

8677 Archibald Avenue
Rancho Cucamonga, CA 91730
(909) 980-1318
FAX (909) 483-9143

CDS Code
36676946035752

Grado K-5

Escuela Primaria Cucamonga

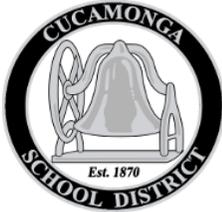
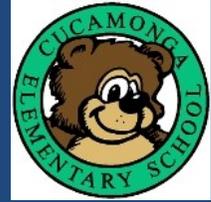
Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2019-20

Publicado en 2020-21

Stu Schlappi, Director

sschlappi@cuca.k12.ca.us



Distrito Escolar

Cucamonga

8776 Archibald Avenue
Rancho Cucamonga, CA 91730
(909) 987-8942

www.cuca.k12.ca.us

Junta de Educación

Henry J. Cowles

Laura Hendison

Eric Montague

Yolanda Strong Reed

Victoria Viveros Mageno

Administración

Richard Dahlin

Superintendente

rdahlin@cuca.k12.ca.us

Michael Chaix, Ed. D.

Auxiliar de Superintendente

Excelencia Educativa

Bruce LaVallee

Auxiliar de Superintendente

Personal y los Alumnos

Deo Persaud

Auxiliar de Superintendente

Servicios Comerciales

Contenido

Sobre esta escuela

Condiciones de aprendizaje

Servicios especializados

Libros de texto

Instalaciones escolares

Resultados del alumno

Participación de los padres

Clima escolar

Otra información

Finanzas de la escuela

Desarrollo profesional

Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Misión de la escuela

¡Escuela Primaria Cucamonga educando a los estudiantes con las herramientas del hoy día para el mundo del mañana!

Comentarios de la director

El personal en la Escuela Primaria Cucamonga cree firmemente en la participación de los padres de familia y de la comunidad, y vemos a los padres como nuestros aliados en la educación de sus hijos. Mi puerta siempre está abierta, y estoy disponible para hablar con usted y con sus hijos. Además, creemos que los padres de familia, alumnos y personal escolar debemos trabajar como equipo para garantizar el aprovechamiento y el éxito de los alumnos. Deseamos saber lo que piensan, y les invitamos a utilizar nuestros recursos también. Si alguna vez tiene usted alguna inquietud, no dude en llamar.

Descripción de la escuela

La Escuela Primaria Cucamonga fue construida en la década de 1950 y ha pasado por muchos proyectos de modernización a lo largo de los años. Actualmente, contamos con 20 maestros de educación general, un maestro de kínder de transición, un maestro de lectura de Título I, un maestro de recursos de aprendizaje de inglés, un especialista en educación física y un maestro cada trimestre que ofrece arte, música y aprendizaje basado en proyectos. Ofrecemos servicios de educación especial, proporcionados por un patólogo del habla y del lenguaje, educación para estudiantes dotados y talentosos, desarrollo del idioma inglés, tres instructores académicos especializados, servicios de asesoramiento proporcionados en una variedad de formas, un terapeuta ocupacional y dos psicólogos. También hemos agregado un enlace comunitario para este año escolar. Nuestras instalaciones incluyen una biblioteca / centro de medios y un sistema MIS de red de área local en toda la escuela con dispositivos de uno a uno para los estudiantes. Tenemos una cafetería y una sala de usos múltiples que se utilizan para los estudiantes y las familias en una variedad de formas. Tenemos dos preescolares estatales, que prestan servicios a aproximadamente 100 estudiantes de preescolar.



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2019-20)

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
Kínder	109
1.º Grado	78
2.º Grado	80
3.º Grado	85
4.º Grado	69
5.º Grado	63
Matriculación total	484

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2019-20)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	12.4%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0%
Asiáticos	2.9%
Filipinos	1.7%
Hispanos o latinos	73.8%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.4%
Blancos	7.0%
Dos o más razas	1.4%
Desventajas socioeconómicas	73.3%
Estudiantes de inglés	18.8%
Estudiantes con capacidades	11.2%
Juventud adoptiva	1.9%
Vagabundo	5.2%

Condiciones del aprendizaje

Prioridad Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros se asignan de manera adecuada y acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando en su totalidad;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de maestros

Maestros	Escuela			Distrito
	2018-19	2019-20	2020-21	2020-21
Con acreditación completa	26	23	23	113
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

	2018-19	2019-20	2020-21
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Programas especiales

Alumnos en GATE—A Se ofrece un programa GATE después de clases semanalmente. El programa es impartido por un maestro certificado. Además, todos los alumnos en GATE están agrupados en salones regulares durante el día escolar, y reciben enseñanza diferenciada.

Alumnos en riesgo—Los alumnos en riesgo reciben servicios mediante el maestro de Título I, el maestro especialista de recursos, el maestro regular en el salón y paraprofesionales que reúnen los requisitos de NCLB. Los alumnos que son identificados "en riesgo" reciben tiempo de enseñanza adicional dentro del día escolar regular, al igual que programas de recuperación después de clases. La escuela usa un modelo de horario de bloqueo que incluye "Tiempo de Equipo" y utiliza los protocolos de Respuesta a la Intervención.

Aprendices del idioma inglés—Los estudiantes que son identificados como Estudiantes del Inglés reciben un mínimo de 30 minutos por día de instrucción ELD y / o SDAIE con el maestro de la clase regular. El programa de Título I apoya los servicios de ELD cuando corresponda. Los aprendices de inglés que no progresan o que están en los niveles 1 o 2 en el CELDT (Examen de desarrollo del idioma inglés de California) reciben servicios adicionales con nuestro maestro de recursos de idioma inglés.

Programas después de clases

La Escuela Primaria Cucamonga ofrece una variedad de enriquecimiento extracurricular y programas de remedio. Todos los programas han sido diseñados y desarrollados con base en las necesidades del estudiante y la disponibilidad de fondos.

- Las actividades extracurriculares incluyen deportes intramuros
- Pensar Juntos
- Arte
- Coro
- Teatro
- Equipo de perforación/baile
- STEM
- Lego Educación
- Loca ocho matemáticas
- Tecnología

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2020-21)

Todos los estudiantes reciben libros de texto y materiales de calidad basados en estándares. Los fondos están disponibles para la compra de textos de consumo, libros adicionales, materiales de soporte tecnológico y actualizaciones según sea necesario. Todos los estudiantes tienen acceso a nuestra biblioteca escolar, donde hay recursos disponibles para apoyar y aumentar el programa escolar.

Materiales como manipuladores de matemáticas, literatura básica y libros de lectura nivelada también se utilizan en el programa de instrucción. Además del programa básico regular, nuestro programa de Educación Especial está utilizando READ 180, así como una variedad de programas de intervención complementarios basados en investigación. Todos los salones tienen acceso a un proyector LCD, reproductor de DVD, cámara de documentos, TV, computadora e Internet.

La Junta de Fideicomisarios ha adoptado formalmente los estándares de contenido recomendados por el Estado para Lectura / Artes del Lenguaje, Matemáticas, Historia / Ciencias Sociales, Ciencia y Desarrollo del Idioma Inglés. Los maestros y los padres reciben una lista de estándares de contenido específicos de nivel de grado. Se proporcionan materiales de instrucción alineados con los estándares y adoptados por el estado para todos los estudiantes en todas estas áreas de contenido. Estos materiales son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta de Educación del Estado en las áreas curriculares centrales de lectura / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias e historia-ciencias sociales. Se compraron materiales de instrucción suplementarios para apoyar la transición a los Estándares Estatales Básicos Comunes para todos los niveles de grado. El desarrollo profesional, la evaluación y el monitoreo del programa se proporcionan para garantizar que los maestros estén usando efectivamente los estándares de contenido adoptados para guiar la instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil.

Esta tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela; si los libros de texto y los materiales de instrucción son de la adopción más reciente (sí / no); e información sobre el uso por parte de la escuela de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto o materiales de instrucción no adoptados. La adopción de la resolución sobre la suficiencia de libros de texto y materiales de instrucción para el año fiscal 2020-2120 de conformidad con el Código de Educación Sección 60119 y 60422 (b) se realizó el 24 de septiembre de 2020 en una reunión ordinaria de la Junta. Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, han recibido un libro de texto o material de instrucción para usar en clase y llevar a casa.

Área del currículo requerido	Libros de texto, materiales didácticos, año de adopción Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura/lengua y literatura	National Geographic Learning—Reach for Reading Common Core Program—Reach for Reading Anthologies — Consumable— English (Grades TK & K) (Adoption 2017) National Geographic Learning—Reach for Reading Common Core Program—Reach for Reading Anthologies—Textbook Hardback (1-5) (Adoption 2017) Los libros de texto enumerados son de adopción más reciente: Sí Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado: 0
Matemáticas	Houghton Mifflin California Math Pupil Edition—Textbook Hardback—English (Grades TK), (Adoption 2012) Houghton Mifflin California Math Pupil Edition—Consumable—English (Grades K-2) (Adoption 2009) Houghton Mifflin California Math Pupil Edition—Textbook Hardback—English—Levels 3, 4, & 5 (Grades 3-5) (Adopted 2009) Los libros de texto enumerados son de adopción más reciente: No Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado: 0 * El distrito ha decidido continuar usando materiales estatales previamente adoptados hasta que la próxima adopción de materiales estatales esté disponible. Los materiales TK son de la adopción local más reciente.
Ciencia	Pearson Scott Foresman Science Big Book Kit—Big Book—English (Grade TK-5) (Adopted 2012) Pearson Scott Foresman Science Big Book Kit—Big Book—English (Grade K) (Adopted 2008) Pearson Scott Foresman Science Pupil Edition—Textbook—Hardback English (Grades 1-5) (Adopted 2008) Mystery Science – Digital Material – English (Grades TK-K) (Adopted 2020) Los libros de texto enumerados son de adopción más reciente: No Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado: 0 * El distrito ha decidido continuar usando materiales estatales previamente adoptados hasta que la próxima adopción de materiales estatales esté disponible. Los materiales TK son de la adopción local más reciente.
Historia y Ciencias Sociales	Pearson Scott Foresman HSS Pupil Edition—Consumable—English (Grade TK) (Adoption 2012) Pearson Scott Foresman HSS Pupil Edition—Consumable—English (Grades K-2) (Adoption 2006) Pearson Scott Foresman HSS Pupil Edition—Textbook—Hardback—English (Grades 3-5) (Adoption 2006) Acellus Academy – Digital Material – English (Grades 3-5) (Adopted 2020) Los libros de texto enumerados son de adopción más reciente: No Porcentaje de estudiantes que carecen de su propio libro de texto asignado: 0 * El distrito ha decidido continuar usando materiales estatales previamente adoptados hasta que la próxima adopción de materiales estatales esté disponible. Los materiales TK son de la adopción local más reciente.
Artes visuales y escénicas	El maestro proporciona el programa de artes visuales y escénicas; por lo tanto, la información de suficiencia no está disponible.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Se usan los instrumentos a continuación para vigilar, ajustar y evaluar el aprendizaje de los alumnos:

- ILP (Planes de aprendizaje individualizados)
- IEP (Planes educativos individualizados)
- Informes del progreso
- Boletas de calificaciones
- Observaciones del maestro
- Pautas y evaluaciones del Distrito
- Pruebas estandarizadas

El informe del progreso estudiantil al personal, padres de familia y la comunidad escolar se lleva a cabo de una o más de las maneras siguientes:

- Conferencias con los padres de familia
- Resultados de la pruebas CAASPP
- Boletas de calificaciones
- Páginas Web
- Llamadas telefónicas y correo electrónico

Tecnología

Tenemos uno a uno dispositivos disponibles para el uso de los estudiantes. Dependiendo de las asignaciones de calificaciones, los estudiantes reciben un iPad o una tableta. Hay 35 aulas conectadas a Internet. Todas las aulas tienen proyectores LCD. Todas las computadoras tienen acceso a Internet, y cada aula

puede acceder a todo el software a través de nuestra red de toda la escuela. Nuestros técnicos informáticos del distrito y el técnico de tecnología del distrito asisten a los maestros y al personal. Además, contamos con un coordinador de tecnología de sitio y un entrenador de tecnología de sitio.

Instalaciones escolares

Proceso y horario de limpieza

Los administradores del sitio, el conserje y el personal del distrito llevan a cabo inspecciones físicas de rutina para la seguridad y el mantenimiento. Las aulas y los sanitarios son aseados diariamente. El director trabaja con el Supervisor de operaciones y el personal de limpieza para desarrollar horarios para la limpieza y para asegurar que la escuela esté limpia y segura. Se estimula a los estudiantes a estar orgullosos de su escuela y para hacer lo que deben para mantenerla limpia.

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Con el fin de asistir en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de la facilidad desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están a la disposición en las oficinas de la escuela o en las oficinas del distrito escolar, Oficina de Mantenimiento y Operaciones.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2020-21)

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de nuestro equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Utilizan una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Según esa encuesta, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja la condición de nuestros edificios a la fecha de la inspección que tuvo lugar el 17 de julio de 2020. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado a medida que las reparaciones necesarias se han abordado a través del sistema de orden de trabajo del distrito, y han o se han completado o están actualmente en proceso de trabajo dependiendo del tamaño del proyecto.

Sistema Inspeccionado	Clasificación	Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	Bueno	No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Interior: superficies internas	Bueno	Falta la placa del techo del salón 11 y la placa del techo del salón 20 tiene un agujero (reemplazada el 30/7/20). Falta moldura de formica del salón 12 en la encimera (reemplazada el 30/7/20). La pintura del salón 12 se está pelando en la pared interior (reparada el 31/7/20).
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bueno	El baño del baño de hombres necesita limpieza (completado el 30/7/20). Los artículos no asegurados de las habitaciones 9 y 28 se almacenaron demasiado alto (completado el 30/7/2020).
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bueno	Difusor de luz de baño masculino roto (reparado 30/7/20). Falta la cubierta eléctrica del MPR en el techo (reemplazada el 30/7/20).
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	Bueno	Los grifos de los salones 13, 20, 21 y 23 tienen poco flujo de agua (reparado el 30/7/20).
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	La pintura del salón 32 se está pelando en la pared exterior (reparada el 30/7/20).
Estructural: daños estructurales, techos	Bueno	No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	Bueno	Falta la manija de la puerta del área de almacenamiento del conserje (reemplazada el 30/7/20).
Calificación general	Bueno 98.01%	

Anualmente, el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino realiza visitas Williams a los planteles escolares supervisados para evaluar la suficiencia de los materiales instructivos y garantizar que las instalaciones del plantel escolar estén en buenas condiciones. En el momento de la publicación, no se había realizado una inspección de las instalaciones para el año escolar 2020-21 ya que este sitio no ofrecía instrucción en persona debido al COVID-19. Se realizará una visita una vez que el sitio reanude el aprendizaje en persona.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. La inspección más reciente tuvo lugar el 17 de julio 2020.

Suficiencia de instalaciones escolares

La Escuela Primaria Cucamonga fue inaugurada en 1957. La planta tuvo un proyecto completo de re modernización que fue terminado en 2014. Todas las aulas fueron completamente renovadas con el nuevo estado de los muebles y equipos de arte. Los baños de los estudiantes han sido mejorados. Existe una cafetería remodelada de tamaño completo con un escenario, una cocina y una sala de usos múltiples. Los campos deportivos han sido renovados y están bien mantenidos por nuestro Departamento de Mantenimiento del Distrito que sirven como nuestro parque infantil, así como un área de deportes de la comunidad. Además, tenemos un nuevo Centro de Aprendizaje en el lado este de nuestro campus. Más recientemente nuestra cancha de baloncesto del Norte fue remodelada, así como, todas nuestras áreas de juego y todas las instalaciones de estacionamiento.

Las instalaciones de la Escuela Primaria Cucamonga promueven la enseñanza y el aprendizaje. Cada salón de clases tiene espacio adecuado y todos los materiales necesarios para garantizar el éxito de los estudiantes. El espacio de juego es muy amplio. Se compone de amplias superficies de hormigón, así como un campo de gran tamaño. Los estudiantes tienen varias opciones en el patio de recreo, que incluyen softball, baloncesto, kickball y gimnasios en la jungla. Los estudiantes tienen a su disposición equipos apropiados para diferentes edades, como columpios, pista, tetherball, rayuela y una variedad de juegos concretos.

Los maestros y el personal tienen una sala de trabajo que alberga todo el equipo necesario para facilitar el aprendizaje escolar (fotocopiadoras, máquinas de fax, cortadoras de papel, troqueladoras, mesa de trabajo, equipo de oficina y suministros).

El Distrito Escolar de Cucamonga ha implementado entradas de seguridad en cada uno de los sitios diseñados para limitar la cantidad de visitantes en el campus. Todos los puntos de entrada se verifican para asegurarse de que estén cerrados y asegurados durante el horario escolar. También se han instalado botones de bloqueo en cada uno de los sitios que dirigirán al personal y a los estudiantes al área segura más cercana. Por último, se pondrán a prueba dos sistemas de gestión de visitantes para garantizar que los visitantes no figuren en la lista nacional de delinquentes sexuales.

Cada uno de los sitios también tiene un equipo de seguridad que se reúne una vez al mes y realiza un recorrido del sitio para examinar el campus de cualquier peligro / violación de seguridad que pueda ser visible. Este equipo también revisa

el plan de seguridad anualmente y las prácticas y simulacros de emergencia una vez al mes.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20	2018-19	2019-20
ELA	43%	N/A	39%	N/A	50%	N/A
Matemáticas	27%	N/A	25%	N/A	39%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Pruebas de los estándares de California en ciencias

Ciencias (grados 5, 8, & escuela secundaria)	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020	2018-2019	2019-2020
	19%	N/A	29%	N/A	30%	N/A

Nota: las celdas con valores N / A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (2019-20)

Nota: Los datos de 2019–2020 no están disponibles. Debido a la pandemia de COVID-19, se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió el requisito de exámenes estatales para el año escolar 2019-2020.

Participación

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades para participación de los padres

Persona encargada: Stu Schlappi, Director

Numero de teléfono: (909) 982-8387

Los padres son una parte integral del éxito estudiantil. Los estudios muestran que cuando los padres participan en la educación de sus hijos, es mejor que sus hijos ayuden a los maestros con la escuela. El coordinador de nuestro Programa de Título I trabaja duro para reclutar voluntarios al igual que todo nuestro personal. Los padres también están activos monitoreando la tarea de los estudiantes y trabajando en colaboración con los maestros para mejorar la calidad de la educación de sus hijos. Creemos que la participación de los padres es un componente necesario para que la visión de nuestro plan escolar funcione. Si desea ser voluntario en la escuela y / o participar en el Concilio del Sitio o el Consejo Asesor del Idioma Inglés, comuníquese con la escuela.

Celebramos reuniones mensuales del Consejo del sitio escolar, reuniones del Consejo asesor de inglés, reuniones de padres voluntarios y una variedad de otros servicios y oportunidades. Por favor, consulte nuestro calendario escolar para un calendario de eventos planificados. También contamos con un Enlace Comunitario en el personal para quien está disponible para ayudar con los recursos y necesidades de la comunidad. Se ofrecerán clases de educación para padres para ayudar a los padres a ayudar a sus estudiantes en lectura, matemáticas y tecnología.

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

datos recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente)

Tasa	Escuela 2017-18	Escuela 2018-19	Distrito 2017-18	Distrito 2018-19	Estado 2017-18	Estado 2018-19
Suspensiones	1.3%	1.7%	3.4%	4.9%	3.5%	3.5%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.2%	0.2%	0.1%	0.1%

Suspensiones y expulsiones solo para el año escolar 2019-20

(datos recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de Covid-19)

Tasa	Escuela	Distrito	Estado
Suspensiones	0.6%	3.0%	N/A
Expulsiones	0.0%	0.0%	N/A

Disciplina

Nuestro objetivo es crear un ambiente de aprendizaje productivo para nuestros estudiantes. Para hacer esto, debemos tener expectativas claras y consecuencias justas. El uso de el personaje cuenta se ha implementado en toda la escuela junto con los protocolos PBIS (intervención de comportamiento positivo). los cachorros de Cucamonga son ciudadanos TRRFC (confiables, respetuosos, responsables, justos, afectuosos). Los estudiantes pueden ganar boletos de TRRFC, tener acceso a la tienda de estudiantes, pueden ganar un receso adicional y almorzar con el director. El comportamiento que interrumpe o hiere a otros no será tolerado. La repetición de la enseñanza ocurre para redirigir el comportamiento, las advertencias, las infracciones de los personajes, y todo el personal sigue un proceso de recomendación disciplinaria.

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 8/3/20

Fecha en que el plan se presentó al personal: 10/8/2020

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

A fin de garantizar un ambiente seguro y ordenado para todos los alumnos, existen planes de seguridad y de preparación en caso de desastre. Las reglas escolares se hacen cumplir firme y justamente. Nuestro personal está siempre alerta para asegurarse que nuestra escuela sea un lugar seguro para nuestros alumnos.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Asistencia

Las investigaciones muestran que el rendimiento escolar se correlaciona altamente con la asistencia escolar. La asistencia es supervisada de cerca. Los programas que recompensan la buena asistencia y remedian la mala asistencia incluyen el Equipo de Revisión de Asistencia al Estudiante y la Junta de Revisión de Asistencia al Estudiante del Condado. Los días perdidos significan que las escuelas reciben menos dinero, lo que resulta en servicios reducidos para los estudiantes. El personal, padres y estudiantes de la Escuela Primaria Cucamonga están trabajando juntos para mantener un alto porcentaje de asistencia. Los estudiantes pueden asistir a la escuela del sábado para el maquillaje de asistencia.

Otra información sobre el SARC

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.00
Enfermera/o	0.25
Psicólogo/a	0.50
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.00
Especialista en recursos (no docente)	1.00
Otros (Maestro por asignatura y Maestro de recursos bilingüe)	1.50

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2018-19)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$6,808	\$1,024	\$5,784	\$72,203
Distrito			\$6,252	\$82,447
Estado			\$7,750	\$80,565
Diferencia porcentual: escuela y distrito			(7%)	(12%)
Diferencia porcentual: escuela y estado			(25%)	(10%)

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Otros fondos (año escolar 2019-20)

Programa	Cantidad
Título I	\$177,519
Después de la educación escolar y el programa de seguridad (ASES)	1,500
Lotería restringido	47,614
Total	\$226,633

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	2017-18			Tamaño promedio del grupo	2018-19			Tamaño promedio del grupo	2019-20		
		Cantidad de clases*				Cantidad de clases*				Cantidad de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Kinder	19.0	4	2	18.0	5			21.0	2	3		
1.º Grado	24.0		4	19.0	4			25.0		3		
2.º Grado	20.0	3	1	23.0		4		25.0		3		
3.º Grado	21.0	1	3	25.0		3		27.0		3		
4.º Grado	28.0		3	24.0		3		27.0		2		
5.º Grado	28.0		3	27.0		3		27.0		2		
Otro	0.0			11.0	1			15.0	2	1		

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Salarios administrativos y de maestros (2018-19)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$48,869	\$49,378
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$77,180	\$77,190
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,456	\$96,607
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$117,553	\$122,074
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$120,950	\$126,560
Sueldo de un superintendente	\$168,758	\$189,346
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	38%	36%
Sueldos administrativos	6%	6%

Desarrollo profesional

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	131	120	114

El crecimiento continuo y el refinamiento de nuestras habilidades para ayudar a los estudiantes a tener éxito es lo más importante que podemos hacer para mejorar los niveles de rendimiento de todos los estudiantes. El Distrito Escolar de Cucamonga está comprometido a brindar oportunidades de desarrollo profesional de calidad para todos los empleados certificados y clasificados, para que esto pueda suceder. Brindamos desarrollo profesional que es parte de un esfuerzo integral para asegurar altos niveles de aprendizaje.

Durante el año escolar 2020-2021, el enfoque del desarrollo del personal del distrito escolar de Cucamonga se centró en las áreas de comunidades de aprendizaje profesional y estándares estatales básicos comunes. Se invitó a los maestros a participar en 5 días de liberación de aprendizaje colaborativo que se enfocaron en estrategias de evaluación formativa, integración de tecnología, estrategias de instrucción, Estándares Estatales Básicos Comunes, Tiempo Estructurado de Planificación de Maestros y construcción de conocimiento del contenido. Se proporcionaron demostraciones de estudio de lecciones y entrenamiento a través de tres áreas temáticas: ELA, matemáticas y NGSS. La base del Sistema de Intervención de Conducta Positiva (PBIS) también continuó a través del

desarrollo profesional. Este año, los maestros también tuvieron la oportunidad de seleccionar capacitaciones de desarrollo profesional de una lista de capacitaciones sugeridas que se alinean con la visión del distrito.

Acerca del SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.