

Escuela Primaria Agnes L. Smith

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022



Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Agnes L. Smith
Dirección	770 17th Street
Ciudad, Estado, Código Postal	Huntington Beach, CA 92648
Número Telefónico	(714) 536-1469
Director/a	Maria Ashton
Dirección de Correo Electrónico	mashton@hbcsd.us
Sitio Web Escolar	https://smith-huntington-ca.schoolloop.com/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	30-66530-6028831

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach
Número Telefónico	(714) 964-8888
Superintendente	Leisa Winston, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	LWinston@hbcsd.us
Dirección del Sitio Web Distrital	www.hbcsd.us

Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Primaria Smith está ubicada en la sección sur de la ciudad de Huntington Beach, a tres cuadras del Océano Pacífico. Fue construida en 1950 y originalmente estaba destinada a ser una extensión de la escuela de los niveles de año de Kínder-8º llamada "Escuela Central" como un desbordamiento para su plantel escolar abarrotado. A medida que la población del vecindario circundante creció, la escuela Smith continuó agregando más salones de clases al plantel escolar. En septiembre de 1965, la escuela Smith se convirtió en una escuela primaria y la Escuela Central se convirtió en una escuela preparatoria. La escuela Smith lleva el nombre de su primera directora, Agnes L. Smith, una líder de instrucción, dedicada a ayudar a los alumnos a convertirse en estudiantes de formación continua y ciudadanos productivos. Tal como está hoy, el plantel escolar de la escuela Smith tiene 3 cuadras de ancho, abarcando desde la calle 14 hasta la calle 17.

La Escuela Primaria Smith opera en un horario escolar tradicional. Es una próspera comunidad de aprendizaje de 600 alumnos en los niveles de año de Kínder-5º, 28 maestros, 4 auxiliares docentes y 15 miembros del personal de apoyo, junto con una familia extendida en expansión de padres y miembros de la comunidad. La Comunidad de Aprendizaje de la escuela Smith es un lugar donde todas las partes involucradas son participantes comprometidos y colaborativos en el proceso de aprendizaje mientras persiguen la visión escolar de "Alto Rendimiento Académico para Todos los Alumnos". La visión de la escuela Smith guía todas las decisiones y determina todas las medidas, ya que todos los participantes (alumnos, personal y familias) trabajan juntos para proporcionar a cada alumno una base sólida para el futuro.

La misión de la Escuela Primaria Smith de "La Búsqueda Implacable del Aprendizaje" es observable en todo el plantel escolar,

Panorama Escolar para 2022-23

que es un plantel escolar acogedor, seguro, limpio y atractivo que proporciona un entorno de aprendizaje óptimo para todos los alumnos, además de ser un activo para la comunidad Smith Surfer. Las Normas Básicas del Estado y objetivos de aprendizaje específicos guían la instrucción diaria en el salón de clases y el personal se reúne regularmente para analizar los datos de rendimiento de los alumnos y planificar la instrucción y los apoyos basados en la investigación. Además, los 28 salones de clases se han actualizado a un entorno de aprendizaje del siglo XXI con dispositivos de tecnología con proporción de 1: 1 en cada salón de clases, junto con una nueva biblioteca y centro de medios.

La Escuela Primaria Smith es una escuela de Título 1 que atiende a una población justa de alumnos de bajo nivel socioeconómico y estudiantes del inglés. El personal de la escuela Smith es diligente en su búsqueda de un aprendizaje óptimo para todos los alumnos. La escuela Smith ofrece clases especializadas en música vocal proporcionadas por un maestro de música acreditado, lectura de intervención e intervenciones matemáticas proporcionadas por maestros acreditados, así como apoyos de Desarrollo de Estudiantes del inglés, para satisfacer las diversas necesidades de sus alumnos. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la escuela Smith también ofrece programas que enriquecen el programa diario y brindan mejores oportunidades de aprendizaje para todas las diversas necesidades de los alumnos de la escuela Smith, como las lecciones de arte de "Meet the Masters", las actividades de la Semana del Listón Rojo, la programación de computadoras en línea "Freckle" y mucho más. La comunidad "Smith Surfer" se esfuerza continuamente por ser los mejores mientras "Montamos la ola hacia el éxito".

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	88
1° Grado	85
2° Grado	94
3° Grado	86
4° Grado	123
5° Grado	98
Inscripción Total	574

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.0
Masculino	51.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.0
Asiático	5.2
Afroamericano	0.9
Filipino	0.3
Hispano o Latino	28.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	10.6
Blanco	51.6
Estudiantes del Inglés	6.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.5
Indigentes	0.7
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	30.5
Alumnos con Discapacidades	10.3

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	27.50	100.00	232.00	91.08	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	6.50	2.55	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	1.00	0.39	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	15.20	5.98	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	27.50	100.00	254.80	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)						
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados						
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)						
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)						
Desconocido						
Cantidad Total de Cargos Docentes						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	
Asignaciones Incorrectas	0.00	
Puestos con Vacante	0.00	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	
Opciones de Asignación Local	0.00	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		octubre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto

		más reciente?	
Lectura/Artes Lingüísticas	Houghton Mifflin Harcourt – California Journeys Año de Adopción 2017		0.0%
Matemáticas	McGraw Hill - My Math Año de Adopción 2015		0.0%
Ciencias	Discovery Education- CA NGSS Science Techbook Año de Adopción 2019		0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman - K-1 - History-Social Science of California Año de Adopción 2007 Houghton Mifflin - History-Social Science Año de Adopción 2007		0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Smith fue construida en varias ocasiones durante la década de 1950 con edificios de salones de clases portátiles agregados a fines de la década de 1980 hasta la década de 1990. Este sitio consta de un área de oficinas, biblioteca, salón Multiusos, cocina de calentamiento, 23 salones de clases originales y 9 salones de clases portátiles. El sitio también tiene un edificio portátil YMCA utilizado para el cuidado infantil antes y después de la escuela.

Las mejoras durante 2020 incluyen la modernización de los salones de clases en salones de clases del siglo 21 con nuevo mobiliario, tecnología, infraestructura y Chromebooks. Otras reparaciones incluyen el reemplazo del techo, mejoras a las instalaciones existentes P.A. y sistema de timbre, teléfono actualizado y alarma contra incendios. Actualizaciones realizadas a los filtros de aire MERV 13 según las pautas de los CDC.

El nuevo edificio de Administración y salones de clases adicionales se completaron creando un único punto de entrada al plantel escolar, así como vallas de seguridad, una nueva zona de entrega y estacionamiento. Las instalaciones son inspeccionadas continuamente por personal de custodia y mantenimiento, y las órdenes de trabajo se envían según sea necesario.

Año y mes del más reciente informe FIT

17 de agosto de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Baños, Lavamanos/Bebedores				
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	65	N/A	68	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	61	N/A	60	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	319	314	98.43	1.57	64.65
Femeninas	148	147	99.32	0.68	72.11
Masculinos	171	167	97.66	2.34	58.08
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	66.67
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	94	94	100.00	0.00	62.77
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	35	100.00	0.00	71.43
Blancos	172	167	97.09	2.91	64.67
Estudiantes del Inglés	19	19	100.00	0.00	21.05
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	106	103	97.17	2.83	48.54
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	43	41	95.35	4.65	36.59

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	319	314	98.43	1.57	61.46
Femeninas	148	147	99.32	0.68	62.59
Masculinos	171	167	97.66	2.34	60.48
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0.00	0.00	0.00
Asiáticos	12	12	100.00	0.00	83.33
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	94	94	100.00	0.00	59.57
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	35	100.00	0.00	71.43
Blancos	172	167	97.09	2.91	58.68
Estudiantes del Inglés	19	19	100.00	0.00	36.84
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0.00	0.00	0.00
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0.00	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	106	103	97.17	2.83	44.66
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	43	41	95.35	4.65	26.83

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	51.49	NT	52.26	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	102	101	99.02	0.98	51.49
Femeninas	46	45	97.83	2.17	51.11
Masculinos	56	56	100	0	51.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	26	26	100	0	42.31
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	11	11	100	0	63.64
Blancos	59	58	98.31	1.69	48.28
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	36	35	97.22	2.78	42.86
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	15	15	100	0	13.33

Programa de Educación de Carrera Técnica para 2021-22

Participación en Educación de Carrera Técnica (CTE, por sus siglas en inglés) para 2021-22

Medida	Participación en Programa CTE
Cantidad de Alumnos que Participan en CTE	
Porcentaje de Alumnos que Completaron un Programa de CTE y Obtuvieron el Diploma de Preparatoria	
Porcentaje de Cursos CTE Secuenciales o Articulados Entre la Escuela y las Instituciones de Educación Postsecundaria	

Matrícula/Cumplimiento de Cursos

Esta tabla exhibe la matrícula/cumplimiento de cursos para requisitos de ingreso a la Universidad de California (UC, por sus siglas en inglés) y/o Universidad Estatal de California (CSU, por sus siglas en inglés).

Medida del Curso para UC/CSU	Porcentaje
Alumnos Matriculados en Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2021-22	
Egresados Quienes Completaron Todos los Cursos Requeridos para su Admisión a UC/CSU en el 2020-21	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	100	100	100	100	100
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Los padres y la comunidad apoyan y colaboran mucho con los programas educativos de la Escuela Primaria Smith. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Smith ha hecho generosas contribuciones de tiempo y dinero a numerosos programas y experiencias de aprendizaje en el salón de clases, incluyendo excursiones, asambleas, ferias de libros, fiestas de patinaje, "Meet the Masters", Reflexiones de la PTA y bloques de "Imagination Playground", que permiten a los alumnos tener una experiencia de calidad en la Escuela Primaria Smith. Además, la PTA ha proporcionado oportunidades de subvención para que los maestros financien materiales de instrucción adicionales y actividades de enriquecimiento. La Escuela Primaria Smith tiene la suerte de tener un gran número de padres que ofrecen voluntariamente su tiempo trabajando en el salón de clases para ayudar a los maestros y apoyar la instrucción en grupos pequeños. Los programas de la escuela también se han enriquecido con las generosas contribuciones hechas por las siguientes organizaciones: Barnes and Noble Booksellers, Huntington Harbor Philharmonic, Las Damas, 25 degrees, Miguel's Jr. y otras empresas locales.

Se alienta a los padres a participar en la Escuela Smith como voluntarios en el salón de clases, planificando actividades patrocinadas por la PTA escolar como "Read-A-Thon", y uniéndose a uno de los muchos consejos escolares o de la PTA, todo lo cual mejora nuestro programa escolar. También se alienta a las familias a asistir a Noches Familiares de Cine y Noches Familiares para Comer de Smith. Los padres pueden visitar nuestro sitio web de la PTA en www.smithpta.org para aprender cómo participar. Además, los padres tienen oportunidades en varios consejos que apoyan a la Escuela Primaria Smith. El Consejo del Sitio Escolar de la Primaria Smith es un cuerpo de liderazgo compuesto por el personal y los padres. Los padres interesados pueden presentar sus nombres en el otoño y participar en una elección para la representación en el consejo. El consejo reúne información para su uso en el proceso de toma de decisiones con respecto al gasto de los fondos del sitio en alineación con la implementación de nuestro plan escolar. Las familias participan en reuniones escolares como la Noche de Regreso a Clases, reuniones de la PTA, reuniones del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), y conferencias de padres y maestros. Se alienta a todos los padres de la población de estudiantes de inglés de Smith a participar en el Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de la escuela Smith para proporcionar información y conectarse con la cultura de la Escuela Primaria Smith. Los padres de los alumnos del Título 1 participan en la creación e implementación del Contrato entre el Hogar-Escuela de Involucración de los Padres distribuido a todos los padres durante la confirmación de los datos de Aeries y durante todo el año escolar. Los padres también pueden elegir entre conferencias de padres y maestros en persona o virtuales, IEP, 504 y SST. Con esta flexibilidad de oportunidades para asistir, la Escuela Primaria Smith ha observado un aumento en la involucración de los padres. Esta involucración es fundamental para el éxito de la Escuela Primaria Smith.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	625	616	138	22.4
Femeninas	308	305	63	20.7
Masculinos	317	311	75	24.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	1	1	0	0.0
Asiáticos	32	32	2	6.3
Afroamericanos	5	4	0	0.0
Filipinos	2	2	0	0.0
Hispanos o Latinos	181	177	37	20.9
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	61	61	12	19.7
Blancos	324	320	82	25.6
Estudiantes del Inglés	43	43	8	18.6
Jóvenes de Crianza Temporal	9	6	1	16.7
Indigentes	6	6	3	50.0
De Escasos Recursos Económicos	211	207	62	30.0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	83	82	27	32.9

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.40	1.14	2.45
Expulsiones	0.00	0.01	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.30	0.32	0.21	2.07	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.32	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.63	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.62	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.47	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	2.41	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Integral de Escuelas Seguras fue desarrollado por el distrito para cumplir con el Proyecto de Ley del Senado 187 (SB 187) de 1997. El plan proporciona a los alumnos y al personal un medio para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y ordenado. Cada escuela incluye los siguientes requisitos de SB 187 dentro de sus planes de escuela segura: estado actual y evaluación de la delincuencia escolar; identificación de estrategias y programas que proporcionen y mantengan un alto nivel de seguridad escolar; procedimientos de denuncia de maltrato infantil; procedimientos de desastre, rutina y emergencia; políticas relacionadas con la suspensión y expulsión; notificación a los maestros; política de acoso sexual y discriminación; políticas y procedimientos para la prevención de la intimidación; la provisión de un código de vestimenta para toda la escuela; entrada y salida segura de alumnos, padres y empleados escolares; un entorno escolar seguro y ordenado; y normas y procedimientos escolares.

La escuela evalúa el plan anualmente y hace las modificaciones necesarias. Los procedimientos de seguridad, incluidos los elementos del Plan de Escuela Segura, se revisaron con el personal de la escuela y del distrito durante el invierno del año escolar 2022-2023. El plan fue revisado y actualizado con el personal y el Consejo del Sitio Escolar a principios de 2023.

El distrito aborda progresivamente las necesidades estructurales en cada escuela para garantizar que las instalaciones sean seguras y cumplan con los códigos educativos, así como con las normas de construcción y seguridad. Se instaló un Desfibrilador Externo Automático (DEA, por sus siglas en inglés) en el edificio de administración. Un bono de \$169 millones (Medida Q) aprobado en noviembre de 2016 proporciona los fondos necesarios para los esfuerzos de modernización de todo el Distrito. El plantel escolar de Smith estuvo en construcción durante el año escolar 2019-20 y las principales mejoras incluyeron la renovación de los espacios de aprendizaje y la reubicación del edificio de administración. La cerca perimetral permanente del plantel escolar se completó durante el invierno de 2019 para aumentar la seguridad de los alumnos. La modernización de las instalaciones se completó en 2020-21.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	26		4	
1° Grado	30		3	
2° Grado	32		4	
3° Grado	29		4	
4° Grado	31		4	
5° Grado	28		5	
Otro	28		1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	19	1	3	
1° Grado	25	1	3	
2° Grado	18	4	1	
3° Grado	25		5	
4° Grado	21	1	4	
5° Grado	20	2	5	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22		4	
1° Grado	21		4	
2° Grado	19	5		
3° Grado	22	1	3	
4° Grado	21	4	2	
5° Grado	20	5		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1148

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.6
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.0
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$6,653.75	\$1,225.87	\$5,427.88	\$ 102,693
Distrito	N/A	N/A	\$2,329.96	\$98,407
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	79.9	-200.0
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$87,271
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-19.4	-200.0

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

Para los alumnos identificados y que cumplen con los criterios de elegibilidad, la escuela Smith proporciona instrucción de Educación para Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) a través de clases grupales para los niveles de año segundo a quinto. La instrucción dentro de estas clases se centra en la enseñanza de normas de nivel de año mediante el uso de los iconos de profundidad y complejidad de Sandra Kaplan. Este programa proporciona instrucción desafiante a los alumnos capaces de lograr significativamente más allá del nivel de sus compañeros. Las clases de GATE son impartidas por maestros totalmente acreditados y capacitados por GATE, que anualmente participan y asisten a la capacitación y talleres de GATE patrocinados por la Asociación de California para Dotados.

El financiamiento del Título I juega un papel crítico en la Ley (Federal) "Every Student Succeeds" (Todos los alumnos triunfan) (ESSA, por sus siglas en inglés). El Título I es dinero federal utilizado para apoyar personal y programas adicionales para satisfacer las necesidades de alumnos de bajos ingresos y bajo rendimiento y otros alumnos designados con necesidades especiales. La escuela Smith utiliza los fondos del Título I para ayudar a los alumnos identificados como reprobados, o con mayor riesgo de fallar, para cumplir con las normas de la Junta Estatal de Educación. La información sobre la designación del Título I ayuda a los padres y a la comunidad escolar a comprender el impacto que ESSA tendrá en la escuela Smith. La escuela ESSA requiere una evaluación del desempeño de los alumnos tanto en toda la escuela como por subgrupos específicos dentro de la población estudiantil. Dos instructores acreditados brindan instrucción en grupos pequeños a los alumnos que necesitan apoyo académico en lectura, a través de un programa de intervención.

La escuela Smith patrocina muchas actividades suplementarias y programas educativos para nuestros alumnos y sus familias. Hemos comprado Chromebooks y puntos de acceso inalámbrico al internet para uso de nuestros estudiantes del inglés para proporcionar acceso adicional a nuestros programas complementarios, además de visitas al laboratorio de informática. Los maestros certificados proporcionan ayuda e instrucción extracurricular, y hay un laboratorio de informático abierto antes de la escuela varias mañanas a la semana para sesiones de treinta minutos, para aquellos que no tienen acceso a la computadora en casa.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$49,654	\$52,641
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$86,576	\$83,981
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$114,069	\$107,522
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$138,520	\$136,247
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$138,898	\$142,248
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)		\$139,199
Sueldo del Superintendente	\$248,500	\$242,166
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	38%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	5%

Formación Profesional

El Distrito Escolar de la Ciudad de Huntington Beach colabora regularmente con todos los niveles del personal del distrito y del sitio escolar al desarrollar ofertas de formación profesional. La mejora del programa de instrucción es impulsada por las necesidades de los alumnos y guiada por las normas y marcos estatales. Los administradores del distrito y de la escuela utilizan el análisis de tendencias del sitio, las pruebas estatales, las evaluaciones a nivel de distrito, la respuesta de los maestros y las observaciones del administrador para identificar métodos y estrategias más efectivos para lograr resultados positivos para maestros y alumnos. El Superintendente Auxiliar de Servicios Educativos y los directores se reúnen mensualmente para analizar los programas de instrucción actuales, los materiales de instrucción, los plazos de implementación y el rendimiento estudiantil. La sugerencia se recopila a nivel del sitio a través de aportes directos y observación del personal. Se forman consejos periódicos de desarrollo curricular para abordar las áreas identificadas de necesidad y enfoque. Un mínimo de 10 días de formación profesional estuvo disponible y se llevaron a cabo durante el año escolar que incluyó capacitación basada en el currículo para “Discovery Education” (NGSS), “Creating with Canva”, matemáticas, “Second Step”, “Canvas Studio”, “Tech Refresher”, “Marzano's New Art and Science of Teaching” y “Thrivers”.

En alineación con el plan curricular a largo plazo del distrito, las oportunidades de formación del personal están disponibles para maestros, personal de apoyo, administradores y personal clasificado en la escuela Smith. Los maestros combinan su conocimiento de cómo aprenden los alumnos con las mejores prácticas de enseñanza que se encuentran en los marcos estatales y los informes del grupo de trabajo para proporcionar un currículo riguroso e integral para todos los niveles de año. La escuela se ha centrado ampliamente en la lectura y las artes lingüísticas mediante la utilización de los TOSA de lectoescritura del distrito para la formación profesional integrada en el trabajo, que incluyen lecciones de planificación conjunta y unidades de estudio, modelado y sugerencias de estrategias de lectura instructiva, análisis de datos de evaluaciones locales para la instrucción identificada y comunidades de aprendizaje profesional.

Una parte de nuestros fondos escolares se utiliza para permitir que los miembros del personal asistan a seminarios de enseñanza y otros eventos diseñados para mejorar sus técnicas de enseñanza y ampliar su base de conocimientos. Los maestros nuevos en la profesión son apoyados por la capacitación de compañeros y se les anima a asistir a los servicios ofrecidos por el Departamento de Educación del Condado de Orange. El personal clasificado y los auxiliares de instrucción reciben oportunidades de capacitación y desarrollo a nivel escolar, distrital y del condado. Los servicios para el personal clasificado están orientados a sus áreas de especialidad.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	50	13	12