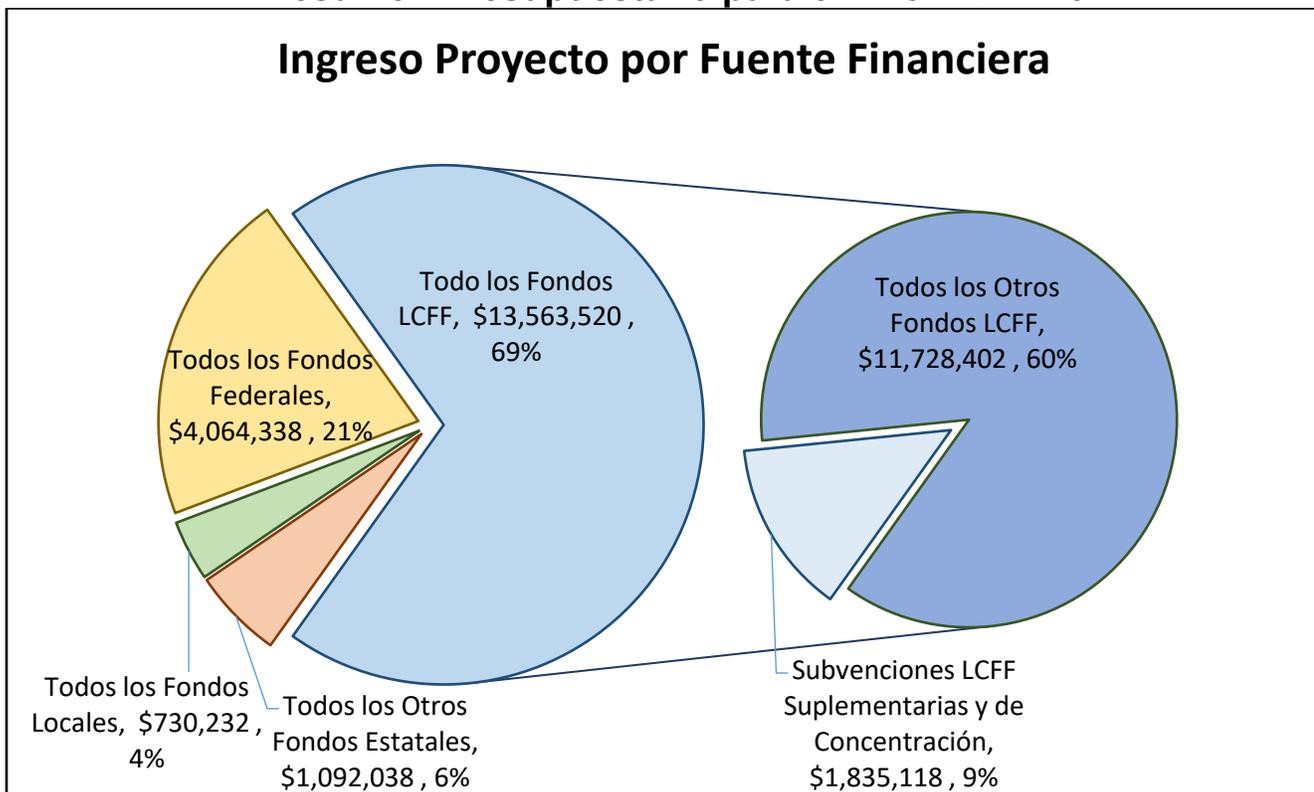


Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA): Distrito Escolar de la Unión Conjunta de Preparatorias de Kingsburg
Código CDS: 10622570000000
Ciclo Escolar: 2021-22
Información de contacto del LEA:
Cindy Schreiner
Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles
cschreiner@kingsburghigh.com
5598977721

Los distritos escolares reciben financiamiento de distintas fuentes: fondos estatales bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF), otros fondos estatales, locales y federales. Fondos LCFF incluyen un nivel base de financiamiento para todos los LEA y financiamiento adicional - llamados subvenciones "suplementarias y de concentración" - para LEA basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario para el Año LCAP 2021-22

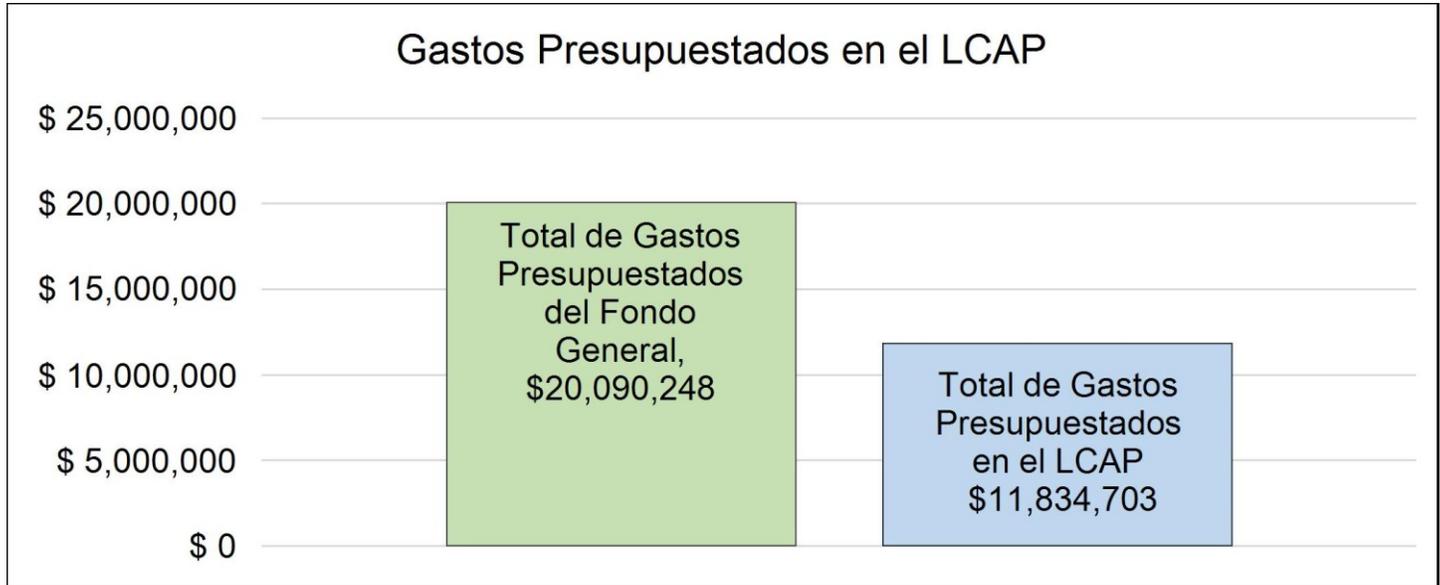


Esta gráfica demuestra el total de los ingresos de propósito general que el Distrito Escolar de la Unión Conjunta de Preparatorias de Kingsburg espera recibir en el próximo año de todas las fuentes.

El total de los ingresos proyectados para el Distrito Escolar de la Unión Conjunta de Preparatorias de Kingsburg es \$19,450,128, del cual \$13,563,520 es Formula de Financiamiento y Control Local (LCFF), \$1,092,038 son otros fondos estatales, \$730,232 son fondos locales y \$4,064,338 son fondos federales. De los \$13,563,520 en Fondos LCFF, \$1,835,118 es generado basado en la inscripción de alumnos de altas necesidades (jóvenes de crianza temporal, Estudiantes del Inglés y alumnos de bajos ingresos).

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

El LCFF les da a los distritos escolares mayor flexibilidad sobre como decidir usar los fondos estatales. A cambio, los distritos deben trabajar con los padres, educadores, alumnos y la comunidad para desarrollar un Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) que muestra como ellos usarán los fondos para brindar servicio a los alumnos.



Esta gráfica ofrece un breve resumen sobre cuanto planea usar Distrito Escolar de la Unión Conjunta de Preparatorias de Kingsburg para el 2021-22. Muestra cuanto del total está vinculado a acciones y servicios planeados en su LCAP.

El Distrito Escolar de la Unión Conjunta de Preparatorias de Kingsburg planea gastar \$20,090,248 para el ciclo escolar 2021-22. De esa cantidad, \$11,834,703 está vinculado a acciones/servicios en el LCAP y \$8,255,545 no está incluido en el LCAP. Los gastos presupuestados que no están incluidos en el LCAP serán utilizados para lo siguiente:

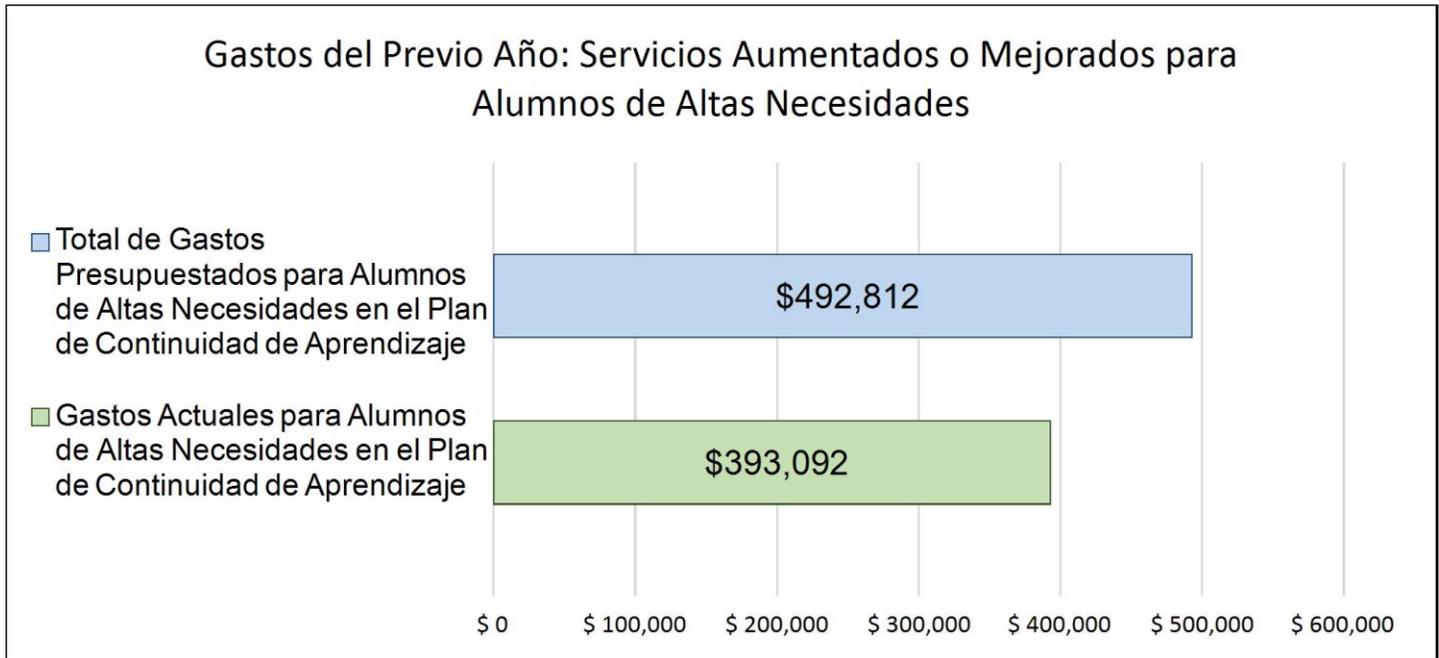
Los fondos totales enumerados son las cantidades que explicamos en el LCAP. Los fondos que no están incluidos en el LCAP incluyen: fondos de subvenciones ESSER III, salario/beneficios de la administración/asesores/personal de oficina, suministros y servicios están aumentados debido a los precios en aumento de los bienes y servicios, y los fondos para pagar la administración general del distrito. El distrito además mantiene un equilibrio final de 2.1 millones de dólares.

Mayores o Mejores Servicios para los Alumnos de Altas Necesidades en el LCAP para el Ciclo Escolar 2021-22

En 2021-22, el Distrito Escolar de la Unión Conjunta de Preparatorias de Kingsburg está proyectando que recibirá \$1,835,118 basado en la inscripción de jóvenes de crianza, Estudiantes del Inglés y bajos ingresos. El Distrito Escolar de la Unión Conjunta de Preparatorias de Kingsburg debe describir como planea aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el LCAP. El Distrito Escolar de la Unión Conjunta de Preparatorias de Kingsburg planea gastar \$1,957,629 hacia el cumplimiento de este requisito, según se describe en el LCAP.

Resumen Presupuestario LCFF para los Padres

Actualización sobre Mayores o Mejores Servicios para Alumnos de Altas Necesidades en 2020-21



Esta gráfica compara lo que el Distrito Escolar de la Unión Conjunta de Preparatorias de Kingsburg presupuestó en Plan de Continuidad de Aprendizaje del año pasado para acciones y servicios que contribuyen a mayores o mejores servicios para alumnos de altas necesidades con lo que el Distrito Escolar de la Unión Conjunta de Preparatorias de Kingsburg estima ha gastado en acciones y servicios que contribuyen a aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en el ciclo escolar actual.

En 2020-21, el Distrito Escolar de la Unión Conjunta de Preparatorias de Kingsburg presupuestó en su Plan de Continuidad de Aprendizaje \$492,812 para acciones planeadas para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades. El Distrito Escolar de la Unión Conjunta de Preparatorias de Kingsburg en verdad gastó \$393,092 para acciones para aumentar o mejorar servicios para alumnos de altas necesidades en 2020-21.

La diferencia entre los gastos reales y los presupuestados para las acciones y servicios en el LCP se dio en las áreas de dispositivos/centros de conexión para alumnos, materiales complementarios, formación profesional e instrucción adicional. Los dispositivos para estudiantes y los centros de conexión se pagaron de otra fuente de financiación, para que todos los alumnos recibieran los dispositivos y centros de conexión necesarios para continuar con el aprendizaje en el aprendizaje a distancia y en persona. Se compraron materiales complementarios de otra fuente de financiación, por eso los alumnos recibieron el material complementario necesario. La formación profesional fue menos de la planeada, porque las conferencias que iban a ser en persona y que incluían el costo de los viajes, pasaron a ser virtuales. Además, la capacitación planeada para los maestros en el plantel que implicaba que los capacitadores vinieran al salón se canceló para garantizar la salud y seguridad de nuestro personal. El personal siguió recibiendo formación profesional durante el ciclo escolar. La instrucción adicional fue más baja que la presupuestada, porque el distrito presupuestó para la capacidad de tener más maestros preparados para apoyar a los alumnos. Una vez que la escuela abrió, en octubre de 2020, hubo disponibles de opciones virtuales y en persona. Se pensó que más alumnos sacarían provecho de estas sesiones. La necesidad no aumentó nunca, por eso no se agregaron maestros adicionales.

Actualización Anual para Desarrollar el Plan de Contabilidad y Control Local del 2021-22

Actualización Anual para el Año del Plan de Contabilidad y Control Local 2019-20

Nombre del LEA	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de la Unión Conjunta de Preparatorias de Kingsburg	Cindy Schreiner Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles	cschreiner@kingsburghigh.com 5598977721

Lo siguiente es el análisis de parte de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés) de sus metas, resultados mensurables y acciones/servicios del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20.

Meta 1

Rendimiento académico: el KJUHSD cree que todos los estudiantes necesitan ser capaces de dejar nuestro distrito preparados para la universidad y la carrera. Mejorar el rendimiento académico de los alumnos ayuda a demostrar que nuestros alumnos estén listos cuando se gradúen con un diploma.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	<p>Prioridad 1: Básico (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 4: Rendimiento Estudiantil (Resultados Estudiantiles)</p> <p>Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)</p> <p>Prioridad 7: Acceso a Cursos (Condiciones de Aprendizaje)</p> <p>Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)</p>
Prioridades Locales:	Ninguna

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Maestros con las certificaciones apropiadas, sin asignaciones indebidas ni vacantes, según lo medido por la revisión de Certificaciones o SARC.</p> <p>19-20 100% de maestros con las certificaciones apropiadas, sin asignaciones indebidas ni vacantes.</p> <p>Referente Para 2015-2016 100% de maestros con las certificaciones apropiadas, sin asignaciones indebidas ni vacantes</p>	<p>Meta incumplida. Hubo 1 maestro mal asignado.</p>
<p>Medida/Indicador Suficientes materiales de instrucción básica según lo medido por la resolución de la junta anual de "Materiales de instrucción suficientes" o la revisión de SARC.</p> <p>19-20 100% de materiales de instrucción suficientes</p>	<p>Meta cumplida. La resolución de la junta escolar de 100% de materiales de instrucción suficientes.</p>

Deseado	Actual
<p>Referente 2016-2017</p> <p>Adopción de la junta escolar de la resolución "Materiales de instrucción suficientes"</p> <p>Medida/Indicador Tasa de graduación de la escuela preparatoria (H.S.)</p> <p>19-20 96.5%</p> <p>Referente 2014-2015</p> <p>93.7%</p>	<p>Meta incumplida. El KJUHSD estuvo al 91.1%</p>
<p>Medida/Indicador Evaluaciones estandarizadas estatales según lo medido por los puntajes de las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas, Distancia del nivel 3</p> <p>19-20 -30 puntos</p> <p>Referente 2015-2016 - 60.9 puntos</p>	<p>Meta incumplida: el KJUHSD estuvo a -31.9 puntos del nivel 3</p>
<p>Medida/Indicador Evaluaciones estandarizadas estatales según lo medido por los puntajes de las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Inglés, Distancia del nivel 3</p> <p>19-20 +34 puntos</p>	<p>Meta cumplida: el KJUHSD fue 50.1 puntos del nivel 3</p>

Deseado	Actual
<p>Referente 2015-2016</p> <p>+11.8 puntos</p>	
<p>Medida/Indicador A-G: % de alumnos con finalización exitosa de cursos</p> <p>19-20 41%</p> <p>Referente 2015-2016</p> <p>35.3%</p>	<p>Meta incumplida: el KJUHSD tuvo 40% de éxito en la finalización de A_G</p>
<p>Medida/Indicador Programa de Evaluación Temprana (EAP): % de alumnos con puntaje de "preparados" o superior en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA)</p> <p>19-20 30%</p> <p>Referente 2015-2016</p> <p>18%</p>	<p>Meta cumplida: el KJUHSD tuvo 32.60% de alumnos con puntaje de preparados para ELA</p>
<p>Medida/Indicador EAP: % de alumnos con puntaje de "preparados" o superior para Matemáticas</p> <p>19-20 24%</p> <p>Referente 2015-2016</p>	<p>Meta incumplida: el KJUHSD tuvo 19.40% de alumnos con puntaje de preparados para Matemáticas</p>

Deseado	Actual
9%	
<p>Medida/Indicador Colocación Avanzada (AP): alumnos con puntaje de 3 o superior</p> <p>19-20 48%</p> <p>Referente 2015-2016</p> <p>42.5%</p>	<p>Meta cumplida: KJUHSD tuvo 54% de alumnos con puntaje de 3 o superior</p>
<p>Medida/Indicador El crecimiento anual de EL según lo medido por los datos de crecimiento anual en las evaluaciones CELDT/ELPAC</p> <p>19-20 El referente se establecerá usando los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).</p> <p>Referente 2015-2016</p> <p>79.4%</p>	<p>Los resultados de la prueba ELPAC sumativa mostraron lo siguiente:</p> <p>Nivel 4 – 12.12%</p> <p>Nivel 3 – 25.76%</p> <p>Nivel 2 – 39.39%</p> <p>Nivel 1 – 22.73%</p>
<p>Medida/Indicador Reclasificación de EL según lo medido por el número de estudiantes reclasificados el año previo</p> <p>19-20 13%</p>	<p>Meta incumplida: el KJUHSD tuvo un 5.4% de tasa de reclasificación</p>

Deseado	Actual
<p>Referente 2015-2016</p> <p>7%</p>	
<p>Medida/Indicador Otros resultados: Porcentaje de alumnos que aprueban la prueba de aptitud física</p> <p>19-20 62%</p> <p>Referente 2015-2016</p> <p>56.7%</p>	<p>Meta incumplida: el KJUHSD tuvo 52.8% de alumnos que aprobaron la prueba de aptitud física.</p>

Acciones / Servicios

<p>1) Los maestros con certificaciones apropiadas están más preparados para mejorar el rendimiento académico.</p>	<p>1100-1100: Salarios de Personal Certificado LCFF \$4,043,959</p> <p>3000-3600: Beneficios para empleados LCFF \$1,481,632</p>	<p>1100-1100: Salarios de Personal Certificado LCFF \$3,858,331</p> <p>3000-3600: Beneficios para empleados LCFF \$1,598,499</p>
<p>1) Maestro certificado para una clase Taller de Inglés 9 y un maestro certificado para clase de Inglés EL para los alumnos de EL que están empezando o tuvieron un nivel de algo desarrollado en la prueba ELPAC. Maestros certificados para clases de matemáticas que no cumplen con el nivel de grado.</p> <p>2) La población de los alumnos sin duplicar tiene algo del rendimiento académico más bajo según las evaluaciones locales y estatales de modo que la LEA proporcionará maestro Certificado para una clase de Taller de Inglés 9 y un maestro certificado para la clase de Inglés EL para los estudiantes de EL que están comenzando o están en el nivel Intermedio básico. La LEA proporcionará un maestro certificado</p>	<p>1100-1100: Salarios de personal Certificado LCFF \$605,134</p> <p>3000-3600: Beneficios para empleados LCFF \$214,930</p> <p>1100-1100: Salarios de personal Certificado Title I \$146,042</p> <p>3000-3600: Beneficios para empleados Title I \$53,686</p> <p>4300-4300: Suministros Title I \$4,141</p>	<p>1100-1100: Salarios de personal Certificado LCFF \$592,490</p> <p>3000-3600: Beneficios para empleados LCFF \$225,618</p> <p>1100-1100: Salarios de personal Certificado Title I \$146,024</p> <p>3000-3600: Beneficios para empleados Title I \$53,568</p> <p>4300-4300: Suministros Title I \$15,334</p>

para las clases de matemáticas que no están en el nivel de grado. Esta acción está principalmente dirigida hacia los EL y alumnos de bajos ingresos y son más efectivas para cumplir con las metas del distrito para las poblaciones de EL y de bajos ingresos. La investigación muestra que la adquisición del idioma se enseña mejor fuera de las áreas de contenido, al igual que con la integración con las áreas de contenido. Esta acción llevará a un mayor rendimiento en las evaluaciones estatales y locales para la población de los estudiantes sin duplicar.

Investigación:

www.wested.org/resources/research-to-guide-english-language-development-instruction/

Investigación para guiar la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés: Bill Saunders-UCLA (Universidad de California en Los Ángeles), Claude Goldenber – Universidad de Stanford

1) Salarios y beneficios de los auxiliares de instrucción.
2) La población de estudiantes sin duplicar tiene algo del rendimiento académico más bajo según las evaluaciones locales y estatales, por eso la LEA proporcionará auxiliares de instrucción principalmente enfocados hacia los alumnos EL y de bajos ingresos y son más efectivos para cumplir con las metas del distrito para las poblaciones de alumnos EL y de bajos ingresos. Según la experiencia del KJUHS, los alumnos de EL y de bajos ingresos están en mayor riesgo de no alcanzar las normas de nivel de grado y de no progresar hacia la graduación. La investigación muestra que disminuir la proporción de alumnos por maestro es beneficioso para los alumnos. Esta acción resultará en un mayor rendimiento en las evaluaciones estatales y locales para la población de los alumnos sin duplicar.

Investigación:

<http://www.theguardian.com/teacher-network/2015/apr/01/teaching-assistants-classrooms-research-imp>

2100-2100: Auxiliares de instrucción/Salarios de Clasificados Title I \$71,198

3000-3600: Beneficios de empleados Title I \$33,043

2100-2100: Auxiliares de instrucción/Salarios de Clasificados LCFF \$74,193

3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$9,847

2100-2100: Auxiliares de instrucción/Salarios de Clasificados Title I \$69,698

3000-3600: Beneficios de empleados Title I \$36,048

2100-2100: Auxiliares de instrucción/Salarios de Clasificados LCFF \$65,755

3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$12,047

<p>Auxiliares docentes, tamaño de clase y rendimiento académico: Una evaluación preliminar de Prime Time de Indiana. Daniel K. Lapsley, Katrina M. Daytner: Ball State University Western Illinois University, Ken Kelley y Scott E. Maxwell: Universidad de Notre Dame</p>		
<p>1) Programa de intervención durante y después de clase para apoyar a los alumnos que están en período de prueba académica.</p> <p>2) Se brindará transporte después de clase para los alumnos que tomen el autobús en días de instrucción individual. La población de alumnos sin duplicar tiene un rendimiento académico más bajo comparado con todos los estudiantes y es más probable que necesiten transporte a la escuela para beneficiarse de este apoyo académico. La adición de transporte después de clase permitirá que los alumnos de bajos ingresos que toman el autobús tengan acceso a instrucción individual que se da después de clase y no solamente en el almuerzo. La investigación indica que los alumnos que provienen de contextos en desventaja socioeconómica tienen el doble de probabilidad de tener un bajo desempeño. Más investigación indica que un factor crítico para el rendimiento académico es la cantidad de tiempo que un alumno pasa aprendiendo. La investigación indica que proporcionar programas después de clase apoya a las familia y alumnos al brindarles un lugar seguro a los alumnos luego de la jornada escolar regular, aumenta la asistencia y proporciona intervenciones y apoyo para el rendimiento académico.</p> <p>Investigación:</p> <p>Cerrar la brecha por medio de Oportunidades de Aprendizaje Prolongado: Un resumen de la política de la NEA. http://www.nea.org/assessts/docs/HE/mf_PB04 ExtendedLearning.pdf</p> <p>"Time to Learn" (Tiempo de aprender): "Benefits of a Longer School Day" (Beneficios de una Jornada Escolar más larga), Christopher Gabriela, Warren Goldstein</p>	<p>1100-1100: Salarios del personal Certificado LCFF \$5,000</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$1,026</p> <p>2100-2100: Auxiliares de instrucción/Salarios de Clasificados LCFF \$25,925</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$15,384</p> <p>4300-4300: Suministros LCFF \$14,500</p> <p>5800-5800: Servicios LCFF \$5588</p> <p>1100-1100: Salarios de Certificados Low Performing Grant \$5,000</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados Low Performing Grant \$1,026</p>	<p>1100-1100: Salarios del personal Certificado LCFF \$2,042</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$421</p> <p>2100-2100: Auxiliares de instrucción/Salarios de Clasificados LCFF \$24,180</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$13,307</p> <p>4300-4300: Suministros LCFF \$9,994</p> <p>5800-5800: Servicios LCFF \$6,399</p> <p>1100-1100: Salarios de Certificados Low Performing Grant \$518</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados Low Performing Grant \$106</p>
<p>1) Escuela de verano: salario y beneficios. Proporcionar transporte hacia y desde la escuela de verano para los alumnos que normalmente toman el autobús durante el ciclo escolar.</p>	<p>1100-1100: Salarios de Certificados LCFF \$63,843</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$13,101</p>	<p>1100-1100: Salarios de Certificados LCFF \$66,299</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$13,499</p>

2) Se proporcionará transporte escolar para los alumnos que toman el autobús durante la escuela de verano. La población de alumnos sin duplicar tiene un rendimiento académico más bajo comparado con todos los estudiantes y es más probable que requieran transporte a la escuela para beneficiarse de este apoyo académico. La adición del transporte para la escuela de verano permitirá que los alumnos de bajos ingresos que toman el autobús tengan acceso a la escuela de verano. La investigación indica que los estudiantes que provienen de contextos en desventaja socioeconómica tienen el doble de probabilidades de tener desempeños más bajos. Más investigaciones indican que un factor crítico para el rendimiento académico es la cantidad de tiempo que los alumnos pasan aprendiendo. Según la experiencia del KJUHS, los alumnos EL y de bajos ingresos están en mayor riesgo de no alcanzar las normas de nivel de grado y de no progresar hacia la graduación. La investigación muestra que las oportunidades de aprendizaje de la escuela de verano pueden ser especialmente efectivas para los niños de familias de bajos ingresos que pueden no tener acceso a recursos educativos durante los meses de verano y para los alumnos de bajo rendimiento que necesitan más tiempo para dominar el contenido académico.

Investigación

Escuela de verano: Recomendaciones basadas en investigación por parte de quienes hacen las políticas. Resumen de Política SERVE. Harris Cooper, <http://eric.ed.gov/?id=ED456557>

Hacer que el verano cuente: Cómo los programas de verano pueden impulsar el aprendizaje de los niños. Jennifer Sloan McCombs, Catherine H.

Augustine, Heather L. Schwartz, Susan J. Bodilly, Brian McInnis, Dahlia S. Lichter, Amanda Brown Cross.

<http://www.wallacefoundation.org/knowledge-center/Pages/Making-Summer-Count-How-Summer-Programs-Can-Boost-Childrens-Learning.aspx>

2100-2100: Auxiliares de instrucción/Salarios de Clasificados LCFF \$8,656

3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$5,132

1300-1300: Salarios de la administración LCFF \$29,999

3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$10,068

4300-4300: Suministros LCFF \$300.00

2100-2100: Auxiliares de instrucción/Salarios de Clasificados LCFF \$9,297

3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$5,321

1300-1300: Salarios de la administración LCFF \$30,464

3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$9,850

4300-4300: Suministros LCFF \$140

Alineación de la instrucción con las normas de contenido utilizando servicios externos, comprar libros de texto, libros, materiales, recursos y tecnología.	4300-4300: Suministros Lottery Instructional Material \$52,000	4300-4300: Suministros Lottery Instructional Material \$58,930
<p>1) Los comentarios de las reuniones de los involucrados, las encuestas a estudiantes y las encuestas a los padres y la comunidad mostraron un interés por observar el calendario escolar y la cantidad de clases ofrecidas por semestre.</p> <p>2) El análisis de los nuevos indicadores muestran una necesidad de explorar opciones de clases para ayudar a los alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera.</p>	\$0	\$0

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todas las acciones se implementaron durante el ciclo escolar 2019-20.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

El distrito implementó todas las acciones escritas en el LCAP. Al revisar nuestros resultados anuales medibles, el distrito cumplió 4 de los 11 parámetros. Los siete parámetros que no se cumplieron fueron: maestros mal asignados (1 maestro mal asignado en ELD), graduación (91.1%), prueba CAASPP de Matemáticas: puntos del promedio (-31.9 del nivel 3), % de A-G (40%), EAP: Matemáticas (19.4%), Reclasificación de EL (4.3%) y prueba de aptitud física (52.8%). La Graduación, la prueba CAASPP de matemáticas y la EAP de matemáticas todos mostraron aumentos desde el año anterior; la reclasificación permaneció igual y la prueba de aptitud física y el porcentaje de A-G bajaron.

Durante el ciclo escolar 2019-20, la escuela se cerró abruptamente debido a la pandemia de COVID-19. Este cierre impactó en las tasas de reclasificación, porque los alumnos no tuvieron todas las oportunidades de tomar las pruebas comparativas locales para cumplir con el proceso de reclasificación. Durante el ciclo escolar 2018-19, el porcentaje de A-G fue de 44%, pero el cierre al final de 2019-20 afectó las calificaciones de los alumnos y el cumplimiento con los requisitos de A-G. Se agregó transporte después de clase para los alumnos y el distrito tuvo algunos alumnos que sacaron provecho del transporte. La mayoría de los alumnos que tomaron el autobús estaban ubicados en Traver. La instrucción individual después de clase promedió 8 alumnos por sesión, y las cantidades aumentaron cada mes hasta el cierre de la escuela. El maestro que fue mal asignado para ELD fue un error administrativo, porque el maestro tenía la certificación apropiada y eso fue corregido.

Meta 2

Mantener un ambiente positivo y seguro: el KJUHSD cree que un ambiente positivo y seguro es fundamental para proporcionar un ambiente que promueva el aprendizaje, el alto rendimiento académico y alumnos que se convertirán en buenos ciudadanos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación)
Prioridades Locales:	Ninguna

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Asistencia medida por la asistencia promedio del distrito</p> <p>19-20 Mantener 97% o superior</p> <p>Referente 2015-2016</p> <p>95.72%</p>	<p>Meta incumplida. 95.44% de asistencia promedio.</p>
<p>Medida/Indicador Ausentismo Crónico medido por el % de alumnos con 10% o más de ausentismo.</p> <p>19-20 6.0%</p> <p>Referente 2015-2016</p> <p>7.4%</p>	<p>Meta incumplida. 10.8% de ausentismo crónico.</p>

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador Abandono de la escuela preparatoria medido por la fórmula en el anexo del LCAP.</p> <p>19-20 6.0%</p> <p>Referente 2014-2015</p> <p>7.9%</p>	<p>Meta incumplida: 6.5% de tasa de abandono escolar.</p>
<p>Medida/Indicador Tasa de suspensiones</p> <p>19-20 1.7%</p> <p>Referente 2014-2015</p> <p>2.8%</p>	<p>Meta incumplida. 3.3% de tasa de suspensiones.</p>
<p>Medida/Indicador Tasa de expulsiones</p> <p>19-20 .08%</p> <p>Referente 2015-2016</p> <p>0%</p>	<p>Meta incumplida. .24% de tasa de expulsiones.</p>
<p>Medida/Indicador Instalaciones mantenidas según lo medido por la Herramienta para la Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) o la revisión de SARC.</p>	<p>Meta cumplida. Todos los puntajes de FIT del sitio fueron bueno o superior.</p>

Deseado	Actual
<p>19-20 Todas (100%) las FIT del sitio tendrán un puntaje de "bueno" o superior.</p> <p>Referente Para 2016-2017 Todas (100%) las FIT del sitio tuvieron un puntaje de "bueno" o superior</p>	
<p>Medida/Indicador Encuesta de Clima Escolar: % de respuestas de niveles altos para la conectividad con la escuela.</p> <p>19-20 79%</p> <p>Referente 2016-2017</p> <p>70.2%</p> <p>Medida/Indicador Encuesta de Clima Escolar: % de respuestas que se sienten seguros en la escuela</p> <p>19-20 74%</p> <p>Referente 2016-17</p> <p>68.7%</p>	<p>Meta incumplida: 67.6% se sintió conectado con la escuela.</p> <p>Meta cumplida. 91.5% se siente seguro en el plantel.</p>

Acciones / Servicios

<p>1) Materiales, suministros y formación profesional para mejorar la conducta estudiantil en los planteles.</p> <p>2) Apoyo a la conducta positiva remite a la aplicación de intervenciones de conducta positiva y sistemas para alcanzar un importante cambio social de conducta. Modificado: El distrito no está usando todas las partes del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva; PBIS, por sus siglas en inglés). El cambio refleja que el apoyo de conducta positiva continuará, pero no sigue directamente el programa de PBIS.</p> <p>1) Continuar comprando cámaras de seguridad en el plantel para asegurar la cobertura en el plantel. Continuar usando la verificación de visitantes en el programa que requerirá una licencia de conducir que se ingresará en un sistema que la verifica y luego todos los pases de visitantes tendrán una foto. Se utilizarán perros de seguridad para brindar un ambiente seguro por medio de la detección de materiales ilegales en el plantel.</p> <p>Modificado:</p> <p>Instalar parlantes en los campos de deportes y el área de granja. Comprar equipo para detectar humo en los baños y notificar a la administración.</p>	<p>4300-4300: Suministros Lottery Instructional Material \$3,000</p> <p>5800-5800: Servicios LCFF \$17,595</p> <p>5800-5800: Servicios Title IV \$11,000</p>	<p>4300-4300: Suministros Lottery Instructional Material \$1,902</p> <p>5800-5800: Servicios LCFF \$4,189</p> <p>5800-5800: Servicios Title IV \$1,740</p>
<p>1) Los servicios de agencias externas incluyeron: Psicólogo Escolar, asesor del Programa de Ayuda Estudiantil, Enfermera para las evaluaciones de la vista/audición, Maestro de Aptitud Física Adaptada, Patólogo del Habla, Entrenador de atletismo.</p> <p>2) Los comentarios de nuestros involucrados indican que los estudiantes y las familias aprecian y se benefician de los servicios de apoyo y quieren que estos servicios continúen. La investigación además indica que este apoyo es efectivo en apoyar a los estudiantes con el rendimiento académico y las interacciones sociales.</p>	<p>5800-5800: Servicios, Entrenador LCFF \$47,000</p> <p>5800-5800: Servicios, Servicios Integrales para Jóvenes LCFF \$26,498</p> <p>5800-5800: Servicios, Enfermería LCFF \$4,308</p> <p>5800-5800: Servicios, Psicólogo 5800: Professional/Consulting</p>	<p>5800-5800: Servicios, Entrenador LCFF \$47,500</p> <p>5800-5800: Servicios, Servicios Integrales para Jóvenes LCFF \$41,498</p> <p>5800-5800: Servicios, Enfermería LCFF \$6,210</p> <p>5800-5800: Servicios, Psicólogo 5800: Professional/Consulting</p>

	<p>Services And Operating Expenditures LCFF \$82,290</p> <p>5800-5800: Servicios, Habla 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF \$9,995</p> <p>5800-5800: Servicios, Servicios Integrales para Jóvenes 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title IV \$26,801</p>	<p>Services And Operating Expenditures LCFF \$67,280</p> <p>5800-5800: Servicios, Habla 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF \$19,995</p> <p>5800-5800: Servicios, Servicios Integrales para Jóvenes 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title IV \$15,000</p>
<p>Brindar transporte a los alumnos que no viven dentro de los límites de la ciudad.</p>	<p>2200-2200: Salarios de Clasificados LCFF \$113,058</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$64,293</p> <p>4300-4300: Suministros LCFF \$20,250</p> <p>5400-5900: Servicios LCFF \$14,431</p>	<p>2200-2200: Salarios de Clasificados LCFF \$93,492</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$61,616</p> <p>4300-4300: Suministros LCFF \$24,157</p> <p>5400-5900: Servicios LCFF \$14,149</p>
<p>1) Incluye salarios/beneficios para el personal y materiales y suministros para mantener las instalaciones.</p>	<p>2200-2200: Salarios de Clasificados LCFF \$259,681</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$154,387</p> <p>4300-4300: Suministros LCFF \$30,000</p> <p>2200-2200: Salarios de Clasificados Ongoing Major Maintenance \$167,197</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados Ongoing Major Maintenance \$97,601</p> <p>4300-4300: Suministros Ongoing Major Maintenance \$72,047</p>	<p>2200-2200: Salarios de Clasificados LCFF \$296,399</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$175,134</p> <p>4300-4300: Suministros LCFF \$54,284</p> <p>2200-2200: Salarios de Clasificados Ongoing Major Maintenance \$208,093</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados Ongoing Major Maintenance \$119,810</p> <p>4300-4300: Suministros Ongoing Major Maintenance \$132,527</p>

<p>1) Implementar el programa de asesoramiento con los alumnos de 9° grado. Los alumnos de 12° grado asesorarán de 10 a 15 alumnos de 9° grado. Se reunirán durante el año para ayudar con la transición a la escuela preparatoria.</p> <p>Investigación:</p> <p>Ensuring Successful Student Transitions from the Middle Grades to High School, Kathy Christie and Kyle Zinth. http://www.adlit.org/article/32116/</p> <p>Transition from Middle School into High School, Nancy B. Mizelle & Judith L. Irvin. http://www.temescalassociates.com/documents/resources/transition/transitionfrommiddle-schoolintohighschool.pdf.</p>	<p>5800-5800: Servicios LCFF \$4,000</p>	<p>5800-5800: Servicios LCFF \$3,386</p>
<p>1) Proporcionar al personal el seguimiento de asistencia, programar reuniones y ofrecer Escuela de Sábado para asegurar la asistencia estudiantil.</p> <p>2) La población de los alumnos sin duplicar tiene algunas de las tasas más altas de ausentes. La LEA va a monitorear la asistencia para ayudar a cumplir con las metas del distrito para las poblaciones de EL y de bajos ingresos. Es la experiencia de KJUHS D que los alumnos EL y de bajos ingresos están en mayor riesgo de no alcanzar las normas del nivel de grado y no progresan hacia la graduación.</p> <p>Modificado:</p> <p>Contratar un enlace de asistencia de medio tiempo.</p> <p>Investigación:</p> <p>The Importance of Being in School : A Report on Absenteeism in the Nation's Public Schools (La importancia de estar en la escuela: un informe sobre el ausentismo en las escuela públicas nacionales) Robert Balfanz Vaughn Byrnes http://new.every1graduates.org/wpcontent/uploads/2012/05/FINALChronicAbsenteeism</p>	<p>2200-2200: Salarios de Clasificados LCFF \$28,178</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$8,302</p> <p>1100-1100: Salarios de Certificados LCFF \$1,500</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$308</p> <p>1300-1300: Salarios de administración LCFF \$53,354</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$18,773</p> <p>4300-4300: Suministros LCFF \$500</p>	<p>2200-2200: Salarios de Clasificados LCFF \$26,158</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$5,607</p> <p>1100-1100: Salarios de Certificados LCFF \$676</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$139.31</p> <p>1300-1300: Salarios de administración LCFF \$53,987</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$17,570</p> <p>4300-4300: Suministros LCFF \$0</p>

Rep ort_May16.pdf Every Student, Every Day: A National Initiative to Address and Eliminate Chronic Absenteeism
<http://www2.ed.gov/about/inits/ed/chronicabsenteeism/index.html>

1) Proveer personal de medio tiempo para supervisar el plantel durante las clases y los períodos de transición para asegurar la seguridad de los alumnos y asegurar que estén en clase.

2) Los resultados de la Tasa de Suspensiones de la Interfaz de Datos Escolares de California indican que si bien los estudiantes en general tienen una tasa de suspensiones de 4.3%, los alumnos en desventaja socioeconómica tienen una tasa de suspensiones de 6.1% y cuatro de otros grupos de estudiantes tienen una tasa de suspensiones más alta que la tasa general. En un análisis de las suspensiones, 74% de todas las suspensiones se relacionan con peleas o drogas. Los comentarios de los involucrados afirman que los alumnos fuera de la clase y el consumo de drogas son una preocupación. Para abordar la necesidad de disminuir las tasas de suspensiones para nuestros alumnos más en riesgo, proporcionaremos personal de medio tiempo que contribuirá a que los alumnos se sientan seguros en el plantel y supervisarán actividades inapropiadas cuando los alumnos asisten a clase, participan en actividades, etc. Esperamos que esta acción será efectiva para aumentar la asistencia y disminuir las tasas de suspensiones.

Investigación:

Every Student Succeeds Act (Ley Todos los Alumnos Triungan): Why School Climate* Should Be One of Your Indicators (Por qué el Clima* Escolar debe ser uno de sus indicadores)

<https://www.pbis.org/>

School-Based Programs to Reduce Bullying and Victimization David P. (Programas escolares para reducir el hostigamiento y la victimización)

Farrington, Maria M. Ttofi

http://www.campbellcollaboration.org/news/reduction_bullying_schools.php

1) Proporcionar transporte a los alumnos que no viven dentro de los límites de la ciudad que participan en deportes extracurriculares.

2200-2200: Salarios de Clasificados LCFF \$18,000

3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$1,732

4300-4300: Suministros LCFF \$500

2200-2200: Salarios de Clasificados LCFF \$10,312

3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$1,006

4300-4300: Suministros LCFF \$172

2200-2200: Salarios de Clasificados LCFF \$25,925

2200-2200: Salarios de Clasificados LCFF \$24,382

2) La población de estudiantes sin duplicar tiene algunos de los rendimientos académicos más bajos según las tasas de graduación, las tasas de suspensiones y de asistencia. Cuando se los compara con todos los estudiantes, los alumnos EL y en desventaja socioeconómica tuvieron la tasa más baja de graduación y las más altas tasas de suspensiones y ausentismo crónico. En un esfuerzo por aumentar la participación estudiantil, con la intención de aumentar el rendimiento académico para nuestros alumnos sin duplicar, la LEA ofrecerá transporte para las actividades extracurriculares (por ej., atletismo). La investigación indica que los alumnos de contextos en desventaja socioeconómica tienen el doble de probabilidades de tener un desempeño más bajo. La investigación también ha mostrado que el atletismo puede aumentar la autoestima, el estatus social y el éxito futuro en la educación. Los alumnos en riesgo académico y los alumnos con problemas académicos también han mostrado que se desempeñan mejor cuando participan en atletismo. Esta acción está dirigida principalmente a nuestros alumnos sin duplicar en un esfuerzo por apoyar y alentar su participación en las actividades extracurriculares. Esperamos que apoyar la participación de los alumnos en la escuela ayude a aumentar y mejorar la graduación y la asistencia y a bajar las tasas de suspensiones.

Investigación:

The Impact of Learning Time on Academic Achievement (El impacto del tiempo de aprendizaje en el rendimiento académico) Su Jin Jez, Robert W. Wassmer

<http://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/013124513495275>

Critical Success Factor (CSF) Planning Guide: Increased Learning Time (Factor de éxito fundamental en la guía de planificación: Mayor tiempo de aprendizaje)

<http://www.taisresources.net/wpcontent/uploads/2014/10/Increased-Learning-Time-PlanningGuide.pdf>

3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$15,384

4300-4300: Suministros LCFF \$10,000

5800-5800: Servicios LCFF \$5,000

3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$14,935

4300-4300: Suministros LCFF \$29,981

5800-5800: Servicios LCFF \$19,196

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todas las acciones fueron implementadas durante el ciclo escolar 2019-20.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

El distrito implementó todas las acciones escritas en el LCAP. La LEA cumplió 2 de los 8 parámetros. Los parámetros que no se cumplieron fueron: asistencia promedio (95.44%), Ausentismo Crónico (10.8%), tasa de abandono escolar (6.5%), tasa de suspensiones (3.3%), tasa de expulsiones (.24%) y conectividad estudiantil (67.6%). Los resultados de la encuesta de clima escolar produjeron resultados mixtos, con menos estudiantes que se sienten conectados (disminución del 19%), pero más estudiantes se sintieron seguros en el plantel (aumento del 9%). El abandono escolar aumentó, pero esto se puede explicar por una mayor cantidad de estudiantes que completaron la certificación. El ausentismo crónico vio una disminución de 1.2% y la asistencia subió un .3%. El programa de asesor tuvo un comienzo de año exitoso organizando una orientación de bienvenida para los alumnos de 9° grado y un evento de seguimiento. La participación estudiantil en el evento de seguimiento no tuvo buena asistencia. La escuela comenzó a prepararse para reclutar asesores futuros para el ciclo escolar siguiente, pero eso quedó suspendido con el cierre de la escuela. Los alumnos informaron (63%) que la adición de personal de seguridad escolar los hizo sentir más seguros en el plantel. El foco adicional en la asistencia estudiantil ayudó a bajar la tasa de ausentismo crónico y a aumentar la asistencia general.

Meta 3

Proporcionar formación profesional y tiempo de colaboración que construya rendimiento estudiantil: el KJUHSD reconoce la importancia de proporcionar formación profesional a los maestros y personal para ayudarles a satisfacer las necesidades de nuestros alumnos.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 2: Normas Estatales (Condiciones de Aprendizaje) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 6: Entorno Escolar (Participación)
Prioridades Locales:	Ninguna

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
Medida/Indicador Normas Estatales implementadas según lo medido por 1) Resumen de narrativa o 2) Herramienta de Reflexión Estatal 19-20 Puntaje promedio de 4.3 o superior Referente 2016-2017 Puntaje promedio de 4.0	Meta no cumplida. Puntaje promedio de 3.58
Medida/Indicador Acceso de EL a las metas estatales/metastas de ELD (incluida la herramienta utilizada más arriba) 19-20 Puntaje promedio de 4.3 o superior Referente 2016-2017	Meta no cumplida. Puntaje promedio de 3.33

Deseado	Actual
Puntaje promedio de 4.0	
<p>Medida/Indicador Acceso a un amplio curso de estudio según lo medido por la revisión del maestro y/o los horarios maestros.</p> <p>19-20 100% de acceso a un curso amplio de estudio en todos los sitios escolares</p> <p>Referente 2016-2017</p> <p>100% de acceso a un amplio curso de estudio en todos los sitios escolares</p>	Meta cumplida. 100% tuvo acceso a un amplio curso de estudio.

Acciones / Servicios

<p>1) Proporcionar formación profesional y tiempo de colaboración para mejorar las estrategias de instrucción y compartir las mejores prácticas.</p>	<p>1100-1100: Salarios de Certificados Title II \$7,000</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados Title II \$1,310</p> <p>4300-4300: Suministros Low Performing Student Grant \$5,000</p> <p>5200-5200: Viajes/Conferencias Low Performing Student Grant \$30,000</p>	<p>1100-1100: Salarios de Certificados Title II \$25,406</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados Title II \$10,939</p> <p>4300-4300: Suministros Low Performing Student Grant \$918</p> <p>5200-5200: Viajes/Conferencias Low Performing Student Grant \$11,132</p>
<p>1) Sistema de administración de datos</p> <p>2) Análisis de datos para todos los subgrupos informarán la toma de decisiones para usar los fondos Suplementarios y de Concentración por medio del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP).</p>	<p>5600-5600: Mantenimiento de programas informáticos LCFF \$11,411</p>	<p>5600-5600: Mantenimiento de programas informáticos LCFF \$11,046</p>

<p>Citación:</p> <p>Se requiere que el LCAP identifique las metas y mida el progreso para los subgrupos de estudiantes en múltiples indicaciones de desempeño. http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcffoverview.asp</p>		
<p>1) Se proporcionarán oportunidades de formación profesional a los maestros en el área de participación estudiantil por medio de estrategias basadas en la investigación.</p> <p>2) La población de alumnos sin duplicar tiene algo del más bajo rendimiento académico según las evaluaciones locales y estatales, por eso la LEA brindará formación profesional en participación estudiantil para aumentar el rendimiento estudiantil. Esto se enfoca principalmente en los alumnos EL y de bajos ingresos y es lo más efectivo para cumplir con las metas del distrito para las poblaciones de EL y de bajos ingresos. En la experiencia del KJUHSD, los alumnos EL y de bajos ingresos están en mayor riesgo de no alcanzar las normas de nivel de grado y no progresar hacia la graduación. La investigación muestra que la formación profesional es esencial para mejorar el rendimiento estudiantil. Esta acción llevará a un mayor rendimiento en las evaluaciones estatales y locales para la población de alumnos sin duplicar.</p> <p>Modificado: No se agregará un día de salida temprana adicional al ciclo escolar 2019-20.</p> <p>Investigación</p> <p>Reviewing the evidence on how teacher professional development affects student achievement (Revisar la evidencia sobre cómo la formación profesional de maestros impacta en el rendimiento estudiantil)</p> <p>http://files.eric.ed.gov/fulltext/ED498548.pdf</p> <p>Listening To Teachers Of English Language Learners: A Survey of California Teachers' Challenges, Experiences, and Professional Development Needs (Escuchar a los maestros de los estudiantes del idioma inglés; una encuesta de los desafíos, experiencias y</p>	<p>1100-1100: Salarios de Certificados LCFF \$5,000</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$1,026</p> <p>4300-4300: Suministros LCFF \$5,000</p>	<p>1100-1100: Salarios de Certificados LCFF \$0</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$0</p> <p>4300-4300: Suministros LCFF \$0</p>

necesidades de formación profesional de los maestros de California):
Patricia Gándara, Julie Maxwell-Jolly, Anne Driscoll.

1) Proporcionar apoyo para los maestros nuevos (dos años o menos de experiencia). Proporcionar a cada maestro nuevo un maestro asesor para trabajar con ellos por medio del programa de inducción.
2) Proporcionar a todos los maestros nuevos del distrito, sin importar los años de experiencia, un maestro de apoyo para ayudarles a aclimatarse a la escuela.
3) Apoyar las ganancias académicas y la implementación efectiva de las normas estatales; los maestros sin experiencia y los nuevos recibirán apoyo adicional principalmente dirigido hacia los alumnos sin duplicar. Esperamos que la formación profesional aumentará la efectividad de los maestros nuevos y sin experiencia para apoyar a nuestros alumnos sin duplicar a disminuir la brecha de rendimiento. Es más probable que los alumnos sin duplicar tengan dificultades con la participación (por múltiples razones, entre ellas por prácticas de salud y nutrición, desarrollo del vocabulario y mentalidad). Proporcionar formación profesional a los maestros para cumplir con las necesidades específicas de los alumnos se traduce en un mayor rendimiento académico.

Investigación:

How Poverty Affects Classroom (Cómo afecta la pobreza en el salón)
Engagement. Eric Jensen

<http://www.ascd.org/publications/educationaleadership/may13/vol70/num08/HowPoverty-Affects-ClassroomEngagement.aspx>

Center for Public Education (Centro para la Educación Pública) -
Teaching the

Teachers (Enseñar a los maestros) - Effective Professional

Development in an Era of High Stakes (Formación profesional efectiva
en una era de grandes desafíos)

Allison Gulamhussein

1100-1100: Salarios de
Certificados LCFF \$4,500
Beneficios LCFF \$930
5800 LCFF \$6,000

1100-1100: Salarios de
Certificados LCFF \$6,500
Beneficios LCFF \$1,342
5800 LCFF \$16,029

<http://www.centerforpubliceducation.org/Main-Menu/Staffingstudents/Teaching-theTeachers-Effective-ProfessionalDevelopment-in-an-Era-of-High->

StakesAccountability/Teaching-the-TeachersFull-Report.pdf

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todas las acciones fueron implementadas durante el ciclo escolar 2019-20.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

El distrito implementó todas las acciones redactadas en el LCAP. La LEA cumplió con 1 de los 3 parámetros. La LEA no cumplió con las normas estatales (3.58) y las normas de ELS (3.33). El distrito proporcionó una variedad de formación profesional para el personal, dentro y fuera del plantel. Estas capacitaciones incluyeron apoyo en evaluaciones, tecnología en el salón, involucrar a los alumnos y áreas específicas de contenido. Debido al cierre de las escuelas, muchas de las capacitaciones planeadas para el final del ciclo escolar 2019.20 y el verano fueron canceladas. El distrito sí implementó el programa nuevo para apoyar a los maestros nuevos en la enseñanza y a los maestros nuevos en la escuela. Los maestros con experiencia que eran nuevos en la escuela expresaron su aprecio por tener a alguien a quien acudir para apoyo.

Meta 4

Preparar a los alumnos para la transición a la escolaridad/capacitación postsecundaria por medio de programas directamente para estudiantes y con la comunicación con los padres. El KJUHSD necesita preparar a todos los alumnos a estar preparados para la universidad y la carrera.

Prioridades Estatales y/o Locales abordadas por esta meta:

Prioridades Estatales:	Prioridad 3: Participación Parental (Participación) Prioridad 5: Participación Estudiantil (Participación) Prioridad 8: Otros Resultados Estudiantiles (Resultados Estudiantiles)
Prioridades Locales:	Ninguna

Resultados Mensurable Anuales

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador % de alumnos de 12° grado que se gradúan se inscribirán en una universidad comunitaria, una universidad de 4 años o en el ejército.</p> <p>19-20 Mantenido a 95% o superior</p> <p>Referente 2015-2016</p> <p>94%</p>	<p>Meta no cumplida. 91% de alumnos se inscribieron en una universidad comunitaria, una universidad de 4 años o en el ejército.</p>
<p>Medida/Indicador Secuencia de Estudio de Educación de Carrera Técnica (CTE) es el % de estudiantes con dos cursos en el mismo trayecto.</p> <p>19-20 21%</p> <p>Referente 2016-2017</p>	<p>Meta cumplida. 23.86% tuvo dos o más clases en un trayecto.</p>

Deseado	Actual
15.4%	
<p>Medida/Indicador % de alumnos que participan en el Programa de Carrera Técnica</p> <p>19-20 30%</p> <p>Referente 2016-2017</p> <p>24%</p>	<p>Meta no cumplida. 23.4% de alumnos participan en un programa de carrera técnica</p>
<p>Medida/Indicador La participación parental según lo medido por un resumen de progreso basado en la información recopilada por medio de encuestas de padres/tutores y participación parental</p> <p>19-20 1) Comunicación con los padres: De acuerdo/Absolutamente de acuerdo 80%</p> <p>2) Participación de los padres en Consejos del Distrito/Reuniones: Promedio de 9 padres por consejo/reunión</p> <p>Referente 2016-2017</p> <p>1) Comunicación con los padres: De acuerdo/Absolutamente de acuerdo 74.5%</p> <p>2) Participación de los padres en Consejos del Distrito/Reuniones: Promedio menos de 5 padres por consejo/reunión</p>	<p>1) Meta cumplida. 92% dijo que la comunicación es buena. 2) Meta no cumplida: un promedio de menos de 5 padres por consejo.</p>

Deseado	Actual
<p>Medida/Indicador # de respuestas a la encuesta de padres/comunidad sobre la dirección del LCAP</p> <p>19-20 210</p> <p>Referente 2016-2017</p> <p>118</p>	<p>Meta no cumplida. Encuestas a 50 padres.</p>

Acciones / Servicios

<p>1) Uso del portal AERIES y comunicación para comunicarse con los padres en relación con el progreso de los alumnos.</p> <p>2) Continuar desarrollando los sitios web del distrito y de la escuela para mejorar la facilidad de localizar la información y asegurar que la información esté actualizada.</p>	<p>5600-5600: Mantenimiento de programas informáticos LCFF \$12,687</p>	<p>5600-5600: Mantenimiento de programas informáticos LCFF \$12,687</p>
<p>1) Salarios para el personal de tecnología. Infraestructura, dispositivos y material de tecnología.</p>	<p>6400-6400: Equipo de computadoras GO Bond \$84,995</p> <p>2100-2100: Salarios de Clasificados LCFF \$186,958</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$82,090</p> <p>4300-4300: Suministros LCFF \$5,000</p> <p>5800-5800: Servicios LCFF \$42,000</p>	<p>6400-6400: Equipo de computadoras GO Bond \$85,692</p> <p>2100-2100: Salarios de Clasificados LCFF \$105,955</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$48,840</p> <p>4300-4300: Suministros LCFF \$41,123</p> <p>5800-5800: Servicios LCFF \$44,493</p>
<p>1) Por medio del Programa Ocupacional Regional (ROP, por sus siglas en inglés) y los programas del distrito, revisión de los trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE) para asegurar que se estén</p>	<p>7223-7223: Transferencia de JPA LCFF \$277,424</p>	<p>7223-7223: Transferencia de JPA LCFF \$296,771</p>

<p>completando los trayectos y adaptar y agregar cursos adicionales de carreras disponibles en el distrito.</p> <p>2) Salarios, beneficios, materiales y suministros de los maestros de Educación de Carrera Técnica.</p> <p>3) Buscamos proporcionar una variedad de clases de carrera técnica y trayectos para apoyar a los alumnos.</p> <p>Investigación:</p> <p>Investing in America's Future (Investigar en el futuro de Estados Unidos). A Blueprint for Transforming Career and Technical Education (Un programa para transformar la educación técnica y las carreras). U.S. Department of Education (Departamento de Educación de los EE. UU.)</p> <p>1) Formación profesional para maestros que enseñan Colocación Avanzada (AP) para brindar estrategias de instrucción y alentar y apoyar a todos los niveles de los alumnos en cursos de AP.</p>	<p>1100-1100: Salarios de Certificados LCFF \$9,000</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$1,796</p> <p>4300-4300: Suministros LCFF \$210,089</p> <p>5200-5200: Viajes/Conferencias LCFF \$6,504</p> <p>1100-1100: Salarios de Certificados LCFF \$175,665</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$67,926</p>	<p>1100-1100: Salarios de Certificados LCFF \$45,825</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$8,314</p> <p>4300-4300: Suministros LCFF \$8,314</p> <p>5200-5200: Viajes/Conferencias LCFF \$11,345</p> <p>1100-1100: Salarios de Certificados LCFF \$167,413</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$88,537</p>
<p>1. Proporcionar programas que permitan a los alumnos explorar universidades. Salario y beneficios para maestro del centro de universidad y carrera. Alentar a todos los alumnos a seguir oportunidades luego de la secundaria.</p> <p>1) Proporcionar fondos para apoyar el programa AVID en el plantel de la Escuela Preparatoria Kingsburg. Esto incluye salarios de maestros, costo del programa, instructores individuales y materiales.</p> <p>2) La población de los alumnos sin duplicar tiene la tasa más baja en cumplir los requisitos A-G en los datos locales y estatales, por eso la LEA brindará el programa AVID y una clase optativa para cada nivel de grado. Esta acción está principalmente dirigida hacia los alumnos de bajos ingresos y es más efectiva en cumplir con las metas del distrito para las poblaciones de bajos ingresos. La investigación muestra que AVID aumenta la cantidad de alumnos de bajos ingresos que cumplen</p>	<p>1100-1100: Salarios de Certificados LCFF \$84,577</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$67,927</p> <p>1100-1100: Salarios de Certificados Title I \$64,577</p> <p>2100-2100: Salarios de Clasificados Title I \$8,000</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados Title I \$19,289</p> <p>4300-4300: Suministros Title I \$500</p>	<p>1100-1100: Salarios de Certificados LCFF \$84,587</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$32,961</p> <p>1100-1100: Salarios de Certificados Title I \$64,418</p> <p>2100-2100: Salarios de Clasificados Title I \$0.00</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados Title I \$18,449</p> <p>4300-4300: Suministros Title I \$1248</p>

<p>con los requisitos A-G y siguen una universidad de cuatro años. Esta acción llevará a un aumento en el rendimiento en las evaluaciones estatales y locales para la población de alumnos sin duplicar.</p> <p>Investigación</p> <p>Watt, K. M., Huerta, J., & Alkan, E. (2011). Identifying predictors of college success through an examination of AVID graduates' college preparatory achievements (Identificar los predictores del éxito universitario por medio de un examen de los rendimientos preparatorios para la universidad de los graduados de AVID). <i>Journal of Hispanics in Higher Education</i>, 10(2), 120–133.</p> <p>Watt, K. M., Johnston, D., Huerta, J., Mendiola, I. D., & Alkan, E. (2008).</p>	<p>5800-5800: Servicios Title I \$4,500</p>	<p>5800-5800: Servicios Title I \$4,559</p>
<p>1) Proporcionar transporte, personal, dinero para las tarifas de ingreso y materiales necesarios para apoyar a los alumnos en las organizaciones estudiantiles.</p> <p>2) Buscamos brindar a los alumnos más que solamente clases que apoyen la preparación para la carrera, como las actividades para alumnos para demostrar las habilidades necesarias para estar preparados para la carrera. Según la Organización de Alumnos de Carrera Técnica (CTSO, por sus siglas en inglés), los alumnos que participan en CTSO muestran más altos niveles de participación académica y motivación, compromiso cívico, autoeficiencia en la carrera y más habilidades de empleo que otros alumnos. Según el Centro Nacional de Investigación y Educación Técnica, participar en actividades de liderazgo y formación profesional en una CTSO eleva las aspiraciones educativas de los alumnos.</p>	<p>1100-1100: Salarios de Certificados LCFF \$31,127</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$6,388</p> <p>4300-4300: Suministros CTE Grant \$24,708</p> <p>5200-5710: Viajes/Mantenimiento/Servicios CTE Grant \$500</p>	<p>1100-1100: Salarios de Certificados LCFF \$7,500</p> <p>3000-3600: Beneficios de empleados LCFF \$677</p> <p>4300-4300: Suministros CTE Grant \$24,139</p> <p>5200-5710: Viajes/Mantenimiento/Servicios CTE Grant \$15,958</p>

Análisis de Meta

Una descripción sobre como los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron utilizados para apoyar los alumnos, las familias, los maestros y el personal.

Todas las acciones se implementaron durante el ciclo escolar 2019-2020. Si bien todas las acciones se implementaron, dos acciones tuvieron una disminución en la cantidad gastada. Las cantidades gastadas en esta meta fueron afectadas por el cierre de las escuelas por COVID, por eso las acciones no se pudieron financiar totalmente. La Acción 2 fue más baja en personal debido a que un empleado se fue y no se contrataron tantos estudiantes trabajadores debido al cierre de las escuelas. El dinero adicional se ahorró y no se gastó. La Acción 3 fue más baja porque la cantidad esperada de financiación con la subvención no se proporcionó como se esperaba, y el distrito tuvo que pagar por un maestro adicional, por eso el dinero se tomó de suministros y materiales.

Una descripción sobre como los éxitos y desafíos con implementar las acciones/servicios para lograr la meta.

El distrito implementó todas las acciones redactadas en el LCAP. La LEA cumplió con 2 de los 6 parámetros. Los alumnos en escuela posterior a la secundaria o en el ejército (91%), los alumnos que participaron en CTE (23.4%), la participación de los padres en los consejos del Distrito (menos de 5) y los resultados de las encuestas de padres (50) no se cumplieron. La cantidad más baja de alumnos que completaron trayectos se debe a los cambios en la manera en que CALPADS informa los datos, porque los alumnos son clasificados como finalizadores o concentradores. Este parámetro será adaptado para reflejar la medición correcta en adelante. La cantidad de alumnos involucrados en organizaciones estudiantiles fue más baja, porque muchos alumnos participan en competencias de primavera y eso se canceló debido al cierre de las escuelas. La encuesta de padres para el LCAP se envió en cuanto sucedieron los cierres de las escuelas, y se completó un número bajo de encuestas. Pero cuando se contactó a los padres sobre comentarios relacionados con el cierre escolar, las cifras superaron 800. La participación de los padres en los consejos del distrito aumenta ligeramente, pero en general fue baja. El distrito sigue enfocándose en las clases de CTE. Se crearon programas nuevos en computadoras y fabricación. Se ofreció AP en Computación por primera vez en el distrito.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

The following is the local educational agency's (LEA's) analysis of its goals, measurable outcomes and actions and services from the 2019-20 Local Control and Accountability Plan (LCAP).

Servicios Instructivos en Persona

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
<p>Ambiente de Escuela Segura: El distrito tiene estaciones portátiles de higiene de manos listas para su colocación en el plantel, compró carteles para recordar al personal, alumnos y visitantes sobre el distanciamiento social, la necesidad de usar máscaras y la higiene apropiada. Se han provisto máscaras reutilizables a todos los miembros del personal, y también todos los salones tendrán máscaras descartables para los alumnos que se olviden de llevar una. Todos los salones estarán provistos con toallitas desinfectantes, higienizador de manos y contenedores de basura sin contacto. Los salones y todas las oficina se limpiarán y se desinfectarán todas las noches. Antes del aprendizaje en persona, los salones se armarán con el espaciado apropiado y los escritorios con una X no se podrán usar. Todo el personal tendrá que capacitarse en relación con la seguridad para COVID-19.</p>	\$63,859	\$264,198	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

Cuando el plan se creó originalmente, los costos de reabrir nuestras escuelas eran desconocidos. Nuestro distrito abrió a la instrucción en persona el 15 de octubre de 2020. Con la apertura vino una necesidad adicional de equipo de protección personal, una limpieza adicional de los espacios y más medidas de seguridad.

Análisis de Servicios Instructivos en Persona

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21.

Para el ciclo escolar 2020-21, la LEA pudo abrir para la instrucción en persona el 15 de octubre de 2020. Para garantizar la seguridad de los alumnos y el personal, la escuela abrió en un cronograma híbrido en el que los alumnos asistían todos los días en el horario matutino o vespertino. Los alumnos que no se sentían seguros tuvieron permiso para pasar al aprendizaje a distancia. En la preparación para la instrucción en persona, la LEA trabajó con los sindicatos para crear un Memorando de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) para asegurarse que todos se sintieran seguros. Para preparar los salones, el distrito se aseguró que todos los escritorios/mesas estuvieran a 6 pies de distancia y publicó una capacidad máxima para cada salón. Los salones que no podían tener el espacio apropiado fueron trasladados a salones más grandes para adaptarse a las necesidades y mantener la distancia apropiada de 6 pies. Cada salón fue provisto con máscaras descartables para los alumnos, desinfectante de manos y toallitas desinfectantes. Los maestros podían pedir más cuando era necesario. Todos los alumnos y el personal recibieron 2 máscaras reutilizables el primer día de vuelta a clases. Cada miembro del personal, estudiante y visitante que completó una encuesta de salud cuando estaban en el plantel. Esto fue supervisado por la administración y el personal de oficina. Toda persona que tenía la marca de una respuesta por sí fue contactada. Cada escuela tuvo una sala de cuarentena para los alumnos que estaban enfermos. Todas las salas se limpiaban y desinfectaban por la noche.

En preparación para la parte académica de las clases, las escuelas encontraron la capacidad máxima de cada salón y se aseguraron de que no hubiera más alumnos en el salón. Al decidir entre el cronograma matutino o vespertino, el personal consideró varios factores: todos los que tomaban el autobús fueron colocados en el cronograma matutino, luego los alumnos que tenían maestros de ROP que solamente podían enseñar por la mañana, y luego los hermanos fueron colocados con esos estudiantes. Después de que se colocaron esos alumnos, los estudiantes fueron colocados por orden alfabético y se dividieron de la manera más equitativa posible. Esto fue un reto, porque algunos maestros tuvieron que cambiar de salón para alojar clases más grandes. Los alumnos que optaron por ir al aprendizaje a distancia tuvieron que dejar sus clases regulares y ser colocados en el programa Edgenuity. Los alumnos no pudieron mantener todas las clases, pero pudieron seguir en sus clases de honor y de AP; solamente perdieron las materias optativas. En el semestre, se les permitió a los alumnos decidir si querían seguir en el aprendizaje a distancia o volver a la escuela preparatoria. Cuando la LEA volvió a las clases en persona, terminamos con 121 alumnos en aprendizaje a distancia. Actualmente hay 161 alumnos en aprendizaje a distancia para el segundo semestre.

Al pasar a las clases en persona, los maestros en realidad terminaron viendo a su estudiante para menos tiempo directo para adaptar el cronograma híbrido. Por medio de la encuesta a estudiantes, el 73.7% dijo que la educación provista fue buena o excelente. El 64.9% dijo que la respuesta para apoyar a los alumnos fue buena o excelente; el 72.8% dijo que la comunicación del distrito fue buena o excelente, y el 75.3% dijo que el cumplimiento del distrito con las necesidades de salud y seguridad fue buena o excelente. En la sección escrita, la mayoría de los alumnos respondió que estaban contentos de volver a las clases en persona y querían volver a la instrucción de día completo.

Programa de Educación a Distancia

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
<p>Instrucción adicional virtual: Para apoyar mejor a nuestros estudiantes de inglés, los indigentes, jóvenes de crianza, bajos ingresos y estudiantes con discapacidades, que pueden estar en mayor riesgo de pérdida de aprendizaje por la pandemia de COVID-19, el distrito proporcionará apoyo académico adicional individualmente o en grupo reducido. Este apoyo se proporcionará por teléfono o en una plataforma en línea para brindar ayuda adicional a los alumnos para ayudar con el aprendizaje a distancia por medio de interacción adicional en vivo con un adulto. La primera prioridad de servicios se dirigirá a los estudiantes que tienen necesidades únicas de satisfacer sus necesidades en respuesta a la pandemia y apoyar el cierre de las brechas de rendimiento académico, particularmente en ELA, Matemáticas y la adquisición del idioma inglés. Esta acción aumentará el nivel de apoyo para cerrar la oportunidad y la brecha de rendimiento proporcionando recursos equitativos a estos grupos de apoyo.</p>	\$15,000	\$6,217	Sí
<p>Dispositivos y Conexión estudiantil: Para apoyar a todos los estudiantes, especialmente a nuestros estudiantes de inglés, los indigentes, jóvenes de crianza, de bajos ingresos y los estudiantes con discapacidades, que pueden estar en mayor riesgo de pérdida de aprendizaje debido a la pandemia de COVID-19, el distrito proporcionó un dispositivo a todos los estudiantes antes de que empezara la escuela y aseguró la conectividad de los estudiantes para la segunda semana de clase. La primera prioridad fue brindar conectividad con una comunidad local que no tenía acceso a internet, luego el foco pasó a los grupos mencionados arriba. Esta acción aumentará el nivel de apoyo y servicio para cerrar la oportunidad de</p>	\$198,820	\$152,781	Sí

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
acceso y la brecha de rendimiento proporcionando recursos equitativos a estos grupos estudiantiles.			
Programa informático en línea: Para apoyar a todos los estudiantes y maestros, el distrito compró varios programas informáticos en línea para involucrar mejor a los alumnos. Los maestros y auxiliares de instrucción recibieron capacitación sobre cómo incorporar el programa informático, el cual permitirá a los maestros brindar instrucción sincrónica, los alumnos podrán hacer presentaciones visuales y de audio, completar el trabajo asincrónico en un método interactivo y proporcionar colaboración entre los alumnos.	\$75,973	\$96,037	No

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el Programa de Educación a Distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

En el área de instrucción adicional virtual, el distrito planeó la capacidad de tener muchos maestros disponibles para ayudar a los estudiantes. El distrito empezó con 2 días de matemáticas, dos días de ciencia y un día de inglés, ofrecidos virtualmente. Una vez que la escuela abrió, en octubre de 2020, hubo disponibles opciones tanto en persona como virtuales. Se pensó que más alumnos sacarían provecho de estas sesiones. La necesidad nunca aumentó, por eso no se agregaron maestros adicionales. Los dispositivos para los alumnos fueron menos, porque otra fuente de fondos pagó por centros adicionales de conexión para uso de los alumnos. El distrito pudo asegurar que todos los estudiantes tuvieran un dispositivo y un centro de conexión cuando era necesario. El programa informático en línea aumentó del presupuesto original, porque los programas informáticos en línea se compraron durante el año basados en la necesidad de los estudiantes.

Análisis del Programa de Educación a Distancia

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar cada uno de los siguientes elementos del Programa de Educación a Distancia en el ciclo escolar 2020-21, según corresponde: Continuidad de Instrucción. Acceso a Aparatos y Conectividad, Participación y Progreso Estudiantil, Formación Profesional en Educación a Distancia, Cargos y Responsabilidades del Personal, así como Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas.

La LEA empezó el ciclo escolar 2020-21 con aprendizaje a distancia. El 15 de octubre, pasamos a un modelo híbrido en persona. El primer desafío que la escuela enfrentó fue asegurar que los alumnos tuvieran sus computadoras y acceso a internet. Cuando las escuelas se cerraron por primera vez en 2019-2020, el distrito trabajó con una organización local para conseguir mini-torres de

internet colocadas en Traver para apoyar a los alumnos. Este área no tenía una internet confiable. La adición de estas mini-torres permitió que los alumnos de la ciudad de Traver tuvieran acceso a internet. El distrito luego trabajó en la compra de centros de conexión por medio de nuestro proveedor local de celulares. Luego nos dimos cuenta de que nuestro proveedor de celulares no tenía la capacidad de llegar a los hogares de todos nuestros alumnos. El distrito entonces compró centros de conexión adicionales que podían captar la señal de cualquier torre de teléfono celular. El distrito compró un total de 228 centros de conexión. El siguiente reto fue cómo obtener computadoras para todos los estudiantes nuevos y los que vinieron al distrito. Las escuelas ofrecieron la posibilidad de recogida en automóvil, para que los alumnos recogieran su dispositivo y pidieran un centro de conexión. Al final del primer mes, todos los estudiantes que necesitaban un centro de conexión tenían acceso a uno. El distrito siguió proporcionando centros de conexión durante el año, a medida que surgieron nuevas necesidades.

Luego de asegurar que los alumnos tuvieran dispositivos y conectividad, el siguiente foco fue proporcionar formación profesional al personal. Antes del comienzo del ciclo escolar 2020-21, el personal recibió múltiples oportunidades de formación profesional. El personal recibió la oportunidad de asistir a formación profesional virtual con el Superintendente de Escuelas del Condado de Fresno por dos días. El distrito ofreció varios días de capacitación en las áreas de Illuminate, Khan Academy, Google Classroom, Turnitin.com, GoGuardian, Zoom, NearPod, EdPuzzle, Screencastify, WeVideo, aprendizaje socioemocional y también Hyperdocs. El distrito también tuvo capacitaciones específicas para los departamentos en los nuevos programas en línea (iXL, Gizmos, Transmath, Language Live) y en la preparación para Colocación Avanzada (AP). Durante el año, se proporcionó capacitación profesional adicional sobre aprendizaje socioemocional, Desarrollo del Idioma Inglés y asesoramiento en matemáticas. Cuando el distrito pasó a la instrucción híbrida en persona, los lunes fueron de comienzo tardío o instrucción reducida, con la salida a las 2:30 para dar tiempo de colaboración a los departamentos.

Durante el aprendizaje a distancia, los niveles de asistencia empezaron bien. En la escuela integral y de continuación, la asistencia en los dos primeros meses fue superior al 98%. A partir del tercer (3er) mes, la asistencia empezó a disminuir cada mes hasta el inicio del segundo en semestre. Durante el mes 3, las escuelas cambiaron del aprendizaje a distancia al aprendizaje en persona. Las tasas más bajas de asistencia podrían atribuirse a que los alumnos estaban en cuarentena. Desde el retorno al segundo semestre, las cifras de asistencia son un poquito más bajas que durante un año norma. Las notas de los alumnos vieron una disminución durante el aprendizaje a distancia en el sitio integral. La cantidad de alumnos en período de prueba académica (menos de 2.0 y/o más de 2 F) fue de 282 luego del primer trimestre, más del doble que durante un primer trimestre típico. Después de que los alumnos volvieron al segundo semestre, la cifra bajó a 215 y luego volvió a caer a 205 para el 3er trimestre. En el sitio de educación alternativa, informaron que la cantidad de F fue consistente con un ciclo escolar normal.

Las funciones y responsabilidades del personal mayormente siguieron iguales. El distrito trabajó con los sindicatos de certificados y de clasificados para crear un Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) acordado por todas las partes para apoyar la salud y seguridad de todos los involucrados. Durante el aprendizaje a distancia, los maestros fueron responsables de brindar instrucción desde su casa o desde el plantel. Los auxiliares de instrucción también tuvieron permiso para trabajar desde el hogar o el plantel, porque trabajaron en las sesiones de Zoom de maestros. Cuando fue necesario, los auxiliares de instrucción vinieron y proporcionaron apoyo a los alumnos. Todo el personal restante trabajó desde la escuela, pero tuvieron la opción de trabajar desde la casa cuando lo consideraran necesario.

El apoyo a los estudiantes de inglés, estudiantes con discapacidades, indigentes y las necesidades de los de bajos ingresos se hizo de varias maneras. Primero, los alumnos con la mayor necesidad recibieron dispositivos y conectividad. Durante el aprendizaje a distancia, las escuelas supervisaron las ausencias e hicieron numerosas visitas al hogar para reunirse con los alumnos que no estaban participando. Esto permitió que la escuela colocara centros de conexión donde había problemas y las familias no se lo habían dicho a la escuela. Los maestros también tuvieron sesiones abiertas para reunirse con los alumnos por la tarde. Los maestros alentaron a los alumnos con necesidades adicionales a que vinieran por apoyo. Se proporcionó formación profesional para los maestros de inglés para ayudarles a brindar instrucción de ELD en un modelo virtual. Los estudiantes con discapacidades recibieron tiempo de instrucción adicional del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) además de su tiempo normal de instrucción adicional. Los administradores de casos siguieron a todos sus alumnos, incluidos los padres. Cuando los alumnos no se acercaban, se hicieron visitas al hogar.

Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Acciones Relacionadas a la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
<p>Programas Complementarios de Aprendizaje en Línea: Para apoyar mejor a nuestros alumnos sin duplicar (Estudiantes de inglés, Jóvenes de Crianza y Bajos Ingresos) que pueden ser los que están en mayor riesgo de pérdida de aprendizaje por la pandemia de COVID-19, el distrito compró material en línea para permitir lecciones individualizadas para cumplir con el área de necesidad del alumno. Los alumnos serán identificados por los maestros por medio de las evaluaciones iniciales mensuales. Se utilizará un ciclo de mejoramiento continuo. Los alumnos serán evaluados, los maestros proporcionarán apoyo específico y luego los alumnos serán evaluados nuevamente para verificar el progreso. Este material y apoyo complementarios serán provistos y supervisados por un maestro certificado para cerrar las brechas identificadas de aprendizaje.</p>	\$111,624	\$98,878	Sí

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones.

La diferencia entre los gastos presupuestados y los reales fue resultado de fondos de otra fuente que se utilizaron para comprar material complementario para el sitio de educación alternativa. Se compraron todos los materiales, y los estudiantes tuvieron acceso a material complementario.

Análisis de Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

Una descripción de los éxitos y desafíos en abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil en el ciclo escolar 2020-21 y un análisis de la efectividad de los esfuerzos para abordar la Pérdida de Aprendizaje Estudiantil hasta la fecha.

Abordar la pérdida de alumnos en 2020-21 fue difícil debido a los diferentes ambientes de aprendizaje. Al comienzo del ciclo escolar el distrito realizó una pre-evaluación de todos los estudiantes en ELA y matemáticas. Los resultados de estas evaluaciones no parecieron precisos, porque al parecer los estudiantes no pusieron todo su esfuerzo. Se pidió a los estudiantes que tomaran la

evaluación en el hogar, sin supervisión directa. Los maestros comentaron que los resultados de la evaluación no coincidían con el desempeño de los estudiantes en la clase. Cuando el distrito dio los datos post-evaluaciones, los resultados mostraron un mejoramiento general, pero los resultados de los estudiantes no mostraron una imagen precisa del progreso estudiantil. Al observar otros datos, la cantidad de alumnos en período de prueba académica demuestra la cantidad de estudiantes que tienen 2 o más F o están debajo de 2.0. Entrando en el ciclo escolar 2020-21, la escuela preparatoria tuvo 48 alumnos en período de prueba académica, luego, después de 1 trimestre en el aprendizaje a distancia, la escuela preparatoria tuvo 282 estudiantes. El distrito volvió a la instrucción en persona el 15 de octubre para el segundo trimestre. Luego del segundo trimestre, la cantidad de alumnos en Colocación Avanzada (AP) cayó a 215, y siguió cayendo durante el tercer trimestre a apenas 205. Los comentarios de los involucrados dijeron que las áreas de apoyo necesario para los alumnos eran salud mental y más instrucción adicional. El distrito proporcionó opciones de instrucción adicional formal después de clase, en persona o por Zoom, cuatro días por semana.

La efectividad de los esfuerzos de nuestros estudiantes de inglés, bajos ingresos, jóvenes de crianza, estudiantes con discapacidades e indigentes siguieron la tendencia de todos los estudiantes. Los estudiantes con discapacidades vieron una disminución en la cantidad de estudiantes en período de prueba académica durante el año y un aumento en la cantidad de estudiantes que participaron en instrucción adicional después de clase.

En general, los retos de abordar la pérdida de aprendizaje fue la falta de instrucción directa con los estudiantes. La vuelta a la instrucción en persona fue un paso en la dirección correcta para cerrar la pérdida de aprendizaje, pero la necesidad de mantener las directrices apropiadas de salud llevó a menos instrucción directa debido a la necesidad de hacer cuarentena de los alumnos. Los maestros informaron que fue difícil hacer que los alumnos participaran en el trabajo asincrónico. Con el tiempo limitado de instrucción, los maestros optaron por evaluaciones menos formales para supervisar el progreso estudiantil. Los datos locales y los comentarios de los involucrados demostraron que la pérdida de aprendizaje estudiantil fue más baja una vez que los estudiantes volvieron a la instrucción en persona, pero un enfoque continuo en evaluar el progreso de los alumnos durante el ciclo escolar 2021-22 cuando hayamos vuelto a la instrucción completamente en persona mostrará más claramente nuestra capacidad de salvar la brecha que los alumnos experimentaron debido al cierre de las escuelas y la instrucción híbrida.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

Una descripción de los éxitos y desafíos en supervisar y apoyar la salud mental y bienestar social y emocional en el ciclo escolar 2020-21.

Durante el ciclo escolar 2020-21, el distrito vio una mayor necesidad de apoyar la salud mental y el bienestar socioemocional no solamente de los alumnos y las familias; también del personal. El distrito aumentó la cantidad de días que el asesor de servicios integrales para jóvenes estuvo en el plantel, de 3 a 5 días por semana. El distrito también pudo agregar apoyo adicional de All for Youth a 3 días de asesores en el plantel, comparado con un día en los años previos. El distrito aumentó los recursos y la información de apoyo para padres por medio de AERIES Communication, los sitios web de la escuela, boletín cada dos meses y cuentas en las redes sociales. Los estudiantes también recibieron comunicación por medio de los medios mencionados arriba, además de tener recursos en el boletín diario y cuando volvieron al plantel, en las marquesinas dentro del plantel y en las TV de los salones. El distrito proporcionó un programa de apoyo que permite a las familias y al personal para acercarse anónimamente para que se conecten con apoyo de salud mental en la comunidad. Este programa ayuda a conectar a las familias basadas en su seguro o sin seguro y el área de necesidad en abuso de sustancias y salud mental. El programa puede apoyar todos los idiomas de nuestras familias en nuestra escuela. El distrito también compró un programa que podría identificar a los alumnos en riesgo de suicidio por medio de búsquedas y comunicación con los compañeros por medio de computadoras dadas por la escuela. Este programa nos ha ayudado a identificar a los alumnos en riesgo y a proporcionar servicios a los alumnos que han perdido clases, especialmente los que permanecieron en aprendizaje a distancia. Se realizó formación profesional antes de clase y durante el año para ayudar con la salud mental no solamente del personal, sino también de los estudiantes. Se recibieron comentarios positivos del personal y en la encuesta más reciente el personal pidió capacitación adicional en el área de aprendizaje socioemocional. El distrito proporcionó una actividad de "Feel Good Friday" (Viernes de sentirse bien) en la que el personal pudo practicar "mindfulness" (conciencia) y maneras de manejar el estrés. Además, el personal recibió información durante el año sobre cómo apoyar la salud mental.

Desde la vuelta al aprendizaje híbrido, en octubre, el distrito ha visto un mayor aumento en la cantidad de alumnos que fueron admitidos al hospital porque quisieron infringirse algún daño. Esta cantidad sigue siendo alta, y ha habido un aumento en la cantidad de alumnos que quieren volver al aprendizaje a distancia debido a la ansiedad. Habrá una necesidad continua de apoyo de salud mental y supervisión a medida que el distrito trabaja hacia la vuelta total en el otoño. En encuestas de involucrados: 87% de padres, 84% de maestros/personal y 75% de estudiantes dijeron que el distrito hizo un trabajo bueno o excelente en apoyar su salud y necesidades de seguridad. Esas mismas encuestas establecieron que será necesario un enfoque continuo en el apoyo y supervisión de la salud mental de los alumnos.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

Una descripción de los éxitos y desafíos en implementar participación y acercamiento estudiantil y familiar en el ciclo escolar 2020-21.

La participación de los estudiantes y la familia ha sido un enfoque del distrito desde el cierre en marzo de 2020. La comunicación con los alumnos y las familias comenzó de inmediato. El distrito confió en nuestra plataforma de comunicación, AERIES, para informar y

obtener comentarios de los alumnos y las familias. A medida que empezó el ciclo escolar 2020-21, esta comunicación continuó. Cuando los padres no respondieron a las encuestas sobre sus estudiantes, se hicieron llamadas telefónicas y, si no había contacto, se realizaban visitas al hogar. Durante el primer trimestre del aprendizaje a distancia, los padres de los estudiantes que no estaban ingresando a las sesiones de Zoom fueron contactados por teléfono para averiguar la razón de por qué el estudiante no estaba ingresando a sus clases. El distrito trabajó para proporcionar centros de conexión cuando fue necesario u otros apoyos que fueron pedidos. Los maestros además enviaron correos electrónicos y se comunicaron con los alumnos para saber por qué no estaban presentes en las sesiones de Zoom. El distrito encontró que algunos alumnos no asistían a las sesiones de Zoom, pero sí completaban su trabajo asignado en Google Classroom. Cuando el distrito hizo la transición de vuelta al modelo híbrido en persona, la comunicación con los padres fue esencial para ayudar a crear cronogramas que cumplieran con los requisitos de salud y seguridad. Una vez más, los padres que no respondían a las encuestas fueron contactados para asegurar que todos los estudiantes fueran colocados en el programa con el que se sentían más cómodos. El uso de la Junta Examinadora de la Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) fue limitado a algunas situaciones, porque el distrito entendió el estrés adicional que la pandemia estaba provocando en las familias. El distrito hizo múltiples esfuerzos con las familias antes de empezar el proceso de SARB. A medida que el año continuó, el pedido de aprendizaje a distancia aumentó y la administración en los sitios escolares trabajó con las familias para hacer que sus alumnos siguiera en persona. Para los alumnos que estaban en aprendizaje a distancia, supervisar la participación y la asistencia fue igual de importante. El distrito supervisó la asistencia semanalmente y, cuando los alumnos no completaban las asignaciones o no ingresaban a las sesiones de Zoom, los maestros se acercaban a los alumnos y los padres. Si esto no era exitoso, la administración hacía contactos adicionales y completaba visitas al hogar para que el alumno se re-involucrara con la escuela. Además de la comunicación sobre el ambiente de aprendizaje, la escuela preparatoria integral envió un boletín cada dos semanas para mantener actualizadas a las familias sobre lo que sucedía con los alumnos, los apoyos adicionales disponibles y las historias de éxito de los alumnos. Los resultados de las encuestas mostraron que 86.7% de los padres y 72.8% de los estudiantes dijeron que la comunicación fue buena o excelente durante el año, con muchos comentarios por escrito de los padres sobre la comunicación.

Análisis de Nutrición Escolar

Una descripción de los éxitos y desafíos en proporcionar nutrición escolar en el ciclo escolar 2020-21.

El distrito ha provisto un almuerzo para todos los menores de 18 años desde el primer día del ciclo escolar. El distrito salió a las ciudades de las escuelas que nos envían alumnos, pero los alumnos no vinieron para almorzar. El distrito entonces trabajó con el proveedor local escolar y establecieron que darían almuerzo a los alumnos de escuela preparatoria, porque sus hermanos vendrían a comer a su sitio. Durante el aprendizaje a distancia, nuestras cifras fueron más bajas que durante un ciclo escolar regular. La mayoría de las comidas se proporcionaron a alumnos de primaria y miembros de la comunidad. Cuando el distrito volvió al modelo híbrido en persona, las cantidades de almuerzos provistos eran más de 1,000 más que durante un ciclo escolar normal. La escuela continuó haciendo que la comunidad viniera a obtener el almuerzo incluso cuando la escuela estaba abierta. Se cree que el aumento de los años previos fue en parte porque todos los estudiantes podían recibir un almuerzo gratuito y a los alumnos les gustó más el almuerzo que proporcionamos que el ofrecido en años previos. En general, los alumnos y la comunidad sacaron provecho de los almuerzos gratuitos.

Acciones Adicionales y Requisitos del Plan

Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
Mental Health and Social and Emotional Well-Being	Los datos del distrito sugieren que los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes con necesidades especiales están en mayor riesgo de desinvolucrarse y de mayores factores de estrés emocional durante la pandemia de COVID-19. Personal calificado adicional proporcionará a la juventud sin duplicar más servicios en apoyo socioemocional, conectividad, asesoramiento y supervisión continua del éxito por medio de un sistema de apoyo de múltiples niveles. Este apoyo será provisto virtualmente a los alumnos, o apoyo en persona si fuera necesario; el distrito arreglará y apoyará con las medidas de seguridad apropiadas. Esta acción aumentará la conectividad y un sentimiento de pertenencia para que las necesidades básicas de los alumnos se satisfagan y que tengan éxito conductual y académicamente.	\$93,528	\$93,528	Sí
Distance Learning Program (Distance Learning Professional Development)	Los datos del distrito de los involucrados, especialmente de los maestros, sugieren que proporcionar formación profesional específica a la enseñanza durante los modelos a distancia o híbrido es esencial para el éxito estudiantil. El éxito estudiantil se mide proporcionando un ambiente de aprendizaje académico riguroso, apoyo en proporcionar intervención a los alumnos que han experimentado pérdida de aprendizaje, y cómo involucrar a los alumnos por medio de aprendizaje a distancia y con actividades de enriquecimiento	\$73,840	\$41,688	Sí

Sección	Descripción	Total de Fondos Presupuestados	Estimados Gastos Reales	Contribuyendo
	<p>durante el aprendizaje a distancia. Todos los estudiantes, pero específicamente los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal, bajos ingresos y estudiantes con necesidades especiales necesitan maestros que puedan manejar la tecnología, dar instrucción y evaluar con propiedad en este ambiente. Aumentar las capacidades de los maestros para proporcionar diferenciación, las estrategias de EL, apoyar las adaptaciones y crear más lecciones atractivas durante el aprendizaje a distancia aumentará la capacidad de los maestros para conectarse e involucrarse con los alumno para que tengan más éxito académico y social.</p>			

Una descripción de cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y gastos presupuestados para los requisitos adicionales del plan y que fue implementado y expandido en las acciones.

El distrito tuvo capacitaciones planeadas para el año que pasaron de hacerse en persona a la forma virtual, y por lo tanto el costo de la capacitación fue más bajo porque fue virtual. La capacitación planeada para los maestros en el plantel que requiere que los capacitadores vengan al salón se canceló para asegurar la salud y seguridad de nuestro personal. El personal siguió recibiendo formación profesional por medio de capacitaciones virtuales durante el ciclo escolar.

Análisis General

Una explicación sobre como lecciones aprendidas de implementar educación en persona y programa de educación a distancia en el 2020-21 han formado el desarrollo de las metas y acciones en el LCAP de 2021-24.

El distrito aprendió muchas lecciones del ciclo escolar 2020-21. Durante el aprendizaje a distancia, el distrito aprendió cómo muchos alumnos no tenían acceso a internet de ningún tipo o servicios muy poco confiables, la cantidad de nuestros alumnos que tenían que cuidar de sus hermanos y la importancia de poder ver a los alumnos a diario. La vuelta a la instrucción en persona fue instrumental para ayudar al distrito a identificar las necesidades de salud mental y comenzar el proceso de reinvolucrar a los alumnos con el aprendizaje. Durante el primer mes de la vuelta a clase, el distrito vio que la cantidad de alumnos en necesidad de apoyo inmediato de salud mental igualaba la cantidad que vemos en un año escolar. La participación estudiantil comenzó lenta, a medida que los alumnos hicieron la transición de la instrucción virtual a en persona, pero, con el tiempo, la participación aumentó y las notas también

subieron. Otra lección aprendida de 2020-21 es la necesidad de tener más personal de apoyo capaz de hacer visitas al hogar y seguimiento con las familias. En general, la lección aprendida es que los alumnos se desempeñan mejor cuando están en persona, porque hay más apoyo para ellos, tanto mental como académicamente. De las lecciones aprendidas, el LCAP de 2021-24 tiene acciones nuevas que se enfocan en la salud mental, clases de intervención y el especialista en intervención de asistencia, y formación profesional para maestros sobre cómo continuar evaluando a los alumnos y salvar la brecha de no estar en persona todo el día, cada día.

Una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo evaluado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para los alumnos con necesidades únicas.

La pérdida de aprendizaje continuará siendo abordada en el LCAP de 2021-24. Como se mencionó previamente, el distrito se ha comprometido con la formación profesional en apoyar a los maestros en su evaluación de la pérdida de aprendizaje, apoyos de intervención adicionales para los alumnos y personal adicional para apoyar a los alumnos en riesgo. Durante el año, los maestros tendrán tiempo de colaboración para revisar el progreso estudiantil y desarrollar instrucción para apoyar a todos los estudiantes, pero especialmente para los alumnos con necesidades únicas (bajos ingresos, estudiantes de inglés, alumnos con discapacidades, jóvenes de crianza y alumnos que están experimentando situación de calle). Los alumnos que siguen teniendo dificultades, tendrán acceso a la intervención además de un miembro de personal para hacer el seguimiento con los alumnos mensualmente.

Una descripción de cualquier diferencia significativa entra la descripción de las acciones o servicios identificados como contribuyendo hacia cumpliendo el requisito de mayor o mejor servicio y las acciones o servicios implementados para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio.

Descripción de todas las diferencias sustanciales entre las acciones y servicios identificados en su contribución hacia cumplir con el requisito de más servicios o servicios mejorados descritos en las secciones anteriores.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21

Una descripción sobre como el análisis y la reflexión sobre los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia de 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24.

El análisis del LCAP de 2019-20 y el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje de 2020-21 muestra que los cierres de las escuelas tuvieron un gran impacto en nuestros alumnos. Los datos reflejados en la revisión anual del LCAP de 2019-20 mostraron áreas de crecimiento en la tasa de graduaciones, en las evaluaciones CAASPP de matemáticas, EAP de matemáticas y de los alumnos que se sentían seguros en el plantel. Datos adicionales reflejaron mejoras en la tasa de asistencia, la tasa de ausentismo crónico, suspensiones y tasas de expulsiones, pero estos datos no reflejaron un ciclo escolar entero. Las áreas que no mostraron mejoras en los datos de 2019-20 fueron la tasa de reclasificación, los alumnos que se sentían conectados y la participación de los padres. Los datos de 2020-21 revelan que los cierres de las escuelas bajaron las tasas de suspensiones y expulsiones, pero llevaron a un mayor ausentismo y una mayor tasa de no aprobados. Las encuestas a los alumnos revelaron que menos del 70% de los alumnos se sintieron conectados con la escuela y sintieron que se necesitaban más apoyos de salud mental.

Al analizar los datos, el distrito desarrolló el LCAP de 2021-24 para brindar el apoyo adicional pedido por los alumnos y los involucrados: servicios de salud mental, un miembro del personal dedicado a trabajar en los problemas de asistencia, intervenciones para apoyar a los alumnos que no están en camino a la graduación, formación profesional adicional para que los maestros apoyen la participación estudiantil y apoyar la participación de los padres. Las encuestas de los involucrados en general apoyaron el hacer que los alumnos volvieran a tiempo completo en cuanto fuera seguro hacerlo, porque dijeron que es la mejor manera de apoyar a los alumnos. El distrito escuchó a los involucrados, analizó los datos y creó un plan para apoyar a los alumnos académica, social y mentalmente.

Instrucciones: Introducción

La Plantilla de Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20 y la Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 debe completarse como parte del desarrollo del LCAP de 2021-22. En años subsecuentes, la Actualización Anual se completará usando la plantilla LCAP y tablas de gastos adoptados por el Consejo Educativo Estatal.

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con la Oficina de Educación del Condado (COE, por sus siglas en inglés) local, o la Oficina de Apoyo para Sistemas de Agencia Local de Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) al: 916-319-0809 o por correo electrónico al: lcff@cde.ca.gov.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del Año 2019-20

Actualización Anual

Las metas planeadas, prioridades estatales y/o locales, resultados deseados, acciones/servicios y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del 2019-20. Errores tipográficos menores deben corregirse. Duplica la Meta, Resultados Mensurables Anuales, Acciones / Servicios y tablas de Análisis según corresponda.

Para cada meta en 2019-20, identifique y repase los resultados mensurables reales comparado a los anticipados resultados anuales mensurables identificados en el 2019-20 para la meta. Si un resultado mensurable real no está disponible debido al impacto de COVID-19 proporcione una breve explicación sobre por qué el resultado mensurable real no está disponible. Si una medida alternativa fue utilizada para medir progreso hacia la meta, especifique la medida utilizada y el resultado mensurable real para esa medida.

Identifique las Acciones/Servicios, los gastos presupuestados para implementar estas acciones hacia logrando la meta detallada y los gastos actuales para implementar las acciones/servicios.

Análisis de Meta

Usando datos estatales y locales disponibles y aporte de los padres, alumnos, maestros y otros involucrados, responda a las consignas según es indicado.

- Si los fondos presupuestados para Acciones/Servicios que no fueron implementados fueron gastados en otras acciones y servicios hasta el final del ciclo escolar, describa como los fondos fueron utilizados para apoyar los alumnos, incluyendo los alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés o jóvenes de crianza temporal, las familias, los maestros y el personal. Esta descripción puede incluir una descripción de acciones/servicios implementados para mitigar el impacto de COVID-19 que no fueron parte del LCAP de 2019-20.

- Describa los éxitos y desafíos generales con implementar las acciones/servicios. Como parte de la descripción, especifique cuales acciones/servicios no fueron implementadas debido al impacto de COVID-19, según corresponda. Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir una descripción de la efectividad general de las acciones/servicios para lograr la meta.

Instrucciones: Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Actualización Anual

Las descripciones de las acciones y gastos presupuestados deben copiarse textualmente del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21. Errores menores tipográficos pueden corregirse.

Acciones Relacionadas a Servicios Instructivos en Persona

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a instrucción en persona y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para instrucción en persona y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar instrucción en persona en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas al Programa de Educación a Distancia

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas al programa de educación a distancia y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para el programa de educación a distancia y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en implementar educación a distancia en el ciclo escolar 2020-21 en cada una de las siguientes áreas, según corresponda:
 - Continuidad de Instrucción,

- Acceso a Aparatos y Conectividad,
- Participación y Progreso Estudiantil,
- Formación Profesional para Educación a Distancia,
- Cargos y Responsabilidades del Personal, y
- Apoyo para Alumnos con Necesidades Únicas, incluyendo estudiantes del inglés, alumnos con necesidades excepcionales brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia

Al nivel práctico, los LEA son alentados incluir un análisis sobre la efectividad del programa de educación a distancia hasta la fecha. Si educación a distancia no se proporcionó a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo.

Acciones Relacionadas a Pérdida de Aprendizaje Estudiantil

- En la table, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones relacionadas a abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y los estimados gastos reales para implementar las acciones. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para abordando la pérdida de aprendizaje estudiantil y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.
- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en abordar pérdida de aprendizaje estudiantil en el ciclo escolar 2020-21, según corresponda. Si instrucción en persona no fue proporcionada a ningún alumno en 2020-21, favor de declararlo. Al nivel práctico, incluya un análisis sobre la efectividad de los esfuerzos para abordar la pérdida de aprendizaje estudiantil, incluyendo para alumnos que son estudiantes del inglés; alumnos de escasos recursos; jóvenes de crianza temporal; alumnos con necesidades excepcionales; y alumnos que están experimentando con indigencia, según corresponda.

Análisis de Salud Mental y Bienestar Social y Emocional

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en supervisar y apoyar la Salud Mental y Bienestar Social y Emocional tanto de los alumnos como del personal durante el ciclo escolar 2020-21, según corresponda.

Análisis de Participación y Acercamiento Estudiantil y Familiar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados relacionados a la participación y acercamiento estudiantil durante el ciclo escolar 2020-21, incluyendo implementando estrategias escalonadas de re-inclusión para alumnos que estuvieron ausentes durante educación a distancia u

los esfuerzos del LEA en comunicarse con los alumnos y sus padres o tutores cuando los alumnos no estaban cumpliendo requisitos de educación obligatoria o tomando parte en instrucción, según corresponda.

Análisis de Nutrición Escolar

- Usando datos estatales y/o locales disponibles y comentarios de los padres, alumnos, maestros y personal, describa los éxitos y desafíos experimentados en proporcionar alimentos adecuadamente nutritivos para todos los alumnos durante el ciclo escolar 2020-21, sea participando en instrucción en persona o educación a distancia, según corresponda.

Análisis de Acciones Adicionales para Implementar el Plan de Continuidad de Aprendizaje

- En la tabla, identifique las acciones planeadas y los gastos presupuestados para implementar acciones y los estimados gastos reales para implementar las acciones, según corresponda. Agregue filas adicionales a la tabla según corresponda.
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones planeadas y/o gastos presupuestados para las acciones adicionales para implementar el plan de continuidad de aprendizaje y que fue implementado y/o gastado en las acciones, según corresponda.

Análisis General del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

Las consignas del Análisis General deben responderse solo una vez, después de un análisis del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia.

- Proporcione una explicación sobre como las lecciones aprendidas de implementar programas de educación en persona y a distancia en 2020-21 han formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24.
 - Como parte de este análisis, los LEA son alentados considerar como su continua respuesta a la pandemia COVID-19 ha formado el desarrollo de metas y acciones en el LCAP de 2021-24, tales como consideraciones de salud y seguridad, educación a distancia, supervisión y apoyo de salud mental y bienestar social-emocional e incluyendo alumnos y familias.
- Proporcione una explicación sobre como la pérdida de aprendizaje estudiantil continúa siendo abordado y abordado en el LCAP de 2021-24, especialmente para alumnos con necesidades únicas (incluyendo alumnos de escasos recursos, estudiantes del inglés, alumnos con discapacidades brindados servicio a lo largo del continuo total de asignaciones, alumnos en cuidado de crianza temporal y alumnos que están experimentando con indigencia).
- Describa cualquier diferencia significativa entre las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio, según el *Código de Regulaciones de California*, Título 5 (5 CCR) Sección 15496 y las acciones y/o servicios que el LEA implementó para cumplir el requisito de mayor o mejor servicio. Si el LEA ha proporcionado una descripción de diferencias significativas a las acciones y/o servicios identificados como contribuyendo hacia el cumplimiento del requisito de mayor o mejor servicio dentro de las secciones de Instrucción en Persona, Programa de

Educación a Distancia, Pérdida de Aprendizaje o Acciones Adicionales de la Actualización Anual, el LEA no es requerido incluir esas descripciones como parte de la descripción.

Análisis General del LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21

La consigna del Análisis General debe responderse solo una vez, después del análisis tanto del LCAP de 2019-20 como del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21.

- Describa como el análisis y la reflexión relacionada a los resultados estudiantiles en el LCAP de 2019-20 y el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 han formado el desarrollo del LCAP de 2021-22 hasta 2023-24 LCAP, según corresponda.

Departamento de Educación de California
enero de 2021

Actualización Anual para el Plan de Contabilidad y Control Local del 2019–20

Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todas las Fuentes Financieras	9,958,645.00	9,819,778.31
	0.00	0.00
CTE Grant	25,208.00	40,097.00
GO Bond	84,995.00	85,692.00
LCFF	8,964,484.00	8,697,622.31
Lottery Instructional Material	55,000.00	60,832.00
Low Performing Grant	6,026.00	624.00
Low Performing Student Grant	35,000.00	12,050.00
Ongoing Major Maintenance	336,845.00	460,430.00
Title I	404,976.00	409,346.00
Title II	8,310.00	36,345.00
Title IV	37,801.00	16,740.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo		
Tipo de Objeto	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Todo Tipos de Gastos	9,958,645.00	9,819,778.31
	9,839,559.00	9,717,503.31
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	119,086.00	102,275.00
	194,958.00	105,955.00
	245,416.00	197,778.00
	240,297.00	74,824.00
	19,691.00	39,990.00
	165,586.00	151,327.00
	84,995.00	85,692.00
	277,424.00	296,771.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera			
Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
All Expenditure Types	All Funding Sources	9,958,645.00	9,819,778.31
		0.00	0.00
	CTE Grant	25,208.00	40,097.00
	GO Bond	84,995.00	85,692.00
	LCFF	8,872,199.00	8,610,347.31
	Lottery Instructional Material	55,000.00	60,832.00
	Low Performing Grant	6,026.00	624.00
	Low Performing Student Grant	35,000.00	12,050.00
	Ongoing Major Maintenance	336,845.00	460,430.00
	Title I	404,976.00	409,346.00
	Title II	8,310.00	36,345.00
	Title IV	11,000.00	1,740.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF	92,285.00	87,275.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title IV	26,801.00	15,000.00
		226,127.00	179,329.00
		19,289.00	18,449.00
		24,708.00	24,139.00
		215,089.00	49,437.00
		500.00	1,248.00
		500.00	15,958.00
		19,191.00	24,032.00
		134,285.00	131,768.00
		4,500.00	4,559.00
		26,801.00	15,000.00
		84,995.00	85,692.00
		277,424.00	296,771.00
		84,995.00	85,692.00
		277,424.00	296,771.00
		84,995.00	85,692.00
		277,424.00	296,771.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta		
Meta	2019-20 Actualización Anual Presupuestado	2019-20 Actualización Anual Real
Meta 1	6,994,353.00	6,924,179.00
Meta 2	1,412,888.00	1,592,482.31
Meta 3	77,177.00	83,312.00
Meta 4	1,474,227.00	1,219,805.00

* Cantidades totales basadas en cantidades presupuestadas en las secciones de metas y actualización anual.

Actualización Anual para el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia del 2020-21 Resumen Presupuestario

Gastos Totales por Oferta Instructiva/Programa		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$63,859.00	\$264,198.00
Programa de Educación a Distancia	\$289,793.00	\$255,035.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$111,624.00	\$98,878.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$167,368.00	\$135,216.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$632,644.00	\$753,327.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (No Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona	\$63,859.00	\$264,198.00
Programa de Educación a Distancia	\$75,973.00	\$96,037.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil		
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan		
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$139,832.00	\$360,235.00

Gastos por Oferta Instructiva/Programa (Contribuyendo a Requisito de Aumento/Mejora)		
Oferta Instructiva/Programa	Presupuestado para 2020-21	Verdadero para 2020-21
Oferta Instructiva en Persona		
Programa de Educación a Distancia	\$213,820.00	\$158,998.00
Pérdida de Aprendizaje Estudiantil	\$111,624.00	\$98,878.00
Acciones Adicionales y Requisitos de Plan	\$167,368.00	\$135,216.00
Todos los Gastos en el Plan de Asistencia y Continuidad de Aprendizaje	\$492,812.00	\$393,092.00

Plan de Contabilidad y Control Local

Las instrucciones para completar el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) se encuentran después de la plantilla.

Nombre de la Agencia Educativa Local (LEA)	Nombre y Cargo del Contacto	Correo Electrónico y Teléfono
Distrito Escolar de la Unión Conjunta de Preparatorias de Kingsburg	Cindy Schreiner Director Ejecutivo de Servicios Estudiantiles	cschreiner@kingsburghigh.com 5598977721

Resumen del Plan [2021-22]

Información General

Una descripción del LEA, sus escuelas y sus alumnos.

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Preparatorias de Kingsburg (KJUHSD, por sus siglas en inglés) tiene una larga tradición de excelencia académica, sólidos programas extracurriculares, un personal dedicado y comprensivo, un increíble cuerpo estudiantil y padres y comunidad involucrados. Valoramos la importancia de una experiencia educativa holística para todos los estudiantes. Se espera que los alumnos desafíen sus mentes con los programas académicos más rigurosos, desafíen sus cuerpos con la disciplina y la experiencia de creación de equipos de programas deportivos competitivos, exploren áreas vocacionales y de materias optativas de estudio para encontrar sus intereses y talentos, y desarrollen un sentido de comunidad de servicio. Nuestra meta es ayudar a los alumnos a desarrollar habilidades de responsabilidad personal y de toma de decisiones y preparen y planifiquen la educación posterior a la secundaria o capacitación vocacional. Los límites del distrito cubren un total de noventa y cinco millas cuadradas, con una población de aproximadamente 18,000 personas en porciones de los condados de Fresno, Tulare y Kings. Salvo la ciudad de Kingsburg, el área del distrito es predominantemente una región muy productiva rural y agrícola. El KJUHSD recibe alumnos de cuatro distritos escolares primarios y aunque no estén unificados, los superintendentes trabajan en estrecha colaboración para brindar continuidad. El KJUHSD es una población estudiantil de un poco más de 1,175, con 62% de hispanos y 33% de blancos. Nuestra población en desventaja socioeconómica conforma el 61.3% de nuestra población, y la población de EL es de 7.6%.

En la última década, Kingsburg ha aprobado dos bonos escolares de diez millones de dólares para ayudar a mejorar las instalaciones en el KJUHSD. La mayor parte del dinero del primer bono fue para la construcción y mejoras de instalaciones en la Escuela Preparatoria Kingsburg. El bono más reciente se enfocó en la tecnología y en proporcionar una computadora portátil a cada alumno, comprar el proyecto solar y otras modernizaciones de instalaciones.

Reflexiones: Éxitos

Una descripción de éxitos y/o progreso basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos locales.

Al revisar los datos de la Interfaz de California de 2019, el distrito mostró crecimiento en tres de las cinco áreas mensurables: tasa de graduación, Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Los resultados de la Interfaz de California muestran que el distrito mejoró de amarillo a verde en la tasa de graduación y Matemáticas, y mejoró de amarillo a azul en ELA. En nuestros subgrupos: ELA pasó de tener 2 subgrupos en amarillo (hispanos, en desventaja socioeconómica) a todos los grupos en verde o superior. En Matemáticas, el distrito tuvo dos grupos en naranja (hispanos, en desventaja socioeconómica) y uno en amarillo (blancos) durante 2018, pero en el informe de 2019, el distrito tuvo dos grupos en amarillo (en desventaja socioeconómica y blancos) y uno en verde (hispanos). En relación con la graduación, el distrito tuvo dos grupos en naranja (hispanos, en desventaja socioeconómica) en 2018, pero en 2019 no hubo grupos en naranja. Debido a la pandemia, otros datos estatales que mostraron mejoramiento (tasa de aprobación de Colocación Avanzada [AP, por sus siglas en inglés], suspensiones, expulsiones, asistencia) no son precisos, porque las escuelas estuvieron cerradas y pasaron a aprendizaje a distancia y esos datos reflejan datos para solamente tres trimestres. Para construir sobre el éxito prepandemia y teniendo en cuenta los comentarios de los involucrados, vamos a seguir construyendo sobre nuestras metas y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) pasado, en cuanto se relacionan con ELA, Matemáticas y las tasas de graduación. Esto incluye continuar ampliando los apoyos académicos, mayor apoyo de salud mental y crear sobre los apoyos de universidad y carrera.

Reflexiones: Necesidad Identificada

Una descripción de cualquier área que necesita mejora significativa basado en un repaso de la Interfaz (*Dashboard*) y datos locales, incluyendo cualquier área de bajo desempeño y significativas brechas de desempeño entre grupos estudiantiles en los indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) y cualquier paso tomado para abordar aquellas áreas.

Al revisar los datos de la Interfaz de California de 2019, el distrito demostró que las suspensiones siguieron siendo un área de necesidad. En 2018, el distrito estuvo en el rango naranja con una tasa de suspensiones de 4.3% para todos los estudiantes, pero esto trepó a 5.4% en 2019 y siguió en el rango naranja. El distrito tuvo una leve mejora con solamente tres subgrupos (hispanos, sin techo y en desventaja socioeconómica) en naranja en 2019, comparado con los cuatro subgrupos (estudiantes de inglés, hispanos, sin techo y en desventaja socioeconómica) en 2018. Al examinar una diferencia entre todos los estudiantes y los subgrupos que tienen dos o más niveles de desempeño abajo, universidad y carrera mostró una necesidad adicional. En 2018, el distrito no tuvo subgrupos en el rango naranja, pero en 2019, dos subgrupos estuvieron en naranja (hispanos y en desventaja socioeconómica). De los comentarios con los involucrados, todos los grupos declararon que hay una necesidad de más servicios de salud mental para apoyar a los alumnos.

Para abordar las necesidades identificadas de los datos de la interfaz y los comentarios de los involucrados, el distrito ha creado o modificado acciones para apoyar servicios de conducta mejorada, apoyos para la universidad y la carrera (cursos de Colocación Avanzada [AP], Educación de Carrera Técnica [CTE] y clases de intervención), y servicios adicionales de salud mental para los alumnos. Las acciones nuevas o modificadas se mencionan en la sección de participación de los involucrados con información detallada en las acciones específicas.

Los Puntos Más Destacados del LCAP

Un breve panorama del LCAP, incluyendo cualquier punto clave que debe enfatizarse.

El LCAP refleja una combinación de datos antes del cierre de las escuelas, datos revelados durante el ciclo escolar modificado de 2020-21 y los comentarios de los involucrados. Según la Interfaz de California de 2019, el distrito estuvo progresando en mejorar el rendimiento de los alumnos y las tasas de graduación, pero las suspensiones y el indicador de universidad/carrera tuvo alguna regresión en los subgrupos. Al analizar los datos de los ciclos escolares de 2019-20 y 2020-21, es difícil encontrar tendencias en las áreas de necesidad. Áreas en el pasado, como la asistencia y las suspensiones, no pudieron analizarse con precisión. Mirando los números, las tasas de suspensiones y expulsiones estuvieron abajo, pero los alumnos no estuvieron en la escuela por un año escolar completo. Los datos de 2019-20 mostraron que el ausentismo crónico y la asistencia mejoraron, pero solamente se calcularon 3 trimestres. Para el año 2020-21, los datos de asistencia serán difíciles de medir porque la manera en que las escuelas pudieron contar la presencia de un alumno fue diferente. A pesar de que los datos locales muestran que la asistencia ha sido un reto para los alumnos, con un 94.8% de tasa de asistencia este año. Los comentarios de los involucrados reflejaron los sentimientos de que la escuela no era un entorno de aprendizaje tradicional. Los involucrados expresaron una necesidad de mayor apoyo de salud mental, intervención académica, preparación para la universidad y la carrera y enfoque en la asistencia estudiantil.

El LCAP de 2021-22 aborda el área de necesidades de la Interfaz de 2019 y los datos locales de 2020-21 indicados, y también los comentarios de los involucrados. El distrito se ha comprometido a dirigir su enfoque a cumplir con las necesidades de los alumnos, tanto con el apoyo académico como de salud mental. El distrito agregó seis acciones nuevas (Meta 1: Acción 7, Acción 8; Meta 2: Acción 3; Meta 3: Acción 1; Meta 4: Acción 3, Acción 4) y 4 acciones modificadas (Meta 2: Acción 7; Meta 2, Acción 8; Meta 3, Acción 2; Meta 3, Acción 4) que se enfocan en apoyar a los alumnos.

Apoyo y Mejoramiento Integral

Un LEA con una escuela o escuelas elegible(s) para apoyo y mejoramiento integral debe responder a los siguientes temas.

Escuelas Identificadas

Una lista de escuelas en el LEA que son elegibles para apoyo y mejora integral.

Escuela Preparatoria Oasis

Escuela Preparatoria Independiente Kingsburg

Apoyo para Escuelas Identificadas

Una descripción sobre como el LEA ha apoyado o apoyará sus escuelas eligibles en desarrollar planes de apoyo y mejoramiento integral.

El Distrito Escolar Conjunto Unificado de Preparatorias de Kingsburg se compromete a apoyar a la Escuela Preparatoria Oasis de Continuación y Estudio Independiente Kingsburg en sus planes de Mejoramiento y Apoyo Integral (CSI, por sus siglas en inglés), proporcionando recursos que aborden las cuestiones que las convirtieron en escuelas CSI. La Agencia de Educación Local (LEA; por sus siglas en inglés) está comprometida con observar las evaluaciones de necesidades y desigualdades de recursos en el nivel escolar para ayudar a encontrar intervenciones basadas en evidencia. El Plan CSI se está desarrollando con todos los involucrados en mente y el apoyo de la LEA para asegurar el plan es sostenible y apoyan la escuela a su capacidad máxima.

La LEA analizó por qué los sitios escolares estuvieron en CSI con la administración del Distrito, se reunió regularmente con la administración del sitio escolar para ayudar a formular un plan, organizó reuniones de personal y consejo del sitio escolar para ayudar a desarrollar el plan de CSI. Al realizar la evaluación de las necesidades, la LEA se comunicó con los involucrados y miró los datos de los ciclos escolares previos para ayudar a desarrollar el plan de CSI. La LEA ayudó a apoyar al sitio escolar haciendo contactos con otros sitios de Educación Alternativa sobre lo que están haciendo y cómo podemos usar esa información en nuestro plan de CSI. Nos comunicamos por correo electrónico, teléfono y Zoom y observamos estrategias basadas en la evidencia en otros sitios escolares de Educación Alternativa para ayudar a desarrollar el plan de CSI para nuestros sitios escolares. La LEA ha comprometido a sus involucrados en el proceso de CSI en la forma de encuestas de padres y estudiantes, entrevistas con varios involucrados, y reuniones de inmersión con el personal sobre el plan de CSI. Los comentarios de los varios involucrados ayudaron a informar a la LEA dónde podíamos mejorar y abordar las desigualdades de recursos en nuestras escuelas. La LEA y los sitios escolares usaron el marco de Mejoramiento Continuo para ayudar a desarrollar el plan de CSI y producir ideas y acciones como parte del proceso de CSI.

Como parte de la evaluación de necesidades, la LEA observó los datos de Suspensiones/Expulsiones de los últimos años en la Escuela Oasis de Continuación y por qué está en "rojo" en la Interfaz de California. También se observaron datos de las Remisiones por Disciplina, horario del día de las remisiones y cantidad de remisiones por alumno. La LEA ayudó a apoyar la investigación de los datos de Aeries para identificar áreas de mejoramiento. Hemos observado todas las intervenciones que se implementaron en el sitio escolar y comprometimos a nuestros involucrados sobre en qué recursos podemos proporcionar para mejorar la tasa de suspensiones/expulsiones en Oasis. Oasis es un pequeño sitio escolar de continuación con una pequeña población estudiantil que es muy móvil. Al hablar con el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), una o dos suspensiones pueden hacer una enorme diferencia en los datos de la Interfaz para Oasis. Los datos ayudaron a todos los involucrados a considerar proporcionar diferentes intervenciones estudiantiles y desarrollar el plan de CSI con eso en mente. La LEA y sus involucrados también observaron los datos para la Escuela Preparatoria Kingsburg de Estudio Independiente y específicamente su tasa de graduación. Como el estado no cuenta a los alumnos que se gradúan con un Diploma de Adulto como un graduado de la Escuela Preparatoria, ha bajado la tasa de graduación en Estudio Independiente Kingsburg.

Se identificaron las desigualdades de recursos por medio del análisis de datos, que incluyen: la necesidad de acceder a más servicios de asesoramiento en el sitio para nuestros estudiantes, acceso a ayuda de asesoramiento y apoyo en el currículo para los alumnos que intentan recuperar créditos para graduarse a tiempo, acceso a la tecnología cuando no están en el plantel escolar y una necesidad de más

procesos de universidad y carrera para los estudiantes, para ayudar a los alumnos que se gradúan de 12° grado a desarrollar un plan después de la escuela preparatoria. La LEA ayudó a apoyar a los sitios escolares con la identificación de desigualdades de recursos al otorgar tiempo a los sitios escolares para colaborar con los involucrados durante la jornada escolar y también una fecha de búsqueda en los sitios escolares según fuera necesario. Los recursos apuntarán a asesores de salud mental que puedan estar en el sitio durante la jornada escolar y que sean accesibles a todos los estudiantes. También se utilizarán recursos para abordar la tecnología y asegurar que todos los estudiantes y familias tengan acceso a internet fuera de la escuela. También mirando al nuevo currículo que se puede dirigir a estudiantes que intentan recuperar créditos y sean de fácil acceso para ellos cuando no están en el plantel. También la LEA está considerando la asociación con los negocios locales y la Universidad Comunitaria del distrito para brindar muchas oportunidades para los alumnos más allá de la escuela preparatoria.

La LEA ayudó a coordinar y comunicarse con todos los involucrados sobre las mejores prácticas de otros sitios escolares, entre ellas las intervenciones basadas en evidencia que se estaban utilizando. La LEA ayudó a guiar y apoyar al personal del sitio escolar coordinando reuniones, tiempo para formación profesional y colaboración entre los involucrados para considerar intervenciones basadas en la evidencia. Esto ayudó a brindar orientación a los involucrados y a obtener una mejor comprensión de las intervenciones que pudieran ayudar a nuestros sitios escolares específicos en cuanto su relación con nuestro plan de CSI. La LEA y los sitios escolares eligieron las siguientes intervenciones basadas en evidencia luego de varias comunicaciones con los involucrados y de analizar la evaluación de necesidades de los sitios escolares. La LEA y el sitio escolar enumeraron las necesidades en orden de importancia y las intervenciones que fueron seleccionadas que serían lo mejor opción para nuestras necesidades en el sitio escolar. La LEA, junto con la administración del sitio escolar consideraron qué intervenciones serían de mayor impacto según nuestra evaluación de necesidades y también se comunicaron con otros sitios escolares para determinar si serían viables en nuestros sitios escolares. La LEA y los sitios escolares consideraron los recursos y la capacidad de los sitios escolares para ayudar a determinar qué intervenciones basadas en evidencia se podrían implementar con éxito. Esto ayudó a los sitios escolares a ser realistas sobre qué intervenciones se podrían utilizar para producir un resultado positivo y que sea sostenible para el futuro previsible.

La LEA ayudó a autorizar el uso de fondos de CSI para ayudar a comprar los elementos de tecnología, entre ellos centros de conexión inalámbrica para dar a nuestros alumnos que viven en áreas rurales o que tienen mala señal de internet en sus casas. Con nuestras escuelas en modalidad de Aprendizaje a Distancia, estamos comprometidos a apoyar a nuestros alumnos en su rendimiento académico en este modelo y proporcionar los recursos que necesitan para salir adelante. Esto, a su vez, nos ayudará a producir una tasa de graduación más alta en Estudio Independiente Kingsburg dando a los alumnos la capacidad para poder completar sus créditos y se gradúen con su clase de graduación. La LEA además ayudó a comprar currículo de intervención en las áreas de inglés y Matemáticas. La LEA se ha comunicado con la Oficina de Educación del Condado de Fresno, junto con otras escuelas similares de nuestro Condado para ayudar a elaborar un plan de CSI que sea bien enseñado y que incluya estrategias basadas en evidencia para apoyar a nuestras escuelas. La LEA además está debatiendo dónde se pueden gastar los fondos de CSI que tendrán el mayor impacto en las necesidades de nuestras escuelas. La LEA está comprometida a ser transparente para apoyar a nuestras escuelas y desarrollar un plan de CSI que beneficie a todos los involucrados en nuestras escuelas.

Supervisando y Evaluando Efectividad

Una descripción sobre como el LEA supervisará y evaluará el plan para apoyar la mejora estudiantil y escolar.

La LEA supervisará la implementación y efectividad del plan de CSI observando los datos que impactan directamente en el rendimiento estudiantil, la disciplina y las tasas de graduación en nuestras escuelas CSI. La LEA se asegurará de que la administración escolar se comunique de manera efectiva y consistente con todos los involucrados para alcanzar los resultados deseados del plan de CSI. La LEA mirará los datos de las remisiones a la dirección, visitas para calmarse y suspensiones/expulsiones para supervisar la implementación del plan escolar de CSI. La LEA también evaluará el plan de CSI enviando encuestas a los involucrados como parte de la evaluación del plan de CSI. Mirar estos datos de manera regular permitirá que la LEA tenga una supervisión continua durante el ciclo escolar. La LEA además supervisará el plan de CSI mirando las notas de los alumnos y los créditos en varios puntos del ciclo escolar para asegurar que estén en camino a la graduación en su clase. Esto ayudará a asegurar el monitoreo continuo de los alumnos de 12° grado y a mirar las tasas de graduación. La LEA utilizará hojas de registro para seguir las notas/créditos y comunicarse con los maestros, los padres, tutores y alumnos sobre su progreso en la graduación de manera continua.

El proceso de la LEA para evaluar la implementación del plan de CSI incluirá el análisis de las intervenciones que se implementaron y mirar los datos para ver las tendencias de los datos nuevos comparados con los anteriores. La LEA analizará los datos del ciclo escolar anterior, incluidas las tasas de disciplina y graduación de los alumnos y analizará las tendencias que vea la LEA. Nos comunicaremos y revisaremos los datos con todos los involucrados que la LEA ha recopilado para ayudar como parte del proceso de evaluación con el plan de CSI y obtendremos sugerencias sobre la implementación del plan de CSI.

El proceso de la LEA para monitorear la efectividad de las intervenciones para mejorar los resultados de los alumnos incluirá el hablar con todos los involucrados, entre ellos los alumnos, el personal, los padres y los miembros de la comunidad de manera consistente. La LEA tendrá reuniones por Zoom para facilitar que nuestros involucrados puedan comunicarse con nosotros junto con las reuniones en persona. Además, como parte del proceso de monitoreo, la LEA observará la creación de capacidad entre los miembros del personal por medio de oportunidades de formación profesional. Estas oportunidades pueden ayudar a mejorar los resultados de los alumnos en relación con la disciplina y las tasas de graduación de los alumnos.

El proceso de la LEA para evaluar la efectividad de las intervenciones para mejorar los resultados de los alumnos incluirá el mirar las herramientas y recursos que los involucrados pueden utilizar para calificar/puntuar la efectividad de las intervenciones que se utilizaron. Esto incluye encuestas y escalas de calificación que los involucrados pueden completar para ayudar a la LEA a evaluar las intervenciones del plan de CSI en pos del mejoramiento continuo. También, como parte del proceso de evaluación, la LEA mirará los recursos que fueron implementados y evaluará la efectividad de la implementación y el uso de dichos recursos.

Participación de los Involucrados

Un resumen del proceso de involucrados y como la participación de los involucrados fue considerada antes de finalizar el LCAP.

2 de septiembre de 2020: Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC)/Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés del Distrito (DELAC): revisión del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje (LCP, por sus siglas en inglés).

9 de septiembre de 2020: Consejo Asesor del Distrito: revisión del Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje (LCP). Les gustó el enfoque del plan, especialmente sobre más apoyos para los alumnos académica y emocionalmente.

28 de septiembre de 2020: Consejo del Sitio Escolar: revisión de los cambios al LCAP e Indicadores Locales.

16 de noviembre de 2020: Reunión de la Junta: se presentó el nuevo LCAP de 3 años para el año 2021-22. Muchas de las nuevas acciones serán similares a las debatidas durante el ciclo escolar 2019-20, antes del cierre de las escuelas y el LCAP para 2020-21 fue eliminado.

16 de noviembre de 2020: ELAC/DELAC: revisión del enfoque de la formación profesional para los Estudiantes de inglés para los maestros. Se debatió el tema de la reclasificación de los alumnos debido al cierre de las escuelas.

17 de noviembre: Consejo Asesor del Distrito: se debatieron las necesidades de los alumnos. El apoyo socioemocional es muy importante para los padres. Se comentó el aumento de los servicios de asesoramiento que se han provisto y formación profesional adicional para los maestros. Los padres además comentaron inquietudes relacionadas con la preparación para la universidad y la necesidad de tener más clases de inmersión simultánea en el plantel.

30 de noviembre de 2020: Consejo del Sitio Escolar: revisión de los datos y cómo se estaba gastando el dinero federal este ciclo escolar.

11 de enero de 2021: Reunión de la Junta: se dieron más especificaciones sobre cuándo se harían encuestas a los involucrados, el aumento en los fondos suplementarios y de concentración comparado con el último LCAP que se redactó, y que el plan se redactará por tres años.

10 de febrero de 2021: Reunión de la Junta: se comentaron nuevas preguntas que se agregarán a la encuesta para obtener comentarios sobre el ciclo escolar 2020-21 en relación con el COVID. Se revisó la información relacionada con la revisión anual.

22 de febrero de 2021: ELAC/DELAC: revisión de datos de información anual. Los padres no aportaron comentarios relacionados con los datos. Se revisaron los datos de los indicadores locales. Se comentaron posibles nuevas acciones. Los padres quisieran más clases de tipo de carrera.

23 de febrero de 2021: Consejo Asesor del Distrito: se revisó la información de los datos anuales. Los padres entendieron que los datos no son un verdadero reflejo en todas las áreas debido al acortamiento del año o la falta de puntajes. Los padres expresaron inquietudes relacionados con la menor tasa de finalización de A-G, cómo aumentar la tasa de aprobación de AP en todas las clases, y más clases de inscripción simultánea. Se revisaron los datos iniciales para los indicadores locales. Se comentaron posibles nuevas acciones. Se sugirió: actualizar y mejorar los baños, contratar un asesor adicional para apoyar a los alumnos de 9° grado y para cumplir con A-G, y contratar un enlace con el hogar para apoyar la asistencia.

16-26 de febrero: Encuesta a los alumnos: Respuestas de alumnos a la encuesta: 791. Las inquietudes generales de los alumnos fueron: más opciones de asesoramiento, más clases de carrera/vida real, más apoyo de salud mental, baños más limpios.

16-26 de febrero: Encuesta a los maestros: Respuestas de maestros a la encuesta: 41. Las inquietudes generales de los maestros fueron: programa de acercamiento a los alumnos de 9° grado, internet y centros de conexión para todos los alumnos, más apoyo para el horario fuera del salón, transportación para el apoyo extracurricular.

16-26 de febrero: Encuesta al personal clasificado y administración: Respuestas a la encuesta: 24. Las inquietudes generales del personal fueron: enlace con el hogar para problemas de asistencia, más participación de los padres, mejor comunicación de apoyos ofrecidos a los alumnos.

16 de febrero-5 de marzo de 2021: Encuesta a los padres/comunidad: 151 respuestas. Las inquietudes generales de los padres fueron: mejorar la participación estudiantil ofreciendo más opciones académicas y de carrera, más capacitación en diversidad y más servicios de salud mental para los alumnos.

17 de febrero de 2021: Reunión de operaciones del Plan Local de Educación Especial: consultas en relación con los apoyos para alumnos con discapacidades en el LCAP.

1 de marzo de 2021: Consejo del Sitio Escolar: revisión de la información de datos anuales. Los padres entendieron que los datos no son un verdadero reflejo en todas las áreas debido al acortamiento del año o la falta de puntajes. El consejo no tuvo comentarios relacionados con los datos. Se revisaron los datos para los indicadores locales.

10 de marzo de 2021: Consejo estudiantil de KHS: se revisaron los resultados de la encuesta a los alumnos. Las áreas de enfoque para los alumnos: más cursos orientados a las carreras, más aceptación de salud mental (capacitación para el personal y más apoyo de asesoramiento), y mejores baños.

15 de marzo de 2021: Reunión de la Junta: Se proporcionaron los resultados de la encuesta de involucrados y se revisaron y actualizaron los datos anuales.

23 de marzo de 2021: Equipo de Liderazgo del Distrito (directores del sitio y administración del distrito): Proporcionaron resultados de la encuesta de involucrados y se revisaron y actualizaron los datos. Se comentaron acciones para el LCAP de 2021-22.

23 de marzo de 2021: Reunión de Operaciones del Área del Plan Local de Educación Especial: Consultas en relación con los apoyos para los alumnos con discapacidades en el LCAP. Se necesita dirigir una acción hacia los estudiantes con discapacidades.

25 de marzo de 2021: Reunión del Sindicato de Maestros y Clasificados: Se revisó la información de los datos anuales y los indicadores locales. Se comentaron posibles nuevas acciones. Sugirieron: más auxiliares de instrucción, acceso a internet para todos los alumnos y un auxiliar de enfermería.

12 de abril de 2021: Reunión de la Junta: Se comentó el Plan de Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado (ELO) y cómo ayudaría a apoyar a los alumnos, progreso en el LCAP.

15 de abril de 2021: Reunión de Operaciones del Área del Plan Local de Educación Especial: Consulta en relación con los apoyos para los alumnos con discapacidades en el LCAP.

3 de mayo de 2021: Noche de información a los involucrados en relación con el Plan de Subvención de Oportunidades de Aprendizaje Ampliado: los comentarios de los involucrados fueron que el plan hace un excelente trabajo al apoyar a nuestros alumnos en lo académico y en salud mental. Apreciaron los centros de la comunidad.

10 de mayo de 2021: Reunión de la Junta: Se proporcionó una lista de las potenciales acciones para el nuevo LCAP. La Junta aprobó el ELO. Se comentó cuándo eran las reuniones de involucrados de mayo, el período de comentarios públicos y la audiencia pública en junio.

13 de mayo de 2021: Reunión de Operaciones del Área del Plan Local para Educación Especial: Consultas en relación con los apoyos para los estudiantes con discapacidades en el LCAP.

17 de mayo de 2021: Personal del KJUHSD: Se presentó el proyecto del LCAP de 2021-22: el personal tuvo preguntas sobre dinero para apoyo a la instrucción durante la escuela de verano, formación profesional para los auxiliares docentes, cuidado de niños para las reuniones de los padres. Se explicó que la formación profesional para los auxiliares docentes está incluida en el LCAP. El cuidado de niños para las reuniones de padres será una opción que se ofrecerá a los padres en el otoño. Se comentará el apoyo a la instrucción para el verano de 2022.

17 de mayo de 2021: Consejo de Sitio Escolar: Se presentó el proyecto del LCAP de 2021-22. Se revisó el proyecto del LCAP. Los padres no hicieron preguntas ni aportaron comentarios. Aprobaron el proyecto del LCAP.

17 de mayo de 2021: Consejo Asesor del Distrito: Se presentó el proyecto del LCAP de 2021-22. Se revisó el proyecto del LCAP. Los padres afirmaron que el plan incorporado sugiriera que ellos habían elaborado y aprobado el plan. No hubo preguntas del grupo de involucrados, sin embargo, si las hubiera habido, se hubieran presentado al Superintendente que hubiera respondido por escrito.

18 de mayo de 2021: Equipo de Liderazgo del Distrito (Directores del sitio y administración del distrito): Se presentó el proyecto del LCAP de 2021-22. Se revisó el proyecto del LCAP.

18 de mayo de 2021: ELAC/DELAC: Se presentó el proyecto del LCAP de 2021-22. Se revisó el proyecto del LCAP. A los padres les gustó el enfoque de las metas y acciones. No hubo preguntas del grupo de involucrados; sin embargo, si las hubiera habido, se hubieran presentado al Superintendente que hubiera respondido por escrito.

1 de junio - 11 de junio de 2021: Período de comentarios públicos: Se publicó el proyecto del LCAP en los sitios web de las escuelas y el distrito.

7 de junio de 2021: Audiencia Pública de la Junta: Se presentó el proyecto del LCAP de 2021-22 con la información del presupuesto.

21 de junio de 2021: Reunión de la Junta: Se adoptaron los indicadores locales, el LCAP y el presupuesto de la LEA.

Las estrategias de participación para comentarios fueron variadas. Al comienzo del año, todas las reuniones se realizaron por Zoom y las reuniones de padres tuvieron intérpretes disponibles. Durante el segundo semestre, las directrices de salud cambiaron, las reuniones de los padres se hicieron por Zoom y en persona con disponibilidad de intérpretes. Se hicieron encuestas en inglés y español para los padres/miembros de la comunidad, si bien la encuesta se hizo por Google, los padres podían traducirla a cualquier idioma. Las reuniones de personal se hicieron en persona y por Zoom.

Un resumen de los comentarios proporcionados por grupos específicos de involucrados.

ELAC/DELAC: Los padres informan que les gustaría ver más cursos basados en la carrera y apoyo para los estudiantes de EL para reclasificarse.

Consejo Asesor del Distrito: Los padres quieren que el enfoque del distrito esté en aumentar las tasas de A-G para los alumnos, aumentar la cantidad de clases de inscripción simultánea, aumentar la participación en AP y la tasa de aprobación, apoyo de salud mental para los alumnos, apoyo para la transición a 9° grado y abordar los problemas de asistencia.

Consejo del Sitio Escolar: Al consejo del sitio escolar le gustó el enfoque en mayor intervención y apoyo de salud mental.

Sindicatos de Maestros y Clasificados: A los sindicatos les gustaría un aumento en los auxiliares de instrucción, la conexión a internet para todos los alumnos y un auxiliar de enfermería.

Reunión de Operaciones del Área del Plan Local de Educación Especial (SELPA): SELPA comentó proporcionar apoyos adicionales para los alumnos con discapacidades para apoyar la pérdida de aprendizaje durante la pandemia.

Maestros/Personal: Los resultados de la encuesta mostraron que a los maestros y al personal les gustaría que el enfoque del distrito estuviera en un programa asesor de alumnos de 9° grado, internet/centros de conexión para todos los alumnos, apoyos académicos adicionales para los alumnos, transporte después de clase, enlace con el hogar para la asistencia y comunicación/participación mejorada con los padres.

Estudiantes: Los alumnos informaron por medio de encuestas y el consejo de alumnos que querían más servicios de salud mental, más clases orientadas a la carrera, mejores baños y más opciones de instrucción individual.

Encuesta de padres/comunidad: Los resultados mostraron que los padres querían una participación mejorada para los alumnos con más ofertas de opciones académicas y de carrera, más capacitación en diversidad y más servicios de salud mental para los alumnos.

Período de Comentarios Públicos: No se enviaron comentarios durante el período de comentarios públicos.

Audiencia Pública: Ningún padre ni miembro de la comunidad participó en la audiencia pública.

Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte específico de los involucrados.

Las reuniones con los involucrados confirmaron que nuestras metas previas todavía deben ser el foco del nuevo LCAP de tres años. El distrito mantuvo todas las acciones previas, con algunas modificaciones y agregó nuevas acciones basadas en los comentarios de los involucrados. De los debates relacionados con los datos y los resultados de la encuesta, los involucrados sintieron que un enfoque continuo sobre la asistencia, los apoyos de salud mental, apoyos académicos y el apoyo para los alumnos de 9° grado fueron importantes para el éxito estudiantil. Como resultado de la colaboración con los involucrados, se decidieron las siguientes nuevas o modificadas.

Meta 1, Acción 7: Servicios de Medios de la Biblioteca: nueva acción en el LCAP. Por medio del análisis de datos y los comentarios de los involucrados, se necesitó apoyo más identificado para mejorar el rendimiento académico en ELA en la prueba SBAC de ELA.

Meta 1, Acción 8: Clase de intervención: nueva acción en este LCAP. Por medio del análisis de datos y los comentarios de los involucrados, se necesitó más apoyo identificado para los alumnos para mejorar las tasas de graduación.

Meta 2, Acción 3: Servicios Integrales para la Juventud: nueva acción en este LCAP. Los comentarios de los involucrados y los datos locales mostraron una necesidad de más apoyo de salud mental.

Meta 2, Acción 7: programa asesor para alumnos de 9° grado: modificado del LCAP previo. El análisis de datos mostró que los alumnos que no se gradúan de la escuela preparatoria integral desaprobaron más clases cuando estaban en 9° grado. Además, los comentarios de los involucrados mostraron una necesidad de apoyo más específico para los alumnos de noveno grado.

Meta 2, Acción 8: Especialista de Intervención en Asistencia: modificado del LCAP previo. Los datos estatales y los comentarios involucrados mostraron una mayor necesidad de apoyo de asistencia. En la pandemia, los problemas de asistencia aumentaron, y se necesita un enfoque para apoyar la asistencia para todos los alumnos.

Meta 3, Acción 1: Participación de los padres: nueva acción en este LCAP. Los datos locales muestran que la participación de los padres es limitada, especialmente con la población de alumnos sin duplicar. Esta acción es para proporcionar apoyos adicionales para alentar la participación de los padres en las funciones escolares.

Meta 3, Acción 2: Tecnología: modificado del LCAP previo. La pandemia trajo al frente cuántos alumnos no tienen internet en la casa o tienen una conexión mala. Esta acción está diseñada para brindar servicios de tecnología a los alumnos que la necesitan.

Meta 3, Acción 4: Cursos de Colocación Avanzada, modificado del LCAP previo. Por medio de los datos estatales y los comentarios de los involucrados, la cantidad de la tasa de participación de los alumnos sin duplicar en los cursos de Colocación Avanzada (AP) es menor que todos los estudiantes. Esta acción está diseñada para brindar apoyo adicional a los maestros para que involucren a todos los alumnos en AP.

Meta 4, Acción 3: Formación profesional para estudiantes de inglés: nueva acción en este LCAP. Por medio de los datos estatales, los Estudiantes de inglés no cumplen con las normas en las evaluaciones estatales y la graduación. Esta acción está dirigida a cerrar la brecha.

Meta 4, Acción 4: Formación profesional enfocada en la participación estudiantil: nueva acción en este LCAP. Por medio de los datos estatales, los datos de EAP y los datos de la interfaz, los alumnos no están cumpliendo con los requisitos A-G. Los comentarios de los involucrados sugirieron que era importante preparar a los alumnos para una universidad de cuatro años.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
1	Rendimiento académico: el KJUHSD cree que todos los estudiantes necesitan poder dejar nuestro distrito listos para la universidad y la carrera. Mejorar el rendimiento académico de los alumnos ayuda a demostrar que nuestros alumnos estén listos cuando se gradúan con un diploma. La medición del rendimiento académico se hará por medio de los datos de la evaluación de SBAC (Smarter Balanced), la tasa de graduación, la finalización de A-G, la participación en Colocación Avanzada (AP) y la tasa de aprobación, la tasa de reclasificación de estudiantes de inglés y los comentarios de los involucrados.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La misión del distrito es asegurar que todos los estudiantes se gradúen en el distrito listos para la universidad y la carrera. Por medio de las reuniones con los involucrados y las encuestas, el enfoque en el rendimiento académico es esencial. Las acciones se enfocarán en asegurar que tenemos maestros calificados, auxiliares de instrucción y programas de apoyo para cumplir con las necesidades académicas para garantizar que todos los estudiantes estén listos para la universidad de la carrera. Cuando se presentaron las metas a los involucrados, el rendimiento académico fue calificado como lo más importante.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Maestros con la certificación completa y asignados correctamente	Asignaciones incorrectas: 0 Vacantes: 0 Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2021				Asignaciones incorrectas: 0 Vacantes: 0 Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2024

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Acceso a materiales de instrucción alineados con las normas	100% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2021				100% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2024
Artes Lingüísticas en Inglés (ELA), evaluación Smarter Balanced	50.1 puntos arriba de la norma Año de datos: 2019 Fuente de datos: Interfaz de California				75 puntos por arriba de la norma Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2023
Matemáticas, prueba Smarter Balanced	31.9 puntos debajo de la norma Año de datos: 2019 Fuente de datos: Interfaz de California				10 puntos por arriba de la norma Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2023
Se utilizarán las pruebas comparativas locales para ELA hasta que estén disponibles los	Cumplió o superó las normas: Todos 25%				Cumplió o superó las normas: Todos 40%

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
resultados de ELA de las evaluaciones Smarter Balanced	Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Illuminate				Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Illuminate
Se utilizarán las pruebas comparativas locales de Matemáticas hasta que estén disponibles los resultados de Matemáticas de las pruebas Smarter Balanced.	Cumplió o superó las normas: Todos 4% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Illuminate				Cumplió o superó las normas: Todos 25% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Illuminate
Tasa de finalización A-G	100% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: DataQuest				55% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: DataQuest
Programa de Evaluación Temprana (EAP) ELA Nota: se utilizarán evaluaciones comparativas locales hasta que estén disponibles los resultados de las Evaluaciones de	Preparación para la universidad 4% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Illuminate				45% preparación para la universidad Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: resultados de las pruebas CAASPP

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Progreso y Desempeño Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)					
Programa de Evaluación Temprana (EAP) de Matemáticas Nota: las evaluaciones comparativas locales se utilizarán hasta que estén disponibles los resultados de las pruebas CAASPP.	Preparación para la universidad 1% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Illuminate				35% preparación para la universidad Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: resultados de las pruebas CAASPP
Tasa de graduación de la escuela preparatoria	93.5% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: DataQuest				97% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2023
Tasa de aprobación de Colocación Avanzada (AP)	54% Año de datos: verano de 2020 Fuente de datos: CollegeBoard				60% Año de datos: verano de 2023 Fuente de datos: CollegeBoard

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Los alumnos de EL progresan hacia el Dominio de inglés	32.3% Año de datos: primavera de 2019 Fuente de datos: Pruebas Sumativas ELPAC				50% Año de datos: primavera de 2023 Fuente de datos: ELPAC Sumativa
Tasa de reclasificación de EL	0% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: DataQuest				15% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest
Finalización de A-G y Tasa de finalización de trayectos de Educación de Carrera Técnica (CTE)	4.9% de estudiantes completaron a-g también CTE. Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Sistema de datos longitudinales de aprovechamiento estudiantil de California (CALPADS; por sus siglas en inglés) de fin de año 1				10% de estudiantes completaron a-g y una CTE Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: CALPADS de fin de año 1

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
1	Maestros con la certificación apropiada	Los maestros con la certificación apropiada están más preparados para mejorar el rendimiento académico.	\$7,273,779.00	No
2	Maestros certificados para apoyo suplementario de inglés y matemáticas	Los datos de las evaluaciones de ELA y matemáticas reflejan que nuestros alumnos sin duplicar han mostrado un aumento continuo en el rendimiento, pero todavía pueden mejorar para cumplir con la meta "cumplida y/o superada". Para apoyar a los alumnos sin duplicar, el distrito proporcionará cursos que ofrecen instrucción directa especializada para apoyar a los alumnos por medio de lecciones individuales y en grupo reducido de recuperación y aceleración a cargo de maestros certificados. Con tiempo adicional y específico con profesionales capacitados, reforzarán los conceptos y tendrán práctica adicional de habilidades. Por medio de clases de apoyo especializadas, los alumnos participarán en lecciones individualizadas que apoyan el cierre de sus brechas específicas de aprendizaje. Al proporcionar estos servicios, el distrito anticipa un aumento en las pruebas SBAC de ELA y matemáticas y tendrán más alumnos listos para la universidad. Esta acción ha sido implementada desde 2017 y ha mostrado un aumento continuo en los puntajes estatales de SBAC para nuestros alumnos sin duplicar en inglés y matemáticas.	\$586,289.00	Sí
3	Auxiliares de instrucción	Auxiliares de instrucción capacitados de manera apropiada en los salones para apoyar las necesidades académicas de los alumnos con discapacidades, bajos ingresos y estudiantes de inglés.	\$184,572.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
4	Intervención extracurricular, con transportación	<p>Según la evaluación estatal SBAC, la interfaz estatal y los comentarios de los involucrados, se ha exacerbado una necesidad por la pandemia para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, de bajos ingresos, educación especial y alumnos sin techo en todos los niveles de grado, que es más intervención extracurricular y apoyo para cerrar el desempeño académico y ayudar a los alumnos a cumplir con los requisitos de graduación local y de universidad de cuatro años. En un esfuerzo para apoyar mejor a nuestros alumnos en riesgo y sin duplicar con más intervención y apoyo específicos, el distrito proporcionará la intervención extracurricular con maestros certificados y transportación para todos los niveles de grado en las áreas académicas básicas para abordar las necesidades identificadas de cada estudiante. Con intervenciones adicionales, los alumnos podrán desarrollar las habilidades académicas y organizativas necesarias para cumplir con las expectativas académicas de las clases. Al proporcionar estos servicios, el distrito anticipa que los alumnos crearán sus habilidades académicas y organizativas y el número de alumnos que reprueba disminuirá, y la tasa de graduación aumentará para los requisitos tanto locales como de universidad de cuatro años. Esta acción se ha implementado desde 2017, y ha mostrado un aumento continuo en las tasas de graduación y puntajes estatales de la prueba SBAC para nuestros alumnos sin duplicar en inglés y matemáticas, en adición a los comentarios de los involucrados por medio de encuestas que mostraron una mayor necesidad de apoyo de intervención para asegurar que los alumnos están cerrando la brecha en los créditos para graduarse con su clase.</p>	\$101,733.00	Sí
5	Escuela de verano con transportación	<p>Según los datos de graduación de la interfaz estatal y el indicador de universidad y carrera, bajos ingresos, estudiantes de inglés, estudiantes indigentes, hispanos y estudiantes con discapacidades tiene una tasa más baja que otros estudiantes en el distrito. Proporcionar oportunidades de aprendizaje prolongado apoyará a los alumnos en abordar las habilidades y conceptos perdidos de aprendizaje y profundizará la comprensión. En un esfuerzo para</p>	\$228,706.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
		apoyar mejor a nuestros alumnos sin duplicar y la tasa de graduación de los alumnos en riesgo académico, el distrito proporcionará clases de escuela de verano con transporte para recuperar y acelerar las clases. Proporcionar escuela de verano con transporte para los alumnos proporcionará más oportunidades educativas y tiempo adicional para que los alumnos dominen el contenido académico. Al proporcionar estos servicios el distrito anticipa el aumento en la tasa de graduación y el indicador de la universidad y la carrera. Esta acción con transporte se implementó en 2019-2020, pero con la pandemia, el distrito todavía tiene que proporcionar transporte para la escuela de verano debido a las directrices de salud. La inscripción de la escuela de verano ha aumentado durante la escuela de verano de 2020 y 2021, con clases adicionales agregadas para recuperar las notas de los que no aprueban.		
6	Alineación de la instrucción con normas de contenido	Alineación de la instrucción con normas de contenido utilizando servicios externos, comprando libros de texto, libros, materiales, recursos y tecnología.	\$57,771.00	No
7	Servicios de medios de biblioteca	Los datos actuales de la evaluación de ELA reflejan que nuestros alumnos sin duplicar están mostrando un ligero aumento para cumplir las normas; sin embargo, todavía tienen más oportunidades para crecer. Proporcionar mayor acceso al contenido es necesario para desarrollar la comprensión de lectura y el pensamiento crítico. En un esfuerzo para apoyar mejor a nuestros alumnos sin duplicar con la comprensión de lectura, el distrito proporcionará un programa que brinda la audiolectura de libros de texto, novelas y lectura por placer. El maestro del servicio de medios de la biblioteca asignará libros a los alumnos además de brindarles materiales complementarios de lectura al nivel e interés del alumno. Al proporcionar servicios de medios adicionales de biblioteca, los alumnos se involucrarán en el	\$106,399.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		<p>texto y las novelas del salón, además de la lectura por placer, a medida que se enfocan en la comprensión del material, no solamente por leer el material. Por medio de estos servicios, el distrito espera que los resultados de la evaluación de ELA para los alumnos sin duplicar aumenten, según lo medido por las evaluaciones locales hasta que estén disponibles los resultados de Smarter Balanced.</p>		
8	Clase de intervención	<p>Según la evaluación SBAC estatal, la interfaz estatal y los comentarios de los involucrados, se ha exacerbado una necesidad por la pandemia para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, de bajos ingresos, educación especial y alumnos sin techo en todos los niveles de grado, que es más intervención específica durante la jornada escolar para cerrar el desempeño académico y ayudar a los alumnos a cumplir con los requisitos de graduación local y de universidad de cuatro años. Muchos alumnos tienen restricciones de tiempo fuera de las horas de clase, por eso es importante ofrecer varias oportunidades de aprendizaje prolongado. En un esfuerzo para apoyar mejor a nuestros alumnos en riesgo y sin duplicar con varias oportunidades de aprendizaje prolongado, el distrito proporcionará clases de intervención para abordar las brechas académicas, recuperación de crédito y habilidades académicas. Por medio de apoyo de intervención adicional, los alumnos trabajarán en cerrar las brechas académicas, las habilidades académicas y la recuperación de créditos. Por medio de estos servicios, el distrito anticipa que los alumnos crearán sus habilidades organizativas y académicas y el número de alumnos que desapruéba disminuirá y la tasa de graduación aumentará.</p>	\$81,779.00	Sí
9	Programa de Desarrollo del Idioma Inglés	<p>El distrito proporcionará una clase de ELD designado a los alumnos con un puntaje de 1 o 2 en la ELPAC, apoyo de auxiliar de instrucción</p>	\$45,221.00	No

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		en los salones, y material complementario para apoyar el desarrollo del idioma inglés (ELD).		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
2	Mantener un ambiente positivo y seguro: KJUHSD cree que un ambiente positivo y seguro es fundamental para proporcionar un ambiente que promueva el aprendizaje, rendimiento académico alto y alumnos que se convertirán en buenos ciudadanos. El distrito proporcionará un sistema de apoyo conductual, cámara segura, herramientas de seguridad en línea, servicios de salud mental y agencias de servicios externos para apoyar el bienestar físico y mental de los alumnos. La medición de un ambiente positivo y seguro se hará por medio de la tasa de asistencia, tasa de ausentismo crónico, tasa de suspensiones, tasa de expulsiones, comentarios de los involucrados.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El distrito ha hecho de la seguridad una prioridad, ya que los alumnos se sienten seguros y positivos en que esto promueve el aprendizaje. Los alumnos informaron que los servicios adicionales para hacerlos sentir seguros eran importantes, especialmente en las áreas de apoyo de salud mental. Las acciones en la meta se enfocaron en promover un ambiente positivo y seguro que será medido por los datos estatales y los comentarios de los involucrados. Los comentarios de los involucrados calificaron la seguridad como un poquito menos que el rendimiento académico.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Tasa de asistencia	94.8% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: P-2				97% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: P-2
Ausentismo Crónico	9.85% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Sistema de datos				5% Año de datos: 2022-23

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	longitudinales de aprovechamiento estudiantil de California (CALPADS) de fin de año 3				Fuente de datos: CALPADS de fin de año 3
Tasa de abandono de la escuela preparatoria	6.5% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: DataQuest				3% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest
Tasa de suspensiones	3.3% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: DataQuest				Debajo del 3% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest
Tasa de expulsiones	.24% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: DataQuest				Debajo del 1% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: DataQuest
Instalaciones mantenidas en buen estado	Todas cumplieron con el buen estado				Todas las instalaciones cumplieron con el buen estado

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2021				Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Interfaz de otoño de 2024
Encuesta de Clima Escolar: % está de acuerdo o superior para proporcionar un ambiente seguro	Estudiantes: 91.5% Padres: 94.7% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta Local				Estudiantes: 95% Padres: 95% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta Local
Encuesta de Clima Escolar: % está de acuerdo o superior para conexión con la escuela	Estudiantes: 67.6% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Encuesta Local				Estudiantes: 85% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Encuesta Local

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Apoyos de conducta	Los datos estatales actuales y los datos pasados de la Interfaz reflejan que nuestros alumnos sin duplicar están mostrando una ligera disminución en los datos de suspensiones, sin embargo, los datos actuales reflejan datos incompletos debido al cierre de las escuelas.	\$148,568.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>Desarrollar habilidades intra e interpersonales como la autorregulación es una habilidad necesaria de la vida conductual. Equipar al personal con estrategias de disminución de la escalada y otros apoyos conductuales es esencial para crear un clima seguro y positivo. En un esfuerzo para apoyar a nuestros alumnos sin duplicar con habilidades mejoradas para prevenir suspensiones, el distrito incorporará el currículo basado en la evidencia para los alumnos, formación profesional para el personal sobre apoyos conductuales y enfoque administrativo adicional para brindar apoyo individual para la conducta positiva. Al proporcionar este apoyo adicional, los alumnos aprenderán a reconocer razones para los problemas de conducta y cómo lidiar con las razones. Por medio de estos servicios, el distrito anticipa una disminución en las suspensiones según lo medido por los datos de la Interfaz. Esta acción se llevará al nuevo LCAP, ya que las tasas de suspensiones han disminuido, pero con la pandemia y la vuelta total de los alumnos al plantel, un programa más directo será necesario para ayudar a los alumnos a hacer la transición a la instrucción de tiempo completo.</p>		
2	Seguridad escolar	<p>Proporcionar un ambiente seguro para alumnos por medio del uso y actualización de cámaras de seguridad, perro para la seguridad escolar, sistema de registro de visitantes, sistema en línea para supervisar la salud mental de los alumnos, sistema de alertas por emergencias y policía en la escuela/eventos deportivos.</p>	\$36,905.00	No
3	Servicios integrales para jóvenes	<p>Los comentarios de los involucrados y los datos locales reflejan un aumento en los pedidos de salud mental de los padres y los alumnos. Nuestros alumnos sin duplicar han visto un mayor pedido, comparado con todos los estudiantes, pero a menudo tienen la cantidad más baja de acceso a los servicios de salud mental. En un esfuerzo por apoyar mejor a nuestros alumnos sin duplicar con recursos de salud mental,</p>	\$84,045.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		el distrito contratará un asesor de Servicios Integrales para Jóvenes para trabajar con los alumnos que están en necesidad de apoyo de salud mental. Por medio del asesor de Servicios Integrales para Jóvenes, los alumnos tendrán asesor capacitado que los apoyará con las mayores necesidades de salud mental y contribuirá con los alumnos que son más capaces de participar en material académico. El distrito espera que los alumnos que reprueban y los pedidos de salud mental disminuyan según lo medido por los datos locales.		
4	Servicios de agencias externas	Proporcionar servicios a los alumnos por medio de agencias externas que incluya: Psicólogo Escolar, Enfermera para evaluaciones de vista/audición, Maestro de Educación Física Adaptada, Patólogo del Habla y Entrenador Deportivo.	\$167,996.00	No
5	Transporte escolar	Proporcionar transporte a los alumnos que no viven en los límites de la ciudad.	\$288,883.00	No
6	Mantenimiento e instalaciones	Incluye salarios/beneficios para personal y materiales y suministros para mantener las instalaciones.	\$881,975.00	No
7	Asesor de programa para 9° grado	Según los datos de graduación del distrito, los datos locales y los comentarios de los involucrados, hay una necesidad de aumentar la participación de la población de estudiantes de inglés y de bajos ingresos con la escuela para aumentar la tasa de graduación. Los datos locales reflejan que los alumnos que tienen dificultades durante su 9° grado es más probable que no se gradúen de la escuela preparatoria integral. En un esfuerzo por apoyar mejor a nuestros alumnos sin duplicar con una transición positiva de la escuela secundaria a la escuela preparatoria, el distrito empezará un	\$47,394.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>programa de asesor de alumnos de 9° grado en esa escuela preparatoria integral para apoyar la transición a la escuela preparatoria y hacer que los alumnos se conecten con los asesores estudiantiles. Por medio de una sólida base de apoyo, los alumnos estarán más involucrados en la escuela por medio de actividades para participar y un asesor estudiantil que les dará apoyo. Proporcionando estos servicios, el distrito espera tasas más altas de graduaciones, tasas más bajas de suspensiones y un mayor porcentaje de conectividad con la escuela en las encuestas a estudiantes. Esta acción se llevará al nuevo LCAP, porque los datos muestran que la cantidad de alumnos que se gradúan de la educación alternativa está aumentando, y que con la pandemia la escuela no pudo implementar completamente durante el ciclo escolar 2020-21 debido al aprendizaje a distancia y un cronograma híbrido.</p>		
8	Especialista en intervención de asistencia	<p>Los datos actuales de asistencia y los datos pasados del distrito reflejan que nuestros alumnos sin duplicar tienen una tasa de asistencia más baja y una tasa más alta de ausentismo crónico que otros alumnos y se ha exacerbado con la pandemia. En un esfuerzo por entender mejor la causa raíz de los problemas de asistencia de los alumnos sin duplicar, el distrito contratará un especialista en intervención de asistencia de tiempo completo. Por medio de un especialista de intervención, la persona podrá completar visitas al hogar e implementar el programa de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) que apunta a abordar las causas raíces y proporcionar apoyo a las varias barreras que se interponen con la asistencia continua para nuestros alumnos sin duplicar. Esta acción empezó en 2019, con una persona de medio tiempo y tasas de asistencia de los datos locales y estatales levemente mejorados, pero los datos no se basaron en un año completo. Con un especialista en intervención de tiempo completo, el distrito espera que las tasas de asistencia aumenten y las tasas de ausentismo crónico disminuyan según lo medido por los datos de la interfaz estatal y los datos locales.</p>	\$177,603.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
9	Monitorear la seguridad escolar	Según la interfaz estatal y los datos locales, hay una necesidad de disminuir las tasas de suspensiones de las poblaciones de estudiantes de inglés y de bajos ingresos. Los datos locales muestran que más de 70% de las suspensiones en el distrito se deben a peleas y drogas. Un entorno seguro de aprendizaje se enfoca en el rendimiento académico, mantener normas altas, promover relaciones positivas entre el personal y los alumnos, y alentar la participación de la comunidad y de los padres. En un esfuerzo por apoyar mejor a nuestros alumnos sin duplicar con tasas de suspensiones más bajas, el distrito contratará a un monitor de seguridad de tiempo completo. Un monitor de seguridad de tiempo completo permitirá que los alumnos tengan la mista presencia consistente en el plantel y alentar a los alumnos a informar problemas potenciales que les ayudarán a bajar las tasas de suspensiones y aumentar las tasas de asistencia estudiantil. Esta acción empezó en el ciclo escolar 2019-20, y de acuerdo con las encuestas de alumnos, se mostró que los alumnos se sintieron más seguros en el plantel, si bien los datos precisos de la pandemia no se pudieron general para los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21. El distrito llevará esta acción al nuevo LCAP.	\$51,606.00	Sí
10	Transporte después de clase, atletismo	Según los datos actuales y pasados de la Interfaz estatal y los datos locales, los alumnos sin duplicar tienen una tasa de graduación más baja y una tasa de suspensiones y de ausentismo crónico más altas comparados con todos los estudiantes, sin embargo, han mostrado mejora, pero todavía se puede crecer más. En un esfuerzo de apoyar mejor a nuestros alumnos sin duplicar con la conectividad estudiantil, el desarrollo físico y mental, la autodisciplina, el acceso a la oportunidad por medio del atletismo escolar, el distrito proporcionará transporte para los deportes después de clase. Al proporcionar transporte, los alumnos tendrán una mejor oportunidad de involucrarse en deportes, algo que la investigación ha demostrado	\$87,476.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>que lleva a aumentar el rendimiento académico. Esta acción empezó en el ciclo escolar 2019-20 y los alumnos estaban sacando provecho del transporte con un promedio de 5 niños por temporada que usaban el transporte, pero con la pandemia, los datos generales precisos no se pudieron generar para 2019-20, porque los deportes terminaron en el tercer trimestre y atletismo se modificó durante los ciclos escolares 2020-21. El distrito llevará esta acción al nuevo LCAP, y nuestra expectativa es que apoyar la participación estudiantil en la escuela ayude a mejorar las tasas de asistencia, las de graduación y a bajar las tasas de suspensiones.</p>		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
3	Exploración de Universidad y Carrera: el KJUHSD cree que todos los estudiantes deben tener la oportunidad de explorar las opciones de universidad y carrera para estar listos cuando salen de la escuela preparatoria. Por medio del centro de universidad y carrera, las clases de educación de carrera técnica (CTE), el programa Avance Vía Determinación Individual (AVID) y las clases de Colocación Avanzada (AP), los alumnos recibirán múltiples opciones para explorar y prepararse para la transición de la escolaridad/capacitación posterior a la secundaria. Además, el distrito brindará noches de apoyo al éxito estudiantil para padres durante la escuela preparatoria y en la preparación para el período postsecundaria. La medición de esta meta se hará por el % de alumnos que completan CTE, la cantidad de clases de inscripción simultánea, la cantidad de alumnos que obtienen créditos de inscripción simultánea, el porcentaje de alumnos que asisten a la universidad o escuela de oficios y por los comentarios de los involucrados.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

La preparación para la universidad y la carrera es la meta del distrito. En las reuniones con los involucrados, se vio una necesidad de tener más opciones para ayudar a los estudiantes a alcanzar el éxito postsecundaria. Estas acciones en la meta se enfocan en proporcionar opciones a los estudiantes para prepararlos en pos de la universidad (cursos de AP y AVID) y la carrera (clases de CTE) con el apoyo adicional de un maestro certificado en el centro de universidad y carrera para trabajar con los alumnos y los padres en la transición. En la encuesta del distrito, universidad y carrera fue la tercera meta más importante.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
% de alumnos de 12° grado que se gradúan en una escuela de oficios, universidad comunitaria o una universidad de 4 años	86% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: Datos locales				93% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Datos locales

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
% de Alumnos que completan Trayectos de CTE	31.9% Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: CALPADS (Sistema de datos longitudinales de aprovechamiento estudiantil de California) de fin de año 1, 3.15				40% Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: CALPADS (Sistema de datos longitudinales de aprovechamiento estudiantil de California) de fin de año 1, 3.15
Cantidad de alumnos en cursos de inscripción simultánea	13 cursos Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: CALPADS (Sistema de datos longitudinales de aprovechamiento estudiantil de California) de fin de año 1, 3.10				20 cursos Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: CALPADS (Sistema de datos longitudinales de aprovechamiento estudiantil de California) de fin de año 1, 3.10
Cantidad de estudiantes que obtienen créditos por inscripción dual	172 estudiantes Año de datos: 2019-20 Fuente de datos: CALPADS (Sistema de datos longitudinales de				200 estudiantes Año de datos: 2022-23 Fuente de datos: CALPADS (Sistema de datos longitudinales de

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	aprovechamiento estudiantil de California) de fin de año, 3.11				aprovechamiento estudiantil de California) de fin de año, 3.11
Participación de los padres: % que está de acuerdo o más por la comunicación	94% Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: datos locales				95% Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: datos locales
Participación de los padres: Prioridad 3, progreso de la LEA en apoyar al personal para que aprendan sobre las fortalezas, culturas, idiomas de cada familia y las metas para sus hijos.	3.23 Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Datos locales				3.75 Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Datos locales
Participación de los padres: # de respuestas a la encuesta de padres/comunidad sobre la dirección del LCAP	151 Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Datos locales				200 Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Datos locales

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Participación de los padres	Según los datos locales, la participación de los padres de los estudiantes de inglés y estudiantes de bajos ingresos es más baja que la de otros estudiantes del distrito. En un esfuerzo por involucrar a los padres para apoyar a nuestros estudiantes sin duplicar, el distrito proporcionará múltiples métodos de comunicación de padres para los padres, incluidos los servicios de traducción, la actualización del sistema de comunicación con los padres por medio del sistema de información de alumnos, proporcionando incentivos para los padres y ofreciendo más clases para padres. Con más oportunidades de participación parental, los padres podrán apoyar mejor y alentar la asistencia de los alumnos y su éxito académico. Por medio de estos servicios, el distrito anticipa que las tasas de participación de los padres continuarán aumentando y seguirán en aumento con más enfoque en los servicios de traducción, sistemas de comunicación e incentivos mejorados y con la participación de los padres en las reuniones y encuestas escolares y del distrito. Además de una mayor participación de los padres, el rendimiento estudiantil en las pruebas SBAC de ELA y Matemáticas aumentará.	\$23,183.00	Sí
2	Tecnología	Una necesidad que se ha exacerbado por la pandemia para los alumnos de bajos ingresos en comparación con otros estudiantes en el distrito es el acceso a la tecnología y las conexiones a internet, que impactan en el rendimiento académico del alumno. Los datos locales muestran que nuestros alumnos sin duplicar no tuvieron un acceso a internet consistente ni confiable. Una conexión poco confiable a internet limita el acceso del alumno a más recursos, la capacidad de conectarse con la escuela y a las oportunidades de aprendizaje prolongado. En un esfuerzo por apoyar mejor a nuestros alumnos sin duplicar con el desempeño académico y las habilidades del siglo XXI, el distrito continuará proporcionando computadoras, conexiones a internet y contratará personal adicional para apoyar a los alumnos con la tecnología. Por medio de estos servicios, los alumnos podrán participar en los trabajos de la clase desde el hogar y desarrollar las habilidades académicas necesarias para el empleo posterior a la	\$331,462.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		secundaria. Esta acción ha sido implementada desde 2017 y ha mostrado un aumento continuo en los puntajes de las pruebas estatales SBAC para los alumnos de bajos ingresos en inglés y matemáticas, pero la pandemia demostró la necesidad de más centros de conexión inalámbrica y apoyo con la tecnología para los alumnos.		
3	Educación de Carrera Técnica	Proporcionar una variedad de clases y trayectos de carrera técnica para apoyar a los alumnos.	\$400,704.00	No
4	Cursos de Colocación Avanzada	Los datos actuales y pasados de Colocación Avanzada (AP), los datos locales y los comentarios de los involucrados reflejan que nuestros alumnos sin duplicar han mostrado un ligero aumento en la participación y la tasa de aprobación para las clases de colocación avanzada, sin embargo, hay más oportunidades para el crecimiento. Dado que nuestros estudiantes necesitan aumentar la participación y las tasas de aprobación en los cursos de AP, para satisfacer esta necesidad la intención es proporcionar equidad en el acceso a la inscripción de cursos y también oportunidades de aprendizaje profesional para maestros. En un esfuerzo por apoyar mejor a nuestros alumnos sin duplicar con la participación en y la aprobación de los exámenes de colocación avanzada, el distrito continuará apoyando una política para todos los cursos de colocación Avanzada abiertos a todos los alumnos y proporcionar un ciclo continuo de formación profesional para maestros de colocación avanzada. Por medio de un ciclo continuo de formación profesional para maestros, podrán estar al día con las nuevas técnicas de enseñanza, los cambios en el currículo y el acceso a recursos que apoyan el éxito estudiantil para asegurar que todos los estudiantes tengan acceso a clases rigurosas. El distrito llevará esta acción al nuevo LCAP, porque los datos de la interfaz muestran una ligera mejora en la tasa de	\$18,032.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		<p>aprobación de AP y los comentarios de los involucrados que quieren que tasa de aprobación de AP y la participación aumenten. Esperamos que un mayor foco en un ciclo continuo de formación profesional aumentará la tasa de participación en clases de AP y habrá tasas más altas de aprobación de dichos cursos.</p>		
5	Centro de Universidad y Carrera	<p>Los indicadores actuales de universidad y carrera y los resultados del Programa de Evaluación Temprana (EAP) para inglés y matemáticas reflejan que nuestros alumnos sin duplicar han mostrado ligeros aumentos en estar preparados para la universidad y la carrera. Demasiado a menudo, nuestros alumnos sin duplicar no conocen cómo navegar y acceder a las oportunidades de postsecundaria y de universidades. Para apoyar mejor a nuestros alumnos sin duplicar con la preparación para la universidad y la carrera, el distrito proporcionará un maestro de universidad y carrera para apoyar el proceso de preparar a los alumnos para el período posterior a la secundaria. Por medio de servicios adicionales de universidad y carrera, los alumnos tendrán acceso a un plan de cuatro años para apoyar las metas posteriores a la secundaria, representantes de universidades, ferias de universidad y carrera, apoyar con admisiones a la universidad y la Solicitud Gratuita de Apoyo Federal para Estudiantes (FAFSA) y el acceso a la prueba de Batería de Aptitud Vocacional para las Fuerzas Armadas (ASVAB). Con estos servicios, el distrito espera que aumenten los resultados de EAP y el indicador de universidad y carrera. Esta acción ha sido implementada desde 2017, y ha mostrado un aumento continuo en la cantidad de alumnos que asisten a la universidad o están listos para la universidad, y los comentarios de los involucrados sobre tener una persona de apoyo para ayudarles a navegar es uno de los servicios más importantes que ofrece el distrito.</p>	\$131,847.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyend o
6	AVID	Mantener el programa de Avance Vía Determinación Individual (AVID) para ayudar a los alumnos a estar listos para la universidad por medio del desarrollo de habilidades académicas.	\$88,819.00	No

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-23.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Metas y Acciones

Meta

Meta #	Descripción
4	Proporcionar formación profesional y tiempo de colaboración que construya rendimiento estudiantil: el KJUHSD reconoce la importancia de proporcionar formación profesional a los maestros y el personal para ayudarles a cumplir con las necesidades de nuestros alumnos. Por medio de la capacitación de formación profesional dentro y fuera del plantel, además del tiempo libre de colaboración, los maestros y el personal estarán mejor preparados para involucrar a los alumnos y mejorar el rendimiento estudiantil y el éxito de graduación. La medida de este dato se hará por los comentarios de los involucrados en las prioridades locales.

Una explicación sobre por qué el LEA ha desarrollado esta meta.

El éxito estudiantil es impulsado por maestros preparados para involucrar y enseñar a los alumnos. Los maestros además han pedido más formación profesional en el área de participación, preparación para las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), aprendizaje socioemocional, uso de la tecnología y tiempo para colaborar con los colegas. Por medio de las encuestas del distrito, los padres dijeron que la formación profesional era importante, pero que había otras metas más importantes.

Midiendo y Reportando Resultados

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Amplio curso de estudios	<p>Estudiantes inscritos en cursos de colocación avanzada:</p> <p>Todos= 277 (duplicados)</p> <p>EL= 6 (duplicados)</p> <p>Bajos ingresos= 82 (sin duplicar)</p> <p>Estudiantes inscritos en cursos de CTE:</p>				<p>Estudiantes inscritos en cursos de colocación avanzada:</p> <p>Todos= 300 (duplicados)</p> <p>EL= 10 (duplicados)</p> <p>Bajos ingresos= 180 (sin duplicar)</p> <p>Estudiantes inscritos en cursos de CTE:</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	<p>Todos= 943 (duplicados)</p> <p>EL= 58 (duplicados)</p> <p>Bajos ingresos= 334 (sin duplicar)</p> <p>Estudiantes inscritos en cursos de VAPA (Artes Visuales y Escénicas):</p> <p>Todos= 454 (duplicados)</p> <p>EL= 28 (duplicados)</p> <p>Bajos ingresos= 243 (sin duplicar)</p> <p>Inscripción total= 1191</p> <p>Año de datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: CALPADS (Sistema de datos longitudinales de aprovechamiento estudiantil de California) de otoño 2</p>				<p>Todos= 950 (duplicados)</p> <p>EL= 75 (duplicados)</p> <p>Bajos ingresos= 475 (sin duplicar)</p> <p>Estudiantes inscritos en cursos de VAPA (Artes Visuales y Escénicas):</p> <p>Todos= 500 (duplicados)</p> <p>EL= 40 (duplicados)</p> <p>Bajos ingresos= 300 (sin duplicar)</p> <p>Inscripción total=</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: CALPADS (Sistema de datos longitudinales de aprovechamiento estudiantil de California) de otoño 2</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
Implementación de las normas para todos los estudiantes y permitir el acceso de los EL a las Normas Básicas Estatales (CCSS) y las normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD).	<p>CCSS (Normas básicas estatales): Implementación inicial, 3.6</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD): Implementación inicial, 3.11</p> <p>Año de datos: 2020-21</p> <p>Fuente de datos: Datos locales: Prioridad 2, Herramienta de Autorreflexión</p>				<p>CCSS (Normas básicas estatales): Implementación total, 4.0</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD): Implementación total, 4.0</p> <p>Año de datos: 2023-24</p> <p>Fuente de datos: Datos locales: Prioridad 2, Herramienta de Autorreflexión</p>
Implementación de las Normas Académicas Estatales:	<p>Aprendizaje profesional como grupo: Implementación total, 4.25</p> <p>Aprendizaje profesional necesidades individuales: Implementación total, 4.09</p> <p>Proporcionar apoyo a los maestros sobre las metas incumplidas:</p>				<p>Aprendizaje profesional como grupo: Implementación total, 4.5</p> <p>Aprendizaje profesional necesidades individuales: Implementación total, 4.5</p> <p>Proporcionar apoyo a los maestros sobre las metas incumplidas:</p>

Medida	Referente	Resultado del Año 1	Resultado del Año 2	Resultado del Año 3	Resultado Deseado para 2023–24
	implementación total, 4.09 Año de datos: 2020-21 Fuente de datos: Datos locales: Prioridad 2, Herramienta de Autorreflexión				implementación total, 4.5 Año de datos: 2023-24 Fuente de datos: Datos locales: Prioridad 2, Herramienta de Autorreflexión

Acciones

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
1	Formación profesional	Según los datos de las evaluaciones estatales SBAC, los datos de la interfaz, los datos locales y los comentarios de los involucrados, los estudiantes de bajos ingresos y los estudiantes de inglés tienen un tasas de graduación y un rendimiento académico más bajos, si bien los datos reflejan ligeros aumentos en estas áreas. En un esfuerzo por apoyar mejor a nuestros maestros para desarrollar estrategias de instrucción para apoyar a nuestros alumnos sin duplicar, el distrito proporcionará capacitación en formación profesional continua, tiempo libre para que los maestros colaboren con sus colegas y un capacitador de instrucción de tecnología. Por medio de la formación profesional y el tiempo de colaboración, los maestros estarán más preparados para identificar las brechas académicas de los alumnos sin duplicar y proporcionar intervención para cerrar la brecha académica. Por medio de estos servicios, el distrito anticipa un aumento en las pruebas SBAC y tasas de graduación. Esta acción ha sido implementada desde 2017 y ha mostrado un aumento en los puntajes de SBAC en matemáticas e inglés para los alumnos de bajos ingresos y se sostuvo firme con los estudiantes de inglés. Las tasas de graduación han aumentado para los alumnos de bajos ingresos y los estudiantes de EL con la tasa más alta en 2020.	\$142,746.00	Sí
2	Sistemas de administración de datos	Comprar/contratar sistemas de administración de datos para crear exámenes de referencia, analizar las evaluaciones locales y estatales y supervisar el progreso estudiantil.	\$20,339.00	No
3	Formación profesional para Estudiantes de Inglés	El distrito proporcionará formación profesional para instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designado e integrado y la capacitación individual para los maestros. El enfoque aumentado en instrucción designada e integrada aumentará el rendimiento	\$19,922.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyendo
		académico de los Estudiantes de inglés y llevó a tasas de reclasificación más altas y a una tasa más alta de graduación.		
4	Formación profesional para AVID	Según los datos de las evaluaciones estatales SBAC y el Programa de Evaluación Temprana (EAP), los datos de la interfaz y los datos locales, los alumnos de bajos ingresos tienen tasas más bajas en el cumplimiento de los requisitos A-G, rendimiento académico y tasas de graduación comparado con todos los estudiantes. En un esfuerzo por apoyar mejor a nuestros maestros en el desarrollo de estrategias de instrucción para apoyar a nuestros alumnos de bajos ingresos, el distrito proporcionará formación profesional continua por medio del programa AVID (Avance Vía Determinación Individual). Por medio de un ciclo continuo de formación profesional para maestros, los docentes estarán mejor preparados para involucrar a los alumnos por medio de la investigación y la colaboración. Proporcionando estos servicios, el distrito verá un aumento en los estudiantes que cumplen con los requisitos A-G de graduación. Si bien esta es una acción que apoya al programa de AVID, esta meta está enfocada directamente en proporcionar formación profesional consistente de AVID.	\$11,800.00	Sí
5	Apoyo de asesores para los maestros nuevos	Los datos actuales de las evaluaciones SBAC, los datos de la interfaz y los datos locales reflejan ligeros aumentos en las tasas de graduación en nuestros alumnos sin duplicar. En un esfuerzo por apoyar mejor a los alumnos sin duplicar con habilidades académicas, el distrito proporcionará un maestro asesor para maestros con menos de dos años y a todo maestro nuevo en el distrito. Con los asesores, los maestros nuevos podrán desarrollar sus estrategias de instrucción y tendrán una persona de apoyo en el plantel que los ayudará a aprender las expectativas del distrito. Esperamos que la formación profesional por medio del asesoramiento personalizado aumentará la efectividad de los maestros nuevos y sin experiencia para apoyar a los alumnos en la disminución de la brecha de rendimiento. Esta acción empezó en el ciclo escolar 2019-20, pero con la pandemia, no	\$7,149.00	Sí

Acción #	Título	Descripción	Total de Fondos	Contribuyente
		se pudieron generar datos precisos para los ciclos escolares 2019-20 y 2020-21. El distrito llevará esta acción al nuevo LCAP.		

Análisis de Meta [2021-22]

Un análisis sobre como esta meta fue realizada en el previo año.

Una descripción de cualquier diferencia significativa en acciones planeadas y la verdadera implementación de estas acciones.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación de las diferencias materiales entre los Gastos Presupuestados y Estimados Gastos Reales.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una explicación sobre qué tan efectivas fueron las acciones específicas en lograr progreso hacia la meta.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Una descripción sobre cualquier cambio hecho a la meta planeada, medidas, resultados deseados o acciones para el próximo año que resultó de reflexiones sobre previa práctica.

Análisis de las metas de 2021-22 se llevará a cabo durante el ciclo de actualización de 2022-24.

Un informe de los Estimados Gastos Verdaderos para las acciones del año pasado se puede encontrar en la Tabla de Gastos para Actualización Anual.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Bajos Ingresos [2021-22]

Porcentaje por Aumentar o Mejorar Servicios	Distribución Aumentada basada en la Inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos
15.98%	\$1,835,118

Los Gastos Presupuestos para Acciones identificadas como Contribuyendo pueden encontrarse en la Tabla Gastos para Aumento o Mejora de Servicios.

Descripciones Requeridas

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos fueron primero considerados y (2) cómo estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Usando la herramienta de cálculo provista por el estado, el Distrito Escolar Conjunto Unificado de Preparatorias de Kingsburg ha calculado que recibirá \$1,835,118 en fondos Suplementarios y de Concentración bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés). Los detalles de la justificación requerida para de qué manera el distrito está aumentando y mejorando los servicios para los grupos de los alumnos sin duplicar están en la sección de Metas, Acciones y Servicios de este plan. Los títulos de acción de contribución son:

- Meta 1, Acción 2: Maestros con certificación y apoyo suplementario de matemáticas
- Meta 1, Acción 4: Intervención extracurricular, con transporte
- Meta 1, Acción 5: Escuela de verano con transporte
- Meta 1, Acción 7: Servicios de medios de biblioteca
- Meta 1, Acción 8: Clases de intervención
- Meta 2, Acción 1: Apoyos de conducta
- Meta 2, Acción 3: Servicios Integrales para Jóvenes
- Meta 2, Acción 7: Programa de asesores de 9° grado
- Meta 2, Acción 8: Especialista en intervención de asistencia
- Meta 2, Acción 9: Supervisión de la seguridad escolar
- Meta 2, Acción 10: Transporte después de clase para atletismo
- Meta 3, Acción 1: Participación de los padres
- Meta 3, Acción 2: Tecnología

Meta 3, Acción 4: Cursos de Colocación Avanzada (AP)

Meta 3, Acción 5: Centro de Universidad y Carreras

Meta 4, Acción 1: Formación profesional: capacitador de instrucción en tecnología

Meta 4, Acción 3: Formación profesional para estudiantes de inglés

Meta 4, Acción 4: Formación profesional para AVID

Meta 4, Acción 5: Apoyo de asesor para los maestros nuevos

Se desarrollaron todas las acciones y gastos de fondos que contribuyen a mayores o mejorados servicios con un enfoque en las necesidades, condiciones o circunstancias de nuestra población sin duplicar con mayor consideración de las acciones de diseño, contenido, método y/o ubicación que mejor cumplen con la necesidad identificada. Todas las acciones fueron desarrolladas usando un análisis cuidadoso de los datos y comentarios de nuestros involucrados. Estas acciones de contribución fueron principalmente dirigidas hacia nuestra población de alumnos sin duplicar para ayudar al Distrito Escolar Conjunto Unificado de Preparatorias de Kingsburg a ser eficiente en el cumplimiento de las metas del LCAP de la LEA y con las necesidades identificadas de los grupos de alumnos sin duplicar. En la sección de metas de este plan, cada "sí" marcado para contribuir contiene una explicación detallada de cómo la acción está principalmente dirigida hacia la población de los alumnos sin duplicar y en ayudar con eficiencia a cerrar las brechas de equidad y desempeño y a cumplir con la metas de nuestra LEA. Incorporamos el lenguaje requerido por 5CCR 15496 en la descripción de cada acción específica de lenguaje porque cada respuesta es única y específica a cada acción que contribuye a este plan. Nuestra intención en hacer esto es aumentar la transparencia para los involucrados cuando lean este plan para que puedan entender mejor la justificación detrás de cada acción única del distrito. Muchas de estas acciones y servicios se están realizando en toda la escuela o todo el distrito para aumentar su eficiencia y efectividad integral.

Una descripción sobre como los servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de escasos recursos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.

Usando la herramienta de cálculo provista por el estado, nuestra LEA ha calculado que recibirá \$1,835,118 en fondos Suplementarios y/o de Concentración bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF). El porcentaje de proporcionalidad para aumentar o mejorar servicios se ha calculado en 15.98%. Nuestra LEA ha demostrado que ha cumplido con el 15.98% de porcentaje de proporcionalidad planificando gastar todos los fondos suplementario y/o de concentración en acciones o servicios que están principalmente dirigidos hacia la población de alumnos sin duplicar como se resume más arriba y como se explica en detalle en cada descripción de la acción contributiva dentro de este plan.

Tabla con Total de Gastos

Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
\$11,223,666.00	\$70,708.00		\$540,329.00	\$11,834,703.00

Totales:	Total para Personal	Total para No Personal
Totales:	\$10,055,214.00	\$1,779,489.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
1	1		Maestros con la certificación apropiada	\$7,273,779.00				\$7,273,779.00
1	2	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Maestros certificados para apoyo suplementario de inglés y matemáticas	\$225,614.00			\$360,675.00	\$586,289.00
1	3	Alumnos con Discapacidades	Auxiliares de instrucción	\$113,864.00	\$70,708.00			\$184,572.00
1	4	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Intervención extracurricular, con transportación	\$101,733.00				\$101,733.00
1	5	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuela de verano con transportación	\$228,706.00				\$228,706.00
1	6		Alineación de la instrucción con normas de contenido	\$57,771.00				\$57,771.00
1	7	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Servicios de medios de biblioteca	\$106,399.00				\$106,399.00
1	8	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Clase de intervención	\$81,779.00				\$81,779.00
1	9	Estudiantes de inglés	Programa de Desarrollo del Idioma Inglés	\$26,321.00			\$18,900.00	\$45,221.00
2	1	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Apoyos de conducta	\$148,568.00				\$148,568.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
2	2		Seguridad escolar	\$34,405.00			\$2,500.00	\$36,905.00
2	3	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Servicios integrales para jóvenes	\$84,045.00				\$84,045.00
2	4	Alumnos con Discapacidades	Servicios de agencias externas	\$167,996.00				\$167,996.00
2	5		Transporte escolar	\$288,883.00				\$288,883.00
2	6		Mantenimiento e instalaciones	\$881,975.00				\$881,975.00
2	7	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Asesor de programa para 9° grado	\$47,394.00				\$47,394.00
2	8	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Especialista en intervención de asistencia	\$177,603.00				\$177,603.00
2	9	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Monitorear la seguridad escolar	\$51,606.00				\$51,606.00
2	10	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Transporte después de clase, atletismo	\$87,476.00				\$87,476.00
3	1	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Participación de los padres	\$23,183.00				\$23,183.00
3	2	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Tecnología	\$331,462.00				\$331,462.00
3	3		Educación de Carrera Técnica	\$400,704.00				\$400,704.00
3	4	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Cursos de Colocación Avanzada	\$18,032.00				\$18,032.00
3	5	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Centro de Universidad y Carrera	\$110,289.00			\$21,558.00	\$131,847.00
3	6		AVID				\$88,819.00	\$88,819.00
4	1	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Formación profesional	\$94,869.00			\$47,877.00	\$142,746.00
4	2		Sistemas de administración de datos	\$20,339.00				\$20,339.00
4	3	Estudiantes del Inglés	Formación profesional para Estudiantes de Inglés	\$19,922.00				\$19,922.00

Meta	Acción #	Grupo(s) Estudiantil(es)	Título	Fondos LCFF	Otros Fondos Estatales	Fondos Locales	Fondos Federales	Total de Fondos
4	4	Escasos Recursos	Formación profesional para AVID	\$11,800.00				\$11,800.00
4	5	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Apoyo de asesores para los maestros nuevos	\$7,149.00				\$7,149.00

Tablas con Gastos Contribuyentes

Totales por Tipo	Total para Fondos LCFF	Total de Fondos
Total:	\$1,957,629.00	\$2,387,739.00
Total a nivel del LEA:	\$1,937,707.00	\$2,367,817.00
Total Limitado:	\$19,922.00	\$19,922.00
Total a nivel Escolar:	\$0.00	\$0.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
1	2	Maestros certificados para apoyo suplementario de inglés y matemáticas	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos		\$225,614.00	\$586,289.00
1	4	Intervención extracurricular, con transportación	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$101,733.00	\$101,733.00
1	5	Escuela de verano con transportación	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$228,706.00	\$228,706.00
1	7	Servicios de medios de biblioteca	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos		\$106,399.00	\$106,399.00
1	8	Clase de intervención	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Jóvenes de Crianza Temporal Escasos Recursos	Escuelas Especificas: Escuela Preparatoria Kingsburg (KHS) y Escuela Preparatoria Oasis (OHS)	\$81,779.00	\$81,779.00
2	1	Apoyos de conducta	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos		\$148,568.00	\$148,568.00
2	3	Servicios integrales para jóvenes	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos		\$84,045.00	\$84,045.00

Meta	Acción #	Título de Acción	Nivel	Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación	Ubicación	Fondos LCFF	Total de Fondos
2	7	Asesor de programa para 9° grado	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos	Escuelas Específicas: Escuela Preparatoria Kingsburg	\$47,394.00	\$47,394.00
2	8	Especialista en intervención de asistencia	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos		\$177,603.00	\$177,603.00
2	9	Monitorear la seguridad escolar	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos		\$51,606.00	\$51,606.00
2	10	Transporte después de clase, atletismo	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos		\$87,476.00	\$87,476.00
3	1	Participación de los padres	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos		\$23,183.00	\$23,183.00
3	2	Tecnología	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos		\$331,462.00	\$331,462.00
3	4	Cursos de Colocación Avanzada	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos		\$18,032.00	\$18,032.00
3	5	Centro de Universidad y Carrera	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos		\$110,289.00	\$131,847.00
4	1	Formación profesional	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos		\$94,869.00	\$142,746.00
4	3	Formación profesional para Estudiantes de Inglés	Limitado a Grupo(s) Estudiantil(es) sin Duplicación	Estudiantes del Inglés		\$19,922.00	\$19,922.00
4	4	Formación profesional para AVID	A nivel del LEA	Escasos Recursos		\$11,800.00	\$11,800.00
4	5	Apoyo de asesores para los maestros nuevos	A nivel del LEA	Estudiantes del Inglés Escasos Recursos		\$7,149.00	\$7,149.00

Instrucciones

[Resumen del Plan](#)

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas y Acciones](#)

[Aumento o Mejoramiento de Servicios para los Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al cumplimiento de la plantilla LCAP, favor de comunicarse con el COE local o la Oficina de Apoyo para los Sistemas de Agencia Local del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) por teléfono al 916-319-0809 o por correo electrónico en lcff@cde.ca.gov.

Introducción e Instrucciones

La Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) requiere que las LEA incluyan sus involucrados locales en un proceso anual de planificación para evaluar su progreso dentro de ocho áreas estatales de prioridad abarcando todas las medidas reglamentarias (los COE tienen diez prioridades estatales). Las LEA documentan los resultados de este proceso de planificación en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP) usando la plantilla adoptada por el Consejo Educativo Estatal.

El proceso de desarrollo del LCAP sirve para tres funciones distintas, pero relacionadas:

- **Comprensiva Planificación Estratégica:** El proceso de desarrollar y anualmente actualizar el LCAP apoya comprensiva planificación estratégica (*Código Educativo [EC, por sus siglas en inglés] de California 52064(e)(1)*). Planificación estratégica que es comprensiva conecta decisiones presupuestarias a los datos de enseñanza y desempeño de aprendizaje. Las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) debe continuamente evaluar las opciones difíciles que toman sobre el uso de recursos limitados para cumplir las necesidades estudiantiles y comunitarias para garantizar que oportunidades y resultados mejoren para todos los alumnos.
- **Participación Significativa de los Involucrados:** El proceso de desarrollo del LCAP debe resultar en un LCAP que refleja decisiones tomadas mediante participación significativa de los involucrados (*EC 52064(e)(1)*). Los involucrados locales cuentan con valiosas perspectivas y opiniones sobre los programas y servicios de un LEA. Efectiva planificación estratégica incorporará estas perspectivas y opiniones a fin de identificar potenciales metas y acciones por incluirse en el LCAP:
- **Contabilidad y Cumplimiento:** El LCAP sirve una función importante de contabilidad debido a que aspectos de la plantilla LCAP requieren que los LEA muestren que han cumplido con varios requisitos especificados en los reglamentos y las regulaciones del LCFF, notablemente:
 - Demostrando que los LEA están aumentando o mejorando servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en proporción a la cantidad de financiamiento adicional que generan estos alumnos bajo el LCFF (*EC 52064(b)(4-6)*).
 - Estableciendo metas, apoyadas por acciones y gastos relacionados, que abordan las áreas reglamentarias de prioridad y medidas reglamentarias (*EC 52064(b)(1) & (2)*).
 - Anualmente repasando y actualizando el LCAP para reflejar progreso hacia las metas (*EC 52064(b)(7)*).

La plantilla LCAP, como cada LCAP final adoptado del LEA, es un documento, no un proceso. Los LEA deben usar la plantilla para conmemorar el resultado del proceso de desarrollo de su LCAP, que debe: (a) reflejar comprensiva planificación estratégica (b) mediante participación significativa con los involucrados que (c) cumple los requisitos legales, según se refleja en el LCAP final adoptado. Las

secciones incluidas dentro de la plantilla LCAP no logran ni pueden reflejar el proceso completo de desarrollo, justo como la plantilla LCAP misma no está diseñada como una herramienta de participación de involucrados.

Si el superintendente escolar del condado tiene jurisdicción sobre un distrito escolar de una escuela, el consejo educativo del condado y consejo directivo del distrito escolar puede adoptar y peticionar para repaso y aprobación de un LCAP singular consistente con los requisitos en las secciones 50260, 52062, 52068 y 52070 del Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés). El LCAP debe claramente articular con el presupuesto de cual entidad (distrito escolar o superintendente escolar del condado) se alinearán todos los gastos presupuestados y actuales.

La plantilla modificada del LCAP para los ciclos escolares 2020–21, 2021–22 y 2022–23 refleja cambios reglamentarios realizados mediante el Proyecto de Ley 1840 (Comité sobre Presupuesto), Capítulo 243, Estatutos de 2018. Estos cambios reglamentarios mejoran la transparencia relacionada a gastos en acciones incluidas en el LCAP, incluyendo acciones que contribuyen a cumpliendo el requisito para aumentar o mejorar servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos, así como para optimizar la información presentada dentro del LCAP para hacer los LCAP adoptados más accesibles para los involucrados y el público en general.

Mayormente esencial, el LCAP adoptado debe intentar destilar no solo lo que está haciendo el LEA, pero también permitir que los involucrados entiendan porque y si es que aquellas estrategias están resultando en mejores oportunidades y resultados para los alumnos. Los LEA son firmemente alentados a usar lenguaje y un nivel de detalle en sus LCAP adoptados diseñados para ser significativo y accesible para los diversos involucrados del LEA, así como el público en general.

En desarrollar y finalizar el LCAP para adopción, los LEA son alentados mantener la estructura general como el énfasis de la planificación estratégica y funciones de participación de involucrados:

Dado presente desempeño a lo largo de prioridades estatales y en indicadores de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California, ¿cómo está el LEA usando sus recursos presupuestarios para responder a las necesidades estudiantiles y comunitarias, así como abordar cualquier brecha de desempeño, incluyendo al cumplir su obligación para aumentar o mejorar servicios para los jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos?

Los LEA son alentados a enfocarse en un grupo de medidas o acciones que el LEA cree, a base de aporte recopilado de los involucrados, investigación y experiencia, tendrá el mayor impacto de parte de sus alumnos.

Estas instrucciones abordan los requisitos para cada sección del LCAP, pero puede incluir información sobre prácticas efectivas al desarrollar el LCAP y completando el LCAP mismo. También, información es incluida al principio de cada sección enfatizando el propósito que tiene cada sección.

Resumen del Plan

Propósito

Una sección bien desarrollada de Resumen del Plan ofrece un contexto significativo para el LCAP. Esta sección proporciona información sobre la comunidad de un LEA, así como información relevante sobre necesidades y desempeño estudiantil. A fin de proporcionar un contexto significativo para el resto del LCAP, el contenido de esta sección debe relacionarse clara y significativamente al contenido incluido en las secciones subsiguientes del LCAP.

Requisitos e Instrucciones

Información General – Brevemente describa los alumnos y la comunidad. Por ejemplo, información sobre un LEA en términos de geografía, inscripción o empleo, la cantidad y el tamaño de escuelas específicas, recientes desafíos comunitarios y otra tal información que como LEA desea incluir puede permitir que un lector entienda mejor el LCAP de un LEA.

Reflexiones: Éxitos – Basado en un repaso de desempeño en los indicadores estatales e indicadores locales de desempeño incluidos en la Interfaz (*Dashboard*), progreso hacia las metas LCAP, herramientas locales de autoevaluación, ¿aporte de los involucrados y cualquier otra información, cual progreso enorgullece más al LEA y como el LEA planea mantener o continuar ese éxito? Esto podrá incluir identificando ejemplos específicos sobre como previos aumentos o mejoras en los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos han resultado en mejor desempeño para estos alumnos.

Reflexiones: Necesidad Identificada – Consultando la Interfaz (*Dashboard*), identifica: (a) cualquier indicador estatal por cual el desempeño general estuvo en la categoría “Rojo” o “Naranja” de desempeño o cualquier indicador local donde el LEA recibió una clasificación “No Cumplido” o “No Cumplido por Dos o Más Años” Y (b) cualquier indicador estatal por cual el desempeño para cualquier grupo estudiantil fue dos o más niveles de desempeño inferiores al desempeño de “todos los alumnos”. ¿Cuáles pasos está planeando tomar el LEA para abordar estas áreas de bajo desempeño y brecha de desempeño? Otras necesidades podrán identificarse usando datos recopilados localmente incluyendo datos recopilados para formar las herramientas de autorreflexión y reportando indicadores locales en la Interfaz (*Dashboard*).

Puntos Destacados del LCAP – Identifica y brevemente resume los rasgos claves del LCAP de este año.

Apoyo y Mejoramiento Comprensivo – Un LEA con una escuela o escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento comprensivo (CSI, por sus siglas en inglés) bajo la Ley Todos los Alumnos Triunfan debe responder a las siguientes consignas:

- **Escuelas Identificadas:** Identifique las escuelas dentro del LEA que han sido identificadas para CSI.
- **Apoyo para Escuelas Identificadas:** Describa como el LEA apoyó las escuelas identificadas a desarrollar planes CSI que incluyen una evaluación de necesidades a nivel escolar, intervenciones basadas en evidencia y la identificación de cualquier inequidad de recursos por abordarse mediante la implementación del plan CSI.
- **Supervisando y Evaluando Efectividad:** Describa como el LEA supervisará y evaluará la implementación y efectividad del plan CSI para apoyar el mejoramiento estudiantil y escolar.

Participación de Involucrados

Propósito

Participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados, incluyendo aquellos representando los grupos estudiantiles identificados por LCFF, es crítico al desarrollo del LCAP y el proceso presupuestario. Consistente con reglamentos, tal participación de involucrados debe apoyar comprensiva planificación estratégica, contabilidad y mejoramiento a lo largo de prioridades estatales y prioridades localmente identificadas (EC 52064(e)(1)). La participación de involucrados es un continuo proceso anual.

Esta sección está diseñada para reflejar como la participación de involucrados influenció las decisiones reflejadas en el LCAP adoptado. La meta es permitir que los involucrados que participaron en el proceso de desarrollo LCAP, así como el público en general entiendan como el LEA incluyó a los involucrados y el impacto de aquella participación.

Estatutos y regulaciones especifican los grupos de involucrados que los distritos escolares y COE deben consultar al desarrollar el LCAP: maestros, directores, administradores, otro personal escolar, unidades de negociación del convenio del LEA, padres y alumnos. Antes de adoptar el LCAP, los distritos escolares y COE deben compartirlo con el Comité Asesor Parental y el Comité Asesor Parental de Estudiantes del Inglés, y consultar con los administradores del área de plan local de educación especial, según corresponda. El superintendente es obligado por estatuto responder por escrito a los comentarios recibidos de estos comités. Los distritos escolares y oficinas de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés) deben también consultar con los administradores del área de plan local de educación especial al desarrollar el LCAP. Los estatutos requieren que las escuelas semiautónomas consulten con los maestros, directores, administradores, otro personal escolar, padres y alumnos en desarrollar el LCAP. El LCAP debe también compartirse con, y los LEA deben solicitar el aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p. ej., consejos del sitio escolar, Consejos Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.), para facilitar alineación entre metas y acciones del sitio escolar y a nivel distrital.

Información y recursos que apoyan efectiva participación de involucrados, definen consulta estudiantil y proporcionan los requisitos para composición de grupo asesor, se puede encontrar bajo Recursos en la siguiente página web del sitio web del CDE:

<https://www.cde.ca.gov/re/lc/>.

Requisitos e Instrucciones

Al seguir hay un pasaje de la *Guía para Auditorías Anuales de Agencias Educativas Locales del Kínder-12° Grado y Reportando Cumplimiento Estatal*, el cual es proporcionado para destacar los requisitos legales para participación de involucrados en el proceso del desarrollo LCAP:

Plan de Contabilidad y Control Local:

Exclusivamente para oficinas de educación del condado y distritos escolares, verifique el LEA:

- a) Presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(1) o 52068(a)(1), según corresponda.
- b) Según corresponda, presentaron el Plan de Contabilidad y Control Local al comité asesor parental de estudiantes del inglés, de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(2) o 52068(a)(2), según corresponda.

- c) Notificaron a miembros del público sobre la oportunidad de entregar comentarios relacionados a acciones específicas y gastos propuestos para ser incluidos en el Plan de Contabilidad y Control Local de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(a)(3) o 52068(a)(3), según corresponda.
- d) Realizaron al menos una audiencia pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(1) o 52068(b)(1), según corresponda.
- e) Adoptaron el Plan de Contabilidad y Control Local en una reunión pública de acuerdo con el Código Educativo sección 52062(b)(2) o 52068(b)(2), según corresponda.

Indicador 1: “Un resumen del proceso de involucrados y como los involucrados fueron considerados antes de finalizar el LCAP.”

Describe el proceso de participación de involucrados utilizado por el LEA para incluir a los involucrados en el desarrollo del LCAP, incluyendo, como mínimo, describiendo como el LEA cumplió su obligación de consultar con todos los grupos de involucrados requerido en los reglamentos según corresponde al tipo de LEA. Una respuesta adecuada a este indicador debe incluir información general sobre el plazo del proceso y reuniones u otras estrategias de participación con los involucrados. Una respuesta puede también incluir información sobre el enfoque filosófico del LEA a la participación de los involucrados.

Indicador 2: “Un resumen del aporte proporcionado por los grupos de involucrados específicos.”

Describe y resume el aporte de los involucrados proporcionado por involucrados específicos. Una respuesta adecuada a este indicador incluirá ideas, tendencias o aporte que resultó de un análisis de los comentarios recibidos de los involucrados.

Indicador 3: “Una descripción de los aspectos del LCAP que fueron influenciados por aporte de involucrados específicos.”

Una respuesta adecuada a este indicador ofrecerá a los involucrados y el público en general información clara y específica sobre como el proceso de participación de los involucrados influyó el desarrollo del LCAP. La respuesta debe describir aspectos del LCAP que fueron influenciados por o desarrollados en respuesta al aporte de involucrados detallado en respuesta al Indicador 2. Esto puede incluir una descripción sobre como el LEA priorizó los pedidos de involucrados dentro del contexto de los recursos presupuestarios disponibles o áreas de otra forma priorizadas de enfoque dentro del LCAP. Para los propósitos de este indicador, “aspectos” de un LCAP que pudieron haber sido influenciados por aporte de involucrados pueden incluir, pero no necesariamente se limitan a:

- Participación de una meta o decisión para ejercer una Meta de Enfoque (según se describe al seguir)
- Participación de medidas además de las medidas requeridas a nivel reglamentario
- Determinación del resultado deseado en una o más de las medidas
- Participación de desempeño por uno o más de los grupos estudiantiles en la subsección Midiendo y Reportando Resultados
- Participación de acción o un grupo de acciones
- Eliminación de acción o grupo de acciones
- Cambios al nivel de gastos propuestos para uno o más de las acciones
- Participación de acciones como contribuyendo a aumento o mejora de servicios para servicios sin duplicación

- Determinación de efectividad de acciones específicas para lograr la meta
- Determinación de diferencias materiales en gastos
- Determinación de cambios hechos a una meta para el siguiente año LCAP basado en el proceso de actualización anual
- Determinación de cambios o éxitos en la implementación de acciones

Metas y Acciones

Propósito

Metas bien desarrolladas claramente comunicarán a los involucrados que planea lograr el LEA, que planea hacer el LEA a fin de lograr la meta y como el LEA sabrá cuando ha logrado la meta. Una declaración de meta, medidas asociadas y resultados deseados y las acciones incluidas en la meta debe estar alineadas. La explicación sobre porque el LEA incluyó una meta es una oportunidad para que el LEA claramente comunique a los involucrados y el público en general porqué, entre las varias fortalezas y áreas de mejoramiento destacadas por datos de desempeño y estrategias y acciones que pudieran ejercerse, el LEA decidió ejercer esta meta, y las medidas relacionadas, resultados deseados, acciones y gastos.

Una meta bien desarrollada puede enfocarse en el desempeño relativo a una mediada o medidas para todos los alumnos, un grupo(s) estudiantil específico, eliminando brechas de desempeño o implementando programas o estrategias deseadas impactar resultados.

Los LEA deben de evaluar el desempeño de sus grupos estudiantiles al desarrollar metas y las acciones relacionadas para lograr tales metas.

Requisitos e Instrucciones

Los LEA deben priorizar las metas, acciones específicas y gastos relacionados incluidos dentro del LCAP con una o más de las prioridades estatales. Los LEA deben considerar desempeño en los indicadores estatales o locales, incluyendo sus datos localmente recopilados y reportados para los indicadores locales que son incluidos en la Interfaz (*Dashboard*) en determinar si es que y como priorizar sus metas dentro del LCAP.

A fin de apoyar la priorización de metas, la plantilla LCAP ofrece a los LEA la opción de desarrollar tres distintos tipos de metas:

- **Meta de Enfoque:** Una Meta de Enfoque es relativamente más concentrada en su alcance y podrá enfocarse en una menor cantidad de medidas para medir mejoramiento. Una declaración de Meta de Enfoque tendrá un plazo y dejará en claro cómo debe medirse la meta.
- **Meta General:** Una Meta General es relativamente menos concentrada en su alcance y podrá enfocarse en mejorar desempeño a lo largo de una amplia gama de medidas.
- **Meta de Mantenimiento de Progreso:** Una Meta de Mantenimiento de Progreso incluye acciones que pueden estar en curso sin cambios significativos y permite que el LEA rastree el progreso en cualquier medida no abordada en las otras metas del LCAP.

Como mínimo, el LCAP debe abordar todas las prioridades y medidas asociadas.

Metas de Enfoque

Descripción de Meta: La descripción proporcionada para una Meta de Enfoque debe ser específica, mensurable y contar con un plazo. Un LEA desarrolla una Meta de Enfoque para abordar áreas de necesidad que podrán requerir o beneficiarse de un enfoque más específico e

intensivo con datos. La Meta de Enfoque puede explícitamente hacer referencia a las medidas por cual se medirá el logro de la meta y el plazo de tiempo dentro del cual el LEA espera lograr la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA ha elegido priorizar esta meta. Una explicación debe estar basada en datos de la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos recopilados localmente. Los LEA deben describir como el LEA identificó esta meta para mayor atención, incluyendo consulta relevante con los involucrados. Los LEA son alentados promover transparencia y entendimiento sobre la decisión para ejercer una meta de enfoque.

Meta General

Descripción de Meta: Describa que planea lograr el LEA mediante las acciones incluidas en la meta. La descripción de una meta general se alinearán claramente con los deseados resultados mensurables incluidos para la meta. La descripción de la meta organiza las acciones y los resultados deseados de una manera cohesiva y consistente. Una descripción de la meta es suficientemente específica para ser mensurable en términos ya sea cuantitativos o cualitativos. Una meta general no es tan específica como una meta de enfoque. Aunque es suficientemente específica para ser mensurable, hay varias medidas distintas para medir progreso hacia la meta.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique por qué el LEA desarrolló esta meta y como las acciones y medidas agrupadas ayudarán a lograr la meta.

Meta de Mantenimiento de Progreso

Descripción de Meta: Describa como el LEA tiene pensado mantener el progreso logrado en las Prioridades Estatales LCFF no abordadas por otras metas en el LCAP. Use este tipo de meta para abordar las prioridades estatales y medidas aplicables no abordadas dentro de otras metas en el LCAP. Las prioridades estatales y medidas por abordarse en esta sección son aquellas por cuales el LEA, en consulta con involucrados, ha determinado mantener acciones y supervisar progreso al enfocarse en esfuerzos de implementación abordados por otras metas en el LCAP.

Explicación sobre porqué el LEA ha desarrollado esta meta: Explique cómo las acciones sostendrán el progreso ejemplificado por las medidas relacionadas.

Midiendo y Reportando Resultados:

Para cada año LCAP, identifique las medidas que el LEA usará para rastrear progreso hacia los resultados deseados. Los LEA son alentados para identificar medidas para grupos estudiantiles específicas, según corresponda, incluyendo resultados deseados que reflejaran la reducción de cualquier brecha de desempeño actual.

Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con esta medida disponible al momento de adopción del LCAP para el primer año en el plan de tres años. Los LEA pueden usar datos según reportados en la Interfaz (*Dashboard*) de 2019 para el referente de una medida solo si esos datos representan lo más reciente disponible (p. ej., tasa de graduación de escuela preparatoria).

Usando los datos más recientes disponibles podrá incluir repasando datos que está preparando el LEA para entregar al Sistema Longitudinal de Datos de Logro Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés) o datos que el LEA ha recientemente entregado a CALPADS. Debido a que los resultados finales de 2019-20 en algunas medidas no podrán computarse al momento que se adoptad el LCAP

de 2020-23 (p. ej., tasa de graduación, tasa de suspensión), los datos más recientes disponibles podrán incluir un cálculo de punto en tiempo captado cada año en la misma fecha para propósitos de comparabilidad.

Los datos referentes deben permanecer iguales durante el LCAP de tres años.

Complete la table de acuerdo con la siguiente:

- **Medida:** Indique como se está midiendo progreso usando una medida.
- **Referente:** Incluya el referente al completar el LCAP para 2020-21. Según de describe anteriormente, el referente es los datos más recientes asociados con una medida. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 1:** Al completar el LCAP para 2021-22, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 2:** Al completar el LCAP para 2022-23, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores.
- **Resultado de Año 3:** Al completar el LCAP para 2023-24, incluya los datos más recientes disponibles. Indique el ciclo escolar al cual se aplican los datos, consistente con las instrucciones anteriores. El LCAP de 2023-24 será el primer año en el próximo ciclo de tres años. Completando esta columna será parte de la Actualización Anual para aquel año.
- **Resultado Deseados para 2022-23:** Al completar el primer año del LCAP, incluya el resultado deseado para la medida relevante que el LEA espera lograr para el final del año LCAP 2022-23.

Plazo para completar la parte “**Midiendo y Reportando Resultados**” de la Meta.

Medida	Referente	Resultado de Año 1	Resultado de Año 2	Resultado de Año 3	Resultado Deseado para Año 3 (2023-24)
Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2022–23. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2023–24. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2024–25. Deje en blanco hasta entonces.	Incluya información en esta caja al completar el LCAP para 2021–22.

Las medidas podrán ser cuantitativas o cualitativas; pero como mínimo, el LCAP de un LEA debe incluir metas que son medidas usando todas las medidas aplicables para las prioridades estatales relacionadas, en cada año LCAP según corresponda al tipo de LEA. Al nivel que una prioridad estatal no especifica una o más de las medidas (p. ej., implementación de contenido académico estatal y normas de desempeño), el LEA debe identificar una medida para usar dentro del LCAP. Para estas prioridades estatales, los LEA son alentados para usar medidas basado en o reportado mediante la relevante herramienta de autorreflexión para indicadores locales dentro de la Interfaz (*Dashboard*).

Acciones: Incluya el número de acción. Proporcione un título abreviado para la acción. Este título también aparecerá en las tablas de gastos. Proporcione una descripción de la acción. Incluya la cantidad total de gastos asociados con esta acción. Gastos presupuestados de fuentes presupuestarias específicas serán proporcionados en las tablas de resumen de gastos. Indique si es que la acción contribuye a cumpliendo el requisito de aumento o mejora de servicios según se describe en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios usando una “Y” para Sí o una “N” para No. (Nota: para cada tal acción ofrecida a base de nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA necesitará proporcionar información adicional en la sección Resumen de Aumento o Mejoramiento para abordar los requisitos en *Código de Regulaciones de California*, Título 5 [5 CCR] Sección 15496(b) en la sección Aumento o Mejoramiento de Servicios del LCAP).

Acciones para Estudiantes del Inglés: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de estudiantes del inglés deben incluir acciones específicas en el LCAP relacionada a, como mínimo, los programas de adquisición lingüística, según se define en *EC Sección 306*, proporcionadas a los alumnos y actividades de formación profesional específicas a los estudiantes del inglés.

Acciones para Jóvenes de Crianza Temporal: Los distritos escolares, COE y escuelas semiautónomas que tienen un subgrupo estudiantil numéricamente significativo de jóvenes de crianza temporal son alentados incluir acciones específicas en el LCAP diseñado para cumplir necesidades específicas para los jóvenes de crianza temporal

Análisis de Meta:

Incluya el Año LCAP

Usando datos actuales de resultados anuales mensurables, incluyendo datos de la Interfaz (*Dashboard*), analice si es que acciones planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responda a los indicadores según es orientado.

- Describa la implementación general de las acciones para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos y éxitos relevantes experimentados con el proceso de implementación. Esto debe incluir cualquier caso donde el LEA no implementó una acción planeada o implementó una acción planeada en una manera que varía significativamente de cómo fue detallado en el LCAP adoptado.
- Explique diferencias materiales entre Gastos Presupuestados y Gastos Actuales Estimados. Varianzas menores en gastos no necesitan ser abordadas, ni se requiere contabilidad al dólar por dólar.
- Describa la efectividad de las acciones específicas para lograr la meta articulada según se mide por el LEA. En algunos casos, no todas las acciones en una meta estarán diseñadas para mejorar desempeño en todas las medidas asociadas con la meta. Al responder a este indicador, los LEA pueden evaluar la efectividad en una acción particular o grupo de acciones dentro de la meta en el contexto de desempeño en una medida particular o grupo de medidas específicas dentro de la meta que son aplicables a las acciones. Agrupando acciones con medidas permitirá un análisis más robusto sobre si es que la estrategia que está usando el LEA para impactar un grupo especificado de medidas está funcionando y aumentar transparencia para los involucrados. Los LEA son alentados usar tal enfoque cuando metas incluyen múltiple acciones y medidas que no son estrechamente asociadas.
- Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados deseados, medidas o acciones para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*) u otros datos locales, según corresponda.

Servicios Aumentados o Mejorados para Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos

Propósito

Una sección Servicios Aumentados o Mejorados bien redactada le proporciona a los involucrados con una descripción integral, dentro de una sección singular dedicada, sobre como el LEA planea aumentar o mejorar servicios para sus alumnos sin duplicación en comparación a todos los alumnos y como las acciones a nivel del LEA o escolar identificadas para este propósito cumplen los requisitos reglamentarios.

Descripciones proporcionadas deben incluir detalle, pero aun ser suficientemente abreviadas como para promover un mayor entendimiento a

los involucrados para facilitar su habilidad para proporcionar aporte. La descripción LEA en esta sección debe alinearse con las acciones incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo.

Requisitos e Instrucciones

Esta sección debe completarse para cada año LCAP.

Al desarrollar el LCAP en año 2 o año 3, copie la sección “Aumento o Mejoramiento de Servicios” e incluya el año LCAP que corresponde. Usando la copia de la sección, complete la sección según se requiere para el año LCAP relevante. Guarde las secciones de todos los previos años para cada uno de los tres años dentro del LCAP.

Porcentaje para Aumento o Mejoramiento de Servicios: Identifique el porcentaje por cual los servicios para alumnos sin duplicación deben aumentar o mejorar en comparación a los servicios proporcionados a todos los alumnos en el año LCAP según se calcula de acuerdo con 5 CCR Sección 15496(a)(7).

Mayor Distribución basado en la inscripción de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes del Inglés y Alumnos de Escasos Recursos: Especifique el estimado de la cantidad de fondos distribuidos a base de la cantidad y concentración de alumnos sin duplicación para el año LCAP.

Descripciones Requeridas:

Para cada acción siendo proporcionada a una escuela entera, o a lo largo del distrito escolar entero u oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), una explicación sobre (1) como las necesidades de jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos fueron consideradas primero y (2) como estas acciones son efectivas en cumplir las metas para estos alumnos.

Para cada acción incluida en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios para alumnos sin duplicación y proporcionada a nivel del LEA o a nivel escolar, el LEA debe incluir una explicación consistente con 5 CCR Sección 15496(b). Para cualquier tal acción continuada en el LCAP de 2021–24 LCAP del LCAP de 2017–20, el LEA debe determinar si es que o no la acción fue efectiva como se esperaba, y esta determinación debe reflejar evidencia de datos de resultados o implementación actual hasta la fecha.

Principalmente Orientada y Efectiva: Un LEA demuestra como una acción es principalmente orientada hacia y efectiva en cumplir las metas del LEA para alumnos sin duplicación cuando el LEA explica como:

- Considera las necesidades, condiciones o circunstancias de sus alumnos sin duplicación;
- La acción o aspectos de la acción (incluyendo, por ejemplo, su diseño, contenido, métodos o ubicación) está basado en estas consideraciones; y
- La acción está diseñada ayudar lograr un deseado resultado mensurable de la meta asociada.

Como tal, la respuesta proporcionada en esta sección puede depender en una evaluación de necesidades de alumnos sin duplicación.

Declaraciones de conclusión que un servicio ayudará a lograr un resultado deseado para la meta, sin una explícita conexión o mayor explicación sobre cómo, no son suficiente. Aún más, simplemente declarando que un LEA tiene un alto porcentaje de inscripción de grupo o grupos estudiantil(es) específico (es) no cumple la norma de aumento o mejoramiento de servicios debido a que alumnos inscribiéndose no lo es mismo que alumnos recibiendo servicio.

Por ejemplo, si un LEA determina que alumnos de bajos ingresos tienen una tasa de asistencia significativamente inferior que la tasa de asistencia para todos los alumnos podrá justificar acciones a nivel del LEA o a nivel escolar para abordar esta área de necesidad de la siguiente manera:

después de evaluar las necesidades, condiciones y circunstancias de nuestros alumnos de bajos ingresos, aprendimos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos es 7% inferior a la tasa de asistencia de todos los alumnos. (Necesidades, Condiciones, Circunstancias [Principalmente Orientado])

A fin de abordar esta condición de nuestros alumnos de bajos ingresos, vamos a desarrollar e implementar un nuevo programa de asistencia que está diseñado para abordar algunas de las causas principales de ausentismo, incluyendo falta de transporte viable y alimentos, así como un ambiente escolar que no enfatiza la importancia de asistencia. Meta N, Acciones X, Y e Z proporcionan recursos adicionales de alimentación y transporte, así como una campaña educativa a nivel distrital sobre los beneficios de tasa de alta asistencia. (Acciones Contribuyentes)

Estas acciones están siendo proporcionadas a nivel del LEA y esperamos/deseamos que todos los alumnos con menos de una tasa de 100% asistencia se beneficien. Sin embargo, debido a la tasa de asistencia significativamente inferior de los alumnos de bajos ingresos y debido a que las acciones cumplen las necesidades más asociadas con los estreses crónicos y experiencias de un estatus en desventaja socioeconómica, anticipamos que la tasa de asistencia de nuestros alumnos de bajos ingresos aumentará significativamente más que la tasa de asistencia promedio de todos los otros alumnos. (Resultados Mensurables [Efectivo En])

COE y Escuela Semiautónomas: Describa como acciones incluidas como contribuyendo a cumpliendo el requisito de aumento o mejoramiento de servicios a nivel del LEA son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente. En el caso de COE y Escuelas Semiautónomas, a nivel escolar y a nivel del LEA son considerados sinónimos.

Únicamente para Distritos Escolares:

Acciones Proporcionadas a Nivel del LEA:

Porcentaje sin Duplicación > 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de 55% o más, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local según se detalla anteriormente.

Porcentaje sin Duplicación < 55%: Para distritos escolares con un porcentaje de alumnos sin duplicación de menos de 55%, describa como estas acciones son principalmente orientadas hacia y efectivas en cumplir sus metas para alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y cualquier prioridad local. También describa como las acciones **son el uso más efectivo de los fondos** para cumplir estas metas para sus alumnos sin duplicación. Proporcione la razón por esta determinación, incluyendo cualquier alternativo considerado, apoyando investigación, experiencia o teoría educativa.

Acciones Proporcionadas a Nivel Escolar:

Los Distritos Escolares deben identificar en la descripción aquellas acciones siendo financiadas y proporcionadas a nivel escolar, e incluir la requerida descripción apoyando el uso de los fondos a nivel escolar.

Para escuelas con 40% o más inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y efectivas en cumplir sus metas para sus alumnos sin duplicación en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

Para distritos escolares utilizando fondos a nivel escolar en una escuela con menos de 40% inscripción de alumnos sin duplicación: Describa como estas acciones son principalmente orientadas para y como las acciones son el uso más efectivo de fondos para cumplir sus metas para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos en las prioridades estatales y en cualquier prioridad local.

“Una descripción sobre como los servicios para jóvenes de crianza temporal, estudiantes del inglés y alumnos de bajos ingresos están siendo aumentados o mejorados por el porcentaje requerido.”

Consistente con los requisitos de 5 CCR Sección 15496, describa como los servicios proporcionados para alumnos sin duplicación son aumentados o mejorados por al menos el porcentaje calculado en comparación a los servicios proporcionados para todos los alumnos en el año LCAP. Para mejorar servicios significa desarrollar servicios en calidad y aumentar servicios significa desarrollar los servicios en cantidad. Los servicios son aumentados o mejorados por aquellas acciones en el LCAP que son incluidas en la sección Metas y Acciones como contribuyendo al requisito de aumento o mejoramiento de servicios. Esta descripción debe abordar como estas acciones se esperan resultar en el requerido aumento o mejoramiento proporcional en servicios para alumnos sin duplicación en comparación a los servicios que el LEA proporciona a todos los alumnos para el año LCAP relevante.

Tablas de Gastos

Complete la table Ingreso de Datos para cada acción en el LCAP. La información ingresada en esta tabla se llenará automáticamente en la otras Tablas de Gastos. Toda la información es ingresada en la tabla Ingreso de Datos. No ingrese datos en las otras tablas.

Las siguientes tablas de gastos son requeridas ser incluidas en el LCAP según es adoptado por el consejo directivo local o cuerpo directivo:

- Tabla 1: Acciones
- Tabla 2: Gastos Totales

- Tabla 3: Gastos Contribuyentes
- Tabla 4: Gastos de Actualización Anual

La table Ingreso de Datos puede incluirse en el LCAP según es adoptada por el consejo directivo local o cuerpo directivo, pero no se requiere incluirse.

En la table Ingreso de Datos, proporcione la siguiente información para cada acción en el LCAP para el año LCAP relevante:

- **# de Meta:** Incluya el número de Meta LCAP para la acción.
- **# de Acción:** Incluya el numero de la acción según es indicado en la Meta LCAP.
- **Título de Acción:** Proporcione un título para la acción.
- **Grupo(s) Estudiantil(es):** Indique el grupo o grupos estudiantil(es) que será(n) los beneficiarios principales de la acción al ingresar “Todo” o al ingresar un grupo o grupos estudiantil(es) específico(s).
- **Aumentó / Mejoró:** Ponga “Sí” si la acción **es** incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios; O, ponga “No” si la acción **no** es incluida como contribuyendo a cumpliendo el aumento o mejoramiento de servicios.
- Si se incluye “Sí” en la columna Contribuyendo, entonces complete las siguientes columnas:
 - **Nivel:** El nivel de una acción puede ser a nivel del LEA (es decir, a nivel del distrito, condado o semiautónomo), a nivel escolar o limitado. Una acción que es a nivel del LEA en su alcance actualiza el programa educativo entero del LEA. Una acción que es a nivel escolar en su alcance actualizar el programa educativo entero de una escuela particular. Una acción que es limitada en su alcance es una acción que solo brinda servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación.
 - **Grupo(s) Estudiantil(es) Sin Duplicación:** Sin importar el alcance, acciones contribuyentes brindan servicio a uno o más de los grupos estudiantiles sin duplicación. Indique uno o más grupos estudiantiles sin duplicación para quien los servicios están siendo aumentados o mejorados en comparación a lo que todos los alumnos reciben.
 - **Ubicación:** Identifique la ubicación donde la acción será proporcionada. Si la acción es proporcionada a todas las escuelas dentro del LEA, el LEA debe indicar “Todas las Escuelas”. Si la acción es proporcionada a escuelas específicas dentro del LEA o solo a niveles de grados específicos, el LEA debe ingresar “Escuelas Específicas” o “Niveles de Grados Específicos”. Identifique la escuela particular o un grupo de escuelas o niveles de grado (p. ej., todas las escuelas preparatorias o kínder-5° grado), según corresponda.
- **Duración:** Ingrese “en curso” si la acción será implementada por un periodo de tiempo indeterminado. De otra forma, indique el plazo por cual la acción será implementada. Por ejemplo, un LEA puede ingresar “1 Año” o “2 Años” o “6 Meses.”

- **Gasto de Personal:** Esta columna será automáticamente calculada basado en la información proporcionada en las siguientes columnas:
 - **Total de Personal:** Ingrese la cantidad total de gastos del personal utilizados para implementar esta acción.
 - **Total de No Personal:** Esta cantidad será automáticamente calculada.
- **Fondos LCFF:** Ingrese la cantidad total de fondos LCFF utilizados para implementar esta acción, si alguno. Fondos LCFF incluyen todos los fondos que acaparan la meta LCFF total de un LEA (es decir, subvención base, ajuste en nivel de grados, subvención suplementaria, subvención de concentración, Subvención en Bloque de Mejora Instructiva Objetiva y Transporte de Hogar a Escuela).
- **Otros Fondos Estatales:** Ingrese la cantidad total de Otros Fondos Estatales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Locales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Locales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Fondos Federales:** Ingrese la cantidad total de Fondos Federales utilizados para implementar esta acción, si alguna.
- **Total de Fondos:** Esta cantidad es automáticamente calculada basado en las cantidades ingresadas en las previas cuatro columnas.