

¿QUE SON LAS PRÁCTICAS RESTAURATIVAS?

Las Prácticas Restaurativas son un marco para crear comunidad y responder a comportamientos difíciles mediante un dialogo honesto, llegar a un entendimiento, y arreglar los asuntos de una manera correcta. Las Prácticas Restaurativas fomentan las relaciones saludables entre todas las personas involucradas para ayudar a nuestro personal y estudiantes a lograr el éxito diariamente, mientras se esfuerzan por aprender y crecer personal, social, y académicamente.

¿Por qué usamos las Prácticas Restaurativas?

Los seres humanos son más felices, productivos y cooperativos, y más probables a hacer cambios positivos en su comportamiento cuando aquellos en posiciones de autoridad hacen las cosas con ellos en vez de para ellos o por ellos. Las Prácticas Restaurativas empoderan a los estudiantes para asumir responsabilidad sobre su comportamiento, desarrollan una comprensión de como su comportamiento afecta a otros, y aprenden cómo arreglar los asuntos de una manera correcta.

Éxito Académico:

Las investigaciones demuestran que los estudiantes primeramente se deben sentir seguros y respetados y deben tener un fuerte sentido de pertenencia para poder alcanzar el éxito académico. Las Prácticas Restaurativas crean seguridad y un sentido de pertenencia.

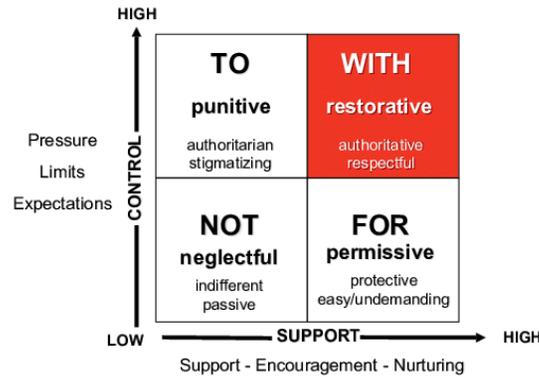
La Jerarquía de las Necesidades de Maslow



¿Cómo usamos las Prácticas Restaurativas?

Manejo del Salón de Clases:

El ambiente restaurativo en el salón de clases comienza con un estilo de dirección que respeta las relaciones de una manera seria, firme y justa. Los maestros combinan tanto el alto control como el alto apoyo y hacen las cosas con los estudiantes, en vez de para ellos o por ellos.



Utilizando Círculos para Crear Comunidad:

Las Prácticas Restaurativas se realizan con la finalidad de crear comunidad para poder restaurarla cuando ocurren problemas.

Un círculo tiene una estructura, propósito y enfoque, con la intención de construir una comunidad. Los grupos se reúnen formando un círculo para llegar a conocerse entre ellos, compartir historias, tratar el plan de estudios, responder preguntas, o participar en juegos. Esta es una actitud proactiva y es la práctica fundamental para la Justicia Restaurativa. Los círculos proporcionan a las personas la oportunidad para hablar y escucharse entre ellas en una atmosfera de seguridad, decoro e igualdad. El proceso del círculo permite a las personas contar sus historias y ofrecer sus propias perspectivas. El círculo tiene una amplia variedad de propósitos: El desarrollo de relaciones, resolución de conflictos, sanación, apoyo, toma de decisiones, e intercambio de información.

Lenguaje Afectivo:

Los comentarios afectivos expresan sentimientos, separando, el acto del ejecutante, demostrando a los estudiantes que los adultos se preocupan por ellos.

Ejemplos de Comentarios Afectivos	
Repuesta Típica	Comentarios Afectivos
Deja de fastidiar a Amy.	Me siento incomodo/a cuando te escucho fastidiar a Amy .
¡Guarda tu teléfono!	Me siento frustrado/a cuando sacas tu teléfono.
Siéntate y guarda silencio.	Me molesto cuando hablas y haces bromas durante mi clase
¿Qué te pasa?	Me preocupa cuando no participas.

Disciplina Restaurativa:

Conferencias Imprevistas Cortas tratan el problema rápidamente para evitar que se agrave en una forma para conseguir que los estudiantes participen activamente al expresar sus sentimientos y pensar sobre el impacto de su comportamiento. En una conferencia imprevista corta, el adulto actúa como un moderador que les permite a las dos partes ser escuchadas y participar para encontrar una solución al problema haciendo menos probable que ocurra otra vez.

Conferencia Formal es una reunión estructurada entre los agresores, las víctimas y las familias de los dos grupos, en la que ellos deciden como se reparará mejor el daño por quien lo ha causado. Es una oportunidad para confrontar al agresor, expresar sentimientos, hacer preguntas y arreglar los asuntos de una manera correcta. Los agresores escuchan primeramente como su comportamiento ha afectado a las personas. Se responsabiliza a los agresores, pero tienen la oportunidad de deshacerse de la identificación como "agresores" y ser nuevamente integrados en la escuela.

