

8496 Ninth Street
Rancho Cucamonga, CA 91730
(909) 982-8387
FAX (909) 982-8679

CDS Code
36676946035760

Grado K-5

Escuela Primaria Los Amigos
Informe de Rendición de Cuentas Escolar
elaborado con datos del año escolar 2017-18
Publicado en 2018-19
Amber Arreguin, Directora
aarreguin@cuca.k12.ca.us



Distrito Escolar
Cucamonga
8776 Archibald Avenue
Rancho Cucamonga, CA 91730
(909) 987-8942
www.cuca.k12.ca.us

Junta de Educación

Henry J. Cowles
Yolanda Strong Reed
Laura Hendison
Eric Montague
David Ortega

Administración

Janet Temkin
Superintendente
jtemkin@cuca.k12.ca.us
Michael Chaix, Ed. D.
Auxiliar de Superintendente
Excelencia Educativa

Ric Dahlin
Auxiliar de Superintendente
Personal y los Alumnos

Rick Jensen
Auxiliar de Superintendente
Servicios Comerciales

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Misión de la escuela

La escuela Los Amigos está dedicada a capacitar a todo el niño a través de una instrucción creativa bien equilibrada.

Comentarios de la directora

Los Amigos significa "los amigos", y estamos comprometidos a asociarnos con nuestros padres y la comunidad para crear una escuela amigable y afectuosa. Como personal, continuamente desarrollamos formas de mejorar las oportunidades de aprendizaje académico para cada estudiante. Analizamos puntajes de exámenes, desarrollamos estrategias de instrucción y trabajamos en formas de refinar el plan de estudios. Cada maestro está preparado para enseñar todas las materias de una manera interesante y motivadora. Están comprometidos y dedicados a proporcionar a cada niño una educación de calidad. La escuela ofrece el entorno y la oportunidad de aprender, y los padres brindan el aliento y el apoyo necesarios para aprovechar estas oportunidades de aprendizaje.

La investigación demuestra que la variable más importante en el éxito de un niño en la escuela es la participación de los padres en la educación del niño. Los padres son el primer y mejor maestro de un niño y establecen el tono para el éxito de toda la vida por los valores enseñados en el hogar:

- El valor de querer aprender lo que se enseña
- La autodisciplina para practicarlo una y otra vez para saberlo
- La guía para hacer siempre su mejor trabajo.
- La actitud de que, si al principio no tiene éxito, intenta, prueba, intenta de nuevo.
- La creencia de que su educación es una prioridad en su vida
- Ser organizado y ordenado en su trabajo
- Ser un trabajador responsable

Nuestra comunidad de padres apoya a la escuela y trabajamos codo a codo para crear un entorno que establezca altos estándares de rendimiento y nutra al alumno dentro de él.

Descripción de la escuela

La escuela Los Amigos, ubicada en la porción suroeste de la Ciudad de Rancho Cucamonga, es una de cuatro escuelas en el Distrito Escolar de Cucamonga. Los Amigos atiende aproximadamente a 530 estudiantes de un preescolar estatal hasta el 5 ° grado.



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
Kínder	122
1.º Grado	85
2.º Grado	66
3.º Grado	69
4.º Grado	101
5.º Grado	83
Matriculación total	526

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2017-18)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	8.2%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.4%
Asiáticos	2.7%
Filipinos	1.5%
Hispanos o latinos	81.9%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.2%
Blancos	5.1%
Dos o más razas	0.0%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de matriculación total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	82.9%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	22.6%
Estudiantes con discapacidades	7.0%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	1.0%

Condiciones del aprendizaje

Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con acreditación completa	24	25	26	116
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Programas especiales

Alumnos en GATE—son identificados dos veces al año. Estudiantes GATE son agrupados y maestros diferenciar la instrucción en el aula para satisfacer sus necesidades. Nuestro profesor / coordinador de GATE planea un programa después de clases y excursiones, basado en el modelo STEM, para los estudiantes identificados de GATE.

Alumnos en riesgo—Se identifican usando múltiples medidas y se sirven de varias maneras. El programa Título I trabaja con cada grado para proveer 30-45 minutos al día donde los estudiantes están agrupados para recibir instrucción correctiva o enriquecida de los maestros de nivel de grado, el maestro de RSP, el especialista de inglés y el personal de Titulé I.

Aprendices del idioma inglés—Se identifican en la prueba CELDT cada otoño. Los estudiantes reciben 30 minutos de instrucción ELD con el maestro de la clase. Los estudiantes que no cumplen con su crecimiento específico trabajan en un programa de recuperación con un maestro de intervención.

Los estudiantes con discapacidades—son identificados y atendidos por un maestro RSP y un maestro de SDC que trabajan en sus áreas de necesidad de cumplir con sus metas del IEP.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Programas después de clases

- El distrito y el trabajo de la escuela en conjunto para proporcionar clases de enriquecimiento después de la escuela para la segunda - los estudiantes de 5to grado, incluyendo Glee, Anuario, Deporte, Atletismo, Tecnología y Teatro.
- Los Amigos trabaja con nuestros maestros para proporcionar clases de intervención después de la escuela para estudiantes de 1º a 5º que se enfocan en varias habilidades fundamentales tanto en lenguaje como en matemáticas.
- El programa piensa juntos proporciona instrucción después de la escuela, enriquecimiento y condición física cinco días a la semana para los grados K-5.
- Tutoría paritaria-Durante la clase, algunos alumnos son asignados con un compañero de clase, quien les ayuda y orienta cuando es necesario.

Tecnología

Cada estudiante de kínder a segundo grado tiene una tableta iPad asignada y cada estudiante de tercero a quinto grado tiene una tableta Dell o Surface Pro asignada que se utiliza para la instrucción diaria en sus aulas. Los Amigos tiene 20 computadoras en nuestro laboratorio. El laboratorio de computación sirve a nuestros estudiantes y padres de todos los grados antes de la escuela. Todas las computadoras están conectadas a internet para investigación e información.

Las aulas están equipadas con computadoras PC, computadoras portátiles, impresoras, cámaras de documentos y proyectores. La escuela está en una red a través de un servidor. Todas las aulas tienen acceso a internet. El acceso se evalúa a través de un sistema de firewall monitoreado por el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino. Todos los estudiantes y empleados que usan computadoras deben firmar acuerdos de uso de Internet. Los estudiantes reciben capacitación sobre el uso de Internet y la etiqueta de nuestro Entrenador de Tecnología del Distrito.

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Todos los alumnos reciben libros de texto y materiales de calidad basados en las Normas. Hay fondos disponibles para adquirir cuadernos de trabajo consumibles, libros adicionales y nuevas ediciones, según sea necesario. Todos los alumnos tienen acceso a nuestra biblioteca escolar, donde hay recursos disponibles para apoyar y complementar el programa escolar.

Los materiales tales como manipuladores matemáticos, literatura básica y libros de lectura nivelada también se utilizan en el programa de instrucción. Además del programa básico regular, nuestro programa de educación especial está utilizando una variedad de programas de intervención complementarios basados en la investigación. Todos los estudiantes en el distrito tienen acceso al programa de artes visuales y escénicas. Todas las aulas tienen acceso a un proyector LCD, reproductor de DVD, cámara de documentos, TV, computadora e Internet.

La Mesa Directiva ha aprobado formalmente las normas estatales del contenido para artes del lenguaje, matemáticas, historia/ciencias sociales, ciencias naturales y desarrollo del inglés. Se han proporcionado a todos los alumnos materiales didácticos basados en las normas, en todas estas áreas del contenido. Los maestros y padres de familia reciben una lista de las normas del contenido específicas por grado. Se ofrece capacitación profesional, evaluaciones y supervisión del programa para asegurarnos que todos los maestros están usando efectivamente las normas adoptadas del contenido para dirigir la enseñanza y mejorar el aprovechamiento académico de los alumnos.

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (si/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. En una reunión regular de la junta la resolución relativa a la suficiencia de materiales de libros de texto y instrucción para el año fiscal 2018-2019 de conformidad con el Código de Educación 60119 y 60422(b) se adoptó el 27 de septiembre de 2018. Todos los estudiantes, incluyendo los Estudiantes de Inglés han sido siempre un libro de texto o materiales de instrucción para usar en clase y llevar a casa.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura / Artes del Lenguaje Inglés Desarrollo del Idioma Inglés	National Geographic Reach National Geographic	2017	Si	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin "California Math"	2009	Si	0%
Ciencia	Pearson Scott-Foresman "California Science"	2008	Si	0%
Historia y Ciencias Sociales	Pearson Scott-Foresman "History-Social Science for California"	2006	Si	0%

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Instalaciones escolares

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. La inspección más reciente tuvo lugar el 21 de junio 2018.

Proceso y horario de limpieza

Los administradores del sitio, el conserje y el personal del distrito llevan a cabo inspecciones físicas de rutina para la seguridad y el mantenimiento. Las aulas y los sanitarios son aseados diariamente. El director trabaja con el Supervisor de operaciones y el personal de limpieza para desarrollar horarios para la limpieza y para asegurar que la escuela esté limpia y segura. Se estimula a los estudiantes a estar orgullosos de su escuela y para hacer lo que deben para mantenerla limpia.

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Con el fin de asistir en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de la facilidad desarrollado por la Oficina de

Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están a la disposición en las oficinas de la escuela o en las oficinas del distrito escolar, Oficina de Mantenimiento y Operaciones.

Suficiencia de instalaciones escolares

Escuela Primaria Los Amigos abrió el 1 de julio de 1980. El salón de usos múltiples, área de juegos y la oficina delante de remodelación comenzó en 2011-2012 con una fecha de terminación de diciembre de 2012. La siguiente fase se inició en enero de 2013, que incluía la sustitución de 14 aulas portátiles existente con 14 salones permanentes. Los estacionamientos y paisajismo que rodea también se actualizan. La fecha de finalización era agosto de 2014.

Cada maestro tiene su propio espacio en las aulas. Se ha mejorado el área de recreo con nuevo concreto y tiene una grande área para *tetherball*, baloncesto, cuatro cuadriláteros, y frontón. El área de césped es suficientemente amplia para poder jugar a patear la pelota, fútbol soccer, y para jugar a cachar la pelota. Nuestro equipo está sobre virutas de madera que acolchonan una resbaladla, los columpios y las barras paralelas. El salón para maestros está ubicado en la planta alta, donde los maestros tienen un lugar para comer. El salón de trabajo está abastecido con una copiadora, laminadora, corta-papeles y una maquina rotuladora.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección más reciente tuvo lugar el 21 de junio 2018.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Interior: superficies internas		X		Más de una habitación dañó las tejas del techo. Más de una alfombra de la habitación está dañada. Más de una habitación de adorno de formica está desconchándose en la encimera. Reparaciones realizadas entre 7/18/2018 y 7/30/2018.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			Una habitación tiene un olor fuerte. Una habitación sin elementos de seguridad almacenada demasiado alto.
Eléctrico: sistemas eléctricos		X		Más de una habitación se apaga. Falta más de un difusor de luz de una habitación. Falta la tapa de la toma de teléfono de una habitación. Falta un conducto de cable de la habitación. Reparaciones realizadas entre 7/18/2018 y 8/2/2018.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		X		Más de un grifo de habitación necesita ajuste. Varios inodoros con fugas. Más de un bebedero de mango roto. Una fuente de agua de agua fluye hacia el protector bucal. Una fuente para beber necesita ajustes. Más de una habitación de las llaves del grifo rotas. Reparaciones realizadas entre 7/18/2018 y 7/30/2018.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			Una habitación almacenada indebidamente, artículos de limpieza.
Estructural: daños estructurales, techos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			Cerradura de la puerta de una habitación necesita ajuste. La pintura de una habitación se desliza en la rampa. Una puerta tiene una marca de quemadura.
Calificación general	Ejemplar			Bueno
				93.11%
				Adecuado
				Malo

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2107-18	2016-17	2107-18
ELA/alfabetismo	30%	37%	39%	41%	48%	50%
Matemáticas	18%	26%	25%	28%	37%	38%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Prueba CAASPP Resultados en ELA por grupo de alumnos del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	257	250	97.28%	37.20%
Hombres	138	135	97.83%	35.56%
Mujeres	119	115	96.64%	39.13%
Negros o afroamericanos	28	25	89.29%	36.00%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	
Asiáticos	--	--	--	
Filipinos	--	--	--	
Hispanos o latinos	197	194	98.48%	36.60%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	
Blancos	19	18	94.74%	44.44%
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	209	202	96.65%	32.67%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	68	65	95.59%	35.38%
Estudiantes con discapacidades	38	36	94.74%	8.33%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Prueba CAASPP Resultados en Matemáticas por grupo de alumnos del tercer al octavo grado y Once (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	257	253	98.44%	26.48%
Hombres	138	137	99.28%	26.28%
Mujeres	119	116	97.48%	26.72%
Negros o afroamericanos	28	25	89.29%	32.00%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	--	--	--	
Asiáticos	--	--	--	
Filipinos	--	--	--	
Hispanos o latinos	197	197	100.00%	23.86%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	--	--	--	
Blancos	19	18	94.74%	50.00%
Dos o más razas				
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	209	205	98.09%	22.93%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	68	68	100.00%	29.41%
Estudiantes con discapacidades	38	36	94.74%	2.78%
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	

Nota: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- **Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- **Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.
- **Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Otros resultados de los estudiantes

Resultados del examen de aptitud física de California (2017-18)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la [página web del CDE PFT](#).

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
5	17.1%	22.0%	13.4%

Participación**Prioridad estatal: Participación de los padres de familia**

Persona encargada: Nuestro enlace con los padres, Valeria Aguilera; ELAC, Silvia Elvis; SSC, Victoria Rigney

Numero de teléfono: (909) 982-8387

Los padres son una parte integral del éxito estudiantil. Los estudios demuestran que cuando los padres participan en la educación de sus hijos, sus hijos mejoran en la escuela. Nuestro PTA trabaja duro para reclutar voluntarios como lo hace todo nuestro personal. Los padres también están activos en el monitoreo de la tarea de los estudiantes y trabajando en colaboración con los maestros para mejorar la calidad de la educación de sus hijos. Creemos que la participación de los padres es un componente necesario para hacer que la visión de nuestro plan escolar funcione. Nuestros padres ayudan a enseñar a bailar en programas después de la escuela para darles a los estudiantes mayores oportunidades.

Prioridad estatal: Ambiente escolar**Suspensiones y expulsiones**

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.6%	1.1%	1.4%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%
	Distrito		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	1.4%	4.4%	3.4%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.2%
	Estado		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

Disciplina

Nuestra meta es crear un ambiente de aprendizaje productivo para nuestros alumnos. A fin de lograr esto, debemos tener expectativas claras y consecuencias justas. El comportamiento que interrumpe o lastima a otros no será tolerado.

Seguridad escolar**Plan de seguridad SB187**

Fecha de última actualización del plan: agosto 2018

Fecha en que el plan se presentó al personal: 10/12/2018

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

Con el fin de garantizar un ambiente seguro y ordenado para todos los estudiantes, planes de seguridad y la Preparación para Desastres están en su lugar. Las reglas escolares son cumplir firme y justamente. La seguridad y la limpieza de las instalaciones escolares en la Escuela Primaria Los Amigos son de importancia crítica. Nuestro personal está constantemente en alerta para asegurar que nuestra escuela es un lugar seguro para los estudiantes. Un comité recorre el campus para una inspección de seguridad una vez al mes. Los estudiantes son animados a mantener el plantel limpio.

Asistencia

Los estudios muestran que el aprovechamiento escolar está altamente relacionado con la asistencia escolar. Los días de ausencia significan que las escuelas reciben menos dinero, lo que causa una reducción de servicios para los alumnos. La asistencia se vigila de cerca. Los programas que recompensan a los alumnos por su asistencia y que remedian la mala asistencia incluyen el Student Attendance Review Team (Equipo de revisión de asistencia estudiantil) y el County Student Attendance Review Board (Consejo de revisión de asistencia estudiantil del condado). El personal escolar, los padres de familia y los alumnos en la Escuela Primaria Los Amigos están colaborando para mantener un alto porcentaje de asistencia.



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Otra información sobre el SARC

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2015-16			Tamaño promedio del grupo	2016-17			Tamaño promedio del grupo	2017-18					
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Kinder	19.0	4	1	19.0	5	1		20.0	5	1				
1.º Grado	25.0		3	23.0		3		28.0		3				
2.º Grado	26.0		3	24.0		3		22.0		3				
3.º Grado	25.0		3	28.0		3		23.0		3				
4.º Grado	30.0		3	28.0		3		26.0		3				
5.º Grado	26.0	1	3	26.0	1	3		21.0	2	3				

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.00
Enfermera/o	0.25
Psicólogo/a	0.50
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.00
Especialista en recursos (no docente)	1.00
Otros (Maestro por asignatura y Maestro de recursos bilingüe)	1.50

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$6,534	\$777	\$5,757	\$82,592
Distrito			\$5,744	\$79,942
Estado			\$7,125	\$76,046
Diferencia porcentual: escuela y distrito			(0%)	3%
Diferencia porcentual: escuela y estado			(19%)	9%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Cálculo del CDE se basa en las definiciones de Código de Educación Sección 41372 (ver el Gasto Corriente CDE de Educación y Página Web de Gastos Por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>, modificado para incluir sólo fuentes no restringidas en el cálculo.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Otros fondos (año escolar 2017-18)

Para ayudar a garantizar una educación de calidad para todos los alumnos, se ofrecen fondos estatales y federales para los programas especiales siguientes, a fin de complementar el programa educativo principal que ofrece el distrito escolar.

Programa	Cantidad
Título I	\$220,796
Lotería irrestricta	\$24,052
Después de la educación escolar y el programa de seguridad (ASES)	\$1,500
Total	\$246,348

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$48,869	\$48,064
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$77,180	\$75,417
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,456	\$94,006
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$116,487	\$119,037
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$120,950	\$123,140
Sueldo de un superintendente	\$168,758	\$183,692
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	37%	36%
Sueldos administrativos	6%	6%

Desarrollo profesional

El crecimiento continuo y el perfeccionamiento de nuestras habilidades para ayudar a los estudiantes a tener éxito es la cosa más importante que podemos hacer para mejorar los niveles de rendimiento de todos los estudiantes. Distrito Escolar Cucamonga se compromete a proporcionar oportunidades de desarrollo profesional de calidad para todos los empleados certificados y clasificados, así que esto puede suceder. Proporcionamos el desarrollo profesional que forma parte de un esfuerzo global para asegurar altos niveles de aprendizaje.

Durante el año escolar 2017-2018, el enfoque del Desarrollo del personal del Distrito Escolar de Cucamonga estuvo en las áreas de Comunidades de aprendizaje profesional y los Estándares estatales comunes. Se invitó a los maestros a participar en 5 días de lanzamiento de aprendizaje colaborativo que se centraron en estrategias de evaluación formativa, integración de tecnología, estrategias de instrucción, estándares estatales comunes, tiempo de planificación estructurado de maestros y creación de conocimiento del contenido. Las demostraciones de estudio de la lección y el entrenamiento se proporcionaron a través de tres áreas temáticas: ELA, Matemáticas y NGSS. La fundación del Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) también se continuó a través del desarrollo profesional.

Acerca del SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.