, profesores de clase.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Analizar el progreso de los estudiantes a través de Kid Chat/reuniones de datos.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes recibirán un apoyo específico para una enseñanza personalizada.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenador de Matemáticas y de ESL, facilitador académico, tutor de educación compensatoria y profesores de clase.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 2: Para mayo de 2022, los estudiantes de tercero, cuarto y quinto grado obtendrán una calificación de Dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR de Matemáticas con los siguientes porcentajes: tercer grado (58%), cuarto grado (41%) y quinto grado (49%).

Objetivo del Rendimiento 4: Garantizar que todos los profesores de matemáticas dispongan de los materiales/recursos adecuados para mejorar la enseñanza en el área de matemáticas.

Fuentes de Datos de Evaluación: Observación en el salón de clases, comentarios de los profesores, plan de clases.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Implementar kits de aritmética en cada salón de clases de matemáticas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes tendrán acceso a los recursos manipulativos necesarios.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenador de matemáticas, entrenador de ESL, facilitador académico, profesores de clase.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar las reuniones del Rincón del Entrenador para las oportunidades de desarrollo profesional a lo largo del año.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores perfeccionarán sus habilidades en cuanto a la enseñanza de las matemáticas.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenador de matemáticas, entrenador de ESL, facilitador académico, profesores de clase.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 3: Para mayo de 2022, el 60% de los estudiantes obtendrán una calificación de Cumplimientos a nivel de grado y el 30% en Dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR de Ciencias de quinto grado.

Objetivo del Rendimiento 1: Garantizar que todos los profesores de ciencias de preescolar hasta quinto grado reciban recursos y desarrollo profesional sobre la enseñanza de Nivel I de alta calidad.

Fuentes de Datos de Evaluación: Los profesores desarrollarán una comprensión profunda de los objetivos de la ciencia e implementarán lecciones atractivas para el dominio de los estudiantes.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Utilizar al STEMscopes de ciencias como recurso para la planificación de las clases.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Lecciones atractivas que permiten a los estudiantes dominar los objetivos de aprendizaje</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenador de ciencias, entrenador de ESL, facilitador académico, profesores de clase.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Implementar las reuniones del Rincón del Entrenador para las oportunidades de desarrollo profesional a lo largo del año.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores perfeccionarán sus habilidades en cuanto a la enseñanza de ciencias.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenador de ciencias, entrenador de ESL, facilitador académico, profesores de clase.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 3: Para mayo de 2022, el 60% de los estudiantes obtendrán una calificación de Cumplimientos a nivel de grado y el 30% en Dominio a nivel de grado en la prueba de STAAR de Ciencias de quinto grado.

Objetivo del Rendimiento 2: Garantizar el acceso a oportunidades de aprendizaje atractivas, rigurosas y del mundo real, utilizando tecnología actualizada que apoye la enseñanza de alta calidad para los estudiantes desde preescolar hasta quinto grado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Plan de clases, observaciones en el salón de clases, reuniones de planificación.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores de Ciencias planificarán en colaboración directa con el entrenador de dicha asignatura.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Las clases en el salón estarán directamente alineadas con los objetivos de aprendizaje establecidos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenador de ciencias, entrenador de ESL, facilitador académico, profesores de clase.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Exigir que todos los planes de clase sigan el modelo de enseñanza de las 5 “E”.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Se ofrecerán clases atractivas que dan lugar a que los estudiantes dominen y retengan los objetivos de aprendizaje establecidos.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Administradores, entrenador de ciencias, entrenador de ESL, facilitador académico, profesores de clase.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 4: Para mayo de 2022, el 60% de los estudiantes de educación especial desde el preescolar hasta el segundo grado leerán en su nivel.

Objetivo del Rendimiento 1: Garantizar que todos los profesores de educación general y especial reciban una formación profesional adecuada sobre el uso de las evaluaciones en la enseñanza de la lectura.

Fuentes de Datos de Evaluación: Calendario de desarrollo profesional, observaciones en el salón de clases, comentarios de los profesores.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Todos los profesores de educación general y especial que imparten clases de lectura participarán en una capacitación de evaluación de la lectura guiada.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores desarrollarán una mejor comprensión de cómo administrar e interpretar los resultados de la evaluación de lectura guiada. Asimismo, los niveles de lectura de los estudiantes reflejarán con precisión el nivel de habilidad.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de Alfabetización y de ESL, intervencionista de lectura, profesores de educación especial y general y administradores.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Exigir el uso de rúbricas de lectura oral y de comprensión lectora.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Medir con precisión el progreso académico de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de alfabetización, intervencionista de lectura, entrenador de ESL, personal de educación especial, profesores de educación general, administradores.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 4: Para mayo de 2022, el 60% de los estudiantes de educación especial desde preescolar hasta el segundo grado leerán en su nivel.

Objetivo del Rendimiento 2: Implementar unidades de estudio en fonética en todos los salones de clase de kindergarten a segundo grado.

Fuentes de Datos de Evaluación: Plan de clases, observaciones en el salón.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores de kínder a 2do grado de ELAR y el personal de educación especial participarán en la capacitación de desarrollo profesional para apoyar el uso de las Units of Study in Phonics [Unidades de Estudio de Fonética].</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores y el personal desarrollarán una comprensión de los recursos de las unidades de estudio y serán capaces de implementar fielmente las clases.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de alfabetización, intervencionista de lectura, entrenador de ESL, personal de educación especial, profesores de educación general, administradores.</p> <p>Prioridades de TEA: Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Categorías del ESF: Categoría 2: Profesores eficientes y con buen apoyo, Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Exigir que los planes de clase de fonética incluyan una lección pequeña, así como un tiempo en la alfombra para trabajar lo aprendido y compartirlo.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los profesores impartirán los componentes esenciales de la clase de fonética.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de alfabetización, intervencionista de lectura, entrenador de ESL, personal de educación especial, profesores de educación general, administradores.</p> <p>Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>

Meta 4: Para mayo de 2022, el 60% de los estudiantes de educación especial desde preescolar hasta el segundo grado leerán en su nivel.

Objetivo del Rendimiento 3: Las comunidades profesionales de aprendizaje supervisarán el progreso de cada estudiante de educación especial.

Fuentes de Datos de Evaluación: IEPs, datos de los estudiantes, hojas de cálculo de Kid Chat.

Información de la Estrategia 1
<p>Estrategia 1: Los profesores de educación especial participarán en las reuniones de Kid Chats [Charlas sobre los Niños] a fin de revisar el progreso y colaborar en los apoyos para los estudiantes de éste programa que tienen dificultades académicas.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Los estudiantes serán colocados con precisión en la intervención/corrección según sea necesario.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de alfabetización, intervencionista de lectura, entrenador de ESL, personal de educación especial, profesores de educación general, administradores.</p> <p>Prioridades de TEA:Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>
Información de la Estrategia 2
<p>Estrategia 2: Se celebrarán reuniones después de los reportes de progreso académico para determinar la necesidad de ajustar los planes educativos individuales.</p> <p>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia: Enseñanza adaptada a las necesidades académicas individuales de los estudiantes.</p> <p>Personal Responsable del Monitoreo: Entrenador de alfabetización, intervencionista de lectura, entrenador de ESL, personal de educación especial, profesores de educación general, administradores.</p> <p>Prioridades de TEA:Desarrollar una base en el área de lectura y matemáticas. -Categorías del ESF: Categoría 4: Plan de estudios de alta calidad, Categoría 5: Enseñanza eficaz.</p>