

2024-2025

Mejora escolar y

Padres y familia

Plan de compromiso

Escuela : Liberty Elementary

Directora : Carolyn Whaley

INSTRUCCIONES

Complete las siguientes secciones del Plan de participación de padres y familias (PFEP). Para que se considere *que está completo*, cada sección debe tener todos los componentes incluidos.

1. Garantías
 - Firma original
 - Subido a Crate
2. Evaluación de necesidades
3. Encuesta familiar
4. Participación de los padres
5. Reunión anual de padres y comunicación
6. Reuniones de padres flexibles
7. Fortalecimiento de la capacidad de las familias
8. Fortalecimiento de la capacidad del personal para la participación de los padres y las familias
9. Comunicación
10. Barreras
11. Difusión del PFEP y del Pacto Escuela/Familia a las partes interesadas

GARANTÍAS

Esta página requiere una firma original y su envío al Distrito. Imprima esta página, fírmela y cárguela en Crate.

Yo, Carolyn Whaley, certifico por la presente que todos los hechos, cifras y representaciones realizadas en este Plan Federal de Participación de Padres y Familias son verdaderos, correctos y consistentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, se implementarán todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y procedimientos para el control fiscal y el mantenimiento de registros para asegurar la rendición de cuentas adecuada por el gasto de fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para corroborar estos requisitos estarán disponibles para su revisión por parte del personal local, estatal y federal correspondiente. Además, certifico que todos los gastos se obligarán a partir de la fecha de vigencia y antes de la fecha de finalización del proyecto. Los desembolsos se informarán solo según corresponda a este proyecto y no se utilizarán para fondos de contrapartida en este o cualquier proyecto especial, donde esté prohibido.

- La escuela se registrará por la definición legal de participación de los padres y la familia, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en la Sección 8101 de ESEA;
- Involucrar a los padres y a las familias de los niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación familiar [Sección 1116(b)(1) y (c)(3)];
- Desarrollar/revisar conjuntamente con la familia que tiene la custodia del estudiante la política de participación de padres y familias de la escuela y distribuirla a los padres de los niños participantes y poner a disposición de la comunidad local el plan de participación de padres y familias [Sección 1116(b)(1)];
- Involucrar a los padres y a la familia, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluyendo la planificación, revisión y mejora de la política de participación de padres y familias de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa de toda la escuela bajo la sección 1114(b)(2) [Sección 1116(c)(3)];
- Utilizar los resultados de la revisión de la política de participación de los padres y la familia para diseñar estrategias para una participación más eficaz de los padres y la familia, y para revisar, si es necesario, la política de participación de los padres y la familia de la escuela [Sección 1116(a)(2)(C)];
- Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres y la familia de los niños participantes, la escuela enviará los comentarios de los padres y la familia junto con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1116(b)(4)];

- Proporcionar a cada padre y familia un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal al menos en matemáticas, artes del lenguaje y lectura [Sección 1111(h)(6)(B)(i)];
- Proporcionar a cada padre y familia un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya recibido clases durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté certificado dentro del significado del término en la Sección 200.56 del Título 34 del CFR [Sección 1112(e)(1)(B)(ii)]; y
- Proporcionar a cada padre y familia un aviso oportuno de información sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales del aula del estudiante [Sección 1112(e)(1)(A)(i)I) y Sección 1112(c)(1)(A)(ii)].

Carolyn Whaley

Firma del principal

Nombre impreso

Fecha

EVALUACIÓN DE NECESIDADES

La evaluación de necesidades es la base del plan de participación de los padres y la familia. Al reunirse con los padres y las partes interesadas, los datos del proceso de evaluación de necesidades brindan información sobre el año anterior y las tendencias que se pueden utilizar para tomar decisiones sobre la implementación del plan para el año siguiente. De esa manera, las decisiones no son arbitrarias, sino que se basan en datos y tienen un propósito.

RESULTADOS FINANCIEROS Y PROGRAMÁTICOS DEL AÑO ANTERIOR

Resumen fiscal del año fiscal anterior *(esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas del Título I)*

Asignación total a padres y familias del año anterior	Fondos totales gastados	Total de fondos restantes
\$3310	\$2895.38	\$414,62
Si quedaron fondos al final del año, explique por qué no se gastaron completamente y cómo se involucrará a los padres para planificar que los fondos se gasten completamente durante el año del plan actual.	<i>LES supervisará la financiación del Título I y se asegurará de que tengamos un plan para gastar la totalidad de los fondos. Nos reuniremos en el tercer trimestre y, si queda algún fondo adicional, elaboraremos un plan para gastarlo en ese momento. El año pasado, LES tenía fondos adicionales restantes debido al proceso de pedidos de libros. No estábamos seguros de cuál era la mejor manera de pedir libros ni de las aprobaciones necesarias, por lo que no utilizamos todos nuestros fondos. Conocemos el</i>	

proceso de pedidos de este año y nos aseguraremos de que se gasten.

ENCUESTA FAMILIAR

Con [los resultados de la encuesta de su escuela](#), elija las áreas que desea abordar este próximo año escolar. Priorice hasta 3 áreas de mejora.

TEMA: Progreso del estudiante

Pregunta: Me proporcionan información útil para mejorar el progreso de mi hijo.

ACCIONES Y
ACTIVIDADES

Persona(s)
Responsable(s)

¿Tareas a completar?

Cronología

Evidencia de efectividad

Los maestros se asocian con los padres durante el primer trimestre escolar con una conferencia de padres.	Profesores	Informar a los profesores sobre las expectativas de la conferencia. Recuerde a los profesores que programen conferencias Los profesores programan conferencias Los profesores documentan la conferencia en EDIS	En curso Agosto-Octubre	La asociación entre estudiantes y familias durante las conferencias de padres aumentará el rendimiento estudiantil como se ve en los puntajes de monitoreo del progreso estudiantil.
Durante las reuniones de TST, comparta formas prácticas en las que los padres pueden ayudar a los niños en casa con sus estudios, incluido compartir el Centro de lectura familiar con las familias.	Maestros y Schnulle	Haz un volante para FRE	En curso	Cuando las familias leen y trabajan con los estudiantes en tareas académicas en casa, los estudiantes podrán mostrar su progreso en sus evaluaciones de seguimiento del progreso.

TEMA: Centros de lectura familiar

Pregunta: Tengo conocimiento de que existe un centro de lectura familiar.

ACCIONES Y ACTIVIDADES	Persona(s) Responsable(s)	¿Tareas a completar?	Cronología	Evidencia de efectividad
Haga una llamada telefónica al comienzo del año escolar y explique el propósito del centro de lectura familiar y anime a las familias a	ballena	Llamada telefónica para el saque inicial Publicar en la página de Facebook Monitorizar la asistencia a la	Agosto de 2024	Monitorear las hojas de registro en el FRE

participar.		FRE		
Continúe compartiendo información sobre el centro de lectura familiar en la página de Facebook y comparta información en el mensajero escolar.	ballena	Publica en la página de Facebook cuando haya eventos en el FRE El mensajero de la escuela nos llama cuando tenemos próximos eventos en FRE?	En curso	Monitorear las hojas de registro en el FRE. Monitorear los puntajes rápidos de los estudiantes que asisten al FRE.

TEMA:

Pregunta:

ACCIONES Y ACTIVIDADES	Persona(s) Responsable(s)	¿Tareas a completar?	Cronología	Evidencia de efectividad

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Liberty Elementary involucrará a los padres y familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos para el Título I.

¿Cómo involucrará la escuela a los padres y a las familias de manera organizada, continua y	<p><i>Las pruebas pueden ser reuniones del SAC o PTO, correos electrónicos enviados a los padres y recibidos de ellos. Recuerde incluir fechas, agenda, actas, hojas de registro y notas para la documentación en Crate.</i></p> <p>Respuesta:</p>
---	---

oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos para el Título I [Sección 1116 de ESEA]?

Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres y la familia de los niños participantes, la escuela enviará los comentarios de los padres y la familia junto con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1116(b)(4)]

Reuniones mensuales de PTO y SAC en persona y virtuales, comité PFEP que incluye padres y personal, hojas de registro disponibles para eventos de participación de padres.

REUNIÓN ANUAL DE PADRES Y COMUNICACIÓN

La escuela primaria Liberty brindará información oportuna sobre los programas del Título I. La reunión anual de padres es obligatoria y debe ser una reunión separada con una invitación, una agenda y una hoja de registro.

Describe cómo la escuela llevará a cabo la reunión anual para informar a los padres y familias de los niños participantes sobre el programa Título I de la escuela [Sección 1116 de ESEA].

Respuesta:

Los administradores escolares publicarán la información sobre nuestra Reunión Anual del Título 1 en nuestra página de Facebook Liberty Patriot STAR y enviarán la información por teléfono y correo electrónico utilizando nuestro Sistema de Mensajería Escolar. También enviaremos la información a las familias a través de nuestra aplicación Remind cuando los maestros configuren sus clases. Durante la Reunión Anual del Título 1, tendremos la presentación del Título 1 disponible para todas las familias. Los maestros compartirán la presentación en su pizarra inteligente y tendrán copias impresas para las familias que se pierdan la presentación o quieran una copia adicional. Por último, también distribuiremos el pacto del Título 1 para que las familias sepan cómo ayudar a los estudiantes en casa y cada miembro de la familia escolar conozca sus funciones y responsabilidades. El documento del pacto para padres se revisará durante el año escolar en las conferencias de padres.

REUNIONES DE PADRES FLEXIBLES

¿Cómo ofrecerá la escuela un número flexible de reuniones, como por ejemplo por la mañana o por la tarde?

¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres y la familia [Sección 1116 de ESEA]?

Respuesta:

Las reuniones de padres se realizarán en persona durante el año escolar para brindarles a los padres el método que les resulte más conveniente a ellos y a sus familias. Cuando la guardería impida que una familia asista a una reunión, ofreceremos una actividad para el estudiante o sus hermanos para garantizar que los padres puedan participar. Continuaremos teniendo reuniones en diferentes horarios y solicitaremos la opinión de las familias para ver qué horario es el más conveniente.

DESARROLLO DE CAPACIDADES DE LAS FAMILIAS

Escuela primaria Liberty Implementará actividades que fortalezcan la capacidad de las familias para participar en asociaciones significativas para mejorar el rendimiento estudiantil.

<p>¿Cómo implementará la escuela actividades que fortalecerán:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ ¿La capacidad para una participación significativa de los padres y la familia? □ ¿Relaciones con la comunidad para mejorar el rendimiento estudiantil? <p>[Sección 1116 de la ESEA]</p>	<p>Respuesta:</p> <p><i>En la siguiente tabla se describen las actividades y eventos específicos de creación de capacidades.</i></p>				
	Nombre y descripción de la actividad/evento	Persona(s) Responsable(s)	¿Qué aprenderán los padres que tendrá un impacto mensurable y anticipado en el rendimiento de los estudiantes?	Cronología	Evidencia de efectividad
	Reunión de SAC y PTO	Whaley/Herndon	Los padres aprenderán sobre la misión y los objetivos de la escuela, sobre las medidas que se están adoptando y sobre las formas de ayudar a sus hijos en casa.	En curso	Registro de reuniones de PTO/SAC Aumento de la participación y el compromiso de los padres
Título 1 Reunión Anual	Whaley/Herndon	Aumente el apoyo de los padres desde el comienzo del año escolar. En esta reunión, los padres aprenderán de la mano del maestro sobre las expectativas del nivel de grado. Las familias también se reunirán con el	Agosto	Hojas de registro Aumento de la comunicación con los padres, incluida la comunicación mediante recordatorios, y aumento de las	

			maestro para construir una relación.		relaciones entre padres y maestros que resultan en un mayor rendimiento estudiantil.
	Centro de lectura familiar	Universidad McGill	El Centro Familiar permite a las familias crear bibliotecas de aula en casa para cerrar la brecha de logros y proporcionar a los estudiantes libros de nivel adecuado.	En curso	Hojas de registro Aumento del rendimiento en lectura en las evaluaciones FAST
	Ferias del libro de otoño y primavera	McGill/Medios de comunicación	Las ferias del libro permitirán a los estudiantes obtener libros para sus bibliotecas domésticas. Además, se ofrecerán actividades para llevar a casa a las familias durante estas ferias del libro. Cada equipo determinará las habilidades académicas clave que reforzará en cada feria del libro.	Noviembre, marzo	Hojas de registro Aumento del rendimiento en lectura en las evaluaciones FAST
	Noche de juegos de mesa de Navidad	McGill y Whaley	La asociación con una iglesia local permitirá que las familias tengan la oportunidad de elegir un juego para jugar en casa. Esto reforzará la conexión entre el hogar y la escuela y creará relaciones con las familias.	Diciembre	Hojas de registro Aumento del espíritu deportivo y aumento del rendimiento en lectura y matemáticas en las evaluaciones FAST
	Picnic patriota	Whaley/Colina	El picnic patriota permite que las familias vengan a la escuela y pasen tiempo con sus estudiantes durante el almuerzo. Las familias pasarán tiempo juntas leyendo y hablando sobre el rendimiento académico de sus hijos. Las familias aprenderán a hacer preguntas a sus estudiantes para asegurarse de que comprendan la historia.	Marzo	Hojas de registro Aumento del rendimiento en lectura en las evaluaciones FAST
	Noche de	McGill y Hill	La noche de bingo es un momento en el	Octubre	Hojas de registro

	Binglow		que las familias se reúnen para jugar al bingo. Incorporamos matemáticas a esta noche.		Aumento del rendimiento en matemáticas en las evaluaciones FAST.
	Evento de lectura Nuevos Mundos	McGill y Hill	Nos asociamos con el equipo de lectura de New World para ofrecer una noche de lectura en enero. Esto les permite a nuestros estudiantes la oportunidad de inscribirse en la iniciativa de lectura de New World y recibir un libro gratis para llevar a casa. Los padres aprenderán cómo involucrar a sus hijos en tareas de lectura en casa.	Enero	Hojas de registro Aumento del rendimiento en lectura en las evaluaciones FAST

FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DEL PERSONAL PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Escuela primaria Liberty Implementará actividades que fortalezcan la capacidad del personal para participar en asociaciones significativas con las

familias para mejorar el rendimiento estudiantil.

¿Cómo está su escuela fomentando la capacidad del personal en materia de participación familiar?

Describa las actividades de desarrollo del PERSONAL que la escuela proporcionará para APOYAR a todo el personal de la escuela:

- En el valor de las aportaciones de los padres y las familias.
- Sobre cómo trabajar con padres y familias como socios iguales.
- en la construcción de vínculos entre los padres y las familias y la escuela.

[Sección 1116 de la ESEA]

Respuesta:

En la siguiente tabla se describen las actividades y eventos específicos de creación de capacidades.

Nombre y descripción de la actividad/evento	Persona(s) Responsable(s)	¿Qué aprenderá el personal que tendrá un impacto medible y anticipado en la participación de los padres y la familia?	Cronología	Evidencia de efectividad
Evento de desarrollo profesional de regreso a la escuela	Whaley/Herndon	Se recordará al personal las mejores prácticas para compartir información con las familias.	Agosto de 2024	Registros de conferencias de padres en EDIS
Viernes Completar	Whaley/Herndon	El administrador compartirá las mejores prácticas para comunicarse con las familias en los anuncios semanales.	En curso	Notas para completar el viernes
PD de liberación anticipada	Schnulle / Hazeltine	El personal aprenderá las mejores prácticas para tratar con estudiantes con necesidades únicas.	Septiembre	de registro /Encuesta de desarrollo profesional



COMUNICACIÓN

Describa cómo la escuela proporcionará una comunicación regular, **bidireccional** y significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela y, según sea necesario, en un idioma que las familias puedan entender.

Incluir:

- Información oportuna sobre los programas del Título I
- Currículo, formas de evaluación utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y las expectativas/niveles de logro del grado.
- Progreso individual del estudiante

Respuesta:

LES utilizará School Messenger, reuniones de SAC, Facebook, conferencias de padres, folletos (peachjar) y mensajes de texto de Remind como formas de comunicarse de manera efectiva con las familias. Cuando sea posible, nos comunicaremos en varios idiomas y utilizaremos a nuestro consejero vocacional para traducir a las familias. Para las familias para las que no tenemos un traductor, utilizaremos el servicio telefónico o una aplicación. En nuestra página de Facebook, solicitaremos la opinión de las familias sobre eventos y actividades de participación familiar. Esto se hará en forma de comentarios o mensajes a la página. Además, solicitaremos la opinión de las familias durante nuestras reuniones de SAC y PTO. Por último , haremos que las familias completen encuestas al final de los eventos familiares para que podamos determinar la eficacia del evento y obtener información.

- Cualificaciones del personal
 - Oportunidades para participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.
 - Oportunidades para aportar ideas al plan de toda la escuela
- [Sección 1116 de la ESEA]

BARRERAS

Describa las barreras que dificultaron la participación de los padres durante el año escolar anterior. Describa los pasos que tomará la escuela durante el próximo año escolar para superar estas barreras (con especial atención a los padres/familias en los siguientes subgrupos: económicamente desfavorecidos, discapacitados, dominio limitado del inglés, alfabetización limitada).

Respuesta:

La escuela primaria Liberty identificó las siguientes barreras para la participación familiar durante el último año escolar:

Barrera	Pasos para superar la barrera	Personas responsables	Cronología
Espacio	Separar los eventos en varios días	Whaley y McGill	En curso
Idiomas	Traducir los folletos cuando sea posible	Universidad McGill	En curso

DIFUSIÓN DEL PFEP Y DEL PACTO ESCUELA/FAMILIA A LOS ACTORES INTERESADOS

Describe CÓMO se compartirá el PFEP y el Pacto de su escuela con las familias, el personal y la comunidad. Recuerde incluir estrategias para compartir electrónicamente, compartir copias impresas y notificar a la comunidad sobre la disponibilidad del PFEP. Recuerde que debe haber una copia en ambas carpetas del Título I (una que se encuentra en la recepción y la otra en el Centro de recursos familiares).

Respuesta:

La escuela primaria Liberty distribuye pactos para padres a cada estudiante y familia durante nuestra jornada de puertas abiertas anual del Título Uno. Esta información se les proporciona a los padres durante este evento familiar para que los maestros puedan revisar esta información tan importante.

Además, creamos el formulario del Pacto de Padres con los aportes de nuestros líderes de instrucción de nivel de grado. Cada equipo determinó dos o tres elementos que son componentes críticos del currículo de su nivel de grado con los que los padres pueden ayudar en casa. Luego revisamos esto en una reunión del SAC de fin de año para estar listos para utilizarlo con las familias a principios del próximo año. También revisamos esto en nuestra reunión del Título Uno con los padres y las partes interesadas presentes.

Por último, además de que nuestras familias firmen los pactos de padres al comienzo del año escolar, los maestros revisan los pactos de padres cuando tienen reuniones con las familias. Esto establece el tono para la reunión, de modo que las familias recuerden los roles que todos acordaron al comienzo del año escolar.

Al comienzo del año escolar, analizamos el PFEP con los padres en nuestra reunión de la PTO y el SAC y lo publicamos en la página de Facebook para recibir comentarios. Tomamos en cuenta los comentarios de las familias para crear este plan. También invitamos a las partes interesadas a la reunión donde creamos el plan. Una vez que se crea el plan, lo compartiremos con las familias en nuestra página de Facebook, compartiremos eventos en nuestro boletín escolar y hablaremos con las familias sobre el plan en nuestras reuniones de la SAC y la PTO.

PFEP y Pacto entre padres y escuelas REVISIÓN DEL PRIMER AÑO

FECHA: 24 de septiembre de 2024

ASISTENTES Y ROLES

Robyn McQueen, Katina Hill – maestras

Shaina Yates - madre

Carrie Whaley – administradora

Jennifer McGill-AFA

ORDEN DEL DÍA

Recuerde tomar notas y etiquetarlas con **P** para padre/familia, **T** para maestro, **A** para administrador y **C** para socio comunitario.

REVISIÓN del PFEP al inicio del año

1. ACTUALIZACIONES

1. Éxitos

- Binglow
- Noche de juegos en familia con Papá Noel
- Noche de VAPOR
- Ferias del libro con talleres para padres
- FRE Hazlo y llévalo

2. Desafíos

- Espacio para familias en eventos
- Aparcamiento
- Cronograma de eventos para profesores, ex LEAP, compromisos familiares, etc.

2. REFLEXIONES PARA EL PFEP 2024-2025

- T- Evento de nivel de grado para familias, pero es difícil lograr que los maestros se comprometan después del horario laboral.
- T – Me gustaría organizar una noche de jardín de infantes con estaciones para que los padres aprendan nuevas habilidades para ayudar al niño. Estoy verificando cuántos maestros de jardín de infantes estarían dispuestos a ayudar.
- P – A las familias les encantó Binglow , la noche de juegos, las ferias del libro, la noche STEAM: continúan estos eventos este año
- T – Problemas de estacionamiento y espacio: ¿cómo resolverlos?
- A - solicitando que se pavimenten más áreas verdes, ni siquiera tienen suficiente estacionamiento para el personal
- T – dividirá algunos eventos por apellido para ver si eso ayuda con el espacio y el estacionamiento.
- P – ¿Organizar una noche de primavera en Binglow debido a su popularidad?
- T – Trote del pavo: replantear la ruta de carrera
- A – Continuar invitando a las familias a través de varios canales de comunicación como Facebook, Remind, llamadas telefónicas, Peach Jar y volantes.
- T – Matemáticas y Movimiento – le gustaría organizar un evento, busca tapetes

- P – Rehacer los días de aprendizaje: ¿qué eventos? ¿Noche STEAM, matemáticas y movimiento ? ¿ Mañana de mamás? Lo discutiremos en la próxima reunión
- A – Una señora de New Worlds Reading vendrá y organizará una noche familiar de dos horas para nosotros. Consultando la fecha
- T – Enero normalmente es un mes lento, así que celebremos la noche de Nuevos Mundos a finales de mes.
- Las mañanas de T – FRE con invitados y actividades han sido un éxito y las familias las disfrutan. El problema es el estacionamiento
- T – Folletos de FRE para reuniones/conferencias en el campus para presentar/promocionar FRE a las familias

NOTAS COMPACTAS

3. ACTUALIZACIONES: no se necesitan actualizaciones en este momento

NUEVAS IDEAS

Ver notas

ELEMENTOS DE ACCIÓN

EQUIPO PFEP 2024-2025:

Nombre	Rol (personal, padre, miembro de la comunidad, etc.)
Carolyn Whaley	Principal
Jennifer McGill	Asociación de Fútbol Americano
Colina Katina	Personal
Robyn McQueen	Personal
Jamie Hazeltine	Miembro de la comunidad
Shaina Yates	Padre
Jessica Hotchkiss	Padre/Miembro de la comunidad