

**Distrito Escolar Independiente Consolidado de Lamar**

**Escuela Primaria Carter**

**Plan de Mejora del Campus 2021-2022**



# Declaración de Misión

Escuela Primaria Carter

un ambiente seguro y único, enfocado en el estudiante, donde se promueven las relaciones significativas, y en el que se forman alumnos íntegros para toda la vida a través de nuestro programa de aprendizaje de alta calidad, atractivo, intencionado e inclusivo

## Visión

Cambiar el mundo, un coyote por vez

# Evaluación Integral de las Necesidades

## Datos Demográficos

### Resumen de los Datos Demográficos

La escuela primaria Carter abrió sus puertas en el otoño de 2018, como campus de kínder a 5to grado, en el Distrito Escolar Independiente de Lamar. A partir del otoño de 2020, se agregó el prekínder como nivel de grado. Prestamos servicio a 5 subdivisiones: Bonbrook, Bonbrook Lakes, Bridlewood, Brazos Lakes, Stonecreek. Nuestra inscripción actual es de 850 estudiantes, y los datos revelan que la población estudiantil hispana sigue siendo el grupo más grande con el 29%, seguido por el de blancos o anglosajones con el 28%, afroamericanos el 22%, dos o más razas el 5%, asiáticos el 14% e isleños del Pacífico el 1%. El 14% de nuestros estudiantes reciben servicios de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés), el 14% de educación especial, y el 34% están en situación económicamente en desventaja. Nuestro índice de movilidad es del 8%.

### Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Datos Demográficos

**Declaración del Problema 1:** En las asignaturas básicas, el grupo de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) descendió considerablemente con respecto a los demás grupos. **Raíz del Problema:** Las estrategias de instrucción protegida no se están usando en la enseñanza de nivel 1.

# Aprendizaje del Estudiante

## Resumen del Aprendizaje del Estudiante

Las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés) de Escritura de 4to grado de 2021 mostraron una disminución del 3% en la categoría de enfoques a nivel de grado, un aumento del 3% en la de cumplimientos y una disminución del 8% en la de dominio, en comparación con los resultados de estas mismas pruebas en 2019.

En la prueba de STAAR de Matemáticas del 2021, como campus, los estudiantes mostraron una disminución del 10% en Enfoques, un 11% en Cumplimientos y un 8% en Dominios a nivel de grado en comparación con los resultados del 2019.

En las pruebas de STAAR de Lectura 2021, como campus, los estudiantes mostraron una disminución del 6% en la categoría de enfoques a nivel de grado, una disminución del 1% en la de cumplimientos y una diferencia del 0% en la de dominio, en comparación con los resultados de las mismas pruebas en 2019.

En las pruebas de STAAR de Ciencias de 2021, los estudiantes de 5to grado mostraron una disminución del 14% en la categoría de enfoques a nivel de grado, una disminución del 32% en la de cumplimientos y una disminución del 16% en la de dominio, en comparación con los resultados de las pruebas de STAAR de Matemáticas de 2019.

## Declaraciones de los Problemas que Identifican las Necesidades de Aprendizaje de los Estudiantes

**Declaración del Problema 1:** Los puntajes de cumplimientos a nivel de grado en Ciencias disminuyeron un 32% desde 2019 hasta la actualidad. **Raíz del Problema:** Las experiencias en el laboratorio de ciencias y las demostraciones prácticas en el salón de clases se abreviaron debido a los protocolos del COVID.

## Procesos y Programas Escolares

### Resumen de los Procesos y Programas Escolares

Durante el año escolar 2021-2022, los equipos de nivel de grado se reunirán semanalmente con los instructores educativos con el fin de mejorar el aprendizaje de los estudiantes. Los componentes clave de los planes de clases incluyen vocabulario académico, raíces de oraciones, preguntas de calidad y estrategias de Lead4ward. Asimismo, se dedicaron más días a lo largo del año a la planificación de largo plazo y a la elaboración de hojas de ruta para enfocarse en el avance del aprendizaje.

Las reuniones de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) se celebran mensualmente. Los asistentes incluyen profesores, entrenadores, administración y otro personal de apoyo. Los datos se revisarán continuamente y se discutirán las mejores prácticas para enfocar el crecimiento académico de cada estudiante. Cabe señalar que las estrategias de instrucción protegida serán un foco para las PLC este año.

A través del proceso del Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés) se medirá el progreso del estudiante a lo largo del año escolar durante las reuniones de los Coyote Watch [Vigilantes Coyote], que incluye profesores, administradores, entrenadores y otro personal, según sea necesario. Los profesores del salón de clases son responsables de introducir los datos individuales de los estudiantes en una hoja de cálculo del grado con los niveles de lectura, los puntajes de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR, por sus siglas en inglés), las calificaciones de las evaluaciones comunes, el número de palabras reconocibles a simple vista, etc., según el grado. El equipo principal establece los criterios mínimos para clasificar estos datos en cada reunión. Luego, todos los miembros discuten la información presentada en la hoja de cálculo, y trabajan a fin de crear un plan de acción para los estudiantes que queden por debajo de los criterios mínimos. De esta forma, los estudiantes reciben el apoyo adicional que necesitan de los profesores de clase o los entrenadores.

Este año se contrató a otro tutor para que trabajara específicamente en cubrir las lagunas de aprendizaje derivadas de la falta de asistencia debido a la pandemia y los efectos negativos de la enseñanza virtual. Los grupos serán monitoreados continuamente por el progreso durante las reuniones de la PLC y el equipo principal. Otros dos tutores comenzarán a trabajar con los estudiantes que todavía muestran lagunas en las Evaluaciones de Monitoreo del Progreso (PMA, por sus siglas en inglés) y en las pruebas de control del plan de estudios después del final del primer semestre.

### Procedimientos Escolares y Fortaleza de los Programas.

Nos esforzamos continuamente por mantener una fuerte conexión con nuestros padres de familia y las partes interesadas de la comunidad. Ellos, junto con el personal de la escuela, obraron en colaboración para continuar construyendo nuestra organización de padres de familia y profesores, cuyo propósito es acercar a las familias y trabajar hacia metas comunes por el bienestar de nuestros estudiantes.

A lo largo del año escolar, hay muchas oportunidades para que las familias y la comunidad de la escuela asistan a eventos, que incluyen: conocer al profesor, noche de plan de estudios STREAM [Ciencia, Tecnología, Robótica, Ingeniería, Arte, y Matemáticas], programa del día de los veteranos, noches de espíritu, semana del Listón Rojo [Red Ribbon], fiestas de clase de invierno y primavera, celebraciones de Intervenciones y Apoyos para el Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés), días de casa, fiestas del comportamiento, celebración de 5to grado, cajuela o dulces de Halloween, noche de película en autocine, noche de juego en familia, sesiones informativas de Inglés como Segunda Lengua (ESL, por sus siglas en inglés) para padres de familia, musical de invierno de 4to grado, canto de días festivos, y carrera del reno.

El campus se comunica constantemente a través de boletines bimensuales del campus, Canvas, convocatorias, correos electrónicos, manteniendo el sitio web de la escuela, Twitter, Facebook, llamadas telefónicas y conferencias de padres de familia.

Al tratarse de un campus en crecimiento, es esencial contratar personal altamente calificado y con talento que comparta una visión común para todos los puestos vacantes. Esto se hizo realizando entrevistas con un objetivo concreto y a través de la colaboración con los equipos. Como personal, es esencial continuar alineando nuestra visión y metas para satisfacer las necesidades cambiantes de los estudiantes de la escuela primaria Carter. A través de sesiones semanales de planificación con los facilitadores del campus, las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y las rondas instruccionales, los miembros del personal trabajan colaborativamente para perfeccionar su trabajo. Asimismo, los miembros del personal con más antigüedad colaboran con los profesores de primero y segundo año cada 9 semanas para debatir consejos y temas de interés relacionados con el personal nuevo. Un ciclo de mentoría permite que se mantenga nuestra asociación con los estudiantes de magisterio de la Universidad de Houston. Nuestra meta es que estos estudiantes tengan una experiencia de campo exigente y valiosa con el fin de producir personal altamente calificado para nuestro campus y para otros. También sigue siendo una prioridad que los miembros del personal se sientan valorados por el trabajo que realizan. En este sentido, celebramos sus éxitos y les proporcionamos oportunidades de reconocimiento durante sus reuniones y a través de nuestro boletín escolar semanal.

Declaración de los Problemas que Identifican las Necesidades de los Procesos y Programas Escolares

**Declaración del Problema 1:** Las lagunas en el aprendizaje se hicieron evidentes en muchos estudiantes jóvenes que fueron alumnos virtuales durante 2020. **Raíz del Problema:** La pérdida de clases debido a la pandemia del COVID.

# Documentación de los Datos de la Evaluación Integral de las Necesidades

Se utilizaron los siguientes datos para verificar el análisis exhaustivo de la evaluación de las necesidades:

## Datos de Planificación de la Mejora

- Metas del Distrito
- Metas del Campus
- Metas del Proyecto de Ley de la Cámara 3 (HB3) en las áreas de lectura y matemáticas para prekínder a 3er grado.
- Objetivos de rendimiento con revisión sumativa (del año anterior)
- Planes de mejora del campus/distrito (año actual y anteriores)
- Factores o exenciones de Evaluación, Responsabilidad, Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA), Días Escolares Perdidos, Evaluaciones de Educadores, etc. debido al COVID-19
- Datos de la reunión del comité(s) de planificación y toma de decisiones
- Requisitos de planificación estatales y federales.
- Factores y/o exención de la pandemia del COVID-19

## Datos de Responsabilidad

- Datos del Informe de Rendimiento Académico de Texas (TAPR)
- Área del Logro Académico Estudiantil
- Área 1 - Logro Académico Estudiantil
- Área del Progreso del Estudiante
- Área 2 - Progreso del Estudiante
- Área del Cierre de las Brechas
- Área 3 - Cierre de las Brechas
- Distinciones Honoríficas de Responsabilidades
- Datos del Informe Federal

## Datos del Estudiante: Evaluaciones

- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas.
- Información de evaluaciones estatales y federales requeridas (por ejemplo; plan de estudios, elegibilidad, formato, estándares, adaptaciones, información de TEA)

- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluyendo todas sus versiones
- Resultados actuales y longitudinales de las Evaluaciones de la Preparación Académica del Estado de Texas (STAAR), incluidas todas las versiones
- Cuestionario de las pruebas publicadas de STAAR
- Datos de Medición de Progreso del Programa STAAR EL
- Resultados Alternativos del Sistema de Evaluación de la Competencia en el Idioma Inglés de Texas (TELPAS) y TELPAS
- Inventario de Lectura Primaria de Texas (TPRI), Inventario de Lectura en Español de Tejas (Tejas LEE), u otros resultados alternativos de la evaluación de lectura temprana.
- Datos de la Iniciativa de Éxito del Estudiante (SSI) para 5to y 8vo grado
- SSI: Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) datos de evaluación de lectura acelerada para 3er a 5to grado (licencia estatal aprobada por TEA)
- Fracazos del estudiante y/o índices de retención
- Datos de la evaluación de lectura de diagnóstico local
- Datos de las evaluaciones comparativas o evaluaciones en común
- Resultados de los registros continuos
- Resultados de la Encuesta de Observación
- Datos de la evaluación de la lectura de los Indicadores de Progreso de la Estación (ISIP) para prekínder al 2do grado.
- Herramienta de autoevaluación para prekínder
- Datos de las evaluaciones de prekínder a 2do grado aprobadas por el estado de Texas.
- Datos de la evaluación de prekínder y kínder aprobados por el estado de Texas.
- Otros datos de evaluación de prekínder a 2do grado.
- Evaluaciones provisionales en línea desarrolladas por el Estado
- Grados que miden el rendimiento académico de los estudiantes basados en los Conocimientos y Habilidades Esenciales de Texas (TEKS)

### **Datos del Estudiante: Grupos de Estudiantes**

- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia e índices de progreso entre grupos.
- Datos de programas especiales, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia y progreso.
- Datos de programas especiales, incluyendo el número de estudiantes, logros académicos, disciplina, asistencia y el índice de progreso de cada grupo de estudiantes.
- Datos de raza y etnia, incluyendo número de estudiantes, logro académico, disciplina, asistencia e índices de progreso para cada grupo de estudiantes.
- Datos sobre el rendimiento, progreso y participación académica de las personas económicamente en desventaja / No económicamente en desventaja.
- Datos de rendimiento, progreso y participación de los grupos económicamente en desventaja/económicamente no en desventaja



- Datos del rendimiento académico, progreso y participación de hombres y mujeres
- Datos de la población de educación especial/no especial, incluyendo los datos disciplina, progreso y participación académica.
- Datos de la población migrante/no migrante, incluyendo datos de rendimiento académico, progreso, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de la población en riesgo/no en riesgo, incluyendo datos del rendimiento, progreso académico, disciplina, asistencia y movilidad.
- Datos de Estudiante del Idioma Inglés (EL)/no EL o del Dominio Limitado del Inglés (LEP), incluyendo logros académicos, progreso, necesidades de apoyo y alojamiento, raza, etnia, género, etc.
- Datos de la Sección 504
- Datos de las personas sin hogar
- Datos de los estudiantes dotados y talentosos
- Datos de los estudiantes con dislexia
- Datos de rendimiento académico de los estudiantes de la Respuesta a la Intervención (RtI)

#### **Datos del Estudiante: Comportamiento y Otros Indicadores**

- Datos de participación
- Índice de movilidad, incluidos los datos longitudinales
- Registros de disciplina
- Encuestas a los padres y/u otra retroalimentación
- Promedios del tamaño de la clase por grado y asignatura
- Datos de la seguridad escolar
- Tendencias de inscripción

#### **Datos de los Empleados**

- Datos de las Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC)
- Encuestas de personal y/u otros comentarios
- Proporción profesor/estudiante
- Datos del personal certificado por el Estado y altamente calificados
- Datos del equipo de liderazgo del campus
- Datos de las discusiones tratadas en reuniones del departamento del campus y/o facultad
- Datos de la evaluación de necesidades para el desarrollo profesional
- Evaluación(es) de la implementación y el impacto del desarrollo profesional.
- Datos del Sistema de Apoyo y Evaluación de Profesores de Texas (T-TESS)

### **Datos de los Padres de Familia y de la Comunidad**

- Encuestas a los padres de familia y/u otros comentarios
- Encuestas de la comunidad y/u otros comentarios

### **Sistemas de Apoyo y Otros Datos**

- Datos de estructura organizacional.
- Procesos y procedimientos de enseñanza y aprendizaje, incluyendo la implementación del programa
- Datos del Presupuestos/derechos y gastos

## Acrónimos para las Metas

<b>AP:</b> Colocación Avanzada	<b>ELAR:</b> Lengua y Literatura en Inglés
<b>ELL:</b> Estudiantes del Idioma Inglés	<b>EOY:</b> Fin de Año
<b>ESL:</b> Inglés como Segunda Lengua	<b>GPS:</b> Guiar, Planificar, Resolver
<b>GRA:</b> Evaluación de Lectura Guiada	<b>HGI:</b> Instituto Human Givens
<b>MAP:</b> Medidas del Progreso Académico	<b>MTSS:</b> Sistemas de Apoyo de Múltiples Niveles
<b>PK:</b> Prekínder	<b>PLC:</b> Comunidad de Aprendizaje Profesional
<b>PLD:</b> Desarrollo y Aprendizaje Profesional	<b>PMA:</b> Evaluaciones de Monitoreo del Progreso
<b>QSSR:</b>	<b>SAR:</b> Respuesta Corta
<b>RCA:</b> Academia Ron Clark	<b>STAAR:</b> Evaluaciones de Preparación Académica del Estado de Texas
<b>SPED:</b> Educación Especial	<b>TELPAS:</b> Sistema de Evaluación del Dominio del Idioma Inglés de Texas.

# Metas

**Meta 1:** En general, cada nivel de grado, desde el preescolar hasta el 5to grado, aumentará en un 3 a 5% su nivel de lectura en la evaluación de fin de año en el año escolar 2021-2022, medido por la prueba de STAAR ELAR (3ro. a 5to. grado) o el 85% (Kínder a 2do. grado) de los estudiantes estarán leyendo en o por encima de su nivel en el GRA de fin de año. 3er grado aumentará de 65.7% a 69% a un aumento acumulado de 75% en 2024. 4to grado aumentará del 59% al 62% con un aumento acumulado del 68% en 2024. 5to grado aumentará del 64% al 67% con un aumento acumulado del 75% en el 2024.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Proporcionar desarrollo profesional, próximos pasos a seguir en la lectura guiada, para mejorar la implementación de la lectura guiada y la enseñanza de Nivel 1 para los profesores de educación regular de prekínder a 2do grado y SPED.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** GRA

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores de kínder a 2do grado asistirán a reuniones semanales de planificación con el entrenador de alfabetización.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los planes de clase reflejarán las estrategias implementadas, lo que podrá comprobarse en las observaciones del salón.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, entrenador de alfabetización, profesores</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El profesor usará bibliografía profesional como Next Steps Forward in Guided Reading [Próximos Pasos en la Lectura Guiada] y Next Steps Forward in Word Study [Próximos pasos en el Estudio de las Palabras] de Jan Richardson para reforzar sus bloques y estaciones de lectura guiada.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los planes de clase reflejarán las estrategias de Next Steps Forward in Guided Reading implementadas durante la enseñanza en grupos reducidos.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, entrenador de alfabetización, profesores</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los profesores seguirán centrándose en las discusiones en el salón de clases, concentrándose en las preguntas, la integración de los tallos de las oraciones, el discurso de los estudiantes y el uso del vocabulario del contenido.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento del 85% en o por encima del nivel en GRA de fin de curso de kínder a 2do grado, y aumento del 3 al 5% en los puntajes de las pruebas de STAAR de Lectura.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, entrenador de alfabetización, profesores</p>

**Información de la Estrategia 4**

**Estrategia 4:** Usar la información aprendida a través de las Academias de Lectura para reforzar la enseñanza de nivel 1.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los planes de clase reflejarán un conjunto más profundo de estrategias para involucrar a los estudiantes en la enseñanza de la lectura.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesores.

**Información de la Estrategia 5**

**Estrategia 5:** Implementar 2 sesiones de capacitación extracurricular sobre objetivos lingüísticos intencionales y reflexivos.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Los puntajes de expresión oral en TELPAS mejorarán.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Administradores, entrenador de ESL, profesores.

**Información de la Estrategia 6**

**Estrategia 6:** Se empleará al personal de prekínder para dar apoyo en alfabetización temprana y adquisición del lenguaje.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Esto establecerá una sólida base de lectura para los estudiantes.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Profesor y asistentes de prekínder.

**Meta 1:** En general, cada nivel de grado, desde el preescolar hasta el 5to grado, aumentará en un 3 a 5% su nivel de lectura en la evaluación de fin de año en el año escolar 2021-2022, medido por la prueba de STAAR ELAR (3ro. a 5to. grado) o el 85% (Kínder a 2do. grado) de los estudiantes estarán leyendo en o por encima de su nivel en el GRA de fin de año. 3er grado aumentará de 65.7% a 69% a un aumento acumulado de 75% en 2024. 4to grado aumentará del 59% al 62% con un aumento acumulado del 68% en 2024. 5to grado aumentará del 64% al 67% con un aumento acumulado del 75% en el 2024.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Proporcionar oportunidades de intervención para los estudiantes identificados que están por debajo del nivel y en riesgo según lo identificado durante las reuniones mensuales de datos.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** GRA, evaluaciones formativas comunes, diagnóstico de las MAP.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Todos los salones de clase de lectura implementarán lectura guiada, enseñanza de fonética y trabajo con palabras. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> GRA, observaciones en el salón de clases realizadas por los administradores. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, entrenador de alfabetización, profesores
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> Los profesores de kínder a 2do grado tomarán un registro continuo una vez cada 3 semanas para los estudiantes que están por debajo del nivel y una vez cada 4 semanas para los que están en el nivel a fin de determinar las correcciones de enseñanza en la lectura guiada y compartida. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mayor conocimiento de lo que se necesita para el crecimiento académico de los estudiantes en los niveles de GRA. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, entrenador de alfabetización, profesores
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Los estudiantes de ESL utilizarán Summit K-12 y en grupos reducidos/estaciones para profundizar la comprensión y desarrollar el vocabulario. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento en los puntajes de GRA y TELPAS. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, entrenador de alfabetización, profesores
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<b>Estrategia 4:</b> A los estudiantes que lean por debajo de su nivel de grado se les asignará una cuenta de Raz Kids a la que podrán acceder durante las horas de clase y en casa para recibir apoyo adicional a la lectura y practicar la comprensión. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Evaluaciones comunes y formativas <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, entrenador de alfabetización, profesores
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<b>Estrategia 5:</b> Los profesores asistirán a reuniones mensuales de la PLC para discutir el rendimiento de los estudiantes y revisar los datos de evaluación, los planes de intervención y las oportunidades de enriquecimiento. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Se analizará la eficacia de las estrategias y se elegirán las que mejor se adapten a las necesidades del estudiante. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, entrenador de alfabetización, profesores

<b>Información de la Estrategia 6</b>
<p><b>Estrategia 6:</b> Las oportunidades de intervención para los estudiantes que reciben educación especial se centrarán en la Hora del Coyote y en las tutorías escolares, lo que dará lugar a una disminución del 5% de los fracasos en educación especial.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los estudiantes de educación especial mostrarán un aumento del 3 al 5% en las asignaturas que reciben intervenciones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, profesores de educación especial, instructores educativos y profesores.</p>
<b>Información de la Estrategia 7</b>
<p><b>Estrategia 7:</b> El entrenador de alfabetización y el tutor proporcionarán enseñanza complementaria, apoyo de nivel 3 e intervenciones oportunas 3 veces por semana durante 30 minutos para abordar las necesidades de los estudiantes en situación de riesgo usando materiales basados en la investigación.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de los resultados de las pruebas de GRA y STAAR de Lectura de los estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector.</p>
<b>Información de la Estrategia 8</b>
<p><b>Estrategia 8:</b> Los estudiantes identificados en situación de riesgo de 3er a 5to curso utilizarán Reading Plus, un programa informático de intervención que personalizará el aprendizaje y controlará los progresos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de los resultados de las pruebas de GRA y STAAR de Lectura de los estudiantes en riesgo.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, entrenador de alfabetización, profesores</p>
<b>Información de la Estrategia 9</b>
<p><b>Estrategia 9:</b> El recurso Storyworks se usará para hacer más interesantes y mejorar las clases de ELAR en 4to y 5to grados.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los puntajes de las pruebas de STAAR de Lectura aumentarán entre un 3 y un 5%.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores, entrenador de alfabetización.</p>

**Meta 2:** Para el final del año escolar 2021-2022, el porcentaje de ELL que obtienen una calificación en la prueba de STAAR de Lectura aumentará en un 5%, del 27% al 32%.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para los profesores del grupo de ELL de preescolar a 5to grado para mejorar la enseñanza de la instrucción protegida y de lectura durante las reuniones de la PLC.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones comunes y formativas.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores asistirán a reuniones semanales de planificación con el entrenador de ESL para asegurar que los componentes de la instrucción protegida se entreguen de manera consistente.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los planes de clase y las observaciones en el salón mostrarán una instrucción protegida de alto impacto.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, entrenador de ESL, profesores</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los nuevos profesores que no aprueben el examen complementario de ESL participarán en un curso en línea y recibirán comentarios del entrenador de ESL cada dos semanas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Disminución de los índices de fracaso en las pruebas complementarias de ESL.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, entrenador de ESL, profesores</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Implementar 2 sesiones de capacitación extracurricular sobre objetivos lingüísticos intencionales y reflexivos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento en los puntajes de TELPAS y GRA.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, entrenador de ESL, profesores</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Proporcionar capacitación sobre instrucción protegida usando los 7 Pasos para un Salón de Clases con Riqueza Lingüística.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Mejorar la enseñanza de Nivel 1, la alfabetización y el desarrollo de los estudiantes, los recorridos sumativos de los directores y las evaluaciones del plan de clases.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Entrenador de ESL.</p>



**Meta 2:** Para el final del año escolar 2021-2022, el porcentaje de ELL que obtienen una calificación en la prueba de STAAR de Lectura aumentará en un 5%, del 27% al 32%.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Los profesores revisarán el crecimiento de los estudiantes en los PLD y establecerán objetivos a corto plazo para los estudiantes seleccionados.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones comunes y formativas, informes de diagnóstico de las MAP, boletines de notas.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<b>Estrategia 1:</b> Utilizar un rastreador de crecimiento proporcionado por el entrenador de ESL basado en el PLD utilizando las características basadas en su nivel actual de TELPAS para pasar al siguiente nivel. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento en los puntajes de TELPAS. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, entrenador de ESL, profesores
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<b>Estrategia 2:</b> El recurso SummitK se utilizará con estudiantes específicos que no han demostrado un crecimiento adecuado en 4to y 5to grado. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Aumento de los puntajes de las pruebas de STAAR de los estudiantes de idioma inglés en un 5%. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, entrenador de ESL, profesores
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<b>Estrategia 3:</b> Los estudiantes participarán en actividades estructuradas de ELAR, QSSSR, Talk Read Talk Write [Habla, Lee, Habla, Escribe], diarios interactivos, texto adaptativo/nivelado. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Evaluaciones comunes y formativas <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, entrenador de ESL y de alfabetización, profesores.
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<b>Estrategia 4:</b> Los profesores asistirán a reuniones mensuales de la PLC para discutir el rendimiento de los estudiantes y revisar los datos de evaluación, crear planes de intervención y oportunidades de enriquecimiento para los estudiantes. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Evaluaciones comunes y formativas, planificación a largo plazo, GRA, evaluación del distrito. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, entrenador de alfabetización y de ESL, profesores.
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<b>Estrategia 5:</b> Las oportunidades de intervención para los estudiantes que reciben educación especial se centrarán en la Hora del Coyote y en las tutorías escolares, lo que dará lugar a una disminución del 5% de los fracasos en educación especial. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Evaluaciones comunes y formativas, informes de diagnóstico de MAP, boleta de calificación. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, profesores de educación regular y especial, e instructores educativos.
<b>Información de la Estrategia 6</b>
<b>Estrategia 6:</b> El entrenador de alfabetización y el tutor proporcionarán enseñanza suplementaria y apoyo de Nivel 3 e intervenciones oportunas para abordar las necesidades de los estudiantes en riesgo utilizando materiales basados en la investigación. <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Datos de MTSS, reuniones de los Coyote Watch [Vigilantes Coyote], evaluaciones comunes y formativas. <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, entrenador de alfabetización, profesores

**Meta 3:** Para el final del año escolar 2021-2022, el porcentaje de todos los estudiantes que obtuvieron una calificación en el nivel de grado en Cumplimiento en la prueba de STAAR de Ciencias del 2022 aumentará en un 15%, pasando del 35% al 50%.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para los profesores de preescolar a 5to grado para mejorar la enseñanza de Nivel 1 para incluir la provisión de oportunidades de aprendizaje práctico, experiencias de laboratorio, y la incorporación de StemScopes.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Evaluaciones comunes y formativas.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores asistirán a reuniones semanales de planificación con el entrenador de Matemáticas y Ciencias.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los planes de clase reflejarán las estrategias implementadas, lo que podrá comprobarse en las observaciones del salón.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, entrenador de matemáticas/ciencia, profesores.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los profesores de ciencias asistirán a las reuniones mensuales de la PLC para discutir el rendimiento de los estudiantes y revisar los datos de las evaluaciones, así como crear planes de intervención y oportunidades de enriquecimiento.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Evaluaciones comunes y formativas  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, entrenador de matemáticas/ciencia, profesores.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El entrenador de Matemáticas/Ciencias proporcionará oportunidades semanales de entrenamiento para los nuevos profesores para retener al 100% de los nuevos profesores.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Planes de clase, observaciones en el salón, evaluaciones comunes y formativas.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, instructor de matemáticas.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Proporcionar oportunidades para que los entrenadores del distrito ayuden, planifiquen y ejecuten investigaciones de laboratorio de ciencias para los profesores de ciencias de 4to y 5to grado.  <b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Evaluaciones comunes y formativas, puntajes de las pruebas de STAAR de 5to grado.  <b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, entrenador de matemáticas, profesores.</p>

**Meta 3:** Para el final del año escolar 2021-2022, el porcentaje de todos los estudiantes que obtuvieron una calificación en el nivel de grado en Cumplimiento en la prueba de STAAR de Ciencias del 2022 aumentará en un 15%, pasando del 35% al 50%.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Proporcionar oportunidades de enseñanza práctica con integración de tecnología para estudiantes identificados en el área de ciencias.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Aumento de los puntajes en el área de ciencias.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los estudiantes realizarán experiencias científicas prácticas en el laboratorio de ciencias utilizando materiales, microscopios digitales y/o iPads al menos una vez por semana.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Crecimiento demostrado en las evaluaciones del distrito y del estado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, entrenador de matemáticas/ciencias, profesores.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los estudiantes de preescolar a 5to grado utilizarán Flocabulary para el apoyo y enriquecimiento del vocabulario, así como los softwares Stemscoopes y BrainPop en las investigaciones y experiencias prácticas al menos una vez por semana.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Crecimiento demostrado en las evaluaciones del distrito y del estado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, entrenador de matemáticas/ciencias, profesores.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Las oportunidades de intervención para los estudiantes que reciben educación especial se centrarán en la Hora del Coyote y en las tutorías escolares, lo que dará lugar a una disminución del 5% de los fracasos en educación especial.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Crecimiento demostrado en las evaluaciones del distrito y del estado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, profesores de educación regular y especial, instructores educativos.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Los estudiantes tendrán la oportunidad de visitar el Rancho Long Acres para realizar una variedad de investigaciones científicas del mundo real, orientadas al plan de estudios de 5to grado.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Combinar experiencias del mundo real para mejorar la comprensión de los conceptos clave.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, entrenador de matemáticas, profesores.</p>

**Meta 4:** Para junio de 2022, el 85% del personal de la escuela primaria Carter y los padres de familia calificarán la calidad general del campus como sobresaliente, lo que resultará en una calificación de A según la Encuesta sobre el Entorno Laboral al Personal Docente.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Establecer una visión compartida de colaboración, altas expectativas y compromiso para mejorar el rendimiento académico de toda la escuela.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los equipos de nivel de grado se encontrarán mensualmente en las reuniones de la PLC y se enfocarán en los datos para impartir enseñanza.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los datos de las evaluaciones impulsarán las decisiones de la enseñanza y los resultados de las evaluaciones aumentarán.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, instructores, profesores.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los equipos de nivel de grado se reunirán semanalmente con los entrenadores del campus para colaborar y planificar una enseñanza de calidad de Nivel 1 utilizando las mejores prácticas del Distrito Escolar Consolidado Independiente Lamar para los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Planes de clase y verificación a través de las observaciones del salón.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, entrenadores, profesores de prekínder a 5to grado.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> El comité del RCA planificará e implementará fiestas de casas [«house parties»] para los estudiantes de la escuela primaria Carter cada 9 semanas.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Las respuestas del personal reflejarán un aumento del 5% en lo que respecta a la variedad de actividades en esta escuela que mantienen a los estudiantes comprometidos con el aprendizaje, como se indica en la Encuesta sobre el Entorno Laboral al Personal Docente.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Comité de RCA, profesores de cada casa.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Los consejeros planificarán y pondrán en práctica actividades de Character Counts [¡El Carácter Cuenta!] y "No Place for Hate" [Sin Lugar Para el Odio] para apoyar el bienestar socioemocional de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Las respuestas de los estudiantes reflejarán un aumento del 5% en la pregunta de la encuesta de entorno escolar sobre la sensación de seguridad y de tener un adulto al que pueden acudir en la escuela para pedir ayuda.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejeros, subdirector, director.</p>
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> Los estudiantes asistirán al programa Oscar the Bully para inculcar la conciencia del acoso y aumentar el bienestar socioemocional de los estudiantes.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Las respuestas de los estudiantes reflejarán un aumento del 5% en la pregunta de la encuesta de del entorno escolar sobre la sensación de seguridad en una escuela libre de acoso.</p>

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejeros, subdirector, director.

**Información de la Estrategia 6**

**Estrategia 6:** Utilizar a los consejeros del HGI y a los grupos reducidos dirigidos por el consejero del campus para proporcionar oportunidades de aprendizaje socioemocional a los estudiantes con una necesidad demostrada de apoyo adicional.

**Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:** Las respuestas de los estudiantes reflejarán un aumento del 5% en la pregunta de la encuesta de entorno escolar sobre la sensación de seguridad y de tener un adulto al que pueden acudir en la escuela para pedir ayuda.

**Personal Responsable del Monitoreo:** Consejeros.

**Meta 4:** Para junio de 2022, el 85% del personal de la escuela primaria Carter y los padres de familia calificarán la calidad general del campus como sobresaliente, lo que resultará en una calificación de A según la Encuesta sobre el Entorno Laboral al Personal Docente.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Crear y mantener sistemas que garanticen una comunicación eficaz y oportuna de la información en toda la comunidad escolar, tanto la comunicación interna para el personal como la externa para las familias.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Encuesta del Entorno Escolar del Campus

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> La administración comunicará las novedades del campus al personal mediante el boletín escolar bimensual de Smore.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Las respuestas del personal reflejarán un aumento del 5% respecto a las expectativas de la administración en la Encuesta sobre el Entorno Laboral al Personal Docente.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Administración.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Se enviará un boletín escolar bimensual para los padres de familia en el que se destacarán las actividades, los eventos y los éxitos del campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El 95% de los padres de familia estarán de acuerdo o muy de acuerdo en que están informados sobre lo que su hijo está aprendiendo en la escuela, tal y como se indica en la Encuesta del Entorno escolar para los padres.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, entrenadores, profesor.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los niveles de grado, la administración y los colaboradores de los medios sociales se comunicarán semanalmente en los medios sociales destacando las actividades y eventos.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El 95% de los padres de familia estarán de acuerdo o muy de acuerdo en que están informados sobre lo que su hijo está aprendiendo en la escuela, tal y como se indica en la Encuesta del Entorno escolar para los padres.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, profesores.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Cada nivel de grado creará y gestionará un boletín de nivel de grado en Canvas para comunicarse con los padres de familia semanalmente.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El 95% de los padres de familia estarán de acuerdo o muy de acuerdo en que están informados sobre lo que su hijo está aprendiendo en la escuela, tal y como se indica en la Encuesta del Entorno escolar para los padres.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Profesores.</p>
<b>Información de la Estrategia 5</b>
<p><b>Estrategia 5:</b> El consejero mantendrá el sitio de internet del campus.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los padres de familia reflejarán un aumento del 5% en estar informados sobre las actividades, talleres y otros 10 eventos según lo indicado en la Encuesta de Entorno Escolar para padres de familia.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Consejero.</p>

**Meta 5:** Para el final del año escolar 2021-2022, el porcentaje de todos los estudiantes que obtuvieron una calificación a nivel de grado en Cumplimientos en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2022 aumentará en un 3%, de 65% a 68%, y el porcentaje de estudiantes de 3er grado aumentará en un 3%, de 58% a 61%, con un aumento acumulativo de 84% para junio de 2024, en la misma prueba.

**Objetivo del Rendimiento 1:** Proporcionar oportunidades de aprendizaje profesional para los profesores de preescolar a 5to grado para mejorar la enseñanza de Nivel 1.

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Mejora de las evaluaciones comunes y formativas

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> El entrenador de matemáticas formará a los nuevos profesores en las respuestas cortas (SAR). Esto incluirá los ejemplos, la explicación, la resolución mientras se utiliza el vocabulario académico y la puntuación utilizando la rúbrica del distrito.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Profundización de la comprensión de los profesores, lo que permite elaborar evaluaciones comunes y formativas exigentes y auténticas.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Entrenador de Matemáticas, profesores.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> Los profesores de matemáticas asistirán a cursos de capacitación en el distrito y en el campus sobre matemáticas guiadas, conversaciones numéricas y fluidez. Asimismo, los profesores generales se enfocarán en el vocabulario académico, así como en el discurso de los estudiantes durante la enseñanza.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> El crecimiento en los puntajes de matemáticas se refleja en el progreso de los estudiantes en las evaluaciones comunes y formativas, y en las del distrito y del estado.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Directores, entrenador de Matemáticas, profesores.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los profesores de Matemáticas planificarán semanalmente con el entrenador para asegurar que se implementen las estrategias de enseñanza y aprendizaje apropiadas usando instrumentos de progreso del aprendizaje y hojas de ruta.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Planificación a largo plazo.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, entrenador de matemáticas, profesores.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> El entrenador de matemáticas/ciencias proporcionará oportunidades semanales de entrenamiento para los nuevos profesores maximizando la instrucción de Nivel 1.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Planes de clase, observaciones en el salón, libreta de calificaciones.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, instructor de matemáticas.</p>

**Meta 5:** Para el final del año escolar 2021-2022, el porcentaje de todos los estudiantes que obtuvieron una calificación a nivel de grado en Cumplimientos en la prueba de STAAR de Matemáticas del 2022 aumentará en un 3%, de 65% a 68%, y el porcentaje de estudiantes de 3er grado aumentará en un 3%, de 58% a 61%, con un aumento acumulativo de 84% para junio de 2024, en la misma prueba.

**Objetivo del Rendimiento 2:** Proporcionar oportunidades de intervención para los estudiantes identificados

**Fuentes de Datos de Evaluación:** Plan de clases, datos de MTSS-reuniones de vigilancia de coyotes.

<b>Información de la Estrategia 1</b>
<p><b>Estrategia 1:</b> Los profesores asistirán a reuniones mensuales de la PLC para discutir el rendimiento académico de los estudiantes y revisar los datos de evaluación, crear planes de intervención y oportunidades de enriquecimiento a fin de orientar a los grupos, y proporcionar el material usado durante la hora del Coyote [Coyote Time], es decir, nuestros períodos de intervención diarios a nivel de grado en toda la escuela.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Los datos de las evaluaciones impulsarán las decisiones de la enseñanza y los resultados de las evaluaciones aumentarán.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, entrenador de matemáticas, profesores.</p>
<b>Información de la Estrategia 2</b>
<p><b>Estrategia 2:</b> El entrenador de Matemáticas y el tutor proporcionarán enseñanza complementaria, apoyo de nivel 3, e intervenciones oportunas 3 veces por semana durante 30 minutos (a partir de los datos de las PMA, las evaluaciones de clase y el aporte del profesor) a través de STAAR Master, QSSR, Math GPS, y una variedad de materiales basados en la investigación para abordar las necesidades de los estudiantes en situación de riesgo.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Datos de MTSS-Coyote, reuniones de vigilancia, evaluaciones comunes y formativas: los resultados de los estudiantes en riesgo aumentarán un 10% en la prueba de STAAR.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, subdirector.</p>
<b>Información de la Estrategia 3</b>
<p><b>Estrategia 3:</b> Los estudiantes identificados en situación de riesgo utilizarán Dreambox, un programa informático de matemáticas, en preescolar hasta 5to grado que personalizará el aprendizaje y controlará el progreso.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Evaluaciones comunes y formativas</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, entrenador de matemáticas, profesores.</p>
<b>Información de la Estrategia 4</b>
<p><b>Estrategia 4:</b> Las oportunidades de intervención para los estudiantes identificados se proporcionarán durante la Hora del Coyote, las matemáticas guiadas y las tutorías en la escuela.</p> <p><b>Resultado Previsto/Impacto de la Estrategia:</b> Evaluaciones comunes y formativas, informes de diagnóstico de MAP, boleta de calificación.</p> <p><b>Personal Responsable del Monitoreo:</b> Director, profesores de educación especial, instructores educativos y profesores.</p>