

**Student:**  
**Teacher:**

**Stu #:**  
**Grade: KN**

### Standards-Based Report of Student Achievement Trimester

**School:**  
**Year:**

Academic Achievement Levels				
E/LA = English Language Arts				
4 - Thorough	3 - Proficient	2 - Partial	1 - Minimal	* - Addressed in Student IEP
Effort, Work Habits, and Behavior Expectations				
S - Satisfies Expectations	N - Needs Improvement	N/A - Not Applicable		
Marking Terms				
1st Trimester	2nd Trimester	3rd Trimester		
English Language Proficiency				
English Only				

Attendance	1st Trimester	2nd Trimester	3rd Trimester	Total
Days Absent				
Days Tardy				

Kindergarten Standards	1st Tri	2nd Tri	3rd Tri

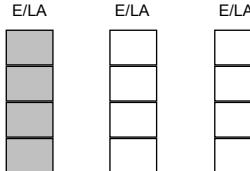
#### LANGUAGE ARTS:

##### READING

Reading Foundational Skills



Reading Literature and Informational Text



##### WRITING

##### LANGUAGE

#### SPEAKING AND LISTENING

*Language Arts Effort*



ENGLISH LANGUAGE DEVELOPMENT - (ELL Students Only)



*English Language Development Effort*



#### MATHEMATICS

*Mathematics Effort*



#### HISTORY/SOCIAL SCIENCE

*History/Social Science Effort*



#### SCIENCE

*Science Effort*



### Standards-Based Report of Student Achievement

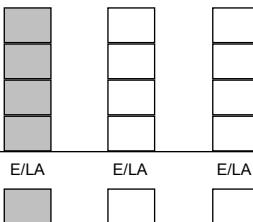
#### Trimester

##### Kindergarten Standards

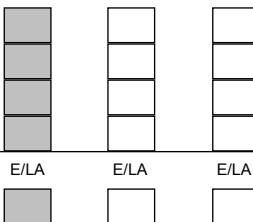
1st Tri      2nd Tri      3rd Tri

##### EFFORT

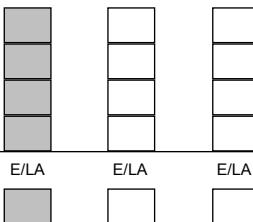
*Physical Education Participation*



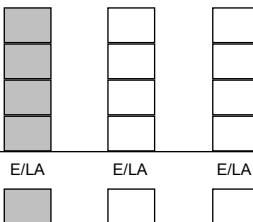
*Physical Education Behavior*



*Digital Literacy*



*Visual and Performing Arts*



##### WORK HABITS & BEHAVIOR EXPECTATIONS

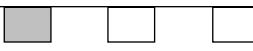
The student is responsible for his/her own learning



The student understands that it is essential for people to work together



The student demonstrates critical thinking and problem solving strategies

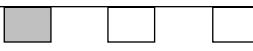


- Respects students, adults, and property

- Follows school and classroom rules

- Participates collaboratively

The student recognizes and produces quality performance and quality products



- Completes work, including homework, neatly, correctly, and on time

The student communicates effectively



- Expresses thoughts, feelings, and ideas clearly

- Listens attentively to others

The student uses a variety of resources effectively



- Draws upon multiple resources to produce quality products

- Organizes and uses resources responsibly

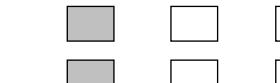
##### Kindergarten Standards

1st Tri      2nd Tri      3rd Tri

##### MOTOR SKILLS

[B-Beginning, D-Developing, S-Secure]

*Fine Motor Skills* [For example, cuts with scissors, grips pencil, draws with detail)



*Gross Motor Skills* (For example, skips, jumps, throws ball, bounces ball)



**Academic Achievement Levels Definitions:**

- 4 – Thorough understanding and application of standards
- 3 – Proficient understanding and application of standards
- 2 – Partial understanding and application of standards
- 1 – Minimal understanding and application of standards
- N/A** – Standard has not been assessed this trimester
- \* – Addressed in Student's IEP

**Explanation of Graded Areas:****LANGUAGE ARTS:****Foundational Reading Skills – Learning to Read**

- Print concepts •Phonics •Phonemic Awareness •Word Recognition and Fluency

**Reading Literacy and Informational Text – Comprehending independently and proficiently**

- Key ideas and details •Integration of knowledge and ideas •Craft and structure
- Range of reading and level of text complexity

**Writing – Writing with a purpose**

- Text types and purposes •Production and distribution of writing •Research to build and present knowledge •Range of writing

**Language – Using Language in Speaking and Writing**

- Conventions of Standard Grammar •Knowledge of language •Vocabulary acquisition and use

**Speaking and Listening – Communicating**

- Comprehension and collaboration •Presentation of knowledge and ideas

**English Language Development – Reading, Writing, Speaking, and Listening skills in English**

- Interacting in meaningful ways •Learning about how English works •Using foundational literacy skills

**MATHEMATICS:**

- Counting and cardinality •Number and operations in base ten •Number and operations •Fractions
- Represents math problem •Solves math problems •Extends math problems
- Fractions
- Connects number and measurement •Solves math problems •Represents and interprets data
- Geometric shapes and their attributes •Decomposes and composes shapes •Spatial relations and spatial restructuring

**HISTORY/SOCIAL SCIENCE:**

- Demonstrates an understanding of social studies content and concepts •Applies critical thinking to extend understanding of content and concepts

**SCIENCE:**

- Demonstrates an understanding of science content and concepts
- Applies process skills in problem solving to develop and justify explanations

**Kindergarten Motor Skills Definitions:**

- B** – Beginning to develop skills
- D** – Developing skills
- S** – Secure in skills

**MOTOR SKILLS:**

- Fine Motor Skills (For example, cuts with scissors, grips pencil, draws with detail)  
Gross Motor Skills (For example, skips, jumps, throws ball, bounces ball)

**Effort, Work Habits, and Behavior Expectations Definitions:**

- S** – Satisfies expectations
- N** – Needs Improvement

**Explanation of Effort Areas:****DIGITAL LITERACY:**

- Identifies accurate information and communication technologies
- Creates, collaborates, and communicates information requiring both cognitive and technical skills
- Finds, evaluates, creates, collaborates, and communicates information requiring both cognitive and technical skills

**PHYSICAL EDUCATION:****Participation**

- Regularly participates in moderate to vigorous activity
- Builds and applies skill, knowledge, and confidence in physical activity
- Puts forth best effort

**Behavior**

- Demonstrates good sportsmanship, teamwork, and respect
- Uses equipment appropriately and adheres to safety guidelines and class rules

**VISUAL AND PERFORMING ARTS:**

- Dance, music, theatre and visual arts

**WORK HABITS AND BEHAVIOR EXPECTATIONS:**

The student is responsible for his/her own learning

- Listens and follows directions
- Makes productive use of class time
- Works independently and asks for help when needed
- Exhibits self-control

The student understands that it is essential for people to work together

- Respects students, adults, and property
- Follows school and classroom rules
- Participates collaboratively

The student demonstrates critical thinking and problem solving strategies

- Explains answers and adjusts thinking as needed
- Solves problems in different ways

The student recognizes and produces quality work

- Completes work, including homework, neatly, correctly, and on time

The student communicates effectively

- Expresses thoughts, feelings, and ideas clearly
- Listens attentively to others

The student uses a variety of resources effectively and ethically

- Draws upon multiple resources to produce quality products
- Organizes and uses resources responsibly

Abbreviation	Explanation
ELA	English Language Arts
ELD	English Language Development
ELD Levels	Initial – Novice, Initial – Intermediate, Level 1 – Emerging, Level 2 – Expanding, Level 3 – Expanding, Level 3 – Bridging, Level 4 - Bridging
EL	English Learner
EO	English Only
FLAG	Foreign Language Academy of Glendale
GATE	Gifted and Talented Education
IEP	Individualized Education Plan
IFEP	Initially Fluent English Proficient
IILP	Individual Instructional Learning Plan
P1	Program 1 (receives only ELD grade)
P2	Program 2 (receives ELD grade and ELA grade)
RFEP	Reclassified Fluent English Proficient
RSP	Resource Specialist Program
T1, T2, and T3	Trimester 1, Trimester 2, and Trimester 3
TLA	Target Language Arts (language of instruction in the dual immersion class, other than English)

GLENDALE UNIFIED  
SCHOOL DISTRICT

# California State Standards-Based Report of Student Achievement

## Kindergarten

### Trimester 1:

**Progress will be reported  
to parents during a parent  
conference**

### Trimester 2 and 3:

**Kindergarten students will  
receive a report card**



**Աշակերտ:**  
Ուսուցիչ:

**Աշակերտի #**  
**Դասարան. Նախակրթաբան**

Խոսումնական առաջադիմության աստիճանները ELA - Անգլերեն լեզվարվեստ				
4 Կատարյալ	3 Բավարար	2 Մասամբ	1 Նվազագույն	* - Նշվել է աշակերտի IEP-ի մեջ
Զանացողություն, աշխատանքի սովորույթ և վարքագծի ակնկալիքներ S - Բավարարում է ակնկալիքները N/A - Պետք է բարելավի				
Գիտահատման ժամանակահատված				
1-ին եռամսյակ	2-րդ եռամսյակ	3-րդ եռամսյակ		
Անգլերեն լեզվի հմտություն				
Հաճախում	1-ին եռամսյակ	2-րդ եռամսյակ	3-րդ եռամսյակ	Ընդհանուր
Բացակա օրեր				
Աշացած օրեր				

Նախակրթաբանի չափորոշիչներ

	Են 1	Են 2	Են 3
<b>Լեզվաբառեր</b>			
<b>Ընթերթանություն</b>			
Ընթերցանության հիմնական հմտություններ	E/LA	E/LA	E/LA
Գրականության և տեղեկատվական նյութերի ընթերցում			
ԳՐԱՎՈՐ ԽՈՍՔ			
<b>Լեզվի ՀՄՏԾՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ</b>			
ԲԱՆԱԿԱՐԱՎՈՐ ԽՈՍՔԻ ԸՆԿԱԼՈՒՄ ԵՎ ԱՐՏԱՀԱՅՏՈՒՄ			
<b>Լեզվարվեստի շամբ</b>			
ԱՆԳԼԵՐԵՆ ԼԵԶՎԻ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄ (Միայն ELL աշակերտ.)			
<b>Անգլերեն լեզվի գարզացման շամբ</b>			
<b>ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱՅԻ շամբ</b>			
ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ/ՀԱՍՏԱԿԱՆԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ			
Պատմության/Հասարակագիտության շամբ			
<b>ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ</b>			
Գիտության շամբ			

**Աշակերտի առաջադիմության գեկույց**  
Ենամույակ

Նախակրթաբանի չափորոշիչներ			
Են.1	Են.2	Են.3	
<b>ԶԱՆՔ</b>			
Մարմաւարգության մասմակցություն			
Մարմաւարգության վարժ			
Թվային գրագիտություն			
Տեսողական և կատարողական արվեստներ			
<b>ԱԾԽԱԾԱՆՔԱՅԻՆ ԽՈՎՈՐՈՒՅԹ ԵՎ ՎԱՐԳԱԳԻՇ</b>	E/LA	E/LA	E/LA
Աշակերտը պատասխանառու է իր ուսման համար			

- Լսում ու հետևում է ուղղություններին
- Դասաժամը արդյունավետ է օգտագործում
- Խելթուրույն է աշխատում և օգնություն է խմերում, եթե կարիք է ուսենանում
- Խելթատիբասիտում է ցուցաբերում

Աշակերտը հասկանում է, որ միանալիս աշխատանքը եական է մարդկության համար

- Հարզամեխով է վերաբերյալ աշակերտների, չափահամերի և գույքի նկատմամբ
- Հետևում է դպրոցի դասարանի կանոններին
- Համագործակցաբար է մասնակցում

Աշակերտը ցուցաբերում է տրամարտանական մտածողություն և խնդիրներ լուծելու կարողություն

- Բացատրում է պատասխանները և կանոնավորում է միտքը
- Խնդիրները լուծում է տարբեր եղանակներով

Աշակերտը հասկանում ու կատարում է որակյալ աշխատանք

- Առաջադրմբ, ներառյալ տնային աշխատանքը, կատարում է ինձնությունը, նիշտ և ժամանակին

Աշակերտն ուսանուն մասնակցում է հաղորդակցության

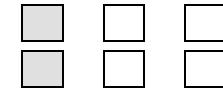
- Պարզ ու հսկական կերպով արտահայտում է իր միտքը, զգացմություն ու գաղափարները
- Ուշադրությամբ լսում է ուրիշներին:

Աշակերտը արդյունավետորեն ու պատասխանատվությամբ է օգտագործում տարբեր ուսուրանությունները

- Բազմաթիվ ռեսուրսներից հաղվածվեն՝ անելով՝ կատարում է որակյալ աշխատանք
- Կզմակերպում և օգտագործում է ռեսուրսները, պատասխանատվությամբ:

**Դպրոց. Տարրական  
Տարի.**

Նախակրթաբանի չափորոշիչներ		
Են.1	Են.2	Են.3
<b>ՄԿԱՆՅՑԻՆ ՀՄՏԾՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ</b>		



Ուսումնական միջավայր

**Ծրագրեր**

## Ուսումնական ճեղքերութերի մակարդակների բացատրություն

- 4 - Զափանիշերի կատարյալ ըմբռնում և կիրառում
  - 3 - Զափանիշերի բացարար ըմբռնում և կիրառում
  - 2 - Զափանիշերի մասամբ ըմբռնում և կիրառում
  - 1 - Զափանիշերի նվազագույն ըմբռնում և կիրառում
- N/A - Այս եռամսյակում չափանիշերը գետահատված չեն  
\* - Նշվել է աշակերտի IEP-ում

## Դասակարգված առարկաների մեկնարարություն

### Լեզվաբանական ճեղքերութերի եմք - կարդալ սովորել

•Քրելու գաղափար •Հնչյուններ •Հնչյունների իրազեկություն •Բառերի ընթերցում և սահմանություն

**Գրականությամբ և տեղեկատվական նյութերի ընթերցում - նմենուրույն և հմտարար հասկանալ**

•Հիմնական գաղափարներ և մաերամասնություններ •Գիտելիքների և գաղափարների ամրողություն •Լեզվի հմտություն և կառուցվածք

•Ընթերցանության շրջանակ և նյութի բարդություն

**Գրավոր խոսք - նպատակադիրավամբ գրել**

•Նյութի տեսակներ ու նպատակներ •Գրավոր խոսքի արտադրություն ու դասավորում •Հետազոտություն գիտելիքներ ձևով քերելու և ներկայացնելու համար •Գրավորի շրջանակ

**Լեզվի հմտությամբը - Լեզվում օգտագործել խոսելու և գրելու համար**  
•Ստանդարտ անգլերենի ներկանական կանոններ •Լեզվի գիտելիքներ

•Բառապաշտիք ծննդերում և օգտագործում

**Խոսել ու լսել - Հաղորդակցություն**

•Ընթացում և գործակություն •Գիտելիքների և գաղափարների ներկայացնելում

**Անգլերենի լեզվի գարգացում - Անգլերեն լեզվի ընթերցելու, գրելու, խոսելու և լսելու հմտություններ:**

•Իմաստայի կերպով հաղորդակցվել •Սովորել, թե ինչպես է անցկերեն լեզուն գործածում •Օգտագործել գրադիտության հիմնական հմտությունները:

### ՄԱՐԴԱԿԱՆ ՀԱՅԱՍՏԱՆ

•Հաշվում և ժամանական բիեր և բայային գործողություններ տասական համակարգում •Թիվ և գործողություններ •Կոտորակներ

•Ներկայացնելում է մաքենատիպիկական խնդիրները •Լուծում է մաքենատիպիկական խնդիրները •Ընդարձակում է մաքենատիպիկական խնդիրները •Կոտորակներ

•Թիվ և չափման կապակցություն •Լուծում է մաքենատիպիկական խնդիրները

•Ներկայացնելում և մնանարանում է տվյալները

•Երկրաշափական մարմիններ (ձևեր) և դրանց հատկությունները •Զների կազմակերպում և կազմում •Տարածական հարաբերություններ և տարածական վերաբերություններ

### ՊԱՍՄՈՒԹՅՈՒՆ/ՀԱՍԱՐԱԿԱՆ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ

•Հասկանում է հասարակագիտության բովանդակությունն ու գաղափարը

•Ինքառի մտածելով հասկանում է բովանդակությունն ու գաղափարները

### ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ

•Հասկանում է գիտության բովանդակությունն ու գաղափարը •Հնարամտությամբ լուծում է առաջացած խնդիրները և փաստերով հաստառում է բացատրությունները:

### Մանկապարտեզի մկանային հմտությունների բացատրություն

•Ե-Սկսում է զարգացնել հմտությունները

•D-Զարգացնում է հմտությունները

•S-Հասատում է հմտությունները

### Մկանային հմտություն

Մանր մկանային հմտություն (Օրինակ՝ մկրտառվ կտրել, մատիտ րունել, մանրամասն նկարել) Խոշոր մկանային հմտություն (Օրինակ՝ ցանկել, բռնկուել, գնդակ ննալ, գնդակը ցանկեցնել)

### Ջամացությամբ, աշխատամեջային սովորույթի և վարքի ակնկալիքների մեկնարարություն

S - Բավարարում է ակնկալիքները

N - Բարելավման կարիք ունի

## Զամացողությամբ բացատրություն

### ԹՎԱՅՑԻՆ ԳՐԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ

- Ճանաչում է եցզրիտ և տեղեկություններ ու հաղորդակցության տեխնոլոգիան
- Գոտնում, արժեվագորում, սանդում և հաղորդակցում է տեղեկությունները, որոնք պահպանվում են թե՛ իմացական և թե՛ տեխնիկական հմտություններ

### ՄԱՐՄԱՐԱՄԱՐՁՈՒԹՅՈՒՆ

#### Մասմակություն

- Կանոնավորապես մասմակություն է չափավորից եռամդում գործունեությունների
- Յուրացնում է փիզիկապես ակտիվ լինելու հմտություն, գիտելիքների ու իմանականների

#### Վարք

- Ցուցաբերում է լավ մարզիկի կեցվածք, խմբակային աշխատանք ու հարգանք
- Գիտույթների օգտագործում է պատշաճորեն և հետևում է ամվանագործության ու դասարանային կանոններին:

### ՏԵՍՈՂԱԿՈՒՆ ԵՎ ԿԱՏԱՐՈՂԱԿՈՒՆ ԱՐՎԵՍՏՆԵՐ

#### ԱՇԽԱՏԱԿԱՆ ՍՈՎՈՐՈՒՅԹՆԵՐ ԵՎ ՎԱՐԺԱՎԴՅԱՑԻՆ ԱԿԽԱՍԼԻՒՐՆԵՐ

- Աշակերտն ընդունում է իր կրության պատասխանավորությունը
- Լուսմ ու հետևում է ուղղորդյուններին •Դասամասը արդյունավետ է օգտագործում
- Իմենուրույն է աշխատում և օգնություն է խնդրում, եթե կարիք է ունենում
- Իմենականավորում է ցուցաբերում

Աշակերտը հասկանում է, որ համագործակցարար աշխատանքը հոյեց կարելու է

•Հարգանքով է վերաբերվում աշխատումների, չափահաների և գույշի նկատմամբ

•Հետևում է դպրոցի դասարանի կանոններին •Համագործակցարար է մասմակությունը

Աշակերտը ցուցաբերում է խորապես մուածելու և խնդիրներ լուծելու հմտությունները •Բացատրում է պատասխանները և կանոնավորում է միտքը •Խնդիրները լուծում է սարքեր եղանակներով

Աշակերտը համաչափում է արտադրում և որակյալ աշխատանք

•Առաջադրանքը, ներառյալ տնային աշխատանքը, կատարում է խնամքով, նիշտ և ժամանակին

Աշակերտը արդյունավետ է աղադրակցում

•Պարզ ու հստակ կերպով արտահայտում է իր միտքը, զգացմունքն ու գաղափարներին:

Աշակերտը արդյունավետ է աղադրակցում և բարեկանությունը է խորապես մուածելու մասին

•Բազմաթիվ ուսուցիչների ակտուալ աշխատանքը կատարում է որակյալ աշխատանք

•Պատասխանատվությունը կազմակերպում և օգտագործում է նեսուրաները:

### ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՅԱՍՏԱՆ

#### ՀԱՅԱՍՏԱՆ

학생:  
교사:

학생 번호:  
학년: KN

학업 성취 수준				
E/LA = 영어				
4 - 완전함	3 - 능숙함	2 - 부분적임	1 - 최소임	* - IEP에서 다름
노력, 학업 습관 및 품행 기대치 S-기대치 만족 N-개선 필요 N/A-비해당				
학기				
1학기	2학기	3학기		
영어 능숙도				
출석	1학기	2학기	3학기	총
결석일				
지각일				

유치원 표준				
1학기 2학기 3학기				
영어:	영어	영어	영어	
읽기				
기초 읽기 능력				
문학 작품 및 정보 글 읽기				
글쓰기				
언어				
말하기 및 듣기				
영어 노력				
영어 학습자를 위한 영어학습 - (ELL 학생만 해당)				
영어 학습자를 위한 영어학습 노력				
수학				
수학 노력				
역사/사회				
역사/사회 노력				
과학				
과학 노력				

## 학생 학업 성취 보고서

학기

유치원 표준			
1학기 2학기 3학기			
노력			
체육 참여도	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
체육 품행	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
전자정보 기술 능력	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
시각 및 공연 예술	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 학업 습관 및 품행 기대치

영어 영어 영어

학생은 자신의 학습에 대한 책임이 있다

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------	--------------------------

- 지시를 듣고 따름
- 수업 시간을 생산적으로 사용함
- 독립적으로 학습하며 필요시 도움을 요청함
- 자기 통제를 나타냄

학교:  
학사년도:

유치원 표준		
1학기 2학기 3학기		

### 운동신경력

(B-발달 초기, D-발달중, S-확립)

프로그램

수업 환경

의견

### 학업 성취 수준 정의:

- 4 - 학년 표준을 완전히 이해하고 적용함
- 3 - 학년 표준을 능숙히 이해하고 적용함
- 2 - 학년 표준을 부분적으로 이해하고 적용함
- 1 - 학년 표준을 최소한으로 이해하고 적용함
- N/A(비해당) - 이번 학기에는 표준이 평가되지 않았음
- \* - 학생의 IEP에서 다름

### 성적 부문 설명:

#### 영어:

##### 기초 읽기 능력 - 읽기 학습

- 인쇄물 개념•발음•음소 인식•단어 인식과 유창성

##### 문학 작품 및 정보 글 읽기 - 독립적이며 능숙하게 이해

- 핵심 아이디어 및 세부 사항•지식과 아이디어의 통합•기술 및 구조
- 읽기의 범위 및 복잡한 글의 수준

##### 글쓰기 - 목적이 있는 글쓰기

- 글의 유형 및 목적•글쓰기의 작성 및 분배•지식 구축 및 제시를 위한 연구
- 글쓰기 범위

##### 언어 - 말하기 및 글쓰기의 언어 사용

- 표준 문법의 규칙•언어의 지식•어휘 습득 및 사용

##### 말하기 및 듣기 - 의사소통

- 이해 및 공동 작업•지식 및 아이디어 표현

##### 영어 학습자를 위한 영어(ELD) - 영어 읽기, 글쓰기, 말하기 및 듣기 실력

- 의미있는 방법으로 상호작용•영어 학습 방법에 관한 배움•기초적 읽기와 글쓰기 능력 사용

#### 수학:

- 세기 및 기수(유치원만)•십을 기본으로 한 숫자 및 연산•숫자 및 연산•분수
- 수학 문제 표현•수학 문제 풀이•수학 문제 확대
- 분수
- 숫자 및 측정의 연결•수학 문제 풀이•자료 해석 및 표현
- 기하학적인 도형 및 속성•도형 분해 및 합성•공간 관계 및 공간 재구조

#### 역사사회:

- 사회 내용 및 개념 이해를 보임
- 내용과 개념에 대한 이해를 넓히기 위해 비판적 사고 적용

#### 과학:

- 과학 내용 및 개념 이해를 보임
- 문제 해결에서 사실 수립 및 정당화하기 위한 정보처리력 적용

#### 유치원 운동신경력에 대한 정의:

B - 운동신경력 발달 초기

D - 운동신경력 발달 중

S - 운동신경력 확립

#### 운동 신경력:

소근육 운동신경력 (예, 가위로 자르기, 연필 잡기, 세부 사항 그리기)  
대근육 운동신경력 (예, 깡총깡총 뛰기, 줄넘기, 공 던지기, 공 뛰기)

#### 노력, 학업 습관 및 품행 기대치에 대한 정의:

S - 기대치 만족

N - 개선 필요

### 노력 부문 설명:

#### 전자정보 기술 능력:

- 정확한 정보 및 통신 기술 판별•인지력 및 기술적인 기량 모두를 요구하는 정보 찾기, 평가, 창조, 협동 및 소통하기

#### 체육:

##### 참여도

- 중고강도 신체활동에 정기적으로 참여•신체 활동에 능력, 지식과 자신감 적용 및 구축
- 최선을 다해 노력함

#### 품행

- 양호한 스포츠맨 정신, 협동 정신 및 존중심 보이기•규칙 준수•장비들의 적절한 사용 및 안전 수칙과 학급 규칙 고수

#### 시각 및 공연 예술:

- 무용, 음악, 공연 및 시각 예술

#### 학업 습관 및 품행 기대치:

학생은 자신의 학습에 대한 책임이 있습니다

- 지시를 듣고 따름•수업 시간의 생산적 사용
- 독립적으로 학습하며 필요시 도움 요청

학생은 사람들이 함께 일하는 것이 필수적이라는 것을 이해합니다

- 학생, 성인 및 자산 존중•학교 및 학급 규칙 준수
- 협력적 참여

학생은 비판적 사고 및 문제 해결 전략을 보여줍니다

- 답을 설명하고 필요시 사고 조정•다른 방법들로 문제 해결

학생은 양질의 학습을 인식하고 창작합니다

- 숙제를 포함한 학습물을 깨끗하고 정확하게 정시에 끝냄

학생은 효율적으로 대화합니다

- 생각, 느낌 및 아이디어를 명확히 표현•타인의 의견을 주의 깊게 들음

학생은 효과적 및 윤리적으로 다양한 자원을 사용합니다

- 양질의 결과물 창작을 위해 다수의 자원 이용•책임감 있게 자원 정리 및 사용

약어	설명
<b>ELA</b>	영어
<b>ELD</b>	영어 학습자를 위한 영어
<b>ELD Levels</b>	최초 - 초급, 최초 - 중급, Level 1 - 입문, Level 2 - 확장, Level 3 - 확장, Level 3 - 연결, Level 4 - 연결
<b>EL</b>	영어 학습자
<b>EO</b>	영어만 사용
<b>FLAG</b>	글렌데일 외국어 아카데미
<b>GATE</b>	영재 교육
<b>IEP</b>	개별 교육안
<b>IFEP</b>	최초 영어 등숙
<b>IILP</b>	개별 학습 계획안
<b>P1</b>	프로그램 1 (ELD 성적만 받음)
<b>P2</b>	프로그램 2 (ELD 성적과 ELA 성적을 받음)
<b>RFEP</b>	영어 능숙으로 재분류
<b>RSP</b>	자원 전문인 프로그램
<b>T1, T2, and T3</b>	1 학기, 2 학기 및 3 학기
<b>TLA</b>	표적 언어 (이중 언어 몰입 수업에서 영어 이외의 학습 지도 언어)

GLENDALE UNIFIED  
SCHOOL DISTRICT

# 가주 표준에 기초한 학생 학업 성취 보고서

## 유치원

### 1 학기:

학업 진도는 학부모 면담 시  
학부모에게 보고될 것입니다.

### 2 학기 및 3 학기:

유치원 학생들은 성적표를  
받을 것입니다.



**Estudiante:**  
**Maestro:**

**ID#**  
**Grado: KN**

Niveles de Rendimiento Académico E/LA = Artes del Lenguaje Inglés				
4 – Muy Buena	3 – Adecuada	2 – Parcial	1 – Mínima	* Tratado en el IEP del estudiante
Expectativas del Esfuerzo, Hábitos de Estudio y Comportamiento				
S – Satisface las expectativas	N – Necesita Mejorar	N/A- No Aplica		
Periodos de Calificaciones				
1er Trimestre	2º Trimestre	3er Trimestre		
Dominio del Idioma Inglés				
Asistencia	1er Trimestre	2º Trimestre	3er Trimestre	Total
Días de Ausencia				
Días de Tardanza				

Estándares de Kinder				
	1er Tri	2º Tri	3er Tri	
<b>ARTES DEL LENGUAJE:</b>				
LECTURA	E/LA	E/LA	E/LA	
Habilidades Fundamentales de Lectura				
Lectura de Literatura y Texto Informativo				
ESCRITURA				
LENGUAJE				
EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN				
Esfuerzo en Artes del Lenguaje				
<b>DESARROLLO DEL IDIOMA INGLES</b> (Solo estudiantes ELL)				
Esfuerzo en Desarrollo del Idioma Inglés				
<b>MATEMATICAS</b>				
Esfuerzo en Matemáticas				
<b>HISTORIA/CIENCIAS SOCIALES</b>				
Esfuerzo en Historia/Ciencias Sociales				
<b>CIENCIAS</b>				
Esfuerzo en Ciencias				

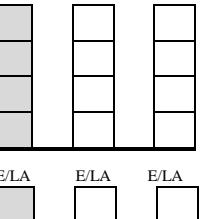
### Reporte de Rendimiento del Estudiante Basado en los Estándares

Trimestre

Estándares de Kinder	1er Tri	2º Tri	3er Tri
----------------------	---------	--------	---------

#### ESFUERZO

Participación en Educación Física



Comportamiento en Educación Física

Habilidades Básicas Digitales

Artes Visuales y Escénicas

#### HABITOS DE ESTUDIO Y EXPECTATIVAS DEL COMPORTAMIENTO

El estudiante es responsable por su propio aprendizaje



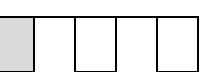
- Escucha y sigue las instrucciones
- Utiliza de manera productiva el tiempo de la clase
- Trabaja independientemente y pide ayuda cuando la necesita
- Muestra autocontrol

El estudiante comprende que es esencial para las personas trabajar juntos



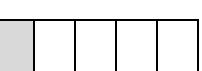
- Respeta a los estudiantes, adultos y la propiedad
- Sigue las reglas del salón de clases y de la escuela
- Participa colaborativamente

El estudiante demuestra un razonamiento crítico y estrategias para resolver problemas



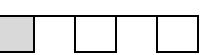
- Explica las respuestas y ajusta el razonamiento, según sea necesario
- Resuelve los problemas de diferentes maneras

El estudiante reconoce y produce rendimiento y resultados de calidad



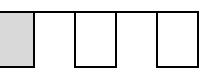
- Completa el trabajo, incluyendo las tareas, en forma clara, correcta y a tiempo

El estudiante se comunica efectivamente



- Expresa los pensamientos, sentimientos e ideas claramente
- Escucha atentamente a los demás

El estudiante usa una variedad de recursos en forma ética y efectiva



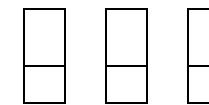
- Utiliza muchos recursos para producir resultados de calidad
- Organiza y usa los recursos responsablemente

**Escuela:**

**Año:**

Estándares de Kinder	1er Tri	2º Tri	3er Tri
----------------------	---------	--------	---------

#### HABILIDADES MOTRICES



#### Programas

#### Entorno Académico

Comentarios:

Kindergarten

**Definiciones de los Niveles del Rendimiento Académico:**

- 4 – Comprensión y aplicación completa de los estándares
- 3 – La comprensión y aplicación de los estándares es adecuada
- 2 – La comprensión y aplicación de los estándares es parcial
- 1 – La comprensión y aplicación de los estándares es mínima
- N/A – No se evaluaron los estándares este trimestre
- \* – Tratado en el IEP del estudiante

**Explicación de las Áreas Calificadas:****ARTES DEL LENGUAJE:****Habilidades Fundamentales de Lectura– Aprendiendo a Leer**

- Conceptos Impresos •Fonética •Conocimiento Fonémico •Reconocimiento y Fluidez de las Palabras

**Lectura de Literatura y Texto Informativo – Comprende en forma independiente y proficiente**

- Ideas y detalles claves •Integra el conocimiento e ideas •Habilidad y estructura
- Rango de lectura y nivel de complejidad del texto

**Escritura – Escribe con un propósito**

- Tipos de texto y propósitos •Produce y distribuye la escritura •Investiga para desarrollar y presentar el conocimiento •Rango de escritura

**Lenguaje – Usa el lenguaje en la expresión oral y escrita**

- Reglas de la Gramática Estándar •Conocimientos del lenguaje •Adquisición y uso del vocabulario

**Expresión Oral y Comprensión Auditiva – Comunicación**

- Comprensión y colaboración •Presentación de los conocimientos e ideas

**Desarrollo del Idioma Inglés – Habilidades de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva en inglés**

- Interactúa en forma significativa •Aprende sobre cómo trabaja el inglés •Usa las habilidades básicas de lectoescritura

**MATEMATICAS:**

- Cuenta y usa la cardinalidad •Números y operaciones en base a diez •Números y operaciones •Fracciones
- Representa los problemas matemáticos •Resuelve los problemas matemáticos
- Extiende los problemas matemáticos •Fracciones
- Conecta los números y medidas •Resuelve los problemas matemáticos •Representa e interpreta la información
- Figuras geométricas y sus atributos •Compone y descompone figuras •Relaciones y reestructura espacial

**HISTORIA/CIENCIAS SOCIALES:**

- Demuestra comprensión del contenido y los conceptos de estudios sociales •Aplica el razonamiento crítico para ampliar la comprensión del contenido y los conceptos

**CIENCIAS:**

- Demuestra comprensión del contenido y los conceptos de ciencias
- Aplica las habilidades de proceso en resolver problemas para desarrollar y justificar las explicaciones

**Definiciones de las Habilidades Motrices para Kindergarten**

B – Comienza a desarrollar las habilidades

D – Desarrolla las habilidades

S – Seguridad en las habilidades

**HABILIDADES MOTRICES:**

Habilidades Motrices Finas (Por ejemplo, cortar con tijeras, controlar el lápiz, dibujar con detalle)

Habilidades Motrices Gruesas (Por ejemplo, saltar, brincar, lanzar y rebotar una pelota)

**Definiciones de Esfuerzo, Hábitos de Trabajo y Expectativas del Comportamiento**

S – Satisface las expectativas

N – Necesita mejorar

**Explicación de las Áreas de Esfuerzo:****HABILIDADES BÁSICAS DIGITALES:**

- Identifica tecnologías exactas de información y comunicación •Encuentra, evalúa, crea, colabora y comunica la información que requiere habilidades tanto cognitivas como técnicas.

**EDUCACION FISICA:****Participación**

- Participa regularmente en una actividad de moderada a vigorosa •Desarrolla y aplica la capacidad, conocimiento y confianza en la actividad física •Pone su mejor esfuerzo

**Comportamiento**

- Demuestra buen espíritu deportivo, trabajo en equipo y respeto •Sigue las instrucciones
- Usa el equipo apropiadamente y se adhiere a los procedimientos de seguridad y las reglas de la clase.

**ARTES VISUALES Y ESCENICAS:**

- Danza, música, drama y artes visuales

**HABITOS DE TRABAJO Y EXPECTATIVAS DEL COMPORTAMIENTO:**

El estudiante es responsable de su propio aprendizaje

- Escucha y sigue las instrucciones •Utiliza de manera productiva el tiempo de la clase
- Trabaja independientemente y pide ayuda cuando la necesita •Muestra autocontrol

El estudiante comprende que es esencial para las personas trabajar juntas

- Respeto a los estudiantes, adultos y la propiedad •Sigue las reglas de la escuela y la clase
- Participa colaborativamente

El estudiante demuestra un razonamiento crítico y estrategias para resolver problemas

- Explica las respuestas y ajusta el razonamiento según sea necesario •Resuelve los problemas de diferentes maneras

El estudiante reconoce y produce trabajo de calidad

- Completa el trabajo, incluyendo la tarea, en forma clara, correcta y a tiempo

El estudiante se comunica efectivamente

- Expresa los pensamientos, sentimientos e ideas claramente •Escucha atentamente a los demás

El estudiante usa una variedad de recursos en forma ética y efectiva

- Recurre a los muchos recursos para producir resultados de calidad •Organiza y usa los recursos en forma responsable

Abreviación	Explicación
ELA	Lengua y Literatura en Inglés
ELD	Desarrollo del Idioma Inglés
Niveles de ELD	Nivel 1 – Inicial – Principiante, Inicial – Intermedio, Nivel 2 – Expandiendo, Nivel 3 – Expandiendo, Nivel 3 – Vinculando, Nivel 4 - Vinculando
EL	Estudiante de Inglés
EO	Inglés Solamente
FLAG	Academia de Idiomas Extranjeros de Glendale
GATE	Educación para Estudiantes con Talentos Excepcionales
IEP	Programa de Educación Individualizada
IFEP	Competente Inicial del Inglés
IILP	Plan de Aprendizaje de Instrucción Individual
P1	Programa 1 (recibe calificación en ELD solamente)
P2	Programa 2 (recibe calificación en ELD y ELA)
RFEP	Reclasificado Competente en el Inglés
RSP	Programa del Especialista en Recursos
T1, T2, y T3	1 <sup>er</sup> Trimestre, 2 <sup>do</sup> Trimestre y 3 <sup>er</sup> Trimestre
TLA	Artes del Lenguaje en el idioma Objetivo (idioma de instrucción en la clase de doble inmersión, además del Inglés)

DISTRITO ESCOLAR  
UNIFICADO DE GLENDALE

# Reporte del Rendimiento del Estudiante-Basado en los Estándares del Estado de California

## Kindergarten

### 1<sup>er</sup> Trimestre:

Los padres recibirán la información del progreso durante una conferencia

### 2<sup>do</sup> y 3<sup>er</sup> Trimestre:

Los estudiantes de kindergarten recibirán una boleta de calificaciones

