



MANUAL DE BOLETAS DE CALIFICACIONES

PARA FAMILIAS DE KÍNDER A 4.º GRADO

MESA

CONTENIDO

Introducción

Informe de calificaciones basado en
estándares

Informe de calificaciones de muestra - Frente

Ejemplo de boleta de calificaciones - Parte
posterior

Hábitos de aprendizaje permanente y
ciudadanía

Preguntas frecuentes (FAQ)

INTRODUCCIÓN

La escuela East Quogue utiliza un boletín de calificaciones de primaria basado en estándares, diseñado en colaboración por maestros y administradores, para comunicar de manera eficaz el crecimiento y los logros individuales de cada estudiante.

La colaboración entre los educadores y las familias es esencial, y el informe de calificaciones sirve como herramienta para mejorar la comunicación significativa. Proporciona a las familias una comprensión integral del progreso de su hijo hacia estándares de aprendizaje específicos. Esta claridad ayuda a las familias y a los estudiantes a comprender lo que se espera en las distintas etapas del año académico, lo que permite un mayor apoyo al éxito del niño.

En el nivel primario, el enfoque se centra en el progreso, el desarrollo y el desempeño únicos de cada estudiante. Creemos que el informe de calificaciones basado en estándares, junto con la comunicación entre padres y maestros, ofrece a las familias información valiosa para comprender mejor y apoyar el recorrido educativo de sus hijos.





BASADO EN ESTÁNDARES

BOLETAS DE CALIFICACIONES

- Los estándares académicos, alineados con los estándares de aprendizaje del estado y distrito de Nueva York, definen lo que se espera que los estudiantes sepan y logren en momentos específicos durante el año escolar.
- Para comunicar el progreso de un estudiante en el cumplimiento de estos estándares, el distrito utiliza la siguiente rúbrica de 4 puntos:

Niveles de competencia académica de los estudiantes

4 - Superar los estándares de nivel de grado del estado de Nueva York y del distrito

3 - Cumplimiento de los estándares de nivel de grado del estado de Nueva York y del distrito

2 - Progreso hacia los estándares de nivel de grado del estado de Nueva York/distrito

1 - No cumple con los estándares de nivel de grado del estado de Nueva York/distrito



BASADO EN ESTÁNDARES

BOLETAS DE CALIFICACIONES

- Los comportamientos resaltados en esta sección del informe de calificaciones ayudan a los estudiantes a convertirse en estudiantes exitosos e independientes y en miembros contribuyentes y responsables de su clase, escuela y comunidad.
- Al informar estas áreas por separado del rendimiento académico, las familias pueden obtener información específica sobre el progreso de un estudiante a la hora de demostrar los comportamientos deseados.

Hábitos de aprendizaje permanente y ciudadanía

3 - Consistentemente

2 - Frecuentemente

1 - Ocasionalmente

EJEMPLO DE BOLETA DE CALIFICACIONES

FRENTE



Asistencia

East Quogue Elementary School
Grado: 4



Los hábitos de aprendizaje son clave

Estudiante:

ID:

Scheduling Year: 2024 - 2025

Asistencia					NIVELES DE COMPETENCIA ACADÉMICA DE LOS ESTUDIANTES			HÁBITOS DE APRENDIZAJE A LO LARGO DE LA VIDA Y CIUDADANÍA CLAVE		
Periodo de Asistencia/Calificación	T1	T2	T3	Total	4 - Exceder los estándares de nivel de grado del estado de Nueva York/Distrito	3 - Cumplir con los estándares de nivel de grado del estado de Nueva York/Distrito	2 - Progresando hacia los Estándares de Nivel de Grado del Estado York / Distrito	1 - No cumplir con los estándares de nivel de grado del estado de Nueva York/Distrito	3-Consistentemente	2-En progreso
Días Excusados Ausentes	0	0	0	0						
Días de ausencia injustificada	0	0	0	0						
Días de retraso	0	0	0	0						

Trimestre

Artes del Lenguaje Inglés				Matemática				Hábitos de Aprendizaje a lo Largo de la Vida y Ciudadanía			
Estándar de lectura	T1	T2	T3	Estándar matemático	T1	T2	T3	Autocencia: Reconoce las propias emociones y cómo influyen en el comportamiento	T1	T2	T3
Lee textos de nivel de grado con precisión y fluidez para apoyar la comprensión	--	--	--	Demuestra comprensión de hechos de números hasta 12	--	--	--	Exhibe autocontrol	--	--	--
Demuestra una comprensión de los elementos de la historia dentro de un texto.	--	--	--	Demuestra una comprensión del valor posicional para números hasta 100,000	--	--	--	Conciencia social: Toma las perspectivas de los demás y empatiza con ellos	--	--	--
Utiliza detalles clave e inferencias lógicas para determinar un tema o idea principal de un texto	--	--	--	Multiplica números enteros de varios dígitos	--	--	--	Muestra respeto por sí mismo, por los demás y por la propiedad	--	--	--
Demuestra una comprensión de las características del texto entre una variedad de géneros	--	--	--	Divide números enteros de varios dígitos	--	--	--	Toma de decisiones responsables: Toma decisiones constructivas sobre el comportamiento personal y las interacciones sociales	--	--	--
Determina el significado de las frases y el vocabulario	--	--	--	Aplica con precisión estrategias para resolver problemas verbales	--	--	--	Sigue instrucciones, rutinas y rutinas	--	--	--
Identifica la estructura general de un texto	--	--	--	Genera, ordena y compara fracciones equivalentes	--	--	--	Es capaz de resolver problemas	--	--	--
Compara y contrasta el punto de vista de diferentes textos	--	--	--	Suma, resta y multiplica fracciones con denominadores iguales	--	--	--	Autogestión: Establece y trabaja para alcanzar metas personales y académicas	--	--	--
Escritura				Ciencia				Habilidades de relación: Establece y mantiene relaciones saludables y positivas			
Esquema de escritura	T1	T2	T3	Estándar Científico	T1	T2	T3	Trabaja de forma independiente	--	--	--
Demuestra un dominio de la ortografía, el uso de mayúsculas, la puntuación y la gramática a nivel de grado	--	--	--	Demuestra una comprensión del contenido, las prácticas y los conceptos científicos que se enseñan en este período de calificación.	--	--	--	Participa de la clase	--	--	--
Escribe para comunicar ideas e información con claridad	--	--	--	Ciencias sociales				--	--	--	--
Produce una pieza bien desarrollada y organizada, adecuada para la tarea	--	--	--	Estándar de Ciencias Sociales	T1	T2	T3	--	--	--	--
Escribe con propósito utilizando técnicas apropiadas que pertenecen al género de escritura (narrativa, de opinión, informativa)	--	--	--	Demuestra una comprensión del contenido, las prácticas y los conceptos de Ciencias Sociales que se enseñan en este período de calificación.	--	--	--	--	--	--	--
Utiliza evidencia de varios textos para llevar a cabo investigaciones y respaldar afirmaciones	--	--	--	Hablar/Escuchar				--	--	--	--
Hablar/Escuchar				Participa de manera efectiva en conversaciones colaborativas	T1	T2	T3	--	--	--	--
Escucha atentamente	--	--	--	Escucha atentamente	--	--	--	--	--	--	--
Verbalizar las ideas con claridad	--	--	--	Verbalizar las ideas con claridad	--	--	--	--	--	--	--
Sigue instrucciones verbales de varios pasos	--	--	--	Sigue instrucciones verbales de varios pasos	--	--	--	--	--	--	--

Estándares de nivel de grado por materia

Estándares de aprendizaje permanente de hábitos de vida

El sombreado indica estándares

Estándares de nivel de grado por materia

Estándares de aprendizaje permanente de hábitos de vida

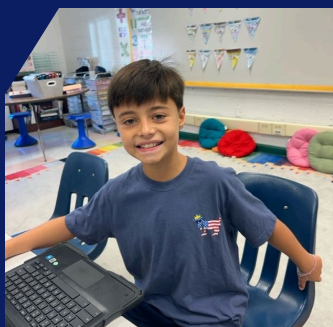
El sombreado indica estándares no evaluados este trimestre

EJEMPLO DE BOLETA DE CALIFICACIONES

ATRÁS

Asignaturas de Áreas Especiales				Comentarios del profesor		
Arte (Rosenberg)				Trimestre 1:		
Sigue instrucciones y demuestra un comportamiento apropiado						
Comprende y aplica habilidades y conceptos						
Música (Clemensen)						
Sigue instrucciones y demuestra un comportamiento apropiado						
Comprende y aplica habilidades y conceptos						
Español (Capolino)						
Sigue instrucciones y demuestra un comportamiento apropiado						
Comprende y aplica habilidades y conceptos						
Educación Física (Davín)						
Sigue instrucciones y demuestra un comportamiento apropiado						
Comprende y aplica habilidades y conceptos						
STEAM (Hogan)				Trimestre 2:		
Sigue instrucciones y demuestra un comportamiento apropiado						
Comprende y aplica habilidades y conceptos						
Música Instrumental/Banda (Russo)						
Sigue instrucciones y demuestra un comportamiento apropiado						
Comprende y aplica habilidades y conceptos						
Comentarios de la banda						
Trimestre 1						
Trimestre 2						
Trimestre 3						
Servicios de intervención y ENL clave				Trimestre 3:		
NE Nuevo participante						
LG Crecimiento limitado (conoce y utiliza de las estrategias aprendidas; requiere ayuda para producir trabajo)						
GG Crecimiento gradual (Progreso gradual; comenzar a aplicar estrategias aprendidas con ayuda limitada)				Rendimiento de AIS y ENL		
CG Crecimiento constante (Trabaja para cumplir con las expectativas del nivel de grado; aplica estrategias aprendidas con apoyo)						
UA Asistencia insatisfactoria						
MC El monitoreo continúa				Comentarios detallados del profesor para el trimestre		
CE Criterios de salida cumplidos						
Servicios de Intervención: ELA (Baltazar)						
ELA - Profesor				T1	T2	T3
Servicios de Intervención: Matemáticas (Baltazar)				T1	T2	T3
Matemáticas - Profesor				---	---	---
Servicios ENL (Baltazar)				T1	T2	T3
Nivel de competencia				---	---	---
Discurso				---	---	---
Escucha				---	---	---
Lectura				---	---	---
Escritura				---	---	---

PREGUNTAS FRECUENTES



P: ¿Por qué algunos indicadores en los boletines de calificaciones están sombreados en gris?

Un cuadro sombreado significa que el plan de estudios aún no ha abordado ese estándar o habilidad en el trimestre designado. Si bien algunos estándares o habilidades están incorporados en el plan de estudios durante todo el año escolar, otros solo se abordan en ciertos momentos del año escolar.

P: ¿Cómo determina un docente el desempeño de sus estudiantes?

Los profesores determinan regularmente el desempeño de un estudiante:

- Observar y evaluar el desempeño de los estudiantes en el aula.
- Conferencia con estudiantes.
- Revisión del trabajo de los estudiantes. Uso de evaluaciones formativas y sumativas.

P: Si un niño tiene un "2" en varias áreas del boletín de calificaciones, ¿eso significa que no le está yendo bien?

Es posible que un niño tenga un buen desempeño en general, pero que aún tenga áreas específicas en las que necesite más tiempo para comprender una habilidad o un concepto por completo. A medida que se introducen varios estándares de aprendizaje a lo largo del año escolar, una puntuación de "2" podría significar que el niño aún está en proceso de desarrollar la capacidad de demostrar la habilidad o el concepto identificados con una asistencia mínima.

P: ¿Cómo puede un niño obtener un "4" en el boletín de calificaciones?

Como se detalla en la rúbrica basada en estándares de la página 4, un niño que se desempeña en el Nivel 3 cumple con las expectativas del nivel de grado, que es el objetivo principal para todos los niños en el boletín de calificaciones basado en estándares. Para desempeñarse en el Nivel 4, un niño debe demostrar comprensión de conceptos y habilidades y aplicarlos a preguntas nuevas y de nivel superior sin ayuda.

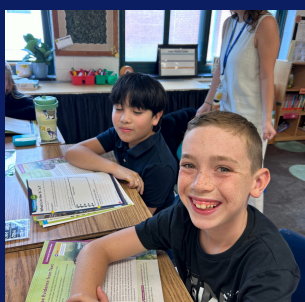
P: ¿Puede un niño desempeñarse en un nivel 3 en un trimestre y luego pasar a un nivel inferior en el siguiente trimestre?

Sí. Dado que las expectativas y el contenido que se introduce en cada materia evolucionan a lo largo del año escolar, un estudiante puede alcanzar un nivel 3 en un trimestre y luego pasar a un nivel inferior en el trimestre o trimestres siguientes. Los estudiantes suelen demostrar comprensión de nuevas habilidades y conceptos a diferentes ritmos a lo largo del año. Es posible que el niño aún no demuestre comprensión de la habilidad o el concepto con el nivel de independencia requerido para un nivel 3.

P: ¿Cómo pueden las familias ayudar a sus hijos a alcanzar los estándares del nivel de grado en el boletín de calificaciones?

- Revise los estándares del estado de Nueva York por grado
- Anime a su hijo a mostrar una independencia apropiada para su edad al completar las tareas y actividades escolares.
- Brindar apoyo, según sea necesario, para ayudar a su hijo a completar con éxito las tareas.

PREGUNTAS FRECUENTES (CONT.)



P: ¿Por qué no se incluyen todos los estándares de aprendizaje del estado de Nueva York en el boletín de calificaciones?

Un informe de calificaciones basado en estándares no necesariamente refleja todos los estándares de aprendizaje incluidos en el currículo para un nivel de grado. Cuando los maestros y administradores elaboraron los informes de calificaciones, seleccionaron o escribieron descripciones de grupos de estándares que se consideran los estándares de enfoque principal para el nivel de grado.

P: ¿Cómo pueden las familias hablar con sus hijos sobre el boletín de calificaciones?

Celebre o destaque las áreas en las que el niño demostró fortalezas. Además de reconocer los logros, asegúrese de reconocer el crecimiento y la mejora personal. En el caso de las áreas que puedan requerir un desarrollo adicional, analice lo siguiente: qué desafíos tiene el niño para comprender el concepto o la habilidad. Qué se puede hacer para ayudar al niño a sentirse más seguro con el concepto o la habilidad.

P: ¿Por qué las escuelas primarias utilizan trimestres para los informes de progreso en lugar de trimestres como las escuelas intermedias y secundarias?

Los trimestres brindan a nuestros estudiantes más jóvenes tiempo adicional para desarrollar y demostrar los conceptos y habilidades enseñados en su nivel de grado.

P: ¿Qué pueden hacer las familias en casa para apoyar el aprendizaje de sus hijos?

Las familias desempeñan un papel fundamental a la hora de apoyar el aprendizaje de sus hijos en casa a través de estas estrategias clave:

- Cree un espacio de estudio exclusivo: establezca un área tranquila y bien iluminada con los suministros esenciales para ayudar a su hijo a concentrarse y mantenerse productivo.
- Establecer rutinas consistentes: los tiempos de estudio regulares crean buenos hábitos y establecen expectativas claras para el aprendizaje.
- Fomente la lectura diaria: leer con frecuencia mejora el vocabulario, la comprensión y el éxito académico general.
- Fomente una actitud positiva hacia el aprendizaje: su entusiasmo por la educación puede inspirar y motivar a su hijo.
- Apoye el pensamiento crítico: haga preguntas abiertas para desarrollar las habilidades analíticas y de resolución de problemas de su hijo.
- Equilibre el tiempo frente a la pantalla: limitar el uso de pantallas e incorporar actividades físicas mejora la concentración y el bienestar general.
- Mantener la comunicación con los docentes: Mantenerse conectado con los educadores garantiza que se aborden las inquietudes y refuerza el esfuerzo de equipo en la educación de su hijo.

P: Si mi hijo recibió servicios AIS o ENL, ¿dónde puedo ver su progreso?

Los estudiantes que reciben servicios de ENL o AIS tendrán su progreso documentado en el reverso de la libreta de calificaciones. Consulte la libreta de calificaciones de ejemplo en este manual para identificar dónde aparecerá esta información.