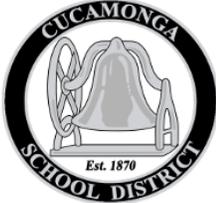


8496 Ninth Street  
Rancho Cucamonga, CA 91730  
(909) 982-8387  
FAX (909) 982-8679  
CDS Code: 36676946035760  
Grades TK-5

# Escuela Primaria Los Amigos

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2021-22  
Publicado en 2022-23  
Amber Arreguin, Directora  
[aarreguin@cuca.k12.ca.us](mailto:aarreguin@cuca.k12.ca.us)



**Distrito Escolar  
Cucamonga**  
8776 Archibald Avenue  
Rancho Cucamonga, CA 91730  
(909) 987-8942  
[www.cuca.k12.ca.us](http://www.cuca.k12.ca.us)

**Junta de Educación**  
Victoria Viveros Mageno  
Eric Montague  
Yolanda Strong Reed  
Henry J. Cowles  
Laura Hendison

**Administración**  
Michael Chaix, Ed. D.  
Superintendente  
[mchaix@cuca.k12.ca.us](mailto:mchaix@cuca.k12.ca.us)

Gil Diaz  
Auxiliar de Superintendente  
Excelencia Educativa

Joyce Kozyra  
Auxiliar de Superintendente  
Personal y los Alumnos

Deo Persaud  
Auxiliar de Superintendente  
Servicios Comerciales

**Contenido**  
Sobre esta escuela  
Condiciones de aprendizaje  
Servicios especializados  
Libros de texto  
Instalaciones escolares  
Resultados del alumno  
Participación de los padres  
Clima escolar  
Otra información  
Finanzas de la escuela  
Desarrollo profesional  
Sobre el SARC  
Desarrollo profesional  
Sobre el SARC

### Acerca de esta escuela

#### Misión de la escuela

Los Amigos se dedica a empoderar al niño en su totalidad a través de una instrucción creativa e inclusiva que apoya las necesidades académicas y sociales.

#### En Los Amigos, nuestra visión es:

- Ser el corazón de Cucamonga, donde los estudiantes, el personal, los padres y la comunidad colaborarán para crear un ambiente de aprendizaje positivo y productivo.
- Inspirar la participación de los estudiantes a través de experiencias significativas de la vida real para convertirse en ciudadanos productivos y empáticos en un mundo cambiante.
- Adopte un enfoque educativo innovador del siglo XXI que redefine e inspira la experiencia de aprendizaje en el aula.
- Proporcionar una experiencia escolar enriquecedora equitativa, diversa y culturalmente inclusiva que fomente las inteligencias múltiples al tiempo que acepta la inclusión y la diversidad.

#### Descripción de la escuela

La Escuela Los Amigos, ubicada en la parte suroeste de la Ciudad de Rancho Cucamonga, es una de las cuatro escuelas del Distrito Escolar de Cucamonga. Los Amigos sirve a aproximadamente 600 estudiantes desde un preescolar estatal hasta el 5to grado.

#### Comentarios de la directora

En Los Amigos, estamos comprometidos a asociarnos con nuestros padres y la comunidad para crear un entorno escolar seguro y atractivo. Como personal, desarrollamos continuamente formas de mejorar las oportunidades de aprendizaje académico para cada estudiante. Analizamos datos, desarrollamos estrategias de instrucción, trabajamos para perfeccionar el plan de estudios y participamos en el desarrollo profesional. Cada profesor está preparado para enseñar todas las materias de forma cautivadora y motivadora. Están comprometidos a brindar a cada niño una educación de calidad del siglo XXI a través de nuestra lente Retrato de un graduado. La escuela y la comunidad brindan el entorno, la oportunidad de aprender, el estímulo y el apoyo necesarios para aprovechar estas oportunidades de aprendizaje.

Las investigaciones muestran que la variable más crucial en el éxito de un niño en la escuela es la participación de los padres en la educación del niño. Los padres son los primeros maestros de un niño y marcan la pauta para el éxito de por vida a través de los valores que se enseñan en el hogar, que incluyen:

- El deseo de aprender lo que se enseña.
- La autodisciplina para practicar
- La guía para hacer siempre su mejor trabajo
- La actitud de que si al principio no tienes éxito, inténtalo, inténtalo, inténtalo de nuevo.
- La creencia de que su educación es una prioridad en su vida.
- Ser responsable, organizado y respetuoso.

Nuestra comunidad de padres apoya a la escuela y trabajamos mano a mano para crear un entorno que establezca altos estándares de rendimiento y nutra al alumno que está dentro.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2021-22)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Jardín de infantes	102
Grado 1	117
Grado 2	102
Grado 3	90
Grado 4	106
Grado 5	108
<b>Matrícula total</b>	<b>625</b>

### Matriculación de estudiantes por subgrupo (2021-22)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Hembra	51.2
Masculino	48.8
No binario	0.0
Indio americano o nativos de Alaska	0.0
Asiático	3.5
Negro o afroamericano	9.0
Filipino	1.1
Hispano o latino	77.9
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	1.1
Dos o más razas	1.9
Blanco	5.4
Estudiantes de inglés	18.9
Jóvenes de crianza temporal	0.2
Sin Hogar	2.7
Migrante	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	71.8
Estudiantes con discapacidades	6.7

### Condiciones de aprendizaje

#### Prioridad estatal: Básico

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los profesores están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado

#### Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerado "ineficaz" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2020-21
Permisos y exenciones	0.0	
Asignaciones erróneas	0.0	
Puestos vacantes	0.0	
<b>Total de maestros sin credenciales y asignaciones erróneas</b>	<b>0.0</b>	

#### Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerado "fuera del campo" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2020-21
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	0.0	
Opciones de asignación local	0.0	
<b>Total de maestros fuera del campo</b>	<b>0.0</b>	

**(Se anticipa que la información del maestro 2021-22 estará disponible a fines de febrero de 2023)**

### Preparación y colocación de maestros (año escolar 2020-2021)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)</b>	27.9	96.6%	113.0	91.5%	228,366.1	83.1%
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0%	0.0	0.0%	4,205.9	1.5%
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	0.0	0.0%	5.2	4.2%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.0	0.0%	0.0	0.0%	12,115.8	4.4%
Desconocido	1.0	3.4%	5.2	4.2%	18,854.3	6.9%
<b>Total de puestos docentes</b>	<b>28.9</b>	<b>100.0%</b>	<b>123.6</b>	<b>100.0%</b>	<b>274,759.1</b>	<b>100.0%</b>

**Nota:** Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como una posición a la que se asigna a un educador en función del entorno, la asignatura y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Preparación y colocación de maestros (año escolar 2021-2022)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)</b>						
<b>Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente</b>						
<b>Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Total de puestos docentes</b>						

### Tareas de clase

Indicador	Por ciento 2020-21	Por ciento 2021-22
<b>Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignadas)</b>	0.0	
<b>Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)</b>	0.0	

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2022-23)

Todos los estudiantes reciben libros de texto y materiales de calidad basados en los estándares. Los fondos están disponibles para la compra de textos consumibles, libros adicionales, materiales de apoyo tecnológico y actualizaciones según sea necesario. Todos los estudiantes tienen acceso a nuestra biblioteca escolar donde hay recursos disponibles para apoyar y aumentar el programa escolar.

En el programa de instrucción también se utilizan materiales como manipulativos de matemáticas, literatura básica y libros de lectura nivelados. Además del programa básico regular, nuestro programa de Educación Especial utiliza READ 180, así como una variedad de programas de intervención complementarios basados en la investigación. Todas las aulas tienen acceso a un proyector LCD, reproductor de DVD, cámara de documentos, TV, computadora e Internet.

La Mesa Directiva ha adoptado formalmente los estándares de contenido recomendados por el Estado para Lectura/Artes del Lenguaje, Matemáticas, Historia/Ciencias Sociales, Ciencias y Desarrollo del Idioma Inglés. A los maestros y padres se les proporciona una lista de los estándares de contenido específicos del nivel de grado. Se proporcionan materiales de instrucción alineados con los estándares y adoptados por el estado para todos los estudiantes en todas estas áreas de contenido. Estos materiales son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta Estatal de Educación en las áreas básicas del currículo de lectura/artes del lenguaje, matemáticas, ciencias e historia y ciencias sociales. Se han comprado materiales didácticos suplementarios para apoyar la transición a los Estándares Estatales Básicos Comunes para todos los grados. Se proporciona desarrollo profesional, evaluación y supervisión del programa para garantizar que los maestros utilicen efectivamente los estándares de contenido adoptados para guiar la instrucción y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Esta tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela; si los libros de texto y materiales didácticos son de la adopción más reciente (sí/no); e información sobre el uso que hace la escuela de cualquier currículo complementario o libros de texto o materiales didácticos no adoptados. La adopción de la resolución sobre la suficiencia de libros de texto y materiales didácticos para el año fiscal 2022-2023 de conformidad con las secciones 60119 y 60422(b) del Código de Educación se realizó el 22 de septiembre de 2022 en una reunión ordinaria de la Junta.

Área del currículo requerido	Libros de texto, materiales didácticos, año de adopción Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
<b>Lectura/lengua y literatura</b>	National Geographic Learning—Reach for Reading Common Core Program—Reach for Reading Anthologies — Consumable— English (Grades TK & K) (Adoption 2017) National Geographic Learning—Reach for Reading Common Core Program—Reach for Reading Anthologies— Textbook Hardback (1-5) (Adoption 2017)  <b>Los libros de texto enumerados son de adopción más reciente: Sí</b> <b>Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado: 0</b>

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2022-23) (continuado)

Área del currículo requerido	Libros de texto, materiales didácticos, año de adopción Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
<b>Matemáticas</b>	<p>Houghton Mifflin California Math Pupil Edition—Textbook Hardback—English (Grades TK), (Adoption 2012)  Houghton Mifflin California Math Pupil Edition—Consumable—English (Grades K-2) (Adoption 2009)  Houghton Mifflin California Math Pupil Edition—Textbook Hardback—English—Levels 3, 4, &amp; 5 (Grades 3-5) (Adopted 2009)</p> <p><b>Los libros de texto enumerados son de adopción más reciente: No</b>  <b>Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado: 0</b>  * El distrito ha decidido continuar usando materiales estatales previamente adoptados hasta que la próxima adopción de materiales estatales esté disponible. Los materiales TK son de la adopción local más reciente.</p>
<b>Ciencia</b>	<p>Pearson Scott Foresman Science Big Book Kit—Big Book—English (Grade TK-5) (Adopted 2012)  Pearson Scott Foresman Science Big Book Kit—Big Book—English (Grade K) (Adopted 2008)  Pearson Scott Foresman Science Pupil Edition—Textbook—Hardback English (Grades 1-5) (Adopted 2008)</p> <p><b>Los libros de texto enumerados son de adopción más reciente: No</b>  <b>Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado: 0</b>  * El distrito ha decidido continuar usando materiales estatales previamente adoptados hasta que la próxima adopción de materiales estatales esté disponible. Los materiales TK son de la adopción local más reciente.</p>
<b>Historia y Ciencias Sociales</b>	<p>Pearson Scott Foresman HSS Pupil Edition—Consumable—English (Grade TK) (Adoption 2012)  Pearson Scott Foresman HSS Pupil Edition—Consumable—English (Grades K-2) (Adoption 2006)  Pearson Scott Foresman HSS Pupil Edition—Textbook—Hardback—English (Grades 3-5) (Adoption 2006)</p> <p><b>Los libros de texto enumerados son de adopción más reciente: No</b>  <b>Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado: 0</b>  * El distrito ha decidido continuar usando materiales estatales previamente adoptados hasta que la próxima adopción de materiales estatales esté disponible. Los materiales TK son de la adopción local más reciente.</p>
<b>Artes visuales y escénicas</b>	<p>El maestro proporciona el programa de artes visuales y escénicas; por lo tanto, la información de suficiencia no está disponible.</p>

#### Tecnología

Cada estudiante de jardín de infantes a segundo grado tiene una tableta iPad asignada y cada estudiante de tercer a quinto grado tiene una tableta Surface Pro asignada que se usa para la instrucción diaria en sus aulas. Todos los dispositivos están conectados a Internet para investigación e información. El acceso a Internet se filtra a través de un sistema de cortafuegos supervisado por el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino. Las aulas están equipadas con PC, portátiles, impresoras, cámaras de documentos y proyectores. Todos los estudiantes y empleados que usan computadoras deben firmar Acuerdos de Uso de Internet. Además, los estudiantes reciben capacitación sobre el uso de la tecnología y la etiqueta por parte de nuestro Entrenador de Tecnología del sitio y su maestro de salón.

#### Programas especiales

**Estudiantes GATE:** se identifican dos veces al año. Los estudiantes GATE están agrupados y los maestros diferencian la instrucción en el salón de clases para satisfacer sus necesidades. Un programa extracurricular y excursiones enfatizan un enfoque STEAM para los estudiantes GATE identificados.

**Estudiantes en riesgo:** se identifican utilizando múltiples medidas y se sirven de varias formas. El programa Título I funciona con cada nivel de grado. Los estudiantes reciben de 30 a 45 minutos de instrucción cuatro días a la semana. Durante este tiempo, los estudiantes reciben instrucción de recuperación o enriquecida de los maestros de nivel de grado, el maestro RSP, los asistentes de instrucción, los maestros de intervención y el personal de Título I.

**Programa de Estudiantes de Inglés:** Los aprendices del idioma inglés se identifican en el examen ELPAC cada año. Los estudiantes reciben 30 minutos de instrucción ELD con el maestro del salón de clases. Los estudiantes que no cumplen con su objetivo de crecimiento trabajan con un maestro de intervención y ayudantes de instrucción en un programa de recuperación.

**Estudiantes con discapacidades:** son identificados y atendidos por un maestro RSP, un maestro SDC y asistentes de instrucción que trabajan en sus áreas de necesidad para cumplir con las metas de su IEP.

#### Programas después de la escuela:

- Los Amigos trabaja con nuestros maestros y nuestra ciudad para brindar clases de enriquecimiento después de la escuela para estudiantes de jardín de infantes a quinto grado, que incluyen cocina, apoyo socioemocional, deportes, tecnología, codificación, podcasts, servicio comunitario, fotografía, historia y teatro.
- Los Amigos trabaja con nuestros maestros para brindar clases de intervención después de la escuela para estudiantes de 1° a 5° grado, enfocándose en varias habilidades fundamentales en artes del lenguaje y matemáticas.
- El programa pensar juntos brinda instrucción, enriquecimiento y acondicionamiento físico después de la escuela cinco días a la semana para los grados K-5.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2022-23)

Para determinar la condición de nuestras escuelas, el distrito envía expertos del equipo de instalaciones para inspeccionarlas. El equipo de instalaciones utiliza una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. La última inspección se llevó a cabo el 29 de junio de 2022. La información de esa encuesta, como se describe a continuación, refleja la condición de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, las circunstancias pueden haber cambiado.

Sistema Inspeccionado	Calificación	Reparaciones necesarias y acción emprendida o planificada
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	<b>Bueno</b>	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
<b>Interior:</b> superficies internas	<b>Justa</b>	Levantamiento de alfombras en dos habitaciones (reparado el 20/7/22). La moldura de goma de una habitación se está astillando. Daños por agua en una habitación en la encimera del fregadero. La alfombra de una habitación está levantada y rota (reparada el 20/7/22). Los azulejos del techo de tres salones tienen manchas de agua (reparado el 20/7/22).
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	<b>Bueno</b>	Grafiti de un baño (RR) en la pared interior (reparado el 20/7/22).
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	<b>Bueno</b>	Los paneles de luz de dos habitaciones están fuera de servicio (reparado el 20/7/22). Varias bombillas fundidas en dos pasillos y en una habitación.
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	<b>Bueno</b>	Dos grifos (RR) tienen poco flujo (reparado el 20/7/22).
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	<b>Bueno</b>	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	<b>Bueno</b>	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
<b>Exterior:</b> patio de juegos/plantel escolar, ventanas /puertas /portones /cercas	<b>Bueno</b>	Falta la cubierta del cierrapuertas de tres habitaciones.
<b>Calificación general</b>	<b>Bueno 96.91%</b>	

### Instalaciones escolares

#### Suficiencia de instalaciones escolares

La Escuela Primaria Los Amigos abrió el 1 de julio de 1980. La remodelación del salón de usos múltiples, el patio de recreo y la oficina principal comenzó en 2011-2012 con una fecha de finalización en diciembre de 2012. La siguiente fase comenzó en enero de 2013, que incluyó el reemplazo de 14 salones portátiles existentes con 14 aulas permanentes. Además, también se actualizaron los estacionamientos y el paisaje circundante. La fecha de finalización fue agosto de 2014.

Cada maestro tiene espacio adecuado en el salón de clases. El patio de recreo ha sido mejorado con concreto nuevo y tiene un área grande de tetherball, baloncesto, four-square y handball. El área de césped es lo suficientemente grande para jugar kickball, fútbol y atrapar. Nuestro equipo está sostenido por astillas de madera que amortiguan un tobogán, columpios y barras colgantes. El salón del personal está ubicado arriba, donde el personal tiene espacio para comer. El taller está equipado con fotocopiadoras, laminadoras, tablas de cortar y una máquina de corte por tintas.

#### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad. La inspección más reciente tuvo lugar el 29 de junio de 2022.

#### Proceso y horario de limpieza

Hemos hecho un esfuerzo concienzudo para proporcionar un campus limpio y atractivo. Se alienta a los estudiantes a sentirse orgullosos de su escuela y mantener el campus limpio. El director trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

El distrito se esfuerza mucho para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del Distrito.

#### Resultados de los estudiantes

##### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Rendimiento de los alumnos (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones estatales** (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los ítems de caAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas). El Sistema CAASPP

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
  2. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.
  3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAs para Ciencias en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).
- **Preparado para la universidad y la carrera:**  
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

**Nota:** Nota: Donde era la opción más viable, en 2020–21, las LEA debían administrar la evaluación sumativa estatal en ELA y matemáticas y donde una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la LEA, se permitía a las LEA informar los resultados de una evaluación diferente que cumpla con los criterios establecidos por la Junta de Educación del Estado de California el 16 de marzo de 2021. Las celdas de datos de 2020–21 para la escuela, el distrito y el estado tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con Datos de 2021–22.

**Nota:** Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

**Nota:** Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
ELA	N/A	32	N/A	33	N/A	47
Matemáticas	N/A	19	N/A	17	N/A	33

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2021-2022)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	298	291	97.65	2.35	31.62
Hembra	141	139	98.58	1.42	35.25
Masculino	157	152	96.82	3.18	28.29
Indio americano o nativos de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	15	12	80.0	20.0	50.0
Negro o afroamericano	32	31	96.88	3.12	35.48
Filipino	0	0	0.0	0.0	0.0
Hispano o latino	229	227	99.13	0.87	26.87
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	0	0	0.0	0.0	0.0
Blanco	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes de inglés	57	55	96.49	3.51	14.55
Jóvenes de crianza temporal	0	0	0.0	0.0	0.0
Sin Hogar	0	0	0.0	0.0	0.0
Militar	0	0	0.0	0.0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	224	222	99.11	0.89	30.18
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	29	28	96.55	3.45	10.71

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2021-2022)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	298	291	97.65	2.35	31.62
Hembra	141	139	98.58	1.42	35.25
Masculino	157	152	96.82	3.18	28.29
Indio americano o nativos de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	15	12	80.0	20.0	50.0
Negro o afroamericano	32	31	96.88	3.12	35.48
Filipino	0	0	0.0	0.0	0.0
Hispano o latino	229	227	99.13	0.87	26.87
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	0	0	0.0	0.0	0.0
Blanco	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes de inglés	57	55	96.49	3.51	14.55
Jóvenes de crianza temporal	0	0	0.0	0.0	0.0
Sin Hogar	0	0	0.0	0.0	0.0
Militar	0	0	0.0	0.0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	224	222	99.11	0.89	30.18
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	29	28	96.55	3.45	10.71

### Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Grados Cinco, Ocho y Escuela Secundaria

Ciencias	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
	N/T	26.47	N/T	22.16	28.5	29.47

### Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados cinco, ocho y escuela secundaria (año escolar 2021-2022)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Estudiantes de todo el distrito	104	102	98.08	1.92	26.47
Hembra	51	51	100	0.0	15.69
Masculino	53	51	96.23	3.77	37.25
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	0	0	0.0	0.0	0.0
Negro o afroamericano	0	0	0.0	0.0	0.0
Filipino	0	0	0.0	0.0	0.0
Hispano o Latino	79	79	100	0.0	21.52
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	0	0	0.0	0.0	0.0
Blanco	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes de inglés	0	0	0.0	0.0	0.0
Jóvenes de crianza temporal	15	15	100	0.0	13.33
Sin hogar	0	0	0.0	0.0	0.0
Militar	0	0	0.0	0.0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	84	84	100	0.0	26.19
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	0	0	0.0	0.0	0.0

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el número total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados:

- Pupila resultados en el tema de la educación física

### Del examen de aptitud física de California (2021-22)

Nivel de grado	Componente 1: Aerobio Capacidad	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	96%	97%	98%	93%	96%

**Nota:** Debido a los cambios en la administración del PFT de 2021–22, solo se requieren los resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico.

**Nota:** Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Estudiantes de todo el distrito	702	668	213	31.9
Hembra	355	342	112	32.17
Masculino	347	326	101	31.0
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0	0.0
Asiático	32	28	4	14.3
Negro o afroamericano	70	66	31	47.0
Filipino	9	8	1	12.5
Hispano o Latino	534	510	164	32.2
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	7	7	4	57.1
Dos o más razas	12	12	4	33.3
Blanco	38	37	5	13.5
Estudiantes de inglés	130	126	27	21.4
Jóvenes de crianza temporal	4	3	0	0.0
Sin hogar	20	20	14	70.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	528	509	187	36.7
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.0
Estudiantes con discapacidades	71	67	26	38.8

### Participación

#### Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres:

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

#### Oportunidades para participación de los padres

**Persona de Contacto:** Nuestro Enlace de Padres, Valeria Aguilera; ELAC, Silvia Elvis; SSC, Victoria Rigney

**Número de teléfono:** (909) 982-8387

Los padres son una parte integral del éxito de los estudiantes. Los estudios muestran que cuando los padres participan en la educación de sus hijos, les va mejor en la escuela. Nuestro enlace de padres trabaja arduamente para reclutar voluntarios, al igual que todo nuestro personal. Los padres también participan activamente en el seguimiento de la tarea de los estudiantes y en el trabajo colaborativo con los maestros para mejorar la calidad de la educación de sus hijos.

Creemos que la participación de los padres es un componente necesario para que la visión de nuestro plan escolar funcione. Además, nuestros padres ayudan a enseñar a bailar en los programas extracurriculares para aumentar las oportunidades de los estudiante

#### Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

#### Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Tasa	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.0	0.85	0.0	3.66	0.2	3.17
Expulsiones	0.0	0.0	0.0	0.04	0.0	0.07

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Suspensiones y expulsiones solo para el año escolar 2019-20

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de Covid-19)

Tasa	Escuela	Distrito	Estado
Suspensiones	0.98	2.81	2.45
Expulsiones	0.0	0.0	0.05

### Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Estudiantes de todo el distrito	0.85	0.0
Hembra	0.25	0.0
Masculino	1.44	0.0
No binaria/o	0.0	0.0
Indio americano o nativo de Alaska	0.0	0.0
Asiático	0.0	0.0
Negro o afroamericano	7.14	0.0
Filipino	0.0	0.0
Hispano o Latino	0.19	0.0
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0.0	0.0
Dos o más razas	0.0	0.0
Blanco	0.0	0.0
Estudiantes de inglés	0.0	0.0
Jóvenes de crianza temporal	0.0	0.0
Sin hogar	0.0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	1.14	0.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	1.41	0.0

### Seguridad escolar

#### Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 12/11/2021

Fecha en que el plan se presentó al personal: 08/11/2021

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos sobre delitos, procedimientos escolares seguros y el cumplimiento de leyes que incluyen (1) informes de abuso infantil, (2) respuesta a desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros de alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta en toda la escuela que prohíben la ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación, y (10) procedimientos de cierre. Además, una copia del plan está disponible para la inspección del público en cada escuela.

El Distrito Escolar de Cucamonga ha implementado entradas de seguridad en cada uno de los sitios que están diseñadas para limitar la cantidad de visitantes en el campus. Todos los puntos de entrada se revisan para garantizar que estén cerrados y

asegurados durante el horario escolar. También se instalaron botones de bloqueo en cada uno de los sitios que dirigirán al personal y a los estudiantes al área segura más cercana. Por último, se probarán dos sistemas de gestión de visitantes para garantizar que los visitantes no se incluyan en la lista nacional de delinquentes sexuales.

La escuela primaria Los Amigos tiene un equipo de seguridad que se reúne mensualmente para realizar un recorrido del sitio para inspeccionar el plantel en busca de cualquier peligro o infracción de seguridad visible. Este equipo también revisa el plan de seguridad anual y practica simulacros de emergencia mensualmente.

#### Asistencia

La investigación muestra que el rendimiento escolar se correlaciona altamente con la asistencia a la escuela. Los días perdidos significan que los estudiantes pierden el aprendizaje y las escuelas reciben menos dinero, lo que resulta en servicios reducidos para los estudiantes. La asistencia es monitoreada de cerca. Los programas que recompensan la buena asistencia y remedian la mala asistencia incluyen reconocimiento, certificados, nuestro Programa de Sábado de Recuperación de Asistencia, el Equipo de Revisión de Asistencia Estudiantil y la Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil del Condado. El personal, los padres y los estudiantes de la Escuela Primaria Los Amigos están trabajando juntos para mantener un alto porcentaje de asistencia.

El crecimiento continuo y el refinamiento de nuestras habilidades para ayudar a los estudiantes a tener éxito es lo más importante que podemos hacer para mejorar los niveles de rendimiento de todos los estudiantes. El Distrito Escolar de Cucamonga se compromete a brindar oportunidades de desarrollo profesional de calidad para todos los empleados certificados y clasificados, para que esto pueda suceder. Brindamos desarrollo profesional que es parte de un esfuerzo integral para garantizar altos niveles de aprendizaje.

Durante el año escolar 2022-2023, el desarrollo del personal del distrito escolar de Cucamonga se centrará en el aprendizaje del siglo XXI, el retrato de un graduado, las comunidades de aprendizaje profesional y los estándares estatales básicos comunes. Los maestros están invitados a participar en días libres que involucran aprendizaje colaborativo enfocado en estrategias de evaluación formativa, integración de tecnología, estrategias de instrucción, Estándares Estatales Básicos Comunes, aprendizaje socioemocional y la construcción de conocimiento de contenido. Los entrenadores del sitio y del distrito brindan apoyo en múltiples áreas, que incluyen alfabetización, matemáticas, ciencias y tecnología. La fundación del Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) ha continuado a través del desarrollo profesional. Cada año, los maestros pueden seleccionar la capacitación de PD de una lista de capacitaciones sugeridas alineadas con la visión del distrito y el Retrato de un Graduado.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Disciplina

Nuestro objetivo es crear un ambiente de aprendizaje productivo para nuestros estudiantes. Para hacer esto, debemos tener expectativas claras y consecuencias justas. No se tolerará el comportamiento que sea disruptivo o que lastime a otros. Los Amigos apoya la implementación de PBIS. El plan de estudios del segundo paso y los medios de sentido común se utilizan en todos los grados.

### Otra información SARC

#### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.00
Enfermera/o	0.25
Psicólogo/a	0.50
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.00
Especialista en recursos (no docente)	1.00
Otro (maestro en asignación y maestro bilingüe de recursos)	1.50

\*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

### Finanzas escolares

#### Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2020-21)

Gastos por alumno				Sueldo promedio de los Maestros
Nivel	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$6,790	\$1,008	\$5,782	\$87,453
Distrito			\$6,464	\$90,757
Estado			\$6,594	\$84,612
Diferencia porcentual - escuela y distrito			(12%)	(4%)
Diferencia porcentual - escuela y estado			(14%)	3%

#### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2019-20				2020-21				2021-22			
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
Kinder	20.0	5	1		19.0	5	1		17.0	5		
1.º Grado	23.0	1	3		22.0		4		19.0	5		
2.º Grado	27.0		3		24.0		4		23.0		4	
3.º Grado	26.0		3		26.0		4		23.0		4	
4.º Grado	30.0		2		34.0			3	26.0		4	
5.º Grado	32.0			1	37.0			2	26.0		4	
Otro	21.0	1	3		8.0	1			18.0	1	2	

\*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante.

#### Salarios administrativos y de maestros (2020-21)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	\$53,000	\$51,591
Maestro de medio rango de sueldos	\$83,704	\$79,620
Salario más alto Maestro	\$105,657	\$104,866
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$136,452	\$131,473
Sueldo promedio del director (Medio)	\$132,504	\$135,064
Sueldo de un superintendente	\$183,064	\$205,661
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	21.47	33.33
Sueldos administrativos	3.76	5.87

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Otros fondos (año escolar 2021-22)

Los fondos provienen de programas especiales estatales y federales para complementar el programa de instrucción básico provisto por el distrito escolar.

Programa	Cantidad
Título I	\$309,575
Programa de Seguridad Después de la Escuela (ASES)	1.500
Lotería restringida	110,300
Total	\$270,987

### Desarrollo profesional

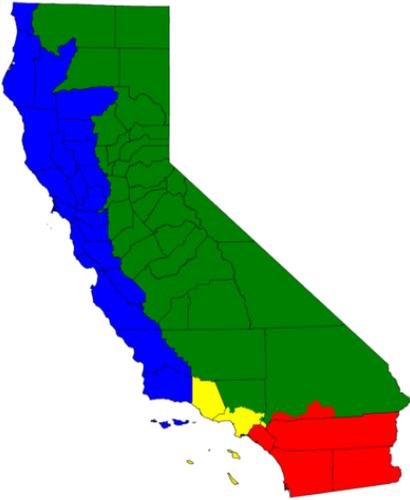
Medida	2020-21	2021-22	2022-23
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	114	130	110

El crecimiento continuo y el refinamiento de nuestras habilidades para ayudar a los estudiantes a tener éxito es lo más importante que podemos hacer para mejorar los niveles de rendimiento de todos los estudiantes. El Distrito Escolar de Cucamonga se compromete a brindar oportunidades de desarrollo profesional de calidad para todos los empleados certificados y clasificados, para que esto pueda suceder. Brindamos desarrollo profesional que es parte de un esfuerzo integral para garantizar altos niveles de aprendizaje.

Durante el año escolar 2022-2023, el desarrollo del personal del Distrito Escolar de Cucamonga se centrará en las áreas de Comunidades de Aprendizaje Profesional y Estándares Estatales Básicos Comunes. Los maestros están invitados a participar en 5 días libres de aprendizaje colaborativo que se centró en estrategias de evaluación formativa, integración de tecnología, estrategias de instrucción, estándares estatales básicos comunes, tiempo de planificación docente estructurado y desarrollo de conocimiento del contenido. Se brindan demostraciones de estudio de lecciones y entrenamiento a través de tres áreas temáticas: ELA, Matemáticas y NGSS. La base del Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) también ha continuado a través del desarrollo profesional. Este año, los maestros tienen la oportunidad de seleccionar capacitación PD de una lista de capacitaciones sugeridas que se alinean con la visión del distrito.



## Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/).

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/).

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

## DataQuest



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

## Tablero de la escuela de California



El Panel Escolar de California (Dashboard) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

## Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

