



OREGON AT-A-GLANCE SCHOOL PROFILE

Chinese Language Immersion School

2021-22

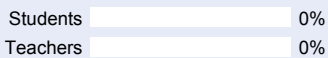
PRINCIPAL: Jennifer Hebard | GRADES: K-5 | 2200 Bailey Hill Rd, Eugene 97405 | 541-790-3700

Students We Serve

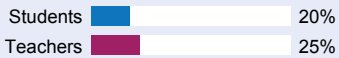


DEMOGRAPHICS

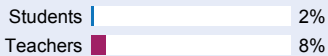
American Indian/Alaska Native



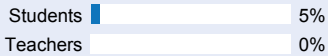
Asian



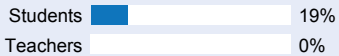
Black/African American



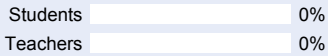
Hispanic/Latino



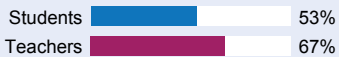
Multiracial



Native Hawaiian/Pacific Islander



White



15%

Ever English Learners



5

Languages Spoken

9%

Students with Disabilities

90%

Required Childhood Vaccinations

>95%

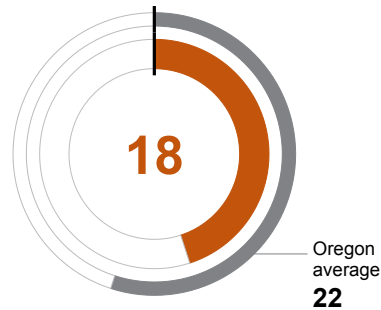
Free/Reduced Price Lunch

*<10 students or data unavailable

School Environment

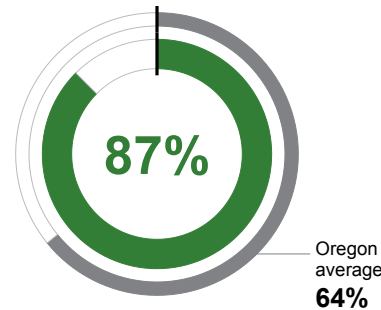
CLASS SIZE

Median class size.



REGULAR ATTENDERS

Students who attended more than 90% of their enrolled school days.



Academic Progress

INDIVIDUAL STUDENT PROGRESS

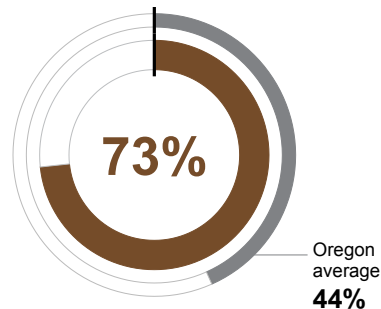
Year-to-year progress in English language arts and mathematics.

Data not available in 2021-22

Academic Success

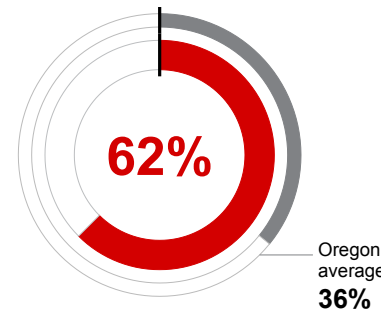
ENGLISH LANGUAGE ARTS

Students meeting state grade-level expectations.



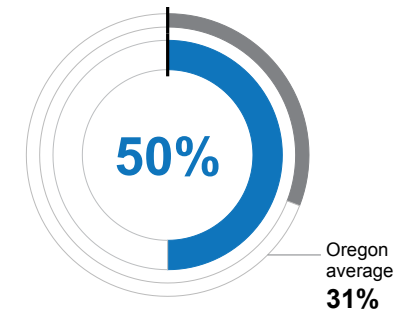
MATHEMATICS

Students meeting state grade-level expectations.



SCIENCE

Students meeting state grade-level expectations.



School Goals

- Goal I: Educational excellence with equitable access and outcomes for every student
- Goal II: Multiple pathways to student success

State Goals

The Oregon Department of Education is partnering with school districts and local communities to ensure a 90% on-time, four year graduation rate by 2025. To progress toward this goal, the state will prioritize efforts to improve attendance, provide a well-rounded education, invest in implementing culturally responsive practices, and promote continuous improvement to close opportunity and achievement gaps for historically and currently underserved students.

Safe & Welcoming Environment

Eugene School District 4J is committed to ensuring healthy social and emotional development for all of our students, driven by a comprehensive and research-based behavior framework. Schools foster positive and inclusive climates, and welcome all students through the use of positive behavior and mental health supports and social emotional learning.



OREGON AT-A-GLANCE SCHOOL PROFILE CONTINUED

Chinese Language Immersion School

Outcomes

Our Staff (rounded FTE)



7

Teachers



3

Educational assistants



<1

Counselors/
Psychologists



67%

Average teacher retention rate



70%

% of licensed teachers with more than 3 years of experience



Yes

Same principal in the last 3 years

REGULAR ATTENDERS

American Indian/Alaska Native	<10 students or data unavailable
Asian	>95%
Black/African American	<10 students or data unavailable
Hispanic/Latino	<10 students or data unavailable
Multiracial	>95%
Native Hawaiian/Pacific Islander	<10 students or data unavailable
White	82%
Free/Reduced Price Lunch	87%
Ever English Learner	94%
Students with Disabilities	>95%
Migrant	<10 students or data unavailable
Homeless	<10 students or data unavailable
Students in Foster Care	<10 students or data unavailable
Talented and Gifted	94%
Female	88%
Male	87%
Non-Binary	<10 students or data unavailable

ENGLISH LANGUAGE ARTS

<10 students or data unavailable
<10 students or data unavailable
<10 students or data unavailable
<10 students or data unavailable
<10 students or data unavailable
<10 students or data unavailable
70%
73%
<10 students or data unavailable
<10 students or data unavailable
<10 students or data unavailable
<10 students or data unavailable
<10 students or data unavailable
<10 students or data unavailable
87%
77%
68%
<10 students or data unavailable

MATHEMATICS

<10 students or data unavailable
<10 students or data unavailable
<10 students or data unavailable
<10 students or data unavailable
<10 students or data unavailable
<10 students or data unavailable
48%
62%
<10 students or data unavailable
<10 students or data unavailable
<10 students or data unavailable
<10 students or data unavailable
<10 students or data unavailable
<10 students or data unavailable
87%
62%
63%
<10 students or data unavailable

About Our School

BULLYING, HARASSMENT, AND SAFETY POLICIES

School safety is of paramount importance. The Eugene School District 4J school board, administration, faculty, staff and families work together to ensure issues of bullying, harassment and school safety are addressed at all levels of the organization. From policy, practice and building design, we provide safe and secure learning environments.

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Involvement in co-curricular and extracurricular activities is a critical component of a high-quality education. 4J schools and community partners support a broad range of activities in schools.

PARENT ENGAGEMENT

All schools value parents as critical partners in student success. Through open houses, curricular nights, parent/teacher conferences, newsletters, social media, volunteers, and parent organizations, schools rely on parents for strong schools.

COMMUNITY ENGAGEMENT

The 4J 20/20 vision is to have every student connected to community and empowered to succeed. 4J schools welcome, nurture, and are grateful for a wide variety of community partnerships that enhance and enrich opportunities for student success.



PERFIL DE LA ESCUELA DE OREGÓN

Chinese Language Immersion School



DIRECTOR/A: Jennifer Hebard | GRADOS: K-5 | 2200 Bailey Hill Rd, Eugene 97405 | 541-790-3700

Estudiantes que Servimos

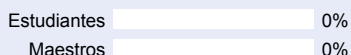


113

Estudiantes Inscritos

DEMOGRAFÍA

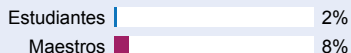
Nativo Americanos/Nativos de Alaska



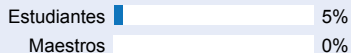
Asiáticos



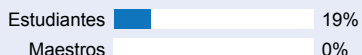
Negro/Afroamericano



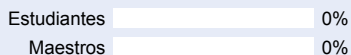
Hispano/Latino



Multirracial



Nativo de Hawaii/Islands del Pacifico



Blanco



15%

Estudiantes del Inglés



5

Idiomas Hablados

9%

Estudiantes con Discapacidades

90%

Vacunas infantiles obligatorias

>95%

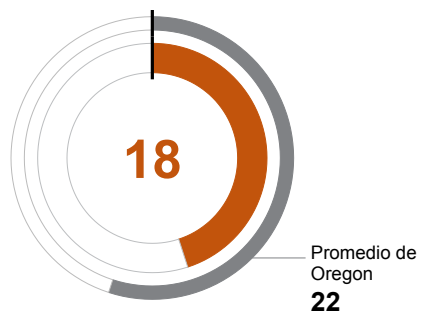
Almuerzo Gratuito/ Precio Reducido

*<10 estudiantes o dato no disponible

Ambiente Escolar

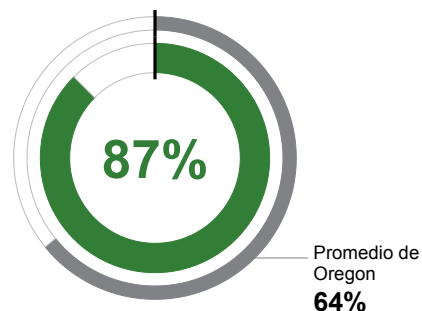
TAMAÑO DE LA CLASE

Mediana del tamaño de las clases.



ASISTENTES REGULARES

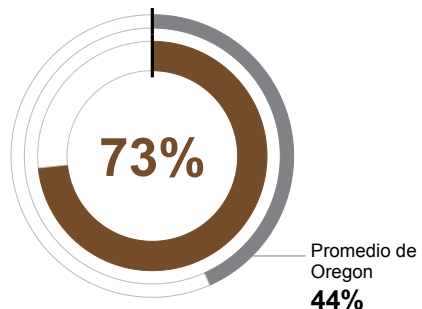
Estudiantes que asistieron el 90% o más de sus días escolares inscritos.



Éxito Académico

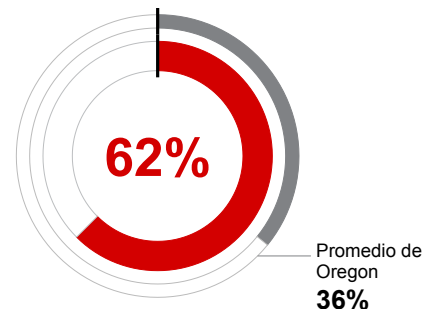
ARTES DE LENGUAJE DEL INGLÉS

Estudiante que cumplen con las expectativas estatales a nivel escolar.



MATEMÁTICAS

Estudiante que cumplen con las expectativas estatales a nivel escolar.



Progreso Académico

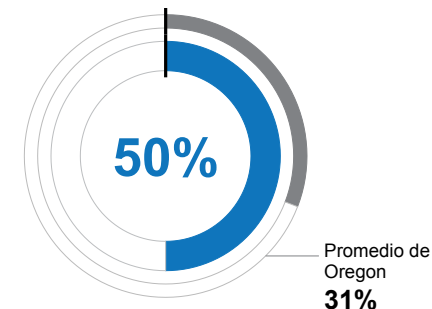
PROGRESO INDIVIDUAL DEL ESTUDIANTE

Progreso de un año a otro en el arte del lenguaje inglés y matemáticas.

Datos no disponibles en 2021-22.

CIENCIA

Estudiante que cumplen con las expectativas estatales a nivel escolar.



Metas de la Escuela

Meta I: Excelencia educativa con acceso y resultados equitativos para todos los alumnos
Meta II: Múltiples caminos hacia el éxito académico

Metas del Estado

El Departamento de Educación de Oregon esta colaborando con los distritos y las comunidades locales, para asegurar que en el 2025 el índice de graduación durante el periodo programado de 4 años sea del 90%. Para progresar hacia esta meta, el estado priorizará los esfuerzos para mejorar la asistencia escolar, en proveer una educación completa, invirtiendo en practicas culturales responsables y promoviendo mejoramiento continuo para cerrar la brecha de oportunidades y éxito para los estudiantes que históricamente y actualmente han sido marginados.

Ambiente Seguro y Acogedor

El distrito escolar 4J de Eugene se compromete a asegurar un saludable desarrollo social y emocional para todos nuestros alumnos, motivado por una infraestructura de comportamiento que es comprensivo y basado en la evidencia. Las escuelas fomentan un ambiente positivo e inclusivo, abierto a todos alumnos a través del uso de apoyos de comportamiento positivo, salud mental y aprendizaje emocional.



CONTINUACIÓN DEL PERFIL DE LA ESCUELA DE OREGÓN

Chinese Language Immersion School

Resultados

Nuestro Personal (FTE redondeado)



7

Maestros



3

Asistentes educativos



<1

Consejeros/
Psicólogos



67%

Índice promedio de retención de maestros



70%

% de los Maestros con Licencia y más de 3 años de experiencia



Sí

Mismo director/a en los últimos 3 años

ASISTENTES REGULARES

Nativo Americanos/Nativos de Alaska	<10 estudiantes o dato no disponible
Asiáticos	>95%
Negro/Afroamericano	<10 estudiantes o dato no disponible
Hispano/Latino	<10 estudiantes o dato no disponible
Multirracial	>95%
Nativo de Hawaii/Islands del Pacífico	<10 estudiantes o dato no disponible
Blanco	82%
Almuerzo Gratuito/Precio Reducido	87%
Estudiantes del Inglés	94%
Estudiantes con Discapacidades	>95%
Migrante	<10 estudiantes o dato no disponible
Sin hogar	<10 estudiantes o dato no disponible
Estudiantes en cuidado de crianza supervisado	<10 estudiantes o dato no disponible
Talentoso y Superdotado	94%
Femenino	88%
Masculino	87%
Género no conforme	<10 estudiantes o dato no disponible

ARTES DE LENGUAJE DEL INGLÉS

Nativo Americanos/Nativos de Alaska	<10 estudiantes o dato no disponible
Asiáticos	<10 estudiantes o dato no disponible
Negro/Afroamericano	<10 estudiantes o dato no disponible
Hispano/Latino	<10 estudiantes o dato no disponible
Multirracial	<10 estudiantes o dato no disponible
Nativo de Hawaii/Islands del Pacífico	<10 estudiantes o dato no disponible
Blanco	70%
Almuerzo Gratuito/Precio Reducido	73%
Estudiantes del Inglés	<10 estudiantes o dato no disponible
Estudiantes con Discapacidades	<10 estudiantes o dato no disponible
Migrante	<10 estudiantes o dato no disponible
Sin hogar	<10 estudiantes o dato no disponible
Estudiantes en cuidado de crianza supervisado	<10 estudiantes o dato no disponible
Talentoso y Superdotado	87%
Femenino	77%
Masculino	68%
Género no conforme	<10 estudiantes o dato no disponible

MATEMÁTICAS

Nativo Americanos/Nativos de Alaska	<10 estudiantes o dato no disponible
Asiáticos	<10 estudiantes o dato no disponible
Negro/Afroamericano	<10 estudiantes o dato no disponible
Hispano/Latino	<10 estudiantes o dato no disponible
Multirracial	<10 estudiantes o dato no disponible
Nativo de Hawaii/Islands del Pacífico	<10 estudiantes o dato no disponible
Blanco	48%
Almuerzo Gratuito/Precio Reducido	62%
Estudiantes del Inglés	<10 estudiantes o dato no disponible
Estudiantes con Discapacidades	<10 estudiantes o dato no disponible
Migrante	<10 estudiantes o dato no disponible
Sin hogar	<10 estudiantes o dato no disponible
Estudiantes en cuidado de crianza supervisado	<10 estudiantes o dato no disponible
Talentoso y Superdotado	87%
Femenino	62%
Masculino	63%
Género no conforme	<10 estudiantes o dato no disponible

Acerca de Nuestra Escuela

POLÍTICAS DE INTIMIDACIÓN, ACOSÓ Y SEGURIDAD

La seguridad escolar es sumamente importante. El consejo, la administración, el personal y las familias del distrito escolar 4J de Eugene colaboran para asegurar que se atienden los temas de bullying, acoso y la seguridad escolar en todos niveles de la organización. Desde la política hasta la práctica, proveemos ambientes seguros de aprendizaje.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

La participación en actividades extracurriculares y co-curriculares es un componente vital de una educación de alta calidad. Las escuelas y sus compañeros de la comunidad apoyan un amplio rango de actividades en las escuelas.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Todas las escuelas valoran a los padres como compañeros vitales para el éxito estudiantil. A través de eventos de puerta abierta, noches curriculares, conferencias de padres y maestros, boletines, redes sociales, voluntariados y organizaciones de padres, la fuerza de las escuelas depende de los padres.

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

La visión 20/20 de 4J es de conectar a todos los alumnos a la comunidad, de una manera empoderada como para tener éxito académico. Las escuelas de 4J reciben, alimentan y agradecen a una amplia variedad de colaboraciones comunitarias, que mejoran y enriquecen las oportunidades para el éxito académico.