

8677 Archibald Avenue
Rancho Cucamonga, CA 91730
(909) 980-1318
FAX (909) 483-9143

CDS Code
36676946035752

Grado K-5

Escuela Primaria Cucamonga

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2018-19

Publicado en 2019-20

Stu Schlappi, Director

sschlappi@cuca.k12.ca.us



Distrito Escolar

Cucamonga

8776 Archibald Avenue
Rancho Cucamonga, CA 91730
(909) 987-8942
www.cuca.k12.ca.us

Junta de Educación

Laura Hendison
Eric Montague
Yolanda Strong Reed
Henry J. Cowles
David Ortega

Administración

Richard Dahlin
Superintendente
rdahlin@cuca.k12.ca.us
Michael Chaix, Ed. D.
Auxiliar de Superintendente
Excelencia Educativa
Bruce LaVallee
Auxiliar de Superintendente
Personal y los Alumnos
Rick Jensen
Auxiliar de Superintendente
Servicios Comerciales

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Misión de la escuela

¡Escuela Primaria Cucamonga educando a los estudiantes con las herramientas del hoy día para el mundo del mañana!

Comentarios de la director

El personal en la Escuela Primaria Cucamonga cree firmemente en la participación de los padres de familia y de la comunidad, y vemos a los padres como nuestros aliados en la educación de sus hijos. Mi puerta siempre está abierta, y estoy disponible para hablar con usted y con sus hijos. Además, creemos que los padres de familia, alumnos y personal escolar debemos trabajar como equipo para garantizar el aprovechamiento y el éxito de los alumnos. Deseamos saber lo que piensan, y les invitamos a utilizar nuestros recursos también. Si alguna vez tiene usted alguna inquietud, no dude en llamar.

Descripción de la escuela

La Escuela Primaria Cucamonga fue construida en la década de 1950 y ha pasado por muchos proyectos de modernización a lo largo de los años. Actualmente, contamos con 20 maestros de educación general, un maestro de kínder de transición, un maestro de lectura de Título I, un maestro de recursos de aprendizaje de inglés, un especialista en educación física y un maestro cada trimestre que ofrece arte, música y aprendizaje basado en proyectos. Ofrecemos servicios de educación especial, proporcionados por un patólogo del habla y del lenguaje, educación para estudiantes dotados y talentosos, desarrollo del idioma inglés, tres instructores académicos especializados, servicios de asesoramiento proporcionados en una variedad de formas, un terapeuta ocupacional y dos psicólogos. También hemos agregado un enlace comunitario para este año escolar. Nuestras instalaciones incluyen una biblioteca / centro de medios y un sistema MIS de red de área local en toda la escuela con dispositivos de uno a uno para los estudiantes. Tenemos una cafetería y una sala de usos múltiples que se utilizan para los estudiantes y las familias en una variedad de formas. Tenemos dos preescolares estatales, que prestan servicios a aproximadamente 100 estudiantes de preescolar.



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2018-19)

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
Kínder	105
1.º Grado	82
2.º Grado	96
3.º Grado	77
4.º Grado	74
5.º Grado	81
Matriculación total	515

La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2018-19)

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	12.4%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0%
Asiáticos	3.9%
Filipinos	2.7%
Hispanos o latinos	72.2%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.2%
Blancos	6.8%
Dos o más razas	1.7%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de matriculación total
Desventajas socioeconómicos	75.0%
Estudiantes de inglés	19.4%
Estudiantes con capacidades	10.3%
Juventud adoptiva	1.2%
Vagabundo	3.5%

La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Condiciones del aprendizaje

Prioridad Estado: Básico

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Básico (Prioridad 1):

- Grado en que los maestros se asignan de manera adecuada y acreditados en la materia y para los alumnos que están enseñando en su totalidad;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2017-18	2018-19	2019-20	2019-20
Con acreditación completa	26	26	23	110
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2017-18	2018-19	2019-20
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Programas especiales

Alumnos en GATE—A Se ofrece un programa GATE después de clases semanalmente. El programa es impartido por un maestro certificado. Además, todos los alumnos en GATE están agrupados en salones regulares durante el día escolar, y reciben enseñanza diferenciada.

Alumnos en riesgo—Los alumnos en riesgo reciben servicios mediante el maestro de Título I, el maestro especialista de recursos, el maestro regular en el salón y paraprofesionales que reúnen los requisitos de NCLB. Los alumnos que son identificados "en riesgo" reciben tiempo de enseñanza adicional dentro del día escolar regular, al igual que programas de recuperación después de clases. La escuela usa un modelo de horario de bloqueo que incluye "Tiempo de Equipo" y utiliza los protocolos de Respuesta a la Intervención.

Aprendices del idioma inglés—Los estudiantes que son identificados como Estudiantes del Inglés reciben un mínimo de 30 minutos por día de instrucción ELD y / o SDAIE con el maestro de la clase regular. El programa de Título I apoya los servicios de ELD cuando corresponda. Los aprendices de inglés que no progresan o que están en los niveles 1 o 2 en el CELDT (Examen de desarrollo del idioma inglés de California) reciben servicios adicionales con nuestro maestro de recursos de idioma inglés.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2019-20)

Todos los estudiantes reciben libros de texto y materiales de calidad basados en estándares. Los fondos están disponibles para la compra de textos de consumo, libros adicionales, materiales de soporte tecnológico y actualizaciones según sea necesario. Todos los estudiantes tienen acceso a nuestra biblioteca escolar, donde hay recursos disponibles para apoyar y aumentar el programa escolar.

Materiales como manipuladores de matemáticas, literatura básica y libros de lectura nivelada también se utilizan en el programa de instrucción. Además del programa básico regular, nuestro programa de Educación Especial está utilizando READ 180, así como una variedad de programas de intervención complementarios basados en investigación. Todos los salones tienen acceso a un proyector LCD, reproductor de DVD, cámara de documentos, TV, computadora e Internet.

La Junta de Fideicomisarios ha adoptado formalmente los estándares de contenido recomendados por el Estado para Lectura / Artes del Lenguaje, Matemáticas, Historia / Ciencias Sociales, Ciencia y Desarrollo del Idioma Inglés. Los maestros y los padres reciben una lista de estándares de contenido específicos de nivel de grado. Se proporcionan materiales de instrucción alineados con los estándares y adoptados por el estado para todos los estudiantes en todas estas áreas de contenido. Estos materiales son consistentes con el contenido y los ciclos de los marcos curriculares adoptados por la Junta de Educación del Estado en las áreas curriculares centrales de lectura / artes del lenguaje, matemáticas, ciencias e historia-ciencias sociales. Se compraron materiales de instrucción suplementarios para apoyar la transición a los Estándares Estatales Básicos Comunes para todos los niveles de grado. El desarrollo profesional, la evaluación y el monitoreo del programa se proporcionan para garantizar que los maestros estén usando efectivamente los estándares de contenido adoptados para guiar la instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil.

Esta tabla muestra información sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros de texto alineados con los estándares y otros materiales de instrucción utilizados en la escuela; si los libros de texto y los materiales de instrucción son de la adopción más reciente (sí / no); e información sobre el uso por parte de la escuela de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto o materiales de instrucción no adoptados. La adopción de la resolución sobre la suficiencia de libros de texto y materiales de instrucción para el año fiscal 2019-2020 de conformidad con el Código de Educación Sección 60119 y 60422 (b) se realizó el 26 de septiembre de 2019 en una reunión ordinaria de la Junta. Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, han recibido un libro de texto o material de instrucción para usar en clase y llevar a casa. El maestro proporciona el programa de artes visuales y escénicas; por lo tanto, la información de suficiencia no está disponible.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura / Artes del Lenguaje Inglés Desarrollo del Idioma Inglés	National Geographic Reach National Geographic	2017	Si	0%
Matemáticas	Houghton/Mifflin "California Math"	2009	No*	0%
Ciencia	Pearson Scott-Foresman "California Science"	2008	No*	0%
Historia y Ciencias Sociales	Pearson Scott-Foresman "History-Social Science for California"	2006	No*	0%

* El distrito ha decidido continuar usando materiales estatales previamente adoptados hasta que la próxima adopción de materiales estatales esté disponible.

Programas después de clases

La Escuela Primaria Cucamonga ofrece una variedad de enriquecimiento extracurricular y programas de remedio. Todos los programas han sido diseñados y desarrollados con base en las necesidades del estudiante y la disponibilidad de fondos.

- Las actividades extracurriculares incluyen deportes intramuros
- Pensar Juntos
- Arte
- Coro
- Teatro
- Equipo de perforación/baile
- STEM
- Lego Educación
- Loca ocho matemáticas
- Tecnología

Se usan los instrumentos a continuación para vigilar, ajustar y evaluar el aprendizaje de los alumnos:

- *ILP* (Planes de aprendizaje individualizados)
- *IEP* (Planes educativos individualizados)
- Informes del progreso
- Boletas de calificaciones
- Observaciones del maestro
- Pautas y evaluaciones del Distrito
- Pruebas estandarizadas

El informe del progreso estudiantil al personal, padres de familia y la comunidad escolar se lleva a cabo de una o más de las maneras siguientes:

- Conferencias con los padres de familia
- Resultados de la pruebas CAASPP
- Boletas de calificaciones
- Páginas Web
- Llamadas telefónicas y correo electrónico

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Tecnología

Tenemos uno a uno dispositivos disponibles para el uso de los estudiantes. Dependiendo de las asignaciones de calificaciones, los estudiantes reciben un iPad o una tableta. Hay 35 aulas conectadas a Internet. Todas las aulas tienen proyectores LCD. Todas las computadoras tienen acceso a Internet, y cada aula puede acceder a todo el software a través de nuestra red de toda la escuela. Nuestros técnicos informáticos del distrito y el técnico de tecnología del distrito asisten a los maestros y al personal. Además, contamos con un coordinador de tecnología de sitio y un entrenador de tecnología de sitio.

Instalaciones escolares

Proceso y horario de limpieza

Los administradores del sitio, el conserje y el personal del distrito llevan a cabo inspecciones físicas de rutina para la seguridad y el mantenimiento. Las aulas y los sanitarios son aseados diariamente. El director trabaja con el Supervisor de operaciones y el personal de limpieza para desarrollar horarios para la limpieza y para asegurar que la escuela esté limpia y

segura. Se estimula a los estudiantes a estar orgullosos de su escuela y para hacer lo que deben para mantenerla limpia.

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Con el fin de asistir en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de la facilidad desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están a la disposición en las oficinas de la escuela o en las oficinas del distrito escolar, Oficina de Mantenimiento y Operaciones.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. La inspección más reciente tuvo lugar el 2 de agosto 2019.

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2019-20)

Para determinar la condición de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de nuestro equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Utilizan una encuesta, llamada Herramienta de inspección de instalaciones, emitida por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. Según esa encuesta, hemos respondido las preguntas que ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja la condición de nuestros edificios a la fecha de la inspección que tuvo lugar el 2 de agosto de 2019. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado a medida que las reparaciones necesarias se han abordado a través del sistema de orden de trabajo del distrito, y han o se han completado o están actualmente en proceso de trabajo dependiendo del tamaño del proyecto.

Sistema Inspeccionado	Rating	Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	Bueno	No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Interior: superficies internas	Adecuado	Tres habitaciones reemplazan molduras de formica y falta un conducto para cables en la encimera (reparado 8/23/2019).
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	Bueno	Artículos no asegurados de cuatro habitaciones almacenados demasiado alto (fecha estimada de finalización el 31 de agosto de 2019).
Eléctrico: sistemas eléctricos	Bueno	Cubiertas de tomacorrientes de una habitación rotas (reemplazadas el 6/8/2019). El secador de manos del baño de hombres no funciona (reparado el 7/8/2019). Panel de luz de una habitación fuera (reparado 8/7/19). La cubierta de Ethernet de una habitación está suelta (apretada el 8/7/19). Falta el difusor de luz de una habitación y la luz de una habitación está apagada (reparado el 23 de agosto de 2019).
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos	Bueno	Los grifos de más de una habitación tienen baja presión de agua. El grifo gotea en una habitación (reparado el 8/7/2019). Una manija de fuente para beber rota (reparada el 8/7/2019).
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	Bueno	La pintura se está pelando en la pared exterior. La etiqueta del extintor de incendios está desactualizada y el extintor no está montado (reparado el 8/7/19).
Estructural: daños estructurales, techos	Bueno	No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	Bueno	No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Calificación general	Bueno 95.48%	

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Suficiencia de instalaciones escolares

La Escuela Primaria Cucamonga fue inaugurada en 1957. La planta tuvo un proyecto completo de re modernización que fue terminado en 2014. Todas las aulas fueron completamente renovadas con el nuevo estado de los muebles y equipos de arte. Los baños de los estudiantes han sido mejorados. Existe una cafetería remodelada de tamaño completo con un escenario, una cocina y una sala de usos múltiples. Los campos deportivos han sido renovados y están bien mantenidos por nuestro Departamento de Mantenimiento del Distrito que sirven como nuestro parque infantil, así como un área de deportes de la comunidad. Además, tenemos un nuevo Centro de Aprendizaje en el lado este de nuestro campus. Más recientemente nuestra cancha de baloncesto del Norte fue remodelada, así como, todas nuestras áreas de juego y todas las instalaciones de estacionamiento.

Las instalaciones de la Escuela Primaria Cucamonga promueven la enseñanza y el aprendizaje. Cada salón de clases tiene espacio adecuado y todos los materiales necesarios para garantizar el éxito de los estudiantes. El espacio de juego es muy amplio. Se compone de amplias superficies de hormigón, así como un campo de gran tamaño. Los estudiantes tienen varias opciones en el patio de recreo, que incluyen softball, baloncesto, kickball y gimnasios en la jungla. Los estudiantes tienen a su disposición equipos apropiados para diferentes edades, como columpios, pista, tetherball, rayuela y una variedad de juegos concretos.

Los maestros y el personal tienen una sala de trabajo que alberga todo el equipo necesario para facilitar el aprendizaje escolar (fotocopiadoras, máquinas de fax, cortadoras de papel, troqueladoras, mesa de trabajo, equipo de oficina y suministros).

El Distrito Escolar de Cucamonga ha implementado entradas de seguridad en cada uno de los sitios diseñados para limitar la cantidad de visitantes en el campus. Todos los puntos de entrada se verifican para asegurarse de que estén cerrados y asegurados durante el horario escolar. También se han instalado botones de bloqueo en cada uno de los sitios que dirigirán al personal y a los estudiantes al área segura más cercana. Por último, se pondrán a prueba dos sistemas de gestión de visitantes para garantizar que los visitantes no figuren en la lista nacional de delincuentes sexuales.

Cada uno de los sitios también tiene un equipo de seguridad que se reúne una vez al mes y realiza un recorrido del sitio para examinar el campus de cualquier peligro / violación de seguridad que pueda ser visible. Este equipo también revisa el plan de seguridad anualmente y las prácticas y simulacros de emergencia una vez al mes.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- **Las evaluaciones del estado** (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y
- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2107-18	2018-19	2107-18	2018-19	2107-18	2018-19
ELA/alfabetismo	32%	43%	41%	39%	50%	48%
Matemáticas	26%	27%	28%	25%	38%	37%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Resultados de la evaluación CAASPP por grupo de estudiantes

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o excedido" se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanzaron o excedieron el estándar en la evaluación sumativa equilibrada más el número total de estudiantes que cumplieron con el estándar (es decir, nivel 3-alternativo logrado) en los CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupos de estudiantes, Grados 3-5 (año escolar 2018-19)

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Probado	Probado por ciento	No probado por ciento	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	235	230	97.87%	--	43.04%
Masculino	134	131	97.76%	--	38.93%
Hembra	101	99	98.02%	--	48.48%
Negro o afroamericano	26	26	100.00%		42.31%
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
filipina	--	--	--	--	--
hispano o latino	178	173	97.19%	--	38.73%
De las Islas del Pacífico				--	
Blanco	14	14	100.00%	--	78.57%
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	189	186	98.41%	--	40.86%
Estudiantes de inglés	68	66	97.06%	--	43.94%
Estudiantes con Discapacidades	28	27	96.43%	--	7.41%
Los estudiantes que reciben servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Vagabundo	--	--	--	--	--

Resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupos de estudiantes, Grados 3-5 (año escolar 2018-19)

grupo de alumnos	Matrícula Total	número Probado	Probado por ciento	No probado por ciento	Porcentaje cumplido o excedido
Todos los estudiantes	235	230	97.87%	--	26.96%
Masculino	134	131	97.76%	--	26.72%
Hembra	101	99	98.02%	--	27.27%
Negro o afroamericano	26	26	100.00%		26.92%
Indio Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--	--
asiático	--	--	--	--	--
filipina	--	--	--	--	--
hispano o latino	178	173	97.19%	--	23.70%
De las Islas del Pacífico				--	--
Blanco	14	14	100.00%	--	50.00%
Dos o mas carreras	--	--	--	--	--
De escasos recursos económicos	189	186	98.41%	--	26.34%
Estudiantes de inglés	68	66	97.06%	--	30.30%
Estudiantes con Discapacidades	28	27	96.43%	--	3.70%
Los estudiantes que reciben servicios de educación migrante	--	--	--	--	--
jóvenes de crianza	--	--	--	--	--
Vagabundo	--	--	--	--	--

Nota: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de alumnos evaluados que incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2107-18	2018-19	2107-18	2018-19	2107-18	2018-19
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Nota: Las células con valores N / A no requieren datos.

Nota: Este es un marcador de posición para la Prueba de Ciencias de California (CAST) que se administró operacionalmente durante el año escolar 2018-19. Sin embargo, estos datos no están disponibles para su inclusión en la 2018-19 SARC publicación debido 1 de febrero de 2020. Estos se incluirán los datos en el 2019-20 SARC publicación debido 1 de febrero de 2021.

Prioridad Estado: Otro alumno Resultados

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Otro alumno Resultados (Prioridad 8):

- Pupila resultados en el tema de la educación física

Del examen de aptitud física de California (2018-19)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la [página web del CDE PFT](#).

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
5	11.0%	13.4%	41.5%

Participación

Prioridad Estado: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos del distrito escolar hace para buscar información de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

Oportunidades para participación de los padres

Persona encargada: Stu Schlappi, Director

Numero de teléfono: (909) 982-8387

Los padres son una parte integral del éxito estudiantil. Los estudios muestran que cuando los padres participan en la educación de sus hijos, es mejor que sus hijos ayuden a los maestros con la escuela. El coordinador de nuestro Programa de Título I trabaja duro para reclutar voluntarios al igual que todo nuestro personal. Los padres también están activos monitoreando la tarea de los estudiantes y trabajando en colaboración con los maestros para mejorar la calidad de la educación de sus hijos. Creemos que la participación de los padres es un componente necesario para que la visión de nuestro plan escolar funcione. Si desea ser voluntario en la escuela y / o participar en el Concilio del Sitio o el Consejo Asesor del Idioma Inglés, comuníquese con la escuela.

Celebramos reuniones mensuales del Consejo del sitio escolar, reuniones del Consejo asesor de inglés, reuniones de padres voluntarios y una variedad de otros servicios y oportunidades. Por favor, consulte nuestro calendario escolar para un calendario de eventos planificados. También contamos con un Enlace Comunitario en el personal para quien está disponible para ayudar con los recursos y necesidades de la comunidad. Se ofrecerán clases de educación para padres para ayudar a los padres a ayudar a sus estudiantes en lectura, matemáticas y tecnología.

Prioridad estatal: clima escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad del Estado: Clima escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad.

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2016-17	2017-18	2018-19
Suspensiones	1.1%	1.3%	1.7%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%
	Distrito		
Suspensiones	4.4%	3.4%	4.9%
Expulsiones	0.0%	0.2%	0.2%
	Estado		
Suspensiones	3.6%	3.5%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

Disciplina

Nuestro objetivo es crear un ambiente de aprendizaje productivo para nuestros estudiantes. Para hacer esto, debemos tener expectativas claras y consecuencias justas. El uso de Character Counts se ha implementado en toda la escuela junto con los protocolos PBIS (intervención de comportamiento positivo). Los Cucamonga Cubs son ciudadanos TRRFC (confiables, respetuosos, responsables, justos, afectuosos). Los estudiantes pueden ganar boletos de TRRFC, tener acceso a la tienda de estudiantes, pueden ganar un receso adicional y almorzar con el director. El comportamiento que interrumpe o hiere a otros no será tolerado. La repetición de la enseñanza ocurre para redirigir el comportamiento, las advertencias, las infracciones de los personajes, y todo el personal sigue un proceso de recomendación disciplinaria.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 10/10/2019

Fecha en que el plan se presentó al personal: 10/23/2019

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

A fin de garantizar un ambiente seguro y ordenado para todos los alumnos, existen planes de seguridad y de preparación en caso de desastre. Las reglas escolares se hacen cumplir firme y justamente. Nuestro personal está siempre alerta para asegurarse que nuestra escuela sea un lugar seguro para nuestros alumnos.

Asistencia

Las investigaciones muestran que el rendimiento escolar se correlaciona altamente con la asistencia escolar. La asistencia es supervisada de cerca. Los programas que recompensan la buena asistencia y remedian la mala asistencia incluyen el Equipo de Revisión de Asistencia al Estudiante y la Junta de Revisión de Asistencia al Estudiante del Condado. Los días perdidos significan que las escuelas reciben menos dinero, lo que resulta en servicios reducidos para los estudiantes. El personal, padres y estudiantes de la Escuela Primaria Cucamonga están trabajando juntos para mantener un alto porcentaje de asistencia. Los estudiantes pueden asistir a la escuela del sábado para el maquillaje de asistencia.

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	Tamaño promedio del grupo	2016-17			Tamaño promedio del grupo	2017-18			Tamaño promedio del grupo	2018-19		
		Cantidad de clases*				Cantidad de clases*				Cantidad de clases*		
		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Kinder	19.0	5	1		19.0	4	2		18.0	5		
1.º Grado	19.0	1	4		24.0		4		19.0	4		
2.º Grado	26.0		3		20.0	3	1		23.0		4	
3.º Grado	26.0	1	3		21.0	1	3		25.0		3	
4.º Grado	26.0		3		28.0		3		24.0		3	
5.º Grado	28.0		3		28.0		3		27.0		3	
Otro	10.0	1			0.0				11.0	1		

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

Otra información sobre el SARC

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.00
Enfermera/o	0.25
Psicólogo/a	0.50
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.00
Especialista en recursos (no docente)	1.00
Otros (Maestro por asignatura y Maestro de recursos bilingüe)	1.50

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2017-18)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$6,505	\$1,000	\$5,505	\$72,652
Distrito			\$6,067	\$80,532
Estado			\$7,507	\$77,619
Diferencia porcentual: escuela y distrito			(9%)	(10%)
Diferencia porcentual: escuela y estado			(27%)	(6%)

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Cálculo del CDE se basa en las definiciones de Código de Educación Sección 41372 (ver el Gasto Corriente CDE de Educación y Página Web de Gastos Por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>, modificado para incluir sólo fuentes no restringidas en el cálculo.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Salarios administrativos y de maestros (2017-18)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$48,869	\$49,378
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$77,180	\$77,190
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,456	\$96,607
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$117,553	\$122,074
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$120,950	\$126,560
Sueldo de un superintendente	\$168,758	\$189,346
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	38%	36%
Sueldos administrativos	6%	6%

Otros fondos (año escolar 2018-19)

Los fondos provienen de programas especiales estatales y federales para complementar el programa de instrucción básico provisto por el distrito escolar.

Programa	Cantidad
Título I	\$255,086
Después de la educación escolar y el programa de seguridad (ASES)	1,500
Lotería restringido	39,330
Total	\$295,916

Desarrollo profesional

Medida	2017-18	2018-19	2019-20
Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua	2	2	2

El crecimiento continuo y el refinamiento de nuestras habilidades para ayudar a los estudiantes a tener éxito es lo más importante que podemos hacer para mejorar los niveles de rendimiento de todos los estudiantes. El Distrito Escolar de Cucamonga se compromete a proporcionar oportunidades de desarrollo profesional de calidad para todos los empleados certificados y clasificados, para que esto pueda suceder. Brindamos desarrollo profesional que es parte de un esfuerzo integral para garantizar altos niveles de aprendizaje.

Durante el año escolar 2018-2019, el enfoque del Desarrollo del Personal del Distrito Escolar de Cucamonga estuvo en las áreas de Comunidades de Aprendizaje Profesional y Estándares Estatales Básicos Comunes. Se invitó a los maestros a participar en 5 días de lanzamiento de aprendizaje colaborativo que se centró en estrategias de evaluación formativa, integración de tecnología, estrategias de instrucción, Estándares Estatales Básicos Comunes, Tiempo de Planificación Estructurado de Maestros y construcción de conocimiento del contenido. Se proporcionaron demostraciones de estudio de lecciones y entrenamiento a través de tres áreas temáticas: ELA, Matemáticas y NGSS. La base del Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) también se continuó a través del desarrollo profesional.

Acerca del SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.

