

Student:
Teacher:

Stu #:
Grade: KN

Standards-Based Report of Student Achievement
Trimester

School:
Year:

Academic Achievement Levels				
T/LA = Target Language Arts		E/LA = English Language Arts		
4 - Thorough	3 - Proficient	2 - Partial	1 - Minimal	* - Addressed in Student IEP
Effort, Work Habits, and Behavior Expectations				
S - Satisfies Expectations		N - Needs Improvement		N/A - Not Applicable
Marking Terms				
1st Trimester		2nd Trimester		3rd Trimester
English Language Proficiency				

Attendance	1st Trimester	2nd Trimester	3rd Trimester	Total
Days Absent				
Days Tardy				

Kindergarten Standards (FLAG)			
	1st Tri	2nd Tri	3rd Tri

LANGUAGE ARTS:

	E/LA	T/LA	E/LA	T/LA	E/LA	T/LA
READING						
Reading Foundational Skills	■	■				
Reading Literature and Informational Text	■	■				
WRITING						
LANGUAGE						
SPEAKING AND LISTENING						
<i>Language Arts Effort</i>	■	■				
ENGLISH LANGUAGE DEVELOPMENT - (ELL Students Only)						
<i>English Language Development Effort</i>	■					
MATHEMATICS						
<i>Mathematics Effort</i>	■	■				
HISTORY/SOCIAL SCIENCE						
<i>History/Social Science Effort</i>	■	■				
SCIENCE						
<i>Science Effort</i>	■	■				

Kindergarten Standards (FLAG)			
	1st Tri	2nd Tri	3rd Tri

EFFORT

<i>Physical Education Participation</i>	■			■			■		
<i>Physical Education Behavior</i>	■			■			■		
<i>Digital Literacy</i>	■			■			■		
<i>Visual and Performing Arts</i>	■			■			■		

WORK HABITS & BEHAVIOR EXPECTATIONS

The student is responsible for his/her own learning	■	■			■	■			■	■		
---	---	---	--	--	---	---	--	--	---	---	--	--

- Listens and follows directions
- Makes productive use of class time
- Works independently and asks for help when needed
- Exhibits self-control

The student understands that it is essential for people to work together	■	■			■	■			■	■		
--	---	---	--	--	---	---	--	--	---	---	--	--

- Respects students, adults, and property
- Follows school and classroom rules
- Participates collaboratively

The student demonstrates critical thinking and problem solving strategies	■	■			■	■			■	■		
---	---	---	--	--	---	---	--	--	---	---	--	--

- Explains answers and adjusts thinking as needed
- Solves problems in various ways

The student recognizes and produces quality performance and quality products	■	■			■	■			■	■		
--	---	---	--	--	---	---	--	--	---	---	--	--

- Completes work, including homework, neatly, correctly, and on time

The student communicates effectively	■	■			■	■			■	■		
--------------------------------------	---	---	--	--	---	---	--	--	---	---	--	--

- Expresses thoughts, feelings, and ideas clearly
- Listens attentively to others

The student uses a variety of resources effectively and ethically	■	■			■	■			■	■		
---	---	---	--	--	---	---	--	--	---	---	--	--

- Draws upon multiple resources to produce quality products
- Organizes and uses resources responsibly

Kindergarten Standards (FLAG)			
	1st Tri	2nd Tri	3rd Tri

MOTOR SKILLS

[B-Beginning, D-Developing, S-Secure]

<i>Fine Motor Skills [For example, cuts with scissors, grips pencil, draws with detail]</i>	■			■			■		
<i>Gross Motor Skills (For example, skips, jumps, throws ball, bounces ball)</i>	■			■			■		



California State Standards-Based Report of Student Achievement

Kindergarten

Trimester 1:

Progress will be reported to parents during a parent conference

Trimester 2 and 3:

Kindergarten students will receive a report card



Academic Achievement Levels Definitions:

- 4 – Thorough understanding and application of standards
- 3 – Proficient understanding and application of standards
- 2 – Partial understanding and application of standards
- 1 – Minimal understanding and application of standards
- N/A – Standard has not been assessed this trimester
- * – Addressed in Student’s IEP

Explanation of Graded Areas:

LANGUAGE ARTS:

Foundational Reading Skills – Learning to Read

- Print concepts •Phonics •Phonemic Awareness •Word Recognition and Fluency

Reading Literacy and Informational Text – Comprehending independently and proficiently

- Key ideas and details •Integration of knowledge and ideas •Craft and structure
- Range of reading and level of text complexity

Writing – Writing with a purpose

- Text types and purposes •Production and distribution of writing •Research to build and present knowledge •Range of writing

Language – Using Language in Speaking and Writing

- Conventions of Standard Grammar •Knowledge of language •Vocabulary acquisition and use

Speaking and Listening – Communicating

- Comprehension and collaboration •Presentation of knowledge and ideas

English Language Development – Reading, Writing, Speaking, and Listening skills in English

- Interacting in meaningful ways •Learning about how English works •Using foundational literacy skills

MATHEMATICS:

- Counting and cardinality •Number and operations in base ten •Number and operations •Fractions

- Represents math problem •Solves math problems •Extends math problems
- Fractions

- Connects number and measurement •Solves math problems •Represents and interprets data

- Geometric shapes and their attributes •Decomposes and composes shapes •Spatial relations and spatial restructuring

HISTORY/SOCIAL SCIENCE:

- Demonstrates an understanding of social studies content and concepts •Applies critical thinking to extend understanding of content and concepts

SCIENCE:

- Demonstrates an understanding of science content and concepts

- Applies process skills in problem solving to develop and justify explanations

Kindergarten Motor Skills Definitions:

B – Beginning to develop skills

D – Developing skills

S – Secure in skills

MOTOR SKILLS:

Fine Motor Skills (For example, cuts with scissors, grips pencil, draws with detail)

Gross Motor Skills (For example, skips, jumps, throws ball, bounces ball)

Effort, Work Habits, and Behavior Expectations Definitions:

S – Satisfies expectations

N – Needs Improvement

Explanation of Effort Areas:

DIGITAL LITERACY:

- Identifies accurate information and communication technologies •Finds, evaluates, creates, collaborates, and communicates information requiring both cognitive and technical skills

PHYSICAL EDUCATION:

Participation

- Regularly participates in moderate to vigorous activity •Builds and applies skill, knowledge, and confidence in physical activity •Puts forth best effort

Behavior

- Demonstrates good sportsmanship, teamwork, and respect •Follows directions
- Uses equipment appropriately and adheres to safety guidelines and class rules

VISUAL AND PERFORMING ARTS:

- Dance, music, theatre and visual arts

WORK HABITS AND BEHAVIOR EXPECTATIONS:

The student is responsible for his/her own learning

- Listens and follows directions •Makes productive use of class time

- Works independently and asks for help when needed •Exhibits self-control

The student understands that it is essential for people to work together

- Respects students, adults, and property •Follows school and classroom rules
- Participates collaboratively

The student demonstrates critical thinking and problem solving strategies

- Explains answers and adjusts thinking as needed •Solves problems in different ways

The student recognizes and produces quality work

- Completes work, including homework, neatly, correctly, and on time

The student communicates effectively

- Expresses thoughts, feelings, and ideas clearly •Listens attentively to others

The student uses a variety of resources effectively and ethically

- Draws upon multiple resources to produce quality products •Organizes and uses resources responsibly

Abbreviation	Explanation
ELA	English Language Arts
ELD	English Language Development
ELD Levels	Initial – Novice, Initial – Intermediate, Level 1 – Emerging, Level 2 – Expanding, Level 3 – Expanding, Level 3 – Bridging, Level 4 - Bridging
EL	English Learner
EO	English Only
FLAG	Foreign Language Academy of Glendale
GATE	Gifted and Talented Education
IEP	Individualized Education Plan
IFEP	Initially Fluent English Proficient
IILP	Individual Instructional Learning Plan
P1	Program 1 (receives only ELD grade)
P2	Program 2 (receives ELD grade and ELA grade)
RFEP	Reclassified Fluent English Proficient
RSP	Resource Specialist Program
T1, T2, and T3	Trimester 1, Trimester 2, and Trimester 3
TLA	Target Language Arts (language of instruction in the dual immersion class, other than English)

Աշակերտ. Ուսուցիչ. Աշակերտի # Դասարան. Նախակրթարան

Ուսումնական առաջադիմության աստիճանները				
T/LA = Նպատակադրված լեզվարվեստ			E/LA = Անգլերեն լեզվարվեստ	
4 Կատարյալ	3 Բավարար	2 Մասամբ	1 Նվազագույն	* - Նշվել է աշակերտի IEP-ի մեջ
Ջանք, աշխատանքի սովորույթ և վարձագծի ակնկալիքներ				
S - Բավարարում է ակնկալիքները			N/A - Պետք է բարելավի	
Գնահատման ժամանակահատված				
1-ին եռամսյակ		2-րդ եռամսյակ		3-րդ եռամսյակ
Անգլերեն լեզվի հմտություն				
Հանախում		1-ին եռամսյակ	2-րդ եռամսյակ	3-րդ եռամսյակ
Բացակա օրեր				
Ուշացած օրեր				

Նախակրթարանի չափորոշիչներ (FLAG)				
	Են.1	Են.2	Են.3	

Նախակրթարանի չափորոշիչներ (FLAG)				
	Են.1	Են.2	Են.3	

ԼԵԶՎԱՐՎԵՍ ԸՆԹԵՐՑԱՆՈՒԹՅՈՒՆ	E/LA	T/LA	E/LA	T/LA	E/LA	T/LA
Ընթերցանության հիմնական հմտություններ						
Գրական և տեղեկատվական կրթության ընթերցում						
ԳՐԱՎՈՐ ԽՈՍՔ						
Լեզվի ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ						
ԲԱՆԱՎՈՐ ԽՈՍՔԻ ԸՆԿԱԼՈՒՄ ԵՎ ԱՐՏԱՀԱՅՏՈՒՄ						
<i>Լեզվարվեստի ջանք</i>						

ԱՆԳԼԵՐԵՆ ԼԵԶՎԻ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄ (Միայն ELL աշակերտներ)				
---	--	--	--	--

<i>Անգլերեն լեզվի զարգացման ջանացողություն</i>				
ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱ				
<i>Մաթեմատիկայի ջանք</i>				
ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ/ՀԱՍԱՐԱԿԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ				
<i>Պատմության/Հասարակագիտ. ջանք</i>				
ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ				
<i>Գիտության ջանք</i>				

Աշակերտի առաջադիմության գեկույց նոամսյակ

Նախակրթարանի չափորոշիչներ (FLAG)	Են.1	Են.2	Են.3
ԶԱՆԱՔ			
<i>Մարմնամարզության մասնակցություն</i>			
<i>Մարմնամարզության վարք</i>			
<i>Թվային գրագիտություն</i>			
<i>Տեսողական և կատարողական արվեստներ</i>			

ԱՇԽԱՏԱՆՔԱՅԻՆ ՍՈՎՈՐՈՒԹԹ ԵՎ ՎԱՐԳԱԳԻՄ	E/LA	T/LA	E/LA/T/LA	E/LA	T/LA
Աշակերտը պատասխանատու է իր ուսման համար					

- Լսում ու հետևում է ուղղություններին
- Դասաժամը արդյունավետ է օգտագործում
- Ինժեներություն և աշխատում և օգնություն է խնդրում, երբ կարիք է ունենում
- Ինժեներացվածում է ցուցաբերում

Աշակերտը հասկանում է, որ միասնական աշխատանքը էական է մարդկության համար					
--	--	--	--	--	--

- Հարգանքով է վերաբերվում աշակերտների, չափահասների և գույքի նկատմամբ
- Հետևում է դպրոցի և դասարանի կանոններին
- Համագործակցարար է մասնակցում

Աշակերտը ցուցաբերում է տրամաբանական մտածողություն և խնդիրներ լուծելու կարողություն					
--	--	--	--	--	--

- Բացարժեք է պատասխանները և կանոնավորում է միտքը
- Խնդիրները լուծում է տարբեր եղանակներով

Աշակերտը հասկանում ու կատարում է որակյալ աշխատանք					
---	--	--	--	--	--

- Առաջադրանքը, ներառյալ տնային աշխատանքը, կատարում է խնամքով, նիշտ և ժամանակին

Աշակերտն եռանդուն մասնակցում է հաղորդակցության					
--	--	--	--	--	--

- Պարզ ու հստակ կերպով արտահայտում է իր միտքը, զգացմունքն ու գաղափարները
- Ուշադրությամբ լսում է ուրիշներին

Աշակերտը արդյունավետորեն ու պատասխանատվությամբ է օգտագործում տարբեր ռեսուրսները					
---	--	--	--	--	--

- Բազմաթիվ ռեսուրսներից ֆադլածիններ անելով՝ կատարում է որակյալ աշխատանք
- Կազմակերպում և օգտագործում է ռեսուրսները, պատասխանատվությամբ

Դպրոց. Տարրական Տարի.

Նախակրթարանի չափորոշիչներ (FLAG)	Են.1	Են.2	Են.3
----------------------------------	------	------	------

ՄԿԱՆԱՅԻՆ ՀՄՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ (B-Սկսակ, D-Ձարգանում է, S-Հուսալի է)			

	Են.1	Են.2	Են.3
--	------	------	------

T1:	Են.1	Են.2	Են.3
-----	------	------	------

T2:	Են.1	Են.2	Են.3
-----	------	------	------

Ծրագրեր Ուսումնական միջավայր

Դիտողություն.

Ուսումնական ձևերբերումների մակարդակների բացատրություն

- 4 - Զափանիշերի կատարյալ ըմբռնում և կիրառում
 - 3 - Զափանիշերի բավարար ըմբռնում և կիրառում
 - 2 - Զափանիշերի մասամբ ըմբռնում և կիրառում
 - 1 - Զափանիշերի նվազագույն ըմբռնում և կիրառում
- N/A - Այս եռամսյակում չափանիշերը գնահատված չեն
- * - Նշվել է աշակերտի IEP-ում

Դասակարգված առարկաների մեկնաբանումը **Լեռվ ԱՐՎԵՍ**

Ընթերցման հմտությունների հիմք - Կարգալ սովորել

- Գրելու գաղափար •Հնչյուններ •Հնչյունների իրազեկություն •Բառերի ընթերցում և սահունություն

Գրականության և տեղեկատվական նյութերի ընթերցում – Ինճնություն և հմտաբար հասկանալ

- Հիմնական գաղափարներ և մանրամասնություններ •Գիտելիքների և գաղափարների ամրոջություն •Լեզվի հմտություն և կառուցվածք
- Ընթերցանության շրջանակ և նյութի բարդություն

Գրավոր խոսք – Նպատակադրվածությամբ գրել

- Նյութի տեսակներ ու նպատակներ •Գրավոր խոսքի արտադրություն ու դասավորում •Հետազոտություն գիտելիքներ ձևաբ քերելու և ներկայացնելու համար •Գրավորի շրջանակ

Լեզվի հմտություններ – Լեզուն օգտագործել խոսելու և գրելու համար
•Ստանդարտ անգլերենի քերականական կանոններ
•Լեզվի գիտելիքներ

- Բառապաշարի ձևերբերում և օգտագործում

Խոսել ու լսել – Հաղորդակցություն

- Ըմբռնում և գործակցություն •Գիտելիքների և գաղափարների ներկայացում

Անգլերեն լեզվի գաբաջում – Անգլերեն լեզվի ընթերցելու, գրելու, խոսելու և լսելու հմտություններ:

- Իմաստալի կերպով հաղորդակցվել •Սովորել, քե ինչպես է անգլերեն լեզուն գործածվում •Օգտագործել գրագիտության հիմնական հմտությունները:

ՄԱԹՆՄԱՏԻԿԱ

- Հաշվում և ֆանալական թվեր •Թիվ և թվային գործողություններ տասական համակարգում •Թիվ և գործողություններ •Կոտորակներ
- Ներկայացնում է մաթեմատիկական խնդիրները •Լուծում է մաթեմատիկական խնդիրները •Ընդարձակում է մաթեմատիկական խնդիրները •Կոտորակներ
- Թվի և չափման կապակցություն •Լուծում է մաթեմատիկական խնդիրները
- Ներկայացնում և մեկնաբանում է տվյալները
- Երկրաչափական մարմիններ (ձևեր) և դրանց հատկությունները •Ձևերի կազմալուծում և կազմում •Տարածական հարաբերություններ և տարածական վերակառուցում

ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ/ՀԱՍԱՐԱԿԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ

- Հասկանում է հասարակագիտության րովանդակությունն ու գաղափարը
- Խորապես մտածելով հասկանում է րովանդակությունն ու գաղափարները

ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ

- Հասկանում է գիտության րովանդակությունն ու գաղափարը •Հնարամտությամբ լուծում է առաջացած խնդիրները և փաստերով հաստատում է բացատրությունները:

Մանկապարտեզի մկանային հմտությունների բացատրություն

- B–Սկսում է գաբազանել հմտությունները
- D–Ջարգացնում է հմտությունները
- S–Հաստատուն հմտություններ

Մկանային հմտություններ

Մանր մկանային հմտություն (Օրինակ՝ մկրատով կտրել, մատիտ րոնել, մանրամասն նկարել)
Խոշոր մկանային հմտություն (Օրինակ՝ ցատկել, թռչկոտել, գնդակ նետել, գնդակը ցատկեցնել)

Զանացողություն, աշխատանքային սովորույթի և վառքի ակնկալիքների մեկնաբանում

S - Բավարարում է ակնկալիքները

N - Բարելավման կարիք ունի

Զանացողություն բացատրություն

ԹՎԱՅԻՆ ԳՐԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ

- Հձանաչում է նշգրիտ տեղեկություններն ու հաղորդակցության տեխնոլոգիան
- Գտնում, արժեքավորում, ստեղծում և հաղորդակցում է տեղեկությունները, որոնք պահանջում են քե՝ իմացական և քե՝ տեխնիկական հմտություններ

ՄԱՐՄՆԱՄԱՐՁՈՒԹՅՈՒՆ

Մասնակցություն

- Կանոնավորապես մասնակցում է չափավորից եռանդուն գործունեությունների
- Յուրացնում է ֆիզիկապես ակտիվ լինելու հմտություն, գիտելիքներ ու ինճնավստահություն •Ցուցաբերում է լավագույն ջանացողություն:

Վարք

- Ցուցաբերում է լավ մարզիկի կեցվածք, խմբակային աշխատանք ու հարգանք
- Պիտույքներն օգտագործում է պատշանորեն և հետևում է անվտանգության ու դասարանային կանոններին:

ՏՅՈՂԱԿԱՆ ԵՎ ԿԱՏԱՐՈՂԱԿԱՆ ԱՐՎԵՍՆԵՐ

- Պար, երաժշտություն, քատրոն և տեսողական արվեստներ

ԱՇԽԱՏԱՆԻՔԱՅԻՆ ՍՈՎՈՐՈՒԹՅՆԵՐ ԵՎ ՎԱՐԲԱԳՄԱՅԻՆ ԱԿՆԿԱԼԻՔՆԵՐ

Աշակերտն ընդունում է իր կրթության պատասխանատվությունը

- Լսում ու հետևում է ուղղություններին •Դասածամը արդյունավետ է օգտագործում
- Ինճնություն և աշխատում և օգնություն է խնդրում, երբ կարիք է ունենում
- Ինճնակառավորում է ցուցաբերում

Աշակերտը հասկանում է, որ համագործակցաբար աշխատանքը հույժ կարևոր է

- Հարգանքով է վերաբերվում աշակերտների, չափահասների և գույքի նկատմամբ
- Հետևում է դպրոցի և դասարանի կանոններին •Համագործակցաբար է մասնակցում

Աշակերտը ցուցաբերում է խորապես մտածելու և խնդիրներ լուծելու հմտություններ
•Բացատրում է պատասխանները և կանոնավորում է միտքը
•Խնդիրները լուծում է տարբեր եղանակներով

Աշակերտը նանաչում և արտադրում է որակյալ աշխատանք

- Առաջադրանքը, ներառյալ սնային աշխատանքը, կատարում է խճամբով, նիշտ և ժամանակին

Աշակերտն արդյունավետ է հաղորդակցվում

- Պարզ ու հստակ կերպով արտահայտում է իր միտքը, զգացմունքն ու գաղափարները •Ուշադրությամբ լսում է ուրիշներին:

Աշակերտն արդյունավետ և բարեխղճությամբ է օգտագործում ռեսուրսները

- Բազմաթիվ ռեսուրսներից ֆաղվածքներ անելով՝ կատարում է որակյալ աշխատանք
- Պատասխանատվությամբ կազմակերպում և օգտագործում է ռեսուրսները:

Հապավում	Բացատրություն
ELA	Անգլերեն լեզվարվեստ
ELD	Անգլերեն լեզվի գարգացում
ELD-ի մակարդակներ	Նախնական՝ սկսնակ, Նախնական՝ միջին, Մակարդակ 1՝ սկսել, Մակարդակ 2՝ ընդարձակել, Մակարդակ 3՝ ընդարձակել, Մակարդակ՝ 3 կամրջել, Մակարդակ 4՝ կամրջել
EL	Անգլերեն սովորող
EO	Միայն անգլերեն
FLAG	Գլենդելի օտար լեզուների ակադեմիա
GATE	Շմորիալի և տաղանդավոր կրթություն
IEP	Անհատականացված ուսման ծրագիր
IFEP	Սահուն անգլերեն իմացող
ILLP	Անհատական ուսումնական ծրագիր
P1	Պրագիր 1 (Ստանում է միայն ELD գնահատական)
P2	Պրագիր 2 (Ստանում է ELA և ELD գնահատական)
RFEP	Վերադասակարգվել է որպես սահուն անգլերեն իմացող
RSP	Ռեսուրսների մասնագետի ծրագիր
T1, T2 և T3	Առաջին եռամսյակ, Երկրորդ եռամսյակ և Երրորդ եռամսյակ
TLA	Նպատակադրված լեզվի հմտություններ (FLAG Dual դասարանի ուսուցման լեզուն, քացի անգլերենից)

Աշակերտի առաջադիմության

գեկույց՝

Կալիֆորնիայի

չափորոշիչների համաձայն

Նախակրթարան

Եռամսյակ 1.

Առաջադիմության մասին ծնողներին կզեկուցվի ծնողական ժողովների ընթացքում

Եռամսյակ 2 և 3.

Նախակրթարանի աշակերտները վկայական կստանան



학생:
교사:

학생번호:
학년: KN

학업 성취 수준				
T/LA = 표적 언어			E/LA = 영어	
4 - 완전함	3 - 능숙함	2 - 부분적임	1 - 최소임	* - IEP에서 다름
노력, 학업 습관 및 품행 기대치				
S-기대치 만족		N-개선 필요		N/A-비해당
학기				
1 학기		2 학기		3 학기
영어 능숙도				
출석	1 학기	2 학기	3 학기	총
결석일				
지각일				

유치원 표준(FLAG)			
	1 학기	2 학기	3 학기

영어:	영어 표적	영어 표적	영어 표적
읽기			
기초 읽기 능력			
문학 작품 및 정보 글 읽기			
글쓰기			
언어			
말하기 및 듣기			
영어 노력			
영어 학습자를 위한 영어학습 - (ELL 학생만 해당)			
영어 학습자를 위한 영어학습 노력			
수학			
수학 노력			
역사/사회			
역사/사회 노력			
과학			
과학 노력			

학생 학업 성취 보고서

학기

유치원 표준(FLAG)	1 학기	2 학기	3 학기
--------------	------	------	------

노력	1 학기	2 학기	3 학기
체육 참여도			
체육 품행			
전자정보 기술 능력			
시각 및 공연 예술			

학업 습관 및 품행 기대	영어 표적	영어 표적	영어 표적
---------------	-------	-------	-------

학생은 자신의 학습에 대한 책임이 있다					
<ul style="list-style-type: none"> 지시를 듣고 따름 수업 시간을 생산적으로 사용함 독립적으로 학습하며 필요시 도움을 요청함 자기 통제를 나타냄 					
학생은 사람들이 함께 일하는 것이 필수임을 이해한다					
<ul style="list-style-type: none"> 학생, 성인 및 자산을 존중함 학교 및 학급 규칙을 준수함 협력적으로 참여함 					
학생은 비판적 사고 및 문제 해결력을 보인다					
<ul style="list-style-type: none"> 답을 설명하고 필요시 사고를 조정함 다른 방법들로 문제를 해결함 					
학생은 양질의 수행 및 결과물을 창작하고 인식한다					
<ul style="list-style-type: none"> 숙제를 포함한 학습물을 깨끗하고 정확하게 정시에 끝냄 					
학생은 효율적으로 대화한다					
<ul style="list-style-type: none"> 생각, 느낌 및 아이디어를 명확히 표현함 타인의 의견을 주의 깊게 들음 					
학생은 다양한 자원을 효과적이며 윤리적으로 사용한다					
<ul style="list-style-type: none"> 양질의 결과물 창작을 위해 다수의 자원을 이용함 책임감 있게 자원을 정리 및 사용함 					

학교:
학사년도:

유치원 표준(FLAG)	1 학기	2 학기	3 학기
--------------	------	------	------

운동신경력	프로그램	수업 환경
(B - 발달 초기, D - 발달중, S - 확립)		

의견

가주 표준에 기초한 학생 학업 성취 보고서

유치원

1 학기:

학업 진도는 학부모 면담 시
학부모에게 보고될 것입니다.

2 학기 및 3 학기:

유치원 학생들은 성적표를
받을 것입니다.



학업 성취 수준 정의:

- 4 - 학년 표준을 완전히 이해하고 적용함
- 3 - 학년 표준을 능숙히 이해하고 적용함
- 2 - 학년 표준을 부분적으로 이해하고 적용함
- 1 - 학년 표준을 최소한으로 이해하고 적용함
- N/A(비해당) - 이번 학기에는 표준이 평가되지 않았음
- * - 학생의 IEP 에서 다름

성적 부문 설명:

영어:

기초 읽기 능력 - 읽기 학습

- 인쇄물 개념•발음•음소 인식•단어 인식과 유창성

문학 작품 및 정보 글 읽기 - 독립적이며 능숙하게 이해

- 핵심 아이디어 및 세부 사항•지식과 아이디어의 통합•기술 및 구조
- 읽기의 범위 및 복잡한 글의 수준

글쓰기 - 목적이 있는 글쓰기

- 글의 유형 및 목적•글쓰기의 작성 및 분배•지식 구축 및 제시를 위한 연구
- 글쓰기 범위

언어 - 말하기 및 글쓰기의 언어 사용

- 표준 문법의 규칙•언어의 지식•어휘 습득 및 사용

말하기 및 듣기 - 의사소통

- 이해 및 공동 작업•지식 및 아이디어 표현

영어 학습자를 위한 영어(ELD) - 영어 읽기, 글쓰기, 말하기 및 듣기 실력

- 의미있는 방법으로 상호작용•영어 학습 방법에 관한 배움•기초적 읽기와 글쓰기 능력 사용

수학:

- 세기 및 기수 (유치원만)•십을 기본으로 한 숫자 및 연산•숫자 및 연산•분수
- 수학 문제 표현•수학 문제 풀이•수학 문제 확대
- 분수
- 숫자 및 측정의 연결•수학 문제 풀이•자료 해석 및 표현
- 기하학적인 도형 및 속성•도형 분해 및 합성•공간 관계 및 공간 재구조

역사/사회:

- 사회 내용 및 개념 이해를 보임
- 내용과 개념에 대한 이해를 넓히기 위해 비판적 사고 적용

과학:

- 과학 내용 및 개념 이해를 보임
- 문제 해결에서 사실 수립 및 정당화하기 위한 정보처리력 적용

유치원 운동신경력에 대한 정의:

- B - 운동신경력 발달 초기
- D - 운동신경력 발달중
- S - 운동신경력 확립

운동신경력:

- 소근육 운동신경력 (예, 가위로 자르기, 연필 잡기, 세부 사항 그리기)
- 대근육 운동신경력 (예, 깡총깡총 뛰기, 줄넘기, 공 던지기, 공 툽기)

노력, 학업 습관 및 품행 기대치에 대한 정의:

- S -기대치 만족
- N -개선 필요

노력 부문 설명:

전자정보 기술 능력:

- 정확한 정보 및 통신 기술 판매
- 인지력 및 기술적인 기량 모두를 요구하는 정보 찾기, 평가, 창조, 협동 및 소통하기

체육:

참여도

- 중고강도 신체활동에 정기적으로 참여•신체 활동에 능력, 지식과 자신감 적용 및 구축
- 최선을 다해 노력함

품행

- 양호한 스포츠맨 정신, 협동 정신 및 존중심 보이기•규칙 준수•장비들의 적절한 사용 및 안전 수칙과 학급 규칙 고수

시각 및 공연 예술:

- 무용, 음악, 공연 및 시각 예술

학업 습관 및 품행 기대치:

학생은 자신의 학습에 대한 책임이 있습니다

- 지시를 듣고 따름
- 수업 시간의 생산적 사용
- 독립적으로 학습하며 필요시 도움 요청

학생은 사람들이 함께 일하는 것이 필수적이라는 것을 이해합니다

- 학생, 성인 및 자산 존중
- 학교 및 학급 규칙 준수
- 협력적 참여

학생은 비판적 사고 및 문제 해결 전략을 보여줍니다

- 답을 설명하고 필요시 사고 조정
- 다른 방법들로 문제 해결

학생은 양질의 학습을 인식하고 창작합니다

- 숙제를 포함한 학습물을 깨끗하고 정확하게 정시에 끝냄

학생은 효율적으로 대화합니다

- 생각, 느낌 및 아이디어를 명확히 표현
- 타인의 의견을 주의 깊게 들음

학생은 효과적 및 윤리적으로 다양한 자원을 사용합니다

- 양질의 결과물 창작을 위해 다수의 자원 이용
- 책임감 있게 자원 정리 및 사용

약어	설명
ELA	영어
ELD	영어 학습자를 위한 영어
ELD Levels	최초 - 초급, 최초 - 중급, Level 1 - 입문, Level 2 - 확장, Level 3 - 확장, Level 3 - 연결, Level 4 - 연결
EL	영어 학습자
EO	영어만 사용
FLAG	글렌데일 외국어 아카데미
GATE	영재 교육
IEP	개별 교육안
IFEP	최초 영어 능숙
IILP	개별 학습 계획안
P1	프로그램 1 (ELD 성적만 받음)
P2	프로그램 2 (ELD 성적과 ELA 성적을 받음)
RFEP	영어 능숙으로 재분류
RSP	자원 전문인 프로그램
T1, T2, and T3	1 학기, 2 학기 및 3 학기
TLA	표적 언어 (이중 언어 몰입 수업에서 영어 이외의 학습 지도 언어)

Estudiante: **ID#**
Maestro: **Grado: KN**

Niveles de Rendimiento Académico				
T/LA = Artes del Lenguaje Objetivo			E/LA = Artes del Lenguaje Inglés	
4 – Muy Buena	3 – Adecuada	2 – Parcial	1 – Mínima	* -Tratado en el IEP del estudiante
Expectativas del Esfuerzo, Hábitos de Estudio y Comportamiento				
S – Satisface las expectativas N – Necesita Mejorar N/A- No Aplica				
Periodos de Calificaciones				
1er Trimestre	2º Trimestre		3er Trimestre	
Dominio del Idioma Inglés				

Asistencia	1er Trimestre	2º Trimestre	3er Trimestre	Total
Días de Ausencia				
Días de Tardanza				

Estándares de Kinder (FLAG)			
	1er Tri	2º Tri	3er Tri

Estándares de Kinder (FLAG)	E/LA		T/LA		E/LA		T/LA	
ARTES DEL LENGUAJE:								
LECTURA								
Habilidades Fundamentales de Lectura								
Lectura de Literatura y Texto Informativo								
ESCRITURA								
LENGUAJE								
EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN								
Esfuerzo en Artes del Lenguaje								
DESARROLLO DEL IDIOMA INGLES (Solo estudiantes ELL)								
Esfuerzo en Desarrollo del Idioma Inglés								
MATEMATICAS								
Esfuerzo en Matemáticas								
HISTORIA/CIENCIAS SOCIALES								
Esfuerzo en Historia/Ciencias Sociales								
CIENCIAS								
Esfuerzo en Ciencias								

Reporte de Rendimiento del Estudiante Basado en los Estándares
Trimestre

Estándares de Kinder (FLAG)	1er Tri		2º Tri		3er Tri	
ESFUERZO						
Participación en Educación Física						
Comportamiento en Educación Física						
Habilidades Básicas Digitales						
Artes Visuales y Escénicas						

HABITOS DE ESTUDIO Y EXPECTATIVAS DEL COMPORTAMIENTO

El estudiante es responsable de su propio aprendizaje	E/LA		T/LA		E/LA		T/LA	
El estudiante es responsable de su propio aprendizaje								
<ul style="list-style-type: none"> Escucha y sigue las instrucciones Utiliza de manera productiva el tiempo de la clase Trabaja independientemente y pide ayuda cuando la necesita Muestra autocontrol 								
El estudiante comprende que es esencial para las personas trabajar juntos								
<ul style="list-style-type: none"> Respeto a los estudiantes, adultos y la propiedad Sigue las reglas del salón de clases y de la escuela Participa colaborativamente 								
El estudiante demuestra un razonamiento crítico y estrategias para resolver problemas								
<ul style="list-style-type: none"> Explica las respuestas y ajusta el razonamiento, según sea necesario Resuelve los problemas de diferentes maneras 								
El estudiante reconoce y produce rendimiento y resultados de calidad								
<ul style="list-style-type: none"> Completa el trabajo, incluyendo las tareas, en forma clara, correcta y a tiempo 								
El estudiante se comunica efectivamente								
<ul style="list-style-type: none"> Expresa los pensamientos, sentimientos e ideas claramente Escucha atentamente a los demás 								
El estudiante usa una variedad de recursos en forma ética y efectiva								
<ul style="list-style-type: none"> Utiliza muchos recursos para producir resultados de calidad Organiza y usa los recursos responsablemente 								

Escuela:
Año:

Estándares de Kinder	1er Tri		2º Tri		3er Tri	

HABILIDADES MOTRICES	1er Tri	2º Tri	3er Tri

Programas	Entorno Académico
-----------	-------------------

Comentarios:

Definiciones de los Niveles del Rendimiento Académico:

- 4 – Comprensión y aplicación completa de los estándares
- 3 – La comprensión y aplicación de los estándares es adecuada
- 2 – La comprensión y aplicación de los estándares es parcial
- 1 – La comprensión y aplicación de los estándares es mínima
- N/A – No se evaluaron los estándares este trimestre
- * – Tratado en el IEP del estudiante

Explicación de las Áreas Calificadas:

ARTES DEL LENGUAJE:

Habilidades Fundamentales de Lectura– Aprendiendo a Leer

*Conceptos Impresos •Fonética •Conocimiento Fonémico •Reconocimiento y Fluidez de las Palabras

Lectura de Literatura y Texto Informativo – Comprende en forma independiente y proficiente

•Ideas y detalles claves •Integra el conocimiento e ideas •Habilidad y estructura

•Rango de lectura y nivel de complejidad del texto

Escritura – Escribe con un propósito

•Tipos de texto y propósitos •Produce y distribuye la escritura •Investiga para desarrollar y presentar el conocimiento •Rango de escritura

Lenguaje – Usa el lenguaje en la expresión oral y escrita

•Reglas de la Gramática Estándar • Conocimientos del lenguaje • Adquisición y uso del vocabulario

Expresión Oral y Comprensión Auditiva – Comunicación

•Comprensión y colaboración •Presentación de los conocimientos e ideas

Desarrollo del Idioma Inglés – Habilidades de lectura, escritura, expresión oral y comprensión auditiva en inglés

•Interactúa en forma significativa •Aprende sobre cómo trabaja el inglés •Usa las habilidades básicas de lectoescritura

MATEMATICAS:

•Cuenta y usa la cardinalidad • Números y operaciones en base a diez •Números y operaciones

•Fracciones

•Representa los problemas matemáticos • Resuelve los problemas matemáticos

•Extiende los problemas matemáticos • Fracciones

•Conecta los números y medidas •Resuelve los problemas matemáticos •Representa e interpreta la información

•Figuras geométricas y sus atributos •Compone y descompone figuras •Relaciones y reestructura espacial

HISTORIA/CIENCIAS SOCIALES:

•Demuestra comprensión del contenido y los conceptos de estudios sociales •Aplica el

razonamiento crítico para ampliar la comprensión del contenido y los conceptos

CIENCIAS:

•Demuestra comprensión del contenido y los conceptos de ciencias

•Aplica las habilidades de proceso en resolver problemas para desarrollar y justificar las explicaciones

Definiciones de las Habilidades Motrices para Kindergarten

B – Comienza a desarrollar las habilidades

D – Desarrolla las habilidades

S – Seguridad en las habilidades

HABILIDADES MOTRICES:

Habilidades Motrices Finas (Por ejemplo, cortar con tijeras, controlar el lápiz, dibujar con detalle)

Habilidades Motrices Gruesas (Por ejemplo, saltar, brincar, lanzar y rebotar una pelota)

Definiciones de Esfuerzo, Hábitos de Trabajo y Expectativas del Comportamiento

S – Satisface las expectativas

N – Necesita mejorar

Explicación de las Áreas de Esfuerzo:

HABILIDADES BÁSICAS DIGITALES:

•Identifica tecnologías exactas de información y comunicación •Encuentra, evalúa, crea, colabora y comunica la información que requiere habilidades tanto cognitivas como técnicas.

EDUCACION FISICA:

Participación

•Participa regularmente en una actividad de moderada a vigorosa •Desarrolla y aplica la capacidad, conocimiento y confianza en la actividad física •Pone su mejor esfuerzo

Comportamiento

•Demuestra buen espíritu deportivo, trabajo en equipo y respeto •Sigue las instrucciones

•Usa el equipo apropiadamente y se adhiere a los procedimientos de seguridad y las reglas de la clase.

ARTES VISUALES Y ESCENICAS:

•Danza, música, drama y artes visuales

HABITOS DE TRABAJO Y EXPECTATIVAS DEL COMPORTAMIENTO:

El estudiante es responsable de su propio aprendizaje

•Escucha y sigue las instrucciones •Utiliza de manera productiva el tiempo de la clase

•Trabaja independientemente y pide ayuda cuando la necesita •Muestra autocontrol

El estudiante comprende que es esencial para las personas trabajar juntas

•Respeta a los estudiantes, adultos y la propiedad •Sigue las reglas de la escuela y la clase

•Participa colaborativamente

El estudiante demuestra un razonamiento crítico y estrategias para resolver problemas

•Explica las respuestas y ajusta el razonamiento según sea necesario • Resuelve los problemas de diferentes maneras

El estudiante reconoce y produce trabajo de calidad

•Completa el trabajo, incluyendo la tarea, en forma clara, correcta y a tiempo

El estudiante se comunica efectivamente

•Expresa los pensamientos, sentimientos e ideas claramente •Escucha atentamente a los demás

El estudiante usa una variedad de recursos en forma ética y efectiva

•Recorre a los muchos recursos para producir resultados de calidad •Organiza y usa los recursos en forma responsable

Abreviación	Explicación
ELA	Lengua y Literatura en Inglés
ELD	Desarrollo del Idioma Inglés
Niveles de ELD	Nivel 1 – Inicial – Principiante, Inicial – Intermedio, Nivel 2 – Expandiendo, Nivel 3 – Expandiendo, Nivel 3 – Vinculando, Nivel 4 - Vinculando
EL	Estudiante de Inglés
EO	Inglés Solamente
FLAG	Academia de Idiomas Extranjeros de Glendale
GATE	Educación para Estudiantes con Talentos Excepcionales
IEP	Programa de Educación Individualizada
IFEP	Competente Inicial del Inglés
IILP	Plan de Aprendizaje de Instrucción Individual
P1	Programa 1 (recibe calificación en ELD solamente)
P2	Programa 2 (recibe calificación en ELD y ELA)
RFEP	Reclasificado Competente en el Inglés
RSP	Programa del Especialista en Recursos
T1, T2, y T3	1er Trimestre, 2do Trimestre y 3er Trimestre
TLA	Artes del Lenguaje en el idioma Objetivo (idioma de instrucción en la clase de doble inmersión, además del Inglés)

DISTRITO ESCOLAR
UNIFICADO DE GLENDALE

Reporte del Rendimiento del Estudiante-Basado en los Estándares del Estado de California

Kindergarten

1er Trimestre:

Los padres recibirán la información del progreso durante una conferencia

2do y 3er Trimestre:

Los estudiantes de kindergarten recibirán una boleta de calificaciones

