

8677 Archibald Avenue
Rancho Cucamonga, CA 91730
(909) 980-1318
FAX (909) 483-9143

CDS Code
36676946035752

Grado K-5

Escuela Primaria Cucamonga

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

elaborado con datos del año escolar 2017-18

Publicado en 2018-19

Stu Schlappi, Director

sschlappi@cuca.k12.ca.us



Distrito Escolar Cucamonga

8776 Archibald Avenue
Rancho Cucamonga, CA 91730
(909) 987-8942
www.cuca.k12.ca.us

Junta de Educación

Henry J. Cowles
Yolanda Strong Reed
Laura Hendison
Eric Montague
David Ortega

Administración

Janet Temkin
Superintendente
jtemkin@cuca.k12.ca.us
Michael Chaix, Ed. D.
Auxiliar de Superintendente
Excelencia Educativa

Ric Dahlin
Auxiliar de Superintendente
Personal y los Alumnos

Rick Jensen
Auxiliar de Superintendente
Servicios Comerciales

Contenido

Sobre esta escuela
Condiciones de aprendizaje
Servicios especializados
Libros de texto
Instalaciones escolares
Resultados del alumno
Participación de los padres
Clima escolar
Otra información
Finanzas de la escuela
Desarrollo profesional
Sobre el SARC

Acerca de esta escuela

Misión de la escuela

¡Escuela Primaria Cucamonga educando a los estudiantes con las herramientas del hoy día para el mundo del mañana!

Comentarios de la directora

El personal en la Escuela Primaria Cucamonga cree firmemente en la participación de los padres de familia y de la comunidad, y vemos a los padres como nuestros aliados en la educación de sus hijos. Mi puerta siempre está abierta, y estoy disponible para hablar con usted y con sus hijos. Además, creemos que los padres de familia, alumnos y personal escolar debemos trabajar como equipo para garantizar el aprovechamiento y el éxito de los alumnos. Deseamos saber lo que piensan, y les invitamos a utilizar nuestros recursos también. Si alguna vez tiene usted alguna inquietud, no dude en llamar.

Descripción de la escuela

La Escuela Primaria Cucamonga fue construida en la década de 1950 y ha pasado por muchos proyectos de modernización a lo largo de los años. Actualmente, contamos con 20 maestros de educación general, un maestro de kínder de transición, un maestro de lectura de Título I, un maestro de recursos de aprendizaje de inglés, un especialista en educación física y un maestro cada trimestre que ofrece arte, música y aprendizaje basado en proyectos. Ofrecemos servicios de educación especial, proporcionados por un patólogo del habla y del lenguaje, educación para estudiantes dotados y talentosos, desarrollo del idioma inglés, tres instructores académicos especializados, servicios de asesoramiento proporcionados en una variedad de formas, un terapeuta ocupacional y dos psicólogos. También hemos agregado un enlace comunitario para este año escolar. Nuestras instalaciones incluyen una biblioteca / centro de medios y un sistema MIS de red de área local en toda la escuela con dispositivos de uno a uno para los estudiantes. Tenemos una cafetería y una sala de usos múltiples que se utilizan para los estudiantes y las familias en una variedad de formas. Tenemos dos preescolares estatales, que prestan servicios a aproximadamente 100 estudiantes de preescolar.



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Matriculación de estudiantes según el grado escolar (2017-18)

Esta tabla muestra el número de alumnos por grado que se inscribieron en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre). La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Nivel de grado	Cantidad de estudiantes
Kínder	107
1.º Grado	100
2.º Grado	81
3.º Grado	80
4.º Grado	85
5.º Grado	94
Matriculación total	537

Matriculación de estudiantes por subgrupo (2017-18)

Esta tabla incluye el porcentaje de alumnos matriculados en la escuela en el año otoño anterior Día del Censo (primer miércoles de octubre) por grupo de alumnos racial / étnica, y el porcentaje de los estudiantes en la escuela e identificados como miembros socioeconómicamente desfavorecidos (SED), Inglés estudiantes (ELS), estudiantes con discapacidades y los jóvenes de crianza. La fuente de datos es la Longitudinal Estudiantil Sistema de Datos de Rendimiento certificada (CALPADS) otoño datos 1.

Grupo de estudiantes	Porcentaje de matriculación total
Negro o afroamericanos	12.1%
Indígenas americanos o nativos de Alaska	0.0%
Asiáticos	3.7%
Filipinos	3.2%
Hispanos o latinos	71.3%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico	0.2%
Blancos	7.6%
Dos o más razas	1.9%
Grupo de estudiantes (Otro)	Porcentaje de matriculación total
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	80.6%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	25.9%
Estudiantes con discapacidades	6.0%
Jóvenes bajo cuidado adoptivo temporal	0.7%

Condiciones del aprendizaje

Credenciales de maestros

Esta tabla muestra la cantidad de maestros asignados a la escuela con una credencial plena, sin credencial plena y los que imparten fuera de su área de competencia.

Maestros	Escuela			Distrito
	2016-17	2017-18	2018-19	2018-19
Con acreditación completa	26	26	26	116
Sin acreditación completa	0	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0	

Asignación incorrecta de maestros y puestos vacantes

Esta tabla indica la número de asignaciones incorrectas de maestros y el número de puestos vacantes (puestos no cubiertos por un mismo maestro asignado para todo el curso durante los primeros 20 días del año o semestre escolar).

	2016-17	2017-18	2018-19
Asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua	0	0	0
Total de asignaciones incorrectas de maestros*	0	0	0
Puestos de maestros vacantes	1	0	0

Nota: "asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que ocupan maestros que carecen de autorización legal para enseñar ese grado, materia, grupo de estudiantes, etc.

* El total de asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros que enseñan inglés como segunda lengua.

Programas especiales

Alumnos en GATE—A Se ofrece un programa GATE después de clases semanalmente. El programa es impartido por un maestro certificado. Además, todos los alumnos en GATE están agrupados en salones regulares durante el día escolar, y reciben enseñanza diferenciada.

Alumnos en riesgo—Los alumnos en riesgo reciben servicios mediante el maestro de Título I, el maestro especialista de recursos, el maestro regular en el salón y paraprofesionales que reúnen los requisitos de NCLB. Los alumnos que son identificados "en riesgo" reciben tiempo de enseñanza adicional dentro del día escolar regular, al igual que programas de recuperación después de clases. La escuela usa un modelo de horario de bloqueo que incluye "Tiempo de Equipo" y utiliza los protocolos de Respuesta a la Intervención.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Calidad, vigencia y disponibilidad de libros de texto y materiales didácticos (año escolar 2018-19)

Todos los alumnos reciben libros de texto y materiales de calidad basados en las Normas. Hay fondos disponibles para adquirir cuadernos de trabajo consumibles, libros adicionales y nuevas ediciones, según sea necesario. Todos los alumnos tienen acceso a nuestra biblioteca escolar, donde hay recursos disponibles para apoyar y complementar el programa escolar.

Los materiales tales como manipuladores matemáticos, literatura básica y libros de lectura nivelada también se utilizan en el programa de instrucción. Además del programa básico regular, nuestro programa de educación especial está utilizando una variedad de programas de intervención complementarios basados en la investigación. Todos los estudiantes en el distrito tienen acceso al programa de artes visuales y escénicas. Todas las aulas tienen acceso a un proyector LCD, reproductor de DVD, cámara de documentos, TV, computadora e Internet.

La Mesa Directiva ha aprobado formalmente las normas estatales del contenido para artes del lenguaje, matemáticas, historia/ciencias sociales, ciencias naturales y desarrollo del inglés. Se han proporcionado a todos los alumnos materiales didácticos basados en las normas, en todas estas áreas del contenido. Los maestros y padres de familia reciben una lista de las normas del contenido específicas por grado. Se ofrece capacitación profesional, evaluaciones y supervisión del programa para asegurarnos que todos los maestros están usando efectivamente las normas adoptadas del contenido para dirigir la enseñanza y mejorar el aprovechamiento académico de los alumnos.

Esta tabla incluye información sobre la calidad, actualidad y disponibilidad de libros de texto alineados a los estándares y otros materiales didácticos utilizados en la escuela; si es que los libros de texto y materiales de instrucción han sido adoptados más recientemente (si/no); e información acerca del uso de cualquier plan de estudios complementario o libros de texto no adoptados o materiales de instrucción utilizados por la escuela. En una reunión regular de la junta la resolución relativa a la suficiencia de materiales de libros de texto y instrucción para el año fiscal 2018-19 de conformidad con el Código de Educación 60119 y 60422(b) se adoptó el 2 de septiembre de 2018. Todos los estudiantes, incluyendo los Estudiantes de Inglés han sido siempre un libro de texto o materiales de instrucción para usar en clase y llevar a casa.

Área del currículo requerido	Libros de texto y materiales didácticos	Año de adopción	¿Adopción reciente?	Porcentaje de estudiantes que carecen de su propia copia asignada
Lectura / Artes del Lenguaje Inglés Desarrollo del Idioma Inglés	National Geographic Reach National Geographic	2017	Si	0%
Matemáticas	Houghton Mifflin "California Math"	2009	Si	0%
Ciencia	Pearson Scott-Foresman "California Science"	2008	Si	0%
Historia y Ciencias Sociales	Pearson Scott-Foresman "History-Social Science for California"	2006	Si	0%

Aprendices del idioma inglés—Los estudiantes que son identificados como Estudiantes del Inglés reciben un mínimo de 30 minutos por día de instrucción ELD y / o SDAIE con el maestro de la clase regular. El programa de Título I apoya los servicios de ELD cuando corresponda. Los aprendices de inglés que no progresan o que están en los niveles 1 o 2 en el CELDT (Examen de desarrollo del idioma inglés de California) reciben servicios adicionales con nuestro maestro de recursos de idioma inglés.

Programas después de clases

La Escuela Primaria Cucamonga ofrece una variedad de enriquecimiento extracurricular y programas de remedio. Todos los programas han sido diseñados y desarrollados con base en las necesidades del estudiante y la disponibilidad de fondos.

- Las actividades extracurriculares incluyen deportes intramuros
- Pensar Juntos
- Arte
- Coro
- Teatro
- Equipo de perforación/baile
- STEM
- Lego Educación

- Loca ocho matemáticas
- Tecnología

Se usan los instrumentos a continuación para vigilar, ajustar y evaluar el aprendizaje de los alumnos:

- *ILP* (Planes de aprendizaje individualizados)
- *IEP* (Planes educativos individualizados)
- Informes del progreso
- Boletas de calificaciones
- Observaciones del maestro
- Pautas y evaluaciones del Distrito
- Pruebas estandarizadas

El informe del progreso estudiantil al personal, padres de familia y la comunidad escolar se lleva a cabo de una o más de las maneras siguientes:

- Conferencias con los padres de familia
- Resultados de la pruebas CAASPP
- Boletas de calificaciones
- Páginas Web
- Llamadas telefónicas y correo electrónico

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Tecnología

Tenemos uno a uno dispositivos disponibles para el uso de los estudiantes. Dependiendo de las asignaciones de calificaciones, los estudiantes reciben un iPad o una tableta. Hay 35 aulas conectadas a Internet. Todas las aulas tienen proyectores LCD. Todas las computadoras tienen acceso a Internet, y cada aula puede acceder a todo el software a través de nuestra red de toda la escuela. Nuestros técnicos informáticos del distrito y el técnico de tecnología del distrito asisten a los maestros y al personal. Además, contamos con un coordinador de tecnología de sitio y un entrenador de tecnología de sitio.

Instalaciones escolares

Suficiencia de instalaciones escolares

La Escuela Primaria Cucamonga fue inaugurada en 1957. La planta tuvo un proyecto completo de re modernización que fue terminado en 2014. Todas las aulas fueron completamente renovadas con el nuevo estado de los muebles y equipos de arte. Los baños de los estudiantes han sido mejorados. Existe una cafetería remodelada de tamaño completo con un escenario, una cocina y una sala de usos múltiples. Los campos deportivos han sido renovados y están bien mantenidos por

nuestro Departamento de Mantenimiento del Distrito que sirven como nuestro parque infantil, así como un área de deportes de la comunidad. Además, tenemos un nuevo Centro de Aprendizaje en el lado este de nuestro campus. Más recientemente nuestra cancha de baloncesto del Norte fue remodelada, así como, todas nuestras áreas de juego y todas las instalaciones de estacionamiento.

La escuela Cucamonga Elementary School promueve la enseñanza y el aprendizaje. Cada aula tiene un espacio adecuado y todos los materiales necesarios para asegurar el éxito del estudiante. El espacio de juego es muy amplio. Se compone de amplias superficies de hormigón, así como un campo de gran tamaño. Los estudiantes tienen varias opciones en el patio de recreo incluyendo softball, baloncesto, kickball, y gimnasios de la selva. Varios equipos apropiados para el nivel de edad, tales como columpios, pista, tetherball, rayuela y una variedad de juegos de hormigón están disponibles para los estudiantes.

Los maestros y el personal tienen un taller que contiene todo el equipo necesario para facilitar el aprendizaje escolar (copiadoras, máquinas de fax, cortadoras de papel, cortadoras de mesa de trabajo, equipo de oficina y suministros).

Estado de las reparaciones en las instalaciones escolares (año escolar 2018-19)

Para determinar las condiciones de nuestras instalaciones, nuestro distrito envía expertos de su equipo de instalaciones para inspeccionarlas. Ellos usan una encuesta, llamada las Herramientas de Inspección de Instalaciones, emitido por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas. En base a ese formulario, hemos contestado las preguntas que usted ve en este informe. Tenga en cuenta que la información refleja el estado de nuestros edificios hasta la fecha del informe. Desde entonces, las condiciones pueden haber cambiado. La inspección más reciente tuvo lugar el 21 de junio 2018.

Sistema Inspeccionado	Estado de Mantenimiento			Reparaciones Necesarias y Medidas Tomadas o Planificadas
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: fugas de gas, calefacción, ventilación y aire acondicionado/sistemas mecánicos, desagües	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Interior: superficies internas		X		Un tornillo de la habitación está suelto en el umbral. El borde de goma de una habitación está suelto en la costura de la alfombra / baldosa. Una habitación de formica está saltando en la encimera. Más de una habitación dañó las tejas del techo. Una habitación rasgada de papel de pared. Daño de agua en una habitación para encimera. Reparaciones realizadas entre 7/18/2018 y 7/30/2018.
Limpieza: limpieza general, infestación de insectos/alimañas	X			Una habitación sin elementos de seguridad almacenada demasiado alto.
Eléctrico: sistemas eléctricos		X		Secador de manos de enfermería sin potencia. Más de una luz de la habitación está apagada. Más de una habitación falta cubierta de toma de corriente. Falta más de un conducto de cable de la habitación. El panel eléctrico de una habitación está bloqueado. Falta un difusor de luz de una habitación. Reparaciones realizadas entre 7/18/2018 y 7/30/2018.
Baños/bebederos: baños, lavamanos/bebederos		X		Más de un grifo de habitación necesita ajuste. Un inodoro de baño no descarga. Un asa de fuente de agua está rota. Una fuente de agua potable tiene una fuga constante. Una fuente para beber necesita ajustes. Más de un baño titular de la cubierta del asiento del inodoro roto. Reparaciones realizadas entre 7/18/2018.
Seguridad: seguridad contra incendios, materiales peligrosos	X			No hay reparaciones necesarias en el momento de la inspección.
Estructural: daños estructurales, techos	X			Agujero en rampa de podredumbre seca. Pudrición seca en el revestimiento.
Exterior: patio de juegos/plantel escolar, ventanas/puertas/portones/cercas	X			Una habitación de agujeros oxidados en la puerta.
Calificación general	Ejemplar			
				92.87%
				Adecuado
				Malo

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Proceso y horario de limpieza

Los administradores del sitio, el conserje y el personal del distrito llevan a cabo inspecciones físicas de rutina para la seguridad y el mantenimiento. Las aulas y los sanitarios son aseados diariamente. El director trabaja con el Supervisor de operaciones y el personal de limpieza para desarrollar horarios para la limpieza y para asegurar que la escuela esté limpia y segura. Se estimula a los estudiantes a estar orgullosos de su escuela y para hacer lo que deben para mantenerla limpia.

El distrito hace un gran esfuerzo para asegurar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales. Con el fin de asistir en este esfuerzo, el distrito utiliza un instrumento de encuesta de la facilidad desarrollado por la Oficina de Construcción de Escuelas Públicas del Estado de California. Los resultados de esta encuesta están a la disposición en las oficinas de la escuela o en las oficinas del distrito escolar, Oficina de Mantenimiento y Operaciones.

Mantenimiento y reparación

El personal de mantenimiento del Distrito se asegura de que se realicen de manera oportuna las reparaciones necesarias para conservar la escuela en buen estado y funcionamiento. Se usa un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente, y para que las reparaciones de emergencia reciban la más alta prioridad. La inspección más reciente tuvo lugar el 21 de junio 2018.

Resultados de los estudiantes

Prioridad estatal: Logro de los estudiantes

El SARC proporciona la siguiente información correspondiente a la prioridad del Estado: Aprovechamiento del Alumno (Prioridad 4):

- Las evaluaciones del estado (es decir, evaluación educativa de California del rendimiento de los estudiantes y el Progreso del Sistema [CAASPP], que incluye los más

inteligentes equilibradas evaluaciones acumulativas para los estudiantes en la población de educación general y la de California Evaluaciones Alternativas [AAC] para Lenguaje Inglés / alfabetización [ELA] y matemáticas dada en grados tres a ocho y grado once. Sólo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los artículos CAA. CAA están alineados con los estándares alternativos, que están vinculados con los estándares estatales comunes [CCSS] para los estudiantes con los aspectos cognitivos más significativo discapacidad); y

- El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito los cursos que satisfacen los requisitos de entrada a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias o programas de estudio de educación profesional técnica.

Resultados de la prueba CAASPP en ELA y Matemáticas para todos los estudiantes del tercer al octavo grado y once

Tema	Porcentaje de alumnos que cumplen o superan los estándares estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2107-18	2016-17	2107-18	2016-17	2107-18
ELA/alfabetismo	36%	32%	39%	41%	48%	50%
Matemáticas	22%	263%	25%	28%	37%	38%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando el número de alumnos evaluados es de diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Prueba CAASPP Resultados en ELA por grupo de alumnos del tercer al octavo grado y once (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	248	245	98.79%	32.24%
Hombres	141	139	98.58%	30.22%
Mujeres	107	106	99.07%	34.91%
Negros o afroamericanos	29	29	100.00%	41.38%
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	11	11	100.00%	54.55%
Filipinos	--	--	--	
Hispanos o latinos	174	172	98.85%	28.49%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	23	22	95.65%	40.91%
Dos o más razas	--	--	--	
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	197	195	98.98%	29.74%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	86	84	97.67%	30.95%
Estudiantes con discapacidades	27	27	100.00%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El "porcentaje alcanzado o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Prueba CAASPP Resultados en Matemáticas por grupo de alumnos del tercer al octavo grado y once (año escolar 2017-18)

Grupos de estudiantes	Matrícula total	Numero probado	Porcentaje probado	Porcentaje alcanzado o superado
Todos los estudiantes	248	247	99.60%	26.32%
Hombres	141	141	100.00%	28.37%
Mujeres	107	106	99.07%	23.58%
Negros o afroamericanos	29	29	100.00%	27.59%
Indígenas americanos o nativos de Alaska				
Asiáticos	11	11	100.00%	45.45%
Filipinos	--	--	--	
Hispanos o latinos	174	173	99.43%	22.54%
Nativos de Hawái u otra isla del Pacífico				
Blancos	23	23	100.00%	39.13%
Dos o más razas	--	--	--	
Estudiantes de escasos recursos socioeconómicos	197	197	100.00%	24.37%
Estudiantes de inglés como segunda lengua	86	86	100.00%	25.58%
Estudiantes con discapacidades	27	27	100.00%	
Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes				
Estudiantes bajo cuidado adoptivo temporal	--	--	--	

Nota: Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa más inteligente y equilibrada de la CAA. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Nota: Los guiones dobles (-) aparecen en la tabla cuando la cantidad de estudiantes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeña para la precisión estadística o para proteger la privacidad del estudiante.

Nota: El número de alumnos evaluados que incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba de si recibieron una puntuación o no; Sin embargo, el número de alumnos evaluados que no es el número que se utilizó para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro se calculan usando solamente los estudiantes que recibieron las puntuaciones.

Pruebas de los estándares de California en ciencias para todos los estudiantes Grados cinco, ocho y bachillerato

Tema	Escuela		Distrito		Estado	
	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18	2016-17	2017-18
Ciencia	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

- **Nota:** Las células con valores N / A no requieren datos.
- **Nota:** Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El CDE está desarrollando una nueva evaluación de ciencias basado en los estándares de ciencias de la Próxima Generación para las escuelas públicas de California (CA NGSS). La nueva prueba de Ciencias de California (CAST) fue una prueba piloto en la primavera de 2017 y probado en el campo en la primavera de 2018. El REPARTO será administrado operacionalmente durante el año escolar 2018-19. El CAA para la Ciencia era piloto de prueba durante dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y la CAA para la Ciencia estará en 2018-19 probada en el campo.
- **Nota:** Los resultados de la prueba de Ciencias incluyen el elenco y el CAA para la Ciencia. El “porcentaje alcanzado o superado” se calcula tomando el número total de estudiantes que alcanza o se supera el estándar en el modelo más el número total de estudiantes que cumple con el estándar (es decir, alcanzado el nivel 3-alternativo) en el CAA para la Ciencia dividido por el número total de estudiantes que participaron en las dos evaluaciones.

Otros resultados de los estudiantes

Resultados del examen de aptitud física de California (2017-18)

El Examen de Aptitud Física de California (PFT) se aplica a los alumnos de quinto grado, séptimo grado y sólo nueve. Esta tabla muestra por nivel de grado el porcentaje de alumnos que alcanzó los estándares correspondientes al período de prueba más reciente. Para obtener información detallada sobre este examen y comparaciones de los resultados del examen de la escuela con el distrito y el estado, consulte la [página web del CDE PFT](#).

Grado	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron los estándares de buen estado físico		
	Cuatro de seis	Cinco de seis	Seis de seis
5	15.7%	21.7%	39.8%

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Participación

Prioridad estatal: Participación de los padres de familia

Persona encargada: Stu Schlappi, Director

Numero de teléfono: (909) 982-8387

Los padres son una parte integral del éxito estudiantil. Los estudios muestran que cuando los padres participan en la educación de sus hijos, es mejor que sus hijos ayuden a los maestros con la escuela. El coordinador de nuestro Programa de Título I trabaja duro para reclutar voluntarios al igual que todo nuestro personal. Los padres también están activos monitoreando la tarea de los estudiantes y trabajando en colaboración con los maestros para mejorar la calidad de la educación de sus hijos. Creemos que la participación de los padres es un componente necesario para que la visión de nuestro plan escolar funcione. Si desea ser voluntario en la escuela y / o participar en el Concilio del Sitio o el Consejo Asesor del Idioma Inglés, comuníquese con la escuela.

Celebramos reuniones mensuales del Consejo del sitio escolar, reuniones del Consejo asesor de inglés, reuniones de padres voluntarios y una variedad de otros servicios y oportunidades. Por favor, consulte nuestro calendario escolar para un calendario de eventos planificados. También contamos con un Enlace Comunitario en el personal para quien está disponible para ayudar con los recursos y necesidades de la comunidad. Se ofrecerán clases de educación para padres para ayudar a los padres a ayudar a sus estudiantes en lectura, matemáticas y tecnología.

Prioridad estatal: Ambiente escolar

Suspensiones y expulsiones

Esta tabla muestra la tasa de suspensiones y expulsiones (el número total de incidentes dividido por el número total de inscripciones) a nivel de escuela y distrito por el más reciente periodo de tres años.

	Escuela		
	2015-16	2016-17	2017-18
Suspensiones	0.2%	1.1%	1.3%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%
Distrito			
Suspensiones	1.4%	4.4%	3.4%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.2%
Estado			
Suspensiones	3.7%	3.7%	3.5%
Expulsiones	0.1%	0.1%	0.1%

Disciplina

Nuestro objetivo es crear un ambiente de aprendizaje productivo para nuestros estudiantes. Para hacer esto, debemos tener expectativas claras y consecuencias justas. El uso de Character Counts se ha implementado en toda la escuela junto con los protocolos PBIS (intervención de comportamiento positivo). Los Cucamonga Cubs son ciudadanos TRRFC (confiables, respetuosos, responsables, justos, afectuosos). Los estudiantes pueden ganar

boletos de TRRFC, tener acceso a la tienda de estudiantes, pueden ganar un receso adicional y almorzar con el director. El comportamiento que interrumpe o hiere a otros no será tolerado. La repetición de la enseñanza ocurre para redirigir el comportamiento, las advertencias, las infracciones de los personajes, y todo el personal sigue un proceso de recomendación disciplinaria.

Seguridad escolar

Plan de seguridad SB187

Fecha de última actualización del plan: 10/16/2018

Fecha en que el plan se presentó al personal: 10/22/2018

El Plan comprensivo para escuela segura incluye estadísticas acerca de delitos, procedimientos una para escuela segura y el cumplimiento de la ley, incluyendo: (1) reporte de abuso de menores, (2) respuesta en caso de desastre, (3) normas de suspensión y expulsión, (4) notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, (5) acoso sexual, (6) códigos de vestimenta escolares que prohíben ropa relacionada con pandillas, (7) procedimiento para un ingreso y egreso seguro de la escuela, (8) procedimiento para garantizar un ambiente seguro y ordenado propicio para el aprendizaje, (9) reglas y procedimientos sobre disciplina escolar de conformidad con las Secciones 35291 y 35291.5 del Código Educativo, y (10) bloquear procedimientos. Cada escuela tiene una copia de este plan disponible para la inspección del público en general.

A fin de garantizar un ambiente seguro y ordenado para todos los alumnos, existen planes de seguridad y de preparación en caso de desastre. Las reglas escolares se hacen cumplir firme y justamente. Nuestro personal está siempre alerta para asegurarse que nuestra escuela sea un lugar seguro para nuestros alumnos.

Asistencia

Las investigaciones muestran que el rendimiento escolar se correlaciona altamente con la asistencia escolar. La asistencia es supervisada de cerca. Los programas que recompensan la buena asistencia y remedian la mala asistencia incluyen el Equipo de Revisión de Asistencia al Estudiante y la Junta de Revisión de Asistencia al Estudiante del Condado. Los días perdidos significan que las escuelas reciben menos dinero, lo que resulta en servicios reducidos para los estudiantes. El personal, padres y estudiantes de la Escuela Primaria Cucamonga están trabajando juntos para mantener un alto porcentaje de asistencia. Los estudiantes pueden asistir a la escuela del sábado para el maquillaje de asistencia.



Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Otra información sobre el SARC

Tamaño promedio del grupo y distribución por tamaño (enseñanza primaria)

El promedio de alumnos se calcula dividiendo el número de alumnos matriculados en las clases, excluyendo la educación especial y algunas otras categorías menores, dividido por el número de clases. La siguiente tabla proporciona tres años de datos.

Nivel de grado	2015-16			Tamaño promedio del grupo	2016-17			Tamaño promedio del grupo	2017-18		
	Cantidad de clases*				Cantidad de clases*				Cantidad de clases*		
	1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+		1-22	23-32	33+
Kinder	21.0	2	4	19.0	5	1	19.0	4	2		
1.º Grado	28.0		3	19.0	1	4	24.0		4		
2.º Grado	22.0		4	26.0		3	20.0	3	1		
3.º Grado	24.0	1	3	26.0	1	3	21.0	1	3		
4.º Grado	25.0		3	26.0		3	28.0		3		
5.º Grado	27.0		3	28.0		3	28.0		3		
Otro	7.0	1		10.0	1		0.0				

*La cantidad de clases indica cuántas clases hay en cada categoría de tamaño (un rango total de alumnos por clase).

Consejeros académicos y otro personal auxiliar

La siguiente tabla muestra una lista del número de personal de apoyo calificado equivalente a tiempo completo que provee asesoramiento y otros servicios de apoyo a los estudiantes en nuestra escuela. Estos especialistas con frecuencia trabajan tiempo parcial en nuestra escuela y algunos pueden trabajar en más de una escuela de nuestro distrito.

Cargo	Cantidad de FTE* asignados a la escuela
Personal de servicios de bibliotecas multimedia (asistente de maestro)	1.00
Enfermera/o	0.25
Psicólogo/a	0.50
Especialista en habla/lenguaje/audición	1.00
Especialista en recursos (no docente)	1.00
Otros (Maestro por asignatura y Maestro de recursos bilingüe)	1.50

*Un FTE es equivalente a un empleado que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos empleados que trabajan el 50% de tiempo completo cada uno.

Finanzas escolares

Gastos para alumnos y salarios de maestros de la escuela (año escolar 2016-17)

Nivel	Gastos por alumno			Sueldo promedio de los Maestros
	Total	Limitado	Ilimitado	
Escuela	\$6,003	\$1,033	\$4,970	\$70,968
Distrito			\$5,744	\$79,942
Estado			\$7,125	\$76,046
Diferencia porcentual: escuela y distrito			(13%)	(11%)
Diferencia porcentual: escuela y estado			(30%)	(7%)

- Fuente restringido significa dinero cuyo uso está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, materiales de instrucción, la ayuda de impacto económico y profesor y los fondos de formación principales.
- Fuente sin restricciones significa dinero que puede ser utilizado para cualquier propósito legal, cuyo uso no está restringido por requerimiento legal o por el donante. Los ejemplos incluyen, pero no se limitan a, la reducción de alumnos tamaño, la lotería estatal (no la parte de los materiales de instrucción), y los fondos del impuesto sobre parcelas locales no designados.

Cálculo del CDE se basa en las definiciones de Código de Educación Sección 41372 (ver el Gasto Corriente CDE de Educación y Página Web de Gastos Por alumno en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/ec/>, modificado para incluir sólo fuentes no restringidas en el cálculo.

Para obtener información sobre los salarios de los maestros en todos los distritos de California, consulte la página web titulada salarios y prestaciones certificados que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para buscar los gastos y salarios de un distrito escolar específico, consulte el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.

Otros fondos (año escolar 2017-18)

Para ayudar a garantizar una educación de calidad para todos los alumnos, se ofrecen fondos estatales y federales para los programas especiales siguientes, a fin de complementar el programa educativo principal que ofrece el distrito escolar.

Programa	Cantidad
Título I	\$219,765
Después de la educación escolar y el programa de seguridad (ASES)	\$1,500
Lotería restringido	\$25,586
Total	\$246,851

Informe de Rendición de Cuentas Escolar

Salarios administrativos y de maestros (2016-17)

Esta tabla muestra, a nivel del distrito, información de salarios de maestros, directores de escuela, y del superintendente, y compara estas cifras a los promedios del estado para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios de los maestros y administradores como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios de los distritos en el estado del mismo tipo y tamaño. Se puede encontrar información detallada relacionada a los salarios en el sitio en la red de salarios y prestaciones certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

Categoría	Importe del distrito	Promedio estatal para los distritos en la misma categoría
Sueldo de un maestro principiante	\$48,869	\$48,064
Sueldo de un maestro en el nivel medio	\$77,180	\$75,417
Sueldo de un maestro en el nivel más alto	\$97,456	\$94,006
Sueldo promedio de un director (educación primaria)	\$116,487	\$119,037
Sueldo promedio de un director (educación media)	\$120,950	\$123,140
Sueldo de un superintendente	\$168,758	\$183,692
Porcentaje del presupuesto del distrito		
Salarios de maestros	37%	36%
Sueldos administrativos	6%	6%

Desarrollo profesional

El crecimiento continuo y el perfeccionamiento de nuestras habilidades para ayudar a los estudiantes a tener éxito es la cosa más importante que podemos hacer para mejorar los niveles de rendimiento de todos los estudiantes. Distrito Escolar Cucamonga se compromete a proporcionar oportunidades de desarrollo profesional de calidad para todos los empleados certificados y clasificados, así que esto puede suceder. Proporcionamos el desarrollo profesional que forma parte de un esfuerzo global para asegurar altos niveles de aprendizaje.

Durante el año escolar 2017-2018, el enfoque del Desarrollo del personal del Distrito Escolar de Cucamonga estuvo en las áreas de Comunidades de aprendizaje profesional y los Estándares estatales comunes. Se invitó a los maestros a participar en 5 días de lanzamiento de aprendizaje colaborativo que se centraron en estrategias de evaluación formativa, integración de tecnología, estrategias de instrucción, estándares estatales comunes, tiempo de planificación estructurado de maestros y creación de conocimiento del contenido. Las demostraciones de estudio de la lección y el entrenamiento se proporcionaron a través de tres áreas temáticas: ELA, Matemáticas y NGSS. La fundación del Sistema de Intervención de Comportamiento Positivo (PBIS) también se continuó a través del desarrollo profesional.

Acerca del SARC

A más tardar el 1 de febrero de cada año, todas las escuelas de California están obligadas por la ley estatal a publicar el Informe de Rendición de Cuentas Escolar (School Accountability Report Card, SARC). El SARC contiene información sobre las condiciones y el rendimiento de cada escuela pública de California. De conformidad con la Fórmula de Financiamiento de Control Local (Local Control Funding Formula, LCFF), todas las agencias locales de educación (Local Educational Agency, LEA) están obligadas a elaborar un Plan de Rendición de Cuentas de Control Local (Local Control Accountability Plan, LCAP) que describa cómo pretenden cumplir los objetivos anuales específicos para cada escuela para todos los estudiantes, con actividades específicas para tratar las prioridades locales y estatales. Además, los datos que se provean en un LCAP deben ser coherentes con los datos que se provean en el SARC.

- Para obtener más información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web sobre el SARC que mantiene el Departamento de Educación de California (California Department of Education, CDE) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para obtener más información sobre la LCFF o el LCAP, consulte la página web sobre la LCFF que mantiene el CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres, los tutores y los miembros de la comunidad deben ponerse en contacto con el director de la escuela o la oficina del distrito.

DataQuest

Es una herramienta de datos en línea que se encuentra en la página web sobre DataQuest que mantiene el CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> y contiene información adicional sobre esta escuela, así como comparaciones de la escuela con respecto al distrito, al condado y al estado. Concretamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para el rendimiento de cuentas (por ejemplo, datos sobre las pruebas, matriculación, graduados de la preparatoria, estudiantes que abandonan sus estudios, inscripciones en cursos, personal y datos relacionados con los estudiantes de Inglés como segunda lengua).

Acceso a Internet

Se puede acceder a Internet en bibliotecas públicas y otros lugares accesibles al público (como la Biblioteca Estatal de California). Por lo general, las bibliotecas y otros lugares públicos permiten el acceso a Internet por orden de llegada. Otras restricciones de uso de Internet pueden incluir el horario de apertura, la cantidad de tiempo que se puede utilizar la computadora (según la disponibilidad), los tipos de software que están disponibles en la computadora y la capacidad para imprimir documentos.