

OREGON AT-A-GLANCE SCHOOL PROFILE

Chinese Language Immersion School



PRINCIPAL: Jennifer Hebard | GRADES: K-5 | 1155 Crest Dr, Eugene 97405 | 541-790-3700

Students We Serve

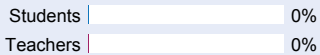


88

Student Enrollment

DEMOGRAPHICS

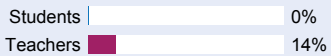
American Indian/Alaska Native



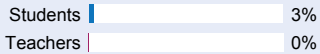
Asian



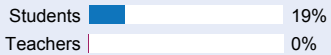
Black/African American



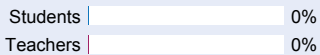
Hispanic/Latino



Multiracial



Native Hawaiian/Pacific Islander



White



13%

Ever English Learners



5

Languages Spoken

14%

Students with Disabilities

90%

Required Childhood Vaccinations

>95%

Free/Reduced Price Lunch

*<10 students or data unavailable

Special Note

The At-A-Glance School and District profiles tell a story about Oregon's schools and districts. The story is harder to tell this year as the COVID-19 pandemic significantly impacted our schools and the data we collect. As a result, statewide assessment and attendance data cannot be compared to prior years and are not shown here. We have included links to our website where you can view the 2020-21 statewide assessment and attendance data and read a detailed description of how these data were impacted. We're thankful for your partnership as we focus on care, connection and the creation of safe, inclusive and supportive learning environments.

Academic Success

ENGLISH LANGUAGE ARTS

Students meeting state grade-level expectations.

For 2020-21 English Language Arts data please visit:

www.oregon.gov/ode/schools-and-districts/reportcards/reportcards/Pages/Statewide-Assessment-Results-2021.aspx

School Environment

REGULAR ATTENDERS

Students who attended more than 90% of their enrolled school days.

For 2020-21 Regular Attenders data please visit:

www.oregon.gov/ode/schools-and-districts/reportcards/reportcards/Pages/Regular-Attenders-2021.aspx

MATHEMATICS

Students meeting state grade-level expectations.

For 2020-21 Mathematics data please visit:

www.oregon.gov/ode/schools-and-districts/reportcards/reportcards/Pages/Statewide-Assessment-Results-2021.aspx

Academic Progress

INDIVIDUAL STUDENT PROGRESS

Year-to-year progress in English language arts and mathematics.

Data not available in 2020-21

SCIENCE

Students meeting state grade-level expectations.

For 2020-21 Science data please visit:

www.oregon.gov/ode/schools-and-districts/reportcards/reportcards/Pages/Statewide-Assessment-Results-2021.aspx

School Goals

- Goal I: Educational excellence with equitable access and outcomes for every student
- Goal II: Multiple pathways to student success

State Goals

The Oregon Department of Education is partnering with school districts and local communities to ensure a 90% on-time, four year graduation rate by 2025. To progress toward this goal, the state will prioritize efforts to improve attendance, provide a well-rounded education, invest in implementing culturally responsive practices, and promote continuous improvement to close opportunity and achievement gaps for historically and currently underserved students.

Safe & Welcoming Environment

Eugene School District 4J is committed to ensuring healthy social and emotional development for all of our students, driven by a comprehensive and research-based behavior framework. Schools foster positive and inclusive climates, and welcome all students through the use of positive behavior and mental health supports and social emotional learning.



OREGON AT-A-GLANCE SCHOOL PROFILE CONTINUED

Chinese Language Immersion School



2020-21

Outcomes

Our Staff (rounded FTE)



5

Teachers



<1

Educational assistants



<1

Counselors/ Psychologists



60%

Average teacher retention rate



80%

% of licensed teachers with more than 3 years of experience



Yes

Same principal in the last 3 years

REGULAR ATTENDERS

ENGLISH LANGUAGE ARTS

MATHEMATICS

| | | | |
|----------------------------------|--|--|--|
| American Indian/Alaska Native | | | |
| Asian | | | |
| Black/African American | | | |
| Hispanic/Latino | | | |
| Multiracial | | | |
| Native Hawaiian/Pacific Islander | | | |
| White | | | |
| Free/Reduced Price Lunch | | | |
| Ever English Learner | | | |
| Students with Disabilities | | | |
| Migrant | | | |
| Homeless | | | |
| Talented and Gifted | | | |
| Female | | | |
| Male | | | |
| Non-Binary | | | |

About Our School

BULLYING, HARASSMENT, AND SAFETY POLICIES

School safety is of paramount importance. The Eugene School District 4J school board, administration, faculty, staff and families work together to ensure issues of bullying, harassment and school safety are addressed at all levels of the organization. From policy, practice and building design, we provide safe and secure learning environments.

EXTRACURRICULAR ACTIVITIES

Involvement in co-curricular and extracurricular activities is a critical component of a high-quality education. 4J schools and community partners support a broad range of activities in schools.

PARENT ENGAGEMENT

All schools value parents as critical partners in student success. Through open houses, curricular nights, parent/teacher conferences, newsletters, social media, volunteers, and parent organizations, schools rely on parents for strong schools.

COMMUNITY ENGAGEMENT

The 4J 20/20 vision is to have every student connected to community and empowered to succeed. 4J schools welcome, nurture, and are grateful for a wide variety of community partnerships that enhance and enrich opportunities for student success.

PERFIL DE LA ESCUELA DE OREGÓN

Chinese Language Immersion School

DIRECTOR/A: Jennifer Hebard | GRADOS: K-5 | 1155 Crest Dr, Eugene 97405 | 541-790-3700



Estudiantes que Servimos

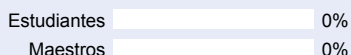


88

Estudiantes Inscritos

DEMOGRAFÍA

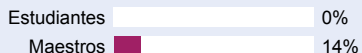
Nativo Americanos/Nativos de Alaska



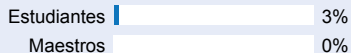
Asiáticos



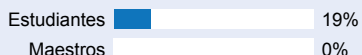
Negro/Afroamericano



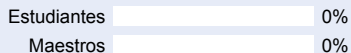
Hispano/Latino



Multirracial



Nativo de Hawaii/Islands del Pacífico



Blanco



13%

Estudiantes del Inglés



5

Idiomas Hablados

14%

Estudiantes con Discapacidades

90%

Vacunas infantiles obligatorias

>95%

Almuerzo Gratuito/ Precio Reducido

*<10 estudiantes o dato no disponible

Nota Especial

Los perfiles de escuelas y distritos de At-A-Glance cuentan una historia sobre las escuelas y distritos de Oregon. La historia es más difícil de contar este año, ya que la pandemia de COVID-19 afectó significativamente a nuestras escuelas y a los datos que recogemos. En consecuencia, los datos de evaluación y asistencia a nivel estatal no pueden compararse con los de años anteriores y no se muestran aquí. Hemos incluido enlaces a nuestro sitio web donde puede ver los datos de evaluación y asistencia de todo el Estado para 2020-21 y leer una descripción detallada de cómo se afectaron estos datos. Estamos agradecidos por su colaboración, ya que nos centramos en el cuidado, la conexión y la creación de entornos de aprendizaje seguros, inclusivos y de apoyo.

Éxito Académico

ARTES DE LENGUAJE DEL INGLÉS

Estudiante que cumplen con las expectativas estatales a nivel escolar.

Para los datos de Artes del Lenguaje Inglés de 2020-21 por favor visite:

www.oregon.gov/ode/schools-and-districts/reportcards/reportcards/Pages/Statewide-Assessment-Results-2021.aspx

Ambiente Escolar

ASISTENTES REGULARES

Estudiantes que asistieron el 90% o más de sus días escolares inscritos.

Para los datos de los asistentes regulares de 2020-21, visite:

www.oregon.gov/ode/schools-and-districts/reportcards/reportcards/Pages/Regular-Attendees-2021.aspx

MATEMÁTICAS

Estudiante que cumplen con las expectativas estatales a nivel escolar.

Para los datos de Matemáticas de 2020-21, visite:

www.oregon.gov/ode/schools-and-districts/reportcards/reportcards/Pages/Statewide-Assessment-Results-2021.aspx

Progreso Académico

PROGRESO INDIVIDUAL DEL ESTUDIANTE

Progreso de un año a otro en el arte del lenguaje inglés y matemáticas.

Datos no disponibles en 2020-21.

CIENCIA

Estudiante que cumplen con las expectativas estatales a nivel escolar.

Para ver los datos de Ciencias de 2020-21, visite:

www.oregon.gov/ode/schools-and-districts/reportcards/reportcards/Pages/Statewide-Assessment-Results-2021.aspx

Metas de la Escuela

Meta I: Excelencia educativa con acceso y resultados equitativos para todos los alumnos
Meta II: Múltiples caminos hacia el éxito académico

Metas del Estado

El Departamento de Educación de Oregon esta colaborando con los distritos y las comunidades locales, para asegurar que en el 2025 el índice de graduación durante el periodo programado de 4 años sea del 90%. Para progresar hacia esta meta, el estado priorizará los esfuerzos para mejorar la asistencia escolar, en proveer una educación completa, invirtiendo en practicas culturales responsables y promoviendo mejoramiento continuo para cerrar la brecha de oportunidades y éxito para los estudiantes que históricamente y actualmente han sido marginados.

Ambiente Seguro y Acogedor

El distrito escolar 4J de Eugene se compromete a asegurar un saludable desarrollo social y emocional para todos nuestros alumnos, motivado por una infraestructura de comportamiento que es comprensivo y basado en la evidencia. Las escuelas fomentan un ambiente positivo e inclusivo, abierto a todos alumnos a través del uso de apoyos de comportamiento positivo, salud mental y aprendizaje emocional.



CONTINUACIÓN DEL PERFIL DE LA ESCUELA DE OREGÓN

Chinese Language Immersion School

2020-21

Resultados

Nuestro Personal (FTE redondeado)



5

Maestros



<1

Asistentes educativos



<1

Consejeros/
Psicólogos



60%

Índice promedio de retención de maestros



80%

% de los Maestros con Licencia y más de 3 años de experiencia



Sí

Mismo director/a en los últimos 3 años

| | ASISTENTES REGULARES | ARTES DE LENGUAJE DEL INGLÉS | MATEMÁTICAS |
|-------------------------------------|----------------------|------------------------------|-------------|
| Nativo Americanos/Nativos de Alaska | | | |
| Asiáticos | | | |
| Negro/Afroamericano | | | |
| Hispano/Latino | | | |
| Multirracial | | | |
| Nativo de Hawaii/Islas del Pacífico | | | |
| Blanco | | | |
| Almuerzo Gratuito/Precio Reducido | | | |
| Estudiantes del Inglés | | | |
| Estudiantes con Discapacidades | | | |
| Migrante | | | |
| Sin hogar | | | |
| Talentoso y Superdotado | | | |
| Femenino | | | |
| Masculino | | | |
| Género no conforme | | | |

Acerca de Nuestra Escuela

POLÍTICAS DE INTIMIDACIÓN, ACOSÓ Y SEGURIDAD

La seguridad escolar es sumamente importante. El consejo, la administración, el personal y las familias del distrito escolar 4J de Eugene colaboran para asegurar que se atienden los temas de bullying, acoso y la seguridad escolar en todos niveles de la organización. Desde la política hasta la práctica, proveemos ambientes seguros de aprendizaje.

ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES

La participación en actividades extracurriculares y co-curriculares es un componente vital de una educación de alta calidad. Las escuelas y sus compañeros de la comunidad apoyan un amplio rango de actividades en las escuelas.

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Todas las escuelas valoran a los padres como compañeros vitales para el éxito estudiantil. A través de eventos de puerta abierta, noches curriculares, conferencias de padres y maestros, boletines, redes sociales, voluntariados y organizaciones de padres, la fuerza de las escuelas depende de los padres.

PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD

La visión 20/20 de 4J es de conectar a todos los alumnos a la comunidad, de una manera empoderada como para tener éxito académico. Las escuelas de 4J reciben, alimentan y agradecen a una amplia variedad de colaboraciones comunitarios, que mejoran y enriquecen las oportunidades para el éxito académico.