

10022 Feron Blvd.
Rancho Cucamonga, CA 91730
(909) 980-0969
FAX (909) 481-0147
CDS Code: 36676946097646
Grades 6-8

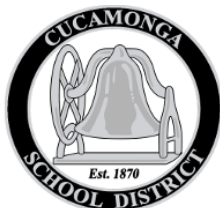
Escuela Intermedia Rancho Cucamonga

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2021-22
Publicado en 2022-23

Nyesha Williams, Directora

nwilliams@cuca.k12.ca.us



Distrito Escolar Cucamonga

8776 Archibald Avenue
Rancho Cucamonga, CA 91730
(909) 987-8942
www.cuca.k12.ca.us

Junta de Educación

Victoria Viveros Mageno
Eric Montague
Yolanda Strong Reed
Henry J. Cowles
Laura Hendison

Administración

Michael Chaix, Ed. D.
Superintendente
mchaix@cuca.k12.ca.us

Gil Diaz

Auxiliar de Superintendente
Excelencia Educativa

Joyce Kozyra

Auxiliar de Superintendente
Personal y los Alumnos

Deo Persaud

Auxiliar de Superintendente
Servicios Comerciales

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Visión

La Escuela Intermedia Rancho Cucamonga desafía a sus estudiantes a alcanzar su máximo potencial como estudiantes y ciudadanos responsables

Misión de la escuela

La Escuela Intermedia Rancho Cucamonga se compromete a preparar a los estudiantes para el éxito hoy con el fin de estar preparados para el mañana infundiendo orgullo.

- Promover un entorno de aprendizaje positivo y seguro.
- Respetar a los estudiantes, a los padres y a los demás.
- Inspirar el pensamiento crítico, la creatividad y la innovación.
- Demostrar integridad y buenas habilidades de comunicación.
- Alentar a los estudiantes a enfrentar el desafío de las altas expectativas

Descripción de la escuela

La Escuela Intermedia Rancho Cucamonga (RCMS) se estableció en 1977 y abarca las comunidades de Rancho Cucamonga y Ontario. RCMS brinda servicios a aproximadamente 800 estudiantes de 6.º, 7.º y 8.º grado y opera en un calendario tradicional modificado.

Comentarios de la directora

En la Escuela Intermedia Rancho Cucamonga, seguimos la promesa de nuestros leones: Ser Responsable, Ser Respetuoso, Ser Positivo, y Tener Integridad. Además, creemos en la educación integral del niño al proporcionar a todos los estudiantes una educación rigurosa en un entorno de aprendizaje seguro y fomentar su crecimiento socioemocional.

RCMS tiene un programa de enriquecimiento centrado en el estudiante donde los estudiantes pueden aprender y explorar áreas, como computadoras, música, AVID (Avance a través de la determinación individual), arte o español, por nombrar algunas. También tenemos clubes y actividades durante y después de la escuela para nuestros estudiantes, como deportes organizados, ASB (Cuerpo Estudiantil Asociado), Equipo de Baile y Leones de televisión. Además, ofrecemos a nuestros estudiantes un período de intervención diario llamado WIN (lo que necesito).

Nuestros padres y la comunidad juegan un papel vital en el éxito de la escuela. El consejo del sitio escolar proporciona información y supervisa los programas escolares. En RCMS, nuestros activos son nuestros maestros y personal. Nuestro personal está dedicado a la escuela sirviendo a nuestros estudiantes, comunicándose con los padres y siempre teniendo en cuenta los mejores intereses de los estudiantes al tomar decisiones.

RCMS es una escuela hermosa donde todos se enorgullecen de su trabajo. Nuestros estudiantes traen una gran cantidad de experiencias a nuestra escuela y trabajamos con cada uno de ellos para ayudarlos a tener éxito, crecer y aprender. Nuestros maestros sienten pasión por su trabajo y nuestros padres y la comunidad se preocupan por nuestra escuela. ¡Vamos Leones!

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2021-22)

Nivel de grado	Número de estudiantes
Grado 6	241
Grado 7	253
Grado 8	273
Matrícula total	767

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2021-22)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Hembra	47.5
Masculino	52.5
No binario	0.0
Indio americano o nativos de Alaska	0.7
Asiático	2.0
Negro o afroamericano	18.1
Filipino	2.2
Hispano o latino	67.8
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0.5
Dos o más razas	1.7
Blanco	7.0
Estudiantes de inglés	10.2
Jóvenes de crianza temporal	0.9
Sin Hogar	3.4
Migrante	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	75.1
Estudiantes con discapacidades	15.4

(Se anticipa que la información del maestro 2021-22 estará disponible a fines de febrero de 2023)

Condiciones de aprendizaje

Prioridad estatal: Básico

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Básica (Prioridad 1):

- Grado en que los profesores están debidamente asignados y plenamente acreditados en el área temática y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones de la escuela se mantienen en buen estado

Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas (considerado "ineficaz" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22
Permisos y exenciones	0.0	
Asignaciones erróneas	5.2	
Puestos vacantes	0.0	
Total de maestros sin credenciales y asignaciones erróneas	5.2	

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerado "fuera del campo" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	Número 2020-21	Número 2021-22
Maestros acreditados autorizados en un permiso o exención	0.0	
Opciones de asignación local	0.0	
Total de maestros fuera del campo	0.0	

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2020-2021)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)	31.1	80.7%	113.0	91.5%	228,366.1	83.1%
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente	0.0	0.0%	0.0	0.0%	4,205.9	1.5%
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)	5.2	13.5%	5.2	4.2%	11,216.7	4.1%
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)	0.0	0.0%	0.0	0.0%	12,115.8	4.4%
Desconocido	2.2	5.8%	5.2	4.2%	18,854.3	6.9%
Total de puestos docentes	38.6	100.0%	123.6	100.0%	274,759.1	100.0%

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal que trabajan cada uno el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como una posición a la que se asigna a un educador en función del entorno, la asignatura y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Preparación y colocación de maestros (año escolar 2021-2022)

Autorización/Asignación	Número de escuela	Porcentaje escolar	Número de distrito	Porcentaje distrital	Número de estado	Porcentaje estatal
Totalmente (Preliminar o Claro) Acreditado para la Colocación de Asignaturas y Estudiantes (asignado correctamente)						
Titulares de credenciales de pasantes asignados correctamente						
Maestros sin credenciales y asignaciones erróneas ("ineficaces" bajo ESSA)						
Maestros acreditados asignados fuera del campo ("fuera del campo" bajo ESSA)						
Desconocido						
Total de puestos docentes						

Tareas de clase

Indicador	Por ciento 2020-21	Por ciento 2021-22
Asignaciones erróneas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignadas)	0.0%	
Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.0%	

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2022-23)

Todos los estudiantes reciben libros de texto y materiales de calidad basados en los estándares. Los fondos están disponibles para la compra de textos consumibles, libros adicionales, materiales de apoyo tecnológico y actualizaciones según sea necesario. Todos los estudiantes tienen acceso a nuestra biblioteca escolar donde hay recursos disponibles para apoyar y aumentar el programa escolar.

En el programa de instrucción también se utilizan materiales como manipulativos de matemáticas, literatura básica y libros de lectura nivelados. Además del programa básico regular, nuestro programa de Educación Especial utiliza READ 180, así como una variedad de programas de intervención complementarios basados en la investigación. Todas las aulas tienen acceso a un proyector LCD, reproductor de DVD, cámara de documentos, TV, computadora e Internet.

La Mesa Directiva ha adoptado formalmente los estándares de contenido recomendados por el Estado para Lectura/Artes del Lenguaje, Matemáticas, Historia/Ciencias Sociales, Ciencias y Desarrollo del Idioma Inglés. A los maestros y padres se les proporciona una lista de los estándares de contenido específicos del nivel de grado. Se proporcionan materiales de instrucción alineados con los estándares y adoptados por el estado para todos los estudiantes en todas estas áreas de contenido. Estos materiales son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta Estatal de Educación en las áreas básicas del currículo de lectura/artes del lenguaje, matemáticas, ciencias e historia y ciencias sociales. Se han comprado materiales didácticos suplementarios para apoyar la transición a los Estándares Estatales Básicos Comunes para todos los grados. Se proporciona desarrollo profesional, evaluación y supervisión del programa para garantizar que los maestros utilicen efectivamente los estándares de contenido adoptados para guiar la instrucción y mejorar el rendimiento de los estudiantes.

Esta tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela; si los libros de texto y materiales didácticos son de la adopción más reciente (sí/no); e información sobre el uso que hace la escuela de cualquier currículo complementario o libros de texto o materiales didácticos no adoptados. La adopción de la resolución sobre la suficiencia de libros de texto y materiales didácticos para el año fiscal 2022-2023 de conformidad con las secciones 60119 y 60422(b) del Código de Educación se realizó el 22 de septiembre de 2022 en una reunión ordinaria de la Junta.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura / Artes del Lenguaje Inglés Desarrollo del Idioma Inglés	Amplify ELA+ELD: California Edition Amplify	2017	Si	0%
Matemáticas	Pearson & Holt, Rinehart & Winston	2009	Si	0%
Ciencia	McGraw Hill-CA-Inspire Science	2022	Si	0%
Historia y Ciencias Sociales	TCl (History)	2022	Si	0%

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2022-23)

Para determinar la condición de nuestras escuelas, el distrito envía expertos del equipo de instalaciones para inspeccionarlas. El equipo de instalaciones utiliza una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. La última inspección se llevó a cabo el 28 de junio de 2022. La información de esa encuesta, como se describe a continuación, refleja la condición de nuestros edificios a la fecha del informe. Desde ese momento, las circunstancias pueden haber cambiado.

Sistema Inspeccionado	Calificación	Reparaciones necesarias y acción emprendida o planificada
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	Bueno	No se necesitaban reparaciones en el momento de la inspección.
Interior: superficies internas	Justo	El piso de linóleo de una habitación se está levantando. La moldura de fórmica de una habitación se está desportillando en la encimera. La alfombra de una habitación está rota. Los azulejos del techo de varias habitaciones tienen agujeros. El borde de la ventana de una habitación está roto. Hoyos de una habitación en la encimera. (Órdenes de trabajo emitidas para todas las reparaciones necesarias el 14/7/2022).
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bueno	No se necesitan reparaciones en el momento de la inspección.
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bueno	Una habitación 2 paneles de luz hacia fuera. Falta la cubierta eléctrica de una habitación. El vestíbulo del gimnasio tiene dos luces fundidas. (Órdenes de trabajo emitidas para todas las reparaciones necesarias el 14/7/2022).
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	Bueno	Faltan dos dispensadores de jabón en el baño de niños. El grifo de una habitación tiene un flujo bajo. El lavabo del WC de una niña está suelto de la pared. (Órdenes de trabajo emitidas para todas las reparaciones necesarias el 14/7/2022).
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	Calentador de velas con enchufe de una habitación. Pintura descascarada en la estructura de sombra. (Órdenes de trabajo emitidas para todas las reparaciones necesarias el 14/7/2022).
Estructural: daños estructurales, techos	Bueno	Podredumbre seca en el revestimiento. (Orden de trabajo emitida el 14/7/2022)
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas /puertas /portones /cerchas	Bueno	La puerta de una habitación tiene un gran espacio en la parte superior. (Orden de trabajo emitida el 14/7/2022).
Calificación general	Bueno 97.53%	

Tecnología

Todas las aulas tienen acceso a Internet. El acceso se filtra a través de un sistema de cortafuegos supervisado por el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino. Todos los estudiantes y empleados que usan computadoras deben firmar Acuerdos de uso de Internet. Actualmente ofrecemos un programa de dispositivos informáticos 1:1 para estudiantes que asisten a la Escuela Intermedia Rancho Cucamonga

Instalaciones escolares

Suficiencia de instalaciones escolares

La Escuela Intermedia Rancho Cucamonga está situada en aproximadamente 14.68 acres cerca de Hermosa Avenue y Feron Boulevard en Rancho Cucamonga, California. La instalación se construyó en 1977 y ha sido remodelada y renovada en 1990, 2010 y 2016. Nuestro Edificio C de última generación se completó en diciembre de 2021, incluida la tecnología actual, un espacio para fabricantes y un patio de aprendizaje al aire libre. . Actualmente estamos en las etapas iniciales de la renovación del edificio B. El edificio B estará equipado con nueva tecnología, una biblioteca innovadora y espacios de aprendizaje flexibles. Se espera que el edificio B esté terminado para el verano de 2024.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buen estado y funcionamiento se completen de manera oportuna. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la máxima prioridad. La inspección más reciente tuvo lugar el 28 de junio de 2022.

Proceso y horario de limpieza

Hemos hecho un esfuerzo concienzudo para proporcionar un campus limpio y atractivo. Se alienta a los estudiantes a sentirse orgullosos de su escuela y mantener el campus limpio. El director trabaja diariamente con el personal de limpieza para desarrollar horarios de limpieza para garantizar una escuela limpia y segura.

El distrito se esfuerza mucho para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Para ayudar en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de inspección de instalaciones desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están disponibles en la oficina de la escuela o en la oficina del Distrito.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

La Media Luna Roja Árabe Siria proporciona la siguiente información pertinente para la prioridad del Estado: Rendimiento de los alumnos (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones estatales** (i.e. Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso de los Estudiantes de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Equilibradas Más Inteligentes para estudiantes de la población de educación general y las Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje en inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en los grados tres a ocho y grado once. Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los ítems de caAs están alineados con estándares de logro alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas). El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:
 1. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para ELA** en los grados tres a ocho y grado once.
 2. **Evaluaciones sumativas equilibradas más inteligentes y CAAs para matemáticas** en los grados tres a ocho y grado once.
 3. **Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAAs** para Ciencias en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).
- **Preparado para la universidad y la carrera:**
El porcentaje de estudiantes que han completado con

éxito cursos que satisfacen los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
ELA	N/A	40	N/A	33	N/A	47
Matemáticas	N/A	16	N/A	17	N/A	33

Nota: Nota: Donde era la opción más viable, en 2020–21, las LEA debían administrar la evaluación sumativa estatal en ELA y matemáticas y donde una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la LEA, se permitía a las LEA informar los resultados de una evaluación diferente que cumpla con los criterios establecidos por la Junta de Educación del Estado de California el 16 de marzo de 2021. Las celdas de datos de 2020–21 para la escuela, el distrito y el estado tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con Datos de 2021–22.

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes evaluados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2021-2022)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	764	737	96.47	3.53	39.62
Hembra	359	350	97.49	2.51	48.29
Masculino	405	387	95.56	4.44	31.78
Indio americano o nativos de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	16	16	100	0.0	56.25
Negro o afroamericano	136	134	98.53	1.47	32.84
Filipino	17	17	100	0.0	58.52
Hispano o latino	516	497	96.32	3.68	39.03
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	15	14	93.33	6.67	64.29
Blanco	56	51	91.07	8.93	49.02
Estudiantes de inglés	88	75	85.23	14.77	8.0
Jóvenes de crianza temporal	0	0	0.0	0.0	0.0
Sin Hogar	26	25	96.15	3.85	32.0
Militar	0	0	0.0	0.0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	576	564	97.92	2.08	38.48
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	19	114	95.8	4.2	7.02

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para estudiantes que toman y completan una evaluación administrada por el estado Grados Tres a Octavo y Grado Once (Año Escolar 2021-2022)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	764	743	97.25	2.75	16.19
Hembra	358	350	97.77	2.23	17.19
Masculino	406	393	96.8	3.2	15.31
Indio americano o nativos de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	16	16	100	0.0	50.0
Negro o afroamericano	136	132	97.06	2.94	11.36
Filipino	17	17	100	0.0	35.29
Hispano o latino	517	507	98.07	1.93	14.06
Hawaiano nativo o isleño del del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	14	13	92.86	7.14	46.15
Blanco	56	50	89.29	10.71	26.0
Estudiantes de inglés	88	86	97.73	2.27	4.69
Jóvenes de crianza temporal	0	0	0.0	0.0	0.0
Sin Hogar	26	25	96.15	3.85	16.0
Militar	0	0	0.0	0.0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	576	564	97.92	2.08	14.21
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	119	114	95.8	4.2	5.26

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes Grados Cinco, Ocho y Escuela Secundaria

Ciencias	Porcentaje de estudiantes que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
	NT	25.58	NT	22.16	28.5	29.47

Resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por Grupo de Estudiantes Grados cinco, ocho y escuela secundaria (año escolar 2021-2022)

Grupo de Estudiantes	Matrícula total	Número probado	Porcentaje probado	Porcentaje no probado	Porcentaje cumplido o excedido
Estudiantes de todo el distrito	266	258	96.99	3.01	25.58
Hembra	123	121	98.37	1.63	23.14
Masculino	143	137	95.8	4.2	27.74
Indio americano o nativo de Alaska	0	0	0.0	0.0	0.0
Asiático	0	0	0.0	0.0	0.0
Negro o afroamericano	40	36	90.0	10.0	13.89
Filipino	0	0	0.0	0.0	0.0
Hispano o Latino	184	182	98.91	1.09	20.88
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0	0	0.0	0.0	0.0
Dos o más razas	0	0	0.0	0.0	0.0
Blanco	21	19	90.48	9.52	68.42
Estudiantes de inglés	32	31	96.88	3.12	3.23
Jóvenes de crianza temporal	0	0	0.0	0.0	0.0
Sin hogar	11	10	90.91	9.09	0.0
Militar	0	0	0.0	0.0	0.0
Desfavorecidos socioeconómicamente	195	189	96.92	3.08	22.22
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0.0	0.0	0.0
Estudiantes con discapacidades	37	37	100	0.0	10.81

Nota: Los resultados de las pruebas de ciencias incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje cumplido o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en el CAST más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en los CAA dividido por el número total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Para cualquier celda de datos de 2020–21 con valores N/T, indique que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados:

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (2021-22)

Nivel de grado	Componente 1: Aerobio Capacidad	Componente 2: Fuerza y resistencia abdominal	Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza y resistencia de la parte superior del cuerpo	Componente 5: Flexibilidad
5	98%	98%	98%	98%	98%

Nota: Debido a los cambios en la administración del PFT de 2021–22, solo se requieren los resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico.

Nota: Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando la cantidad de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Absentismo crónico por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Inscripción acumulativa	Inscripción elegible para ausentismo crónico	Recuento de ausentismo crónico	Tasa de absentismo crónico
Estudiantes de todo el distrito	821	807	273	33.8
Hembra	390	382	110	28.8
Masculino	431	425	163	38.4
Indio americano o nativo de Alaska	5	5	2	40.0
Asiático	17	17	2	11.8
Negro o afroamericano	150	147	48	32.7
Filipino	18	18	3	16.7
Hispano o Latino	552	541	191	35.3
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	5	5	2	40.0
Dos o más razas	15	15	3	20.0
Blanco	57	57	21	36.8
Estudiantes de inglés	104	102	33	32.4
Jóvenes de crianza temporal	11	11	6	54.5
Sin hogar	30	29	16	55.2
Desfavorecidos socioeconómicamente	641	633	228	36.0
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0	0	0	0.0
Estudiantes con discapacidades	131	131	55	42.0

Participación

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres:

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades para participación de los padres

Persona de Contacto: TBD, enlace de padres

Número de teléfono: (909) 980-0969

Los padres son una parte integral del éxito de los estudiantes. Los estudios muestran que cuando los padres participan en la educación de sus hijos, les va mejor en la escuela. Los padres también participan activamente en el seguimiento de la tarea de los estudiantes y en el trabajo colaborativo con los maestros para mejorar la calidad de la educación de sus hijos. Creemos que la participación de los padres juega un papel integral en hacer que la visión de nuestro plan escolar

funcione. Si desea ser voluntario en la escuela y/o participar en el Consejo del sitio escolar o el Consejo asesor del idioma inglés, comuníquese con el directora.

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones solo para el año escolar

2019-20

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de Covid-19)

Tasa	Escuela	Distrito	Estado
Suspensiones	7.08%	2.81%	2.45%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.05%

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Suspensiones y expulsiones

(datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Tasa	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.0	8.65	0.0	3.66	0.2	3.17
Expulsiones	0.0	0.12	0.0	0.04	0.0	0.07

Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

Grupo de Estudiantes	Tasa de suspensiones	Tasa de expulsiones
Estudiantes de todo el distrito	0.0%	0.0%
Hembra	0.0%	0.0%
Masculino	0.0%	0.0%
No binaria/o	0.0%	0.0%
Indio americano o nativo de Alaska	0.0%	0.0%
Asiático	0.0%	0.0%
Negro o afroamericano	0.0%	0.0%
Filipino	0.0%	0.0%
Hispano o Latino	0.0%	0.0%
Hawaiano nativo o isleño del Pacífico	0.0%	0.0%
Dos o más razas	0.0%	0.0%
Blanco	0.0%	0.0%
Estudiantes de inglés	0.0%	0.0%
Jóvenes de crianza temporal	0.0%	0.0%
Sin hogar	0.0%	0.0%
Desfavorecidos socioeconómicamente	0.0%	0.0%
Estudiantes que reciben servicios de educación para migrantes	0.0%	0.0%
Estudiantes con discapacidades	0.0%	0.0%

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 22/09/2022

Fecha en que el plan se presentó al personal: 19/10/2022

El Plan Integral de Escuela Segura incluye datos sobre delitos, procedimientos escolares seguros y el cumplimiento de leyes que incluyen (1) informes de abuso infantil, (2) respuesta a desastres, (3) políticas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros de alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta en toda la escuela que prohíben la ropa relacionada con pandillas, (7) procedimientos para la entrada y salida segura de la escuela, (8) procedimientos para garantizar un entorno seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar adoptados de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código de Educación, y (10) procedimientos de cierre. Además, una copia del plan está disponible para la inspección del público en cada escuela.

La Escuela Intermedia Rancho Cucamonga y el Departamento de Policía de Rancho Cucamonga tienen una estrecha relación y nos proporcionan un oficial de recursos escolares. El oficial participa en nuestra asamblea de disciplina hablando a los estudiantes. El

oficial también cita a los estudiantes en la corte juvenil de tránsito cuando su comportamiento justifica la citación. Tenemos un plantel cerrado con supervisión antes y después de la escuela. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina principal antes de visitar los salones de clases o irse. Todos los miembros del personal son visibles durante los períodos de paso y muchos pasan tiempo afuera durante el almuerzo.

El Distrito Escolar de Cucamonga ha implementado entradas de seguridad en cada uno de los sitios que están diseñadas para limitar la cantidad de visitantes en el campus. Todos los puntos de entrada se revisan para garantizar que estén cerrados y asegurados durante el horario escolar. También se instalaron botones de bloqueo en cada uno de los sitios que dirigirán al personal y a los estudiantes al área segura más cercana. Por último, se probarán dos sistemas de gestión de visitantes para garantizar que los visitantes no se incluyan en la lista nacional de delincuentes sexuales.

RCMS tiene un equipo de seguridad que se reúne mensualmente para realizar un recorrido del sitio para inspeccionar el campus de cualquier peligro o violación de seguridad visible. Este equipo también revisa el plan de seguridad anualmente y practica simulacros de emergencia mensualmente.

Disciplina

Nuestro objetivo es crear un ambiente de aprendizaje productivo para nuestros estudiantes. Para hacer esto, debemos tener expectativas claras y consecuencias justas. Por lo tanto, utilizamos la disciplina centrada en la responsabilidad para ayudar a los estudiantes a aprender a asumir la responsabilidad de su comportamiento y, por lo tanto, crear un entorno que saque lo mejor de cada estudiante. Además, utilizamos prácticas restaurativas para promover la inclusión, la construcción de relaciones y la resolución de problemas.

Servicios de Apoyo Estudiantil

Los servicios de consejería de Reach Out West End están disponibles tres veces por semana para estudiantes con necesidades psicológicas de emergencia y para aquellos que necesitan clases grupales especiales para controlar la ira, el divorcio, la muerte y habilidades sociales. Además, el psicólogo del distrito está disponible para apoyar a los estudiantes cuando sea necesario. La investigación muestra que el rendimiento escolar se correlaciona altamente con la asistencia a la escuela. Los días perdidos significan que las escuelas reciben menos dinero, lo que resulta en servicios estudiantiles reducidos. La asistencia es monitoreada de cerca. RCMS utiliza programas que recompensan la buena asistencia y remedian la mala asistencia, incluido el Equipo de Revisión de Asistencia Estudiantil y la Junta de Revisión de Asistencia Estudiantil del Condado. El personal, los padres y los estudiantes de la Escuela Intermedia Rancho Cucamonga están trabajando juntos para mantener un alto porcentaje de asistencia. Nuestra tasa de asistencia actual es del 96%

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Los estudiantes necesitan enfocarse en aprender en la Escuela Intermedia Rancho Cucamonga y, en última instancia, impulsar el horario maestro. La evaluación de los estudiantes es un enfoque continuo en RCMS de manera formal e informal. Anualmente revisamos las evaluaciones estatales (CAASPP) para determinar las necesidades de los estudiantes para el próximo año escolar. Los maestros tienen tiempo libre para analizar los datos de los estudiantes, monitorear y ajustar la instrucción según las necesidades de los estudiantes durante el año. Los estudiantes son informados de su progreso regularmente. Además, el personal de RCMS se reúne formalmente dos veces al año con los padres para mantenerlos informados sobre el progreso de sus hijos y revisar las evaluaciones estatales y de los maestros.

Otra información SARC

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela	Número Promedio de Estudiantes por Consejero Académico
Academic Counselor	1.00	767
Psicólogo/a	0.50	
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.00	
Enfermo/a	0.25	
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	1.00	
Maestro especialista de recursos (no de enseñanza)	3.00	
Otro (Maestro por asignatura y Maestro de recursos bilingüe)	1.50	

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza secundaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2019-20				Tamaño promedio del grupo	2020-21			Tamaño promedio del grupo	2021-22		
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*				Cantidad de clases*	Cantidad de clases*	Tamaño promedio del grupo		Cantidad de clases*		
		1-20	21-32	33+						1-20	21-32	33+
Inglés	21	19	19		21.0	15	19	1	19	20	18	
Matemáticas	23	16	16	2	22.0	14	16	1	19	22	15	
Ciencia	28	3	12	6	25.0	4	15	1	22	9	15	
Ciencias sociales	25	8	12	4	25.0	3	17		22	9	15	

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase). A nivel de secundaria, esta información se basa en la materia en lugar del grado

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2020-21)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$8,186	\$1,172	\$7,014	\$91,055
Distrito			\$6,464	\$90,757
Estado			\$6,594	\$84,612
Diferencia porcentual - escuela y distrito			9%	0%
Diferencia porcentual - escuela y estado			6%	8%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante.

Otros fondos (año escolar 2021-22)

Los fondos provienen de programas especiales estatales y federales para complementar el programa de instrucción básico provisto por el distrito escolar.

Programa	Cantidad
Programa de Seguridad Después de la Escuela (ASES)	1.500
Lotería restringida	102,917
Total	\$104,417

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Salarios administrativos y de maestros (2020-21)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
A partir Sueldo de un maestro	\$50,962	\$51,450
Maestro de medio rango de sueldos	\$80,485	\$80,263
Salario más alto Maestro	\$101,593	\$101,012
Sueldo promedio del director (Primaria)	\$126,158	\$128,082
Sueldo promedio del director (Medio)	\$122,508	\$132,453
Sueldo de un superintendente	\$176,023	\$197,968
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	36%	34%
Sueldos administrativos	6%	6%

Desarrollo profesional

Medida	2020-21	2021-22	2022-23
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	114	130	110

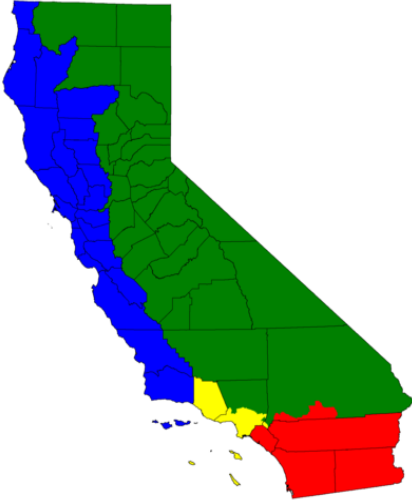
El crecimiento continuo y el refinamiento de nuestras habilidades para ayudar a los estudiantes a tener éxito es lo más importante que podemos hacer para mejorar los niveles de rendimiento de todos los estudiantes. El Distrito Escolar de Cucamonga se compromete a brindar oportunidades de

desarrollo profesional de calidad para todos los empleados certificados y clasificados, para que esto pueda suceder. Brindamos desarrollo profesional que es parte de un esfuerzo integral para garantizar altos niveles de aprendizaje.

Durante el año escolar 2022-2023, el desarrollo del personal del Distrito Escolar de Cucamonga se centrará en las áreas de Comunidades de Aprendizaje Profesional y Estándares Estatales Básicos Comunes. Los maestros están invitados a participar en 5 días libres de aprendizaje colaborativo que se centró en estrategias de evaluación formativa, integración de tecnología, estrategias de instrucción, estándares estatales básicos comunes, tiempo de planificación docente estructurado y desarrollo de conocimiento del contenido. Se brindan demostraciones de estudio de lecciones y entrenamiento a través de tres áreas temáticas: ELA, Matemáticas y NGSS. La base del Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) también ha continuado a través del desarrollo profesional. Este año, los maestros tienen la oportunidad de seleccionar capacitación PD de una lista de capacitaciones sugeridas que se alinean con la visión del distrito.



Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California. Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/.

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/.

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (por ejemplo, datos de exámenes, inscripción, graduados de la escuela secundaria, abandonos, inscripciones en cursos, personal y datos sobre estudiantes de inglés).

DataQuest



Tablero de la escuela de California



El Panel Escolar de California (Dashboard) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y brinda información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

