



Distrito Escolar Unificado de Glendale

Sistema para Cálculo BC: *Una Progresión para Apoyar a los Estudiantes de Estudios Acelerados*

Declaración de la Filosofía

Los estándares de contenido y práctica CCSSM han establecido una progresión rigurosa de las matemáticas de Kinder a 12º grado. Los cursos no repiten el material, así que es indispensable que los estudiantes no pierdan los conceptos fundamentales necesarios. La vasta mayoría de los estudiantes de Kinder a 8º grado serán mejor servidos siguiendo el curso de estudio CCSS hasta el 8º grado y luego tomando Matemáticas Integrada I en la secundaria.

Metas para las Matemáticas del GUSD:

- Asegurar que todos los estudiantes tengan una comprensión profunda de los conceptos y que los puedan aplicar en las situaciones de la vida real
- Diseñar sistemas que aseguren que todos los estudiantes participen en los cursos de trabajo rigurosos que los conduzcan a las matemáticas de alto nivel
- Alinear los cursos y las evaluaciones al CAASPP, Programa de Evaluación Temprana, y al SAT
- Asegurar que nuestros estudiantes sean competitivos y estén preparados para las carreras y la universidad

Progreso de Aceleración:

¿Qué dicen las Guías de Matemáticas de California sobre la Aceleración del Estudiante?

Los Estándares Comunes del Estado de California de la Guía de Matemáticas [CA CCSSM] claramente pesa los puntos de aceleración en matemáticas para los estudiantes cuando dice: “Los cursos compactos deben incluir los mismos Estándares Estatales Comunes que los cursos no compactos. “El aprendizaje de Matemáticas prescrito por CA CCSSM requiere que todos los estudiantes, incluyendo aquellos que más han logrado en matemáticas, hagan el reto empleando el tiempo para aprender cada tema con diligencia y dedicación. Repasando los materiales existentes para llegar a temas más avanzados ya no será considerado Buena práctica” (Wu 2012). Cuando se considera el sistema acelerada, se recomienda que tres años de material sea compactado en dos años, en vez de compactar dos años en uno. La razón es que los conceptos matemáticos tienen la probabilidad de ser omitidos cuando se reducen dos años de material a uno. Esta práctica se debe evitar, ya que los estándares han sido desarrollados cuidadosamente para definir claramente el progreso del aprendizaje a través de los principales dominios de matemáticas. Por otra parte, los cursos compactados no deben sacrificar la atención a los Estándares para la Práctica de Matemáticas.” (se agrega énfasis)

La Nueva Guía de Matemáticas de California tiene recomendaciones sobre los sistemas aceleradas. Estos dos documentos son de utilidad para referencia ya que los hemos está utilizando para investigar las mejores prácticas y alinear nuestros sistemas aceleradas para satisfacer las recomendaciones de *la Guía de Matemáticas de California* y los Estándares Estatales Comunes.

- Guía de Matemáticas de California: <http://www.cde.ca.gov/ci/ma/cf/documents/mathfw-appendixd.pdf>
- Descrito en más detalle aquí: http://www.corestandards.org/assets/CCSSI_Mathematics_Appendix_A.pdf

¿Cuándo puede mi estudiante acelerar en matemáticas?

Existen muchos puntos de decisión para acelerar localizados a través del sistema de matemáticas de la secundaria. El primer punto de decisión de la aceleración está al final del 6º grado y el criterio para la aceleración se basa en las medidas múltiples incluyendo las evaluaciones de diagnóstico aprobadas por el distrito, calificación actual en matemáticas, y la evaluación sumativa del estado CAASPP. Estas evaluaciones de matemáticas aprobadas por el distrito se basan en los Estándares del Estado de California de Kinder a 6º grado. Hay muchos puntos de ingreso para la aceleración en el sistema.

Aceleración Simple – Opción 1: Fin del 6º grado

El siguiente criterio se usará al fin del 6º grado para acelerar a Matemáticas Acelerada 7/8. Se deben reunir tres de los cuatro criterios.

1. Calificación de “Excede los Estándares” en la Evaluación Sumativa CAASPP más reciente.
2. Calificación en Escala de 528 o más alta en la Evaluación de Diagnóstico de Mitad de Año del i-Ready.
3. Calificación de proficientes en 7 de 7 temas o el 80% o mejor en el examen de diagnóstico del distrito.
4. Calificación de 3,4 en Matemáticas en la boleta de calificaciones del segundo y tercer trimestre (primaria) o una A,B en la boleta de calificaciones del primer y segundo semestre (escuela media) en el 6º grado.

Aceleración Simple – Opción 2: Fin del 9º grado Matemáticas Integrada I

Se usará el siguiente criterio para los estudiantes inscritos en Matemáticas Integrada I en el 9º grado para acelerar a Matemáticas Integrada II Acelerada. Se deben reunir tres de los cuatro criterios.

1. Calificación de “Excede los Estándares” en la Evaluación Sumativa CAASPP más reciente.
2. Calificación de 70% o mejor en el examen de diagnóstico del distrito
3. Calificación de A en Matemáticas Integrada I en ambos semestres.
4. Recomendación del maestro.

Aceleración Doble: Fin de Matemáticas Sumativa Integrada I (8º grado)

Se usará el siguiente criterio para los estudiantes inscritos en Matemáticas Integrada I en la Escuela Media del 8º para Acelerar a Matemáticas Integrada Acelerada II. Se deben reunir cuatro de los cinco criterios.

1. Calificación de “Excede los Estándares” en la Evaluación Sumativa CAASPP más reciente.
2. Calificación en Escala de 563 o más alta en la Evaluación de Diagnóstico de Mitad de Año del i-Ready.
3. Calificación de 70% o mejor en el examen de diagnóstico del distrito
4. Calificación de A o B en Integrada I en ambos semestres.
5. Recomendación del maestro.

¿Qué Representan las Clases Aceleradas?

Los cursos de matemáticas acelerada ofrecen una oportunidad de acelerar en el sistema compactando los estándares a través de los cursos. Los cursos de matemáticas acelerada de la escuela media toman el contenido de los estándares de Matemáticas 7, Matemáticas 8 e Integrada I los redistribuye a través de dos años. Los cursos de matemáticas acelerada en la secundaria condensan los estándares normalmente tomados en Matemáticas II, Matemáticas III y Análisis de Matemáticas (Precálculo) en dos años.

¿Qué cursos de Matemáticas en la Secundaria Tendrán “Puntos de Honor” en el Promedio Ponderado de Calificación?

El sistema de UC recientemente ha alterado el criterio del promedio ponderado de calificación. Si se otorgan puntos de Honor en el área de matemáticas en el nivel conmensurado a los cursos del sistema tradicional, se le otorgaría puntos de honor a los cursos del mismo nivel. En el nuevo sistema, esto significaría que Matemáticas Integrada III Acelerada puede recibir el promedio ponderado de calificación.

Mi estudiante está actualmente haciendo los Estándares Más Altos del Nivel de Grado en el 6º Grado (ej. programa de tutoría, Curso de Verano, etc.). ¿Puede Saltar a Matemáticas Sumativa Acelerada I a principios del 7º grado?

Los estudiantes del sexto grado que pueden haber estado expuestos a los estándares más altos del nivel de grado todavía necesitarán satisfacer el criterio de GUSD para los cursos acelerados. Si los estudiantes reúnen el criterio múltiple para la aceleración al final del sexto grado, serán colocados en el curso de Matemáticas 7/8 Acelerada. Este curso representa una aceleración significativa para los estudiantes e incluirá una instrucción rigurosa, a paso rápido que cubre 1.5 años de los estándares de matemáticas y los estándares para la práctica de matemáticas.

¿Qué sucede si mi estudiante no reúne el Criterio de Colocación para Aceleración en el 7º grado, pero considero que ésto no es una representación exacta de su habilidad?

Tomar Matemáticas 7/8 Acelerada en el 7º grado es muy desafiante y solamente debería ser intentada solo por los estudiantes claramente calificados quienes están listos en el desarrollo para esta aceleración. Los estudiantes que no satisfacen el criterio de colocación para la aceleración en este momento se les aconseja que tomen Matemáticas 7/8 en la Escuela Media en el 7º grado el cual es el curso recomendado por el Departamento de Educación de California en la *Guía de Matemáticas de California*. Tomando Matemáticas 7 en el 7º grado todavía puede conducirle a Cálculo Avanzado cuando sea estudiante del 12º grado con oportunidades de acelerar después del 7º grado y a múltiples lugares en la secundaria. Los padres y tutores que no estén de acuerdo con la colocación de su estudiante deben comunicarse con el administrador de la escuela y/o el consejero escolar.

¿Qué dicen los Expertos?

- No se debe apresurar una decisión para acelerar antes del noveno grado. Se debe evitar a toda costa el colocar a los estudiantes en el sistema acelerada muy temprano. *Apéndice A, de la Guía de Matemáticas de California.*
- Los estándares de CA CCSSM del 8º grado son de un rigor significativamente más alto que el curso de Algebra I que nuestros estudiantes han tomado en el 8º grado. *Apéndice A, de los Estándares Estatales Comunes.*
- Saltarse el material para hacer que el estudiante llegue a cierto punto en particular en el plan de estudios creará vacíos en los conceptos de matemáticas del estudiante, que pueden crear luego problemas adicionales. *Documento de Posición sobre Matemáticas de Preparación para la Universidad.*
- CPM desmotivó algebra en el 8º grado para la mayoría de los estudiantes y recomendó que la aceleración se debería llevar a cabo en la secundaria. *Paul Heckman, Ph.D., Profesor de Educación de UC Davis*
- En vez de hacer que los estudiantes fueran más rápido, tal vez deberíamos enfocarnos más en la comprensión. Sabemos esto de la literatura de los estudios sobre el aprendizaje y todavía la retórica alrededor del aspecto político del asunto es que “tenemos que ir más rápido para cubrir más.” *Hung-His Wu, Ph. D., Profesor Emérito, de Matemáticas de UC Berkley.*
- ... ha surgido un tema equivocado: la mejor manera de educar a nuestros estudiantes brillantes en matemáticas es dejándolos acelerar a través de los grados. Pero, muchos de nosotros en las instituciones de alto aprendizaje de todo el país no estamos de acuerdo. *Hung-His Wu, Ph. D., Profesor Emérito, de Matemáticas de UC Berkley.*