



글렌데일 통합교육구



성적표에 대한 학부모 안내서, 학업 표준 중심의 채점 및 지식의 깊이 (DOK) 수준

GUSD 학부모 및 후견인께,

학생 진도에 대한 통보는 가정과 학교와의 연결을 위한 지속적인 소통의 필수적인 요소입니다. 학년 수준의 학업 및 사회적 표준을 달성하고 학생의 수행 및 진도를 가장 정확하게 반영된 것을 제공해주는 것이 우리의 목표입니다. 본 안내서는 학부모를 위해 중요한 정보에 대한 개요를 제공하도록 작성되었습니다. 본 안내서는 다음과 같은 것을 설명할 것입니다:

- 캘리포니아 주 표준 (CSS)
- 학업 표준 중심의 채점
- 학생 학습을 평가하는 방법
- 지식의 깊이 (DOK) 수준
- 성적표
- 학업 성취 수준

캘리포니아 주 표준

글렌데일 통합교육구는 배려, 신뢰 및 탐구의 학습 환경을 지원하는 캘리포니아 주 표준(CSS)을 지속적으로 완전히 이행합니다. 캘리포니아는 미국 전역의 아동들에게 일관되고 엄격한 교육을 제공하려는 전국적인 움직임과 결합하여 이러한 양질의 표준을 채택하였습니다. 이런 표준은 교사가 가르치는 방식, 학생이 어떻게 그리고 무엇을 배우는가, 학생이 숙달을 성취할 때 이해력의 깊이와 기량을 보여야만 하는 것으로 바뀌었음을 인식하는 것이 필요합니다. CSS는 학생들이 배우기 원하는 기량과 개념을 일관되고 명확하게 이해함을 제공함으로써, 교사와 학부모가 학습을 지원하기 위해 그들이 해야 할 일을 알게 해줍니다. CSS는 21세기의 세계적으로 경쟁력 있는 개인으로 발전되어 대학과 취업을 준비하는 학생들이 되도록 증거 연구 기반으로 신중하게 구성되었습니다. CSS는 학생들에게 다양한 유형의 읽기, 쓰기, 문제 해결, 말하기 및 듣기 수행 과제들에 참여하도록 요구합니다. CSS는 증거 중심의 논의와 다른 사람의 추론 비판을 통합해서 사용하는 학생의 담론을 촉진하는 데 중점을 둡니다.

학업 표준 중심의 채점

학업 표준 중심의 채점은 학생들이 무엇을 배우고 표준을 어느 정도까지 배웠는지 명확하게 평가합니다. 학업 표준 중심의 채점은 가장 최근의 일관된 수행 수준에 우선순위를 두어 학생들의 학년 수준 숙달 수준을 평가합니다. 그러므로, 학기 초에 어려움이 있는 학생은 학기 말 채점 기간이 끝날 때까지 표준 숙달을 보여줄 수 있습니다. 전통적인 A--F 채점 등급에 대한 본 4점 채점 등급은 비교하지 않습니다. 학업 표준 중심은 각 학생이 학사년중 특정 시점에 표준을 충족시키고 있는지를 평가합니다. 학업 표준 중심 채점 성적표에서 “3” 을 받는 것이 학생에게 기대되는 결과이며 이는 학생이 학년 수준의 학업 표준 요건을 충족하고 있음을 나타냅니다. “3” 및 “2” 두 점수는 학생이 학생의 학년 수준 기대치 내에서 학업 중임을 나타냅니다. 차이점은 학생이 숙달을 보여주는데 필요한 독립성과 지원의 수준입니다. 목표는 학생이 학사년 말까지 적어도 각 학년 수준 표준인 “3” 을 성취하는 것입니다. “4”를 받는 것은 학생이 무엇을 더 하는 것이 아니라 학생이 무엇을 아는지와 학급에서 명시적으로 배운 것을 초과하여 새롭고 고차원 수준 상황에 자신이 알고 있는 것을 어느 수준으로 적용하느냐에 있는 것입니다.

학생 학습 평가 방법은?

평가는 학생들이 대답해야 하는 질문의 수준에 기초하여 평가되고 채점됩니다. 평가가 기초적인 기량 및 개념 또는 기억하여 응용하는 것만을 학생들에게 요구하는 것과 같이 기초적인 수준을 평가하는 경우 100%를 받는다는 것이 “3” 점수를 의미할 수 있습니다. 학생이 평가에서 “4”를 받을 자격을 얻기 위해서는 회상, 기량 및 전략 또는 확장된 사고와 추론을 다루는 다양한 질문들이 있어야 합니다. 예로, 학생들이 더 깊은 인지 또는 적용 수준에서 자신의 이해를 설명할 수 있는 기회가 필요합니다. 학생들은 “4” 를 얻기 위해서 배운 내용의 일부를 그래프, 차트 또는 모델로 표시하거나 해석 할 수 있는 표현과 같은 복잡한 문제에 대한 분석 또는 해결 방안을 만드는 것이 요구될 수 있습니다. 평가 질문은 그들의 **지식의 깊이(DOK)** 또는 요구되는 인지 사고 수준에 의해 수준이 정해집니다.

지식의 깊이 (DOK) 수준은 무엇을 의미하나?

지식의 깊이는 주어진 과제에서 중심적인 수행에 요구되는 인지적 조건 또는 정신적 처리로 표현됩니다. 항목의 DOK 레벨은 학생의 학년 수준 또는 능력에 의해서가 아니라 학업에 의해 결정됩니다. DOK 레벨1 질문은 대체적으로 학생들에게 단지 정보를 **회상**할 것을 요구합니다.

DOK 레벨 2 질문은 추론하기, 요약 또는 일상 문제에 대한 절차 적용과 같은 일정 수준의 **기량**을 응용하도록 요구합니다. DOK 레벨 1 또는 2 질문만 포함되는 평가인 경우, 학생들은 기초적인 인지 수준에서의 이해를 보여주고 있습니다. DOK 레벨 3 문제는 학생들이 다른 상황에 **전략적 사고**를 사용하고, 설명하고 정보를 적용하도록 요구합니다. 마지막으로, DOK 레벨 4 질문은 학생들이 복잡한 문제에 적용할 정보를 분석하거나 종합함으로써 학생들의 **사고력 확장**을 요구합니다. 평가가 DOK레벨 1 또는 2 질문만 있는 경우, 가능한 가장 높은 점수는 단지 3 일수 있습니다.

학생이 과제 또는 평가에서 100%를 받는 경우, 이것이 자동으로 4점이 되는 것은 아닙니다. 학생의 학업물을 채점할 때 과제 및 질문의 DOK 레벨을 고려할 필요가 있습니다.

Webb의 지식의 깊이

<p style="text-align: center;">DOK 레벨 1 (회상)</p> <p>동사: 배열하다, 계산하다, 정의하다, 그리다, 확인하다, 열거하다, 이름을 붙이다, 묘사하다, 짝을 이루다, 암기하다, 인식한다, 말하다, ...</p> <p>초점: 구체적인 사실, 정의, 세부 사항 또는 절차</p> <p>유의: 하나의 정답이 있으며 레벨 1의 결합은 레벨 2를 만들지 못한다.</p>	<p style="text-align: center;">DOK 레벨 2 (기량/개념)</p> <p>동사: 분류하다, 원인/효과, 분류하다, 비교하다, 구별하다, 추정하다, 그래프로 나타내다, 해석하다, 수식하다, 예측하다, 관련되다, 보여주다, 요약하다, ...</p> <p>초점: 기량 및 개념 적용 • 방법 및 이유 설명</p> <p>유의: 하나의 정답이 있다.</p>
<p style="text-align: center;">DOK 레벨 3 (전략적 사고)</p> <p>동사: 평가하다, 증거를 인용한다, 비교하다, 결정하다, 작성하다, 비평하다, 논리적 주장을 전개하다, 차별화하다, 공식화하다, 가설하다, 조사하다, 수정하다..</p> <p>초점: 반응하기 위해 추론과 계획 • 복잡하고 추상적인 사고 요구 • 추론 또는 결과 옹호하기</p> <p>유의: 다양한 답 또는 접근법</p>	<p style="text-align: center;">DOK 레벨 4 (확장된 사고)</p> <p>동사: 개념을 적용하다, 분석하다, 연결하다, 창조하다, 비평하다, 작성하다, 증명하다, ...</p> <p>초점: 복잡한 추론, 계획 및 사고 • 새로운 상황에서 실 생활 적용</p> <p>유의: 다양한 답 또는 접근법을 갖는다 • 종종 여러 단계와 같이 장시간이 요구된다</p>

Webb's DOK Graphic by Tracy Watanabe is licensed under a Creative Commons Attribution 3.0 Unported License.

성적표

성적표는 귀 자녀의 학년 수준의 학업 및 사회적 표준에 대한 진도를 전달하기 위한 유용한 도구입니다. 1학년부터 6학년의 성적표는 일년에 매 3학기 종료 때 3번 주어집니다. 학생의 성적표 작성을 위해 명확하게 정의된 표준을 사용하여 학부모 및 교사는 학생들의 성공을 보장하기 위해 함께 일할 수 있습니다.

학생 성적표 읽는 법

Student:
Teacher:

Stu #:
Grade: 06

Academic Achievement Levels <small>E/LA = English Language Arts</small>				
4 - Thorough	3 - Proficient	2 - Partial	1 - Minimal	* - Addressed in Student IEP
Effort, Work Habits, and Behavior Expectations				
S - Satisfies Expectations		N - Needs Improvement		N/A - Not Applicable
Marking Terms				
1st Trimester	2nd Trimester	3rd Trimester		
English Language Proficiency <small>English Only</small>				
Attendance	1st Trimester	2nd Trimester	3rd Trimester	Total
Days Absent				
Days Tardy				
6th Grade Standards				
	1st Tri	2nd Tri	3rd Tri	

LANGUAGE ARTS:

READING		E/LA		E/LA		E/LA
Reading Literature and Informational Text						
WRITING						
LANGUAGE						
SPEAKING AND LISTENING						
<i>Language Arts Effort</i>						
ENGLISH LANGUAGE DEVELOPMENT - (ELL Students Only)						
<i>English Language Development Effort</i>						
MATHEMATICS						
<i>Mathematics Effort</i>						
HISTORY/SOCIAL SCIENCE						
<i>History/Social Science Effort</i>						
SCIENCE						
<i>Science Effort</i>						

이 섹션은 교사, 학생 및 학년에 대한 정보가 포함됩니다.

이 섹션은 학업 성취 수준을 정의합니다. 학업 성취도에 대한 자세한 내용은 6페이지를 참조합니다.

이 섹션은 학업 습관/품행 표시를 보이도록 설명합니다.

귀 자녀의 ELD 능숙도가 여기에 보여질 것입니다. 자세한 내용은 페이지 7을 참조하십시오.

이 섹션은 결석 및 지각 횟수가 포함된 출석 정보를 담고 있습니다.

영어에서, 학생들은 5개의 학업 능숙 점수 및 1개의 노력 점수를 받을 것입니다.

이 섹션은 ELD 학생에게만 적용됩니다. 자세한 내용은 페이지 7을 참조하십시오.

수학, 과학 및 사회 과학에서, 학생들은 1개의 학습 능숙 점수 및 1개의 노력 점수를 받을 것입니다.

Standards-Based Report of Student Achievement Trimester

6th Grade Standards	1st Tri	2nd Tri	3rd Tri
EFFORT			
<i>Physical Education Participation</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Physical Education Behavior</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Digital Literacy</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<i>Visual and Performing Arts</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
WORK HABITS & BEHAVIOR EXPECTATIONS			
The student is responsible for his/her own learning	E/LA <input type="checkbox"/>	E/LA <input type="checkbox"/>	E/LA <input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Listens and follows directions • Makes productive use of class time • Works independently and asks for help when needed • Exhibits self-control 			
The student understands that it is essential for people to work together	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Respects students, adults, and property • Follows school and classroom rules • Participates collaboratively 			
The student demonstrates critical thinking and problem solving strategies	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Explains answers and adjusts thinking as needed • Solves problems in various ways 			
The student recognizes and produces quality performance and quality products	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Completes work, including homework, neatly, correctly, and on time 			
The student communicates effectively	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Expresses thoughts, feelings, and ideas clearly • Listens attentively to others 			
The student uses a variety of resources effectively and ethically	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<ul style="list-style-type: none"> • Draws upon multiple resources to produce quality products • Organizes and uses resources responsibly 			

학생들은 노력, 학업 습관 및 품행 기대치에서 S, N, 또는 N/A 받게 될 것입니다.

귀 자녀의 진도에 대한 특정 의견은 본 성적표의 세번째 란에 있습니다.

학업 성취 수준 정의

4 – 표준을 완전히 이해하고 적용

- 학생의 수행은 기량, 개념 및 적용을 완전하고 깊은 이해를 보여주고 있습니다.
- 학생이 실생활 문제를 풀기 위해 기량, 개념 및 응용을 독립적으로 활용합니다.
- 학생이 기량을 숙달하고 그것들을 복잡한 상황에 적용할 수 있는 경우 4를 얻습니다.
- 학생이 해결책을 만들기 위해 다양한 기량과 개념을 적용하고 그 해결책을 설명하고 근거를 제시할 경우 4를 얻습니다.

3 – 표준을 능숙하게 이해하고 적용

- 학생의 수행이 기량, 개념 및 적용을 능숙하게 이해함을 보여줍니다.
- 학생이 문제를 풀기 위해 기량, 개념 및 응용을 독립적으로 활용합니다.
- 학생이 기량을 숙달하고 기량의 기본을 적용할 수 있는 경우 3을 얻습니다.

2 – 표준을 부분적으로 이해하고 적용

- 학생의 수행이 적용의 증거가 없거나 거의 없어서 기량과 개념에 대해 부분적으로 이해함을 보여줍니다.
- 지원을 받으며 학생은 문제를 해결하기 위해 기량, 개념 및 적용을 활용합니다.
- 학생의 이해력이 진전되고 있습니다;; 기량은 아직 숙달되지 않았습니다.
- 학생이 기량 또는 일부 기량을 숙달하였지만 지원 없이 기량을 적용 할 수 없는 경우 2를 얻습니다.

1 – 표준을 최소한으로 이해하고 적용

- 학생의 수행은 배운 개념과 기량에 대한 이해를 보여주지 않습니다.
- 학생이 지원을 받더라도 문제를 해결하기 위해 기량, 개념 및 적용을 활용하는 데 어려움이 있습니다.
- 학생은 계속적/추가 지원이 필요합니다;; 지원을 받는데도 어려워합니다.

N/A(비해당) – 이번 학기에는 표준이 평가되지 않았습니다.

(*) – IEP목표에서 다름

영어발달 수준 및 등급

영어 능숙 수준은 학생의 ELPAC (캘리포니아 영어 능숙 평가) 수행에 근거합니다. 귀 자녀의 수준은 성적표에서 영어 능숙 섹션에 있으며, 각 수준에 대한 정보는 아래와 같습니다.

최초 영어 능숙 수준 (캘리포니아 학교에 새롭게 온 영어 학습자):

- **최초 영어 능숙 (IFEP):** 이 수준에 있는 학생들은 영어 구어 및 쓰기 기량이 잘 발달되어 있습니다. 이 학생들에게는 영어 발달 (ELD) 성적이 주어지지 않습니다.
- **최초 영어 학습 초보자:** 이 수준에 있는 학생들은 영어 구어 및 쓰기 기량이 최소한으로 발달되어 있습니다.
- **최초 중급 영어 학습자:** 이 수준에 있는 학생들은 영어 구어 및 쓰기 기량이 약간으로부터 중간 정도 발달되어 있습니다.

영어 능숙 수준 (이전부터 캘리포니아 학교에 등록된 영어 학습자):

- **레벨 1 입문:** 이 수준에 있는 학생들은 일반적으로 매우 빨리 발전하며 학습 어휘 이해와 사용을 시작하는 것과 함께 즉각적으로 필요한 것들에 대한 영어 사용을 배웁니다.
- **레벨 2 또는 3 확장:** 이 수준에 있는 학생들은 더 많은 문맥 속에서 영어 기량을 늘리고 어휘 및 문장 구조에서 더 큰 다양성을 배우고 자신의 나이와 학년 수준에 적절하게 좀더 세련된 방법으로 성장하는 언어 기량을 응용하기 위해 도전합니다.
- **레벨 3 또는 4 연결:** 이 수준에 있는 학생들은 독해, 쓰기 및 말하기를 포함하여 폭넓게 다양한 문맥 속에서 높은 수준의 영어 기량을 계속 학습하고 응용합니다. 학생들은 학년 수준의 적절한 과제들에 완전히 참여합니다.

ELPAC 레벨	레벨 1	레벨2	레벨3	레벨4
ELD 표준 능숙 수준	입문— 상당한 언어적 도움을 받는다	확장— 중간 정도의 언어적 도움을 받는다	연결— 경미한 언어적 지원을 받는다	

영어 발달 (ELD) 프로그램 및 등급 이해하기:

영어 능숙성에 추가하여, 학생들은 한 프로그램 (아래 도표 참조)에 또한 배정됩니다. ELD 등급은 학생들의 현 프로그램 및 영어 능숙성 등급 속에서 학생의 발전과 학업 성취를 반영합니다.

프로그램	레벨 (전반)	설명	등급 채점 분야	비채점 분야
구조화된 영어 몰입 (프로그램 1)	초기 - 초보자 레벨 1-영어 입문	영어로 제약이 있는 학생들을 위한 영어 습득 프로그램	ELD, 수학, 과학 및 사회	영어
영어 보통 학급 (프로그램 2)	초기 - 중급 레벨 2-3: 확장 레벨 3-4: 교량 역할	영어가 상당히 유창한 학생들을 위한 영어 습득 프로그램	ELD, 영어, 수학, 과학 및 사회,	없음

노력 점수 정의

노력, 학업 습관 및 품행 기대치

S - 기대치 만족

N - 개선 필요

노력, 학업 습관 및 품행 기대치는 학년 초 및 학사년 내내 학부모와 학생들에게 전달된 교사의 기대치에 기초하여 채점됩니다.

학업 분야의 노력 점수는 표준을 숙달하려는 노력을 반영합니다.

체육, 디지털 읽고 쓰기 및 시각 공연 예술뿐 아니라 학업 습관 및 품행 기대치는 **노력 점수만** 있습니다. 모든 노력 점수는 의사소통, 협동, 창의력 및 비판적 사고 분야에서 21세기 학습자로서 학생의 학교 및 개발에 대한 태도를 반영해야 합니다.

숙제 **완료**는 각 과목의 학업 섹션이 아닌 노력 점수에 반영되었습니다.

이 정보가 귀하에게 도움이 되길 희망합니다. 귀하께서 질문이나 의견이 있으신 경우, 귀 자녀의 교사에게 언제든지 연락하시기 바랍니다.