

2024-2025

Mejora escolar y

Padres y familia

Plan de compromiso

Escuela : Escuela primaria Meadow Park

Directora : Lauren Elek

INSTRUCCIONES

Complete las siguientes secciones del Plan de participación de padres y familias (PFEP). Para que se considere *que está completo*, cada sección debe tener todos los componentes incluidos.

1. Garantías

- Firma original
- Subido a Crate

2. Evaluación de necesidades

3. Encuesta familiar

4. Participación de los padres

5. Reunión anual de padres y comunicación

6. Reuniones de padres flexibles

7. Fortalecimiento de la capacidad de las familias

8. Fortalecimiento de la capacidad del personal para la participación de los padres y las familias

9. Comunicación

10. Barreras

11. Difusión del PFEP y del Pacto Escuela/Familia a las partes interesadas

GARANTÍAS

Esta página requiere una firma original y su envío al Distrito. Imprima esta página, fírmela y cárguela en Crate.

Yo, Lauren Elek, certifico por la presente que todos los hechos, cifras y representaciones realizadas en este Plan Federal de Participación de Padres y Familias son verdaderos, correctos y consistentes con la declaración de garantías para estas exenciones. Además, se implementarán todos los estatutos, reglamentos y procedimientos aplicables; requisitos administrativos y programáticos; y procedimientos para el control fiscal y el mantenimiento de registros para garantizar la rendición de cuentas adecuada por el gasto de fondos en este proyecto. Todos los registros necesarios para corroborar estos requisitos estarán disponibles para su revisión por parte del personal local, estatal y federal correspondiente. Además, certifico que todos los gastos se obligarán a partir de la fecha de vigencia y antes de la fecha de finalización del proyecto. Los desembolsos se informarán solo según corresponda a este proyecto y no se utilizarán para fondos de contrapartida en este o cualquier proyecto especial, donde esté prohibido.

- La escuela se registrará por la definición legal de participación de los padres y la familia, y llevará a cabo programas, actividades y procedimientos de acuerdo con la definición descrita en la Sección 8101 de ESEA;
- Involucrar a los padres y a las familias de los niños atendidos en el Título I, Parte A en las decisiones sobre cómo se gastan los fondos del Título I, Parte A reservados para la participación familiar [Sección 1116(b)(1) y (c)(3)];
- Desarrollar/revisar conjuntamente con la familia que tiene la custodia del estudiante la política de participación de padres y familias de la escuela y distribuirla a los padres de los niños participantes y poner a disposición de la comunidad local el plan de participación de padres y familias [Sección 1116(b)(1)];
- Involucrar a los padres y a la familia, de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo esta parte, incluyendo la planificación, revisión y mejora de la política de participación de padres y familias de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa de toda la escuela bajo la sección 1114(b)(2) [Sección 1116(c)(3)];
- Utilizar los resultados de la revisión de la política de participación de los padres y la familia para diseñar estrategias para una participación más eficaz de los padres y la familia, y para revisar, si es necesario, la política de participación de los padres y la familia de la escuela [Sección 1116(a)(2)(C)];
- Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres y la familia de los niños participantes, la escuela enviará los comentarios de los padres y la familia junto con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1116(b)(4)];
- Proporcionar a cada padre y familia un informe individual sobre el desempeño de su hijo en la evaluación estatal al menos en matemáticas, artes del lenguaje y lectura [Sección 1111(h)(6)(B)(i)];
- Proporcionar a cada padre y familia un aviso oportuno cuando su hijo haya sido asignado o haya recibido clases durante cuatro (4) o más semanas consecutivas por un maestro que no esté certificado dentro del significado del término en la Sección 200.56 del Título 34 del CFR [Sección 1112(e)(1)(B)(ii)]; y
- Proporcionar a cada padre y familia un aviso oportuno de información sobre su derecho a solicitar información sobre las calificaciones profesionales de los maestros y paraprofesionales del aula del estudiante [Sección 1112(e)(1)(A)(i)(I) y Sección 1112(c)(1)(A)(ii)].

Lauren K. Elek

Firma del principal

Lauren Elek

Nombre impreso

11/04/24

Fecha

EVALUACIÓN DE NECESIDADES

La evaluación de necesidades es la base del plan de participación de los padres y la familia. Al reunirse con los padres y las partes interesadas, los datos del proceso de evaluación de necesidades brindan información sobre el año anterior y las tendencias que se pueden utilizar para tomar decisiones sobre la implementación del plan para el año siguiente. De esa manera, las decisiones no son arbitrarias, sino que se basan en datos y tienen un propósito.

RESULTADOS FINANCIEROS Y PROGRAMÁTICOS DEL AÑO ANTERIOR

Resumen fiscal del año fiscal anterior (*esta sección no es necesaria para las nuevas escuelas del Título I*)

| Asignación total a padres y familias del año anterior | Fondos totales gastados | Total de fondos restantes |
|--|---|---------------------------|
| \$3816.00 | \$2394.75 | \$1421.25 |
| Si quedaron fondos al final del año, explique por qué no se gastaron completamente y cómo se involucrará a los padres para planificar que los fondos se gasten completamente durante el año del plan actual. | <i>Los requisitos de aprobación se habían actualizado, lo que impidió que la AFA anterior utilizara los fondos para decoraciones y otros materiales que originalmente había presupuestado con el saldo restante. En consecuencia, no cumplió con el plazo para solicitar un sustituto para los materiales que no pudo conseguir. Para abordar esto, el equipo del PFEP, que incluye a padres en el comité, se reunirá antes de la fecha límite para analizar cómo utilizar eficazmente los fondos disponibles.</i> | |

ENCUESTA FAMILIAR

Con [los resultados de la encuesta de su escuela](#), elija las áreas que desea abordar este próximo año escolar. Priorice hasta 3 áreas de mejora.

TEMA: Comunicación

Pregunta: ¿Cómo podemos comunicarnos de forma más efectiva con las familias y aumentar la participación?

| ACCIONES Y ACTIVIDADES | Persona(s) Responsable(s) | ¿Tareas a completar? | Cronología | Evidencia de efectividad |
|--|---------------------------------|--|--|--|
| Llamadas telefónicas los domingos, aplicación Remind, folletos, llamadas telefónicas la noche anterior a los eventos | AFA, Administración, Profesores | Volantes-AFA Llamadas telefónicas - Admin Recordatorio - Administrador/Docentes | Llamadas-Semanales Volantes - Según sea necesario Recordatorio semanal | Comentarios positivos de las familias, mayor participación en eventos escolares. |

TEMA: Tecnología

Pregunta: ¿Cómo podemos ayudar a las familias a navegar por las cuentas de Classlink y Parent Focus?

| ACCIONES Y ACTIVIDADES | Persona(s) Responsable(s) | ¿Tareas a completar? | Cronología | Evidencia de efectividad |
|---|---------------------------------------|--|----------------|--|
| Organizar talleres para ayudar a las familias a navegar por la tecnología escolar | AFA, administración, personal del MPE | Encuesta a los padres sobre temas y crea una presentación con una actividad para realizar después. | 4 veces al año | Las encuestas para padres muestran qué talleres disfrutaron más que otros. |

TEMA: Recursos

Pregunta: ¿Sabe que MPE es una escuela con el Título I? ¿Sabe que MPE tiene un centro de recursos?

| ACCIONES Y ACTIVIDADES | Persona(s) Responsable(s) | ¿Tareas a completar? | Cronología | Evidencia de efectividad |
|--|---------------------------------------|---|---------------------------------|--|
| Redes sociales, sitio web de la escuela, marquesina, folletos, aplicación Remind | AFA, administración, personal del MPE | Publicando toda la información importante Administrador de redes sociales Sitio web de la escuela: Sra. Bishop Administrador de la aplicación Remind y docente | Continuamente durante 24-25 SYR | Aumento de la asistencia, comentarios sobre la encuesta del Título I |

PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Meadow Park Elementary involucrará a los padres y familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos para el Título I.

¿Cómo involucrará la escuela a los padres y a las familias de manera organizada, continua y oportuna en la planificación, revisión y mejora de los programas del Título I, incluida la participación en la toma de decisiones sobre cómo se utilizarán los fondos para el Título I [Sección

Las pruebas pueden ser reuniones del SAC o PTO, correos electrónicos enviados a los padres y recibidos de ellos. Recuerde incluir fechas, agenda, actas, hojas de registro y notas para la documentación en Crate.

Respuesta:

Involucraremos a los padres a través de las reuniones del Consejo Asesor Escolar (SAC), la Organización de Padres y Maestros (PTO) y el Plan de Participación de Padres y Familias (PFEP). Tanto el SAC como la PTO se reúnen una vez al mes, mientras que el PFEP se reúne tres veces al año. Estas reuniones brindarán a las partes interesadas información valiosa y oportunidades para ofrecer aportes, comentarios y discutir el uso de los fondos del Título I.

1116 de ESEA)?

Si el plan para el Título I, Parte A, desarrollado bajo la Sección 1112, no es satisfactorio para los padres y la familia de los niños participantes, la escuela enviará los comentarios de los padres y la familia junto con el plan cuando la escuela presente el plan a la agencia educativa local [Sección 1116(b)(4)]

REUNIÓN ANUAL DE PADRES Y COMUNICACIÓN

escuela primaria Meadow Park proporcionará información oportuna sobre los programas del Título I. La reunión anual de padres es obligatoria y debe ser una reunión separada con una invitación, una agenda y una hoja de registro.

Describe cómo la escuela llevará a cabo la reunión anual para informar a los padres y familias de los niños participantes sobre el programa Título I de la escuela [Sección 1116 de ESEA].

Respuesta:

Meadow Park celebró su reunión anual de padres el 19 de agosto para los alumnos de jardín de infantes y primer grado, el 21 de agosto para los de segundo y tercer grado, y el 22 de agosto para los de cuarto y quinto grado. Todas las reuniones se llevaron a cabo en las aulas de los alumnos. Durante estas sesiones, los maestros presentaron una presentación en PowerPoint sobre el próximo plan de estudios, el programa Título I y varios eventos organizados por Meadow Park Elementary (MPE).

REUNIONES DE PADRES FLEXIBLES

¿Cómo ofrecerá la escuela un número

Respuesta:

flexible de reuniones, como por ejemplo por la mañana o por la tarde?

¿Cómo proporcionará la escuela, con fondos del Título I, transporte, cuidado de niños o visitas domiciliarias, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres y la familia [Sección 1116 de ESEA]?

En la reunión inicial del año, los miembros del SAC, PTO y PFEP votaron sobre los horarios de reunión preferidos. Los miembros del SAC y PTO optaron por reuniones nocturnas una vez al mes, mientras que el PFEP eligió reunirse durante el horario escolar. Además, se ofrecen conferencias de padres y maestros en varios horarios durante el día, lo que permite a los padres programar reuniones que se adapten mejor a su disponibilidad con el maestro de aula de su hijo. Los padres también tienen la flexibilidad de elegir entre reuniones en persona o conferencias telefónicas .

DESARROLLO DE CAPACIDADES DE LAS FAMILIAS

Escuela primaria Meadow Park Implementará actividades que fortalezcan la capacidad de las familias para participar en asociaciones significativas para mejorar el rendimiento estudiantil.

¿Cómo implementará la escuela actividades que fortalecerán:

- ¿La capacidad para una participación significativa de los padres y la familia?
- ¿Relaciones con la comunidad para mejorar el rendimiento estudiantil?

[Sección 1116 de la ESEA]

Respuesta:

En la siguiente tabla se describen las actividades y eventos específicos de creación de capacidades.

| Nombre y descripción de la actividad/evento | Persona(s) Responsable(s) | ¿Qué aprenderán los padres que tendrá un impacto mensurable y anticipado en el rendimiento de los estudiantes? | Cronología | Evidencia de efectividad |
|---|---|--|--|---|
| Centro de recursos y lectura familiar | Asociación de Fútbol Americano | Acceso a libros de nivel de grado para que las familias elijan juntas y actividades de aprendizaje prácticas. | Semanalmente: Jueves por la tarde y viernes por la mañana | Aumento de la participación con préstamo de libros y eventos. |
| Toma de fuerza y SAC | Administración, personal de MPE, padres, miembros de la comunidad | Los padres ayudarán a implementar diversas estrategias que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes y respalden los objetivos generales de nuestra escuela. | Mensual: Toma de fuerza SACO | Aumentar la participación de los padres para apoyar a sus hijos en el hogar social, emocional y académicamente, cerrando la brecha entre la escuela y el hogar. |

| | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|
| | Reunión anual del Título I | AFA, Administración, Profesores de MPE | Obtener conocimiento sobre cómo los recursos del Título I de MPE pueden ayudar a los padres y estudiantes a lograr metas en la escuela y el hogar. | Agosto de 2024 | Aumento de la participación de los padres y de la concienciación sobre las expectativas del nivel de grado, que incluyen el comportamiento y los aspectos académicos. |
| | Feria del libro | Voluntarios de la comunidad liberiana | Ayudar a las familias a acceder a nuevos materiales de lectura para ampliar sus opciones de material de lectura en casa. | Octubre de 2024 y marzo de 2025 | Ventas de libros, comentarios de los padres sobre la encuesta, la asistencia de los padres había aumentado ligeramente. |
| | Conferencias dirigidas por estudiantes | AFA, MPE Profesores, Administración | Los estudiantes les mostrarán a sus padres lo que han estado aprendiendo y los padres aprenderán qué aplicaciones usan en clase, por lo que si su hijo se queda atrás o está ausente, podrán ayudarlo a continuar con su éxito en casa. | 26 de noviembre de 2024 y marzo de 2025 | Aumento de la participación de los padres que conduce a un aumento en el éxito académico de los estudiantes. |
| | Taller #1- Navegando por Classlink y Focus | Señora Obispo, Asociación de Fútbol | Los padres adquirirán conocimientos sobre cómo trabajar en los sitios escolares para que puedan | 26 de noviembre de 2024 | Más padres configurarían y tendrán acceso a su cuenta de Focus. |

| | | | | | |
|--|---|--|--|------------------------------------|---|
| | | Americano | ver las calificaciones y ayudar a sus hijos a acceder a sus aplicaciones Classlink para que puedan ayudarlos en casa cuando tengan tiempo libre. | | |
| | Noche de realidad aumentada | AFA, Administración, Entrenadores de lectura | Aprenderán cómo ayudar a su hijo en casa aprendiendo estrategias sobre cómo hacer preguntas adecuadas sobre el libro que está leyendo su hijo. | 22 ^{de noviembre} de 2024 | Un aumento en el porcentaje de lectura acelerada de los estudiantes y en las palabras leídas. |
| | Taller #2- Progreso rápido/estrella | Señora Meerman La señora obispo Asociación de Fútbol Americano | Para comprender mejor cómo desglosar los resultados de las pruebas FAST/STAR de sus hijos cuando las reciben en casa. | 10 ^{de diciembre} de 2025 | Aumento en los puntajes de las pruebas de los estudiantes porque los padres comprenden mejor dónde están sus áreas de dificultad. |
| | Sala de escape: Escapar de la biblioteca a través del tiempo | AFA, administración, personal de MPE, miembros de | Los padres aprenderán a resolver problemas con sus hijos, aprendiendo habilidades que podrán enseñar en casa. | 24 ^{de enero} de 2025 | Aumento de la comprensión y la capacidad de resolución de problemas de los |

| | | | | |
|--|---|---|-----------------|--|
| | la comunidad | | | estudiantes. |
| Feria de ciencias | Sra. Bishop, Sra. Amann, AFA, Administrador a | Los padres aprenderán diferentes estrategias para ayudar a sus estudiantes a realizar los pasos de su próximo proyecto. Recibirán comentarios de los maestros para ayudarlos a mejorar las habilidades que necesitan para ayudar a sus hijos en casa. | Febrero de 2025 | Los comentarios de los padres de años anteriores han demostrado que este evento es algo que realmente disfrutan. |
| Taller #3- Todos podemos ser científicos | Sra. Bishop, Sra. Amann Asociación de Fútbol Americano | Los padres aprenderán cómo involucrar y hacer a sus hijos una serie de preguntas relacionadas con el experimento, podrán realizar los experimentos y aprender a comprender mejor las formas de hacer preguntas a sus hijos mientras están en casa. | Febrero de 2025 | Un aumento en las puntuaciones de los estudiantes en Ciencias. |
| Noche de matemáticas de Publix | AFA, administración, personal de MPE, miembros de la comunidad | Involucrar a las familias en un evento práctico para padres y estudiantes sobre cómo hacer un presupuesto y hacer cálculos mientras se divierten. | Marzo de 2025 | Los estudiantes tendrán una mejor comprensión de los problemas matemáticos de la vida real. |
| Taller #4- Juegos de matemáticas para | Señora Meerman Asociación de | Los padres escucharán la presentación para ayudar a respaldar hábitos de | Abril de 2025 | Aumento de las puntuaciones en la prueba FAST Math |

| | | | | | |
|--|---|---|---|---------------------------------|---|
| | hacer y llevar desde jardín de infantes hasta quinto grado | Fútbol Americano | estudio exitosos en el hogar y personalizar juegos de matemáticas para cada nivel de grado para hacer en casa con los niños. | | |
| | Jornadas de aprendizaje sobre la nueva versión de Suncoast | AFA, administración , personal de MPE, miembros de la comunidad | Festival de aprendizaje de 15 días con diferentes oportunidades de aprendizaje en varios condados. ¡El aprendizaje sucede en todas partes! | 19 de abril – 3 de mayo de 2025 | Aumento de la participación de la comunidad con MPE. |
| | Preparación para el jardín de infantes | AFA, administración , maestros de jardín de infantes | Dar la bienvenida a las nuevas familias del jardín de infantes, hablar sobre las expectativas del jardín de infantes, conocer y saludar al personal de MPE y entregar bolsas de preparación para el jardín de infantes. | Marzo - Mayo 2025 | Construir una relación familiar sólida con las nuevas familias. |

FORTALECIMIENTO DE LA CAPACIDAD DEL PERSONAL PARA LA PARTICIPACIÓN DE PADRES Y FAMILIAS

Escuela primaria Meadow Park Implementará actividades que fortalezcan la capacidad del personal para participar en asociaciones significativas con las familias para mejorar el rendimiento estudiantil.

¿Cómo está su escuela fomentando la capacidad del personal en materia de participación familiar?

Describa las actividades de desarrollo del PERSONAL que la escuela proporcionará para APOYAR a todo el personal de la escuela:

- En el valor de las aportaciones de los padres y las familias.
- Sobre cómo trabajar con padres y familias como socios iguales.
- en la construcción de vínculos entre los padres y las familias y la escuela.

[Sección 1116 de la ESEA]

Respuesta:

En la siguiente tabla se describen las actividades y eventos específicos de creación de capacidades.

| Nombre y descripción de la actividad/evento | Persona(s) Responsable(s) | ¿Qué aprenderá el personal que tendrá un impacto medible y anticipado en la participación de los padres y la familia? | Cronología | Evidencia de efectividad |
|---|---------------------------|---|----------------------------------|---|
| Conferencia del PFEP | Equipo PFEP | El equipo aprenderá estrategias y compasión para las familias que enfrentan diferentes problemas. | POR LAS VACACIONES DE INVIERNO | Aumento de la asistencia de los padres a los eventos académicos escolares |
| Actividad del personal durante una reunión de personal para la participación familiar | Administrador, AFA | Nuevas formas para que el personal tenga comunicación bidireccional | Para las vacaciones de primavera | Aumento de registros de comunicación de los docentes |

COMUNICACIÓN

Describa cómo la escuela proporcionará una comunicación regular, **bidireccional y** significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela y, según sea necesario, en un idioma que las familias puedan entender.

Incluir:

- Información oportuna sobre los programas del Título I
- Currículo, formas de evaluación utilizadas para medir el progreso de los estudiantes y las expectativas/niveles de logro del grado.
- Progreso individual del estudiante
- Cualificaciones del personal
- Oportunidades para participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos.
- Oportunidades para

Respuesta:

La escuela primaria Meadow Park emplea una variedad de métodos de comunicación para mantener informadas a nuestras familias. Utilizaremos llamadas telefónicas los domingos, correos electrónicos, la aplicación Remind y las agendas de los estudiantes para compartir información importante. A través de todos estos métodos, los padres pueden comunicarse con la administración y los maestros si tienen alguna pregunta o inquietud.

A principios de año, la escuela primaria Meadow Park organiza una reunión anual del Título I, junto con conferencias familiares y reuniones periódicas del Consejo asesor escolar (SAC). Estas reuniones brindan oportunidades para que las familias brinden información sobre el gasto escolar y aborden cualquier inquietud que puedan tener. También alentamos a las familias a que completen la encuesta anual del Título I para compartir sus comentarios, sugerencias e inquietudes.

Se anima a los profesores a realizar conferencias familiares al menos una vez al trimestre para analizar el progreso y los datos de los estudiantes, fomentando así una sólida relación con las familias. El personal de MPE hará todo lo posible por comunicarse en los idiomas de origen de las familias, utilizando herramientas de traducción para las conferencias, folletos y otra información esencial.

Además, se informará a las familias sobre las calificaciones del personal, las oportunidades de participar en los procesos de toma de decisiones y las formas de contribuir al Plan de participación de padres y familias.

aportar ideas al plan de
toda la escuela
[Sección 1116 de la ESEA]

BARRERAS

Describa las barreras que dificultaron la participación de los padres durante el año escolar anterior. Describa los pasos que tomará la escuela durante el próximo año escolar para superar estas barreras (con especial atención a los padres/familias en los siguientes subgrupos: económicamente desfavorecidos, discapacitados, dominio limitado del inglés, alfabetización limitada).

Respuesta:

La escuela primaria Meadow Park identificó las siguientes barreras para la participación familiar durante el último año escolar:

| Barrera | Pasos para superar la barrera | Personas responsables | Cronología |
|--------------|---|---|------------|
| Programación | Programe eventos en varios días de la semana brindando oportunidades para la mañana, después de la escuela y después del horario laboral. | Asociación de Fútbol Americano Administración | 24–25 años |
| Transporte | Ofrecer oportunidades en varios días y horarios durante la semana para ayudar a las familias a organizar el transporte para llegar a los eventos. | Asociación de Fútbol Americano Administración | 24-25 años |

DIFUSIÓN DEL PFEP Y DEL PACTO ESCUELA/FAMILIA A LOS ACTORES INTERESADOS

Describe CÓMO se compartirá el PFEP y el Pacto de su escuela con las familias, el personal y la comunidad. Recuerde incluir estrategias para compartir electrónicamente, compartir copias impresas y notificar a la comunidad sobre la disponibilidad del PFEP. Recuerde que debe haber una copia en ambas carpetas del Título I (una que se encuentra en la recepción y la otra en el Centro de recursos familiares).

Respuesta:

Meadow Park Elementary publica el Plan de participación de padres y familias (PFEP) en nuestro sitio web. El PFEP se ofrece en inglés, español y criollo haitiano. En nuestras cuentas de redes sociales, publicamos enlaces al PFEP y capturas de pantalla para mostrar dónde se encuentra el documento. Se puede encontrar una copia física del PFEP en la carpeta del Título I que se encuentra en el vestíbulo principal y en la carpeta del Título I que se encuentra en el Centro de lectura familiar ubicado junto a los materiales de recursos para padres. Meadow Park envía a casa el Pacto para el éxito de MPES, que luego los padres revisan con su hijo y ambos firman y devuelven al maestro.

PFEP y Pacto entre padres y escuelas REVISIÓN DEL PRIMER AÑO

FECHA: 24/09/24

ASISTENTES Y ROLES

Tracy Mazzetti- Asociada de logros y familia

John Probst- Subdirector

Courtney Pindjak- Profesora

Victoria Antrim- Profesora

Coleen Fodness- Profesora

Diane Roth - Madre/Tutora

ORDEN DEL DÍA

Recuerde tomar notas y etiquetarlas con **P** para padre/familia, **T** para maestro, **A** para administrador y **C** para socio comunitario.

REVISIÓN DEL PRIMER AÑO DEL PFEP

1. ACTUALIZACIONES

1. Éxitos

- Tracy Mazzetti asumió el rol de AFA la última semana de septiembre preparado con muchas ideas para hacer durante el SYR 24-25.
-

2. Desafíos

- Los acontecimientos comenzaron tarde este año porque el puesto estaba vacante durante el mes de septiembre.
- Falta de padres voluntarios para ayudar con el Centro Familiar

2. REFLEXIONES PARA EL PFEP 2024-2025

- Sala de escape
- Talleres
- Noche de matemáticas de Publix
- Jornadas de aprendizaje sobre la nueva versión de Suncoast

i. ^{de abril - 3^{de mayo de 2025}}

1. Dip and Paint- Frutas y pequeños snacks bañados en chocolate.
2. Concurso de talentos

NOTAS COMPACTAS

3. ACTUALIZACIONES

NUEVAS IDEAS

ELEMENTOS DE ACCIÓN

El calendario está elaborado, hay que fijar fechas. La AFA y los colaboradores se reunirán para asegurarse de que las fechas no coincidan con nada.

REVISIÓN DE MITAD DE AÑO DEL PFEP Y DEL COMPROMISO ENTRE PADRES Y ESCUELAS

FECHA:

ASISTENTES Y ROLES

ORDEN DEL DÍA

Recuerde tomar notas y etiquetarlas con **P** para padre/familia, **T** para maestro, **A** para administrador y **C** para socio comunitario.

Reflexión de revisión de mitad de año

1. Revisiones necesarias
2. Evaluación de las actividades realizadas
3. Revisión del presupuesto
4. Ideas para el PRÓXIMO AÑO

NOTAS COMPACTAS

5. ACTUALIZACIONES

NUEVAS IDEAS

ELEMENTOS DE ACCIÓN

El Plan de Mejora Escolar y Participación de Padres y Familias (PFEP) 2024-2025 ha sido desarrollado y acordado conjuntamente por las partes interesadas (por ejemplo, personal, familias, miembros de la comunidad, etc.) de conformidad con las regulaciones de financiamiento federal del Título I.

EQUIPO PFEP 2024-2025:

| Nombre | Rol (personal, padre, miembro de la comunidad, etc.) |
|------------------|---|
| Tracy Mazzetti | Asociado de logros y familia |
| Juan Probst | Subdirector |
| Coleen Fodness | Maestro |
| Victoria Antrim | Maestro |
| Courtney Pindjak | Maestro |
| Diane Roth | Padre/Tutor |
| | |
| | |
| | |
| | |