

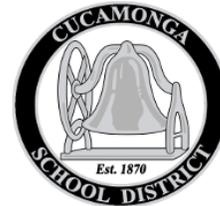
8677 Archibald Avenue  
Rancho Cucamonga, CA, 91730  
(909) 980-1318  
FAX (909) 483-9143  
CDS Code: 36676946035752  
Grades TK-5

# Escuela Primaria Cucamonga

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2021-22  
Publicado en 2022-23

**Dr. Jenna Garretson-Tremayne, Directora**  
[jtremayne@cuca.k12.ca.us](mailto:jtremayne@cuca.k12.ca.us)



**Distrito Escolar**  
**Cucamonga**  
8776 Archibald Avenue  
Rancho Cucamonga, CA 91730  
(909) 987-8942  
[www.cuca.k12.ca.us](http://www.cuca.k12.ca.us)

**Junta de Educación**  
Victoria Viveros Mageno  
Eric D. Montague  
Yolanda Strong Reed  
Henry J. Cowles  
Laura Hendison

**Administración**  
**Michael Chaix, Ed. D.**  
**Superintendente**  
[mchaix@cuca.k12.ca.us](mailto:mchaix@cuca.k12.ca.us)

**Gil Diaz**  
**Auxiliar de Superintendente**  
**Excelencia Educativa**

**Joyce Kozyra**  
**Interno Auxiliar de**  
**Superintendente**  
**Personal y los Alumnos**

**Deo Persaud**  
**Auxiliar de Superintendente**  
**Servicios Comerciales**

**Contenido**  
Sobre esta escuela  
Condiciones de aprendizaje  
Servicios especializados  
Libros de texto  
Instalaciones escolares  
Resultados del alumno  
Participación de los padres  
Clima escolar  
Otra información  
Finanzas de la escuela  
Desarrollo profesional  
Sobre el SARC  
Desarrollo profesional  
Sobre el SARC

### Acerca de esta escuela

#### Misión de la escuela

¡Escuela Primaria Cucamonga educando a los estudiantes con las herramientas del hoy día para el mundo del mañana!

#### Comentarios de la directora

El personal de la Escuela Primaria Cucamonga cree firmemente en la participación de los padres y la comunidad y ve a los padres como socios en la educación de sus hijos. Tengo una política de "puertas abiertas" y estaré disponible tanto para usted como para sus hijos (sin embargo, en nuestro clima actual de COVID, la mayoría de las interacciones se llevan a cabo a través de llamadas telefónicas, correos electrónicos y reuniones de Zoom). Además, creemos que los padres, los alumnos y el personal trabajan en equipo para garantizar el rendimiento y el éxito de los alumnos. Alentamos su aporte y lo invitamos a aprovechar nuestros recursos también. Si alguna vez tiene alguna inquietud, no dude en llamar.

#### Descripción de la escuela

La Escuela Primaria Cucamonga fue construida en la década de 1950 y ha pasado por muchos proyectos de modernización a lo largo de los años. Actualmente, contamos con 20 maestros de aula de educación regular, un maestro de kínder de transición, un maestro de lectura de Título I, un maestro de recursos para estudiantes del idioma inglés y un especialista en educación física. Además, CES tiene un maestro cada trimestre que ofrece arte, música y aprendizaje basado en proyectos. Ofrecemos servicios de educación especial, proporcionados por un patólogo del habla y el lenguaje, educación para superdotados y talentosos, desarrollo del idioma inglés, tres instructores académicos especializados, servicios de asesoramiento proporcionados en una variedad de formas, un terapeuta ocupacional y dos psicólogos. También tenemos un enlace comunitario. Nuestras instalaciones incluyen una biblioteca y un sistema MIS de red de área local en toda la escuela con dispositivos uno a uno para los estudiantes. Contamos con una cafetería y un salón de usos múltiples que se utilizan para los estudiantes y las familias de varias maneras. Tenemos dos preescolares, que atienden a aproximadamente 100 estudiantes de preescolar.



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2021-22)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Jardín de infantes	66
Grado 1	77
Grado 2	66
Grado 3	73
Grado 4	68
Grado 5	74
Matrícula total	424

### Matriculación de estudiantes por subgrupo (2021-22)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Hembra	49.1
Masculino	50.9
No binario	0.0
Indio americano o nativos de Alaska	0.2
Asiático	2.8
Negro o afroamericano	13.9
Filipino	1.4
Hispano o latino	71.0
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0.7
Dos o más razas	2.1
Blanco	7.8
Estudiantes de inglés	15.8
Jóvenes de crianza temporal	0.7
Sin Hogar	3.8
Migrante	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	71.0
Estudiantes con discapacidades	14.4

### Condiciones de aprendizaje

#### Prioridad estatal: Básico

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los profesores están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado

#### Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerado "ineficaz" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2020-21
Permisos y exenciones	0.0	
Asignaciones erróneas	0.0	
Puestos vacantes	0.0	
Total de maestros sin credenciales y asignaciones erróneas	0.0	

#### Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerado "fuera del campo" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2020-21
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	0.0	
Opciones de asignación local	0.0	
Total de maestros fuera del campo	0.0	

**(Se anticipa que la información del maestro 2021-22 estará disponible a fines de febrero de 2023)**

### Preparación y colocación de maestros (año escolar 2021-22)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	24.9	96.2%	113.0	91.5%	228,366.1	83.1%
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0%	0.0	0.0%	4,205.9	1.5%
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.0	0.0%	5.2	4.2%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.0	0.0%	0.0	0.0%	12,115.8	4.4%
Desconocido	1.0	3.8%	5.2	4.2%	18,854.3	6.9%
Total de puestos docentes	25.9	100.0%	123.6	100.0%	274,759.1	100.0%

**Nota:** Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como una posición a la que se asigna a un educador en función del entorno, la asignatura y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Preparación y colocación de maestros (año escolar 2022-23)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)</b>						
<b>Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente</b>						
<b>Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Total de puestos docentes</b>						

### Tareas de clase

Indicador	Por ciento 2020-21	Por ciento 2021-22
<b>Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignadas)</b>	0.0	
<b>Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)</b>	0.0	

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2022-23)

Todos los estudiantes reciben libros de texto y materiales de calidad basados en los estándares. Los fondos están disponibles para la compra de textos consumibles, libros adicionales, materiales de apoyo tecnológico y actualizaciones según sea necesario. Todos los estudiantes tienen acceso a nuestra biblioteca escolar donde hay recursos disponibles para apoyar y aumentar el programa escolar.

En el programa de instrucción también se utilizan materiales como manipulativos de matemáticas, literatura básica y libros de lectura nivelados. Además del programa básico regular, nuestro programa de Educación Especial utiliza READ 180, así como una variedad de programas de intervención complementarios basados en la investigación. Todas las aulas tienen acceso a un proyector LCD, reproductor de DVD, cámara de documentos, TV, computadora e Internet.

La Mesa Directiva ha adoptado formalmente los estándares de contenido recomendados por el Estado para Lectura/Artes del Lenguaje, Matemáticas, Historia/Ciencias Sociales, Ciencias y Desarrollo del Idioma Inglés. A los maestros y padres se les proporciona una lista de los estándares de contenido específicos del nivel de grado. Se proporcionan materiales de instrucción alineados con los estándares y adoptados por el estado para todos los estudiantes en todas estas áreas de contenido. Estos materiales son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta Estatal de Educación en las áreas básicas del currículo de lectura/artes del lenguaje, matemáticas, ciencias e historia y ciencias sociales. Se han comprado materiales didácticos suplementarios para apoyar la transición a los Estándares Estatales Básicos Comunes para todos los grados. Se proporciona desarrollo profesional, evaluación y supervisión del programa para garantizar que los maestros utilicen efectivamente los estándares de contenido adoptados para guiar la instrucción y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Esta tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela; si los libros de texto y materiales didácticos son de la adopción más reciente (sí/no); e información sobre el uso que hace la escuela de cualquier currículo complementario o libros de texto o materiales didácticos no adoptados. La adopción de la resolución sobre la suficiencia de libros de texto y materiales didácticos para el año fiscal 2022-2033 de conformidad con las secciones 60119 y 60422(b) del Código de Educación se realizó el 22 de septiembre de 2022 en una reunión ordinaria de la Junta.

Área del currículo requerido	Libros de texto, materiales didácticos, año de adopción Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
<b>Lectura/lengua y literatura</b>	National Geographic Learning—Reach for Reading Common Core Program—Reach for Reading Anthologies — Consumable— English (Grades TK & K) (Adoption 2017) National Geographic Learning—Reach for Reading Common Core Program—Reach for Reading Anthologies— Textbook Hardback (1-5) (Adoption 2017)  <b>Los libros de texto enumerados son de adopción más reciente: Sí</b> <b>Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado: 0</b>

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2022-23) (continuado)

Área del currículo requerido	Libros de texto, materiales didácticos, año de adopción Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
<b>Matemáticas</b>	<p>Houghton Mifflin California Math Pupil Edition—Textbook Hardback—English (Grades TK), (Adoption 2012)  Houghton Mifflin California Math Pupil Edition—Consumable—English (Grades K-2) (Adoption 2009)  Houghton Mifflin California Math Pupil Edition—Textbook Hardback—English—Levels 3, 4, &amp; 5 (Grades 3-5) (Adopted 2009)</p> <p><b>Los libros de texto enumerados son de adopción más reciente:</b> No  <b>Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado:</b> 0  * El distrito ha decidido continuar usando materiales estatales previamente adoptados hasta que la próxima adopción de materiales estatales esté disponible. Los materiales TK son de la adopción local más reciente.</p>
<b>Ciencia</b>	<p>Pearson Scott Foresman Science Big Book Kit—Big Book—English (Grade TK-5) (Adopted 2012)  Pearson Scott Foresman Science Big Book Kit—Big Book—English (Grade K) (Adopted 2008)  Pearson Scott Foresman Science Pupil Edition—Textbook—Hardback English (Grades 1-5) (Adopted 2008)</p> <p><b>Los libros de texto enumerados son de adopción más reciente:</b> No  <b>Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado:</b> 0  * El distrito ha decidido continuar usando materiales estatales previamente adoptados hasta que la próxima adopción de materiales estatales esté disponible. Los materiales TK son de la adopción local más reciente.</p>
<b>Historia y Ciencias Sociales</b>	<p>Pearson Scott Foresman HSS Pupil Edition—Consumable—English (Grade TK) (Adoption 2012)  Pearson Scott Foresman HSS Pupil Edition—Consumable—English (Grades K-2) (Adoption 2006)  Pearson Scott Foresman HSS Pupil Edition—Textbook—Hardback—English (Grades 3-5) (Adoption 2006)</p> <p><b>Los libros de texto enumerados son de adopción más reciente:</b> No  <b>Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado:</b> 0  * El distrito ha decidido continuar usando materiales estatales previamente adoptados hasta que la próxima adopción de materiales estatales esté disponible. Los materiales TK son de la adopción local más reciente.</p>
<b>Artes visuales y escénicas</b>	<p>El maestro proporciona el programa de artes visuales y escénicas; por lo tanto, la información de suficiencia no está disponible.</p>

#### Tecnología

Tenemos dispositivos 1: 1 disponibles para uso de estudiantes de K-2do grado. Tenemos dispositivos 2:1 disponibles para uso de estudiantes de 3.º a 5.º grado. Los estudiantes reciben un iPad o una tableta dependiendo de las asignaciones de grado. Hay 35 aulas conectadas a Internet. Todos los salones tienen proyectores LCD. Todas las computadoras tienen acceso a Internet y cada salón de clases puede acceder a todo el software a través de nuestra red para toda la escuela. Nuestros técnicos informáticos del distrito y el entrenador de tecnología del distrito ayudan a los maestros y al personal. Además, contamos con un coordinador de tecnología del sitio y un entrenador de tecnología del sitio.

#### Programas especiales

**Estudiantes GATE:** Todos los estudiantes GATE reciben instrucción diferenciada dentro de su entorno educativo general. Además, el Programa de Educación para Dotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) también ofrece un programa de retiro con clases extracurriculares proporcionadas por un maestro certificado durante el segundo trimestre.

**Estudiantes en riesgo:** Los estudiantes que necesitan apoyo académico reciben servicios a través de intervenciones proporcionadas por el maestro del aula de educación general, el maestro del Título I, los maestros de intervención de ELA y matemáticas, el maestro especialista en recursos y los paraprofesionales que cumplen con NCLB. Los estudiantes que necesitan apoyo adicional reciben más tiempo de aprendizaje dentro del día de instrucción regular y programas de remediación después de la escuela. La escuela utiliza un modelo de horario en bloque, que incluye "Tiempo de equipo", y utiliza protocolos de sistemas de apoyo de varios niveles.

**Programa de Estudiantes de Inglés:** Los estudiantes identificados como aprendices de inglés reciben un mínimo de 30 minutos por día de instrucción ELD y/o SDAIE con el maestro del salón de clases regular. El programa Título I apoya los servicios ELD cuando corresponde. Los estudiantes de inglés que no están progresando o en los niveles 1 o 2 en el CELDT (Examen de desarrollo del idioma inglés de California) reciben servicios adicionales con nuestro maestro de recursos del idioma inglés.

#### Academia virtual

También albergamos una Academia Virtual en el sitio. La directora de la Academia Virtual es Erica Angle-Newman. La Academia Virtual está dirigida por tres maestros de aula y atiende a 74 estudiantes.

**Programas extraescolares:** La escuela primaria Cucamonga ofrece una variedad de programas extracurriculares, de enriquecimiento y de recuperación. Todos los programas están diseñados y desarrollados en función de las necesidades de los estudiantes y los fondos disponibles.

Las actividades extracurriculares incluyen deportes intramuros.

- Pensar juntos
- Arte, Música, Robótica
- STEM
- Ajedrez
- Eventos comunitarios

#### Las siguientes herramientas se utilizan para monitorear, ajustar y calificar el aprendizaje de los estudiantes:

- ILP (Planes de Aprendizaje Individualizados)
- IEP (Planes Educativos Individualizados)
- Planes 504
- Reporte de progreso
- Las boletas de calificaciones

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

- Observaciones del maestro
- Planes MTSS
- Puntos de referencia y evaluaciones del distrito
- Puntuaciones de las pruebas SBAC

### Los informes sobre el progreso de los estudiantes al personal, los estudiantes, los padres y la comunidad escolar se difunden de una o más de las siguientes maneras:

- Conferencias de padres
- Puntuaciones de las pruebas CAASP
- Las boletas de calificaciones
- Redes sociales-Instagram y Twitter
- Aplicación Square para padres
- Llamadas telefónicas y correos electrónicos

### Instalaciones escolares

#### Suficiencia de instalaciones escolares

La Escuela Primaria Cucamonga abrió sus puertas en 1957. La instalación tuvo un proyecto de remodelación completo que se completó en 2014. Todas las aulas fueron

completamente renovadas con muebles y equipos nuevos de última generación. Los baños de los estudiantes han sido mejorados. Existe una cafetería remodelada de tamaño completo con escenario, cocina y salón de usos múltiples. Los campos deportivos y la pista han sido renovados y están bien mantenidos por nuestro Departamento de Mantenimiento del Distrito, que sirve como nuestro patio de recreo y área de deportes comunitarios. Además, tenemos un Centro de aprendizaje en el lado este de nuestro campus. Verano de 2021, nuestro edificio de jardín de infantes fue completamente remodelado.

Cada salón de clases tiene el espacio adecuado y los materiales necesarios para asegurar el éxito de los estudiantes. Además, el espacio de juego es muy amplio. Se compone de amplias superficies de hormigón, así como un gran campo. Los estudiantes tienen varias opciones en el patio de recreo, que incluyen softbol, baloncesto, kickball y gimnasios en la jungla. Además, hay disponibles para los estudiantes diferentes equipos apropiados para el nivel de edad, como columpios, atletismo, tetherball, rayuela y varios juegos concretos. Los maestros y el personal cuentan con una sala de trabajo que alberga todo el equipo necesario para facilitar el

#### Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2022-23)

Para determinar la condición de nuestras escuelas, el distrito envía expertos del equipo de instalaciones para inspeccionarlas. El equipo de instalaciones utiliza una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. La última inspección se llevó a cabo el 29 de junio de 2022. La información de esa encuesta, como se describe a continuación, refleja la condición de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, las circunstancias pueden haber cambiado.

Sistema Inspeccionado	Calificación	Reparaciones necesarias y acción emprendida o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	<b>Bueno</b>	Seis cuartos ventilaciones sucias.
<b>Interior:</b> superficies internas	<b>Bueno</b>	La manija del gabinete de una habitación está rota y faltan molduras de fórmica en los agujeros del cubículo. Falta la moldura de goma de un salón en la costura de la alfombra/loseta (reparada el 22/7/22). Faltan cajones en una habitación. Las costuras de las alfombras de dos habitaciones se están separando (reparado el 13/07/22). Un agujero de la habitación en el azulejo del techo. (Reparado el 13/07/22)
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	<b>Bueno</b>	La comida/la lata de una habitación se derrite en la encimera. Las hormigas de una habitación están presentes. Los artículos no asegurados se almacenan demasiado alto en una habitación. El piso de una habitación está sucio. Insectos muertos de una habitación en el lavabo.
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	<b>Bueno</b>	Los protectores contra sobretensiones de una habitación están conectados en cadena. Falta la cubierta eléctrica exterior de un salón (reparada el 22/7/22), los cables de un salón están creando riesgos de tropiezos. El difusor de luz de un salón está suelto. El panel eléctrico de una habitación está bloqueado. (Reparado el 22/07/22).
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	<b>Justo</b>	Un asiento de inodoro del RR está flojo. La base del inodoro de un WC tiene una fuga y un bebedero (DF) tiene poco flujo (ambos reparados el 22/7/22). Un controlador de DF está roto. Crecimiento en una boquilla DF (reparada el 22/7/22). Un DF necesita ajuste debido al goteo (reparado el 22/7/22). Un grifo del WC tiene goteo (reparado el 13/7/22) El lavabo de dos habitaciones se está separando de la encimera. Los grifos de dos habitaciones tienen un flujo bajo. El grifo de una habitación gotea en la manija. Una fuga de DF en el botón. El grifo de una habitación tiene goteo y gotea en la conexión (reparado el 22/7/22).
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	<b>Bueno</b>	No se publica más de un mapa de evacuación de habitaciones. Los materiales inflamables de una habitación se almacenan incorrectamente. La salida de emergencia de una habitación está bloqueada. La pintura de una habitación se está pelando en la pared exterior. El extintor de incendios de una habitación no está montado. (Reparado el 14/7/22)
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	<b>Bueno</b>	Grieta en una habitación en la pared interior. Podredumbre seca de una habitación en el revestimiento.
<b>Exterior:</b> patio de juegos/plantel escolar, ventanas /puertas /portones /cercas	<b>Bueno</b>	Falta la tapa del cierrapuertas de una habitación. Falta la manija de la puerta de una habitación. (Reparado el 10/01/22)
<b>Calificación general</b>	<b>Bueno 93.75%</b>	

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

aprendizaje escolar (copiadoras, máquinas de fax, cortadoras de papel, mesa de trabajo de troqueladoras, equipo de oficina y suministros).

### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad. La inspección más reciente tuvo lugar el 29 de junio de 2022.

### Proceso y horario de limpieza

Hemos hecho un esfuerzo concienzudo para proporcionar un campus limpio y atractivo. Se alienta a los estudiantes a sentirse orgullosos de su escuela y mantener el campus limpio. El director trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

El distrito se esfuerza mucho para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del Distrito.

### Resultados de los estudiantes

#### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Rendimiento de los alumnos (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones estatales** (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los ítems de caAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
2. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAs para Ciencias en los grados cinco, ocho y una

vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).

- **Preparado para la universidad y la carrera:**

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
<b>ELA</b>	N/A	27	N/A	33	N/A	47
<b>Matemáticas</b>	N/A	15	N/A	17	N/A	33

**Nota:** Nota: Donde era la opción más viable, en 2020–21, las LEA debían administrar la evaluación sumativa estatal en ELA y matemáticas y donde una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la LEA, se permitía a las LEA informar los resultados de una evaluación diferente que cumpla con los criterios establecidos por la Junta de Educación del Estado de California el 16 de marzo de 2021. Las celdas de datos de 2020–21 para la escuela, el distrito y el estado tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con Datos de 2021–22.

**Nota:** Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Nota:** Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

**Informe de Rendición de Cuentas Escolar**
**Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2021-2022)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	218	215	98.62	1.38	15.35
Hembra	109	107	98.17	1.83	10.28
Masculino	109	108	99.08	0.92	20.37
Indio americano o nativos de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	0	0	0.0	0.0	0.0
Negro o afroamericano	28	28	100	0.0	0.0
Filipino	0	0	0.0	0.0	0.0
Hispano o latino	151	148	98.01	1.99	15.54
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	0	0	0.0	0.0	0.0
Blanco	18	18	100	0.0	33.33
Estudiantes de inglés	36	35	97.22	2.78	5.71
Jóvenes de crianza temporal	0	0	0.0	0.0	0.0
Sin Hogar	0	0	0.0	0.0	0.0
Militar	0	0	0.0	0.0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	159	157	98.74	1.26	12.1
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	32	31	96.88	3.12	0.0

**Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2021-2022)**

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	225	N/T	N/T	N/T	N/T
Hembra	124	N/T	N/T	N/T	N/T
Masculino	101	N/T	N/T	N/T	N/T
Indio americano o nativos de Alaska	--	N/T	N/T	N/T	N/T
Asiático	--	N/T	N/T	N/T	N/T
Negro o afroamericano	29	N/T	N/T	N/T	N/T
Filipino	--	N/T	N/T	N/T	N/T
Hispano o latino	165	N/T	N/T	N/T	N/T
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	--	N/T	N/T	N/T	N/T
Dos o más razas	--	N/T	N/T	N/T	N/T
Blanco	12	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes de inglés	39	N/T	N/T	N/T	N/T
Jóvenes de crianza temporal	--	N/T	N/T	N/T	N/T
Sin Hogar	--	N/T	N/T	N/T	N/T
Militar	--	N/T	N/T	N/T	N/T
Desfavorecidos socioeconómicamente	148	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	--	N/T	N/T	N/T	N/T
Estudiantes con discapacidades	27	N/T	N/T	N/T	N/T

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Grados Cinco, Ocho y Escuela Secundaria

Ciencias	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
	N/A	15.28	N/A	22.16	28.5	29.47

### Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados cinco, ocho y escuela secundaria (año escolar 2021-2022)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Estudiantes de todo el distrito	73	72	98.63	1.37	15.28
Hembra	38	38	100	0.0	21.05
Masculino	35	34	97.14	2.86	8.82
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	0	0	0.0	0.0	0.0
Negro o afroamericano	0	0	0.0	0.0	0.0
Filipino	0	0	0.0	0.0	0.0
Hispano o Latino	56	55	98.21	1.79	10.91
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	0	0	0.0	0.0	0.0
Blanco	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes de inglés	14	14	100	0.0	7.14
Jóvenes de crianza temporal	0	0	0.0	0.0	0.0
Sin hogar	0	0	0.0	0.0	0.0
Militar	0	0	0.0	0.0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	51	50	98.04	1.96	14.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	0	0	0.0	0.0	0.0

**Nota:** Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje cumplido o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el número total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Nota:** Para cualquier celda de datos de 2020–21 con valores N/T, indique que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

**Nota:** La cantidad de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

#### Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

#### Del examen de aptitud física de California (2021-22)

Nivel de grado	Componente 1: Aerobio Capacidad	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	100%	100%	100%	100%	100%

**Nota:** Debido a los cambios en la administración del PFT de 2021–22, solo se requieren los resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico.

**Nota:** Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Estudiantes de todo el distrito	491	471	153	32.5
Hembra	231	223	70	31.4
Masculino	260	248	83	33.5
Indio americano o nativo de Alaska	1	1	0	0.0
Asiático	14	12	0	0.0
Negro o afroamericano	71	69	25	36.2
Filipino	6	6	1	16.7
Hispano o Latino	343	328	117	35.7
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	3	3	0	0.0
Dos o más razas	16	15	6	40.0
Blanco	37	37	4	10.8
Estudiantes de inglés	82	74	11	14.9
Jóvenes de crianza temporal	9	7	1	14.3
Sin hogar	20	20	10	50.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	369	356	121	34.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.0
Estudiantes con discapacidades	80	75	28	37.3

### Participación

#### Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres:

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

#### Oportunidades para participación de los padres

Contacto: Dr. Jenna Garretson-Tremayne, Directora

Número de teléfono: (909) 980-1318

Los padres son una parte integral del éxito de los estudiantes. Los estudios muestran que cuando los padres participan en la educación de sus hijos, sus hijos ayudan mejor a los maestros con la escuela. Nuestro coordinador del programa Título I y enlace con los padres trabaja arduamente para reclutar voluntarios. Los padres también participan activamente en el seguimiento de la tarea de los estudiantes y en el trabajo colaborativo con los maestros para mejorar la calidad de la educación de sus hijos. La participación de los padres es necesaria para hacer que la visión de nuestro plan escolar funcione. Comuníquese con la escuela si desea ser voluntario en la escuela y/o participar en el Consejo del Sitio o el Consejo Asesor del Idioma Inglés.

Realizamos reuniones periódicas del Consejo del sitio escolar, reuniones del Consejo asesor de inglés, reuniones de padres voluntarios y otros servicios y oportunidades. Consulte nuestro calendario escolar para ver el calendario de eventos planificados. También contamos con un enlace comunitario en el personal que puede ayudar con los recursos y las necesidades de la comunidad. Además, se ofrecerán clases de educación para padres para ayudar a los padres a ayudar a sus estudiantes en lectura, matemáticas y tecnología.

#### Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

#### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Tasa	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.0	1.02	0.0	3.66	0.2	3.17
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.04	0.0	0.07

#### Suspensiones y expulsiones solo para el año escolar 2019-20

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de Covid-19)

Tasa	Escuela	Distrito	Estado
Suspensiones	0.55	2.81	2.45
Expulsiones	0.0	0.0	0.05

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Estudiantes de todo el distrito	1.02	0.0
Hembra	0.0	0.0
Masculino	1.92	0.0
No binaria/o	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Negro o afroamericano	1.41	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	1.17	0.0
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0.0	0.0
Dos o más razas	0.0	0.0
Blanco	0.0	0.0
Estudiantes de inglés	0.0	0.0
Jóvenes de crianza temporal	0.0	0.0
Sin hogar	0.0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	1.08	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	0.0	0.0

### Seguridad escolar

#### Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 12/09/2022

Fecha en que el plan se presentó al personal: 11/10/2022

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos sobre delitos, procedimientos escolares seguros y el cumplimiento de leyes que incluyen (1) informes de abuso infantil, (2) respuesta a desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros de alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta en toda la escuela que prohíben la ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5

### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2019-20			Tamaño promedio del grupo	2020-21			Tamaño promedio del grupo	2021-22					
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*				
		1-20	21-32			33+	1-20			21-32	33+	1-20	21-32	33+
Kinder	21.0	2	3	21.0	1	4	16.0	3						
1.º Grado	25.0		3	24.0		3	22.0		3					
2.º Grado	25.0		3	22.0		3	19.0	3						
3.º Grado	27.0		3	21.0	1	3	22.0		3					
4.º Grado	27.0		2	32.0		2	23.0		3					
5.º Grado	27.0		2	31.0		2	25.0		3					
Otro	15.0	2	1	17.0	1	1	14.0	3						

\*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

del Código de Educación, y (10) procedimientos de cierre. Además, una copia del plan está disponible para la inspección del público en cada escuela.

El Distrito Escolar de Cucamonga ha implementado entradas de seguridad en cada uno de los sitios que están diseñadas para limitar la cantidad de visitantes en el campus. Todos los puntos de entrada se revisan para garantizar que estén cerrados y asegurados durante el horario escolar. También se instalaron botones de bloqueo en cada uno de los sitios que dirigirán al personal y a los estudiantes al área segura más cercana. Por último, se probarán dos sistemas de gestión de visitantes para garantizar que los visitantes no se incluyan en la lista nacional de delincuentes sexuales.

La escuela primaria Cucamonga tiene un equipo de seguridad que se reúne mensualmente para realizar un recorrido del sitio para inspeccionar el plantel en busca de cualquier peligro o infracción de seguridad visible. Este equipo también revisa el plan de seguridad anualmente y practica simulacros de emergencia mensualmente.

### Otra información SARC

#### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.0
Enfermera/o	0.25
Psicólogo/a	0.5
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.0
Especialista en recursos (no docente)	1.0
Otro (maestro en asignación y maestro bilingüe de recursos)	1.5

\*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Finanzas escolares

#### Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2020-21)

Gastos por alumno				Sueldo promedio de los Maestros
Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$7,570	\$1,543	\$6,027	\$89,655
Distrito			\$6,464	\$90,757
Estado			\$6,594	\$84,612
Diferencia porcentual - escuela y distrito			(7%)	(1%)
Diferencia porcentual - escuela y estado			(9%)	6%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

#### Salarios administrativos y de maestros (2020-21)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	\$53,000	\$51,591
Maestro de medio rango de sueldos	\$83,704	\$79,620
Salario más alto Maestro	\$105,657	\$104,866
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$136,452	\$131,473
Sueldo promedio del director (Medio)	\$132,504	\$135,064
Sueldo de un superintendente	\$183,064	\$205,661
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	21.47	33.33
Sueldos administrativos	3.76	5.87

#### Otros fondos (año escolar 2021-22)

Los fondos provienen de programas especiales estatales y federales para complementar el programa de instrucción básico provisto por el distrito escolar.

Programa	Cantidad
Título I	\$155,574
Programa de Seguridad Después de la Escuela (ASES)	1,500
Lotería restringida	62,185
Total	\$219,259

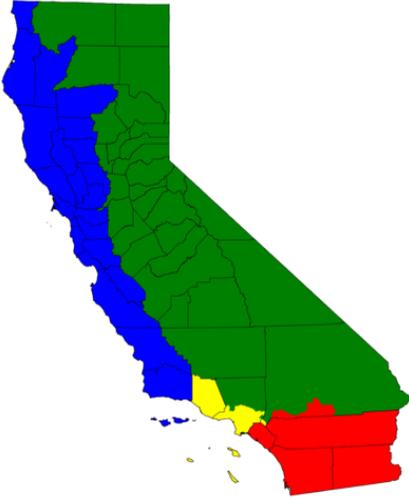
#### Desarrollo profesional

Medida	2020-21	2021-22	2022-23
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	114	130	110

El crecimiento continuo y el refinamiento de nuestras habilidades para ayudar a los estudiantes a tener éxito es lo más importante que podemos hacer para mejorar los niveles de rendimiento de todos los estudiantes. El Distrito Escolar de Cucamonga se compromete a brindar oportunidades de desarrollo profesional de calidad para todos los empleados certificados y clasificados, para que esto pueda suceder. Brindamos desarrollo profesional que es parte de un esfuerzo integral para garantizar altos niveles de aprendizaje.

Durante el año escolar 2022-2023, el desarrollo del personal del Distrito Escolar de Cucamonga se centrará en las áreas de Comunidades de Aprendizaje Profesional y Estándares Estatales Básicos Comunes. Los maestros están invitados a participar en 5 días libres de aprendizaje colaborativo que se centró en estrategias de evaluación formativa, integración de tecnología, estrategias de instrucción, estándares estatales básicos comunes, tiempo de planificación docente estructurado y desarrollo de conocimiento del contenido. Se brindan demostraciones de estudio de lecciones y entrenamiento a través de tres áreas temáticas: ELA, Matemáticas y NGSS. La base del Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) también ha continuado a través del desarrollo profesional. Este año, los maestros tienen la oportunidad de seleccionar capacitación PD de una lista de capacitaciones sugeridas que se alinean con la visión del distrito.

## Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/).

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/).

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

## DataQuest



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

## Tablero de la escuela de California



El Panel Escolar de California (Dashboard) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

## Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

