

2024-2025

Mejora escolar y

Padres y familia

Plan de compromiso

Escuela : Primaria Vineland

Directora : Jacqueline Bachnik

INSTRUCCIONES

Complete las siguientes secciones del Plan de participación de padres y familias (PFEP). Para que se considere *que está completo*, cada sección debe tener todos los componentes incluidos.

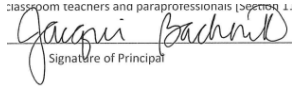
1. Garantías
 - Firma original
 - Subido a Crate
2. Evaluación de necesidades
3. Encuesta familiar
4. Participación de los padres
5. Reunión anual de padres y comunicación
6. Reuniones de padres flexibles
7. Fortalecimiento de la capacidad de las familias
8. Fortalecimiento de la capacidad del personal para la participación de los padres y las familias
9. Comunicación
10. Barreras
11. Difusión del PFEP y del Pacto Escuela/Familia a las partes interesadas

GARANTÍAS

Esta página requiere una firma original y su envío al Distrito. Imprima esta página, fírmela y cárguela en Crate.

Yo, Jacqueline Bachnik, certifico por la presente que todos los hechos, cifras y representaciones realizadas en este Plan Federal de Participación de Padres y Familias son verdaderos, correctos y consistentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, se implementarán todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y procedimientos para el control fiscal y el mantenimiento de registros para asegurar la rendición de cuentas adecuada por el gasto de fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para corroborar estos requisitos estarán disponibles para su revisión por parte del personal local, estatal y federal correspondiente. Además, certifico que todos los gastos se obligarán a partir de la fecha de vigencia y antes de la fecha de finalización del proyecto. Los desembolsos se informarán solo según corresponda a este proyecto y no se utilizarán para fondos de contrapartida en este o cualquier proyecto especial, donde esté prohibido.

- La escuela se registrará por la definición legal de participación de los padres y la familia, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en la Sección 8101 de ESEA;
- Involucrar a los padres y a las familias de los niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación familiar [Sección 1116(b)(1) y (c)(3)];
- Desarrollar/revisar conjuntamente con la familia que tiene la custodia del estudiante la política de participación de padres y familias de la escuela y distribuirla a los padres de los niños participantes y poner a disposición de la comunidad local el plan de participación de padres y familias [Sección 1116(b)(1)];
- Involucrar a los padres y a la familia, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluyendo la planificación, revisión y mejora de la política de participación de padres y familias de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa de toda la escuela bajo la sección 1114(b)(2) [Sección 1116(c)(3)];
- Utilizar los resultados de la revisión de la política de participación de los padres y la familia para diseñar estrategias para una participación más eficaz de los padres y la familia, y para revisar, si es necesario, la política de participación de los padres y la familia de la escuela [Sección 1116(a)(2)(C)];
- Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres y la familia de los niños participantes, la escuela enviará los comentarios de los padres y la familia junto con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1116(b)(4)];
- Proporcionar a cada padre y familia un informe individual del estudiante sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal al menos en matemáticas, artes del lenguaje y lectura [Sección 1111(h)(6)(B)(i)];
- Proporcionar a cada padre y familia un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya recibido clases durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté certificado dentro del significado del término en la Sección 200.56 del Título 34 del CFR [Sección 1112(e)(1)(B)(ii)]; y
- Proporcionar a cada padre y familia un aviso oportuno de información sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales del aula del estudiante [Sección 1112(e)(1)(A)(i)(I) y Sección 1112(c)(1)(A)(ii)].

classroom teachers and paraprofessionals (section 11)

Signature of Principal

Firma del principal

Jacqueline Bachnik

Nombre impreso

30/10/2024

Fecha

EVALUACIÓN DE NECESIDADES

La evaluación de necesidades es la base del plan de participación de los padres y la familia. Al reunirse con los padres y las partes interesadas, los datos del proceso de evaluación de necesidades brindan información sobre el año anterior y las tendencias que se pueden utilizar para tomar decisiones sobre la implementación del plan para el año siguiente. De esa manera, las decisiones no son arbitrarias, sino que se basan en datos y tienen un propósito.

RESULTADOS FINANCIEROS Y PROGRAMÁTICOS DEL AÑO ANTERIOR

Resumen fiscal del año fiscal anterior (*esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas del Título I*)

Asignación total a padres y familias del año anterior	Fondos totales gastados	Total de fondos restantes
\$2822.00	\$2019,24	\$802,76
Si quedaron fondos al final del año, explique por qué no se gastaron completamente y cómo se involucrará a los padres para planificar que los fondos se gasten completamente durante el año del plan actual.	La cantidad de fondos asignada para imprimir agendas para la escuela fue mayor que la cantidad cobrada.	

ENCUESTA FAMILIAR

Con [los resultados de la encuesta de su escuela](#), elija las áreas que desea abordar este próximo año escolar. Priorice hasta 3 áreas de mejora.

TEMA: Apoyo Académico

Pregunta: ¿Cómo puedo saber qué apoyo académico necesita mi hijo?

ACCIONES Y ACTIVIDADES	Persona(s) Responsable(s)	¿Tareas a completar?	Cronología	Evidencia de efectividad
Heron Hype Night (se realizarán conferencias dirigidas por estudiantes dos veces al año, una por la tarde y otra durante el día escolar) Noche de lectura Noche de STEAM Conferencias de padres	Maestros del aula, equipo CORE, administración	Se presentan datos de FAST PM1 y FAST PM2 Se desarrollaron formularios para conferencias dirigidas por estudiantes. Establecimiento de metas. Video Actividades de alfabetización y matemáticas basadas en estándares preparadas	Octubre y enero	Asistencia a eventos. Aumento de las puntuaciones FAST. Aumento de las puntuaciones en ELA/Matemáticas.

TEMA: Apoyo Académico

Pregunta: ¿Cómo puedo apoyar el aprendizaje de mi hijo?

ACCIONES Y ACTIVIDADES	Persona(s) Responsable(s)	¿Tareas a completar?	Cronología	Evidencia de efectividad

<p>Concéntrese en las cuentas del portal para padres y ayude con el acceso durante los eventos para padres. Las actividades académicas están disponibles para los padres en el Centro de Recursos Familiares . Lector acelerado en casa.</p>	<p>AFA Para, entrenador de Reading , todo el personal de VES</p>	<p>Publicidad de eventos Las actividades académicas de los eventos se almacenarán y se proporcionarán a los padres en el Centro de Recursos Familiares o por parte del maestro. RA en la educación en casa.</p>	<p>24-25 años</p>	<p>Asistencia a eventos. Aumento del porcentaje de acceso de los padres al Focus. Se aumentó el número de actividades académicas previstas para realizar en casa.</p>

TEMA:

Pregunta:

ACCIONES Y ACTIVIDADES	Persona(s) Responsable(s)	¿Tareas a completar?	Cronología	Evidencia de efectividad

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

La escuela primaria Vineland involucrará a los padres y a las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos para el Título I.

<p>¿Cómo involucrará la escuela a los padres y a las familias de manera organizada, continua y oportuna en la</p>	<p><i>Las pruebas pueden ser reuniones del SAC o PTO, correos electrónicos enviados a los padres y recibidos de ellos. Recuerde incluir fechas, agenda, actas, hojas de registro y notas para la documentación en Crate.</i></p> <p>Respuesta: Involucraremos a los padres a través de reuniones de SAC y PTO donde a las partes interesadas se les presentará</p>
--	---

planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos para el Título I [Sección 1116 de ESEA]?

Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres y la familia de los niños participantes, la escuela enviará los comentarios de los padres y la familia junto con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1116(b)(4)]

información y tendrán la oportunidad de brindar aportes y comentarios sobre los programas del Título I y el uso de los fondos del Título I.

REUNIÓN ANUAL DE PADRES Y COMUNICACIÓN

La escuela primaria Vineland brindará información oportuna sobre los programas del Título I. La reunión anual de padres es obligatoria y debe ser una reunión separada con una invitación, una agenda y una hoja de registro.

Describa cómo la escuela llevará a cabo la reunión anual para informar a los padres y familias de los niños participantes sobre el programa Título I de la escuela [Sección 1116 de ESEA].

Respuesta:

La reunión anual para informar a los padres y las familias sobre la participación en el programa Título I de la escuela se lleva a cabo a principios de año durante el evento de puertas abiertas de nuestra escuela. Los programas Título I se compartirán con los padres en una presentación en PowerPoint en cada una de las aulas. Los padres se registrarán utilizando las hojas de registro del Título I. Después de la presentación del Título I, los padres podrán participar en las actividades de puertas abiertas.

REUNIONES DE PADRES FLEXIBLES

¿Cómo ofrecerá la escuela un número

Respuesta:

flexible de reuniones, como por ejemplo por la mañana o por la tarde?

¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres y la familia [Sección 1116 de ESEA]?

El SAC/PTO vota sobre todos los eventos/actividades y los horarios de reunión preferidos. Para el año escolar 24-25, el SAC/PTO votó por tener reuniones después de la escuela con cuidado de niños para los estudiantes de los padres que asisten. Los eventos escolares se ofrecen antes, durante y después de la escuela. Las conferencias dirigidas por los estudiantes se ofrecen dos veces durante el año, una después de FAST PM1 y otra después de FAST PM2. Los padres y maestros también pueden programar conferencias individuales durante el año escolar a pedido.

DESARROLLO DE CAPACIDADES DE LAS FAMILIAS

Escuela primaria Vineland Implementará actividades que fortalezcan la capacidad de las familias para participar en asociaciones significativas para mejorar el rendimiento estudiantil.

¿Cómo implementará la escuela actividades que fortalecerán:

- ¿La capacidad para una participación significativa de

Respuesta:

En la siguiente tabla se describen las actividades y eventos específicos de creación de capacidades.

Nombre y descripción de la actividad/evento	Persona(s) Responsable(s)	¿Qué aprenderán los padres que tendrá un impacto mensurable y	Cronología	Evidencia de efectividad
---	---------------------------	---	------------	--------------------------

<p>los padres y la familia?</p> <ul style="list-style-type: none"> ¿Relaciones con la comunidad para mejorar el rendimiento estudiantil? <p>[Sección 1116 de la ESEA]</p>			anticipado en el rendimiento de los estudiantes?		
	SAC/PTO	Bachnik / Konrardy	Los padres y los miembros de la comunidad tendrán un canal para desarrollar la capacidad de las familias para participar en el seguimiento del progreso de los objetivos escolares para aumentar el rendimiento estudiantil.	Agosto- Puede	Mayor participación y aportes de padres y estudiantes sobre maneras de mejorar la cultura y el éxito académico.
	Reunión anual del Título I: los padres obtienen información sobre los servicios del Título I	Bachnik / Konrardy Profesores de VES	Apoyo familiar para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Los padres se convierten en una parte integral de la cultura escolar, lo que aumentará el rendimiento de los estudiantes.	Agosto	Los padres tendrán una mejor comprensión y la oportunidad de brindar retroalimentación sobre la cultura y el éxito de la escuela.
	Garza del mes	Conrady	Los padres aprenderán sobre los requisitos y la importancia del programa Garza del Mes y cómo las contribuciones no académicas de un estudiante están mejorando la cultura de nuestra escuela.	Mensual	Los estudiantes serán reconocidos mensualmente por personificar rasgos de carácter que mejoren la cultura de nuestra escuela.
Noche de lectura	Ulrico	Los padres aprenderán estrategias para usar en casa con sus estudiantes para mejorar la alfabetización.	Diciembre	Mayor rendimiento estudiantil en evaluaciones de alfabetización formativa y sumativa.	

	Noche de STEAM	Carretero	Los padres aprenderán cómo la integración de contenido de alto interés puede integrarse en otras áreas temáticas.	Puede	Mejora del rendimiento estudiantil en evaluaciones científicas formativas, sumativas y estatales.
	Programa de apoyo a la conducta positiva (PBIS)	Equipo PBIS	Los padres aprenderán cómo se reconoce y celebra el cumplimiento de las expectativas y los procedimientos escolares por parte de los estudiantes. Los padres aprenderán cómo las rutinas y los procedimientos tienen una influencia positiva en el rendimiento académico de los estudiantes.	Agosto-mayo	Los estudiantes ganarán puntos LiveSchool que podrán canjear por una variedad de oportunidades y recompensas en la escuela.
	Noche de bombo de Heron	Maestros, Maestro líder, Entrenador de lectura, Administración	Los padres aprenderán a interpretar los resultados de la evaluación FAST para brindar apoyo académico y establecer metas con sus hijos.	Caer	Mayor rendimiento estudiantil en evaluaciones FAST sucesivas.

FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DEL PERSONAL PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Escuela primaria Vineland Implementará actividades que fortalezcan la capacidad del personal para participar en asociaciones significativas con las familias para mejorar el rendimiento estudiantil.

¿Cómo está su escuela fomentando la capacidad del personal en materia de participación familiar?

Describa las actividades de desarrollo del PERSONAL que la escuela proporcionará para APOYAR a todo el personal de la escuela:

- En el valor de las aportaciones de los padres y las familias.
 - Sobre cómo trabajar con padres y familias como socios iguales.
 - en la construcción de vínculos entre los padres y las familias y la escuela.
- [Sección 1116 de la ESEA]

Respuesta:

En la siguiente tabla se describen las actividades y eventos específicos de creación de capacidades.

Nombre y descripción de la actividad/evento	Persona(s) Responsable(s)	¿Qué aprenderá el personal que tendrá un impacto mensurable y anticipado en la participación de los padres y la familia?	Cronología	Evidencia de efectividad
Entrenamiento de regreso a clases: trauma, salud mental y comportamiento positivo	Psicóloga Orientadora y Escolar	Construyendo relaciones	Agosto de 2024	Asistencia a eventos para padres/familias y formularios de conferencias de padres
Programa de apoyo a la conducta positiva (PBIS)	Equipo PBIS	Apoyo a la intervención conductual	Agosto-mayo	Implementación de estrategias PBIS en el aula
CAMPEONES	Equipo PBIS/CORE	Rutinas, procedimientos y procesos escolares	Agosto	Implementación en el aula

COMUNICACIÓN

Describe cómo la escuela proporcionará una comunicación regular, **bidireccional y** significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela y, según sea necesario, en un idioma que las familias puedan entender.

Incluir:

- Información oportuna sobre los programas del Título I
- Currículo, formas de evaluación utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y las expectativas/niveles de logro del grado.
- Progreso individual del estudiante
- Cualificaciones del personal
- Oportunidades para participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.

Respuesta:

- Conferencias dirigidas por estudiantes dos veces al año, después de PM1 y PM2.
- Traductores para familias ELL
- Eventos virtuales en vivo
- Conferencias individuales según solicitud
- Eventos en persona
- Comunicación abierta a través de redes sociales, correo electrónico, etc.
- Folleto sobre los derechos de los padres
- Oportunidades para que los padres participen a través de invitaciones a eventos
- Encuestas de eventos

- Oportunidades para aportar ideas al plan de toda la escuela
[Sección 1116 de la ESEA]

BARRERAS

Describe las barreras que dificultaron la participación de los padres durante el año escolar anterior. Describe los pasos que tomará la escuela durante el próximo año escolar para superar estas barreras (con especial atención a los padres/familias en los siguientes subgrupos: económicamente desfavorecidos, discapacitados, dominio limitado del inglés, alfabetización limitada).

Respuesta:

La escuela primaria Vineland identificó las siguientes barreras para la participación familiar durante el último año escolar:

Barrera	Pasos para superar la barrera	Personas responsables	Cronología
Tiempo	Horarios de eventos ajustados	Personal de VES/Equipo PFEP	24-25
Enfermedad	Eventos modificados al aire libre	Personal de VES/Equipo PFEP	24-25
Idioma	Padres embajadores	Conrady	24-25
Clima	Reprogramar	PERSONAL DE VES	24-25

DIFUSIÓN DEL PFEP Y DEL PACTO ESCUELA/FAMILIA A LOS ACTORES INTERESADOS

Describe CÓMO se compartirá el PFEP y el Pacto de su escuela con las familias, el personal y la comunidad. Recuerde incluir estrategias para compartir electrónicamente, compartir copias impresas y notificar a la comunidad sobre la disponibilidad del PFEP. Recuerde que debe haber una copia en ambas carpetas del Título I (una que se encuentra en la recepción y la otra en el Centro de recursos familiares).

Respuesta:

La escuela primaria Vineland compartirá el PFEP y el Pacto terminados con las familias, el personal y la comunidad. El Pacto se compartirá con el personal y las familias durante la reunión del Título I antes de la jornada de puertas abiertas. Los padres firmarán el Pacto y devolverán la copia firmada a la escuela. Los padres conservarán una copia del Pacto en la agenda de su estudiante para referencia posterior. Se notificará a las partes interesadas sobre el PFEP completado a través de publicaciones en las redes sociales, el sitio web de la escuela y el boletín informativo. El PFEP se compartirá electrónicamente a través del sitio web de la escuela. Las copias impresas del PFEP estarán disponibles en la oficina principal y en el centro de recursos familiares.

PFEP y Pacto entre padres y escuelas REVISIÓN DEL PRIMER AÑO

FECHA:

ASISTENTES Y ROLES

ORDEN DEL DÍA

Recuerde tomar notas y etiquetarlas con **P** para padre/familia, **T** para maestro, **A** para administrador y **C** para socio comunitario.

REVISIÓN del PFEP al inicio del año

1. ACTUALIZACIONES
 1. Éxitos
 2. Desafíos
2. REFLEXIONES PARA EL PFEP 2024-2025

NOTAS COMPACTAS

3. ACTUALIZACIONES

NUEVAS IDEAS

ELEMENTOS DE ACCIÓN

REVISIÓN DE MITAD DE AÑO DEL PFEP Y DEL COMPROMISO ENTRE PADRES Y ESCUELAS

FECHA:

ASISTENTES Y ROLES

ORDEN DEL DÍA

Recuerde tomar notas y etiquetarlas con **P** para padre/familia, **T** para maestro, **A** para administrador y **C** para socio comunitario.

Reflexión de revisión de mitad de año

1. Revisiones necesarias
2. Evaluación de las actividades realizadas
3. Revisión del presupuesto
4. Ideas para el PRÓXIMO AÑO

NOTAS COMPACTAS

5. ACTUALIZACIONES

NUEVAS IDEAS

ELEMENTOS DE ACCIÓN

El Plan de Mejora Escolar y Participación de Padres y Familias (PFEP) 2024-2025 ha sido desarrollado y acordado conjuntamente por las partes interesadas (por ejemplo, personal, familias, miembros de la comunidad, etc.) de conformidad con las regulaciones de financiamiento federal del Título I.

EQUIPO PFEP 2024-2025:

Nombre	Rol (personal, padre, miembro de la comunidad, etc.)
Nan Russo	Miembro del personal
Boling denés	Miembro del personal
Daryl Konrardy	Miembro del personal
Amy González	Padre