

835 North Center Avenue
Ontario, CA 91764-4841
(909) 948-3044
FAX (909) 948-1712
CDS Code: 36676946109185

Grado TK-5

CENTRO ONTARIO

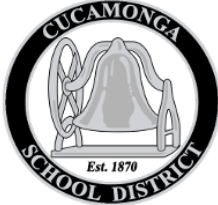
Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2021-22

Publicado en 2022-23

Narrie Gavares, Directora

ngavaries@cuca.k12.ca.us



Distrito Escolar Cucamonga

8776 Archibald Avenue
Rancho Cucamonga, CA 91730
(909) 987-8942
www.cuca.k12.ca.us

Junta de Educación

Victoria Viveros Mageno
Eric Montague
Yolanda Strong Reed
Henry J. Cowles
Laura Hendison

Administración

Michael Chaix, Ed. D.
mchaix@cuca.k12.ca.us

Gil Diaz

Auxiliar de Superintendente
Excelencia Educativa

Bruce LaVallee

Auxiliar de Superintendente
Personal y los Alumnos

Deo Persaud

Auxiliar de Superintendente
Servicios Comerciales

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Misión de la escuela

Juntos, capacitamos a todos los estudiantes para lograr la excelencia en el aprendizaje.

Visión

En ESCUELA DEL CENTRO DE ONTARIO vamos a...

- Colaborar
- Comprometerse
- Involucrar
- Motivar
- Suponer

Descripción de la escuela

LA ESCUELA DEL CENTRO DE ONTARIO (TOCS), located in the northeastern portion of the beautiful city of Ontario, is one of four schools in the Cucamonga School District. The school serves approximately 550 students in grades transitional kindergarten through fifth grade. The student population and community are both culturally and economically diverse. Our students and their families are welcomed by a highly talented and dedicated faculty that strives to deliver the best possible education to all students with the California Common Core State Standards combined with 21st Century Learning Skills. Cucamonga District's Portrait of a Graduate guides our focus for all instruction and assessment. We currently have 24 general education teachers, one TITLE I teacher, two Intervention teachers, one English Language Learner Resource teacher, and a Physical Education teacher. We also have one teacher each trimester that offers instruction in art, music, and robotics, two education specialists, a Speech and Language pathologist, counseling services offered in various ways, one psychologist, and an occupational therapist. We also have a parent community liaison and library clerk. Other employees include office staff, instructional assistants, health technicians, custodial staff, and food services personnel. Our facilities have recently been remodeled to offer a state-of-the-art environment for our students and community. We have thirty-six renovated classrooms, a completely renovated kitchen, and a multipurpose room, as well as new playground areas for the students. We also are proud to say that our facilities include 1:1 device for all students and 2:1 devices for students in grades 3 – 5.

Comentarios de la directora

Es un honor y un privilegio servir como directora de LA ESCUELA DEL CENTRO DE ONTARIO (TOCS), hogar de las Águilas. TOCS es una comunidad maravillosamente rica y diversa donde se agradece la participación de los padres. El personal de LA ESCUELA DEL CENTRO DE ONTARIO cree firmemente en la asociación entre la escuela y la familia en la educación de cada niño. Además, creemos que los padres, los estudiantes y el personal docente trabajan en equipo para garantizar el rendimiento y el éxito de los estudiantes. Alentamos su aporte y lo invitamos a aprovechar nuestros recursos también. Si tiene alguna inquietud, no dude en llamarnos a la escuela. Gracias por confiarnos el bienestar de su hijo.

Sra. Narrie Gavares

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2021-22)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Jardín de infantes	102
Grado 1	73
Grado 2	84
Grado 3	97
Grado 4	115
Grado 5	107
Matrícula total	578

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2021-22)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Hembra	48.8
Masculino	51.2
No binario	0.0
Indio americano o nativos de Alaska	0.3
Asiático	3.5
Negro o afroamericano	20.9
Filipino	1.7
Hispano o latino	58.5
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0.0
Dos o más razas	4.0
Blanco	11.1
Estudiantes de inglés	9.3
Jóvenes de crianza temporal	0.7
Sin Hogar	0.9
Migrante	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	58.5
Estudiantes con discapacidades	10.0

Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los profesores están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerado "ineficaz" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22
Permisos y exenciones	0.0	
Asignaciones erróneas	0.0	
Puestos vacantes	0.0	
Total de maestros sin credenciales y asignaciones erróneas	0.0	

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerado "fuera del campo" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	0.0	
Opciones de asignación local	0.0	
Total de maestros fuera del campo	0.0	

(Se anticipa que la información del maestro 2021-22 estará disponible a fines de febrero de 2023)

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2020–2021)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	28.9	96.7%	113.0	91.5%	228,366.1	83.1%
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0%	0.0	0.0%	4,205.9	1.5%
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.0	0.0%	5.2	4.2%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.0	0.0%	0.0	0.0%	12,115.8	4.4%
Desconocido	1.0	3.3%	5.2	4.2%	18,854.3	6.9%
Total de puestos docentes	29.9	100.0%	123.6	100.0%	274,759.1	100.0%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como una posición a la que se asigna a un educador en función del entorno, la asignatura y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2021–2022)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)						
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente						
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)						
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)						
Desconocido						
Total de puestos docentes						

Tareas de clase (año escolar 2020–2021)

Indicador	Por ciento 2020-21	Por ciento 2021-22
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignadas)	0.0%	
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0%	

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2022-23)

Todos los estudiantes reciben libros de texto y materiales de calidad basados en los estándares. Los fondos están disponibles para la compra de textos consumibles, libros adicionales, materiales de apoyo tecnológico y actualizaciones según sea necesario. Todos los estudiantes tienen acceso a nuestra biblioteca escolar donde hay recursos disponibles para apoyar y aumentar el programa escolar.

En el programa de instrucción también se utilizan materiales como manipulativos de matemáticas, literatura básica y libros de lectura nivelados. Además del programa básico regular, nuestro programa de Educación Especial utiliza READ 180, así como una variedad de programas de intervención complementarios basados en la investigación. Todas las aulas tienen acceso a un proyector LCD, reproductor de DVD, cámara de documentos, TV, computadora e Internet.

La Mesa Directiva ha adoptado formalmente los estándares de contenido recomendados por el Estado para Lectura/Artes del Lenguaje, Matemáticas, Historia/Ciencias Sociales, Ciencias y Desarrollo del Idioma Inglés. A los maestros y padres se les proporciona una lista de los estándares de contenido específicos del nivel de grado. Se proporcionan materiales de instrucción alineados con los estándares y adoptados por el estado para todos los estudiantes en todas estas áreas de contenido. Estos materiales son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta Estatal de Educación en las áreas básicas del currículo de lectura/artes del lenguaje, matemáticas, ciencias e historia y ciencias sociales. Se han comprado materiales didácticos suplementarios para apoyar la transición a los Estándares Estatales Básicos Comunes para todos los grados. Se proporciona desarrollo profesional, evaluación y supervisión del programa para garantizar que los maestros utilicen efectivamente los estándares de contenido adoptados para guiar la instrucción y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Esta tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela; si los libros de texto y materiales didácticos son de la adopción más reciente (sí/no); e información sobre el uso que hace la escuela de cualquier currículo complementario o libros de texto o materiales didácticos no adoptados. La adopción de la resolución sobre la suficiencia de libros de texto y materiales didácticos para el año fiscal 2022-2023 de conformidad con las secciones 60119 y 60422(b) del Código de Educación se realizó el 22 de septiembre de 2022 en una reunión ordinaria de la Junta.

Área del currículo requerido	Libros de texto, materiales didácticos, año de adopción Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	National Geographic Learning—Reach for Reading Common Core Program—Reach for Reading Anthologies — Consumable— English (Grades TK & K) (Adoption 2017) National Geographic Learning—Reach for Reading Common Core Program—Reach for Reading Anthologies—Textbook Hardback (1-5) (Adoption 2017) Los libros de texto enumerados son de adopción más reciente: Sí Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado: 0

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2022-23) (continuado)

Área del currículo requerido	Libros de texto, materiales didácticos, año de adopción Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Matemáticas	Houghton Mifflin California Math Pupil Edition—Textbook Hardback—English (Grades TK), (Adoption 2012) Houghton Mifflin California Math Pupil Edition—Consumable—English (Grades K-2) (Adoption 2009) Houghton Mifflin California Math Pupil Edition—Textbook Hardback—English—Levels 3, 4, & 5 (Grades 3-5) (Adopted 2009) Los libros de texto enumerados son de adopción más reciente: No Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado: 0 * El distrito ha decidido continuar usando materiales estatales previamente adoptados hasta que la próxima adopción de materiales estatales esté disponible. Los materiales TK son de la adopción local más reciente.
Ciencia	Pearson Scott Foresman Science Big Book Kit—Big Book—English (Grade TK-5) (Adopted 2012) Pearson Scott Foresman Science Big Book Kit—Big Book—English (Grade K) (Adopted 2008) Pearson Scott Foresman Science Pupil Edition—Textbook—Hardback English (Grades 1-5) (Adopted 2008) Los libros de texto enumerados son de adopción más reciente: No Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado: 0 * El distrito ha decidido continuar usando materiales estatales previamente adoptados hasta que la próxima adopción de materiales estatales esté disponible. Los materiales TK son de la adopción local más reciente.
Historia y Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman HSS Pupil Edition—Consumable—English (Grade TK) (Adoption 2012) Pearson Scott Foresman HSS Pupil Edition—Consumable—English (Grades K-2) (Adoption 2006) Pearson Scott Foresman HSS Pupil Edition—Textbook—Hardback—English (Grades 3-5) (Adoption 2006) Los libros de texto enumerados son de adopción más reciente: No Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado: 0 * El distrito ha decidido continuar usando materiales estatales previamente adoptados hasta que la próxima adopción de materiales estatales esté disponible. Los materiales TK son de la adopción local más reciente.
Artes visuales y escénicas	El maestro proporciona el programa de artes visuales y escénicas; por lo tanto, la información de suficiencia no está disponible.

Programas especiales

Estudiantes GATE: el Programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) se ofrece dentro del entorno de educación general con instrucción diferenciada brindada a los estudiantes.

Estudiantes en riesgo: los estudiantes en riesgo reciben servicios a través de las intervenciones proporcionadas por el maestro de educación general, el maestro de Título I, el maestro especialista en recursos y los paraprofesionales que cumplen con los requisitos de NCLB. A los estudiantes que se identifican como en riesgo se les brinda un tiempo de aprendizaje prolongado dentro del día de instrucción regular así como también los programas de recuperación después de la escuela. La escuela utiliza un modelo de horario de bloque que incluye "Tiempo de equipo" y utiliza los protocolos de Respuesta a la Intervención.

Aprendices del idioma inglés: los estudiantes identificados como aprendices de inglés reciben un mínimo de 30 minutos por día de instrucción ELD y / o SDAIE con el maestro del aula regular. El programa Título I apoya los servicios de ELD cuando corresponda. Los Estudiantes de inglés que no progresan o que están en los niveles 1 o 2 en el CELDT (Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California) reciben servicios adicionales con nuestro Maestro de Recursos del Idioma Inglés.

Programas después de la escuela

LA ESCUELA DEL CENTRO ONTARIO ofrece una variedad de programas extracurriculares, de enriquecimiento y de recuperación. Todos los programas están diseñados y desarrollados según las necesidades de los estudiantes y los fondos disponibles.

- Pensar juntos
- Programas de intervención/enriquecimiento después de la escuela

Las siguientes herramientas se utilizan para monitorear, ajustar y calificar el aprendizaje de los estudiantes:

- SST/MTSS
- ILP (Planes de Aprendizaje Individualizados)
- IEP (Planes Educativos Individualizados)
- Reporte de progreso
- Las boletas de calificaciones
- Observaciones del maestro
- Evaluaciones formativa comunes
- Evaluaciones y evaluaciones comparativas del distrito
- Prueba estandarizada

Informar el progreso de los alumnos al personal, a los alumnos, a los padres ya la comunidad escolar se difunde de una o más de las siguientes maneras:

- Conferencias de padres
- Puntuaciones de las pruebas CAASPP
- Las boletas de calificaciones
- Sitios web
- Comunicado de la Plaza de los Padres
- Llamadas telefónicas y correos electrónicos

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2022-23)

Para determinar la condición de nuestras escuelas, el distrito envía expertos del equipo de instalaciones para inspeccionarlas. El equipo de instalaciones utiliza una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. La última inspección se llevó a cabo el 28 de junio de 2022. La información de esa encuesta, como se describe a continuación, refleja la condición de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, las circunstancias pueden haber cambiado.

Sistema Inspeccionado	Calificación	Reparaciones necesarias y acción emprendida o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Interior: superficies internas	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bueno	Los paneles de luz de dos habitaciones están apagados. Los acordes eléctricos de una habitación están conectados en cadena. (Reparaciones completadas el 15 de julio de 2022)
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	Pobre	Varias habitaciones necesitan ajuste de la presión del agua de los grifos. Un dispensador de jabón de baño roto de la pared. Un bebedero tiene un flujo bajo. (Órdenes de trabajo emitidas para todas las reparaciones necesarias el 11/07/2022, 13/07/2022, 15/07/2022 y 18/07/2022).
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Estructural: daños estructurales, techos	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas /puertas /portones /cercas	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Calificación general	Bueno 95.56%	

Instalaciones escolares

Suficiencia de instalaciones escolares

La Escuela del Centro de Ontario abrió sus puertas en 1990 y es una de las cuatro escuelas del Distrito Escolar de Cucamonga. Completamos nuestro proyecto de modernización escolar en 2019. Cada una de nuestras aulas tiene una estación de trabajo con computadora para maestros y un proyector y sistema de sonido conectado a la computadora del maestro. Un sistema de red de computadoras está conectado a una red de área local y cada salón de clases y oficina tiene acceso a Internet. El acceso a Internet se controla a través de un sistema de cortafuegos supervisado por el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino. Todos los estudiantes y empleados que usan computadoras deben firmar Acuerdos de uso de Internet. Tenemos dispositivos tecnológicos uno a uno para todos los estudiantes, mientras que los estudiantes en los grados 3 a 5 tienen acceso a un dispositivo adicional para usar en casa.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad. La inspección más reciente tuvo lugar el 28 de junio de 2022.

Proceso y horario de limpieza

Hemos hecho un esfuerzo concienzudo para proporcionar un campus limpio y atractivo. Se alienta a los estudiantes a sentirse orgullosos de su escuela y mantener el campus limpio. El director trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

El distrito se esfuerza mucho para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del Distrito.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Rendimiento de los alumnos (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones estatales** (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los ítems de caAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

discapacidades cognitivas más significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
 2. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.
 3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAs para Ciencias en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).
- **Preparado para la universidad y la carrera:**
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
ELA	N/A	22	N/A	33	N/A	47
Matemáticas	N/A	18	N/A	17	N/A	33

Nota: Nota: Donde era la opción más viable, en 2020–21, las LEA debían administrar la evaluación sumativa estatal en ELA y matemáticas y donde una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la LEA, se permitía a las LEA informar los resultados de una evaluación diferente que cumpla con los criterios establecidos por la Junta de Educación del Estado de California el 16 de marzo de 2021. Las celdas de datos de 2020–21 para la escuela, el distrito y el estado tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con Datos de 2021–22.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 202012022)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	298	291	97.65	2.35	31.62
Hembra	141	139	98.58	1.42	35.25
Masculino	157	152	96.82	3.18	28.29
Indio americano o nativos de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	15	12	80.0	20	50.0
Negro o afroamericano	32	31	96.88	3.12	35.48
Filipino	0	0	0.0	0.0	0.0
Hispano o latino	229	227	99.13	0.87	26.87
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	0	0	0.0	0.0	0.0
Blanco	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes de inglés	57	55	96.49	3.51	14.51
Jóvenes de crianza temporal	0	0	0.0	0.0	0.0
Sin Hogar	0	0	0.0	0.0	0.0
Militar	0	0	0.0	0.0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	224	222	99.11	0.89	30.18
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	29	28	96.55	3.45	10.71

Informe de Rendición de Cuentas Escolar
Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2021-2022)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	323	304	94.12	5.88	18.09
Hembra	162	153	94.44	5.56	15.69
Masculino	161	151	93.79	5.21	20.53
Indio americano o nativos de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	0	0	0.0	0.0	0.0
Negro o afroamericano	75	70	93.33	6.67	17.14
Filipino	0	0	0.0	0.0	0.0
Hispano o latino	190	183	96.32	3.68	15.85
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	13	8	61.54	38.46	0.0
Blanco	29	28	96.55	3.45	28.57
Estudiantes de inglés	38	36	94.74	5.26	8.33
Jóvenes de crianza temporal	0	0	0.0	0.0	0.0
Sin Hogar	0	0	0.0	0.0	0.0
Militar	0	0	0.0	0.0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	200	190	95.0	5.0	13.68
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	41	41	100	0.0	7.32

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Grados Cinco, Ocho y Escuela Secundaria

Ciencias	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-22
	N/T	14.29	N/T	22.16	28.5	29.47

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados cinco, ocho y escuela secundaria (año escolar 2021-2022)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Estudiantes de todo el distrito	109	105	96.33	3.67	14.29
Hembra	50	49	98.0	2.0	16.33
Masculino	59	56	94.92	5.08	12.5
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	0	0	0.0	0.0	0.0
Negro o afroamericano	29	26	89.66	10.34	15.38
Filipino	0	0	0.0	0.0	0.0
Hispano o Latino	59	59	100	0.0	13.56
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	0	0	0.0	0.0	0.0
Blanco	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes de inglés	0	0	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de crianza temporal	0	0	0.0	0.0	0.0
Sin hogar	0	0	0.0	0.0	0.0
Militar	0	0	0.0	0.0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	70	67	95.71	4.29	11.94
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	18	18	100	0.0	5.56

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados:

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (2021-22)

Nivel de grado	Componente 1: Aerobio Capacidad	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	95%	98%	99%	97%	98%

Nota: Debido a los cambios en la administración del PFT de 2021–22, solo se requieren los resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico.

Nota: Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Estudiantes de todo el distrito	673	638	220	34.5
Hembra	332	309	105	34.0
Masculino	348	329	115	35.0
Indio americano o nativo de Alaska	2	2	2	100
Asiático	26	22	8	36.4
Negro o afroamericano	148	138	36	26.1
Filipino	14	13	5	38.5
Hispano o Latino	388	369	142	38.5
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o más razas	26	25	8	32.0
Blanco	69	69	19	27.5
Estudiantes de inglés	82	74	39	52.7
Jóvenes de crianza temporal	7	7	3	42.9
Sin hogar	10	9	7	77.8
Desfavorecidos socioeconómicamente	423	396	152	38.4
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.0
Estudiantes con discapacidades	78	75	27	36.0

Participación

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres:

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades para participación de los padres

Persona de Contacto: Narrie Gavares, Directora, Enlace de padres - TBD

Número de teléfono: (909) 948-3044

Los padres son una parte integral del éxito de los estudiantes. Los estudios muestran que cuando los padres participan en la educación de sus hijos, a sus hijos les va mejor en la escuela. Nuestro enlace de padres trabaja arduamente para reclutar voluntarios, al igual que toda nuestra facultad. Los padres

también participan activamente en el seguimiento de la tarea de los estudiantes y en el trabajo colaborativo con los maestros para mejorar la calidad de la educación de sus hijos. Creemos que la participación de los padres es un componente necesario para que la visión de nuestro plan escolar funcione. Si desea ser voluntario en la escuela y/o participar en el Consejo del sitio o el Consejo asesor del idioma inglés, comuníquese con la escuela. Realizamos reuniones mensuales del Consejo del sitio escolar, reuniones del Consejo asesor de inglés, reuniones de grupos de padres voluntarios y una variedad de otros servicios y oportunidades. Consulte nuestro calendario escolar para ver el calendario de eventos planificados.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Estudiantes de todo el distrito	2.08	0.0
Hembra	1.23	0.0
Masculino	2.87	0.0
No binaria/o	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	3.85	0.0
Negro o afroamericano	2.7	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	1.8	0.0
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0.0	0.0
Dos o más razas	3.85	0.0
Blanco	1.45	0.0
Estudiantes de inglés	2.44	0.0
Jóvenes de crianza temporal	0.0	0.0
Sin hogar	0.0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	2.84	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	5.13	0.0

Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Tasa	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.0	2.08	0.0	3.66	0.2	3.17
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.04	0.0	0.07

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2019-20			Tamaño promedio del grupo	2020-21			Tamaño promedio del grupo	2021-22					
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*				
		1-20	21-32			33+	1-20			21-32	33+	1-20	21-32	33+
Kinder	20.0	5	1	16.0	5			20.0	3	2				
1.º Grado	25.0		4	23.0		4		24.0		3				
2.º Grado	27.0		4	23.0		4		20.0	3	1				
3.º Grado	26.0		3	24.0		4		18.0	4					
4.º Grado	25.0	1	2	25.0	1	2		24.0		4				
5.º Grado	25.0	1	2	23.0	1	2		27.0		3				
Otro	21.0	1	1	18.0	1	1		18.0	2	2				

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

Suspensiones y expulsiones solo para el año escolar 2019-20

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de Covid-19)

Tasa	Escuela	Distrito	Estado
Suspensiones	0.61%	2.81%	2.45%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.05%

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 03/10/2022

Fecha en que el plan se presentó al personal: 12/10/2022

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos sobre delitos, procedimientos escolares seguros y el cumplimiento de leyes que incluyen (1) informes de abuso infantil, (2) respuesta a desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros de alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta en toda la escuela que prohíben la ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación, y (10) procedimientos de cierre. Además, una copia del plan está disponible para la inspección del público en cada escuela.

El Distrito Escolar de Cucamonga ha implementado entradas de seguridad en cada uno de los sitios que están diseñadas para limitar la cantidad de visitantes en el campus. Todos los puntos de entrada se revisan para garantizar que estén cerrados y asegurados durante el horario escolar. También se instalaron botones de bloqueo en cada uno de los sitios que dirigirán al personal y a los estudiantes al área segura más cercana. Por último, se probarán dos sistemas de gestión de visitantes para garantizar que los visitantes no se incluyan en la lista nacional de delincuentes sexuales.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Ontario Center tiene un equipo de seguridad que se reúne mensualmente para realizar un recorrido del sitio para inspeccionar el campus en busca de cualquier peligro o violación de seguridad visible. Este equipo también revisa el plan de seguridad anualmente y practica simulacros de emergencia mensualmente.

Otra información SARC

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.00
Enfermera/o	0.25
Psicólogo/a	0.50
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.00
Especialista en recursos (no docente)	1.00
Otro (maestro en asignación y maestro bilingüe de recursos)	1.50

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2020-21)

Gastos por alumno				Sueldo promedio de los Maestros
Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$7,803	\$979	\$6,826	\$94,553
Distrito			\$6,464	\$90,757
Estado			\$6,594	\$84,612
Diferencia porcentual - escuela y distrito			6%	4%
Diferencia porcentual - escuela y estado			4%	12%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante.

Otros fondos (año escolar 2021-22)

Los fondos provienen de programas especiales estatales y federales para complementar el programa de instrucción básico provisto por el distrito escolar.

Programa	Cantidad
Título I	\$159,187
Programa de Seguridad Después de la Escuela (ASES)	1.500
Lotería restringida	110,300
Total	\$270,987

Salarios administrativos y de maestros (2020-21)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	\$53,000	\$51,591
Maestro de medio rango de sueldos	\$83,704	\$79,620
Salario más alto Maestro	\$105,657	\$104,866
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$136,452	\$131,473
Sueldo promedio del director (Medio)	\$132,504	\$135,064
Sueldo de un superintendente	\$183,064	\$205,661
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	21.47	33.33
Sueldos administrativos	3.76	5.87

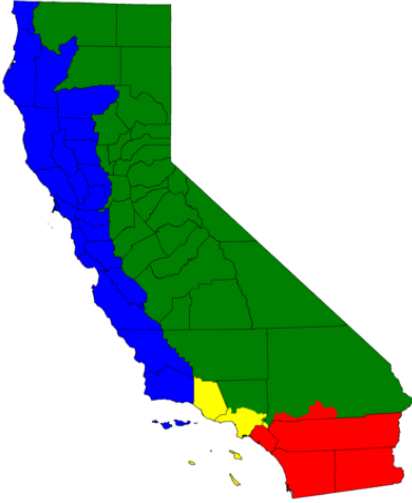
Desarrollo profesional

Medida	2020-21	2021-22	2022-23
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	114	130	110

El crecimiento continuo y el refinamiento de nuestras habilidades para ayudar a los estudiantes a tener éxito es lo más importante que podemos hacer para mejorar los niveles de rendimiento de todos los estudiantes. El Distrito Escolar de Cucamonga se compromete a brindar oportunidades de desarrollo profesional de calidad para todos los empleados certificados y clasificados, para que esto pueda suceder. Brindamos desarrollo profesional que es parte de un esfuerzo integral para garantizar altos niveles de aprendizaje.

Durante el año escolar 2022-2023, el desarrollo del personal del Distrito Escolar de Cucamonga se centrará en las áreas de Comunidades de Aprendizaje Profesional y Estándares Estatales Básicos Comunes. Los maestros están invitados a participar en 5 días libres de aprendizaje colaborativo que se centró en estrategias de evaluación formativa, integración de tecnología, estrategias de instrucción, estándares estatales básicos comunes, tiempo de planificación docente estructurado y desarrollo de conocimiento del contenido. Se brindan demostraciones de estudio de lecciones y entrenamiento a través de tres áreas temáticas: ELA, Matemáticas y NGSS. La base del Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) también ha continuado a través del desarrollo profesional. Este año, los maestros tienen la oportunidad de seleccionar capacitación PD de una lista de capacitaciones sugeridas que se alinean con la visión del distrito.

Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Tablero de la escuela de California



El Panel Escolar de California (Dashboard) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

