

DEL SUPERINTENDENTE DEL DISTRITO

Estimados padres y miembros de la comunidad:

Todos quienes formamos el Distrito Escolar de Eugene 4J nos enorgullecemos de nuestra historia de excelencia, equidad y oportunidad. Esa historia se ha construido gracias a alumnos sobresalientes quienes son nuestros sólidos cimientos, así como lo son los maestros, el personal, los padres de familias que participan activamente y una comunidad que nos respalda; todos trabajamos juntos para crear un sistema de escuelas excepcionales.

Estamos convencidos de que todos los alumnos en todas nuestras escuelas pueden lograr la excelencia y de que es nuestra responsabilidad el garantizar que todos los alumnos gocen de esa oportunidad. El rendimiento estudiantil de nuestros alumnos, su desarrollo y resultados de las graduaciones son sólidos. No obstante, todavía nos falta un tramo por recorrer y así cumplir con nuestro compromiso de ayudar a todos los alumnos a lograr el éxito.

Estamos concentrando nuestros esfuerzos en:

- Aumentar el rendimiento académico de todos los alumnos y eliminar la brecha de rendimiento
- Implementar los Estándares Estatales Básicos Comunes, los cuales son rigurosos y relevantes y preparan a los alumnos de mejor manera para ir a las universidades y comenzar sus carreras
- Aumentar las tasas de graduación al 100% para el año lectivo 2020–2021.

Para obtener más información sobre el Distrito Escolar de Eugene 4J, visite www.4j.lane.edu o póngase en contacto con la escuela de sus hijos.

Gracias,

Superintendente | Sheldon Berman

PERFIL DEL DISTRITO

| INSCRIPCIÓN | Inscripción total 2013-14 | Cambio en la inscripción del año anterior | Estudiantes que asisten 90% o más de los días inscritos |
|---------------|---------------------------|---|---|
| Grados K - 3 | 4,968 | +0.1% | >95% |
| Grados 4 - 5 | 2,543 | +1.7% | >95% |
| Grados 6 - 8 | 3,931 | -2.0% | >95% |
| Grados 9 - 12 | 5,360 | +0.9% | 93.2% |

| MOVILIDAD ESTUDIANTIL | 2013-14 | Promedio de los tres años anteriores |
|---------------------------------|---------|--------------------------------------|
| Estudiantes que se transfieren: | | |
| En el distrito | 5.4% | 4.7% |
| Fuera del distrito | 5.7% | 6.2% |

2013-14

| SELECCIÓN DE DATOS DEMOGRÁFICOS | Grados K - 3 | Grados 4 - 5 | Grados 6 - 8 | Grados 9 - 12 |
|---|--------------|--------------|--------------|---------------|
| Estudiantes de Inglés | 6% | 5% | 5% | 5% |
| Con desventaja económica | 50% | 47% | 44% | 37% |
| Estudiantes con discapacidades | 14% | 17% | 14% | 14% |
| Cantidad de diferentes idiomas hablados | 29 | 20 | 22 | 23 |

Nota: un "*" aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.

POLÍTICA DE BIENESTAR ESTUDIANTIL

La norma integral de bienestar estudiantil de 4J garantiza que los alumnos tengan la oportunidad de comer bien, mantenerse activos y saber cuáles son las opciones más saludables. Los alimentos escolares incluyen fruta fresca y verduras, comidas locales y opciones vegetarianas. Exhortamos a los alumnos y les damos oportunidades para que se mantengan físicamente activos.

TAMAÑO DE LA CLASE

| | Tamaño promedio de la clase 2012-13 |
|--------------|-------------------------------------|
| Grados K - 3 | 24.3 |
| Grados 4 - 5 | 26.0 |

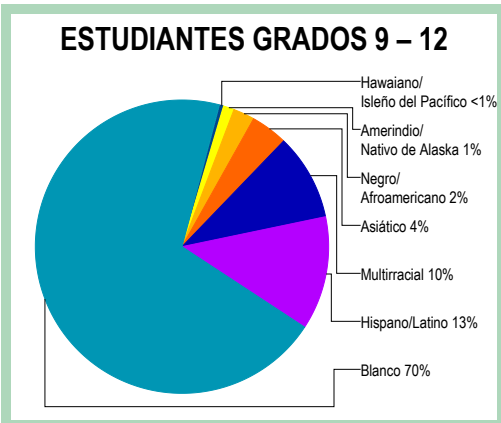
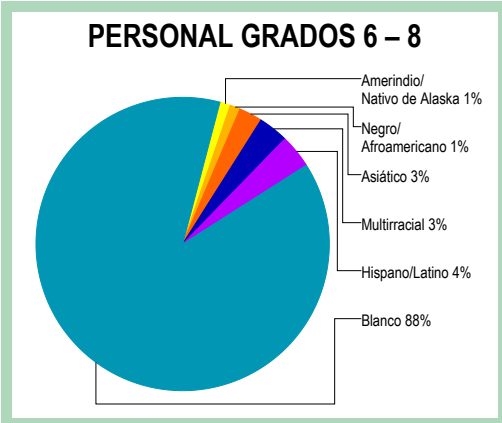
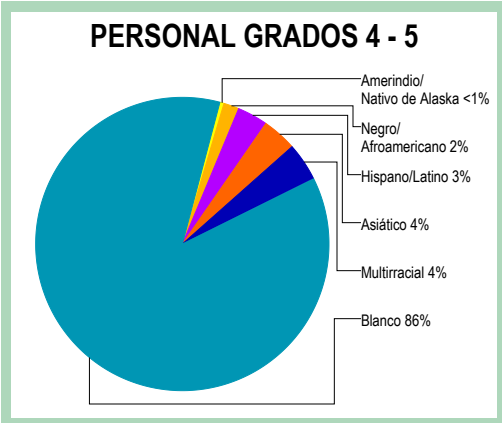
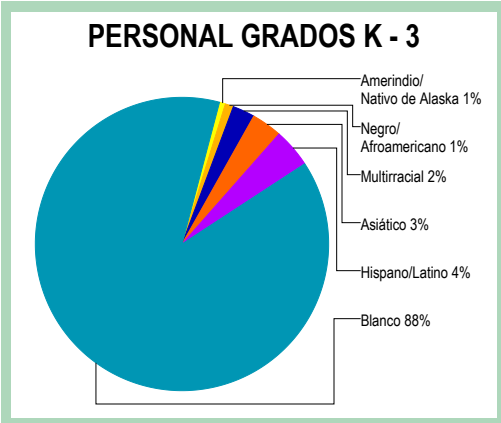
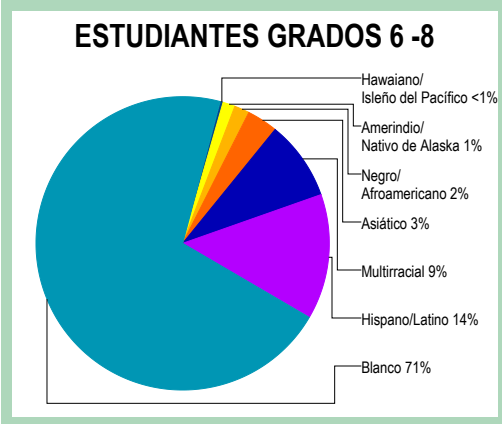
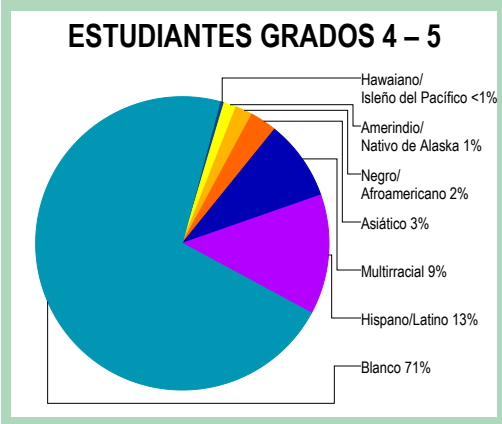
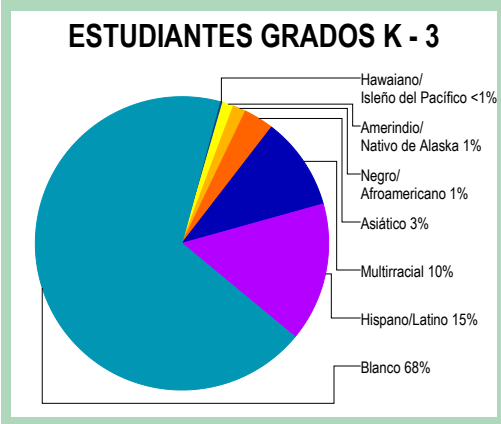
DOMINIO DEL MAESTRO

| | 2013-14 |
|---|---------|
| Porcentaje de maestros altamente calificados (según la definición del gobierno federal) | 99.00% |

EQUIDAD RACIAL EN LA CONTRATACIÓN

4J es un empleador que brinda oportunidades equitativas y de discriminación positiva comprometido con la diversidad, formación y competencia cultural de sus empleados. De acuerdo con el plan de diversidad del distrito, 4J se esmera en contratar, seleccionar, promover y mantener una fuerza laboral altamente calificada y diversa que refleje la diversidad de nuestro cuerpo estudiantil.

PERFIL DEL DISTRITO (CONTINUACIÓN)



| GASTO POR ESTUDIANTE | 2013-14 | 2012-13 | 2011-12 | 2010-11 | 2009-10 |
|----------------------|----------|---------|---------|---------|---------|
| Distrito | \$10,151 | \$9,616 | \$9,605 | \$9,837 | \$9,963 |
| Estado | \$10,256 | \$9,327 | \$9,366 | \$9,363 | \$9,275 |

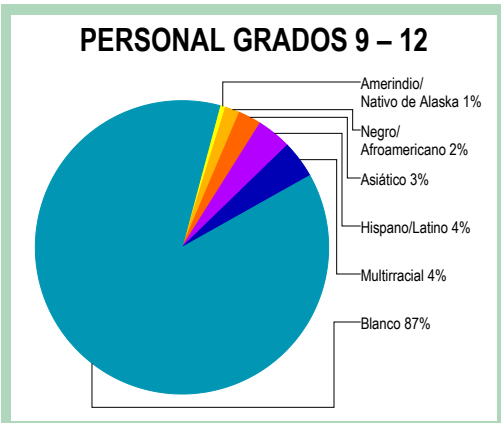
El modelo de educación de calidad de Oregon (QEM por sus siglas en inglés) sugiere que una financiación adecuada por estudiante debería ser \$12,068 en 2013-14. (Promedio a nivel estatal) 2013-14 refleja datos presupuestados no reales.

FUENTES DE FINANCIACIÓN Los fondos del distrito se derivan de los recursos a continuación

| | |
|----------------------------|-----|
| Impuestos locales y cuotas | 49% |
| Fondos estatales | 42% |
| Fondos federales | 8% |

CALIFICACIÓN DE SEGURIDAD SÍSMICA

Para un reporte detallado de cada escuela, por favor visite: <http://www.oregongeology.org/sub/projects/rvs/activity-updates/status.html>



| EXPULSIONES Y SUSPENSIONES | Expulsiones | Suspensiones |
|------------------------------|-------------|--------------|
| Total de estudiantes | 11 | 788 |
| Amerindio/Nativo de Alaska | * | 22 |
| Asiático | * | 9 |
| Negro/Afroamericano | * | 23 |
| Hispano/Latino | * | 132 |
| Multirracial | * | 87 |
| Hawaiano/Isleño del Pacífico | * | * |
| Blanco | 8 | 515 |

Nota: un * aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.

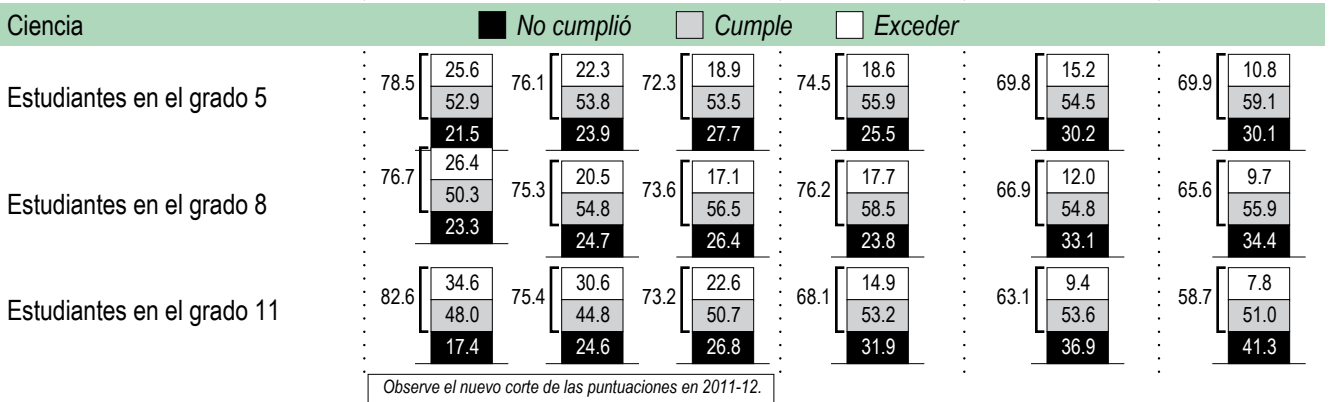
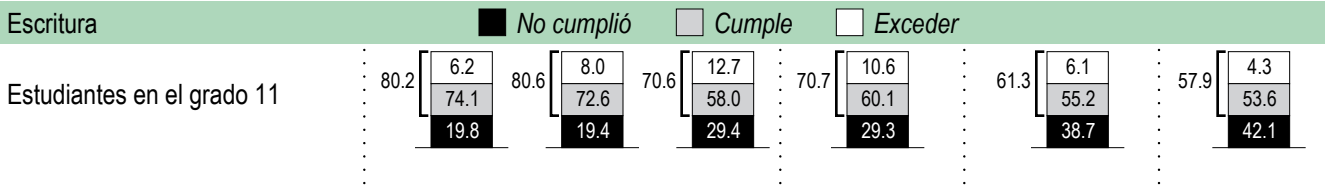
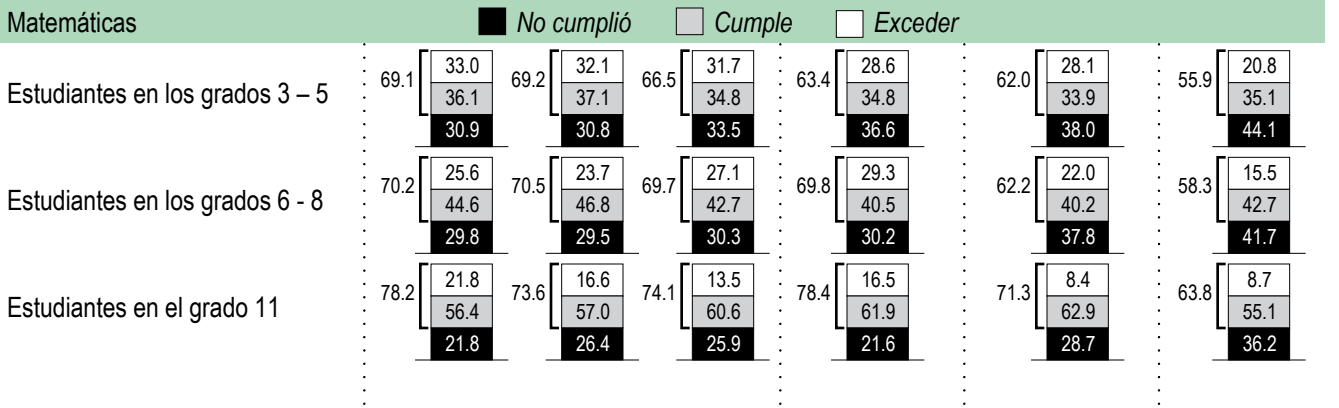
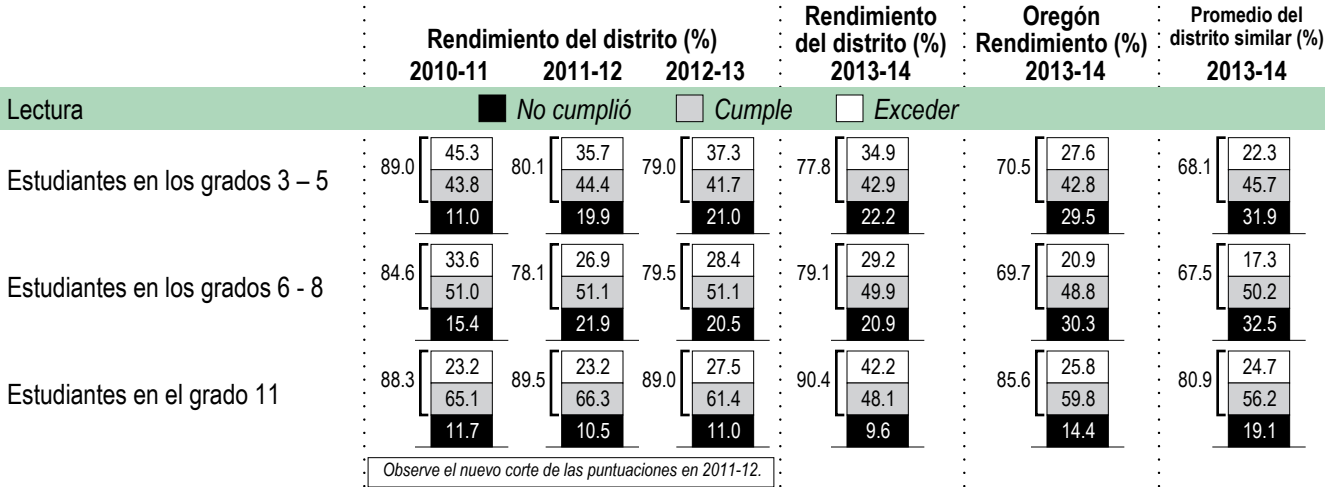
PROGRESO ¿ESTÁN LOS ESTUDIANTES PROGRESANDO ADECUADAMENTE CON EL TIEMPO?

Estudiantes en el distrito que cumplen o exceden con los estándares estatales en los exámenes

¿Por lo menos el 95% de los estudiantes en este distrito tomaron los exámenes estatales? Sí No

Criterios de la tasa de participación se han establecido para garantizar que las escuelas examinen a tantos estudiantes elegibles como sea posible.

DISTRITO RENDIMIENTO



Visite www.ode.state.or.us/go/data para resultados adicionales de las evaluaciones.

Nota: se muestra un "*" cuando los datos no están disponibles o para proteger la confidencialidad de los estudiantes.

RESULTADOS ¿QUÉ ESTÁN LOGRANDO LOS ESTUDIANTES EN LA PREPARATORIA?

| | | Rendimiento del distrito (%) | | | Rendimiento del distrito (%) | Oregón Rendimiento (%) | Promedio del distrito similar (%) |
|--|--|------------------------------|---------|---------|------------------------------|------------------------|-----------------------------------|
| | | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2013-14 | 2013-14 | 2013-14 |
| PREPARACIÓN UNIVERSITARIA Y PROFESIONAL | Los estudiantes preparándose para la universidad y la carrera | | | | | | |
| | Estudiante de noveno grado en vías a graduarse dentro de 4 años | NA | NA | NA | 79.5 | 78.5 | 70.1 |
| | Los estudiantes tomando el SAT | 38.7 | 39.0 | 38.8 | 40.8 | 33.3 | 34.8 |
| | | Rendimiento del distrito (%) | | | Rendimiento del distrito (%) | Oregón Rendimiento (%) | Promedio del distrito similar (%) |
| | | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2012-13 | 2012-13 | 2012-13 |
| TASA DE GRADUACIÓN | Los estudiantes que se gradúan con un diploma regular en cuatro años después de entrar en la escuela preparatoria | | | | | | |
| | Tasa global de graduación | 70.6 | 71.2 | 66.1 | 64.0 | 68.7 | 66.6 |
| TASA DE TERMINACIÓN | Los estudiantes que reciben un diploma de preparatoria regular, modificado, extendido o de adulto o que completan un GED dentro de los cinco años de entrar a la preparatoria. | | | | | | |
| | Tasa global de finalización | 85.8 | 85.5 | 84.4 | 81.5 | 81.5 | 73.7 |
| TASA DE DESERCIÓN | Los estudiantes que desertan durante el año escolar y no se vuelven a inscribir. | | | | | | |
| | Tasa global de deserción | 2.4 | 2.7 | 3.6 | 5.8 | 4.0 | 4.7 |
| | <i>Nota: la metodología de deserción escolar cambió en 2012-2013.</i> | | | | | | |
| | | Rendimiento del distrito (%) | | | Rendimiento del distrito (%) | Oregón Rendimiento (%) | Promedio del distrito similar (%) |
| | | 2008-09 | 2009-10 | 2010-11 | 2011-12 | 2011-12 | 2011-12 |
| EDUCACIÓN CONTINUA | Los estudiantes que continúan con su educación después de la preparatoria. | | | | | | |
| | Los estudiantes que se inscribieron en un colegio comunitario o universidad de cuatro años dentro de los 16 meses de su graduación | 67.0 | 69.1 | 69.8 | 53.5 | 54.7 | 58.2 |

Nota: un "" aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.*

RESULTADOS DE GRUPO DE ESTUDIANTES

| | Rendimiento del distrito (%) | Oregón Rendimiento (%) | Distrito comparado al promedio de OR | Rendimiento del distrito (%) | Oregón Rendimiento (%) | Distrito comparado al promedio de OR | Rendimiento del distrito (%) | Oregón Rendimiento (%) | Distrito comparado al promedio de OR | | |
|---------------------------------------|------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-----------------------------------|------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------------------|------|-------|
| Escasos recursos económicos | | | | Amerindio/Nativo de Alaska | | | Hawaiano/Isleño del Pacífico | | | | |
| En camino | 65.6 | 68.8 | -3.2 | En camino | 47.4 | 61.4 | -14.0 | En camino | >95 | 69.7 | * |
| Graduación | 46.5 | 60.4 | -13.9 | Graduación | 46.7 | 51.6 | -4.9 | Graduación | 66.7 | 63.6 | +3.1 |
| Finalización | 73.1 | 77.3 | -4.2 | Finalización | 60.9 | 67.9 | -7.0 | Finalización | 50.0 | 77.0 | -27.0 |
| Deserción escolar | 6.6 | 3.8 | +2.8 | Deserción escolar | 12.2 | 8.0 | +4.2 | Deserción escolar | 5.3 | 5.0 | +0.3 |
| Estudiantes de Inglés | | | | Asiático | | | Blanco | | | | |
| En camino | 67.7 | 70.3 | -2.6 | En camino | >95 | 92.4 | * | En camino | 80.9 | 81.1 | -0.2 |
| Graduación | 55.9 | 58.0 | -2.1 | Graduación | 80.4 | 83.8 | -3.4 | Graduación | 66.2 | 71.0 | -4.8 |
| Finalización | 63.3 | 69.1 | -5.8 | Finalización | 90.8 | 87.8 | +3.0 | Finalización | 83.2 | 83.9 | -0.7 |
| Deserción escolar | 4.5 | 5.0 | -0.5 | Deserción escolar | 1.8 | 1.5 | +0.3 | Deserción escolar | 5.5 | 3.5 | +2.0 |
| Estudiantes con discapacidades | | | | Negro/Afroamericano | | | Femenino | | | | |
| En camino | 53.6 | 61.4 | -7.8 | En camino | 71.0 | 67.0 | +4.0 | En camino | 82.1 | 82.1 | -- |
| Graduación | 29.5 | 37.2 | -7.7 | Graduación | 45.9 | 57.1 | -11.2 | Graduación | 67.9 | 73.2 | -5.3 |
| Finalización | 64.7 | 64.2 | +0.5 | Finalización | 76.3 | 71.0 | +5.3 | Finalización | 85.9 | 84.4 | +1.5 |
| Deserción escolar | 11.5 | 6.0 | +5.5 | Deserción escolar | 11.4 | 6.2 | +5.2 | Deserción escolar | 5.0 | 3.3 | +1.7 |
| Migrante | | | | Hispano/Latino | | | Masculino | | | | |
| En camino | * | 68.3 | * | En camino | 69.8 | 69.9 | -0.1 | En camino | 77.0 | 75.1 | +1.9 |
| Graduación | 100.0 | 55.1 | +44.9 | Graduación | 50.6 | 60.8 | -10.2 | Graduación | 60.3 | 64.3 | -4.0 |
| Finalización | 66.7 | 69.7 | -3.0 | Finalización | 71.6 | 74.1 | -2.5 | Finalización | 77.4 | 78.9 | -1.5 |
| Deserción escolar | 22.2 | 4.8 | +17.4 | Deserción escolar | 7.5 | 5.2 | +2.3 | Deserción escolar | 6.5 | 4.6 | +1.9 |
| Talentos y Superdotados | | | | Multirracial | | | | | | | |
| En camino | >95 | 95.5 | * | En camino | 80.3 | 79.8 | +0.5 | <i>Los datos se basan al año escolar 2013-14, todos los demás datos están basados en el año escolar 2012-13.</i> | | | |
| Graduación | 88.0 | 90.5 | -2.5 | Graduación | 65.0 | 67.2 | -2.2 | | | | |
| Finalización | 98.3 | 96.4 | +1.9 | Finalización | 82.3 | 82.3 | -- | | | | |
| Deserción escolar | 0.6 | 0.5 | +0.1 | Deserción escolar | 5.2 | 4.5 | +0.7 | | | | |

Nota: un "" aparece cuando los datos deben ser suprimidos para proteger la confidencialidad del estudiante.*

CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE

| PREPARACIÓN ESCOLAR | Escuelas primarias | Escuelas secundarias | Escuelas preparatorias |
|---------------------------|--|--|---|
| | Evaluación de kindergarten Desayuno y almuerzo gratuito para los alumnos elegibles Servicios de enfermería en la escuela y acceso a una clínica médica en la preparatoria "Caring for Kids" que hace posible el plan académico de "Caring Schools" | Programa de consultas Encuesta sobre el ambiente escolar Un consejero a tiempo completo Programas para crear una cultura libre de hostigamientos y discriminación Programas para crear relaciones saludables y apoyo entre los alumnos | Encuesta sobre el ambiente escolar Dos clínicas de salud basados en preparatorias Consejería y servicio de salud mental Programa de Consultas Programa "Summer Bridge" para alumnos que comienzan el noveno grado |
| APOYO ACADÉMICO | Escuelas primarias | Escuelas secundarias | Escuelas preparatorias |
| | Monitorización del progreso de intervención académica Programa Talento y Don (TAG) Programa para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) Programas y servicios para alumnos con discapacidades | Monitorización de progreso para intervenciones académicas Clases de AVID para ayudar con el éxito de los alumnos Programa Talento & Don (TAG) Programa para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) Programa de educación especial | Clases de AVID para ayudar con el éxito de los alumnos Programa Talento & Don (TAG) Programa para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL) Programa de educación especial Clases de Habilidades Esenciales |
| ENRIQUECIMIENTO ACADÉMICO | Escuelas primarias | Escuelas secundarias | Escuelas preparatorias |
| | Educación musical y física enseñada por maestros especialistas en todas las escuelas Salidas de campo relacionadas a lo académico Tecnología educativa Jardines de las escuelas Programas de inmersión lingüística en español, francés y japonés | Música y teatro Tecnología educativa Programas de inmersión lingüística en español, francés y japonés | CURSOS DE IDIOMAS DEL MUNDO Español • Francés • Japonés • Idioma de Señas CURSOS DE HONOR E INSCRIPCIÓN DUAL Cursos de Ubicación Avanzada • Bachillerato Internacional • "College Now" y LCC • "Duck Link" y UO PROGRAMAS ESCOLARES Preparatoria Internacional Programas de inmersión lingüística en español, francés y japonés Programa STEM en la preparatoria Churchill La Red de Transición en Educación |

CURRÍCULO Y AMBIENTE DE APRENDIZAJE CONTINUACIÓN...

| | | | |
|--------------------------------------|--|---|----------------------------|
| CARRERA Y EDUCACIÓN TÉCNICA | Escuelas secundarias | Escuelas preparatorias | |
| | Clases optativas prácticas en todas las escuelas | Se ofrece una variedad de clases de educación de carreras técnicas | |
| | | Conexiones con LCC para tomar clases que no se ofrecen en las preparatorias | |
| | | Algunas de las clases ofrecen crédito universitario | |
| ACTIVIDADES EXTRACURRICULARES | Escuelas primarias | Escuelas secundarias | Escuelas preparatorias |
| | Programas académicos y actividades después de clases | Equipo de atletismo y clubes deportivos | Atletismo Interescolar |
| | La Batalla de los Libros de Oregón (OBOB) | Música, teatro | Música, teatro |
| | Programa BEST Después de Clases en algunas escuelas | Clubes de interés especial | Clubes de interés especial |

Los datos e información en la sección de Currículo y Ambiente de Aprendizaje fueron proporcionados por las escuelas y distritos locales y no fue verificada por el Departamento de Educación de Oregón.

DENOMINACIÓN FEDERAL DE TÍTULO I

Las designaciones escolares de prioridad y enfoque se basaron en los datos 2011-12. Las designaciones de escuela modelo se basaron en los datos de 2013-14.

| | Prioridad | Enfoque | Modelo | |
|------------------------------------|------------------|----------------|---------------|--|
| Cantidad de escuelas primarias | 1 | 1 | 0 | <p>Escuelas Prioritarias son escuelas de alta pobreza que fueron clasificadas en el 5% inferior de las escuelas Título I-A en el estado en base a la fórmula de calificación de Oregón. Estas escuelas generalmente tienen en general muy bajo rendimiento y un crecimiento limitado con el transcurso del tiempo. Se necesitan apoyo e intervenciones adicionales para hacer mejoras.</p> <p>Escuela de Enfoque son escuelas de alta pobreza que se han clasificado en la parte inferior del 5% - 15% de las escuelas Título I-A en el estado con una brecha significativa basada en la fórmula de calificación de Oregón. Estas escuelas necesitan ayuda adicional para cerrar la brecha en el rendimiento entre las poblaciones estudiantiles históricamente marginadas.</p> <p>Escuelas Modelo son escuelas con alta pobreza que fueron clasificadas en el 5% superior de las escuelas Título I-A en el estado en base a la fórmula de calificación de Oregón. Estas escuelas sirven como modelos de resultados estudiantiles exitoso</p> |
| Cantidad de escuelas secundarias | 0 | 0 | 0 | |
| Cantidad de escuelas preparatorias | 0 | 0 | 0 | |