

4921 Cedar Avenue
El Monte, CA 91732-1099
(626) 444-9201
FAX (626) 443-1175
CDS Code: 19 64519 1930320
Grados 9-12



Distrito Escolar
Secundaria El Monte
3537 Johnson Avenue
El Monte, California 91731
(626) 444-9005
www.emuhsd.org

Mesa Directiva
Florencio F. Briones
Carlos G. Salcedo
Qui Nguyen
Ricardo Padilla
Profesora H. Esthela Torres de Siegrist

Administración
Edward A. Zúñiga
Superintendente
edward.zuniga@emuhsd.org

Robin Torres
Auxiliar de Superintendente
Recursos Humanos

Laura Rivas, Ed.D.
Auxiliar de Superintendente
Servicios Educativos

Wael H. Elatar
Oficial Principal de Negocios
Servicios Comerciales

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Compromiso del alumno
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Escuela Secundaria Arroyo

Informe de Rendición de Cuentas Escolar
elaborado con datos del año escolar 2022-23
Publicado en 2023-24
Gabriel Flores, Director
gabriel.flores@emuhsd.org



Acerca de esta escuela

Visión de la escuela

Escuela Secundaria Arroyo inspira una pasión por el aprendizaje permanente en todos los estudiantes. Nuestros estudiantes crecen como individuos y se convierten en ciudadanos responsables y productivos.

Misión de la escuela

La Escuela Secundaria Arroyo proporciona a sus estudiantes una educación de alta calidad, integral y significativa en un ambiente seguro, positivo y saludable. Los estudiantes están equipados para estar preparados para la universidad y la carrera, para colaborar en grupos diversos y para ser miembros productivos de la comunidad global.

Lema

"Perseguir la excelencia"

Descripción escolar

Escuela Secundaria Arroyo (AHS) está en El Monte, el hermoso Valle de San Gabriel de California. AHS es una de las cinco escuelas secundarias integrales del Distrito de Escuelas Secundarias El Monte que brinda servicios a diferentes comunidades: El Monte, Ciudad del Templo y Arcadia.

La primera promoción se graduó en 1958; desde entonces, más de 20,000 estudiantes han recibido sus diplomas de escuela secundaria de AHS. Los graduados se pueden encontrar en varias profesiones, desde maestros (aquí en Arroyo) hasta presidentes de universidades, ganadores del Premio de la Academia y ganadores del Premio Pulitzer. La escuela es verdaderamente una escuela secundaria integral con un plan de estudios que cumple con la amplia gama de necesidades en nuestra área de asistencia. AHS ofrece programas de preparación para la universidad, vocacionales y de educación general para todos sus estudiantes.

AHS tiene la reputación de tener un campus muy seguro. Los supervisores del plantel y un oficial de recursos escolares (SRO) ayudan a los administradores, consejeros y personal a mantener un ambiente escolar seguro para todos los estudiantes. La Escuela Secundaria Arroyo es verdaderamente un gran lugar para ir a la escuela. Los estudiantes, padres, maestros, personal, administración y la comunidad trabajan juntos para brindar a todos los estudiantes la oportunidad de obtener una experiencia educativa integral basada en las habilidades y metas personales de cada estudiante para prepararlos para un futuro exitoso. La Escuela Secundaria Arroyo continúa buscando nuevas formas de llegar a los padres y hacerlos parte de la comunidad escolar. Una participación más fuerte de los padres y la comunidad en el plantel es una meta continua para la Escuela Secundaria Arroyo.

Mensaje del director

Somos una escuela tradicional y de participación comunitaria y somos afortunados de ser parte de esta gran institución. En AHS, todos se ganan el derecho de experimentar el proceso educativo de manera positiva para alcanzar su máximo potencial. Cada estudiante, educador y parente debe esforzarse por mantener y mejorar lo académico, las bellas artes, las materias optativas y las actividades extracurriculares. La búsqueda de la excelencia es una tradición de Arroyo.

Como Caballeros de Arroyo, somos responsables de mantener y promover las excelentes tradiciones que han hecho de la Escuela Secundaria Arroyo la escuela estelar en el Distrito Escolar Secundario El Monte Union: erudición, civismo, deportividad y búsqueda incansable de la excelencia. Nos esforzamos por enorgullecerlo a usted, a su familia y al Arroyo Azul, Negro y Blanco.

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2022-23)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Mujer	48.0
Masculino	51.9
No binario	0.1
Indio americano o nativo de Alaska	0.1
Asiático	25.0
Negro o afroamericano	0.6
Filipino	0.8
Hispano o latino	71.8
Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico	0.1
Dos o mas carreras	0.1
Blanco	1.5
Aprendices de inglés	13.7
Juventud de crianza	0.1
Sin Hogar	8.3
Inmigrante	1.7
En desventaja socioeconómica	84.2
Estudiantes con discapacidades	11.9

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2022-23)

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
9.º Grado	468
10.º Grado	499
11.º Grado	440
12.º Grado	480
Matriculación total	1,887

Condiciones del aprendizaje

Prioridad Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros se asignan de manera adecuada y acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando en su totalidad;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas (considerado "ineficaz" según la ESSA)

Autorización / Asignación	Números 2020-21	Números 2021-22
Permisos y exenciones	0.0	0.0
Asignaciones incorrectas	0.0	2.1
Puestos vacantes	0.0	0.0
Total de maestros sin credenciales y Asignaciones incorrectas	0.0	2.1

Maestros sin credenciales asignados fuera del campo (considerado "fuera de campo" según ESSA)

Autorización / Asignación	Números 2020-21	Números 2021-22
Maestros acreditados autorizados con permiso o exención	0.0	0.0
Opciones de asignación local	0.4	0.9
Total de maestros fuera del campo	0.4	0.9

Asignaciones de clase

Indicador	Porcentaje 2020-21	Porcentaje 2021-22
Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están asignados incorrectamente)	0.0	2.7
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.7	0.0

Preparación y colocación de maestros (2020-2021)

Autorización / Asignación	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (debidamente asignadas)	72.5	93.2%	337.3	90.0%	228,366.1	83.1%
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.0	0.0%	5.0	1.3%	4,205.9	1.5%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficas" según ESSA)	0.0	0.0%	5.8	1.6%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	0.4	0.6%	8.4	2.3%	12,115.8	4.4%
Desconocido	4.7	6.1%	18.0	4.8%	18,854.3	6.9%
Total de puestos de enseñanza	77.8	100.0%	374.6	100%	274,759.1	100.0%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una asignación se define como una posición que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a brindar a los estudiantes.

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Preparación y colocación de maestros (2021-2022)

Autorización / Asignación	Escuela Número	Escuela Porcentaje	Distrito Número	Distrito Porcentaje	Estado Número	Estado Porcentaje
Con credenciales completas (preliminares o claras) para la asignación de asignaturas y estudiantes (debidamente asignadas)	74.4	95.41%	338.2	91.61%	234,405.2	84.0%
Titulares de credenciales de pasantes debidamente asignados	0.0	0.0%	4.0	1.08%	4,853.0	1.74%
Maestros sin credenciales y asignaciones incorrectas ("ineficaces" según ESSA)	2.1	2.74%	6.7	1.82%	12,001.5	4.3%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" según ESSA)	0.9	1.24%	12.0	3.25%	11,953.1	4.28%
Desconocido	0.4	0.59%	8.2	2.29%	15,831.9	5.67%
Total de puestos de enseñanza	78.0	100%	369.2	100%	279,044.8	100.0%

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2023-24)

De conformidad con el Código de Educación Sección 60422 (a) y 60119, la Junta de Gobierno certifica que cada alumno en el distrito, en el jardín de infancia hasta el grado doce, se ha dotado de un alineados con los estándares libros de texto o materiales didácticos básicos en cada una de las áreas enumeradas a continuación como del 4 de octubre el año 2023. Nuestras escuelas secundarias ofrecen a los estudiantes los libros de texto que están alineados con los estándares del Estado de California actualizados. En las zonas centrales, (Inglés, matemáticas, ciencias sociales, ciencias) reciben una copia del texto que se utilizará para el semestre. Para los cursos de nivel avanzado, los textos aprobados por el punto de acceso central (de la Junta Universitaria) son reconocidos por el Distrito como Aprobado Distrito. La siguiente es una lista de algunos de los más actuales libros de texto adoptados.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	California Literature-McDougal Littell Literature & Language Arts-Holt UC Approved ERWC Student Course Materials English 4P, The Alchemist Journalism: Publishing Across Media Study Sync w/ Designated ELD Units	2011 2004 2004 2017 2016 2022	Yes Yes Yes Yes Yes Yes	0% 0% 0% 0% 0% 0%
Matemáticas	Integrated Math 1, 2, 3 – Houghton Mifflin Harcourt Precalculus-Graphing & Data Analysis Calculus-A Complete Course Finite Mathematics: An Applied Approach, 11 th Ed. Mathematics for Business and Personal Finance	2016 2001 2001 2017 2017	Yes Yes Yes Yes Yes	0% 0% 0% 0% 0%
Ciencia	Biology, California Edition – McDougal Littel Biology, California Edition & Prentice Hall Chemistry-Houghton Mifflin Modern Chemistry (Holt) Physics-Principles & Problems Understanding Human Anatomy & Physiology Intro to the Human Body Earth Science-California Edition	2011 2011 1992 1972 1978 2001 1992 2006	Yes Yes Yes Yes Yes Yes Yes Yes	0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0%
Historia y Ciencias Sociales	World History: The Modern Era The Americans U.S. History The American Pageant Magruder's American Government Economics: Principles in Action Civics in Practice: Principles of Government & Economics Psychology-Themes & Variations Psychology and You Psychology, Psychology in Everyday Life	2018 1997 2019 1983 2018 2018 2014 2000 2000 1995 2017	Yes Yes Yes Yes Yes Yes Yes Yes Yes Yes Yes	0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0%
Desarrollo del inglés como segunda lengua	Edge Fundamentals, Edge, Level A & B	2011	Yes	0%

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2023-24)-Continuada

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lengua extranjera	Spanish 1, 1X, 2, 2X, 3, & 4 AP Spanish 1P, Avancemos 1 Spanish 2P, Avancemos 2 Spanish 3P, Descubre 3 Spanish 1X, Descubre 2 Spanish 2X, Imagina French 1, 3, & 4 French 1P, D'accord! 1 French 2P, D'accord 1 French 3P, D'accord 2 French 4P, D'accord 3 Chinese 1, 2, & 3 Chinese 1P, Zhen Bàng! Book 1 Chinese 2P, Zhen Bàng! Book 1 Chinese 3P, Zhen Bàng! Book 2	1984-2008 2017 2017 2017 2017 2017 1997-2000 2017 2017 2017 2017 2007 2017 2017 2017	Si Si Si Si Si Si Si Si Si Si Si Si Si Si Si	0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0% 0%
Salud	Health Comprehensive Health (Goodheart-Wilcox)	2007 1997	Si Si	0% 0%
Equipo para el laboratorio (grados 9-12)			Si	0%

Curriculum y Enseñanza

Cada salón de clases tiene al menos una computadora para uso de estudiantes y maestros que está en red y tiene acceso a Internet filtrado; la mayoría de las aulas académicas tienen un proyector digital, un sistema de audio y un dispositivo de visualización visual conectado a una de las computadoras en el aula. Además de las computadoras del salón de clases, el Centro de Medios tiene computadoras disponibles para que los estudiantes las usen antes de la escuela, durante el almuerzo y después de la escuela. Los resultados de aprendizaje de toda la escuela (SLO) se han incorporado al plan de estudios. La instrucción se rige por los estándares, el análisis de datos, los SLO, SPSA y el Plan de acción Centrarse en el aprendizaje FOL.

Los maestros han sido capacitados e incorporados las siguientes estrategias en su salón de clases: AVID, Mapas de pensamiento, Escribir ruta, Enseñe como un campeón, y estrategias de instrucción basadas en investigaciones. Además, el departamento de ciencias incorpora NGSS en su plan de estudios.

Instalaciones escolares

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La planta original de la Escuela Secundaria Arroyo se construyó en 1954 y se han agregado adiciones según sea necesario. Se han mejorado el frente de la escuela, Plaza de la reunión, Plaza de la victoria y todos los jardines de los campos deportivos. Un lecho de río seco, que simboliza el nombre de la escuela, atraviesa el centro del campus. Hay 79 salones, una biblioteca, un salón de banda, un salón de coro y varios laboratorios de computación, y nueve salones de ciencias rediseñados. Se ha construido un centro de carreras en el medio del campus. El gimnasio consta de un gimnasio grande y pequeño. El piso del gimnasio se repavimentó y ahora refleja el logo del 60 aniversario. Una sala de baile también está disponible para su

uso. Se han agregado iluminación adicional y cercas externas en todo el campus para aumentar la seguridad. Se han instalado cámaras en todo el campus. Esto ha ayudado a monitorear el campus las veinticuatro horas del día. Se han agregado zonas de descenso de seguridad en diferentes lugares del campus. El estadio del distrito incluye un ascensor, un palco de prensa y nuevas rampas y asientos para discapacitados.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad.

Proceso y horario de limpieza

El distrito hace grandes esfuerzos para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. El distrito utiliza un instrumento de encuesta de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California para ayudar en este esfuerzo. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del distrito.

La mesa directiva del distrito ha adoptado estándares de limpieza para todas las escuelas del distrito. Un resumen de estos estándares está disponible en la escuela o en las oficinas del distrito. Además, el director trabaja a diario con el personal de conserjes para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Estado de las instalaciones escolares en buenas condiciones (año escolar 2023-24)

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de nuestro equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Usan una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Basándonos en esa encuesta, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, esas condiciones pueden haber cambiado. La inspección tuvo lugar el 30 de noviembre de 2023.

Sistema inspeccionado	Clasificación	Reparación necesaria y acción tomada o planificada
Sistemas: Fugas de gas, Mecánica/HVAC, Alcantarillado	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Interior: Superficies interiores	Bueno	Azulejos del techo manchados en más de una habitación.
Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas / alimañas	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Eléctrico: Eléctrico	Bueno	Difusor de luz inoperable en una habitación.
Baños / Fuentes: Baños, Lavabos / Fuentes	Bueno	Es necesario reemplazar el grifo en un baño. Reemplazar el dispensador de toallas de papel en un baño. Asiento de inodoro flojo en un baño. Es necesario reemplazar el dispensador de papel higiénico en un baño.
Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Estructural: Daños estructurales, techos	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Exterior: Patio de recreo / terrenos escolares, ventanas / puertas / cercas	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Clasificación general	Bueno 98.93%	

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

- **Las evaluaciones estatales** (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los ítems de caAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).
- El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:
 1. **Evaluaciones sumativas más equilibradas y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
 2. **Evaluaciones sumativas más equilibradas y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.
 3. **Examen de Ciencias de California (CAST) y CAAs for Science** en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

Preparado para la universidad y la carrera: El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas

para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
ELA	66	71	58	59	47	46
Matemáticas	34	38	28	25	33	34

Nota: Se utilizan guiones dobles (--) en la tabla para proteger la privacidad de los estudiantes cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen las evaluaciones sumativas Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje alcanzado o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en la CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado - Grados tercero a octavo y grado once (Año Escolar 2022-2023)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	431	423	98.14	1.86	70.92
Hembra	206	202	98.0	1.94	75.74
Masculino	225	221	98.22	1.78	66.52
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	—	—	—
Asiático	120	120	100.0	0.0	90.0
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o Latino	299	291	97.32	2.68	62.54
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	—	—	—	—
Dos o más razas	—	—	—	—	—
Blanco	—	—	—	—	—
Estudiantes de inglés	47	46	97.87	2.13	10.87
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Sin hogar	14	14	100.0	0.0	57.14
Militar	—	—	—	—	—
Desfavorecidos socioeconómicamente	261	253	96.93	3.07	66.8
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	52	49	94.23	5.77	22.45

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado - Grados tercero a octavo y grado once (Año Escolar 2022-2023)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	431	423	98.14	1.86	38.15
Hembra	206	202	98.06	1.94	34.33
Masculino	225	221	98.22	1.78	41.63
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	—	—	—
Asiático	120	120	100.0	0.0	73.33
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	—	—	—	—	—
Hispano o Latino	299	291	97.32	2.68	23.45
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	—	—	—	—
Dos o más razas	—	—	—	—	—
Blanco	—	—	—	—	—
Estudiantes de inglés	47	46	97.87	2.13	2.17
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Sin hogar	14	14	100.0	0.0	14.29
Militar	—	—	—	—	—
Desfavorecidos socioeconómicamente	261	253	96.93	3.07	32.02
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	—	—	—	—	—
Estudiantes con discapacidades	52	49	94.23	5.77	8.16

Nota: Se utilizan guiones dobles (--) en la tabla para proteger la privacidad de los estudiantes cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando únicamente los estudiantes que recibieron puntuaciones.

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes escuela secundaria

Ciencias	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023	2021-2022	2022-2023
	29.00	30.40	21.89	25.58	29.47	30.29

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados cinco, ocho y escuela secundaria (año escolar 2022-2023)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	864	842	97.45	2.55	30.4
Hembra	411	402	97.81	2.19	30.10
Masculino	451	438	97.12	2.88	30.82
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	—	—	—
Asiático	231	229	99.13	0.87	65.5
Negro o afroamericano	—	—	—	—	—
Filipino	11	11	100.0	0.0	36.36
Hispano o Latino	601	582	96.84	3.16	15.98
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	—	—	—	—
Dos o más razas	—	—	—	—	—
Blanco	—	—	—	—	—
Estudiantes de inglés	108	101	93.52	6.48	0.0
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—	—	—
Sin hogar	27	27	100.0	0.0	25.93
Militar	—	—	—	—	—
Desfavorecidos socioeconómicamente	542	529	97.6	2.4	25.52
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	14	14	100.0	0.0	14.29
Estudiantes con discapacidades	94	93	98.94	1.06	5.38

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje cumplido o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el número total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Se utilizan guiones dobles (--) en la tabla para proteger la privacidad de los estudiantes cuando el tamaño de celda dentro de una población estudiantil seleccionada es diez o menos.

Nota: La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

Programas de Educación Técnica Profesional (2022-23)

Algunos estudiantes de Arroyo participan en ciertos cursos CTE que incluyen:

- Medios artísticos y entretenimiento con una trayectoria profesional en artes gráficas, escenografía y teatro profesional
- Hotelería, Turismo y Recreación con una carrera profesional en Servicios de Alimentos y Hotelería
- Oficios de la construcción y construcción con una carrera profesional en ebanistería y carpintería
- Ingeniería y Diseño con una trayectoria profesional en Diseño de Ingeniería
- Finanzas y Negocios con una carrera profesional en Servicios Financieros y Banca

Participación en los programas de educación para carrera técnica (2022-23)

Medida	Participación en los programas de CTE
Cantidad de estudiantes que participan en los programas de educación para carrera técnica (conocida en inglés como CTE)	624
Porcentaje de estudiantes que completaron un programa de CTE y obtuvieron el diploma de preparatoria	87.0
Porcentaje de cursos CTE secuenciales o articulados entre la escuela y las instituciones de educación postsecundaria	0.0

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Cursos para la admisión a la Universidad Estatal de California o la Universidad de California Requirements

Medida del curso para la UC/CSU	Porcentaje
2022-23 Estudiantes matriculados en cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	98.56
2021-22 Estudiantes graduados que completaron todos los cursos requeridos para la admisión a la UC/CSU	44.12

Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (2022-23)

Nivel de grado	Componente 1: Aerobio Capacidad	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
9	98.6	98.6	98.1	98.6	98.6

Nota: Para la administración del PFT durante los años escolares 2021-22 y 2022-23, solo se requieren resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico.

Nota: Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Participación

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela.

Oportunidades para participación de los padres

Persona contacto: Gabriel Flores, Director

Teléfono: (626) 444-9201

La Escuela Secundaria Arroyo es un plantel amigable para los padres. Los padres tienen varias oportunidades para participar, incluyendo la Noche de Regreso a la Escuela, la Casa Abierta, la Asociación de Padres, Maestros y Estudiantes (PTSA), Impulsores de banda, la novena orientación para padres, las Reuniones de Enfoque en el Aprendizaje, el Consejo Escolar y los eventos deportivos y de artes escénicas. Se alienta a los padres a que llamen y/o visiten el campus y analicen el progreso académico y social de sus hijos con los maestros, consejeros y administradores. La Escuela Secundaria Arroyo se enorgullece de su política de "puertas abiertas" para los padres y la comunidad. ParentVUE, un programa basado en la web, ha mejorado la comunicación entre el personal y los padres. Permite a los padres mantenerse informados sobre el progreso académico de los estudiantes al acceder a las tareas y calificaciones de los estudiantes. Los padres pueden aprovechar el uso de la función de correo electrónico para ponerse en contacto con el personal. Los anuncios de actividades e información general en el campus se publican regularmente. Arroyo tiene más del cincuenta por ciento de los padres registrados en ParentVUE.

Prioridad estatal: compromiso de los alumnos

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Participación de los alumnos (Prioridad 5):

- Tasas de abandono de la escuela secundaria; y
- Tasas de graduación de secundaria

Tasa de deserción escolar y tasa de graduación (tasa de cohorte de cuatro años)

Escuela	2020-21	2021-22	2022-23
Tasa de deserción escolar	3.9	2.3	2.4
Tasa de graduación	95.4	93.7	92.3
Distrito	2020-21	2021-22	2022-23
Tasa de deserción escolar	8.5	7.9	8.2
Tasa de graduación	84.2	85.4	81.0
Estado	2020-21	2021-22	2022-23
Tasa de deserción escolar	9.4	7.8	8.2
Tasa de graduación	83.6	87.0	86.2



SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Absentismo crónico por grupo de estudiantes (2022-23)

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Todos los estudiantes	1828	1798	322	18.5
Hembra	860	847	153	18.1
Masculino	965	949	178	18.8
No binario	3	2	1	50.0
Indio americano o nativo de Alaska	1	1	0	0.0
Asiático	460	458	25	5.5
Negro o afroamericano	6	6	2	33.3
Filipino	15	15	0	0.0
Hispano o Latino	1314	1287	301	23.4
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	2	2	0	0.0
Dos o más razas	5	5	0	0.0
Blanco	24	23	3	13.0
Estudiantes de inglés	287	277	82	29.6
Jóvenes de crianza temporal	7	6	3	50.0
Sin hogar	175	172	28	16.3
Desfavorecidos socioeconómicamente	1516	1495	304	20.3
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	27	27	3	11.1
Estudiantes con discapacidades	234	228	67	29.4

Tasa de graduación por grupo de estudiantes (tasa de cohorte de cuatro años) (2022-23)

Grupo de Estudiantes	Número de estudiantes en la cohorte	Número de graduadas de cohorte	Tasa de graduación de la cohorte
Todos los estudiantes	416	384	92.3
Hembra	206	197	95.6
Masculino	209	186	89.0
No binario	—	—	—
Indio americano o nativo de Alaska	—	—	—
Asiático	126	122	96.8
Negro o afroamericano	—	—	—
Filipino	—	—	—
Hispano o Latino	276	249	90.2
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	—	—	—
Dos o más razas	—	—	—
Blanco	—	—	—
Estudiantes de inglés	49	32	65.3
Jóvenes de crianza temporal	—	—	—
Sin hogar	54	49	90.7
Desfavorecidos socioeconómicamente	392	362	92.3
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	11	11	100.0
Estudiantes con discapacidades	46	36	78.3

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar:

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Tasa	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23
Suspensiones	1.71	4.14	3.77
Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Tasa	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23
Suspensiones	1.26	4.93	3.93
Expulsiones	0.01	0.05	0.02
Tasa	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.2	3.17	3.6
Expulsiones	0.0	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Todos los estudiantes	1.77	0.0
Mujer	2.67	0.0
Masculino	4.77	0.0
No binario	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.87	0.0
Negro o afroamericano	0.0	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o latino	4.87	0.0
Native de Hawái o de las islas del Pacífico	0.0	0.0
Dos o mas carreras	0.0	0.0
Blanco	0.0	0.0
Aprendices de inglés	5.57	0.0
Juventud de crianza	0.0	0.0
Sin Hogar	2.86	0.0
Inmigrante	4.09	0.0
En desventaja socioeconómica	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	5.56	0.0

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 1/27/2022

Fecha en que el plan se presentó al personal: 3/9/2022

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

De acuerdo con la política del distrito, la Escuela Secundaria Arroyo cree que la seguridad de los estudiantes, empleados e invitados es una de las principales prioridades. Anualmente se completan revisiones periódicas y mejoras al plan de seguridad escolar. El Distrito Unido de Escuelas Secundarias de El Monte ha desarrollado un Sistema Estandarizado de Manejo de Emergencias (SEMS, por sus siglas en inglés) que se ha convertido en la base del plan para toda la escuela. La Escuela Secundaria Arroyo se enorgullece de brindarles a los estudiantes un entorno de aprendizaje seguro. Contamos con un Oficial de Recursos Escolares (SRO) y ocho supervisores del plantel. Además, los administradores, consejeros y maestros son muy visibles mientras monitorean el plantel antes de la escuela, entre períodos, durante el almuerzo y después de la escuela, y en varias actividades después de la escuela. Se proporcionan walkie-talkies para la comunicación continua en caso de una emergencia. Los administradores, consejeros, supervisores del campus y otros miembros del personal utilizan el cine sonoro de forma continua. Blackboard Connect (sistema de comunicación por teléfono y correo electrónico) también ha proporcionado un medio de comunicación para que la escuela informe a los padres y estudiantes sobre eventos y situaciones en curso.

La escuela tiene una fuerte conexión con el Departamento de Policía de El Monte. Los oficiales responden con prontitud cuando se les llama, están disponibles para ayudar con asuntos relacionados con la aplicación de la ley en el campus cuando sea necesario y son una presencia bienvenida en las actividades extracurriculares, los eventos deportivos y los bailes. Los oficiales también se han reunido con el personal para mantener al personal actualizado sobre diversas actividades que se han llevado a cabo dentro de la comunidad.

Otra información sobre el SARC

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Cantidad promedio de alumnos por consejero académico
Consejero académico	7.0	248.86
Maestro/a de bibliotecas multimedia	1.0	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.0	
Psicólogo/a	1.0	
Enfermera/o	0.4	
Especialista en Recursos (no docente)	1.0	
Otro	3.0	

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria)

El número de clases indica cuántas aulas entran en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por aula). A nivel de escuela secundaria, esta información se informa por área temática en lugar de nivel de grado.

Asunto	2020-21			2021-22			2022-23					
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Artes del Lenguaje Inglés	22.0	38	58	0	25.0	24	34	18	19.0	46	41	8
Matemáticas	22.0	28	53	0	24.0	22	26	18	18.0	46	32	2
Ciencia	22.0	24	38	0	26.0	14	23	13	21.0	25	26	6
Ciencias sociales	23.0	23	43	0	30.0	7	19	28	24.0	21	16	27

*Número de clases indica cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase).

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (2021-22)

Gastos por alumno				Sueldo promedio de los Maestros
Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$14,929	\$4,852	\$10,077	\$100,563
Distrito			\$11,504	\$97,091
Estado			\$7,607	\$97,850
Diferencia porcentual: escuela/distrito	(12%)		4%	
Diferencia porcentual: escuela/estado	32%		3%	

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Salario inicial para maestros	\$58,537	\$57,234
Salario de maestro de rango medio	\$89,674	\$95,467
Mayor salario del maestro	\$115,604	\$122,669
Salario principal promedio (HS)	\$163,522	\$173,198
Superintendente salarial	\$226,152	\$277,572
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	30.09	31.17
Sueldos administrativos	4.78	4.46

Cursos de nivel avanzado (2022-23)

Materia	Cantidad de cursos AP ofrecidos
Ciencias de la computación	2
Inglés	5
Lengua extranjera	2
Matemáticas	5
Ciencias	4
Ciencias sociales	11
Todos los cursos	29
Porcentaje de estudiantes en cursos AP	20.6%

Desarrollo profesional

Medida	2021-22	2022-23	2023-24
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	5 (4 opcionales)	5	5

El Distrito Unido de Escuelas Secundarias de El Monte (EMUHSD) se compromete a brindar oportunidades de desarrollo profesional de calidad para todos los empleados certificados y clasificados. Las oportunidades de desarrollo profesional están disponibles principalmente a través de días adicionales durante el año escolar, inicios tarde semanales o mensuales, talleres de verano y tiempo libre durante el día. El personal también asiste a conferencias fuera del distrito.

Todo el desarrollo profesional tiene como objetivo apoyar las metas de rendimiento estudiantil descritas en el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP) del Distrito, el Plan de Agencia Educativa Local (LEAP) y el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) de cada escuela. Se lleva a cabo una encuesta anual en todo el distrito para apuntar al desarrollo profesional específico durante los talleres de verano. Los datos de la evaluación previa del desarrollo profesional se utilizan para revisar y guiar las actividades futuras.

Para facilitar la implementación de los Estándares Estatales Básicos Comunes, el personal certificado participa activamente en sesiones de desarrollo profesional integradas estructuradas en torno a ciclos de investigación. Estas sesiones se llevan a

Programa	Número de alumnos atendidos	Cantidad
Título I	1,497	\$533,869
Incentivo de educación en tecnología profesional		231,256
Arte, música y material educativo		1,158,276
Subvención en bloque de emergencia para la recuperación del aprendizaje		3,175,529
Total		\$5,098,930

Salarios administrativos y de maestros (2021-22)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

SCHOOL ACCOUNTABILITY REPORT CARD

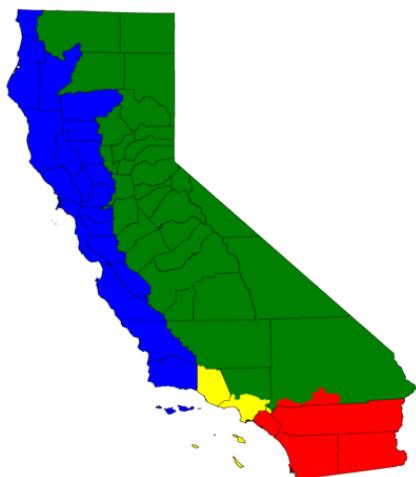
cabo dentro de los departamentos de Inglés, Matemáticas, Ciencias y Ciencias Sociales, donde el análisis colaborativo de los datos de las evaluaciones formativas de los estudiantes informa la toma de decisiones educativas. Al mismo tiempo, tanto el personal del sitio como del distrito participan continuamente en capacitación para mejorar su conocimiento en la implementación de un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS).

El personal de cada escuela secundaria integral recibe apoyo específico para implementar prácticas basadas en evidencia dirigidas por la administración del sitio y un instructor de instrucción. El asesor de instrucción puede impartir lecciones modelo, brindar capacitación individualizada y planificar lecciones. Oportunidades adicionales para el desarrollo

profesional en cada escuela secundaria integral son brindadas por un maestro en asignación especial (TOSA) que apoya servicios específicamente para estudiantes de inglés, cuatro especialistas en contenido básico y once (11) líderes de curso que también apoyan a cada sitio. Un TOSA apoya a todas las escuelas al desglosar datos y respaldar el análisis de datos.

Además, el personal clasificado de todo el distrito puede participar en dos días de desarrollo profesional durante las vacaciones de invierno. Durante estas sesiones, los Coordinadores de Bienestar ofrecen capacitación para equipar al personal con herramientas para fomentar el bienestar socioemocional de los estudiantes.

Descripción general del SARC



DataQuest



Tablero de la escuela de California



Acceso a Internet

Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/.

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

El Panel Escolar de California (Dashboard) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.