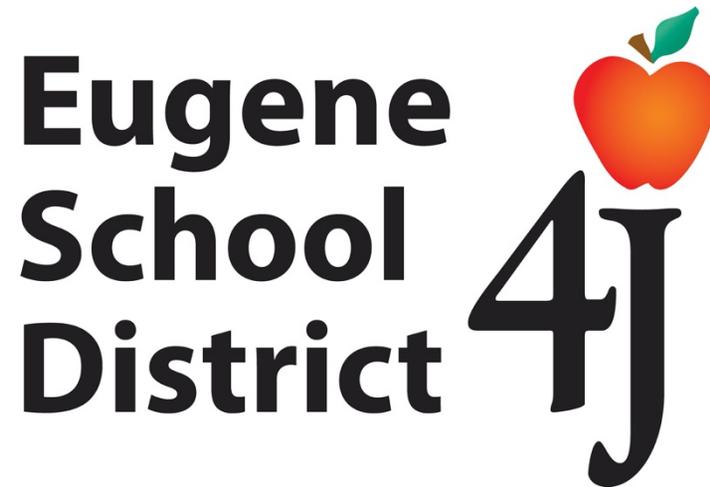


Plan de manejo a nivel escolar del COVID-19
para el año escolar 2022-23



Escuela/Distrito/Información del programa

Nombre del distrito o del Servicio educativo y no. de ID: **2082**

Nombre de escuela o programa: **Gilham Elementary School**

Título y nombre del contacto: **Directora Lavinia Page**

Teléfono de contacto: **541.790.6200** Correo electrónico: **page_l@4j.lane.edu**

Tabla 1.

	<p>Normas, protocolos, procedimientos y planes que ya existen</p> <p>Proporcione enlaces a cualquier documento y otros recursos utilizados actualmente en su escuela/distrito. Considere agregar una breve descripción sobre cómo se usa cada uno dentro de su escuela.</p>
<p>Plan de manejo del distrito escolar de la enfermedad contagiosa OAR 581-022-2220</p>	<p>https://www.4j.lane.edu/wp-content/uploads/2022/08/SPANISH-COVID-19_CommunicableDiseasePlan_2022-23_1.0_August2022.pdf</p>
<p>Medidas de exclusión Exclusión de estudiantes y personal que son diagnosticados con cierta enfermedad contagiosa OAR 333-019-0010</p>	<p>Los estudiantes y el personal deben ser excluidos de la escuela y el trabajo, en ocasiones, para reducir la propagación de enfermedades transmisibles como el COVID-19. Los siguientes protocolos se aplican al personal y a los estudiantes, independientemente de su estado de vacunación.</p> <p>Los administradores excluirán de las escuelas y los supervisores excluirán del lugar de trabajo del distrito a todas las personas diagnosticadas o que se presume que tienen COVID-19, en conformidad con la OAR 333-019-0010 y la Guía de enfermedad transmisible publicada por el Departamento de Educación de Oregón y Autoridad de Salud de Oregón.</p> <p>Los estudiantes y el personal que no se sientan bien deben quedarse en casa. Si tienen algún síntoma primario de COVID-19, se les anima a buscar pruebas virales. Si tienen síntomas no primarios que persisten durante más de un día, deben considerar consultar a su proveedor de atención médica, quien puede determinar si se recomienda la prueba viral.</p> <p>Los estudiantes que informen o desarrollen síntomas de una enfermedad no diagnosticada en la escuela serán evaluados. Los estudiantes con múltiples síntomas primarios de COVID-19 o un caso diagnosticado de COVID serán aislados en el área de aislamiento designada en la escuela, con espacio adecuado y supervisión del personal y control de síntomas por parte de una enfermera escolar, otro proveedor de atención médica en la escuela u otro personal de la escuela. Los estudiantes permanecerán en el área de aislamiento hasta que llegue un padre, tutor o contacto de emergencia para llevarlos a casa.</p> <p>Las personas que tienen COVID-19 deben seguir todas las instrucciones del punto de contacto del distrito con el Departamento de Salud Pública del Condado de Lane (LCPH por sus siglas en inglés). El punto de contacto del distrito consultará con LCPH según sea necesario. En general, la persona debe aislarse hasta al menos 5 días después del inicio de los síntomas o la prueba positiva, 24 horas después de que la fiebre haya desaparecido sin el uso de medicamentos antifebriles y otros síntomas estén mejorando.</p> <p>Para obtener información más detallada, consulte la página 9 de la Guía de enfermedad transmisible para las escuelas de la OHA y la ODE y la página 16 del mismo documento, vinculada aquí: Tabla resumida de orientación para la exclusión por COVID-19 de la ODE</p>



Normas, protocolos, procedimientos y planes que ya existen

Proporcione enlaces a cualquier documento y otros recursos utilizados actualmente en su escuela/distrito. Considere agregar una breve descripción sobre cómo se usa cada uno dentro de su escuela.

Espacio de aislamiento

Requiere un programa de servicios de salud orientado a la prevención que incluya un espacio dedicado para aislar a los enfermos y para proveer servicios a los estudiantes con necesidades especiales de salud.

Cada escuela ha dedicado un cuarto de aislamiento para individuos que exhiban síntomas del COVID-19 durante el día escolar.

Los estudiantes sintomáticos permanecerán en el cuarto de cuidado (área de aislamiento), bajo la supervisión del personal escolar de salud hasta que un adulto autorizado pueda venir por el estudiante.

[Refiérase al Plan de manejo del 4J para la enfermedad contagiosa de COVID-19 para más información.](#)

[OAR 581-022-2220](#)

Vacunación de los educadores

[OAR 333-019-1030](#)

Vacunación requerida para empleados, voluntarios y contratistas

De acuerdo con la ley estatal ([OAR 333-019-1030](#)), todos los empleados del distrito y todos los voluntarios y contratistas que brindan servicios en una escuela que requiere contacto directo o indirecto con los estudiantes deben estar completamente vacunados contra COVID -19. "Totalmente vacunado" significa que han pasado 14 días desde que una persona recibió la dosis final de una vacuna COVID-19 de 2 dosis o 1 dosis de una vacuna de dosis única.

Las solicitudes de excepción al requisito de vacunación se procesarán según lo dispuesto por Recursos Humanos.

Plan de emergencias o Plan de operaciones de emergencias

[OAR 581-022-2225](#)

[Normas de la Junta EBC/EBCA](#), Procedimientos de Emergencia y Plan de Desastres

Documentos adicionales de referencia:

Vea las [Preguntas Frecuentes a la OHA sobre la Regla de Vacunas para Escuelas y Programas Basados en escuelas](#) para información adicional.



SECCIÓN 1. Clarificación de roles y responsabilidades

Identificación de roles centrales para el manejo de enfermedades transmisibles. Aclarar las responsabilidades relacionadas con la respuesta a enfermedades transmisibles es un primer paso para mantener a las comunidades saludables y seguras. En general, las decisiones de salud y seguridad escolar residen en los funcionarios de la escuela y el distrito. Junto con los funcionarios locales de salud pública, los administradores escolares/distritales deben consultar a una variedad de personas al tomar decisiones sobre la salud y la seguridad en la escuela.

Tabla 2. Roles y responsabilidades

Miembros del equipo de planeamiento escolar	Responsabilidades	Contacto primario (Nombre y título)	Contacto alternativo
Jefe del edificio/ Administradora	<ul style="list-style-type: none">• Educa al personal, las familias y los estudiantes sobre las políticas relacionadas con los visitantes y los voluntarios, asegurando que se mantengan la salud y la seguridad.• En consulta con el liderazgo del distrito y el personal del LPHA, determina el nivel y el tipo de respuesta que se requiere/necesita.• Actúa como portavoz clave para comunicar asuntos relacionados con la salud dentro de los miembros de la comunidad escolar, socios de salud y otros socios locales.	Directora Lavinia Page	Dawn Strong, Administradora del COVID Heather Stein, Administradora del COVID
Representante del Equipo de Seguridad (o miembro del personal con el conocimiento sobre los riesgos dentro de la escuela en respuesta a emergencias o planeo de operaciones	<ul style="list-style-type: none">• Capacita al personal al comienzo del año académico y en intervalos periódicos sobre los procedimientos de manejo de enfermedades transmisibles.• Lidera el informe de eventos de enfermedades transmisibles, informando la mejora continua del sistema de planificación, prevención, respuesta y recuperación.	Directora Lavinia Page	Dawn Strong, Administradora del COVID Heather Stein, Administradora del COVID

Miembros del equipo de planeamiento escolar	Responsabilidades:	Contacto primario (Nombre y título):	Contacto alternativo:
Representante de salud <i>(ayudante de salud, administrador, enfermera de la escuela/distrito, apoyo de ESD)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Apoya al líder/administrador del edificio para determinar el nivel y el tipo de respuesta necesaria. • Reporta a la LPHA cualquier grupo de enfermedades entre el personal o los estudiantes. • Proporciona registros e información solicitados a la LPHA de manera oportuna. 	Dawn Strong, Administradora de COVID Heather Stein, Administradora de COVID	Joy Maxwell, Supervisora de Servicios de Salud Estudiantil
Personal de apoyo escolar según sea necesario <i>(transportación, servicio de alimentos, mantenimiento/custodia)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Asesora sobre los procedimientos de prevención/ respuesta que se requieren para mantener los servicios para los estudiantes. 	Dawn Strong, Administradora de COVID Heather Stein, Administradora de COVID	Joy Maxwell, Supervisora de Servicios de Salud Estudiantil
Líder de comunicaciones <i>(miembro del personal responsable de garantizar que se completen los mensajes internos/externos)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Garantiza que se comunique información precisa, clara y oportuna, incluidos aquellos que pueden haber estado expuestos, una descripción de cómo está respondiendo la escuela y las medidas que los miembros de la comunidad pueden tomar para proteger su salud. • Comparte comunicaciones en todos los idiomas relevantes para la comunidad escolar. 	Dawn Strong, Administradora de COVID	Jenna McCulley, Directora de comunicaciones
Apoyo de liderazgo a nivel de distrito <i>(miembro del personal al que consultar sobre un evento de enfermedad transmisible)</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Tiene responsabilidad sobre la respuesta de COVID-19 durante períodos de alta transmisión. Puede actuar como apoyo a nivel escolar para el líder/administrador del edificio activando una respuesta escalada. • Responde a las consultas de los medios durante el evento de enfermedades transmisibles y se asegura de que los responsables de la comunicación sean oradores designados. 	Dawn Strong, Administradora de COVID Heather Stein, Administradora de COVID Jenna McCulley, Directora de comunicaciones	Joy Maxwell, Supervisora de Servicios de Salud Estudiantil

Miembros del equipo de planeamiento escolar	Responsabilidades:	Contacto primario (Nombre y título):	Contacto alternativo:
Contacto principal dentro de la Autoridad local de salud pública (conocida por sus siglas en inglés LPHA)	Notifica al líder/administrador del edificio sobre el brote de una enfermedad transmisible y ofrece recomendaciones para una respuesta adecuada. Portavoz clave para comunicarse sobre asuntos relacionados con la salud con los miembros de la comunidad, el personal del centro de salud y otros socios de la comunidad local.	Kate Blair, Lane County Public Health Jason Davis, Lane County Public Health	Jenna McCulley, Directora de comunicaciones
Otros identificados por el equipo			



Sección 2. Equidad y Salud mental

Preparando un plan que centra la equidad y apoya la salud mental

Para preparar a una escuela para manejar el COVID-19 se requiere un acercamiento inclusivo y holístico para proteger el acceso al aprendizaje en persona para todos los estudiantes. En esta sección se sugieren recursos para manejar el COVID-19 mientras se centra en una respuesta equitativa y cuidadosa.

Centrando la equidad

Identifique los planes y herramientas existentes del distrito o la escuela que se pueden utilizar al centrar la equidad en la prevención, respuesta y recuperación de incidentes de COVID-19 (p. ej., planes/posturas/lentes/herramientas de decisión de equidad del distrito o escuela, protocolos del Comité o Equipo de Equidad, sistemas distritales o escolares para la inclusión de la voz de los estudiantes, acuerdos existentes o participación de la comunidad o modelos de consulta, consulta tribal*, etc.)

*La consulta tribal es un proceso separado de la participación de las partes interesadas; la consulta reconoce y afirma los derechos tribales de autogobierno y soberanía tribal, y obliga al gobierno estatal a trabajar con las naciones indígenas americanas de [gobierno a gobierno](#).

*Las escuelas secundarias y preparatorias brindan grupos de discusión de afinidad para que los estudiantes BIPOC y LGBTQ+ procesen sus sentimientos y se conecten socialmente con sus compañeros. Los espacios de afinidad también permiten que los estudiantes creen y dirijan proyectos escolares centrados en el bienestar y la salud mental. Estos programas cuentan con el apoyo del personal de la escuela y del distrito.

*El comité de equidad del distrito se está reconstituyendo para brindar oportunidades para la membresía de estudiantes de secundaria. Los miembros estudiantes tendrán la oportunidad de abordar una multitud de problemas, incluidos, entre otros, las desigualdades causadas por la salud mental. Algunos o todos los estudiantes que participan en el comité de equidad son parte de un grupo de afinidad, incluidos BIPOC y LGBTQ+.

*Los Programas de Educadores Juveniles de Equidad Regional de Escuelas Secundarias o EYES trabajan con estudiantes y adultos para mantener un ambiente escolar justo y equitativo; ayudar a crear espacios seguros en la escuela donde todos los estudiantes puedan venir y hablar; y modelar y alentar una comunicación honesta y respetuosa con el Comité Asesor de Equidad del distrito.



Recursos sugeridos:

1. [Herramientas de decisión de equidad para líderes escolares](#)
2. [Guía de datos para decisiones de Oregón](#)
3. [Tableros de datos de COVID-19 de Oregón por la Autoridad de Salud de Oregón](#)
4. [Datos para decisiones](#)
5. [Manual de participación comunitaria](#)
6. [Manual de consulta tribal](#)

Table 3.**Centrando la equidad**

Recomendaciones de OHA/ ODE	Respuesta:
<p>Describan cómo identifican a aquellos en su entorno escolar que se ven afectados de manera desproporcionada por COVID-19 y qué estudiantes y familias pueden necesitar apoyo diferenciado o adicional.</p>	<p>El programa integral del distrito brinda a los estudiantes y las familias una multitud de apoyos, que incluyen, entre otros, oportunidades de aprendizaje en varios idiomas, talleres, alimentos y necesidades básicas.</p>
<p>Describan el proceso mediante el cual la escuela implementará un plan diferenciado para aquellos que se ven afectados de manera desproporcionada, históricamente desatendidos o en mayor riesgo de impactos negativos o complicaciones relacionadas con COVID-19.</p>	<p>Las comunicaciones clave del distrito, incluidas las comunicaciones de salud pública, se entregan a las familias en su idioma natal, inglés o español. El distrito ha agregado personal para apoyar la traducción oportuna de las comunicaciones clave del distrito.</p> <p>El equipo de servicios integrales del 4J está disponible para proporcionar alcance individual adicional a las familias de habla hispana.</p>
<p>Qué apoyo, capacitación o logística deben implementarse para garantizar que las estrategias nombradas se entiendan, implementen y supervisen con éxito.</p>	<p>Se proporciona información a las familias y la comunidad tanto en inglés como en español. Cuando sea necesario, una enfermera del distrito que hable español con fluidez está disponible para reunirse con los padres, los estudiantes y las familias.</p> <p>Una respuesta proactiva del equipo de servicios integrales de 4J para educar a las familias de habla hispana sobre los servicios disponibles para ellas. En algunos casos, el equipo se pone en contacto con agencias que pueden apoyar las necesidades individuales.</p>

Apoyos de Salud mental

Se anima a las escuelas a que sigan priorizando el cultivo de la atención, la conexión y la comunidad para apoyar la salud y el bienestar mental, emocional y social de los estudiantes, las familias, el personal y los administradores.

Identificar los planes y herramientas existentes del distrito o la escuela que se pueden utilizar para apoyar el bienestar y la salud mental de los estudiantes y el personal durante la prevención, respuesta y recuperación de incidentes de COVID-19 (p. ej., servicios de asesoramiento; asociaciones con proveedores comunitarios de salud mental y conductual; plan de prevención, intervención y posvención del suicidio del distrito; recursos del centro de salud basado en la escuela; recursos tribales, etc.)

- El distrito contrató a Care Solace para ayudar a las familias de los estudiantes y al personal a conectarse con recursos de asesoramiento lo más rápido posible.
- En un esfuerzo por aumentar la cantidad de consejeros disponibles para los estudiantes, el distrito contrató a Roseburg Therapy para brindar asesoramiento inmediato durante el horario escolar en el edificio escolar.

El 4J se asoció con los siguientes proveedores para aumentar nuestra capacidad de apoyo a las necesidades de salud mental: Hoots, Looking Glass, Peace Health (Centros de salud escolares), Lines for Life y Lane County Mental Health.

	<p>Recursos sugeridos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manual de salud mental del ODE 2. Programa de Atención y Conexión (Care and Connection) 3. Mapa interactivo estatal de Care and Connection 4. Ejemplos de Distritos de Atención y Conexión 5. Autoridad de Salud de Oregón Prevención del Suicidio Juvenil
---	---

Tabla 4. Apoyos de salud mental

Recomendaciones de OHA/ODE	Respuesta:
<p>Describan cómo dedicarán tiempo para que los estudiantes y el personal se conecten y desarrollen buenas relaciones.</p>	<p>El distrito incorpora WEB (Donde todos pertenecen) y LINK Crew como iniciativas dirigidas por estudiantes que apoyan el clima y el bienestar en cada escuela secundaria. Las orientaciones para los estudiantes de 6.º y 9.º grado están dirigidas por compañeros mayores de 8.º y 12.º grado, para apoyar la transición socioemocional en cada nivel.</p>

Recomendaciones de OHA/ODE	Respuesta:
<p>Describan cómo garantizarán tiempo de clase y tiempo individual si es necesario, para oportunidades creativas que permitan a los estudiantes y al personal explorar y procesar sus experiencias.</p>	<p>En el nivel de primaria, el distrito apoyó financieramente a Art Spark, que es un programa diseñado para permitir que cada grado escolar ofrezca clases de arte durante todo el año escolar.</p> <p>Las escuelas secundarias incorporaron un receso en el día para que los estudiantes tuvieran un receso de nutrición y/o un descanso de un horario diario rígido.</p>
<p>Describan cómo vincularán al personal, los estudiantes y las familias con servicios y apoyos de salud y salud mental culturalmente relevantes.</p>	<p>Se ha agregado personal adicional en salud mental, consejería escolar, psicología escolar y servicios integrales, aunque llenar algunos puestos sigue siendo un desafío.</p> <p>Las escuelas ayudan a los estudiantes y las familias a conectarse con los servicios de apoyo de salud y salud mental proporcionados por nuestros socios, algunos de los cuales brindan servicios en nuestras escuelas.</p> <p>El distrito ha contratado un servicio de referencia y coordinación de atención de salud mental para proporcionar conexiones de atención gratuitas a los proveedores de salud mental y abuso de sustancias disponibles para los estudiantes, el personal y sus familias.</p>
<p>Describan cómo fomentarán las iniciativas lideradas por compañeros/estudiantes sobre el bienestar y la salud mental.</p>	<p>El distrito está explorando la incorporación de Sources of Strength como otra herramienta para ayudar con el trabajo de prevención y posvención. El sistema Sources of Strength está diseñado para apoyar al personal, los estudiantes y las familias. Esta iniciativa abarca un grupo dirigido por pares para ayudar a los estudiantes a procesar, reflexionar y compartir experiencias.</p>



Sección 3. Prevención, respuesta y recuperación de brotes del COVID-19:

Implementar actividades de mitigación, responder a períodos de mayor transmisión, reanudar la mitigación del nivel de referencia e informar las acciones para mejorar el proceso.

El planificar e implementar medidas proactivas de mitigación de salud y seguridad ayuda a las escuelas a reducir la transmisión del COVID-19 dentro del entorno escolar para los estudiantes, el personal y los miembros de la comunidad. El COVID-19 continuará circulando en nuestras comunidades y en nuestras escuelas por un futuro indefinido. Las escuelas utilizarán diferentes medidas de mitigación basadas en la transmisión del COVID-19 dentro de sus instalaciones y comunidades. En la siguiente sección, los equipos documentarán el enfoque de su escuela con respecto a las medidas de salud y seguridad recomendadas por los CDC, la OHA y la ODE al inicio, durante el aumento de la transmisión del COVID-19 y a medida que se revierta el aumento de las medidas de mitigación, incorporando las lecciones aprendidas.



Recursos sugeridos:

1. [Guía de los CDC para la prevención del COVID-19 en escuelas K-12](#)
2. [Guía de enfermedades transmisibles para escuelas](#) que incluye información sobre
 - Las pautas de exclusión basadas en síntomas (páginas 8 a 12)
 - Rutas de transmisión (páginas 29 a 32)
 - Medidas de prevención o mitigación (páginas 5 -6)
 - Informes y restricciones de asistencia escolar (página 33)
3. [Directrices de investigación del COVID-19](#)
4. [Planificación de escenarios del COVID-19 en la escuela](#)
5. [Niveles comunitarios del COVID-19 del CDC](#)
6. [Apoyos para la continuidad de los servicios](#)

Tabla 5.

Medidas de mitigación del COVID-19

<p>Recomendaciones de OHA/ODE Medidas de salud y seguridad en capas</p>	<p>MEDIDAS BÁSICAS: Describa ¿qué medidas de mitigación implementará la escuela todo el tiempo, todos y cada uno de los días del año escolar para reducir la propagación del COVID-19 y proteger la instrucción en persona?</p>
<p>Vacunación COVID-19</p>	<p>De acuerdo con la ley estatal (OAR 333-019-1030), todos los empleados del distrito y todos los voluntarios y contratistas que brindan servicios en una escuela que requiere contacto directo o indirecto con los estudiantes deben estar completamente vacunados contra COVID-19. “Totalmente vacunado” significa que han pasado 14 días desde que una persona recibió la dosis final de una vacuna COVID-19 de 2 dosis o 1 dosis de una vacuna de dosis única. Vea las Preguntas frecuentes sobre la regla de vacunas para programas escolares y basados en escuelas de la OHA para obtener información adicional.</p> <p>El distrito alienta a los estudiantes y familias que son elegibles para vacunarse a proteger su salud y reducir el riesgo de propagar el virus en la escuela, las familias y la comunidad.</p> <p>Las vacunas COVID-19 están disponibles a través de farmacias locales, consultorios médicos, Salud Pública del Condado de Lane, etc. El distrito no está organizando clínicas de vacunación en nuestros edificios.</p>
<p>Mascarillas</p>	<p>A partir del 12 de marzo de 2022, las mascarillas son opcionales para estudiantes, voluntarios y contratistas y empleados completamente vacunados, con excepciones limitadas, como en entornos de atención médica.</p> <p>Cualquier miembro del personal o contratista que no esté completamente vacunado y que tenga permitido estar en el campus con una excepción religiosa o médica aprobada, según las adaptaciones de recursos humanos aprobadas, puede requerir el uso de mascarilla en el interior.</p> <p>Un miembro del personal que haya tenido un caso positivo de COVID-19 debe usar una mascarilla que le quede bien durante 5 días adicionales después de su período de aislamiento de 5 días.</p> <p>Las personas pueden optar por usar una mascarilla basándose en su propio riesgo individual (p. ej., mayor riesgo de enfermedad grave o miembros de la familia o de la comunidad con mayor riesgo de enfermedad grave). El distrito proporcionará una mascarilla a cualquier miembro del personal, estudiante, voluntario o visitante que la solicite.</p>
<p>Aislamiento</p>	<p>Los estudiantes y el personal deben ser excluidos de la escuela y el trabajo, en ocasiones, para reducir la propagación de enfermedades transmisibles, incluido el COVID-19. Los siguientes protocolos se aplican al personal y a los estudiantes, independientemente de su estado de vacunación.</p>

Recomendaciones de OHA/ODE Medidas de salud y seguridad en capas	MEDIDAS BÁSICAS: Describa ¿qué medidas de mitigación implementará la escuela todo el tiempo, todos y cada uno de los días del año escolar para reducir la propagación del COVID-19 y proteger la instrucción en persona?
	<p>Los administradores excluirán de las escuelas y los supervisores excluirán del lugar de trabajo del distrito a todas las personas diagnosticadas o que se presume que tienen COVID-19, de conformidad con OAR 333-19-0010 y la Guía de enfermedades publicada por el Departamento de Educación de Oregón y Autoridad de Salud de Oregón.</p> <p>Los estudiantes y el personal que no se sientan bien deben quedarse en casa. Si tienen algún síntoma primario de COVID-19, se les anima a buscar pruebas virales. Si tienen síntomas no primarios que persisten durante más de un día, deben considerar consultar a su proveedor de atención médica, quien puede determinar si se recomienda la prueba viral.</p> <p>Los estudiantes que informen o desarrollen síntomas de una enfermedad no diagnosticada en la escuela serán evaluados. Los estudiantes con múltiples síntomas primarios de COVID-19 o un caso diagnosticado de COVID serán aislados en el área de aislamiento designada en la escuela, con espacio adecuado y supervisión del personal y control de síntomas por parte de una enfermera escolar, otro proveedor de atención médica en la escuela u otro personal de la escuela. Los estudiantes permanecerán en el área de aislamiento hasta que llegue un padre, tutor o contacto de emergencia para llevarlos a casa.</p> <p>Las personas que tienen COVID-19 deben seguir todas las instrucciones del punto de contacto del distrito con Salud Pública del Condado de Lane. El punto de contacto del distrito consultará con LCPH según sea necesario. En general, la persona debe aislarse hasta al menos 5 días después del inicio de los síntomas o la prueba positiva, 24 horas después de que la fiebre haya desaparecido sin el uso de medicamentos antifebriles y otros síntomas estén mejorando.</p> <p>Para obtener información más detallada, consulte la página 9 de la Guía de enfermedades transmisibles para las escuelas de la OHA y la ODE y la página 16 del mismo documento, vinculado aquí: Cuadro de guía de resumen de exclusión de COVID-19 de la ODE.</p>
Detección de síntomas	<p>El personal y los estudiantes que no se sientan bien deben quedarse en casa.</p> <p>El personal y los estudiantes pueden regresar a la escuela y al trabajo después de estar enfermos de acuerdo con las pautas publicadas por el Departamento de Educación de Oregón y la Autoridad de Salud de Oregón.</p>

Recomendaciones de OHA/ODE Medidas de salud y seguridad en capas	MEDIDAS BÁSICAS: Describa ¿qué medidas de mitigación implementará la escuela todo el tiempo, todos y cada uno de los días del año escolar para reducir la propagación del COVID-19 y proteger la instrucción en persona?
	<p>Si una persona tiene algún síntoma primario del COVID como se describe a continuación, debe seguir los procedimientos que se describen a continuación en la Sección IV. Protocolos de respuesta a casos de COVID y Guía de enfermedades transmisibles para escuelas de OHA y ODE (páginas 9 a 11, Pautas de exclusión basadas en síntomas).</p> <p>Síntomas primarios de COVID-19</p> <ul style="list-style-type: none"> *Temperatura de 100.4° F o más o escalofríos *Tos *Falta de aliento o dificultad para respirar *Nueva pérdida del gusto o pérdida del olfato
Pruebas del COVID-19	El distrito proporcionará programas de pruebas de diagnóstico y de detección a los estudiantes y sus familias.
Flujo de aire y circulación	<p>La circulación y filtración del aire son factores útiles para reducir los virus en el aire. El distrito y sus escuelas operarán los sistemas de ventilación correctamente y considerarán e implementarán formas de aumentar la circulación del aire exterior tanto como sea posible, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Establecer sistemas de ventilación para aumentar los intercambios de aire, aumentar la cantidad de aire exterior donde sea posible y minimizar recirculación de aire interior; *Mejorar los sistemas de ventilación y filtración de edificios cuando sea factible, siguiendo la guía actual; y/o *Abrir ventanas y puertas teniendo en cuenta la seguridad de los estudiantes y la escuela. <p>Se han instalado dispositivos de purificación de aire en los sistemas de ventilación de todos los edificios 4J para ayudar a neutralizar y eliminar virus y otras partículas del aire sin producir ozono u otros subproductos nocivos. Estos dispositivos utilizan una tecnología llamada ionización bipolar (BPI) que se utiliza en escuelas, edificios de oficinas, aeropuertos, hospitales y otros edificios comunitarios de todo el mundo. Puede encontrar información sobre las unidades BPI aquí:</p> <p>https://www.4j.lane.edu/2021/01/ventilation-system-upgrades/</p> <p>Las unidades están instaladas y en funcionamiento en todos los edificios. No son visibles desde el interior de las aulas, ya que están instalados en el sistema HVAC del edificio.</p>

Recomendaciones de OHA/ODE Medidas de salud y seguridad en capas	MEDIDAS BÁSICAS: Describa ¿qué medidas de mitigación implementará la escuela todo el tiempo, todos y cada uno de los días del año escolar para reducir la propagación de COVID-19 y proteger la instrucción en persona?
	<p>Durante la pandemia, los edificios 4J operarán extractores las 24 horas del día, cinco días a la semana, para aumentar el intercambio de aire dentro del edificio. Los procedimientos específicos pueden variar en los edificios más antiguos, pero todos los tiempos de funcionamiento del sistema de ventilación se han incrementado en todo el distrito.</p> <p>*Los sistemas de ventilación programables proporcionarán hasta un 100 % de aire exterior cuando la calidad del aire y las temperaturas lo permitan.</p> <p>*Los sistemas de ventilación de escape local de las cocinas o áreas de cocción se operarán cuando estos espacios estén ocupados. La ventilación de escape de la cocina se puede operar incluso cuando estos espacios no están ocupados para complementar la ventilación de otras áreas del edificio.</p> <p>*Los extractores de aire de los baños funcionarán cuando el edificio esté ocupado.</p> <p>Los sistemas de ventilación serán revisados y mantenidos por el personal de mantenimiento periódicamente. El distrito considerará modificaciones o mejoras de los sistemas de filtración y ventilación del edificio cuando sea factible, siguiendo la guía actual.</p> <p>Los ventiladores pueden ser una forma eficaz de aumentar la circulación del aire exterior.</p> <p>*Se considerará el uso de ventiladores o ventiladores de caja colocados en ventanas abiertas para atraer aire fresco del exterior al salón de clases a través de una ventana y sacar el aire del interior del salón de clases a través de otra ventana.</p> <p>*No se utilizarán ventiladores en salones con puertas y ventanas cerradas, ya que los ventiladores estarían recirculando el aire del salón de clases y no proporcionando circulación de aire fresco.</p> <p>*No se utilizarán ventiladores si se determina que representan un riesgo para la salud o la seguridad, como aumentar la exposición al humo, el polen u otros alérgenos o exacerbar los síntomas del asma.</p> <p>El distrito considerará la necesidad de una mayor ventilación en las áreas donde los estudiantes con necesidades especiales de atención médica reciben medicamentos o tratamientos.</p> <p>Cuando sea factible, las ventanas del autobús se mantendrán abiertas para mejorar la ventilación del aire. Incluso las ventanas parcialmente abiertas mejorarán la circulación de aire fresco en el autobús.</p> <p>Se alienta a las escuelas a realizar algunas actividades y clases al aire libre cuando sea razonable.</p>

Recomendaciones de OHA/ODE Medidas de salud y seguridad en capas	MEDIDAS BÁSICAS: Describa ¿qué medidas de mitigación implementará la escuela todo el tiempo, todos y cada uno de los días del año escolar para reducir la propagación de COVID-19 y proteger la instrucción en persona?
Formación de cohortes	El distrito ya no practica la formación de cohortes.
Distanciamiento físico	Si bien la nueva guía elimina el requisito de mantener la distancia física, todavía se recomienda que las personas con alto riesgo de enfermedad grave eviten las multitudes.
Lavado de manos	<p>El lavado regular de las manos es una de las mejores maneras de eliminar los gérmenes y prevenir enfermedades. Todas las personas deben lavarse las manos con frecuencia con un lavado de manos durante al menos 20 segundos o con un desinfectante para manos a base de alcohol con 60 a 96 % de alcohol. Hay momentos clave en los que es probable que contraiga y propague gérmenes, y lavarse las manos después de estos momentos es esencial:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Antes, durante y después de preparar la comida. 2. Antes y después de comer alimentos. 3. Antes y después de usar una fuente de agua manual. 4. Antes y después de cuidar a alguien en casa que está enfermo con síntomas de COVID-19, vómitos o diarrea. 5. Antes y después de tratar un corte o herida. 6. Después de usar el baño. 7. Después de cambiar pañales o limpiar a un niño que ha usado el baño. 8. Después de toser, estornudar o sonarse la nariz. 9. Después de tocar un animal, alimento para animales o desechos de animales. 10. Después de manipular alimentos para mascotas o golosinas para mascotas. 11. Después de tocar basura. <p>Todas las personas deben evitar tocarse los ojos, la nariz o la boca con guantes o manos sin lavar. Las escuelas enseñarán y apoyarán la higiene de manos y la etiqueta respiratoria.</p>
Limpieza y desinfección	El distrito requiere una limpieza y/o desinfección rutinaria y sistemática de las aulas, los espacios de trabajo, los baños y las áreas de actividad.

Recomendaciones de OHA/ODE Medidas de salud y seguridad en capas	MEDIDAS BÁSICAS: Describa ¿qué medidas de mitigación implementará la escuela todo el tiempo, todos y cada uno de los días del año escolar para reducir la propagación de COVID-19 y proteger la instrucción en persona?
	<p>El personal de limpieza tendrá la responsabilidad principal de la limpieza y/o desinfección diaria como se describe en el Protocolo de limpieza y desinfección de COVID-19.</p> <p>El personal de limpieza realizará la limpieza y/o desinfección de todos los puntos de alto contacto en los edificios al menos una vez al día, incluidos, entre otros, los baños, las áreas comunes, las perillas de las puertas, los interruptores de luz y los escritorios compartidos de los estudiantes en todo el edificio.</p> <p>Se dispondrá de spray desinfectante y toallas o toallitas desinfectantes, con instrucciones de uso, en cada aula. El personal puede usarlos para desinfectar periódicamente los puntos de contacto comunes dentro del salón de clases.</p> <p>Se proporcionarán aerosoles desinfectantes y toallas o toallitas en todas las áreas designadas por el personal para usarse durante el día según sea necesario o deseado.</p>
Capacitación y educación en salud pública	Documentos escritos se publicarán en el sitio web del distrito y la información se enviará por correo electrónico a los padres y al personal en inglés y español.

Tabla 6.

Medidas de mitigación del COVID-19

<p>Recomendaciones de OHA/ODE Medidas de salud y seguridad en capas</p>	<p>MEDIDAS DURANTE PERÍODOS DE ALTA TRANSMISIÓN*: Describa ¿qué medidas de mitigación implementará la escuela durante períodos de alta transmisión para reducir la propagación del COVID-19 y proteger el aprendizaje en persona? *Dentro de la comunidad, la transmisión alta se define a nivel de condado a través de los niveles comunitarios de COVID-19 de los CDC. Dentro de una escuela, la alta transmisión puede definirse como un alto ausentismo o una propagación inusual o un gran brote dentro en un salón de clases.</p>
<p>Vacunación contra el COVID-19</p>	<p>Consulte las recomendaciones en la Tabla 5. Medidas iniciales, a partir de la página 12.</p>
<p>Mascarillas</p>	<p>Consulte las recomendaciones en la Tabla 5. Medidas iniciales, a partir de la página 12.</p>
<p>Aislamiento</p>	<p>Consulte las recomendaciones en la Tabla 5. Medidas iniciales, a partir de la página 12.</p>
<p>Detección de síntomas</p>	<p>Consulte las recomendaciones en la Tabla 5. Medidas iniciales, a partir de la página 12.</p>
<p>Pruebas de COVID-19</p>	<p>Consulte las recomendaciones en la Tabla 5. Medidas iniciales, a partir de la página 12.</p>
<p>Flujo de aire y circulación</p>	<p>Consulte las recomendaciones en la Tabla 5. Medidas iniciales, a partir de la página 12.</p>
<p>Ausentismo</p>	<p>La escuela notificará a Salud Pública del Condado de Lane si experimenta ausentismo $\geq 30\%$, con al menos 10 estudiantes y personal ausente.</p>
<p>Distanciamiento físico</p>	<p>Consulte las recomendaciones en la Tabla 5. Medidas iniciales, a partir de la página 12.</p>

<p>Recomendaciones de OHA/ODE Medidas de salud y seguridad en capas</p>	<p>MEDIDAS DURANTE PERÍODOS DE ALTA TRANSMISIÓN*: Describa ¿qué medidas de mitigación implementará la escuela durante períodos de alta transmisión para reducir la propagación de COVID-19 y proteger el aprendizaje en persona? *Dentro de la comunidad, la transmisión alta se define a nivel de condado a través de los niveles comunitarios de COVID-19 de los CDC. Dentro de una escuela, la alta transmisión puede definirse como un alto ausentismo o una propagación inusual o un gran brote dentro de un salón de clases.</p>
<p>Lavado de manos</p>	<p>Consulte las recomendaciones en la Tabla 5. Medidas iniciales, a partir de la página 12..</p>
<p>Limpieza y desinfección</p>	<p>Consulte las recomendaciones en la Tabla 5. Medidas iniciales, a partir de la página 12.</p>
<p>Capacitación y educación en salud pública</p>	<p>Consulte las recomendaciones en la Tabla 5. Medidas iniciales, a partir de la página 12.</p>

Table 7.

Medidas de mitigación de COVID-19

<p>Recomendaciones de OHA/ODE Medidas de salud y seguridad en capas</p>	<p>PASOS PARA EL RETORNO GRADUAL A LA RESPUESTA DE BASE: Describa ¿cómo la escuela regresará gradualmente a una respuesta de referencia? Describa ¿cómo el equipo de la escuela decidirá qué medida(s) debe(n) permanecer en un nivel mayor y qué otras no, priorizando una(s) medida(s) sobre otras. ¿Cómo reduce la escuela o hace permanente la implementación de medidas de mitigación mejoradas una vez que la alta transmisión ha terminado?</p>
<p>Vacunación contra el COVID-19</p>	<p>Consulte las recomendaciones en la Tabla 5. Medidas iniciales, a partir de la página 12.</p>
<p>Mascarillas</p>	<p>Consulte las recomendaciones en la Tabla 5. Medidas iniciales, a partir de la página 12.</p>
<p>Aislamiento</p>	<p>Consulte las recomendaciones en la Tabla 5. Medidas iniciales, a partir de la página 12.</p>
<p>Detección de síntomas</p>	<p>Consulte las recomendaciones en la Tabla 5. Medidas iniciales, a partir de la página 12.</p>
<p>Pruebas de COVID-19</p>	<p>Consulte las recomendaciones en la Tabla 5. Medidas iniciales, a partir de la página 12.</p>
<p>Flujo de aire y circulación</p>	<p>Consulte las recomendaciones en la Tabla 5. Medidas iniciales, a partir de la página 12.</p>
<p>Cohortes</p>	<p>El distrito ya no practica los cohortes.</p>
<p>Distanciamiento físico</p>	<p>Consulte las recomendaciones en la Tabla 5. Medidas iniciales, a partir de la página 12.</p>
<p>Lavado de manos</p>	<p>Consulte las recomendaciones en la Tabla 5. Medidas iniciales, a partir de la página 12.</p>

Recomendaciones de OHA/ODE Medidas de salud y seguridad en capas	PASOS PARA EL REGRESO GRADUAL A LA RESPUESTA DE BASE: Describa ¿cómo la escuela regresará gradualmente a una respuesta de línea de base? Describa ¿cómo el equipo de la escuela decidirá qué medida(s) debe(n) permanecer en un nivel mayor y qué otras no, priorizando una(s) medida(s) sobre otras? ¿Cómo reduce la escuela o hace permanente la implementación de medidas de mitigación mejoradas una vez que la alta transmisión ha terminado?
Limpieza y desinfección	Consulte las recomendaciones en la Tabla 5. Medidas iniciales, a partir de la página 12.
Capacitación y educación en salud pública	Consulte las recomendaciones en la Tabla 5. Medidas iniciales, a partir de la página 12..

PLAN DE PRÁCTICA PARA MEJORAR EL PROCESO

Los ejercicios de capacitación son esenciales para garantizar la preparación de las personas entienden su papel en un evento de enfermedad transmisible. Los ejercicios también pueden ayudar a identificar las lagunas en la planificación, y así desarrollar y fortalecer el plan a lo largo del tiempo. Las escuelas, los distritos y los ESD deben programar el ejercicio de este plan anualmente y cuando se realicen revisiones para actualizar el plan. El plan, o los componentes del plan, pueden probarse a través de conversaciones, ejercicios de práctica u otras actividades.

https://www.4j.lane.edu/wp-content/uploads/2022/08/Adams_COVID_Management_Plan_2022.pdf

Fecha de última actualización: 26 de agosto de 2022

Fecha de última práctica: 16 de agosto de 2022