

Escuela Secundaria Ethel R. Dwyer

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Ethel R. Dwyer
Dirección	1502 Palm Ave.
Ciudad, Estado, Código Postal	Huntington Beach, CA 92648
Número Telefónico	(714) 536-7507
Director/a	Christa Glembocki
Dirección de Correo Electrónico	cglembocki@hbcsd.us
Sitio Web Escolar	https://dms.schoolloop.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66530-6028849

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach
Número Telefónico	(714) 964-8888
Superintendente	Leisa Winston, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	LWinston@hbcsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.hbcsd.us

Panorama Escolar para 2022-23

Proporcionaremos un entorno donde los alumnos aprendan sobre sí mismos y el mundo que los rodea, desarrollen su potencial y adquieran las habilidades necesarias para convertirse en estudiantes de formación continua.

¡Imaginamos una escuela que proporcione un ambiente que se centre en la alta instrucción académica y valore G.R.I.T., gratitud, responsabilidad, integridad y tenacidad!

La Escuela Secundaria Dwyer ofrece un ambiente de instrucción estimulante y de calidad para aproximadamente 1,000 alumnos en la sección noroeste de Huntington Beach, a seis cuerdas del océano. El personal de la escuela Dwyer, con más de 90 miembros, está dedicado a la mentalidad de que todos los alumnos pueden aprender y encontrar el éxito. Hemos creado clases que ayudan a los alumnos a alcanzar este alto nivel de rendimiento. Estamos seguros de que, con nuestra ayuda, los alumnos dominarán el desafiante programa académico que hemos creado en la escuela Dwyer. Trabajamos en colaboración con colegas, alumnos y padres para garantizar que nuestros programas académicos continúen mejorando. Este año continuamos nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) titulado GRIT (Gratitud, Responsabilidad, Integridad y Tenacidad) y comenzamos a desarrollar el componente socioemocional de Sistemas y Apoyos de Múltiples Niveles (MTSS, por sus siglas en inglés). Los alumnos fueron capacitados a nivel escolar sobre las expectativas del sistema de comportamiento y recompensas, así como los maestros fueron capacitados en la implementación.

Panorama Escolar para 2022-23

Con el fin de continuar elevando el nivel para todos nuestros alumnos y cerrar la brecha para los alumnos con habilidades por debajo del nivel de año, los maestros de la escuela Dwyer continuarán un enfoque escalonado para colocar a los alumnos en artes lingüísticas / estudios sociales, matemáticas y ciencias BÁSICAS. Los alumnos se colocan en uno de los cinco niveles posibles de habilidades de lectoescritura en artes lingüísticas; uno de los tres posibles apoyos de matemáticas, y uno de los dos posibles niveles de habilidad en ciencias: ciencias de la educación general en cada nivel de año, y un general de ciencias co-enseñado para alumnos selectos de educación especial y estudiantes de inglés. En matemáticas, todos los alumnos son colocados a nivel de año y luego apoyados a través de una clase de oportunidades impartida por todos los maestros de matemáticas. Ofrecemos una clase de matemáticas que se imparte por educación especial solo para aquellos alumnos con un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés). Cada alumno se coloca de acuerdo con un enfoque de medidas múltiples que incluye evaluación formativa continua de maestros, Promedio de notas (GPA, por sus siglas en inglés), (Consortio de) Evaluación "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), recomendaciones de maestros, evaluaciones de referencia del distrito y evaluaciones de maestros creadas en colaboración. Cuando es apropiado, los alumnos se mueven entre niveles a medida que mejoran las habilidades o se considera necesaria la intervención.

La escuela Dwyer es una escuela de Título I específica y, por lo tanto, apoya dos intervenciones principales destinadas a aumentar el rendimiento académico de los alumnos. La escuela Dwyer ha instituido un servicio de instrucción individual extracurricular para todos los alumnos que se matriculen para recibirlo. Los alumnos reciben apoyo a nivel de año de los miembros de la Sociedad Nacional de Honor de la Escuela Preparatoria Huntington Beach (a través de nuestro técnico de medios de la biblioteca) que ayudan a los alumnos de la escuela Dwyer que tienen dificultades en todas las materias. La segunda intervención para el año escolar 2022-2023 es un período matutino de bloque "A" de educación física o apoyo guiado de educación especial. Lo que este bloque "A" permite entonces es que los alumnos de Título 1 reciban apoyo específico en su día escolar regular, así como una electiva de su elección. Es una invitación abierta para todos los alumnos de Título 1. Actualmente, tenemos más de 120 alumnos que participan en el período de bloque "A". Continuamos teniendo clases de ELD dirigidas a todos los alumnos que obtuvieron una calificación de 1 a 4 en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Estas clases se agrupan en torno al nivel de rendimiento en ELPAC y la intervención se centra en mover a los alumnos hacia arriba en su banda. Los alumnos de sexto año que obtuvieron una calificación de 1-2 están en una clase básica de ELD dirigida y directa, mientras que los que obtuvieron 3-4 y los alumnos de séptimo y octavo año están en una clase básica regular con una clase adicional de instrucción directa y dirigida a ELD. Todos los alumnos de ELD reciben 45 minutos, diariamente, de apoyo de ELD. Este año, la escuela Dwyer pudo reclasificar a 19 alumnos con el ELPAC sumativo del año escolar 2021-2022 y otros criterios.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
6° Grado	346
7° Grado	366
8° Grado	374
Inscripción Total	1,086

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.4
Masculino	51.5
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.3
Asiático	12.4
Afroamericano	0.6
Filipino	1.0
Hispano o Latino	25.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.7
Dos o Más Orígenes Étnicos	9.9
Blanco	48.8
Estudiantes del Inglés	7.2
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	0.8
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	21.7
Alumnos con Discapacidades	11.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	35.80	79.34	232.00	91.08	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.50	3.32	6.50	2.55	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.00	2.21	1.00	0.39	12115.80	4.41
Desconocido	6.80	15.11	15.20	5.98	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	45.20	100.00	254.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	1.50	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.50	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	1.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.80	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Octubre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt -- California Collections Año de Adopción 2017		0.0%
Matemáticas	McGraw-Hill - Glencoe California Math, Cursos de 1ro-3er año McGraw-Hill - Glencoe Math Accelerated (Acelerado de 7mo año) McGraw-Hill - Glencoe Algebra 1 (Acelerado de 8vo año) Año de Adopción 2015		0.0%
Ciencias	Discovery Education- CA NGSS Science Techbook Adoptado en 2019		0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Teachers' Curriculum Institute - History Alive! Año de Adopción 2007		0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

La Escuela Secundaria Dwyer construida en 1939 y ampliada en 1991 y nuevamente en 2020 consta de 43 salones de clases permanentes, oficinas administrativas, una biblioteca / centro de medios, un espacio común de alimentos y una cocina cálida, así como un auditorio. La nueva estructura completada en la primavera de 2020 es un gimnasio y 3 salones de clases STEM.

Este sitio escolar tiene dos paneles solares en el campo superior, en la parte delantera del edificio principal, que proporcionan sombra para los alumnos y el sitio escolar ha sido modernizado con iluminación interior y exterior de bajo consumo, así como persianas y ventiladores de techo de bajo consumo en todas las áreas.

Recientemente continúan las actualizaciones realizadas a los filtros de aire MERV 13 según las pautas de los CDC y las reparaciones necesarias realizadas a las instalaciones existentes.

Las instalaciones son inspeccionadas continuamente por personal de custodia y mantenimiento y las órdenes de trabajo se presentan según sea necesario.

Año y mes del más reciente informe FIT

17 de agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	70	N/A	68	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	56	N/A	60	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1095	1066	97.35	2.65	69.61
Femeninas	530	514	96.98	3.02	73.54
Masculinos	563	550	97.69	2.31	66.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	135	132	97.78	2.22	88.64
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	11	100.00	0.00	81.82
Hispanos o Latinos	286	278	97.20	2.80	54.68
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	119	119	100.00	0.00	73.95
Blancos	526	508	96.58	3.42	70.87
Estudiantes del Inglés	62	60	96.77	3.23	21.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	258	246	95.35	4.65	47.56
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	111	105	94.59	5.41	21.90

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	1095	1065	97.26	2.74	55.92
Femeninas	530	511	96.42	3.58	52.94
Masculinos	563	552	98.05	1.95	58.70
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	135	132	97.78	2.22	88.64
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	11	11	100.00	0.00	63.64
Hispanos o Latinos	286	278	97.20	2.80	37.91
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	119	118	99.16	0.84	58.47
Blancos	526	508	96.58	3.42	56.30
Estudiantes del Inglés	62	60	96.77	3.23	18.33
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	258	247	95.74	4.26	32.39
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	111	105	94.59	5.41	21.15

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	47.95	NT	52.26	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	378	365	96.56	3.44	47.95
Femeninas	195	186	95.38	4.62	46.77
Masculinos	182	178	97.8	2.2	49.44
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	45	45	100	0	66.67
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	103	102	99.03	0.97	30.39
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	45	44	97.78	2.22	59.09
Blancos	175	164	93.71	6.29	50.61
Estudiantes del Inglés	25	25	100	0	8
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	90	86	95.56	4.44	30.23
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	39	35	89.74	10.26	17.14

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	85	84	84	84	97
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	1123	1117	274	24.5
Femeninas	544	541	134	24.8
Masculinos	577	574	139	24.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	0	0.0
Asiáticos	138	138	7	5.1
Afroamericanos	7	7	1	14.3
Filipinos	11	11	1	9.1
Hispanos o Latinos	295	292	94	32.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	8	8	1	12.5
Dos o Más Orígenes Étnicos	107	107	23	21.5
Blancos	541	538	144	26.8
Estudiantes del Inglés	82	82	25	30.5
Jóvenes de Crianza Temporal	6	5	2	40.0
Indigentes	10	10	8	80.0
De Escasos Recursos Económicos	279	277	112	40.4
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	133	133	52	39.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	2.60	1.14	2.45
Expulsiones	0.00	0.01	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.51	6.32	0.21	2.07	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	6.32	0.00
Femeninas	3.49	0.00
Masculinos	9.01	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	4.35	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	8.47	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.61	0.00
Blancos	5.91	0.00
Estudiantes del Inglés	10.98	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	7.89	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	14.29	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Escuelas Seguras fue desarrollado por el distrito para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 (SB 187) de 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de SB 187 dentro de sus planes de escuela segura: estado actual y evaluación de la delincuencia escolar; identificación de estrategias y programas que proporcionen y mantengan un alto nivel de seguridad escolar; procedimientos de denuncia de maltrato infantil; procedimientos de desastre, rutina y emergencia; políticas relacionadas con la suspensión y expulsión; notificación a los maestros; política de acoso sexual y discriminación; políticas y procedimientos para la prevención del hostigamiento; la provisión de un código de vestimenta para toda la escuela; entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; un entorno escolar seguro y ordenado; y normas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y hace las modificaciones necesarias. Los procedimientos de seguridad, incluidos los elementos del Plan de Escuela Segura, se revisaron con el personal de la escuela y del distrito durante el invierno del año escolar 2022-23. El plan fue revisado y actualizado con el personal y el Consejo del Sitio Escolar a principios de 2023.

El distrito aborda progresivamente las necesidades estructurales en cada escuela para garantizar que las instalaciones sean seguras y cumplan con los códigos educativos, así como con las normas de construcción y seguridad. Se instaló un Desfibrilador Externo Automático (DEA, por sus siglas en inglés) en el edificio de administración y en el nuevo laboratorio de Gym/STEM. Un bono de \$169 millones (Medida Q) aprobado en noviembre de 2016 proporciona los fondos necesarios para los esfuerzos de modernización de todo el Distrito. El plantel escolar de Dwyer estuvo en construcción durante 2018-19 y 2019-20 con mejoras importantes que incluyen la renovación de todos los espacios de aprendizaje, infraestructura, cámaras adicionales, una entrada de oficina reconfigurada y áreas de estacionamiento adicionales. La cerca permanente del perímetro del plantel escolar se completó durante el invierno de 2019 y la primavera de 2020 para aumentar la seguridad de los alumnos.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	3	19	11
Matemáticas	29	6	18	9
Ciencia	28	3	30	1
Ciencia Social	28	5	20	7

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	24	11	19	3
Matemáticas	24	13	17	3
Ciencia	26	4	26	2
Ciencia Social	26	8	19	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	14	24	
Matemáticas	20	21	16	
Ciencia	23	11	24	
Ciencia Social	22	10	24	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1086

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	1.2
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,432.52	\$1,142.87	\$5,289.65	\$ 95,882
Distrito	N/A	N/A	\$2,329.96	\$98,407
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	77.7	-200.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-22.0	-200.0

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

El personal de la Escuela Secundaria Dwyer se ve a sí mismo como una parte esencial del sistema de apoyo para los alumnos. Nuestros maestros, personal clasificado, directores auxiliares y el director se unen al psicólogo escolar, la enfermera, el especialista en habla y lenguaje y el especialista en recursos para garantizar el bienestar de los alumnos. La escuela Dwyer actualmente tiene un asesor y un psicólogo escolar que brinda asesoramiento individual y grupal a corto plazo. La orientación de los alumnos es proporcionada por los directores auxiliares. La enfermera del distrito está programada en la Escuela Secundaria Dwyer durante dos medios días cada mes. La enfermera y el empleado de salud son responsables de la atención estudiantil, el asesoramiento de salud y el mantenimiento de registros. Una agencia de asesoría realiza pruebas de visión y audición anualmente. El Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se reúne regularmente para tratar los alumnos referidos. Se tratan estrategias y se implementan planes para ayudar a los alumnos a lograr el éxito en la escuela. En nuestra pandemia actual, el distrito ha contratado a un empleado de salud adicional y ha extendido las horas para nuestro secretario de salud regular, además de contratar a 2 conserjes adicionales para apoyar la salud y la seguridad de nuestro personal y alumnos.

El programa de educación especial del distrito aborda las necesidades de alumnos con necesidades especiales mediante evaluación apropiada, identificación de áreas problemáticas, colocación, implementación del programa, evaluación y repaso. El Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach participa en el Consorcio para Educación Especial del Oeste del Condado de Orange (WOCCSE, por sus siglas en inglés), el cual también sirve a los distritos escolares de Fountain Valley, Ocean View, Westminster y al Distrito de la Unión Escolar de Preparatorias de Huntington Beach. El consorcio permite a los distritos participantes reunir recursos y experiencia sobre educación especial. La Escuela Secundaria Dwyer ofrece un Instrucción Académica Especializada y apoyo de Intervención específicos en un modelo de colaboración; los alumnos reciben instrucción en el salón de educación general con asistencia de los maestros de Educación Especial y auxiliares instructivos; las Intervenciones específicas también son proporcionadas dentro del marco educativo por un maestro calificado en educación principal.

Los servicios de la Escuela Secundaria Dwyer son financiados de múltiples formas. Recibimos donaciones comunitarias, trabajamos dentro de nuestro fondo y recibimos financiamiento Título I. Los alumnos son identificados y posteriormente clasificados y programados en intervenciones financiadas por el fondo Federal Título I. Los alumnos de la Escuela Secundaria Dwyer con bajas calificaciones o en riesgo de retención cuentan con fondos extras en muchas áreas. Todos los alumnos con dificultades terminando sus tareas reciben la oportunidad de buscar ayuda adicional y son canalizados a la Academia de Aprendizaje Extendido si es que no han terminado una tarea en el salón durante las últimas dos semanas. Gracias al Programa de Mejoramiento Académico (programa suspendido por el momento), La Escuela Secundaria Dwyer mantiene su enfoque de intervención. La Escuela Secundaria Dwyer aparta 10 % del financiamiento Título I para abordar las necesidades de sus sub-grupos brindando Formación Profesional al personal y a los maestros. Los programas de Formación Profesional incluyen capacitación en el programa de escritura suplementario para las materias básicas colaborativas, capacitación adicional en matemáticas para que nuestros maestros puedan proporcionar intervenciones de apoyo en la materia a aquellos estudiantes con dificultades, capacitación tecnológica y capacitación en escritura y capacitación sobre escritura. Parte del presupuesto de Título I también ha sido destinado para actividades de enriquecimiento extra-escolares y de esta forma alentar el compromiso de los estudiantes con dificultades.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,654	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,576	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,069	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,520	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,898	\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$248,500	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	38%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Formación Profesional

El Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach colabora regularmente con todos los niveles del personal del distrito y del sitio escolar al desarrollar ofertas de formación profesional. La mejora del programa de instrucción es impulsada por las necesidades de los alumnos y guiada por las normas y marcos estatales. Los administradores del distrito y de la escuela utilizan el análisis de tendencias del sitio escolar, las pruebas estatales, las evaluaciones a nivel de distrito, la respuesta de los maestros y las observaciones del administrador para identificar métodos y estrategias más efectivos para lograr resultados positivos para maestros y alumnos. El Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos y los directores se reúnen mensualmente para analizar los programas de instrucción actuales, los materiales de instrucción, los plazos de implementación y el rendimiento estudiantil. Las sugerencias se recopilan a nivel del sitio escolar a través de aportes directos y observación del personal. Se forman consejos periódicos de desarrollo curricular para abordar las áreas identificadas de necesidad y enfoque. Un mínimo de 10 días de formación profesional estuvo disponibles y se llevaron a cabo durante el año escolar que incluyó capacitación basada en el currículo para “Discovery Education” (NGSS), “Creating with Canva”, matemáticas, “Second Step”, “Canvas Studio”, “Tech Refresher”, “Marzano's New Art and Science of Teaching” y “Thrivers”.

En alineación con el plan curricular a largo plazo del distrito, las oportunidades de formación del personal están disponibles para maestros, personal de apoyo, administradores y personal clasificado en la Escuela Secundaria Dwyer. Los maestros combinan su conocimiento de cómo aprenden los alumnos con las mejores prácticas de enseñanza que se encuentran en los marcos estatales y los informes del grupo de trabajo para proporcionar un plan de estudios básico riguroso e integral para todos los niveles de año. La escuela se ha centrado ampliamente en la lectura y las artes lingüísticas mediante la utilización de los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus sigla en inglés) de lectoescritura del distrito para la formación profesional integrado en el trabajo, que incluyen lecciones de planificación conjunta y unidades de estudio, modelado y sugerencias de estrategias de lectura instructiva, análisis de datos de evaluaciones locales para la instrucción objetivo y comunidades de aprendizaje profesional.

El examen continuo y la modificación de la práctica son esenciales para el crecimiento profesional. El propósito principal de la formación profesional es mejorar directamente la enseñanza y el aprendizaje para todos los niños. Una parte del presupuesto categórico del programa de la Escuela Secundaria Dwyer se asigna en el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) para actividades de formación profesional para apoyar una mejor instrucción. Las áreas de enfoque para la formación del personal incluyen tecnología en el salón de clases, escritura para alumnos por debajo del nivel de año con Unidades de Estudio, lectura en cada área temática y uso de una variedad de estrategias de instrucción para cumplir con todos los estilos de aprendizaje. Los miembros del personal asisten a seminarios de enseñanza y otros eventos diseñados para mejorar sus técnicas de enseñanza y ampliar su base de conocimientos. Los maestros nuevos en la profesión son apoyados por capacitación entre compañeros y se les anima a asistir a los servicios ofrecidos por el Consorcio de Educación Especial del Condado de West Orange o asesores educativos. Se alienta a los maestros a asistir a seminarios sobre temas específicos y conferencias importantes y compartir lo que aprenden con otros miembros del personal. El programa de Inducción del Departamento de Educación del Condado de Orange ofrece apoyo y oportunidades adicionales a los nuevos maestros. El programa está diseñado para ayudar a los nuevos en la enseñanza a ampliar y profundizar sus habilidades de enseñanza, ayudar al distrito escolar a retener más maestros nuevos y mejorar las oportunidades de aprendizaje para los alumnos. El personal clasificado y los auxiliares de instrucción reciben oportunidades de capacitación y desarrollo a nivel escolar, distrital y del condado. Los servicios para el personal clasificado están orientados a sus áreas de especialidad.

Los miembros del personal en el plantel escolar colaboran en Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) a nivel de sitio y distrito. A nivel de sitio, hay oportunidades departamentales, de todo el personal y de nivel de liderazgo para que los maestros diseñen, implementen y evalúen las mejores prácticas y datos que impulsan la instrucción. Las ofertas de cursos están determinadas por las necesidades de los alumnos y son ofrecidas por maestros altamente calificados y acreditados. La administración observa y evalúa el currículo y la instrucción de cada maestro en el salón de clases. Todos los miembros del personal trabajan juntos para mejorar el aprendizaje de todos los alumnos de la Escuela Secundaria Dwyer.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	50	13	18