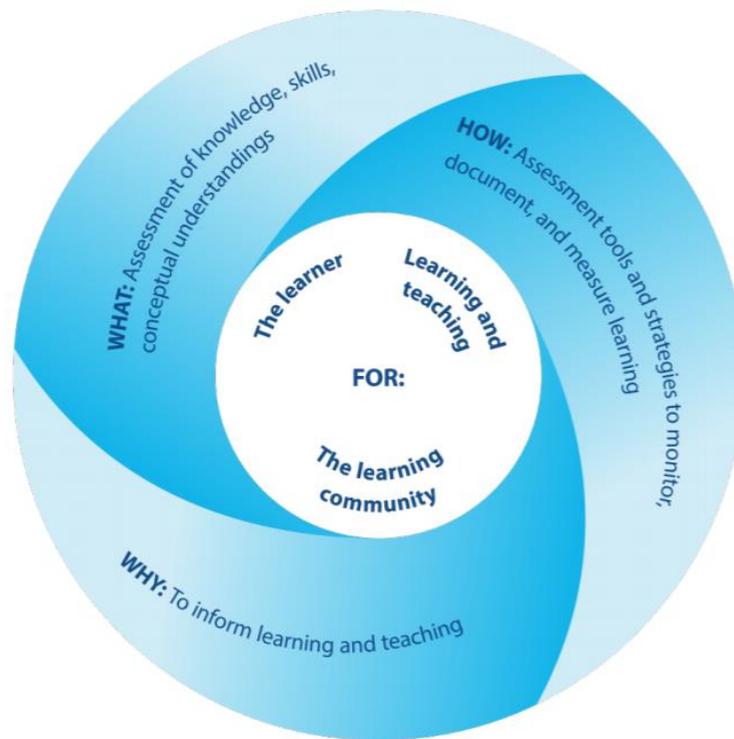


Woodrow Wilson Elementary School An IB World School



Primary Years
Programme

Política de avaliação



[Image from IB PYP From Principles into Practice: Learning and Teaching Assessment](#)

Missão

Na Woodrow Wilson Elementary School nós celebramos nossa diversidade. A Woodrow Wilson Elementary proporciona um ambiente que desenvolve alunos questionadores, com conhecimento e com empatia para trabalhar para um mundo melhor e mais pacífico. A Woodrow Wilson tem como compromisso entregar aos seus alunos uma educação internacional desafiadora e de alta qualidade que nutra cabeças ativas, abertas e ponderadas para que se tornem alunos capazes de aprender durante uma vida toda. Estes alunos irão se respeitar e respeitar um ao outro, sempre empoderando o próximo para que se tornem líderes competentes de uma sociedade diversa e global.



Índice

Assunto	# da Página
Introdução à Política de Avaliação	1
Filosofia de avaliação: por que avaliamos? <ul style="list-style-type: none">• Filosofia de Avaliação FPS• Filosofia de Avaliação IB PYP• Filosofia de Avaliação da Escola	2-3
O que avaliamos? <ul style="list-style-type: none">• Conceitos Transdisciplinares & Conhecimento: Aprendizado Acadêmico• Habilidades, Atitudes & Ação: Aprendizado Socioemocional (SEL)	3-4
Quando avaliamos?	4-5
Como avaliamos? <ul style="list-style-type: none">• Monitorando o Aprendizado• Documentando o Aprendizado• Medindo o Aprendizado• Relatando o Aprendizado	5-7
Principais avaliações na Woodrow Wilson <ul style="list-style-type: none">• Estadual/Nacional• Avaliação do Distrito• Avaliação da Escola	8-9
Glossário de Avaliação	10

Introdução à Política de Avaliação

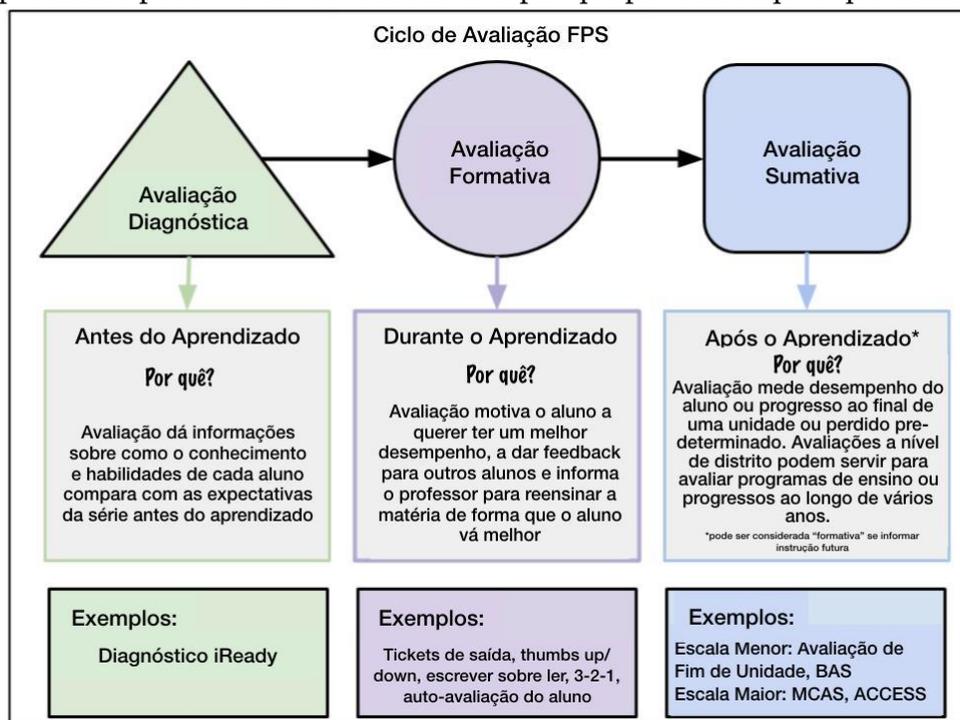
O propósito da Política de Avaliação da Woodrow Wilson Elementary School é proporcionar uma visão geral da filosofia e procedimentos para a escola em relação à avaliações. Este documento resume por que, o que, quando e como avaliações ocorrem na Woodrow Wilson Elementary School- An IB World School. Tipos de avaliação são definidos e as avaliações principais são descritas a nível da escola, a nível de distrito e a nível estatal/nacional. O conteúdo contido nesta política foi embasado pela filosofia e expectativas do [Departamento Bilingue das Escolas Públicas de Framingham \[FPS\]](#) e também pelo [International Baccalaureate Primary Years Programme \(IB PYP\)](#) [Programa Bacharelato Internacional dos Primeiros Anos (IB PYP)]. Os documentos [De Princípios à Prática: Ensinando Idiomas nos Primeiros Anos](#) e o [Manual Bilingue 2018-2019](#) contém muitas das orientações desta Política de Avaliação. A Política de Avaliação será revisada anualmente por nossa Instructional Leadership Team (ILT), [Equipe de Liderança Pedagógica] da Woodrow Wilson e pelo conselho da escola e assim atualizada quando necessário.



Filosofia de avaliação: por que avaliamos?

Filosofia de Avaliação FPS

Framingham Public Schools tem como compromisso providenciar instrução de qualidade para todos os seus alunos. Instrução de alto nível quer dizer que todo aluno, em toda sala de aula, todos os dias têm acesso à experiências educacionais que estejam alinhadas com os padrões estabelecidos e que os desafiem como aprendizes, com direito a recursos e apoio personalizado que atendam suas necessidades específicas sempre que necessário. Como resultado, alunos se tornam ativamente engajados no processo e podem entender e articular o por que por trás daquilo que estão aprendendo.



A meta final da avaliação é performance do aluno em alto nível e de acordo com os padrões.
(Referência [FPS Assessment One-Pager](#))

Filosofia de Avaliação IB PYP

“O propósito da avaliação é trazer mais informação para o processo de aprendizagem e instrução. Significa adquirir e analisar informação sobre a aprendizagem do aluno para assim informar a instrução recebida. O processo identifica o que os alunos sabem, entendem e conseguem fazer em diferentes estágios do processo de aprendizagem... A avaliação PYP trás informação para o aprendiz, para o processo pedagógico e para a comunidade como um todo através de monitoramento, documentação e medidas de aprendizagem.

Conceitos chave de avaliação em uma escola IB PYP são:

- Avaliação é um processo recorrente onde dados são coletados, analisados, e servem para a informar a tomada de decisão para a instrução de cada aluno.

Woodrow Wilson Assessment Policy, updated November 2019



- Avaliação envolve a colaboração de professores e alunos para monitorar, documentar, medir e ajustar o aprendizado.
- Alunos ativamente se engajam na avaliação e refletem sobre seu processo de aprendizagem, tomando medidas que enderecem o feedback recebido do professor e de outros colegas.
- Cultivar uma cultura de avaliação significa desenvolver habilidades de avaliação na comunidade escolar como um todo.
- Metas de aprendizagem e medidas de sucesso são co-criados e comunicados com clareza.
- Tanto resultados de aprendizagem quanto processos de aprendizagem são avaliados
- Design de avaliação é olhar tanto para o passado quanto para o futuro.”

(Extraído do “[Principles into Practice: IB Learning and teaching Assessment in the PYP](#)”)

Filosofia de Avaliação da Escola

Na Woodrow Wilson nós acreditamos que:

- Avaliação é essencial para avaliar e melhorar a efetividade do processo de instrução e aprendizagem.
- Oportunidades de aprendizagem diferenciadas informadas por dados levantados em avaliação melhoram o entendimento e desempenho do aluno.
- Alunos são empoderados e motivados quando eles estão refletindo sobre seus resultados, estabelecendo metas e construindo seu próprio processo de aprendizagem usando critérios de sucesso claros e feedback.
- Desenvolvemos uma mentalidade resiliente e orientada ao desenvolvimento (Growth Mindset) e nos tornamos mais reflexivos, detemos mais conhecimento e ficamos com a mente mais aberta quando recebemos feedback e nos avaliamos com regularidade.
- Feedback construtivo que seja específico, sincero e respeitoso é a chave para o sucesso.

O que avaliamos?

“Através de avaliação, o IB ajuda escolas que estejam ensinando o currículo Primary Years Programme (PYP) a identificar o que os alunos sabem, entendem, conseguem fazer e valorizam em diferentes estágios de aprendizagem. No PYP, aprendizagem é visto como uma jornada contínua, onde professores identificam as necessidades dos alunos e usam dados de avaliação para planejar seu próximo estágio de aprendizagem. Professores usam uma série de estratégias de avaliação para coletar a informação necessária em cada um dos elementos representados no [currículo escrito](#): o entendimento de **conceitos**, a aquisição de **conhecimento**, o domínio de certas **habilidades**, o desenvolvimento de **atitudes** positivas, e competência para **agir**.” [-The Assessed Curriculum of IB PYP Schools](#)

Conceitos Transdisciplinares & Conhecimento: Aprendizado Acadêmico

A Grade Curricular Estadual determina que o conteúdo e práticas acadêmicas devem ser ensinadas e avaliadas. A [Grade Curricular Estadual](#) determina o conteúdo de todas as avaliações, inclusive os [Testes ELA, Math, and Science MCAS](#), o [Teste ACCESS para ELLs](#), e os [boletins do pré até a 5ª série baseado nos standards das Escolas Públicas de Framingham \(FPS\)](#). O currículo ensinado e avaliado do Program of Inquiry (POI) na Woodrow Wilson Elementary School é baseado na aquisição de conteúdo da Grade Curricular Estadual em todas as matérias. As Unidades do Currículo IB conectam o aprendizado em todas as matérias através de investigações em cada tema central e conceitos chave.

Woodrow Wilson Assessment Policy, updated November 2019



Do pré à 5ª série, alunos são avaliados no desenvolvimento de conhecimento em seis temas transdisciplinares que guiam as Unidades de Indagação do Currículo IB. Estes temas são:

- Quem Somos
- Onde Estamos no Tempo e Espaço
- Como Nos Expresamos
- Como o Mundo Funciona
- Como Nos Organizamos
- Compartilhando Nosso Planeta

Habilidades, Atitudes & Ação: Aprendizado Socioemocional (SEL)

Os atributos do Perfil de Aprendiz IP e as Abordagens PYP para o Aprendizado são os critérios de sucesso que definem as expectativas daquilo que é considerado “o domínio de certas **habilidades**, o desenvolvimento de **atitudes** positivas, e competência para **agir** de forma responsável” na Woodrow Wilson Elementary School. Estas expectativas estão alinhadas com os valores centrais de nossa escola (PBIS), os valores centrais de caráter abordados a cada mes nas escolas FPS, e os Aprendizados e Competências de Vida que também determinam o **currículo socioemocional (SEL)** que é ensinado e avaliado. Dentro de cada unidade de aprendizagem IB, professores e alunos refletem sobre evidências de desenvolvimento de cada habilidade e sobre a competência de cada aluno de agir de forma responsável.

<p>Pensamento Internacional= Atributos do Perfil do Aprendiz IB:</p> <p>Investigadores, Solidários, Informados, Íntegros, Mente-Aberta, Equilibrados, Corajosos, Pensadores, Comunicadores, Reflexivos</p>	<p>Valores Chave PBI: Esteja seguro, seja respeitoso, seja responsável</p> <p>FPS Valores Centrais de Caráter (Mensal): Bondade, respeito, gratidão, aceitação, compaixão, confiança, determinação, cooperação, orgulho</p>
<p>Abordagens de Aprendizagem IB (ATLs):</p> <ul style="list-style-type: none">● Habilidades sociais● Habilidades de comunicação● Habilidades de pensamento● Habilidades de pesquisa● Habilidades de autogestão	<p>FPS Aprendizados e Competências de Vida:</p> <ul style="list-style-type: none">● Eficácia social● Eficácia acadêmica● Auto-conscientização, autoconhecimento● Autogestão

Quando avaliamos?

Alunos são avaliados frequentemente para informar a instrução recebida. De acordo com a [Tabela de Avaliação Por Série do Ano Letivo 2019-2020](#), a Woodrow Wilson Elementary School segue este [Calendário de Avaliação 2019-2020 para WW K-5](#) que mostra quando os alunos em todas as séries do ensino fundamental serão avaliados. Ela também inclui o escopo e a sequência de como as unidades de alfabetização e matemática se alinham com as unidades do currículo de indagação IB para mostrar quando pré-avaliações e avaliações sumativas serão dadas. No final de cada unidade IB, alunos refletem sobre uma peça de trabalho que tenham feito e adicionam este exemplar ao seu portfólio PYP. Este calendário escolar mostra quando serão as janelas de avaliações de outono, inverno e primavera para as



avaliações do distrito e nacionais/estaduais.

Além das avaliações sumativas documentadas no calendário escolar, avaliações formativas e auto-avaliações feitas pelo próprio aluno são avaliações menores, mais informais que professores e alunos usam diariamente para monitorar aprendizado socioemocional. Avaliações formativas e sumativas determinam as notas dos alunos que são inseridas no boletim e compartilhadas com os pais em Janeiro e em Junho. A Exibição PYP da 5ª série é um projeto de avaliação sumativa que marca a culminação da experiência PYP no final do ano letivo.

Como avaliamos?

Avaliação é o processo de monitorar, documentar, medir e compartilhar o aprendizado usando diversas ferramentas e estratégias. A comunidade de aprendizes da Woodrow Wilson Elementary School colabora e reflete continuamente para desenvolver nossas habilidades de implementar as ferramentas e estratégias de avaliação de forma cada vez mais efetiva.



Imagem do [IB PYP From Principles into Practice: Learning and Teaching Assessment](#)

Monitorando o Aprendizado

Parte essencial do nosso entendimento de avaliação na Woodrow Wilson Elementary School é que a avaliação deve ser um processo contínuo para apoiar o processo de desenvolvimento acadêmico e socioemocional. Professores e alunos monitoram seu aprendizado para garantir que eles estão sempre trabalhando em direção aos objetivos e aprendizagem e às [metas de sucesso](#). A aprendizagem do aluno é monitorada diariamente através de diversas ferramentas e estratégias e inclui avaliações formais e informais. Pre-avaliações, avaliações formativas, avaliações sumativas, e auto-avaliações feitas pelo próprio aluno são todos tipos de avaliações que podem servir para monitorar a aprendizagem ao longo do tempo. Na Woodrow Wilson Elementary School, funcionários desenvolveram de forma colaborativa



um [Compendium de Avaliações Formativas](#) para compartilhar ferramentas e estratégias que professores podem usar para monitorar o aprendizado do aluno através de trabalhos do aluno, observação de professor, auto-reflexão, ferramentas tecnológicas, e avaliação feita por colegas. A participação do aluno no monitoramento do seu próprio aprendizado serve para eles possam entender o por que e o que estão aprendendo e é um componente importante da Filosofia de Avaliação da Escola.

Documentando o Aprendizado

Documentar o aprendizado é um passo importante no processo de avaliação para que a evidência de aprendizado possa ser visto pela comunidade escolar e para que possa ser usado no desenvolvimento de próximos passos. Na Woodrow Wilson Elementary School, diversos procedimentos foram implementados para garantir maior registro do aprendizado do aluno. Na sala de aula, professores e alunos documentam o aprendizado diário quando registram observações, tomam notas em reuniões de pais e mestres, escrevem em diários, refletem sobre os trabalhos no portfólio PYP, usando listas de controles, modelos de feedback estruturados, e tirando fotos de experiências de aprendizagem. Sistemas organizados de documentação de avaliação aumentam as oportunidades para colaboração entre professores, alunos, pais, técnicos, e administradores e promovem o desempenho do aluno. Muitos de nossos sistemas de documentação de aprendizado acadêmico e socioemocional são digitais e acessíveis para todos os funcionários através de plataformas online como Google Drive, Aspen X2, SWIS, IReady, e Imagine Learning. Professores e tutores de instrução documentam dados de avaliação em seus cadernos das Unidades IB, nas tabelas de avaliação e nos boletins.

Medindo o Aprendizado

Avaliações medem o que alunos sabem, entendem e conseguem fazer num determinado momento baseado em critérios claros e consistentes. Na Woodrow Wilson Elementary School, aprendizado é medido de acordo com uma série de avaliações estaduais/nacionais, do distrito, e da escola para que o resultado dos testes seja usado para identificar fortalezas e áreas que precisam de mais atenção. MCAS, ACCESS para ELLs, IReady Diagnostics, Imagine Learning Diagnostics, BAS, the Portuguese Reading Assessment, e avaliação de final de unidade (End-of-Unit summative assessments) são todos usados para medir o progresso acadêmico e aprendizado da língua inglesa. Os funcionários da Woodrow Wilson analisam frequentemente os resultados de avaliações acadêmicas, de desenvolvimento do idioma e de avaliações socioemocionais para que esta informação seja usada em reuniões Team Time, reuniões de funcionários, reuniões da equipe de instrução (Instructional Leadership Team (ILT), e reuniões Data Chat.

Relatando o Aprendizado

A etapa final de como avaliamos o aprendizado na Woodrow Wilson Elementary School é como relatamos esses dados para todos os envolvidos em nossa comunidade escolar. Dados resultantes de avaliações nacionais/estaduais da escola como um todo (MCAS e ACCESS para ELLs) são compartilhados em reuniões de funcionários, PTO, ILT, Reunião de Conselho Escolar (School Council), e Reunião de Comitê Escolar (School Committee Meetings). Resultados individuais destas avaliações nacionais/estaduais são enviados para cada para que os pais/guardiões estejam cientes do progresso acadêmico e no desenvolvimento do inglês. Outros métodos para relatar o aprendizado para pais/guardiões inclui conferências e boletins.

Reuniões (Pais/Professor/Aluno)

Reuniões FPS entre professores e pais ocorrem ao final do outono e primavera. Em uma quinta-feira onde alunos irão para casa mais cedo (Early Release) são usados para este propósito. No entanto, uma reunião pode ser feita a qualquer momento que o professor ou os pais sintam que seja necessário.



Intérpretes estão disponíveis e podem ser solicitados para traduzir reuniões sempre que necessário. Na Woodrow Wilson Elementary School, estas reuniões frequentemente incluem o aluno também. Professores, pais e alunos discutem o progresso do aluno, inclusive as fortalezas e as metas de melhoria. As conferências lideradas pelo aluno são encorajadas onde o aluno terá a oportunidade de refletir em seu próprio progresso e estabelecer metas usando o [Guia de Reuniões Lideradas Pelo Aluno](#). Reuniões são uma oportunidade de fortalecer o elo entre casa e escola, onde perguntas dos pais podem ser respondidas, resultados de avaliação podem ser revisadas, inclusive peças de trabalho que estão em seu portfólio PYP, e onde as expectativas do papel colaborativo e expectativas do aluno, professor e pais podem ser restabelecidas.

Boletins

Boletins FPS do ensino fundamental são enviados para a casa com o aluno duas vezes ao ano; no meio do ano em janeiro e no final do ano em junho. Estes boletins dão informações para os pais no progresso do aluno nas habilidades esperadas para a série que está cursando, de acordo com a grade curricular estadual (MA Curriculum Frameworks). Boletins estão disponíveis em inglês, português ou espanhol. Alunos que estão aprendendo o inglês (EL) recebem também um boletim do seu progresso na língua inglesa. Alunos que recebem serviços de educação especial também recebem um relatório de progresso que documenta o desempenho de acordo com as metas estabelecidas em seu IEP. Professores são encorajados a incluir um resumo das Unidades de Indagação do Currículo IB (IB Units of Inquiry) ensinados naquele semestre e uma descrição de como o aluno demonstrou os atributos do Perfil Aprendiz IB, dando assim outra dimensão ao boletim da Woodrow Wilson Elementary School-An IB World School.

Nos [Boletins de Ensino Fundamental](#), alunos recebem notas numéricas para os indicadores de Esforço e Aprendizado (Approaches to Learning and Effort Indicators) e notas em letra para a demonstração de acordo com Indicadores de Habilidades e Performance Acadêmica (Academic Performance Skills Indicators), como demonstrado na tabela abaixo. Eles recebem notas nas áreas de Crescimento Pessoal e Social, Alfabetização, Matemática, Estudos Sociais, Ciências, Educação Física, Arte e Música.

Abordagens de Aprendizagem e Indicadores de Esforço

- 4 - Aluno demonstra habilidade/esforço consistentemente
- 3 - Aluno demonstra habilidade/esforço a maioria das vezes
- 2 - Aluno demonstra habilidade/esforço algumas vezes
- 1 - Aluno requer intervenção constante
- X - Standard não atingido no momento

Indicadores de Performance e Habilidades Acadêmicas

- M** - Aluno demonstra proficiência consistentemente e de forma independente para o nível esperado na sua série
- P** - Aluno está progredindo sentido a demonstração consistente e independente das expectativas o nível esperado na sua série
- B** - Aluno está começando a progredir sentido a demonstração das expectativas o nível esperado na sua série quando dado mais tempo e apoio
- N** - Aluno ainda não está demonstrando performance no nível esperado para sua série
- X** - Standard não atingido no momento



Principais Avaliações na Woodrow Wilson

Alunos da Woodrow Wilson Elementary School participam das seguintes avaliações nacionais/estaduais, avaliações de distrito e avaliações da própria escola, de acordo com o calendário [Calendário de Avaliação WW 2019-2020 K-5](#). Alunos com Planos Educacionais Individualizados (IEP) ou Planos de Acomodação 504 recebem acomodações de acordo com o plano estabelecido.

Avaliações Nacionais/Estaduais

- **Massachusetts Comprehensive Assessment System (MCAS):** Todos os alunos das séries 3-12 das Escolas Públicas de Massachusetts devem fazer a prova MCAS 2.0. Na Woodrow Wilson Elementary School, alunos das séries 3, 4, e 5 fazem a avaliação de leitura e escrita (ELA) e Matemática. Alunos da quinta série também fazem o MCAS para Ciências, Tecnologia e Engenharia. Alunos identificados como aprendizes do inglês (EL) tem a opção de não fazer a parte de leitura e escrita (ELA) no primeiro ano letivo ingressado nos Estados Unidos.
- **Assessing Comprehension and Communication in English State-to-State for English Language Learners (ACCESS para ELLs):** Em Janeiro/Fevereiro de cada ano, todos os alunos aprendizes de inglês (ELs) de Massachusetts devem fazer a prova ACCESS, que mede sua proficiência no inglês e acordo com os Standards de Desenvolvimento do Inglês WIDA em cada um dos domínios da língua: leitura, escrita, escuta, e fala.

Avaliação do Distrito [2019-2020 FPS Assessment Matrix by Grade](#)

- **Diagnóstico iReady:** Alunos FPS do pré até a oitava série usam iReady como currículo online e como plataforma de avaliação em matemática e leitura e escrita. Eles fazem esta avaliação no outono, inverno e primavera.
- **Diagnóstico Imagine Learning:** Imagine Learning é um currículo online e plataforma de avaliação em matemática e leitura e escrita que foca em desenvolvimento verbal de linguagem acadêmica. Nas Escolas Públicas de Framingham, alunos aprendizes de inglês (ELs) do pré à oitava série com inglês básico usam Imagine Learning ao invés de iReady e fazem esta avaliação no outono, inverno e primavera.
- **Fountas & Pinnell Benchmark Reading Assessment (BAS):** Alunos FPS instruídos em inglês do pré até a quinta série devem fazer esta avaliação oral de leitura e compreensão com um professor pelo menos duas vezes por ano como um pré-pós avaliação.
- **Avaliação de Leitura em Português FPS:** Alunos FPS no programa bilíngue (TBE and DLE) devem fazer esta avaliação de leitura desenvolvida pelo distrito pelo menos duas vezes por ano como um pré-pós avaliação para medir suas habilidades de leitura em português ao invés de fazer o BAS.



- **Avaliação de Escrita ESL:** Todos os alunos aprendizes de inglês (ELs) do distrito de Framingham devem fazer a Avaliação de Escrita ESP FPS em outubro como um pré-teste e depois em abril/maio como uma avaliação sumativa para medir seu progresso em escrita.
- **Matriz de Compreensão e Produção Oral de Idioma (OLA-F):** Alunos FPS que participam no programa Dual Language Education (DLE) devem fazer o OLA-F duas vezes ao ano para avaliar sua habilidade oral no idioma acadêmico e social e habilidades de compreensão.
- Avaliações fonéticas a ser feito em diferentes séries para alunos do ensino fundamental são **Letter ID, Letter Sound, Ekwall Shanker, Hearing and Recording Sounds in Words (HRSIW), e Words Their Way**
- **Avaliação de Final de Unidade de Matemática FPS (Math End-of-Unit Assessments):** Alunos do ensino fundamental FPS devem fazer a avaliação sumativa em inglês, português ou espanhol desenvolvida pelo distrito para avaliar aprendizado do aluno do currículo de matemática Eureka.

Avaliações da Escola [2019-2020 Assessment Timeline for WW K-5](#)

- **Avaliações de Alfabetização:** Todos os alunos da Woodrow passam por avaliações ao final de cada unidade. Estas são medidas através de standards de acordo com as expectativas de cada série. Professores, técnicos de alfabetização, o Coach de Language Development e o Coordenador PYP colaboram para determinar se a avaliação de alfabetização para cada unidade em português e em inglês devem ser baseados no currículo Lucy Calkins, em questões de escritas do MCAS, e/ou desenvolvido para alinhar com o conteúdo e conceitos da Unidade de Indagação IB (IB Unit of Inquiry)
- **Portfólios PYP:** Todos os alunos da Woodrow devem ter um portfólio PYP que vai com eles de série em série, atualizado com trabalhos e reflexões feitas na conclusão de cada unidade IB, discutido com pais nas reuniões e levados para cada ao final da 5ª série. Alunos usam seus portfólios para [refletir sobre seus aprendizados PYP](#) de conteúdo, conceitos, habilidades, atitudes, e competência para agir de forma responsável ao longo do tempo.
- **Exposição PYP:** Todos os alunos da 5ª série da Woodrow participam nesta exposição de conteúdo, conceitos, habilidades, atitudes, e competência para agir de forma responsável ao longo do tempo. Alunos trabalham individualmente e colaborativamente no projeto de Exposição PYP, demonstrando Abordagens de Aprendizagem (ATLs) - habilidades sociais, habilidades de comunicação, habilidades de pensamento, habilidades de pesquisa e habilidades de autogestão. Auto-avaliação, reflexão, habilidade de estabelecer metas com critérios claros de sucesso baseado em feedbacks de professores, colegas e mentores da comunidade é um componente importante da experiência de Exposição PYP.



Glossário de Avaliação

Tipo de Avaliação	Definição
Pré-Avaliação ou Avaliação Diagnóstica	Pre-avaliações ocorrem no início do processo de ensino para descobrir o que os alunos já sabem para planejar os próximos passos no seu aprendizado. Este também pode ser chamado de Avaliação Diagnóstica.
Avaliações Formativas	Avaliações Formativas são avaliações informais para aprendizagem que alunos e professores usam diariamente para monitorar e informar os próximos passos no aprendizado acadêmico e socioemocional do aluno.
Avaliações Sumativas	Avaliações Sumativas são avaliações mais formais de aprendizado que tipicamente ocorrem ao final de uma unidade, de uma experiência de aprendizado, ou de um período pré-estabelecido para medir o desempenho do aluno ou seu progresso.
Auto-Avaliação do Aluno	Auto-Avaliação do Aluno são tidos como avaliações que são em si um aprendizado e que ocorrem durante o processo de aprendizado. Eles são um tipo de avaliação formativa onde o aluno reflete sobre seu próprio aprendizado e estabelecem metas e um plano de ação para atingir suas metas.

Translations are provided by FPS. Translators are not responsible for the content of the document. ANDR - 12/16/2019