

Escuela primaria Woodrow Wilson

Una escuela del mundo IB



Primary Years
Programme

Política de evaluación

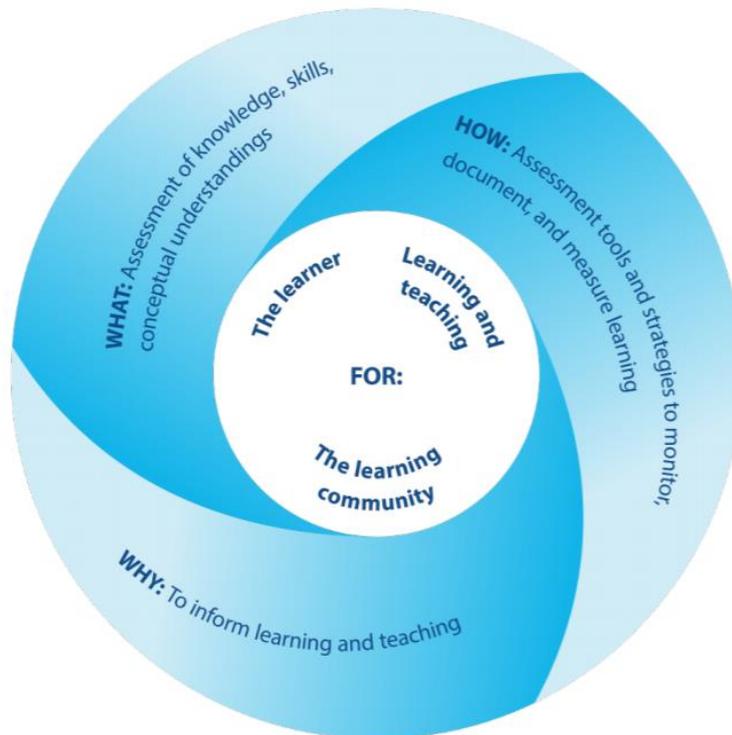


Imagen: [Del principio a la práctica: Aprendizaje y evaluación de la enseñanza en el PEP del IB](#)

Misión

En la Escuela primaria Woodrow Wilson celebramos nuestra diversidad y proveemos un ambiente que desarrolla jóvenes inquisitivos, informados y considerados que trabajan para crear un mundo más pacífico y mejor. Estamos comprometidos a entregar enseñanza internacional de alta calidad y exigente que educa a aprendices de por vida activos, abiertos de mente, reflexivos y equilibrados. Estos aprendices se respetarán a ellos mismos y a los demás, y se les empoderará a ser líderes empáticos y competentes en una sociedad global y diversa.



Índice

Tema	Pág.
Introducción a la política de evaluación	1
Filosofía de evaluación: ¿por qué evaluamos? <ul style="list-style-type: none">• Filosofía de evaluación de FPS• Filosofía de evaluación del PEP del IB• Filosofía de evaluación de la escuela	2-3
¿Qué evaluamos? <ul style="list-style-type: none">• Conceptos & conocimiento transdisciplinario: aprendizaje académico• Habilidades, actitudes & acción: aprendizaje socioemocional (SEL)	3-4
¿Cuándo evaluamos?	4-5
¿Cómo evaluamos? <ul style="list-style-type: none">• Monitorizar el aprendizaje• Documentar el aprendizaje• Medir el aprendizaje• Hacer reportes sobre el aprendizaje	5-7
Principales evaluaciones en Woodrow Wilson <ul style="list-style-type: none">• Estatales/nacionales• Distritales• En la escuela	8-9
Glosario de evaluación	10

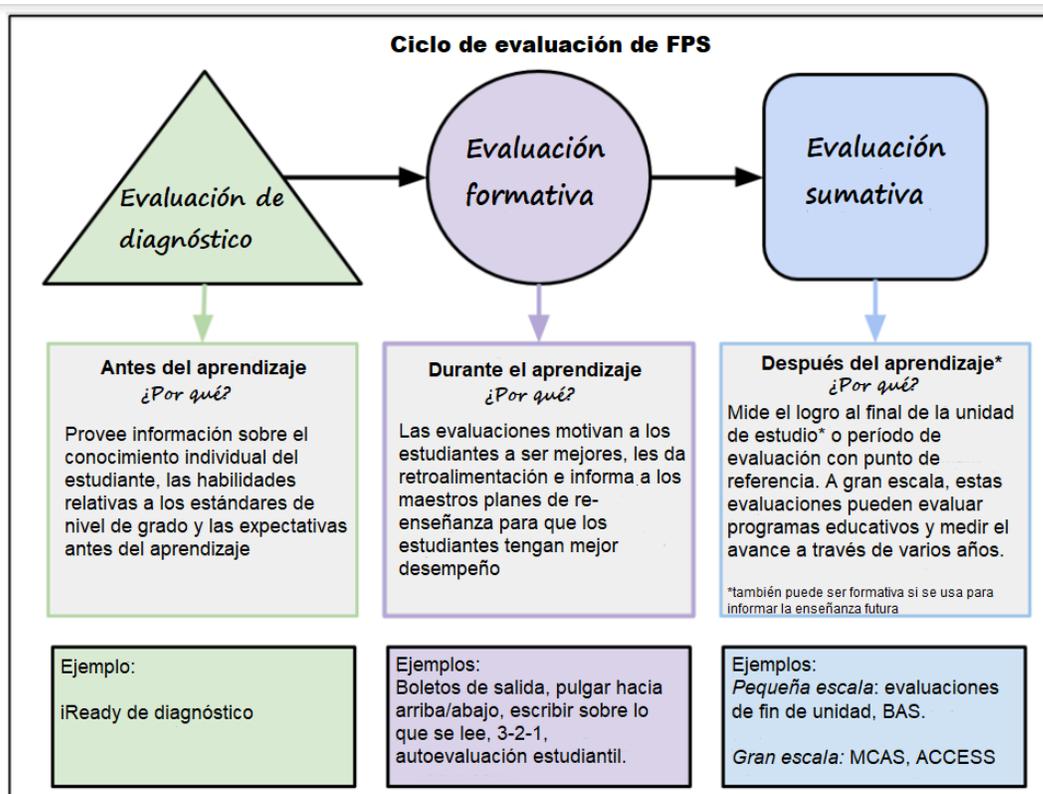
Introducción a la política de evaluación

El propósito de la política de evaluación de la Escuela primaria Woodrow Wilson es proveer un resumen de la filosofía de la escuela y de los procedimientos con respecto a la evaluación. Este documento resume por qué, qué, cuándo y cómo ocurre la evaluación en la escuela – un establecimiento del Bachillerato Internacional (IB). Se definen aquí los tipos de evaluaciones y se describen aquellos básicos a nivel estatal/nacional, escolar y de distrito. El contenido de esta política se basa tanto en las prácticas de evaluación y expectativas de las [Escuelas Públicas de Framingham](#) (FPS) como en el [Programa de la Escuela Primaria \(PEP\) del IB](#). El documento [Del principio a la práctica: Aprendizaje y evaluación de la enseñanza en el PEP del IB](#) provee muchos de los lineamientos para esta política de evaluación. La política de evaluación se revisará anualmente por el Equipo de liderazgo pedagógico (ILT) de Woodrow Wilson y el Consejo de la Escuela y se actualizará en la medida de lo necesario.

Filosofía de evaluación: ¿por qué evaluamos?

Filosofía de evaluación de FPS

Las Escuelas Públicas de Framingham tienen un compromiso con el acceso equitativo a la enseñanza de alta calidad para todos los estudiantes. Esto significa que todos los días, todos los estudiantes en todas las aulas de clases tienen acceso a experiencias educativas que se alinean con los estándares y que los alientan como aprendices con el apoyo de retroalimentación significativa en cuanto a sus necesidades individuales. Como resultado, los estudiantes están involucrados activamente en el proceso y pueden entender el por qué detrás del aprendizaje.



El objetivo final de la evaluación es el éxito de los estudiantes con respecto a los estándares de nivel
(Extracto del [documento de una página de Evaluación de FPS](#))

Filosofía de evaluación del PEP del IB

“El propósito de la evaluación es informar el aprendizaje y la enseñanza. Involucra la compilación y análisis de información sobre el aprendizaje estudiantil para informar la práctica pedagógica. Identifica lo que el estudiante sabe, entiende y puede hacer en distintas etapas en el proceso de aprendizaje... La evaluación del PEP informa al aprendiz, el proceso de aprendizaje, la enseñanza y la comunidad de aprendizaje por medio de la monitorización, la documentación y la medición del aprendizaje.

Entre los componentes claves de la evaluación del PEP en una escuela IB se incluyen:



- La evaluación es un proceso continuo de compilación, análisis de información, reflexión y acción con respecto a la evidencia del aprendizaje del estudiante para informar la enseñanza.
- La evaluación involucra la colaboración de estudiantes y maestros para monitorizar, documentar, medir, reportar y ajustar el aprendizaje.
- Los estudiantes participan activamente en la evaluación y reflexión sobre su aprendizaje, actuando con respecto a la retroalimentación de sus pares y maestros para avanzar con los siguientes pasos de su aprendizaje.
- Fomentar una cultura de evaluación involucra el desarrollo de la capacidad de evaluación por parte de todos los miembros de la comunidad de aprendizaje.
- Las metas de aprendizaje y los criterios de éxito se construyen en conjunto y se comunican claramente.
- Se evalúa tanto el resultado del aprendizaje como el proceso mismo.
- El diseño de la evaluación se realiza mirando hacia el pasado y el futuro”.

(Extracto de [Del principio a la práctica: Aprendizaje y evaluación de la enseñanza en el PEP del IB](#))

Filosofía de evaluación de la escuela

En la Escuela Woodrow Wilson creemos que:

- La evaluación es esencial para poder analizar y mejorar la efectividad de la enseñanza y el aprendizaje.
- Las oportunidades de aprendizaje diferenciadas y personalizadas que reciben información de evaluación mejoran el entendimiento y los logros de los estudiantes.
- Los estudiantes se motivan y empoderan cuando reflexionan sobre ellos mismos, se fijan metas y construyen su propio aprendizaje en base a sus criterios claros de éxito y a la retroalimentación.
- Logramos desarrollar una mentalidad de crecimiento, ser más reflexivos, sabios y abiertos de mente cuando nos autoevaluamos y recibimos retroalimentación de forma regular.
- La retroalimentación constructiva que es específica, honesta y respetuosa es clave para el crecimiento.

¿Qué evaluamos?

“Por medio de la evaluación, el IB ayuda a las escuelas que enseñan el Programa de la Escuela Primaria (PEP) a identificar lo que sabe, entiende, puede hacer y valora el estudiante en distintas etapas del proceso de la enseñanza y el aprendizaje. En el PEP, el aprendizaje se concibe como un viaje continuo en el que los maestros identifican las necesidades de los estudiantes y usan datos evaluativos para planificar la próxima etapa de su aprendizaje. Los maestros usan un amplio rango de estrategias de evaluación para recolectar información en cada uno de los elementos representados en el [currículo escrito](#): entendimiento de **conceptos**, adquisición de **conocimiento**, maestría de **habilidades**, desarrollo de **actitudes** positivas y la habilidad de realizar **acciones** de forma responsable” [-Currículo de evaluación de las escuelas del PEP del IB](#)

Conceptos & conocimiento transdisciplinario: aprendizaje académico

El [Marco curricular de Massachusetts](#) determina el contenido académico y las prácticas a enseñar y evaluar. También determina el contenido de todas las evaluaciones, incluyendo los [exámenes](#)

Política de evaluación de Woodrow Wilson, actualizada noviembre 2019



de ELA, Matemáticas y Ciencias, el examen [ACCESS para ELLs](#) y de los [boletines de calificaciones K-5](#) en base a los estándares de FPS. El currículo del Programa de Estudio (POI) que se evalúa y enseña en la Escuela primaria Woodrow Wilson se basa en la adquisición de conocimiento del Marco curricular de MA en todas las materias. Las unidades de estudio del IB conectan el aprendizaje en todas las materias por medio de investigaciones con ideas y conceptos centrales. Desde el Kindergarten hasta el 5º grado, se evalúa a los estudiantes en cuanto a su entendimiento en desarrollo de los seis temas interdisciplinarios que guían las unidades de estudio del IB.

Estos temas son:

- Quiénes somos
- Dónde estamos en tiempo y lugar
- Cómo nos expresamos
- Cómo funciona el mundo
- Cómo nos organizamos
- Compartir el planeta

Habilidades, actitudes & acción: aprendizaje socioemocional (SEL)

Los atributos del perfil del aprendiz del IB y las estrategias de aprendizaje del PEP son los criterios de éxito que definen las expectativas del PEP y son como la “maestría de **habilidades**, el desarrollo de **actitudes** positivas y la habilidad de realizar **acciones** de forma responsable” deberían verse en la Escuela primaria Woodrow Wilson. Estas expectativas se alinean con los valores principales PBIS de nuestra escuela, los rasgos de carácter del mes de FPS y las competencias de vida y aprendizaje de FPS que también determinan el currículo del **Aprendizaje Socioemocional (SEL)** que se enseña y evalúa. Dentro de cada Unidad de estudio del IB, los maestros y estudiantes reflexionan sobre la evidencia del desarrollo de estas habilidades, actitudes positivas y la habilidad de realizar acciones de forma responsable.

<p style="text-align: center;">Mentalidad internacional =</p> <p style="text-align: center;">Atributos del perfil del aprendiz del IB: equilibrado, solidario, buen comunicador, indagador, informado e instruido, de mentalidad abierta, íntegro, reflexivo, audaz, pensador.</p>	<p style="text-align: center;">Valores principales PBIS: Mantente a salvo, sé respetuoso, sé responsable</p> <p style="text-align: center;">Rasgos de carácter del mes de FPS: amabilidad, respeto, gratitud, responsabilidad, aceptación, compasión, confianza, determinación, cooperación, orgullo</p>
<p>Estrategias de aprendizaje del IB (ATLs):</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Habilidades sociales ● Habilidades de comunicación ● Habilidades de pensamiento ● Habilidades de investigación ● Habilidades de autogestión 	<p>Aprendizaje & competencias de vida de FPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● eficacia social ● eficacia académica ● conciencia sobre uno mismo ● autogestión

¿Cuándo evaluamos?

Evaluamos a los estudiantes frecuentemente para poder enseñar de forma informada. En base a la [Matriz de Evaluación por grados de FPS 2019-2020](#), la Escuela primaria Woodrow Wilson sigue este [Cronograma de evaluaciones para WW K-5 2019-2020](#) que muestra cuándo se evaluará a los



estudiantes en todos los niveles K-5—incluye el alcance y secuencia de cómo se alinean la alfabetización y las unidades de Matemáticas con las Unidades de estudio del IB, mostrando cuando se administran las preevaluaciones y las evaluaciones sumativas. Al final de cada unidad de estudio del IB, los estudiantes reflexionan de forma escrita sobre dicha unidad y la añaden a su portafolio PYP. Este cronograma muestra las ventanas de evaluación en otoño, invierno y primavera a nivel distrital, estatal y nacional.

Además de las evaluaciones sumativas documentadas en el cronograma de evaluación, las evaluaciones formativas y las autoevaluaciones de los estudiantes son evaluaciones más pequeñas e informales que los maestros y estudiantes usan a diario para monitorizar el aprendizaje académico y socioemocional. Las evaluaciones formativas y sumativas determinan las calificaciones de los estudiantes, las que se reportan a los padres en enero y junio. La Exposición PEP del 5º grado es un proyecto de evaluación sumativa que es la culminación de su experiencia PEP al final del año escolar.

¿Cómo evaluamos?

La evaluación es el proceso de monitorizar, documentar, medir y reportar sobre el aprendizaje usando varias herramientas y estrategias. La comunidad de aprendizaje en la Escuela primaria Woodrow Wilson colabora y reflexiona para desarrollar nuestras capacidades de forma continua y así implementar efectivamente herramientas y estrategias de evaluación.



Imagen: [Del principio a la práctica: Aprendizaje y evaluación de la enseñanza en el PEP del IB](#)

Monitorizar el aprendizaje

El núcleo de las evaluaciones en la Escuela primaria Woodrow Wilson es el entendimiento de que la evaluación es un proceso continuo para monitorizar y apoyar el aprendizaje académico y socioemocional. Los maestros y estudiantes monitorizan su aprendizaje para asegurar que están trabajando constantemente por conseguir sus metas de aprendizaje y cumplir con sus [criterios de éxito](#). Se hace seguimiento diario del aprendizaje estudiantil por medio de varias herramientas y estrategias, que incluyen tanto evaluaciones formales como informales. Las Preevaluaciones, evaluaciones



formativas, evaluaciones sumativas y la autoevaluación estudiantil son tipos de evaluaciones que pueden monitorizar el aprendizaje a través del tiempo. En la Escuela primaria Woodrow Wilson el equipo ha desarrollado de forma colaborativa un [Menú de evaluaciones formativas WW](#) para compartir herramientas y estrategias que los maestros pueden usar para monitorizar el aprendizaje por medio del trabajo estudiantil, las observaciones pedagógicas, la autorreflexión, herramientas tecnológicas y evaluación de pares. La participación de los estudiantes en el seguimiento de su aprendizaje para entender por qué y qué aprenden es un componente importante de la filosofía de evaluación de nuestra escuela.

Documentar el aprendizaje

Documentar el aprendizaje es un paso importante en el proceso evaluativo para que nuestra comunidad pueda examinar la evidencia del aprendizaje y reflexionar y planificar los pasos siguientes. En la Escuela primaria Woodrow Wilson hemos implementado varios procedimientos para incrementar la documentación del aprendizaje estudiantil. En el aula de clases los maestros y estudiantes documentan el aprendizaje a diario registrando observaciones, tomando notas en reuniones de estudiantes/maestros, escribiendo diarios, reflexionando sobre muestras de trabajo en el portafolio PEP, evaluando con listas y rúbricas y tomando fotos de las experiencias de aprendizaje. Los sistemas organizados de documentación de evaluación mejoran las oportunidades de colaboración entre maestros, estudiantes, padres, tutores y administradores para promover el logro académico. Esto crea un entendimiento compartido de las metas de aprendizaje, los criterios de éxito y la evidencia del aprendizaje. Muchos de nuestros sistemas de documentación de aprendizaje académico y socioemocional son digitales y están disponibles para acceso de todo el equipo docente por medio de plataformas en línea tales como Google Drive, Aspen X2, SWIS, IReady e Imagine Learning. Los maestros y tutores de enseñanza documentan la información de evaluación en Planificadores de unidad del IB, hojas de cálculo de evaluación y boletines de calificaciones.

Medir el aprendizaje

Las evaluaciones miden lo que saben, entienden y pueden hacer los estudiantes en el momento en que se administran en base a criterios de éxito claros y consistentes. En la Escuela primaria Woodrow Wilson medimos el aprendizaje por medio de varias evaluaciones escolares, distritales, estatales y nacionales para poder analizar sus resultados e identificar las fortalezas y áreas de mejora del aprendizaje estudiantil. Las evaluaciones MCAS, ACCESS para ELLs, *IReady* de Diagnóstico, *Imagine Learning* de Diagnóstico, BAS, Evaluación de lectura en portugués y las evaluaciones sumativas de fin de unidad se usan para medir el avance del aprendizaje académico y del lenguaje del estudiante. El equipo docente de la escuela analiza frecuentemente estos datos académicos, de desarrollo del lenguaje y de comportamiento socioemocional para poder informar la enseñanza durante las reuniones de equipo internas, reuniones a nivel general, reuniones del Equipo de liderazgo de enseñanza (ILT) y reuniones de análisis de datos.

Hacer reportes sobre el aprendizaje

El paso final del proceso evaluativo en la Escuela primaria Woodrow Wilson es informar los datos de las evaluaciones a todas las partes interesadas de nuestra comunidad de aprendizaje. El análisis de datos de toda la escuela de las evaluaciones a nivel estatal/nacional (MCAS y ACCESS para ELLs) se reporta al equipo docente, PTO, ILT, Comité escolar y reuniones del comité escolar. Los puntajes individuales de estas evaluaciones se envían a los hogares para informar a los padres/tutores del progreso académico y/o aprendizaje del idioma. Otros métodos de información sobre el aprendizaje para los padres/tutores incluyen reuniones o boletines de calificaciones.



Reuniones (padres/maestros/estudiantes)

Se realizan reuniones entre padres y maestros cada otoño y primavera. Para ello se designan jueves específicos en los que los niños salen de la escuela más temprano. Sin embargo, las reuniones se pueden agendar cada vez que los maestros o padres lo estimen necesario. Tenemos intérpretes disponibles para interpretar en las reuniones con padres cuando lo solicitan. En la Escuela primaria Woodrow Wilson estas reuniones a menudo incluyen también a los estudiantes. Los padres, maestros y estudiantes conversan sobre el avance del estudiante y hablan sobre el progreso, incluyendo fortalezas y metas para mejorar. Alentamos las reuniones dirigidas por estudiantes para hacer que los estudiantes reflexionen sobre su avance y se fijen objetivos usando los lineamientos de la [Guía para las reuniones dirigidas por estudiantes](#). Las reuniones son instancias para fortalecer la conexión hogar-escuela al responder preguntas de los padres, revisar la información de las evaluaciones (incluyendo el trabajo del estudiante en el portafolio PEP) y explicar los roles cooperativos de padres, maestros y estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Boletines de calificaciones

Los boletines de calificaciones K-5 se envían a los hogares por medio de los estudiantes dos veces al año: en la mitad del año en enero y al final del año en junio. Estos boletines entregan información a los padres sobre el avance del estudiante con respecto a las habilidades a nivel de grado y su conocimiento conforme al marco curricular del estado de Massachusetts y están disponibles en inglés, portugués o español. Los aprendices del inglés reciben un boletín de calificaciones de desarrollo del idioma inglés además de aquel en base a los estándares del distrito. Los estudiantes que reciben servicios de Educación Especial también tienen un boletín que reporta su avance con respecto a sus metas y objetivos del Programa educativo individualizado (IEP). Alentamos a los maestros a incluir un resumen de las Unidades de estudio del IB que se han enseñado ese semestre y una descripción de cómo demuestra el estudiante los atributos del perfil del aprendiz del IB como otro componente del boletín de calificaciones de la Escuela primaria Woodrow Wilson – una escuela del mundo IB.

En los [boletines de calificaciones K-5](#), los estudiantes reciben calificaciones numéricas por sus estrategias de aprendizaje e indicadores de esfuerzo y calificaciones de letras por sus indicadores de desempeño de habilidades académicas, como se muestra en el cuadro a continuación. Calificamos a los estudiantes en las áreas de crecimiento personal y social, alfabetización, Estudios sociales, Ciencias, Educación física, Arte y Música.

Estrategias de aprendizaje e indicadores de esfuerzo	Indicadores de desempeño de habilidades académicas
4 – El estudiante demuestra habilidad/esfuerzo de forma consistente	M – Indica que el estudiante demuestra dominio/competencia de forma independiente y consistente en el estándar de nivel de grado
3 – El estudiante demuestra habilidad/esfuerzo la mayoría del tiempo	P – Indica que el estudiante está avanzando hacia el dominio/competencia independiente y consistente en el estándar de nivel de grado
2 – El estudiante demuestra habilidad/esfuerzo algunas veces	B – Indica que el estudiante está comenzando a avanzar hacia el estándar de nivel de grado con tiempo adicional y apoyo
1 – El estudiante requiere intervención constante	N – Indica que el estudiante aún no está demostrando avance hacia el estándar de nivel de grado
X No se consideró este estándar en esta ocasión	X No se consideró este estándar en esta ocasión



Principales evaluaciones en Woodrow Wilson

Los estudiantes en la Escuela primaria Woodrow Wilson participan en las siguientes evaluaciones a nivel distrital, estatal y nacional, como lo indica el [Cronograma de evaluaciones para WW K-5 2019-2020](#). Los estudiantes que cuentan con Programas educativos individualizados (IEPs) o Planes de Acomodación 504 reciben arreglos evaluativos conforme sus planes.

Evaluaciones estatales/nacionales

- **Examen general de Massachusetts (MCAS):** Todos los estudiantes en el sistema escolar público de Massachusetts que se encuentran en los grados 3-12 rinden el examen MCAS 2.0. En la Escuela primaria Woodrow Wilson, los estudiantes en los grados 3, 4 y 5 rinden el examen MCAS de Lengua inglesa (ELA) y de Matemáticas. Los alumnos del 5º grado también rinden el examen MCAS de Ciencia y Tecnología/Ingeniería. Los estudiantes que se identifican como aprendices del inglés (ELs) durante su primer año de matrícula en las escuelas públicas estadounidenses tienen la opción de no participar en la porción ELA del examen MCAS.
- **Evaluación de comprensión y comunicación en inglés para aprendices del inglés de estado a estado (ACCESS para ELLs):** en enero/febrero de cada año, todos los ELs en Massachusetts rinden el examen ACCESS, que mide la competencia del idioma inglés en base a los estándares de desarrollo del idioma inglés de WIDA en cada uno de los cuatro dominios de lectura, escritura, escucha y habla.

Evaluaciones Distritales [Matriz de Evaluación por grados de FPS 2019-2020](#)

- **iReady de Diagnóstico:** Los estudiantes de FPS en los grados K-8 usan iReady como una plataforma de evaluación del currículo en línea para medir Matemáticas y nivel de alfabetización. El examen de diagnóstico se rinde en otoño, invierno y primavera.
- **Imagine Learning de Diagnóstico:** Image Learning es una plataforma de evaluación del currículo en línea para medir Matemáticas y nivel de alfabetización que se enfoca en el desarrollo del lenguaje académico. En las Escuelas Públicas de Framingham los estudiantes ELs de los grados K-8 con nivel de principiante en competencia en inglés usan esta herramienta en vez de iReady y rinden esta evaluación en otoño, invierno y primavera.
- **Evaluación de lectura con puntos de referencia Fountas & Pinnell (BAS):** Los estudiantes de FPS que reciben enseñanza en inglés en los grados K-5 rinden esta evaluación oral de lectura y comprensión de forma individual con sus maestros al menos dos veces al año con una pre y post evaluación.
- **Evaluación de lectura en portugués de FPS:** Los estudiantes de FPS que son parte de programas bilingües en portugués (TBE and DLE) rinden esta evaluación de lectura creada por el distrito al menos dos veces al año con una pre y post evaluación para medir sus habilidades de lectura en portugués además/en vez de rinden el BAS.



- **Evaluación escrita de ESL:** Todos los ELs en las Escuelas Públicas de Framingham rinden esta evaluación en octubre como una preevaluación y en abril/mayo como una evaluación sumativa para medir su avance en cuanto a habilidades de escritura.
- **Matriz de evaluación de comprensión y producción de lenguaje oral de FPS (OLA-F):** Los estudiantes de FPS que participan en el Programa en dos idiomas (DLE) rinden la evaluación OLA-F dos veces al año para medir sus habilidades orales académicas, sociales y de comprensión.
- Evaluaciones fonéticas requeridas en distintos niveles de grado para estudiantes K-5 de FPS que incluyen **Identificación de letras, Sonidos de letras, Ekwall Shanker, Escucha y grabación de sonidos en palabras (HRSIW) y Palabras en su forma**
- **Evaluaciones de Matemáticas de fin de unidad:** Los estudiantes de FPS en los grados K-5 rinden esta evaluación en base a estándares de fin de unidad creada por el distrito. Las evaluaciones sumativas en inglés, portugués o español miden el aprendizaje de los estudiantes del currículo de Matemáticas de Eureka.

Evaluaciones en la escuela [Cronograma de evaluaciones para WW K-5 2019-2020](#)

- **Evaluaciones de alfabetización:** se evalúa a todos los estudiantes K-5 de Woodrow usando evaluaciones de fin de la unidad de alfabetización que se miden con rúbricas alineadas con los estándares de nivel de grado. Los maestros, tutores de alfabetización, tutores de desarrollo del lenguaje y el coordinador PEP trabajan en conjunto para determinar si las evaluaciones de alfabetización que se usan en cada unidad en inglés y portugués se deben basar en el currículo Lucy Calkins, los lineamientos de la práctica de escritura del MCAS y/o si se deben crear alineadas con el conocimiento de contenido y los conceptos enseñados dentro de la unidad de estudio del IB.
- **Portafolios PEP:** todos los estudiantes K-5 de Woodrow tienen un portafolio PEP que contiene sus calificaciones y que se actualiza con muestras de su trabajo y reflexiones al final de cada unidad IB. Su contenido se conversa con padres en reuniones y se lleva a casa al final del 5º grado. Los estudiantes usan su portafolio para [reflexionar sobre su aprendizaje PEP](#) con respecto al conocimiento, conceptos, habilidades, actitudes y la realización de acciones responsables con el tiempo.
- **Exposición PEP:** todos los estudiantes de 5º grado de Woodrow participan en este proyecto culminativo de investigación que evalúa su aprendizaje PEP con respecto al conocimiento, conceptos, habilidades, actitudes y la realización de acciones responsables. Los estudiantes trabajan individualmente y en grupo en el proyecto de exposición PEP, demostrando todas las estrategias de aprendizaje (ATLs)- habilidades sociales, comunicativas, de pensamiento, de investigación y de autogestión. La autoevaluación, reflexión, la creación de metas con criterios claros de éxito en base a la retroalimentación de maestros, pares y mentores de la comunidad son un componente importante de la experiencia de la exposición PEP.



Glosario de evaluación

Tipo de Evaluación	Definición
Preevaluación o evaluación de diagnóstico	Las preevaluaciones ocurren al principio de la enseñanza para averiguar lo que el estudiante ya sabe y poder planificar los pasos siguientes para el aprendizaje. También se llama evaluación de diagnóstico.
Evaluación formativa	Las evaluaciones formativas son <i>evaluaciones informales del aprendizaje</i> que los maestros y estudiantes usan a diario para monitorizar el aprendizaje académico y socioemocional.
Evaluación sumativa	Las evaluaciones sumativas son <i>evaluaciones más formales del aprendizaje</i> que típicamente ocurren al final de la unidad, experiencia de aprendizaje o período de evaluación con punto de referencia para medir el logro o avance académico.
Autoevaluación estudiantil	Las autoevaluaciones estudiantiles son <i>evaluaciones como aprendizaje</i> y ocurren durante el proceso de aprendizaje. Son un tipo de evaluación formativa en las que el estudiante reflexiona sobre su propio aprendizaje para fijar metas personales y tomar acciones para alcanzar dichas metas.

Translations are provided by FPS. Translators are not responsible for the content of the document. LEON - 12/30/2019 SPANISH