

8496 Ninth Street  
Rancho Cucamonga, CA 91730  
(909) 982-8387  
FAX (909) 982-8679  
  
CDS Code  
36676946035760  
  
Grado K-5

**Escuela Primaria Los Amigos**  
**Informe de Rendición de Cuentas Escolar**  
elaborado con datos del año escolar 2018-19  
Publicado en 2019-20  
**Amber Arreguin, Directora**  
[aarreguin@cuca.k12.ca.us](mailto:aarreguin@cuca.k12.ca.us)



**Distrito Escolar**  
**Cucamonga**  
8776 Archibald Avenue  
Rancho Cucamonga, CA 91730  
(909) 987-8942  
[www.cuca.k12.ca.us](http://www.cuca.k12.ca.us)

**Junta de Educación**

Laura Hendison  
Eric Montague  
Yolanda Strong Reed  
Henry J. Cowles  
David Ortega

**Administración**

Richard Dahlin  
Superintendente  
[rdahlin@cuca.k12.ca.us](mailto:rdahlin@cuca.k12.ca.us)  
  
Michael Chaix, Ed. D.  
Auxiliar de Superintendente  
Excelencia Educativa

Bruce LaVallee  
Auxiliar de Superintendente  
Personal y los Alumnos

Rick Jensen  
Auxiliar de Superintendente  
Servicios Comerciales

**Contenido**

Sobre esta escuela  
Condiciones de aprendizaje  
Servicios especializados  
Libros de texto  
Instalaciones escolares  
Resultados del alumno  
Participación de los padres  
Clima escolar  
Otra información  
Finanzas de la escuela  
Desarrollo profesional  
Sobre el SARC

**Acerca de esta escuela**

**Misión de la escuela**

La escuela Los Amigos está dedicada a capacitar a todo el niño a través de una instrucción creativa bien equilibrada.

**Comentarios de la directora**

Los Amigos significa "los amigos", y estamos comprometidos a asociarnos con nuestros padres y la comunidad para crear una escuela amigable y afectuosa. Como personal, continuamente desarrollamos formas de mejorar las oportunidades de aprendizaje académico para cada estudiante. Analizamos puntajes de exámenes, desarrollamos estrategias de instrucción y trabajamos en formas de refinar el plan de estudios. Cada maestro está preparado para enseñar todas las materias de una manera interesante y motivadora. Están comprometidos y dedicados a proporcionar a cada niño una educación de calidad. La escuela ofrece el entorno y la oportunidad de aprender, y los padres brindan el aliento y el apoyo necesarios para aprovechar estas oportunidades de aprendizaje.

La investigación demuestra que la variable más importante en el éxito de un niño en la escuela es la participación de los padres en la educación del niño. Los padres son el primer y mejor maestro de un niño y establecen el tono para el éxito de toda la vida por los valores enseñados en el hogar:

- El valor de querer aprender lo que se enseña
- La autodisciplina para practicarlo una y otra vez para saberlo
- La guía para hacer siempre su mejor trabajo.
- La actitud de que, si al principio no tiene éxito, intenta, prueba, intenta de nuevo.
- La creencia de que su educación es una prioridad en su vida
- Ser organizado y ordenado en su trabajo
- Ser un trabajador responsable

Nuestra comunidad de padres apoya a la escuela y trabajamos codo a codo para crear un entorno que establezca altos estándares de rendimiento y nutra al alumno dentro de él.

**Descripción de la escuela**

La escuela Los Amigos, ubicada en la porción suroeste de la Ciudad de Rancho Cucamonga, es una de cuatro escuelas en el Distrito Escolar de Cucamonga. Los Amigos atiende aproximadamente a 530 estudiantes de un preescolar estatal hasta el 5 ° grado.



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2018-19)

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
Kínder	106
1.º Grado	9
2.º Grado	87
3.º Grado	76
4.º Grado	75
5.º Grado	107
<b>Matriculación total</b>	<b>549</b>

La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

### Matriculación de estudiantes por subgrupo (2018-19)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	8.4%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.4%
Asiáticos	2.0%
Filipinos	1.5%
Hispanos o latinos	82.3%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.4%
Blancos	5.1%
Dos o más razas	0.0%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de matriculación total
Desventajas socioeconómicos	79.8%
Estudiantes de inglés	23.3%
Estudiantes con capacidades	8.9%
Juventud adoptiva	0.7%
Vagabundo	6.6%

La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

### Condiciones del aprendizaje

#### Prioridad Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros se asignan de manera adecuada y acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando en su totalidad;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

### Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2017-18	2018-19	2019-20	2019-20
Con acreditación completa	25	26	25	110
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

### Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	0	0	0

**Nota:** "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

\* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

### Programas especiales

**Alumnos en GATE**—son identificados dos veces al año. Estudiantes GATE son agrupados y maestros diferenciar la instrucción en el aula para satisfacer sus necesidades. Nuestro profesor / coordinador de GATE planea un programa después de clases y excursiones, basado en el modelo STEM, para los estudiantes identificados de GATE.

**Alumnos en riesgo**—Se identifican usando múltiples medidas y se sirven de varias maneras. El programa Título I trabaja con cada grado para proveer 30-45 minutos al día donde los estudiantes están agrupados para recibir instrucción correctiva o enriquecida de los maestros de nivel de grado, el maestro de RSP, el especialista de inglés y el personal de Titulé I.

**Aprendices del idioma inglés**—Se identifican en la prueba CELDT cada otoño. Los estudiantes reciben 30 minutos de instrucción ELD con el maestro de la clase. Los estudiantes que no cumplen con su crecimiento específico trabajan en un programa de recuperación con un maestro de intervención.

**Los estudiantes con discapacidades**—son identificados y atendidos por un maestro RSP y un maestro de SDC que trabajan en sus áreas de necesidad de cumplir con sus metas del IEP.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Programas después de clases

- El distrito y el trabajo de la escuela en conjunto para proporcionar clases de enriquecimiento después de la escuela para la segunda - los estudiantes de 5to grado, incluyendo Glee, Anuario, Deporte, Atletismo, Tecnología y Teatro.
- Los Amigos trabaja con nuestros maestros para proporcionar clases de intervención después de la escuela para estudiantes de 1º a 5º que se enfocan en varias habilidades fundamentales tanto en lenguaje como en matemáticas.
- El programa piensa juntos proporciona instrucción después de la escuela, enriquecimiento y condición física cinco días a la semana para los grados K-5.
- Tutoría paritaria-Durante la clase, algunos alumnos son asignados con un compañero de clase, quien les ayuda y orienta cuando es necesario.

### Tecnología

Cada estudiante de jardín de infantes a segundo grado tiene una tableta iPad asignada y cada estudiante de tercer a quinto grado tiene una tableta Surface Pro asignada que se usa para la instrucción diaria en sus aulas. Todos los dispositivos están conectados a internet para investigación e información. Las aulas están equipadas con computadoras PC, computadoras portátiles, impresoras, cámaras de documentos y proyectores. El acceso se examina a través de un sistema de firewall monitoreado por el Superintendente de Escuelas del Condado de San Bernardino. Todos los estudiantes y empleados que usan computadoras deben firmar Acuerdos de uso de Internet. Los estudiantes reciben capacitación sobre el uso de Internet y la etiqueta de nuestro Entrenador de Tecnología del Distrito.

### Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2019-20)

Todos los estudiantes reciben libros de texto y materiales de calidad basados en estándares. Los fondos están disponibles para la compra de textos de consumo, libros adicionales, materiales de soporte tecnológico y actualizaciones según sea necesario. Todos los estudiantes tienen acceso a nuestra biblioteca escolar, donde hay recursos disponibles para apoyar y aumentar el programa escolar.

Materiales como manipuladores de matemáticas, literatura básica y libros de lectura nivelada también se utilizan en el programa de instrucción. Además del programa básico regular, nuestro programa de Educación Especial está utilizando READ 180, así como una variedad de programas de intervención complementarios basados en investigación. Todos los salones tienen acceso a un proyector LCD, reproductor de DVD, cámara de documentos, TV, computadora e Internet.

La Junta de Fideicomisarios ha adoptado formalmente los estándares de contenido recomendados por el Estado para Lectura / Artes del Lenguaje, Matemáticas, Historia / Ciencias Sociales, Ciencia y Desarrollo del Idioma Inglés. Los maestros y los padres reciben una lista de estándares de contenido específicos de nivel de grado. Se proporcionan materiales de instrucción alineados con los estándares y adoptados por el estado para todos los estudiantes en todas estas áreas de contenido. Estos materiales son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta de Educación del Estado en las áreas curriculares centrales de lectura / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias e historia-ciencias sociales. Se compraron materiales de instrucción suplementarios para apoyar la transición a los Estándares Estatales Básicos Comunes para todos los niveles de grado. El desarrollo profesional, la evaluación y el monitoreo del programa se proporcionan para garantizar que los maestros estén usando efectivamente los estándares de contenido adoptados para guiar la instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil.

Esta tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela; si los libros de texto y los materiales de instrucción son de la adopción más reciente (sí / no); e información sobre el uso por parte de la escuela de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto o materiales de instrucción no adoptados. La adopción de la resolución sobre la suficiencia de libros de texto y materiales de instrucción para el año fiscal 2019-2020 de conformidad con el Código de Educación Sección 60119 y 60422 (b) se realizó el 26 de septiembre de 2019 en una reunión ordinaria de la Junta. Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, han recibido un libro de texto o material de instrucción para usar en clase y llevar a casa. El maestro proporciona el programa de artes visuales y escénicas; por lo tanto, la información de suficiencia no está disponible

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
<b>Lectura / Artes del Lenguaje Inglés</b> <b>Desarrollo del Idioma Inglés</b>	National Geographic Reach National Geographic	2017	Si	0%
<b>Matemáticas</b>	Houghton/Mifflin "California Math"	2009	No*	0%
<b>Ciencia</b>	Pearson Scott-Foresman "California Science"	2008	No*	0%
<b>Historia y Ciencias Sociales</b>	Pearson Scott-Foresman "History-Social Science for California"	2006	No*	0%

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Instalaciones escolares

#### Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2019-20)

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de nuestro equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Utilizan una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Según esa encuesta, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja la condición de nuestros edificios a la fecha de la inspección que tuvo lugar el 1 de agosto de 2019. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado a medida que las reparaciones necesarias se han abordado a través del sistema de orden de trabajo del distrito, y han o se han completado o están actualmente en proceso de trabajo dependiendo del tamaño del proyecto.

Sistema Inspeccionado	Rating	Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas
<b>Sistemas:</b> fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	<b>Bueno</b>	No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Interior:</b> superficies internas	<b>Adecuado</b>	En más de una habitación, es necesario reemplazar las placas del techo. En más de una habitación las alfombras están manchadas, rasgadas o levantadas. Un agujero en la pared de la habitación. En una habitación, la moldura de formica está suelta. En una habitación falta moldura de formica. En una habitación, el agua dañó la encimera del fregadero. Falta un conducto para cables en una habitación y la manija del gabinete está rota. La moldura de formica de una habitación está astillada (reparada el 9/26/2019). (Todas las demás reparaciones se completaron el 30 de septiembre de 2019).
<b>Limpieza:</b> limpieza general, infestación de insectos/alimañas	<b>Bueno</b>	No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Eléctrico:</b> sistemas eléctricos	<b>Bueno</b>	En más de una habitación los paneles de luz o balastos están apagados. Falta la tapa de la toma de teléfono de una habitación. En un pasillo y en una habitación, el difusor de luz está suelto. En el pasillo falta la tapa del tomacorriente. (Todas las reparaciones se completaron el 30 de septiembre de 2019).
<b>Baños/bebederos:</b> baños, lavamanos/bebederos	<b>Bueno</b>	El baño del personal de hombres y en más de una habitación el grifo tiene poco flujo. El inodoro del baño de niños está flojo en la base. (Todas las reparaciones se completaron el 30 de septiembre de 2019).
<b>Seguridad:</b> seguridad contra incendios, materiales peligrosos	<b>Bueno</b>	En más de una habitación, se enchufa el calentador de velas. Todas las velas enchufables se eliminaron el 1 de agosto de 2019.
<b>Estructural:</b> daños estructurales, techos	<b>Bueno</b>	No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
<b>Exterior:</b> patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	<b>Bueno</b>	La pintura deslizante se está pelando en la rampa. Una puerta tiene una marca de quemadura. (Todas las reparaciones se completaron el 30 de septiembre de 2019).
<b>Calificación general</b>	<b>Bueno 95.6%</b>	

#### Proceso y horario de limpieza

Los administradores del sitio, el conserje y el personal del distrito llevan a cabo inspecciones físicas de rutina para la seguridad y el mantenimiento. Las aulas y los sanitarios son aseados diariamente. El director trabaja con el Supervisor de operaciones y el personal de limpieza para desarrollar horarios para la limpieza y para asegurar que la escuela esté limpia y segura. Se estimula a los estudiantes a estar orgullosos de su escuela y para hacer lo que deben para mantenerla limpia.

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Con el fin de asistir en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de la facilidad desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están a la disposición en las oficinas de la escuela o en las oficinas del distrito escolar, Oficina de Mantenimiento y Operaciones.

#### Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. La inspección más reciente tuvo lugar el 1 de agosto 2019.



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Suficiencia de instalaciones escolares

Escuela Primaria Los Amigos abrió el 1 de julio de 1980. El salón de usos múltiples, área de juegos y la oficina delante de remodelación comenzó en 2011-2012 con una fecha de terminación de diciembre de 2012. La siguiente fase se inició en enero de 2013, que incluía la sustitución de 14 aulas portátiles existente con 14 salones permanentes. Los estacionamientos y paisajismo que rodea también se actualizan. La fecha de finalización era agosto de 2014.

Cada maestro tiene su propio espacio en las aulas. Se ha mejorado el área de recreo con nuevo concreto y tiene una grande área para *tetherball*, baloncesto, cuatro cuadriláteros, y frontón. El área de césped es suficientemente amplia para poder jugar a patear la pelota, fútbol soccer, y para jugar a cachar la pelota. Nuestro equipo está sobre virutas de madera que acolchonan una resbaladla, los columpios y las barras paralelas. El salón para maestros está ubicado en la planta alta, donde los maestros tienen un lugar para comer. El salón de trabajo está abastecido con una copiadora, laminadora, cortapapeles y una maquina rotuladora.

El Distrito Escolar de Cucamonga ha implementado entradas de seguridad en cada uno de los sitios diseñados para limitar la cantidad de visitantes en el campus. Todos los puntos de entrada se verifican para asegurarse de que estén cerrados y asegurados durante el horario escolar. También se han instalado botones de bloqueo en cada uno de los sitios que dirigirán al personal y a los estudiantes al área segura más cercana. Por último, se pondrán a prueba dos sistemas de gestión de visitantes para garantizar que los visitantes no figuren en la lista nacional de delincuentes sexuales.

Cada uno de los sitios también tiene un equipo de seguridad que se reúne una vez al mes y realiza un recorrido del sitio para examinar el campus de cualquier peligro / violación de seguridad que pueda ser visible. Este equipo también revisa el plan de seguridad anualmente y las prácticas y simulacros de emergencia una vez al mes.

### Resultados de los estudiantes

#### Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupos de estudiantes, Grados 3-5 (año escolar 2018-19)

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Probado	Probado por ciento	No probado por ciento	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	263	252	95.82%		35.32%
Masculino	128	122	95.31%		31.97%
Hembra	135	130	96.30%		38.46%
Negro o afroamericano	25	22	88.00%		31.82%
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--		
asiático	--	--	--		
filipina	--	--	--		
hispano o latino	208	200	96.15%		33.00%
De las Islas del Pacifico	--	--	--		
Blanco	16	16	100.00%		56.25%
Dos o mas carreras					
De escasos recursos económicos	214	208	97.20%		33.65%
Estudiantes de inglés	88	84	95.45%		32.14%
Estudiantes con Discapacidades	38	37	97.37%		8.11%
Los estudiantes que reciben servicios de educación migrante					
jóvenes de crianza	--	--	--		
Vagabundo					

**Nota:** Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

**Nota:** Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupos de estudiantes, Grados 3-5 (año escolar 2018-19)

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Probado	Probado por ciento	No probado por ciento	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	262	254	96.95%		27.95%
Masculino	127	123	96.85%		29.27%
Hembra	135	131	97.04%		26.72%
Negro o afroamericano	25	22	88.00%		22.73%
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--		
asiático	--	--	--		
filipina	--	--	--		
hispano o latino	207	202	97.58%		26.24%
De las Islas del Pacífico	--	--	--		
Blanco	16	16	100.00%		50.00%
Dos o mas carreras					
De escasos recursos económicos	213	210	98.59%		27.14%
Estudiantes de inglés	88	87	98.86%		27.59%
Estudiantes con Discapacidades	38	37	97.37%		8.11%
Los estudiantes que reciben servicios de educación migrante					
jóvenes de crianza	--	--	--		
Vagabundo					

**Nota:** Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

**Nota:** Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

**Nota:** El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen, ya sea que hayan recibido un puntaje o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro se calculan usando solo estudiantes que recibieron puntajes.

### Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2017-18	2018-19	2017-18	2107-18	2017-18	2107-18
ELA	37%	35%	41%	39%	50%	48%
Matemáticas	26%	28%	28%	25%	38%	37%

**Nota:** Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

### Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2017-18	2018-19	2017-18	2107-18	2017-18	2107-18
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

**Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.

**Nota:** Este es un marcador de posición para la Prueba de Ciencias de California (CAST) que se administró operacionalmente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para su inclusión en la 2018-19 SARC publicación

debido 1 de febrero de 2020. Estos se incluirán los datos en el 2019-20 SARC publicación debido 1 de febrero de 2021.

### Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

### Del examen de aptitud física de California (2018-19)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la [página web del CDE PFT](#).

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
5	24.5%	13.7%	13.7%

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Participación

#### **Prioridad Estado: participación de los padres**

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

#### **Oportunidades para participación de los padres**

**Persona encargada:** Nuestro enlace con los padres, Valeria Aguilera; ELAC, Silvia Elvis; SSC, Victoria Rigney

**Numero de teléfono:** (909) 982-8387

Los padres son una parte integral del éxito estudiantil. Los estudios demuestran que cuando los padres participan en la educación de sus hijos, sus hijos mejoran en la escuela. Nuestro PTA trabaja duro para reclutar voluntarios como lo hace todo nuestro personal. Los padres también están activos en el monitoreo de la tarea de los estudiantes y trabajando en colaboración con los maestros para mejorar la calidad de la educación de sus hijos. Creemos que la participación de los padres es un componente necesario para hacer que la visión de nuestro plan escolar funcione. Nuestros padres ayudan a enseñar a bailar en programas después de la escuela para darles a los estudiantes mayores oportunidades.

#### **Prioridad estatal: clima escolar**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

### Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2016-17	2017-18	2018-19
<b>Suspensiones</b>	1.1%	1.4%	1.7%
<b>Expulsiones</b>	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito			
<b>Suspensiones</b>	4.4%	3.4%	4.9%
<b>Expulsiones</b>	0.0%	0.2%	0.2%
Estado			
<b>Suspensiones</b>	3.6%	3.5%	3.5%
<b>Expulsiones</b>	0.1%	0.1%	0.1%

### Programación

La supervisión comienza a las 7:40 a.m., veinte minutos antes de que comience la escuela y termina a las 3:00 p.m., quince minutos después del horario escolar. Los maestros, asistentes y supervisores cumplen con su deber durante todo el día. Las puertas de la escuela están cerradas con llave mientras los estudiantes están en el campus, y todos los visitantes deben

pasar por la oficina. Los visitantes deben presentar una identificación adecuada, registrarse y salir en la recepción y luego recibir una pegatina en el campus.

### Disciplina

Nuestro objetivo es crear un ambiente de aprendizaje productivo para nuestros estudiantes. Para hacer esto, debemos tener expectativas claras y consecuencias justas. El comportamiento que es disruptivo o que lastima a otros no será tolerado. Los Amigos apoya la implementación de PBIS. El currículo de Segundo Paso y los Medios de Sentido Común se usan en todos los grados.

### Seguridad escolar

#### **Plan de seguridad SB187**

**Fecha de última actualización del plan:** 10/11/2019

**Fecha en que el plan se presentó al personal:** 10/2019

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

Con el fin de garantizar un ambiente seguro y ordenado para todos los estudiantes, planes de seguridad y la Preparación para Desastres están en su lugar. Las reglas escolares son cumplir firme y justamente. La seguridad y la limpieza de las instalaciones escolares en la Escuela Primaria Los Amigos son de importancia crítica. Nuestro personal está constantemente en alerta para asegurar que nuestra escuela es un lugar seguro para los estudiantes. Un comité recorre el campus para una inspección de seguridad una vez al mes. Los estudiantes son animados a mantener el plantel limpio.

### Asistencia

La investigación muestra que el rendimiento escolar se correlaciona altamente con la asistencia escolar. Los días perdidos significan que los estudiantes pierden el aprendizaje y las escuelas reciben menos dinero, lo que resulta en servicios reducidos para los estudiantes. La asistencia es monitoreada de cerca. Los programas que recompensan la buena asistencia y remedian la mala asistencia incluyen el reconocimiento en asambleas, certificados, nuestro Programa de recuperación de asistencia los sábados, el Equipo de revisión de asistencia estudiantil y la Junta de revisión de asistencia estudiantil del condado. El personal, los padres y los estudiantes de la Escuela Primaria Los Amigos están trabajando juntos para mantener un alto porcentaje de asistencia.

## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Otra información sobre el SARC

#### Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2016-17			Tamaño promedio del grupo	2017-18			Tamaño promedio del grupo	2018-19					
	Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*			Tamaño promedio del grupo	Cantidad de clases*				
		1-22	23-32			33+	1-22			23-32	33+	1-22	23-32	33+
Kinder	19.0	5	1	20.0	5	1	18.0	5	1					
1.º Grado	23.0		3	28.0		3	24.0		4					
2.º Grado	24.0		3	22.0		3	28.0		3					
3.º Grado	28.0		3	23.0		3	25.0		3					
4.º Grado	28.0		3	26.0		3	17.0	1	2					
5.º Grado	26.0	1	3	21.0	2	3	21.0	2	4					

\*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

#### Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.00
Enfermera/o	0.25
Psicólogo/a	0.50
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.00
Especialista en recursos (no docente)	1.00
Otros (Maestro por asignatura y Maestro de recursos bilingüe)	1.50

\*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

#### Finanzas escolares

##### Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2017-18)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$6,862	\$994	\$5,868	\$85,179
Distrito			\$6,067	\$80,532
Estado			\$7,507	\$77,619
Diferencia porcentual: escuela y distrito			(3%)	6%
Diferencia porcentual: escuela y estado			(22%)	10%

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos

incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.

- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Cálculo del CDE se basa en las definiciones de Código de Educación Sección 41372 (ver el Gasto Corriente CDE de Educación y Página Web de Gastos Por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>, modificado para incluir sólo fuentes no restringidas en el cálculo.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

##### Otros fondos (año escolar 2018-19)

Para ayudar a garantizar una educación de calidad para todos los alumnos, se ofrecen fondos estatales y federales para los programas especiales siguientes, a fin de complementar el programa educativo principal que ofrece el distrito escolar.

Programa	Cantidad
Título I	\$255,086
Lotería irrestricta	\$39,330
Después de la educación escolar y el programa de seguridad (ASES)	\$1,500
<b>Total</b>	<b>\$295,916</b>



## Informe de Rendición de Cuentas Escolar

### Salarios administrativos y de maestros (2017-18)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$48,869	\$49,378
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$77,180	\$77,190
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,456	\$96,607
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$117,553	\$122,074
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$120,950	\$126,560
Sueldo de un superintendente	\$168,758	\$189,346
<b>Porcentaje del presupuesto del distrito</b>		
Salarios de maestros	38%	36%
Sueldos administrativos	6%	6%

### Desarrollo profesional

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	2	2	2

El crecimiento continuo y el perfeccionamiento de nuestras habilidades para ayudar a los estudiantes a tener éxito es la cosa más importante que podemos hacer para mejorar los niveles de rendimiento de todos los estudiantes. Distrito Escolar Cucamonga se compromete a proporcionar oportunidades de desarrollo profesional de calidad para todos los empleados certificados y clasificados, así que esto puede suceder. Proporcionamos el desarrollo profesional que forma parte de un esfuerzo global para asegurar altos niveles de aprendizaje.

Durante el año escolar 2018-2019, el enfoque del Desarrollo del Personal del Distrito Escolar de Cucamonga estuvo en las áreas de Comunidades de Aprendizaje Profesional y Estándares Estatales Básicos Comunes. Se invitó a los maestros a participar en 5 días de lanzamiento de aprendizaje colaborativo que se centró en estrategias de evaluación formativa, integración de tecnología, estrategias de instrucción, Estándares Estatales Básicos Comunes, Tiempo de Planificación Estructurado de Maestros y construcción de conocimiento del contenido. Se proporcionaron demostraciones de estudio de lecciones y entrenamiento a través de tres áreas temáticas: ELA, Matemáticas y NGSS. La base del Sistema de Intervención de

Comportamiento Positivo (PBIS) también se continuó a través del desarrollo profesional.

### Acerca del SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

### DataQuest

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

### Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.