

# 프리몬트 보살핌

존 C. 프리몬트 초등학교

3320 Las Palmas Avenue  
Glendale, CA 91208

2012-13 약자 괴롭히기 조정 위원회

## 약자 괴롭히기 예방 정보 책자

**목차**

정보지: 아동이 약자 괴롭힘을 겪고 있는 경고 징후..... 3

정보지: 자녀가 약자 괴롭힘을 겪고 있을 경우, 해야할 일..... 5

정보지: 약자를 괴롭히는 아동들..... 7

약자를 괴롭히는 행동 사건에 대한 프리몬트 지침 및 책임..... 10

    약자 괴롭히기의 정의..... 10

    행정 책임..... 11

    교직원 책임..... 11

    학생 책임..... 12

    학부모 책임..... 12

프리몬트 약자 괴롭히기 예비 행동: 파란색 쪽지..... 13

프리몬트의 약자 괴롭히기 사건 신고 절차..... 15

    양식 비치 장소..... 15

    시간 일정..... 15

    조사..... 15

    항의제기 절차..... 15

    후속 징계 조치 기준..... 16

    후속 징계 조치의 법적 근거..... 17

약자 괴롭히기 사건 신고서..... 18

익명 신고..... 20

# 지금 악자 괴롭히기

입장을 밝힌다. **중지** 도움을 준다.

## 악자 괴롭히기란?

아동들 사이에 악자 괴롭히기는 의도적으로 공격적인 행동이며 힘 또는 세력의 불균형을 수반한다. 일반적으로, 이는 시간이 지남에 따라 반복된다. 악자 괴롭히기는 때리기 및/또는 주먹질(신체적 괴롭힘), 놀리기 또는 욕설(구어적 괴롭힘), 몸짓 또는 사회적 따돌림을 사용한 위협(비언어적 괴롭힘 또는 정서적 괴롭힘) 및 전화 또는 컴퓨터 이메일로(사이버상의 괴롭힘) 모욕적인 메시지 보내기와 같은 다양한 형태일 수 있다. \*많은 아동들, 특히 남자 아이 및 나이 든 아동들은 악자 괴롭힘을 당하고 있다고 자신의 부모 또는 학교에서 성인들에게 말하지 않는다. 어른들은 가능한 악자 괴롭히기 징후들에 대해 방심하지 않을 것이 중요하다.

## 경고 징후들

아동이 악자 괴롭히기를 당하고 있는 경고 징후들:

- 옷, 책 또는 기타 소유물들이 찢어졌거나 파손 또는 조각들이 떨어져 나간 채 집에 온다.
- 설명할 수 없는 베인 상처, 타박상 및 긁힌 자국들이 있다.
- 친구가 있다면, 아동과 함께 시간을 보낸 친구가 거의 없다.
- 학교 등교, 도보 등·하교, 학교 버스 승차 또는 동료들과 함께 조직된 활동(클럽들)들에 참여하는 것을 두려워하는 것 같이 보인다.
- 학교 등·하교길이 “터무니없이” 오래 걸린다.
- 학업에 흥미를 잃거나 갑자기 저조함을 보이기 시작한다.
- 아이가 집에 오면 슬프거나 기분의 변화가 심하거나 눈물을 글썽이거나 또는 우울함을 보인다.

아동이 괴로움을 당하고 있다는 경고 징후들:

- 두통, 복통 또는 기타 신체적 아픔을 자주 호소한다.
- 수면 장애 또는 악몽을 자주 꾀다.
- 식욕 감퇴를 경험하거나 또는
- 근심을 보이며 낮은 자긍심으로 인해 괴로워한다.
- 장애를 가진 아동들은 다른 아동들보다 악자 괴롭히기를 당할 위험이 높을 수도 있다.

## 귀하의 자녀가 악자 괴롭히기를 당하고 있다고 의심되면 무엇을 해야 하는가?

귀 자녀가 이러한 징후들 중 어떤 것을 보일 경우, 이는 자녀가 괴롭힘을 당하고 있다는 것을 꼭 의미하는 것은 아니지만 그 가능성을 알아볼 필요가 있다. 당신은 무엇을 해야 하는가? 자녀와의 대화 및 더 알기 위해 학교 교직원과 대화하다.

1. *자녀와 대화한다.* 당신이 염려하고 있으며 돕기를 원한다고 자녀에게 말한다. 여기 대화를 연장시킬 수 있는 몇가지 질문이 있습니다:

일부 미묘한 질문들:

- “올해 학교에서 어떤 특별한 친구가 있니? 그들이 누구니? 누구와 같이 노니?”
- “점심 시간 및 버스에서 누구와 같이 앉니?”
- “학교에서 네가 정말 싫어하는 아이들이 있니? 왜 그 아이들이 싫으니? 그 아이들이 너를 헐뜯거나 하는 일에 끼워주지 않은 적이 있니?”

일부 직접적인 질문:

- 나는 네가 걱정된다. 학교에서 너를 헐뜯거나 괴롭히는 아이들이 있니?

### Resource KIT 본 자료 및 기타 자포용품을 온라인 [www.stopbullyingnow.hrsa.gov](http://www.stopbullyingnow.hrsa.gov)에서 찾아볼 수 있습니다.

Owens, D. (1993) *Bullying at school: What we know and what we can do*. NY:Blackwell.  
Owens, D., Libber S., & Mihalic, S. (1999). *The Bullying Prevention Program: Blueprints for violence prevention*. Boulder, CO: Center for the Study and Prevention of Violence.

#### 참조

약자 괴롭힘을 예방하기는 아동들에게 심각한 영향 미칠 수 있다. 귀 자녀 및 자녀의 학교 교직원과 대화 후, 자녀가 괴롭힘을 당하고 있다고 의심하고 있다면 의사와 상담할 수 있다. 또한 귀 자녀가 괴롭힘을 당하고 있다고 의심하고 있다면 귀 자녀의 학교 교직원과 상담할 수 있다. 귀 자녀가 괴롭힘을 당하고 있다고 의심하고 있다면 귀 자녀의 학교 교직원과 상담할 수 있다. 귀 자녀가 괴롭힘을 당하고 있다고 의심하고 있다면 귀 자녀의 학교 교직원과 상담할 수 있다.

#### 행동

귀 자녀가 괴롭힘을 당하고 있다고 믿고 있다면 귀 자녀의 학교 교직원으로부터 자녀가 괴롭힘을 당하고 있다고 믿고 있다면 귀 자녀의 학교 교직원과 상담할 수 있다.

귀 자녀가 괴롭힘을 당하고 있다고 믿고 있다면 귀 자녀의 학교 교직원과 상담할 수 있다. 귀 자녀가 괴롭힘을 당하고 있다고 믿고 있다면 귀 자녀의 학교 교직원과 상담할 수 있다. 귀 자녀가 괴롭힘을 당하고 있다고 믿고 있다면 귀 자녀의 학교 교직원과 상담할 수 있다.

학교에서 귀 자녀가 상호 괴롭힘하는 기타 성인(음악 교사, 체육 교사 또는 버스 운전사)들에게 귀 자녀를 괴롭히는 학생들을 지적이 있는지를 물어보도록 교사에게 요청한다.

아동들이 괴롭힘을 당할 수 있는 몇 가지 예를 든다.  
한 가지 부류(예; 신체적 괴롭힘)에만 집중하지 않도록 귀 자녀가 괴롭힘을 당하고 있는지를 물어보도록 한다. 귀 자녀가 괴롭힘을 당하고 있는지를 물어보도록 한다. 귀 자녀가 괴롭힘을 당하고 있는지를 물어보도록 한다. 귀 자녀가 괴롭힘을 당하고 있는지를 물어보도록 한다.

\*\* 프리몬트는 부모님들이 상담에 응할 수 있도록 도와줍니다. \*\*  
부모님들이 귀 자녀가 괴롭힘을 당하고 있다고 믿고 있다면 귀 자녀의 학교 교직원과 상담할 수 있다.

학교에서 괴롭힘 예방 프로그램으로 귀 자녀를 괴롭히는 아이를 찾아내지 않습니까?  
학교에서 의도적으로 귀 자녀를 괴롭히는 아이를 찾아내지 않습니까?

# 지금 악자 괴롭히기

입장을 밝힌다. **중지** 도움을 준다.

## 악자 괴롭히기란?

아동들 사이에 악자 괴롭히기는 의도적으로 공격적인 행동이며 힘 또는 세력의 불균형을 수반한다. 괴롭힘을 당하는 아이는 자신 스스로를 방어하는데 어려움을 겪는다. 일반적으로 악자 괴롭히기는 시간이 지남에 따라 반복된다. 악자 괴롭히기는 타격 및/또는 편칭(신체적 괴롭힘), 놀리기 또는 욕설(구어적 괴롭힘), 몸짓 또는 사회적 따돌림을 사용한 위협(비구어 괴롭힘 또는 정서적 괴롭힘) 및 전화 또는 컴퓨터 이메일(사이버 상의 괴롭힘)로 모욕적인 메시지 보내기와 같은 다양한 형태일 수 있다.

## 악자 괴롭히기의 영향

악자 괴롭히기는 심각한 결과를 가져올 수 있다. 괴롭힘을 당한 아동 및 청소년들은 다른 아동들 보다 다음과 같은 경향을 더 보인다.

- 우울하고 외롭고 불안해 한다
- 자긍심이 낮다
- 학교를 결석한다
- 아프다고 느끼며
- 자살에 대해 생각한다.

## 부모들에게 악자 괴롭히기에 대해 알리기

아동들은 빈번히 창피, 부끄럼 또는 자신을 괴롭히는 아이들에게 겁을 먹거나 “고자질쟁이”로 보이는 것이 두려워 자신이 괴롭힘을 당하고 있다는 사실을 부모에게 말하지 않는다.

귀 자녀가 당신에게 괴롭힘을 당하고 있다고 말한다면, 이는 큰 용기를 낸 것이다. 귀 자녀는 악자 괴롭히기를 멈추게 하기 위해 당신의 도움을 필요로 한다.

## 귀하의 자녀가 악자 괴롭히기를 겪고 있다면 해야 할 일

### 귀하의 자녀가 악자 괴롭히기를 겪고 있다면 해야 할 일

1. 먼저, 귀 자녀에게 집중하고 지원적이어야 하며 악자 괴롭히기에 대한 정보를 수집한다.
- 절대 자녀에게 악자 괴롭히기를 무시하라고 말하지 않는다. 아동은 *당신*이 이를 무시할 것이라고 “들음” 수도 있다. 자녀가 악자 괴롭히기를 단순히 무시하는 것이 가능했다면 당신에게 이것을 말하지 않았을 것이다. 악자 괴롭히기를 무시하는 시도는 종종 보다 더 심각해질 수도 있다.
  - 악자 괴롭히기를 겪고 있는 아이를 탓하지 않는다. 자녀가 악자 괴롭히기를 유발할 무엇인가를 하였다고 가정하지 않는다. “네가 다른 아이를 짜증나게 했니?”라고 말하지 않는다.
  - 자녀가 악자 괴롭히기에 대해 당신에게 무엇을 말하는지 주의를 기울여 경청하고 발생한 악자 괴롭히기 각 사건에 누가 관련됐고, 어떻게 그리고 어디서 발생하였는지를 설명하도록 요청한다.
  - 악자 괴롭히기에 사용되는 전략들 그리고 악자 괴롭히기가 언제 어디서 일어나는지 당신이 들을 수 있는 만큼 듣는다. 귀 자녀는 악자 괴롭히기를 목격했을 수도 있는 성인 또는 다른 아이 이름을 말할 수 있는가?
  - 귀 자녀와 함께 공감한다. 자녀에게 악자 괴롭히기는 잘못된 것이고 그의 잘못이 아니며 이에 대해 말할 용기를 갖고 있어서 기쁘다고 말해준다. 자녀를 돕기 위해 무엇을 해야 되는지 자녀의 생각을 물어본다. 당신이 무엇을 해야 할 필요가 있는지 생각할 것이며 당신이 무엇을 할 것인지를 자녀가 알도록 확신시킨다.

- 약자 괴롭히기 상황에 자녀가 대처한 방법에 대해 당신이 동의하지 않는다 할지라도, 자녀를 비난하지 않는다.
- 해결책으로 신체적 복수(“그냥 너도 때려”)를 권장하지 않는다. 타 학생을 때리는 것은 문제를 종료시키는 것이 아니라 오히려 자녀가 정학이나 퇴학 또는 상황을 악화시킬 수 있다.
- 당신의 감정을 자제한다. 부모의 보호적 본능은 강한 감정을 불러 일으킨다. 비록 어려운 일이지만 부모는 현명하게 한 발 물러나 그 다음 조치를 조심스럽게 심사숙고한다.

### 2. 자녀의 교사 또는 교장과 연락한다.

- 부모들은 종종 약자 괴롭히기를 학교 관계자들에게 신고하는 것을 주저한다. 그러나 약자 괴롭히기는 성인의 도움없이 멈추지 않을 수도 있다.
- 자신의 감정의 자제를 유지한다. 언제, 어디서, 누가, 무엇을, 그리고 어떻게를 포함하여 자녀가 괴롭힘을 당한 경험에 대해 사실에 근거한 정보를 준다.
- 귀하가 자녀는 물론 다른 학생들을 위해 약자 괴롭히기를 멈추게 하는 해결책을 찾고자 학교 교직원들과 함께 노력하길 원함을 강조한다.
- 귀 자녀를 괴롭힌 학생(들)의 부모에게 연락하지 않는다. 이는 대부분의 부모들의 첫 번째 반응이지만 가끔은 일을 더 어렵게 만든다. 학교 관계자들이 괴롭힌 아동 또는 아동들의 부모들에게 연락해야 한다.
- 약자 괴롭히기가 멈출 것을 기대한다. 약자 괴롭히기가 중단되었는지 여부를 알기 위해 자녀 및 학교 임원과 정기적으로 대화한다. 약자 괴롭히기가 지속되는 경우, 학교 관계자와 다시 연락한다.

### 3. 귀 자녀가 약자 괴롭히기로부터 회복하도록 돕는다.

- 자녀의 재능 및 긍정적인 특성을 개발하도록 돕는다. 음악, 운동 및 예술 활동들을 제안하고 가용케 한다. 이렇게 함으로 자녀가 자신의 동료들 사이에서 보다 더 자신감을 갖도록 돕는 것일 수 있다.

- 자녀가 그의 클래스에서 친근한 학생들과 연락하도록 권장한다. 자녀의 교사는 귀 자녀와 친구하며 함께 시간을 보낼 또는 학업에 협력할 학생들을 제안할 수도 있다.
- 자녀가 학교 이외의 환경에서 새로운 친구들을 만나도록 돕는다. 반복적으로 약자 괴롭히기를 겪은 아동에게 새로운 환경은 “새로운 시작”의 기회를 제공한다.
- 귀 자녀에게 안전 전략들을 가르친다. 자녀가 약자를 괴롭히는 사람으로부터 위협을 느꼈을 때 성인에게 도움을 청하는 방법을 가르치고 도움 받기 위해 누구를 찾아가야 하는지에 대해 대화하며 무슨 말을 해야 할지 역할놀이를 한다. 약자 괴롭히기를 신고하는 것은 고자질하는 것과 같지 않다는 것을 자녀가 확실히 알게 한다.
- 자녀가 학업적 어려움 또는 사회성이 부족한 것으로 인해 약자 괴롭히기를 겪는지 본인 자신에게 질문한다. 자녀가 과잉 행동적이고 충동적이거나 과도하게 말이 많은 경우, 괴롭히는 아이는 성가신 것에 대한 반응일 수도 있다. 이것이 약자 괴롭히기에 옳다는 것은 아니지만 귀 자녀가 약자 괴롭히기를 당한 이유를 설명하는데 도움이 될 수 있다. 자녀가 사람들을 험사리 짜증나게 만든다면 자녀는 그의 동료 그룹의 비공식적인 사회적 규칙들을 보다 더 배울 수 있도록 카운슬러로부터 도움을 구하도록 한다.
- 집은 마음이 가장 편안하 곳이다. 자녀에게 신체적 그리고 정서적인 안식처로 삼을 수 있는 안전하고 사랑스런 가정 환경을 갖고 있다는 것을 확신시켜 준다. 항상 자녀와의 대화의 창이 열려 있도록 유지한다.

### 참조

Olweus, D.(1993) *Bulling at school: What we know and what we can do.* Cambridge, MA: Blackwell

Synder, J.M. (February, 2003) *What Parents Can Do About Childhood Bulling* . Schwab Learning Center, ([www.schwablearning.org](http://www.schwablearning.org)) Charles and Helen Schwab Foundation. Retrieved August 12, 2005, from <http://www.schwablearning.org/articles.asp?r=697>

What Parents Should know about Bulling (2002) *Prevention Child Abuse America* Publication. South Deerfiled, MA. (1-800-835-2671)

# 지금 약자 괴롭히기

입장을 밝힌다 **중지** 도움을 준다.

아동들 사이에 약자 괴롭히기는 의도적으로 공격적인 행동이며 세력 또는 힘의 불균형을 수반한다. 일반적으로 약자 괴롭히기는 시간이 지남에 따라 반복된다. 약자 괴롭히기는 타격 및/또는 펀칭(신체적 괴롭힘), 놀리기 또는 욕설(구어적 괴롭힘), 몸짓 또는 사회적 따돌림을 사용한 위협(비구어 괴롭힘 또는 정서적 괴롭힘) 및 전화 또는 컴퓨터 이메일(사이버 상의 괴롭힘)로 모욕적인 메시지 보내기와 같은 다양한 형태일 수 있다.

아동들 사이에서 약자 괴롭히기의 원인은 단 한 가지가 아니며 오히려 개인, 가족, 동료, 학교 및 지역사회적 요소들이 아동 또는 청소년을 그의 동료들을 괴롭히는 기타 위험에 놓이게 할 수 있다.

## 약자를 괴롭히는 아동들의 특징

정기적으로 동료들을 괴롭히는 아동들(예, 가끔 보다 더 자주 약자를 괴롭힌다고 시인한 아이들)의 경향:

- 충동적이며 성급하며 지배적이다.
- 쉽게 혼란스러워 진다.
- 공감성이 부족하다.
- 규칙을 따르는데 어려움을 갖고 있으며
- 폭력을 긍정적으로 해석한다.

약자를 괴롭히는 남자 아이들은 다른 아이들보다 신체적으로 강한 경향이 있다.

## 약자 괴롭히기에 관한 가족 위험 요소들

약자를 괴롭히는 아이들은 약자를 괴롭히지 않는 동료들에 비해 가정 생활이 보다 더 다음과 같은 경향이 있다:

## 약자를 괴롭히는 아이들

- 부모의 애정 및 관심의 결핍
- 지나치게 관대한 부모(자녀 행동 제한 결여 포함)
- 부모의 관리감독 부족
- 가혹한, 신체적 훈육 및
- 약자를 괴롭히는 행동의 본보기

## 약자를 괴롭히기에 대한 동료 위험 요소

약자를 괴롭히는 아동 및 청소년들은 약자를 괴롭히는 아이들을 친구로 그리고 폭력에 대해 긍정적인 태도를 좀 더 갖고 있는 경향이 있다.

## 약자를 괴롭히는 아이들에 대한 근거 없는 일반적인 생각

### “약자를 괴롭히는 아이들은 외톨이다.”

- 실제, 연구조사에서는 약자를 괴롭히는 아이들은 사회적으로 고립되어 있지 않음을 보여준다.
- 그들은 약자를 괴롭히지 않는 아동들 보다 쉽게 친구들을 사귀었다고 말한다.
- 약자를 괴롭히는 아동 및 청소년들은 보통 자신들의 약자 괴롭히기를 돕는 또는 격려하는 적어도 한 소그룹의 친구들을 갖고 있다.

## “악자를 괴롭히는 아이들은 자긍심이 낮다.”

- 사실, 대부분의 연구조사는 악자를 괴롭히는 아이들은 보통 이상의 자긍심을 갖고 있음을 보인다.
- 악자를 괴롭히는 아이들의 자긍심 구축에 초점을 맞춘 중재는 아마도 악자를 괴롭히는 행동을 중단시킬때 비효율적이 될 것이다.

## 악자 괴롭히기 및 기타 다른 폭력 또는 반사회적인 행동들

연구조사에서 악자 괴롭히기는 기타 심각한 반사회적인 또는 폭력적 행동의 징후가 될 수도 있음을 보인다. 빈번히 자신의 동료들을 괴롭히는 아동 및 청소년들은 좀더 다음과 같은 경향을 보인다.

- 빈번히 싸움에 연루된다.
- 싸움에서 상해를 입는다.
- 물적 자산 파손
- 물적 자산 절도
- 음주
- 흡연
- 학교 무단결석, • 학교 중퇴 및
- 무기 소지

### 연구조사는 또한

- 악자를 괴롭히는 아이들은 존중심을 얻기 위해 또는 타인을 위협하기와 같은 위험한 이유들로 총기들을 소지하고 있다고 밝히는 경향이 좀더 많다.
- 중학교에서 악자를 괴롭히는 아이로 판별된 소년들은 악자를 괴롭히는 않는 동료들 보다 24 세까지 형사 사건에서 1 회 이상 유죄 평결을 받을 가능성이 4 배에 달한다.

## 내 아이가 악자를 괴롭힌다면 나는 무엇을 해야 하는가?

- 당신은 악자 괴롭히기를 심각하게 생각하고 있으며 이 행동을 용납하지 않을 것임을 자녀에게 확실히 이해시킨다.
- 자녀의 행동에 대해 가족 내에 확실하고 일관된 규칙들을 수립한다. 규칙을 따르는 것에 대해 칭찬하고 보강시키며 규칙 위반에 대해선 비신체적이며 비적대적인 후속 징계 조치를 사용한다.
- 더 많은 시간을 자녀와 함께 하며 신중히 감독하고 그의 활동들을 점검한다. 자녀의 친구가 누구이며 그들이 자유 시간을 어디에서 어떻게 보내는지 파악한다.
- 친사회적 활동들(클럽, 음악 레슨, 비폭력적인 운동)에 참여하도록 권장함으로써 자녀의 재능을 구축한다.
- 자녀의 교사, 카운슬러 또는 교장과 함께 귀하의 우려점들을 공유한다. 자녀에게 악자 괴롭히기는 멈추어야 한다는 명확한 메시지를 보내도록 함께 협조한다.
- 귀하 또는 귀 자녀가 추가적 도움이 필요할 경우, 학교 카운슬러 또는 정신 건강 전문가와 상담한다.

### 참조

Byrne, B.J. (1994) Bullies and victims in school Settings with reference to some Dublin schools. Irish Journal of Psychology, 15, 574-586.



Cairnes, R. B., Cairnes, B. D., Neckerman, H. J., Gest, S. D., & Gariepy, J. L. (1988). Social networks and aggressive behavior: Peer support or peer rejection? *Developmental Psychology, 24*, 815-823.

Cunningham, P. B., Henggeler, S. W., Limber, S. P., Melton, G. B., and Nation, M. A. (2000). Patterns and correlates of gun ownership among nonmetropolitan and rural middle school students. *Journal of Clinical Child Psychology, 29*, 432-442.

Espelage, D., Bosworth, K., & Simon, T. (2000). Examining the social context of bullying behaviors in early adolescence. *Journal of Counseling and Development, 78*, 326-333.

Limber, S. P. (2002). *Addressing youth bullying behaviors*. Proceedings from the American Medical Association Educational Forum on Adolescent Health: Youth Bullying. Chicago, IL: American Medical Association.

Nansel, T. R., Overpeck, M. D., Haynie, D. L., Ruan, W. J., & Scheidt, P. C. (2003). Relationships between bullying and violence among US youth. *Archives of Pediatric Adolescent Medicine, 157*, 348-353.

Nansel, T. R., Overpeck, M., Pilla, R. S., Ruan, J., Simons-Morton, B., & Scheidt, P. (2001). Bullying Behaviors Among US Youth: Prevalence and Association With Psychosocial Adjustment. *Journal of the American Medical Association, 285*, 2094-2100.

Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. NY: Blackwell.

Olweus, D., Limber, S., & Mihalic, S. (1999). *The Bullying Prevention Program: Blueprints for Violence Prevention*. Boulder, CO: Center for the Study and Prevention of Violence.

Rigby, K. & Slee, P. T. (1993). Dimensions of interpersonal relations among Australian school children and their implications for psychological well-being. *Journal of Social Psychology, 133*, 33-42.

Slee, P. T., & Rigby, K. (1993). The relationship of Eysenck's personality factors and self-esteem to bully-victim behaviour in Australian schoolboys. *Personality and Individual Differences, 14*, 371-373.

**Resource KIT** These and other materials are available online at: [www.stopbullyingnow.hrsa.gov](http://www.stopbullyingnow.hrsa.gov)

## 존 C. 프리몬트 불리 (약자 괴롭히기) 예방 공조 위원회

### 불리적 행동 사건에 대한 지침 및 책임

존 C. 프리몬트 초등학교는 안전하게 일하고 배우는 환경을 제공하기 위해 헌신하고 있으며; 학생들의 안전 또는 복지를 침해하는 어떠한 불리적 행동도 용납하지 않고; 불리가 보고된 경우 어떠한 형태의 보복 행위도 허용되지 않는다. 존 C. 프리몬트 초등학교의 방침은 모든 교직원들에게 학생과 교원들 사이에 상호 존중, 관용 및 수용을 증진시킬 것을 계속 요구하고 있다. “공립 유치원, 초·중·고등학교의 모든 학생과 교원들은 안전하고 안정된 그리고 평화로운 교정에 등교할 양도할 수 없는 권리를 갖고 있다.” [가주 헌법 1 조 28 항].

### 지침:

#### 정의:

불리 (약자 괴롭히기)란:

- ✓ 의도적인 공격 행동
- ✓ 특정한 인물을 표적으로 한다; 그리고
- ✓ 관련된 인물들 사이에 실질적이거나 인식되어진 신체 또는 심리적인 힘에서의 불균형이 포함된다; 그리고
- ✓ 어느 정도의 시간에 걸쳐 반복되었다 (반복이란 꼭 심각한 경우일 필요는 없다)

#### 중요 범죄란:

가주법에서 중요 범죄의 특성은 형법 제 220 조 422.55 항에서 기술한 바와 같이 장애, 성별, 성적 신원, 성적 표현, 국적, 인종 또는 민족, 종교, 성적 지향, 또는 하나 또는 그 이상의 실질적이거나 인식되어진 특성을 갖는 사람 또는 그룹과 연관된 것에 기초하지만 이에 국한되지 않는 차별이라고 정의하였다.

불리 행동을 나타내는 것: 불리 행동에는 다음의 것들이 포함되지만 이에 국한되지 않는다:

- 구어적 불리: 상처를 입히는 욕하기, 놀리기, 헐뜯하기, 위협하기, 무례한 소음 만들기 또는 상처를 주는 소문 퍼트리기. 이것에는 인종, 성희롱, 성적 지향 또는 장애에 대한 부적절한 언급이 포함된다.
- 비구어적 불리: 변죽 울리는 언동, 결눈질하기, 노려보기, 몰래 따라가기, 낙서나 그래픽 이미지 사용하기, 또는 부적절 및/또는 위협적인 제스처 또는 동작 보이기.
- 신체적 불리: 주먹으로 때리기, 밀기, 떠밀기, 찌르기, 발로 차기, 발을 걸어 넘어뜨리기, 목조르기, 머리가락 당기기, 싸우기, 매질하기, 물기, 침 뱉기, 또는 재물 파손하기.

존 C. 프리몬트 불리 예방 정보 패키지  
(2013년 2월 4일 개정)  
페이지 20 의 10

- 정서 (심리적) 불리: 거부하기, 협박하기, 강탈하기, 비방하기, 으름장 지르기, 모욕주기, 갈취하기, 우정을 조작하기, 소외시키기, 매장하기, 배제하기, 동료의 압박 사용하기, 또는 개인 성격에 등급 또는 순서 매기기.

## 프리몬트 서약:

1. 불리적 행동을 하지 않는다.
2. 타인을 도울 것이다.
3. 모든 이들과 함께 할 것이다.
4. 신뢰하는 성인에게 말할 것이다.

## 행정관 책임:

- 신고 접수 및 조사 절차에는 다음의 것들을 포함시켜 채택한다:
  - 사건 조사 및 해결을 위한 시간 일정
  - 신고자에게 제공되는 호소 절차
  - 학생의 부모, 교직원에게 신고 접수 방법 및 적절한 통역 가용에 대한 정보가 포함된 방침 공지
  - 절차 공시
  - 문서로 유지
  - 신고자 및 표적물들을 보복으로부터의 보호를 확실히 한다 (2 조 234.1 (b)1-4 항)
- 교사 및 교원들이 불리의 징후들에 익숙해지고 판별할 수 있도록 하기 위해 그리고 불리적 행동에 대응하고 보고하는 이들의 책임을 이해하도록 연수교육을 제공한다.
- 불리 사건 신고 절차의 모든 지침을 따른다.

## 교원 책임:

- 차별, 괴롭히기, 협박 또는 불리를 목격한 교직원은 즉각적으로 중재 조치를 취하고 안전해졌을 때 신고 요건에 따라 신고하여야 된다 (2 조 234.1 (b)1 항). 교원은 목격한 어떤 사건에 대해서도 불리 사건 보고서를 제출할 것이 요구된다.
- 불리는 부적절한 행동이며 이는 용납되지 않는다는 것을 학생들이 이해하는 환경을 만든다.
- 매주 학생들과 함께 불리 예방 정책, 전략 및 불리 행동 예방에 관한 모든 면들에 대한 그룹 논의를 제공한다.
- 불리 사건들을 신고하도록 학생들을 격려한다.
- 불리 행동의 징후를 인지하고 불리 사건 신고 접수를 위한 프리몬트 절차 및 과정에 따른 중재를 배운다.

### 학생 책임:

- 프리몬트를 모든 이들이 함께 하고 존중되는 장소로 만들 것이 모든 학생들에게 기대된다.
- 학생들은 어떤 방식으로든 불리적 행동, 행위 또는 언어를 사용하지 않는다.
- 신뢰하는 성인에게 불리 행동을 보고하고, 불리 사건 신고서를 접수하거나 I Care Box 를 사용한다.
- 절대로 보복적 행동을 하지 않는다. 또는 학생을 위해 보복적 행동을 하도록 다른 사람에게 요구, 촉구 또는 허용하지 않는다.
- 모든 신고 지침을 따른다.

### 학부모 책임:

- 불리의 표적이 된 아동에게 이것은 그의 잘못이 아니며 불리의 행동이 문제라는 것을 납득시킨다.
- 모든 사람들은 존중받을 자격이 있으며 자녀는 불리를 당할만한 행동을 하지 않았음을 납득시킨다.
- 구두 또는 폭력적으로 보복하지 않도록 한다.
- 사건들을 문서로 남긴다.
- 불리 사건 신고서를 접수한다.
- 항의 절차 활용을 포함하여 불리 사건을 신고하거나 신고를 받을 때 적절한 행동의 본보기를 정한다.
- 학생, 교사, 행정관 및 교원들 사이에 열린 대화 라인을 유지한다.
- 자녀와 교원에게 적절한 행동을 취한다.

## 존 C. 프리몬트 불리 (약자 괴롭히기) 예방 공조 위원회

### 예비적 불리 행동: 블루 슬립

존 C. 프리몬트 초등학교는 학생들에게 불리 행동은 수용되지 않는 행동이라는 것에 대한 이해를 확실히 하기 위해 노력하고 있습니다. 이렇게 하는 하나의 방법으로 예비적 불리 행동 블루 슬립을 실시하고 있습니다.

예비적 불리 행동이란 무엇인가?

존 C. 프리몬트 초등학교는 불리 행동을 다음과 같이 정의합니다:

- ✓ 의도적인 공격 행동
- ✓ 특정한 인물을 표적으로 한다; 그리고
- ✓ 관련된 인물들 사이에 실질적이거나 인식되어진 신체 또는 심리적인 힘에서의 불균형이 포함된다; 그리고
- ✓ 어느 정도의 시간에 걸쳐 반복되었다 (반복이란 꼭 심각한 경우일 필요는 없다)

불리에 대한 모든 기준에 맞지 않는 행동들 역시 수용되지 않습니다. 그것들은 쉽게 확대될 수 있으며 다루어질 필요가 있는 것입니다. 프리몬트는 이러한 행동들을 예비적 불리로 부르고 있습니다. 많은 아동들은 거짓말을 시도하는 것과 같은 방식으로 불리 행동들을 다시 시도할 수도 있습니다. 블루 슬립은 귀 자녀가 불리로 분리된다는 것을 의미하는 것은 아닙니다. 블루 슬립 위반은 학생이 이러한 행동은 적절한 행동이 아니라는 것을 이해하도록 만드는 교정 조치입니다.

예비적 불리 블루 슬립 위반에는 구두, 비구두 및 정서적 행동들이 포함됩니다 (참고: 신체적, 사이버 상의 불리 사건 그리고 보복 행위들은 행정관에게 직접 조사가 의뢰됩니다.)

본인의 아이가 예비적 불리 블루 슬립을 받은 경우, 무슨 일이 일어납니까?

학생은 휴식 시간을 상실하고 교무실에 있게 될 것입니다. 행정관은 학생에게 문제 행동이 무엇인지 이해시키고 대체 행동에 대해 생각해보도록 만듭니다. 학부모에게 연락을 취하였음을 분명히 하기 위한 일환으로 학부모 서명을 위해 블루 슬립이 가정으로 보내질 것입니다. 이것들은 다음 날 교무실로 반환되어질 필요가 있습니다. 유사한 사건에 대한 세 장의 블루 슬립은 불리 사건 후속 징계조치로 확대됩니다.

본인의 아이가 예비적 불리 블루 슬립을 받은 경우, 본인은 무엇을 하여야 됩니까?

귀하가 블루 슬립 서명이 요구되는 경우, 이것은 교육의 한 순간임을 기억하십시오. 아이들은 잘못된 것을 부인할 수도 있습니다. 귀하의 감정을 억누르고 무엇이 있었는지 알아보기 위해 질문을 하고 대체 행동을 자녀에게 물어보십시오. 불리 행동은 수용되지 않는다는 것을 학생들이 분명히 이해하도록 하십시오. 학부모들은 자신의 자녀가 이러한 유형의 행동을 하였다라는 것을 믿기 어렵겠지만 책임을 받아들이고 이러한 행동을 다시는 하지 않도록 만드는 것이 자녀에게 최선의 혜택이라는 것을 기억하십시오.

프리몬트 초등학교  
훈육 블루 슬립

이름 \_\_\_\_\_ 날짜 \_\_\_\_\_

교사 \_\_\_\_\_ 룸 번호 \_\_\_\_\_

학교 규칙 위반사항:

\_\_\_\_\_ 손/발을 자신에게 한정해 유지하지 못함  
\_\_\_\_\_ 좋은 것들을 말하지 못함

예비적 불리 행동 (교무실에 있게 됨)

- \_\_\_\_\_ 구어적  
(욕하기, 놀리기 등)
- \_\_\_\_\_ 비구어적  
(노려보기, 위협적인 몸짓 등)
- \_\_\_\_\_ 감정적  
(왕따놓기, 모욕주기 등)

기타 위반

\_\_\_\_\_ 뒤쫓기, 물건 던지기, 종이 올린 후 뛰어다니기, 화장실에서 놀기  
기타: \_\_\_\_\_

슬립을 발급한 교사/교원 이름:  
\_\_\_\_\_

프리몬트 초등학교  
훈육 블루 슬립  
후속 징계조치

본 블루 슬립이 예비적 불리 행동에 대해 발급된 경우, 학부모는 하기에 서명하여야 된다:

\_\_\_\_\_ 학부모 서명

예비적 불리 행동에 대한 3 회의 블루 슬립 발급은 추가적인 조사를 위해 사무관에게 의뢰된다.

지침: 교사/교원은 실행하여야 될 휴식시간 디텐션 날짜(들) 및 시간(들)에 동그라미 표시를 한다.

	월	화	수	목	금
오전 휴식시간					
오후					

점심식사 테이블 감독관은 학생이 크레딧을 받기 위해 초두서명을 하여야 된다. 학생은 블루 슬립을 담임 교사에게 제출하여야 된다.

## 존 C. 프리몬트 불리 (약자 괴롭히기) 예방 공조 위원회

### 불리 사건 신고 절차:

(가주 교육법 제 234.1 조 2(b)(2-4c-f)항)

#### 불리 사건 신고 절차

- 서식 장소: 불리 사건 신고 서식은 교무실, 학급, 학부모 전단지 및 학교 웹사이트에서 찾을 수 있습니다.
  - 불리 사건 신고 서식은 목표가 된 학생 또는 다음의 사람들에 의해 작성될 수 있습니다:  
학생, 학부모, 교사, 행정관 또는 교직원.
- 시간 일정: 모든 신고들은 4 학사일 안에 조사가 될 것이며 10 학사일 안에 해결될 것입니다.
- 조사
  - 교장 또는 전문교사는 신고인, 표적이 된 학생, 선동자, 교사, 우연한 목격자 및 학부모와 개별적으로 대화할 것입니다. 전형적인 충돌 해결 방식은 불리 상황에서는 적용되지 않을 것인데 그 이유는 연구에 의하면 전형적인 방식으론 성공하지 못하며 학대를 당한 학생이 학대를 한 사람과 함께 앉아 질문하는 것은 적절치 못하다는 것을 보여주었기 때문입니다.
  - 교장 또는 전문교사는 이전 행동을 고려할 자유재량을 갖고 있습니다. 불리로 결정되는 경우, 교장 또는 전문교사는 “불리 행동을 보인 사람 (PDB)” 및 학부모와 함께 모임을 가질 것이며 일관적이고, 예측 가능하며, 필연적이고, 즉각적이며 불리 행동 후속 징계조치 기준에서 표시된 점증하는 후속 징계조치가 내려질 것입니다.
  - 후속 조치: 신고인은 신고에 대한 구체적인 후속 조치 결정을 통보받을 것입니다. 구체적인 후속 징계조치는 사적 정보이지만 표적이 된 학생은 그 상황이 다루어지고 있다는 사실에 대해 통보받습니다.
  - 표적이 된 학생은 안전감을 회복하기 위해 카운슬링 서비스를 포함하여 필요한 모든 서비스를 제공받게 됩니다. 표적이 된 학생은 반복적인 어떠한 위반 행동도 즉시 보고하도록 권고됩니다.
  - PDB 에 의해 또는 PDB 편에서의 보복은 퇴학으로 이어집니다.
- 항의 절차
  - 신고인 또는 불리 행동을 보인 사람 (PDB)은 이전에 고려되지 않은 새로운 정보가 있는 경우에 항소할 수 있는 동등한 기회가 제공됩니다. 이것은 새로운 정보를 포함하여 2 차적 불리 사건 신고서 항소난에 표시함으로써 접수됩니다.

항소는 일차 조사를 실시하지 않은 제 2 의 행정관에 의해 검토될 것입니다.

**존 C. 프리몬트 초등학교**  
**불리 행동 후속 징계조치 표준**

	1 차 발생	2 차 발생	3 차 발생	4 차 발생
<b>단계 A:</b> 구두로 욕하기, 놀리기, 노려보기, 제스처 취하기, 무례한 소음 만들기	학부모에게 불루 슬립 통고	학부모에게 (수일에 걸친) 불루 슬립 통고 Think Through 질의서	대체 정학: 토요 학교 학부모에게 전화 연락 Think Through 질의서	정학 학부모에게 전화 연락 Think Through 질의서
<b>단계 B:</b> 위험한 동작 취하기, 소문 퍼트리기, 내기걸기, 무시하기, 험담하기	학부모에게 (수일에 걸친) 불루 슬립 통고 Think Through 질의서	대체 정학: 토요 학교 학부모에게 전화 연락 Think Through 질의서	정학 학부모에게 전화 연락 Think Through 질의서	(수일 간의) 정학 학부모 면담 프리몬트 행동 약정
<b>단계 C:</b> 위협하기, 갈취하기, 우정을 조작하기, 명예 손상시키기, 강탈하기, 협박하기, 모욕하기	대체 정학: 토요 학교 학부모에게 전화 연락 Think Through 질의서	정학 학부모에게 전화 연락 Think Through 질의서	(수일 간의) 정학 학부모 면담 프리몬트 행동 약정	(수일 간의) 정학 행동 약정 학부모 면담 및 글렌데일 교육구 학생과에서의 퇴학 가능성
<b>단계 D:</b> 목조르기, 타격하기, 발로차기, 싸움, 구타하기, 침뱉기, 때리기, 발로차기, 재물 파손하기, 발을 걸어 넘어뜨리기, 밀치기	정학 학부모에게 전화 연락 Think Through 질의서	(수일 간의) 정학 학부모 면담 프리몬트 행동 약정	(수일 간의) 정학 학부모 면담 및 글렌데일 교육구 학생과에서의 퇴학 가능성	학생과 청문회와 함께 퇴학

\* 발생이란 별개의 사건을 말한다. 신고에 대한 보복은 퇴학의 근거가 된다.

\*\* 유치원 - 1학년생에게는 추가적인 경고가 있을 수 있다.

\*\*\* 장애가 있는 학생은 추가적인 적법절차 보호가 가능하다.



## 후속 경제조직 인용 법령:

클렌데일 통합교육구 AR5144.1, 정학 및 퇴학의 근거

A.1(p) 한 학생 또는 일단의 그룹 학생들의 대역사 피뮈하기, 위협하기, 약자 피뮈하기 (불리) 또는 협박하는 것의 의도적으로 관여했으며, 이것은 학업을 중대히 방해하고, 실제적이거나 적대적인 교육 환경을 만들어서 그 학생 또는 일단의 그룹 학생들의 권리를 침해하는 실권적이며 합리적으로 예상되는 영향을 갖기에 충분하도록 심각하거나 널리 인식된 것이다.

(교육법 제 48900.4 조) (7주 교육법 §§ 234, 234.1, 234.2 및 234.4)

### 가주 교육법 제 48000 조

#### 약자 피뮈하기 (불리)/피뮈하기

교육법 48900 (2008 년 제정)은 불리 행위에 관여한 학생의 대역사 학포로부터의 정학 또는 퇴학을 권고하도록 허가하고 있다.

교육법 48900.4 (2008 년 제정)는 교육감 또는 학생이 동복되어 있는 학교의 교장이 학생은 교육구 직원 또는 학생의 대역사 피뮈하기, 위협하기, 약자 피뮈하기 또는 협박하는 것의 의도적으로 관여했으며, "이것은 학업을 중대하게 방해하고, 실제적인 훈련을 유발하며, 위협적이거나 적대적인 교육 환경을 만들어서 그 학생은 그 어느 누구의 권리를 침해하는데 실권적이며 합리적으로 예견되는 영향을 주기에 충분히 심각하거나 널리 인식된 것"으로 결정하는 경우, 그 학생의 대역사 정학 또는 퇴학을 권고하도록 허용하고 있다.

#### 성희롱

교육법 48900.2 (2008 년 제정)는 교육감 또는 학생이 동복되어 있는 학교의 교장이 학생은 교육법 212.5에서 정의된 바와 같이 학생이 성희롱을 저지른 것으로 결정하는 경우, 그 학생을 학포로부터의 정학 또는 퇴학을 권고하도록 허가하고 있다.

#### 사이버 불리 (사이버상 약자 피뮈하기)

교육법 48900 (2008 년 제정)은 전자기기 행위의 의해 지질된 불리한 행위를 포함하여 불리한 행위의 관여한 학생의 대역사 학포로부터의 정학 또는 퇴학을 권고하도록 허가하고 있다.

교육법 32261 (제정 일자 미사용)에서 "전자기기 행위"란 "전화, 무선전화 또는 무선 소용 기기, 컴퓨터 또는 페이지가 포함되지 않은 전자 기기 수단으로 메시지, 텍스트 또는 이미지를 포함하지 않는 커뮤니케이션이 없는"으로 정의하고 있다.

#### (신참자) 못살게 피뮈하기

교육법 48900.2 (2008 년 제정)는 교육감 또는 학생이 동복되어 있는 학교의 교장은 학생이 (신참자) 못살게 피뮈하기에 관여하였거나 미수에 그친 경우, 그 학생의 대역사 학포로부터의 정학 또는 퇴학을 권고하도록 허용하고 있다. "(신참자) 못살게 피뮈하기"란 학생 조지 또는 조지원이 교육 기관에 의해 공식적으로 인정되었는지 여부와 상관없이, 그 조지 또는 조지원의 신체에 심각한 상해 또는 지위 격하 또는 파기, 혐계 그리고 장래의 학생에게 신체적 또는 정신적 피해로 이어지는 불명예의 원인이 될 것 같은 것을 시작하였거나 예외적으로 시작하는 방식이라고 정의하고 있다. "본 법령의 목적을 위해서, "(신참자) 못살게 피뮈하기"에는 운동 경기 또는 학교가 허가한 행사들은 포함되지 않는다.

- 최초
- 항소
- 보복

**존 C. 프리몬트 초등학교**  
**불리 (약자 괴롭히기) 사건 신고서**

접수 일자: \_\_\_\_\_ 신고인 이름: \_\_\_\_\_

본 신고인은:  학생  학부모  교사  행정관  기타: \_\_\_\_\_

본 신고인은 다음의 특성 또는 성질에 근거하여 불리 및/또는 괴롭힘이 발생하였다고 믿는다 (적용되는 모든 사항에 표시하십시오):

**의도적인 공격 행위**

- 구어적 불리:** 마음에 상처를 입히는 욕하기, 놀리기, 헐뜯하기, 위협하기, 무례한 소음 만들기 또는 마음에 상처를 주는 소문 퍼트리기. 이것에는 인종, 성희롱, 성적 지향 또는 장애에 대한 부적절한 언급이 포함된다.
- 비구어적 불리:** 변죽 울리는 언동, 결눈질하기, 노려보기, 몰래 따라가기, 낙서나 그래픽 이미지 사용하기, 또는 부적절 및/또는 위협적인 몸짓 또는 동작 보이기.
- 신체적 불리:** 때리기, 주먹으로 치기, 밀기, 떠밀기, 찌르기, 발로 차기, 발을 걸어 넘어뜨리기, 목조르기, 머리가락 당기기, 싸우기, 매질하기, 물기, 침뱉기, 또는 재물 파손하기.
- 정서 (심리적) 불리:** 거부하기, 헐뜯하기, 강탈하기, 비방하기, 으름장 지르기, 모욕주기, 갈취하기, 우정을 조작하기, 소외시키기, 매장하기, 배제하기, 동료의 압박 사용하기, 또는 개인 성격에 등급 또는 순서 매기기.
- 사이버 불리:** 모욕 또는 위협적인 메시지를 보내거나 게시 또는 전화, 이-메일, 웹사이트, 텍스트 메시지, 소셜 네트워크 또는 기타의 전자 기기나 서면 커뮤니케이션에 의한 구두 또는 감정적으로 상기에 언급한 행위에 관여한 경우.

**개별 학생을 표적으로 함**

**힘의 불균형**

**어느 정도의 시간에 걸쳐 반복됨 (반듯이 사건의 심각성에 의존할 필요는 없다)**

주장되는 불리 또는 괴롭힘(들)이 발생한 날짜(들) \_\_\_\_\_

주장되는 불리 또는 괴롭힘(들)의 표적 학생(들) \_\_\_\_\_

불리를 저지른 것으로 주장되는 사람(들) \_\_\_\_\_

가능한 한 정확하게 사건(들) 또는 발생한 것(들)을 요약하십시오. 필요시 추가적인 용지를 첨부하고 가능한 경우, 증거들을 포함하십시오: \_\_\_\_\_

사건 발생 장소

가용한 경우, 증인의 이름: \_\_\_\_\_

이 사건을 다른 사람에게 신고한 적이 있는가?:  예  아니오. 신고한 경우, 누구에게? \_\_\_\_\_

신고인 서명 \_\_\_\_\_

유의: 본 서식의 작성 완료는 본 서식에서 요약된 불리 사건 주장에 대한 조사가 시작됩니다. 본 서식의 작성 완료 또는 그에 대한 임박한 조사는 법으로 적용되는 조항 하의 행정 또는 법적 구제조치 추구로부터 표적 학생 (또는 표적 학생이 미성년자인 경우 그의 부모)을 배제하는 것으로 해석되어서는 안됩니다. 불리에 대한 솔직한 불만제기 또는 신고로 불만 제기인 또는 신고인의 성적, 학업 또는 환경에 영향을 미치지 않을 것이다.

**행정적 사용:**

행정관 수령 일자: \_\_\_\_\_

인터뷰 일자: \_\_\_\_\_

해결일자: \_\_\_\_\_ 결정: 단계: \_\_\_\_\_ 발생: \_\_\_\_\_  보복

해결에 대한 설명:

조치:

불만제기 후속조치 일자: \_\_\_\_\_ 후속 연락: \_\_\_\_\_

지원 서비스 제공:  예  아니오 서비스를 수용한 경우, 요구되는 서비스: \_\_\_\_\_

항소 절차 제공 및 대응 절차에 대한 설명:  예  아니오

교장 또는 전문교사의 서명

## 존 C. 프리몬트 불리 (약자 피투히기) 예방 공조 위원회 익명의 신고:

우연한 목격자 및 우연히 목격한 학부모는 비공식적인 신고를 통해 행정관에게 통보할 선택이 주어집니다. 이것은 불리 사건 신고와 동일한 절차 또는 후속 징계조치를 수반하지 않는 익명의 신고입니다. 비공식 신고는 행정관이 주의를 기울일 필요가 있는 우려 분야로 이어지는 도구로서 사용됩니다. 비공식 신고들의 모든 기록들은 불리 사건 신고 서류들과 함께 보관되며 불리 사건 신고에 대한 보강으로 사용될 수 있습니다.

- ✓ 행정관은 비공식 신고를 불리 사건 보고로 접수할 것인지 여부를 결정하기 위해 일주일 안에 교사, 학생, 및 교원들과 후속 행동을 취할 것입니다.
- ✓ 행정관은 교원 그리고 교정 안에서 “주시”하여야 될 표적 지점 조정을 위해 비공식 신고 정보들을 사용할 것이다.

사적 또는 익명의 메모는 다음의 장소에서 신고할 수 있다:

- 본관 복도에 위치한 “I Care” 상자
- 교무실 전문교사의 상자
- 또는 이-메일: 교장 Christin Walley: [cwalley@gusd.net](mailto:cwalley@gusd.net) 또는 전문교사 Sarit Shaeps: [sshaeps@gusd.net](mailto:sshaeps@gusd.net)