

# Our Students. Our Success.



## Student Success Act Community Conversations

Fall 2019  
Eugene School District 4J



# Nuestros estudiantes. Nuestro éxito.



## Ley de Éxito Estudiantil Sesión de sugerencias de la comunidad

Otoño de 2019  
Distrito Escolar de Eugene 4J



## The Student Success Act

The Student Success Act marks a turning point for education in Oregon.

**\$2 billion** biennial investment for early childhood and K–12 education =

**\$1 billion**  
per year



## La Ley de Éxito Estudiantil

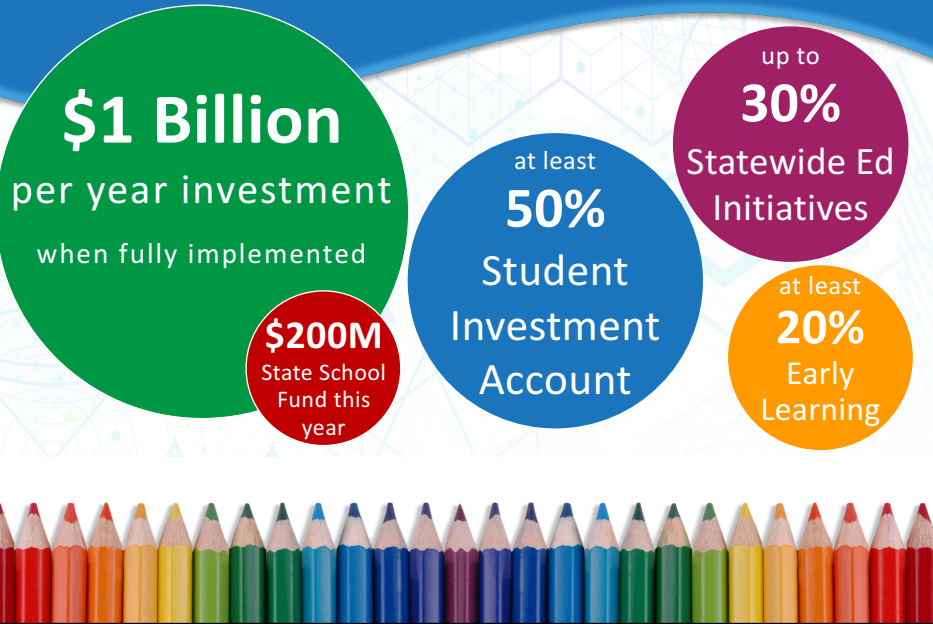
La Ley de Éxito Estudiantil es un hito histórico de la educación en Oregon.

**\$2000 millones** cada bienio para aprendizaje preescolar y K–12

**\$1000 millones**  
cada año



# Student Success Act Investments



# Fondos por la ley de éxito estudiantil



# Student Investment Account

## What is the Student Investment Account?

Close to \$500 million in grant funds for school districts and eligible charter schools, distributed based on enrollment.

**\$12+**  
**million**  
per year to 4J

## There are parameters for how funds can be used.

Funds must be spent on improvements in specific categories, for specific purposes, and must be accountable to improving student outcomes.

## Grants are non-competitive but must be applied for.

Districts' plans must be developed through a number of required steps including staff and community engagement to assess needs. Our district has important planning work to do with our staff and community.



# Cuenta de inversión estudiantil

## ¿En qué consiste la cuenta de inversión estudiantil?

Cerca de \$500 millones en subsidio no competitivo, para todos los distritos escolares de Oregón y las escuelas autónomas que reúnan los requisitos.

**\$12+**  
**millones**  
cada año  
para 4J

## Hay límites y reglas sobre como se pueden usar los fondos.

Los fondos se tienen que usar en mejoras de ciertos tipos con ciertos objetivos relacionados con ciertos resultados para los estudiantes.

## La asignación de estos fondos no es competitiva pero cada distrito necesita solicitarlos.

Los planes de los distritos deben desarrollarse a través de una serie de pasos que incluyen la participación del personal y la comunidad para evaluar las necesidades. Nuestro distrito tiene un importante trabajo de planificación que hacer con varias fases.



## Purpose of Student Investment Account

- **Increase academic achievement for all students**
- **Reduce academic disparities for:**
  - students of color
  - students with disabilities
  - emerging bilingual students
  - students navigating poverty, homelessness, foster care
  - other groups that have historically experienced academic disparities
- **Meet students' behavioral or mental health needs**



## Objetivos de la cuenta de inversión estudiantil

- **Aumentar el rendimiento escolar**
- **Disminuir las desigualdades académicas para:**
  - los estudiantes de color
  - los estudiantes con discapacidades
  - los estudiantes bilingües emergentes
  - estudiantes pasando por la pobreza, aquellos sin hogar y en cuidado de crianza
  - otros estudiantes que históricamente han enfrentado situaciones de desigualdad en nuestras escuelas
- **Satisfacer las necesidades de salud mental y de comportamiento de los estudiantes**



## Allowed Investments for New Funds



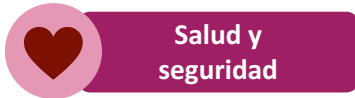
### Investments in Four Categories

**~\$12+ million per year**

Our district must determine our local needs and priorities and develop a plan to spend the new resources in any or all of the four categories.

STUDENT SUCCESS ACT

## Cómo podemos usar los fondos



### 4 categorías de la cuenta de inversión estudiantil

**~\$12+ millones cada año**

Debemos determinar las necesidades y prioridades locales y diseñar un plan para usar los nuevos recursos en cualquiera de las cuatro categorías o en todas.

STUDENT SUCCESS ACT



## Community-Involved Process

**Districts must conduct a needs assessment that is inclusive of:**

- school employees
- historically underserved student groups
- parents of historically underserved student groups



**All voices matter.**

## Proceso de participación de la comunidad

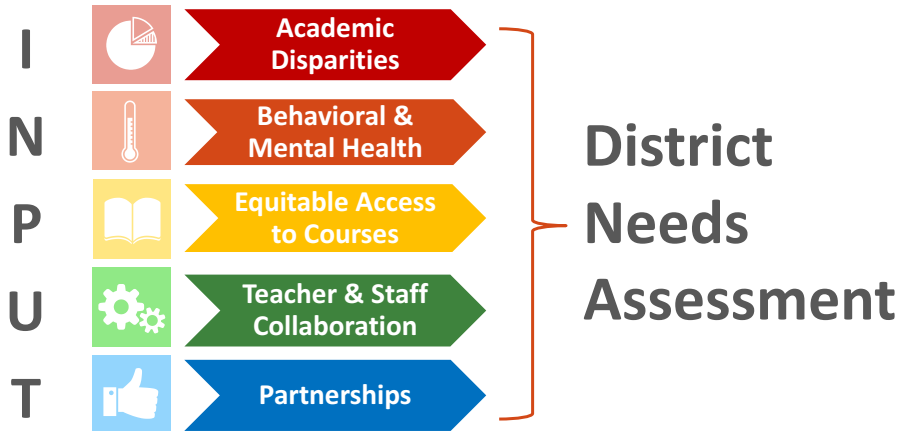
**Los distritos deben realizar una evaluación de necesidades que incluya a:**

- los empleados de las escuelas
- los grupos de estudiantes que históricamente se han enfrentado a situaciones de desigualdad en nuestras escuelas
- los padres de esos grupos de estudiantes



**Su opinión es importante.**

## Address Five Priority Areas



STUDENT SUCCESS ACT

## Prioridades en la evaluación de necesidades



STUDENT SUCCESS ACT



# Accountable to Improving Outcomes

On-Time Graduation & 5-Year Completion Rate

9<sup>th</sup> Grade On-Track

Locally Selected Metrics

Curbing Chronic Absenteeism

3<sup>rd</sup> Grade Reading Proficiency

All disaggregated by student groups



# Responsable de mejorar los resultados

Graduación en 4 años y finalización en 5 años

Estudiantes al final del 9<sup>º</sup> grado preparados para graduarse en 3 años

Indicadores seleccionados por el distrito

Reducir el absentismo crónico

Competencia en lectura en el 3<sup>er</sup> grado

Todos desglosados por grupos de estudiantes



# Community Engagement: Your Voice Matters.

There are 3 key phases in developing our investment plan.

**Phase 1:**  
Needs  
Assessment

**Phase 2:**  
Investment  
Plan

**Phase 3:**  
Finalize &  
Implement



**Community engagement is  
critical throughout the process.**

# Participación de la comunidad: Su voz cuenta

Hay 3 fases en el desarrollo de nuestro plan de inversión:

**Fase 1:**  
Evaluación de  
necesidades

**Fase 2:**  
Plan de  
inversión

**Fase 3:**  
Finalizar e  
implementar



**La participación de la  
comunidad es crítica durante  
todo el proceso.**

# Community Engagement Phase 1

**Phase 1:**  
Needs  
Assessment



**I** Community engagement informs Needs Assessment and development of potential investments, for discussion in Phase 2

**N**

**P**

**U**

**T**



**Phase 1: Community input on what is working well and what could be improved in our schools.**

# Participación de la comunidad: Fase 1

**Fase 1:**  
Evaluación de  
Necesidades



**A** La participación de la comunidad informa la Evaluación de Necesidades y el desarrollo de posibles inversiones, para su discusión en la Fase 2

**P**

**O**

**R**

**T**

**E**



**Fase 1: Opiniones de la comunidad sobre lo que está funcionando bien y lo que puede mejorar en nuestras escuelas**

# Community Engagement Phase 1

## Phase 1: Needs Assessment

### Online Survey *(English and Spanish)*

- Aug. 29–Sept. 29
- [surveymonkey.com/r/4Jstudentsuccess](https://surveymonkey.com/r/4Jstudentsuccess)

### Staff Forums

- Thu., Sept. 12, 4:15 p.m., North Eugene HS
- Tue., Sept. 17, 4:15 p.m., Arts & Tech Academy
- Special Ed: Thu., Sept. 19, 4:15 p.m., Howard ES

### Community Forums *(childcare & interpretation provided)*

- Wed., Sept. 25, 7–8 p.m., Arts & Tech Academy
- Thu., Sept. 26, 5:30–6:30 p.m., North Eugene HS

### Underserved Community Stakeholder Groups

- Foro en español: Thu., Sept. 26, 7–8 p.m., NEHS
- Numerous community meetings June–October



# Participación de la Comunidad: Fase 1

## Fase 1: Evaluación de necesidades

### Encuesta en línea *(en español e inglés)*

- 29 de agosto–29 de septiembre
- [surveymonkey.com/r/4Jexitoestudiantil](https://surveymonkey.com/r/4Jexitoestudiantil)

### Foros para el personal

- jueves, 12 sept., 4:15 p.m., Preparatoria Norte Eugene
- martes, 17 sept., 4:15 p.m., Academia de Arte y Tecnología
- Ed. Especial: jueves, 19 sept., 4:15 p.m., Primaria Howard

### Foros para toda la comunidad

*(con cuidado de niños e interpretación disponibles)*

- miércoles, 25 sept., 7–8 p.m., Academia de Arte & Tech.
- jueves, 26 sept., 5:30–6:30 p.m., Preparatoria Norte Eugene

### Grupos tradicionalmente desatendidos

- Foro en español: jueves, 26 sept., 7–8 p.m., Norte Eugene
- Numerosas reuniones comunitarias junio–octubre



## Community Engagement Phase 2

Phase 2:  
Investment  
Plan



Instructional Time



Health and Safety



Class Size



Well-Rounded  
Education

**I** Community dialogue and input on potential investments in four allowable categories, to inform the district's plan for student success funds  
**N**  
**P**  
**U**  
**T**



Phase 2: Community input on investments that will best support our students' success

## Participación de la comunidad: Fase 2

Fase 2:  
Plan de  
inversión



Tiempo de  
instrucción



Salud y  
seguridad



Tamaño de  
las clases



Educación  
integral

**A** Diálogo comunitario y opiniones sobre posibles inversiones en las cuatro categorías permitidas, para informar el plan del distrito para los fondos de éxito estudiantil  
**P**  
**O**  
**R**  
**T**  
**E**



Fase 2: Opiniones de la comunidad sobre las inversiones que mejoraran el éxito de nuestros estudiantes

## Community Engagement Phase 2

### Phase 2: Investment Plan

#### Online Survey *(English and Spanish)*

- online late November–December

#### Staff Forums

- Tue., Nov. 12, 4:15 p.m., North Eugene HS
- Wed., Nov. 12, 4:15 p.m., Sheldon HS

#### Community Forums *(childcare & interpretation provided)*

- Wed., Nov. 13, 7–8 p.m., Sheldon High School
- Tue., Nov. 19, 5:30–6:30 p.m., Churchill HS
- Thu., Nov. 21, 7–8 p.m., North Eugene HS
- Mon., Nov. 25, 5:30–6:30 p.m., South Eugene HS

#### Community Forum in Spanish

*(interpretation in English, childcare provided)*

- Foro en español: Tue., Nov. 19, 7–8 p.m., Churchill



## Participación de la comunidad: Fase 2

### Fase 2: Plan de inversión

#### Encuesta en línea *(en español e inglés)*

- en línea desde finales de noviembre hasta diciembre

#### Foros para el personal del distrito

- martes, 12 nov., 4:15 p.m., Preparatoria Norte Eugene
- miércoles, 13 nov., 4:15 p.m., Preparatoria Sheldon

#### Foros para la comunidad

*(con cuidado de niños e interpretación disponibles)*

- miércoles, 13 nov., 7–8 p.m., Preparatoria Sheldon
- martes, 19 nov. 19, 5:30–6:30 p.m., Prep. Churchill
- jueves, 21 nov., 7–8 p.m., Prep. Norte Eugene
- lunes, 25 nov., 5:30–6:30 p.m., Prep. South Eugene

#### Foro en español *(con interpretación en inglés)*

- Foro en español: martes, 19 nov., 7–8 p.m, Churchill



## Community Engagement Phase 3

### Phase 3: Finalize & Implement

- Develop draft investment plan and grant application informed by community engagement and data review
- Community input on draft before board approval and state submission in March
- Continued communication throughout implementation

*Send an email to [ssa@4j.lane.edu](mailto:ssa@4j.lane.edu) to subscribe to receive occasional updates*



## Participación de la comunidad: Fase 3

### Fase 3: Finalizar e implementar

- Desarrollar un proyecto de plan de inversión y solicitud de subvención informada por la revisión de datos y la participación de la comunidad
- Aportes comunitarios sobre el borrador antes de la aprobación de la junta y la presentación al estado en marzo
- Comunicación y participación continua durante la implementación

*Envíe un correo electrónico a [ssa@4j.lane.edu](mailto:ssa@4j.lane.edu) para suscribirse y recibir noticias y avisos ocasionales*





# Our Students. Our Success.

Eugene School District 4J  
Student Success Act



STUDENT SUCCESS ACT



# Nuestros Estudiantes. Nuestro Éxito.

Eugene School District 4J  
Ley de Éxito Estudiantil



STUDENT SUCCESS ACT

