

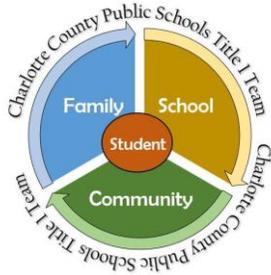
# Plan de Mejoramiento Escolar y Participación de Padres y Familias

2022-2023

## Neil Armstrong PRIMARIA

| Fecha de aprobación: | Fecha de revisión de mitad de año: | Fecha de revisión de fin de año: |
|----------------------|------------------------------------|----------------------------------|
|                      |                                    |                                  |

----- TÍTULO I USO DEL EQUIPO SOLO -----



## INSTRUCCIONES

1. Complete las siguientes secciones del Plan de participación de padres y familias (PFEP).
2. Para que se considere completa, cada sección debe tener todos los componentes incluidos.

## DIFUSIÓN DEL PFEP Y DEL PACTO ESCUELA/FAMILIA A LAS PARTES INTERESADAS

 Cree un documento con el membrete de su escuela que indique CÓMO se compartirán el PFEP y el acuerdo de su escuela con las familias, el personal y la comunidad. Recuerde incluir estrategias para compartir electrónicamente, compartir copias impresas y notificar a la comunidad sobre la disponibilidad de PFEP. Recuerde, una copia debe estar en ambas carpetas del Título I (una que se encuentra en la Oficina Principal y la otra en el Centro de Recursos y Lectura Familiar). Esta documentación se cargará en Crate.

## PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

La escuela involucrará a los padres y las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos del Título I.

 **Evidencia** de involucrar a los padres y las familias en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos para el Título I y se cargarán en Crate. La evidencia puede ser reuniones de SAC y/o PTO, correos electrónicos enviados y recibidos de los padres. Recuerde incluir fechas, agenda, actas, hojas de registro y notas para la documentación en Crate.

## REUNIÓN ANUAL DE PADRES Y COMUNICACIÓN

La escuela proporcionará información oportuna sobre los programas de Título I.

- A. Describa los pasos específicos que tomará la escuela para llevar a cabo la reunión anual para informar a los padres y las familias de los niños participantes sobre el programa Título I de la escuela.
- B. Descripción y explicación de
  - a. Plan de estudios utilizado en la escuela.
  - b. Formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso de los estudiantes
  - c. Niveles de logro de los Estándares del Estado de Florida

- C. Descripción de la naturaleza del programa Título I que se comparte con los padres.
- D. Descripción de cómo la reunión cubrirá la elección de escuela y los derechos de los padres en la reunión anual.
- E. Si los padres lo solicitan, la escuela brinda oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.
- F. La escuela presentará los comentarios de los padres/familias si el plan de toda la escuela no es satisfactorio para los padres/familia. [ESEA Sección 1116]

|   | Reunión(es) Anual(es) de Título I<br>Actividades/Tareas   | Persona(s)<br>Responsable | Cronología | Evidencia de<br>efectividad    |
|---|---|---------------------------|------------|--------------------------------|
| A | Reunión anual de padres del Título I: se compartió PowerPoint en la Casa Abierta con todos los padres | Angie Taillon             | 8.10.22    | Fichas de registro disponibles |
| B | Crear hojas de registro   | cristina harlan           | 8.10.22    | Hojas de registro              |
| C | Llamadas de mensajería escolar  | Administración            | Agosto     | Copia del Mensaje              |
| D | Folleto en el sitio web de NAES   | Administración            | Agosto     | Captura de pantalla            |

## REUNIONES DE PADRES FLEXIBLES

- Cómo la escuela ofrece un número flexible de reuniones, como reuniones por la mañana o por la noche.
- Cómo proporciona la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres y la familia. [ESEA Sección 1116]
- Participación virtual y/o reuniones grabadas para su posterior visualización con la oportunidad de responder.

La escuela primaria Neil Armstrong llevará a cabo nuestras reuniones de padres en persona y virtualmente para el año escolar 22-23. La esperanza es que a los padres les resulte más fácil asistir a las reuniones presenciales y virtuales debido a las necesidades de transporte y cuidado de los niños. Los volantes de la reunión se publican en Facebook y en el sitio web de NAES. Las reuniones también se anuncian en la llamada semanal School Messenger.

## CONSTRUYENDO LA CAPACIDAD DE LOS PADRES Y LAS FAMILIARES para 22-23

- La escuela implementará actividades que desarrollarán la capacidad para una participación significativa de los padres y la familia.
- La escuela implementará actividades que construirán relaciones con la comunidad para mejorar el rendimiento estudiantil.
- La escuela proporcionará talleres y materiales que capaciten a los padres/familias para trabajar con sus hijos.
- La escuela proporcionará otro apoyo razonable para las actividades de participación de los padres y la familia.
- La escuela apoyará el Centro de recursos y lectura familiar como un lugar de aprendizaje para las familias y el fortalecimiento de las habilidades de defensa de los padres.
- Identifica el Tipo de compromiso familiar cuál es su actividad e identifíquela como parte de la primera columna.** Esto le ayudará a conocer los tipos de actividades que ofrece.
  1. Crianza de los hijos
  2. Comunicación
  3. Trabajar como voluntario
  4. Aprendiendo en casa
  5. Toma de decisiones
  6. Colaborando con la Comunidad

| Desarrollo de capacidades familiares: Contenido y Tipo de Actividad         | Persona(s) Responsable                          | Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil  | Cronología              | Evidencia de efectividad              | Número de asistentes |
|---|---|---|-------------------------|---------------------------------------|----------------------|
| <b>Crianza de los hijos</b><br>Noche STEM                                   | Christina Harlan, Colin Becher, Jennifer Inglés | Los padres podrán trabajar con sus hijos para crear el mejor entorno de aprendizaje en el hogar para aumentar el rendimiento. | diciembre 2022          | Hojas de registro y boletos de salida |                      |
| <b>Aprendiendo en casa</b><br>7 hábitos para las familias<br>Evento virtual | Brianna Welsh y el equipo Student Lighthouse    | Las familias podrán reforzar los 7 Hábitos con sus hijos.   | Marzo 2023              | Hojas de registro y boletos de salida |                      |
| <b>Colaborando con la Comunidad</b><br>Día del Liderazgo Legado             | Equipos Lighthouse de adultos y estudiantes     | Aumentar la participación familiar para el rendimiento estudiantil  | 21 de abril de 2023     | Hojas de registro y boletos de salida |                      |
| <b>Colaborando con la Comunidad</b><br>Festival de Invierno                 | Personal de NAE y                               | Desarrollar la capacidad para la participación familiar   | 16 de diciembre de 2022 | Hojas de registro                     |                      |

|   |                                  |   |  |  |      |
|---|----------------------------------|---|--|--|------|
|   | voluntarios de PTO               | que aumenta el rendimiento de los estudiantes.  |  |  |      |
| <b>Colaborando con la Comunidad</b><br>Feria del libro de otoño/primavera   | celene kipfinger                 | Aumentar la participación familiar para el rendimiento estudiantil  | diciembre 2022<br>abril 2023                                     | Hojas de registro  |      |
| <b>Crianza de los hijos</b><br>Taller #1<br>Cultivar hábitos de estudio exitosos  | cristina harlan                  | Los padres podrán trabajar con sus hijos para crear el mejor entorno de aprendizaje en el hogar para aumentar el rendimiento. | enero 2023   | Hojas de registro y Registros telefónicos con los asistentes |      |
| <b>Crianza de los hijos</b><br>Taller para padres #2<br>¡Todo el mundo es una persona matemática!   | cristina harlan                  | Los padres podrán trabajar con sus hijos para crear el mejor entorno de aprendizaje en el hogar para aumentar el rendimiento. | marzo 2023   | Hojas de registro y Registros telefónicos con los asistentes |      |
| <b>Crianza de los hijos</b><br>Taller para padres #3<br>Aprendizaje práctico en la comunidad  | cristina harlan                  | Los padres podrán trabajar con sus hijos para crear el mejor entorno de aprendizaje en el hogar para aumentar el rendimiento. | mayo 2023  | Hojas de registro y Registros telefónicos con los asistentes |      |
| <b>Comunicación</b><br>Redes sociales, llamadas de School Messenger, sitio web de NAES, boletines, volantes, marquesina digital, noticias estudiantiles de WNAE | Profesores de Administración AFA | Aumentar la participación familiar para el rendimiento estudiantil  | julio a junio (actualizaciones diarias, semanales y/o mensuales) | Resultados de la encuesta                                    |      |
| <b>Colaborando con la comunidad</b><br>Reunión Anual de Padres de Título I  | Administración                   | Conocimiento de los padres sobre las expectativas escolares   | 10 de agosto de 2022   | Hojas de registro virtuales y comentarios de la encuesta     | 1016 |
| <b>Colaborando con la comunidad</b><br>Las pepitas de aprendizaje de Neil   | Brenda Lata                      | Conocimiento de los padres sobre los recursos de la comunidad   | 10 de agosto de 2022   | Hojas de registro  | 470  |

|   |  |   |                         |  |   |
|---|--|---|-------------------------|--|---|
| <b>Aprendiendo en casa</b><br>Pedido de libros del Centro familiar                  | AFA, Profesores                                  | Mayor capacidad de los estudiantes en habilidades de lectura y conocimiento de los padres sobre las habilidades de lectura de los estudiantes | Semanal                 | Hojas de registro y formularios de préstamo de libros del estudiante |   |
| <b>Comunicación</b><br>Conferencias dirigidas por estudiantes                       | Maestros y Personal                              | Aumentar la participación familiar para el rendimiento estudiantil  | Dos veces al año        | Hojas de registro y cuaderno de liderazgo estudiantil                |   |
| <b>Colaborando con la Comunidad</b><br>Desfile de desempeño, competencia y progreso | Personal y administración de NAE                 | Desarrollar la capacidad para la participación familiar que aumenta el rendimiento de los estudiantes.  | mayo 2023               | Hojas de registro  |   |
| <b>Colaborando con la comunidad</b><br>Reunión del equipo PFEP                      | Equipo del Título I PFEP y Personal del Distrito | Desarrollar la capacidad y aumentar la participación familiar para el rendimiento estudiantil   | 11 de noviembre de 2022 | Orden del día, actas, hojas de registro                              | 37-Profesores<br>10-Padres<br>1-abuelo<br>Enlace 1-ESE<br>1-Discurso<br>1-principal<br>1-Impresión asistida |

## BARRERAS

- Describa las barreras que impidieron la participación de los padres durante el año escolar anterior.
- Describa los pasos que tomará la escuela durante el próximo año escolar para superar estas barreras (con especial atención a los padres/familias económicamente desfavorecidos, discapacitados, con dominio limitado del inglés, alfabetización limitada o pertenecientes a una minoría racial o étnica). , o son padres/familias de niños migrantes)

| Barrera             | Pasos para superar la barrera   | Responsables   | Cronología   |
|---------------------|---|--|--------------|
| Horarios familiares | Digitalice la información de reuniones y aprendizaje. Talleres y reuniones en vivo. | Administración, Maestros, AFA, Equipo de Título I del Distrito | agosto-julio |

|                |   |  |          |
|----------------|---|--|----------|
| Idioma         | Traduciremos la comunicación escolar y los volantes, usaremos intérpretes de habla hispana cuando sea necesario             | Personal de NAES, ELL Paras                                  | En curso |
| Transportación | Ofreceremos cupones de transporte cuando estén disponibles, realizaremos reuniones y talleres en persona y virtualmente.    | Personal de NAES, trabajador social                          | En curso |
| huracan ian    | Comunicación,<br>registros<br>Recursos de la comunidad<br>Fuentes de Servicios Sociales para el regreso a clases<br>Empatía | personal de salud mental<br>Administración<br>Equipo central | En curso |

## EDIFICIO **CAPACIDAD DEL PERSONAL** para PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIA

- ¿Cómo fomenta su escuela las habilidades del personal con Family Engagement?
- Describa las actividades de desarrollo del PERSONAL que la escuela proporcionará para APOYAR a los maestros, personal de apoyo educativo especializado, directores, otros líderes escolares y otro personal con la asistencia de los padres/familias, en el valor y la utilidad de las contribuciones de los padres/familias. [ESEA Sección 1116]
- Describa las actividades de desarrollo del PERSONAL que la escuela proporcionará para APOYAR a los maestros, personal de apoyo educativo especializado, directores, otros líderes escolares y otro personal con la ayuda de los padres/familias, en cómo llegar, comunicarse y trabajar con los padres/ familias como socios iguales. [ESEA Sección 1116]
- Describa las actividades de desarrollo del PERSONAL que la escuela proporcionará para educar a los maestros, personal de apoyo educativo especializado, directores, otros líderes escolares y otro personal con la ayuda de los padres/familias, en la implementación y coordinación de programas para padres/familias, y en la construcción de vínculos entre los padres. /las familias y la escuela. [ESEA Sección 1116]

| <b>Desarrollar el desarrollo del personal para la participación familiar:<br/>Contenido y Tipo de Actividad</b> | <b>Persona(s) Responsable</b>    | <b>Impacto anticipado en el rendimiento estudiantil</b>   | <b>Cronología</b>        | <b>Evidencia de efectividad</b>  |
|---|----------------------------------|---|--------------------------|--|
| Reuniones de Facultad   | Administración, AFA              | Desarrollar la capacidad del personal para la participación familiar  | agosto-mayo              | Agenda, hojas de registro  |
| Desarrollo profesional  | Personal                         | Aumentar la capacidad de los maestros para compartir prácticas y expectativas basadas en soportes con las familias.   | agosto-mayo              | Agenda, hojas de registro  |
| Días de datos   | Administrador, maestro principal | Explorar datos y usar los resultados para implementar estrategias e intervenciones de los maestros para aumentar el rendimiento de los estudiantes. Además, apoyar a los maestros en la comprensión para comunicarse de manera más efectiva con los padres. | septiembre, enero, marzo | DATA y PowerPoint, formularios de conferencias, comentarios de boletas de calificaciones |
| Equipos de acción   | Los miembros del personal        | Proporcione al personal tiempo para comunicarse y planificar  | Mensual                  | Hojas de inicio de sesión, formularios de  |

|  |  |   |  |                    |
|--|--|---|--|--------------------|
|  |  | eventos para aumentar la participación familiar y estrategias para implementar dichos eventos de manera efectiva. |  | acción completados |
|--|--|---|--|--------------------|

## ENCUESTA FAMILIAR

Usando los resultados de la encuesta de su escuela, elija áreas para abordar este próximo año escolar.

### TEMA: Comunicación

**PREGUNTA: Los maestros de mi hijo me informan de manera oportuna si mi hijo está experimentando un cambio positivo o negativo en lo académico, el comportamiento o las interacciones sociales. (Sí – 75, No – 10, N/A – 5)**

| ACCIONES y ACTIVIDADES                              | Persona(s) Responsable                         | ¿Qué necesita ser completado?  | Cronología                           | Evidencia de efectividad  |
|---|--|--|--------------------------------------|---|
| Comunicación frecuente entre profesores y familias. | Docentes de aula, docentes de Áreas Especiales | Comunicación semanal aunque no haya problema. A los padres les gusta escuchar a los maestros con frecuencia. | Semanal durante todo el año escolar. | Comentarios positivos de las familias, resultados positivos de la encuesta Título I |
| Conferencias dirigidas por estudiantes              | Maestros y Personal                            | Aumentar la participación familiar para el rendimiento estudiantil   | Dos veces al año                     | Hojas de registro y cuaderno de liderazgo estudiantil                               |
| Planificadores estudiantiles                        | Maestros y Personal                            | Aumentar la participación familiar para el   | Diariamente                          | Comunicación entre maestros y padres en Planner                                     |

|  |                                  |  |  |                           |
|--|----------------------------------|--|--|---------------------------|
|  |                                  | rendimiento estudiantil  |  |                           |
| Conferencias de padres y maestros  | Maestros de aula                 | Aumentar la participación familiar para el rendimiento estudiantil | Diariamente, semanalmente, etc. para comunicar los logros de los estudiantes a los padres. | Formulario de conferencia |
| Redes sociales, llamadas de School Messenger, sitio web de NAES, boletines, volantes, marquesina digital, noticias estudiantiles de WNAE | Profesores de Administración AFA | Aumentar la participación familiar para el rendimiento estudiantil | julio a junio (actualizaciones diarias, semanales y/o mensuales)                           | Resultados de la encuesta |

**TEMA: Centro de Recursos y Lectura Familiar**

**Pregunta: ¿Sabe que hay un Centro de recursos y lectura familiar en el campus que está abierto a las familias? (Sí – 80, No – 10)**

| <b>ACCIONES y ACTIVIDADES</b>        | <b>Persona(s) Responsable</b> | <b>¿Qué necesita ser completado?</b>  | <b>Cronología</b> | <b>Evidencia de efectividad</b>                                      |
|--------------------------------------|-------------------------------|---|-------------------|--|
| Pedido de libros del Centro familiar | AFA, Profesores               | Mayor capacidad de los estudiantes en habilidades de lectura y conocimiento de los padres sobre las habilidades de lectura de los estudiantes | Semanal           | Hojas de registro y formularios de préstamo de libros del estudiante |
| Taller #1                            | cristina harlan               | Los padres podrán trabajar con sus hijos para crear el  | enero 2023        | Hojas de registro y  |

|  |                 |   |            |  |
|--|-----------------|---|------------|--|
| Cultivar hábitos de estudio exitosos                               |                 | mejor entorno de aprendizaje en el hogar para aumentar el rendimiento.  |            | Registros telefónicos con los asistentes                     |
| Taller para padres #2<br>¡Todo el mundo es una persona matemática! | cristina harlan | Los padres podrán trabajar con sus hijos para crear el mejor entorno de aprendizaje en el hogar para aumentar el rendimiento. | marzo 2023 | Hojas de registro y Registros telefónicos con los asistentes |
| Taller para padres #3<br>Aprendizaje práctico en la comunidad      | cristina harlan | Los padres podrán trabajar con sus hijos para crear el mejor entorno de aprendizaje en el hogar para aumentar el rendimiento. | mayo 2023  | Hojas de registro y Registros telefónicos con los asistentes |

## COMUNICACIÓN

- La escuela proporcionará información oportuna sobre los programas de Título I.
- La escuela describirá y explicará el plan de estudios de la escuela, las formas de evaluación utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y los niveles de rendimiento que se espera que obtengan los estudiantes.
- Si los padres lo solicitan, la escuela brinda oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.
- La escuela presentará los comentarios de los padres/familias si el plan de toda la escuela no es satisfactorio para los padres/familia. [ESEA Sección 1116]

Describe cómo la escuela proporcionará servicios regulares, **bidireccional**, comunicación significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela y, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender.

En Neil Armstrong, brindamos múltiples formas para que nuestros padres se comuniquen con la

escuela. Usamos Remind para enviar mensajes a los padres, y ellos tienen la capacidad de devolvernos un mensaje. En las agendas de los estudiantes, hay un lugar para las comunicaciones entre la familia y el maestro. Usando Facebook Messenger, los padres pueden enviar mensajes de administración. Nuestras direcciones de correo electrónico se publican en el sitio web de NAES para que los padres envíen correos electrónicos a los maestros o la administración. Los padres/maestros también utilizan llamadas telefónicas para comunicarse regularmente.

## ACCESIBILIDAD

- Describa cómo la escuela proporcionará oportunidades completas para la participación en actividades de participación de padres/familia para todos los padres/familias.
- Describa cómo la escuela compartirá información relacionada con la escuela y los programas, reuniones, informes escolares y otras actividades para padres/familias en un formato comprensible y uniforme, y en idiomas que los padres/familias puedan entender.

“En la medida de lo posible, brindará oportunidades para la participación informada de los padres y familiares (incluidos los padres y familiares con dominio limitado del inglés, los padres y familiares con discapacidades y los padres y familiares de niños migratorios), incluida la provisión de información y informes escolares requeridos bajo la sección 1111 en un formato y, en la medida de lo posible, en un idioma que tales padres entiendan”. [ESEA Sección 1116]

Neil Armstrong usará School Messenger, reuniones SAC, Facebook, la página web de la escuela, la reunión anual de Título I, volantes, calendario/boletín escolar, agendas y textos Remind como formas de comunicarse de manera efectiva con las familias. Los traductores están disponibles para las familias a pedido.

# PFEP y pacto entre padres y escuela

## REVISIÓN DE MITAD DE AÑO 2022-2023

---

PARA SER COMPLETADO EN ENERO MARQUELO EN SU CALENDARIO ;)

**FECHA:**

## ASISTENTES Y FUNCIONES

### AGENDA

#### REVISIÓN de mitad de año del PFEP 2022-2023

1. ACTUALIZACIONES
  - Éxitos
    -
  - Desafíos
    -
  - Agregar datos a tablas PFEP
2. NUEVAS IDEAS
  -
3. PENSAMIENTOS PARA EL PFEP 2023-2024
  -

#### NOTAS COMPACTAS

4. ACTUALIZACIONES
  -

#### NUEVAS IDEAS

- .

**NOTAS**(recuerde tomar notas y etiquetar P para padre/familia, T para maestro y personal, y A para administrador, C para socio comunitario, S para estudiante)

- 

## **ELEMENTOS DE ACCIÓN**

- 1.